

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |     |
|--|-----|
| ОУП.01 Русский язык  | 2   |
| ОУП.02 Литература  | 18  |
| ОУП.03 Математика  | 46  |
| ОУП.04 Иностранный язык  | 64  |
| ОУП 05 Информатика   | 87  |
| ОУП 06 Физика  | 108 |
| ОУП.07. Химия  | 143 |
| ОУП.08 Биология  | 174 |
| ОУП.09 ИСТОРИЯ   | 198 |
| ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  | 224 |
| ОУП.11.У ГЕОГРАФИЯ   | 252 |
| ОУП.12 Физическая культура   | 299 |
| ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ   | 322 |
| ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература                                  | 347 |
| ДУПКВ.01 Введение в специальность  | 364 |
| ОГСЭ 01. Основы философии  | 388 |
| ОГСЭ 02. История   | 399 |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности   | 410 |
| ОГСЭ.04 Физическая культура  | 423 |
| ОГСЭ 05 Психология общения   | 434 |
| ЕН 01 Химия  | 451 |
| ЕН 02 Экологические основы природопользования  | 460 |
| ОП. 01 Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена  | 482 |
| ОП 02 Организация хранения и контроль запасов и сырья  | 508 |
| ОП 03 Техническое оснащение организации питания  | 520 |
| ОП.04 Организация обслуживания   | 530 |
| ОП.05 Основы экономики, менеджмента, маркетинга  | 541 |
| ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний                          | 557 |
| ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности | 565 |
| ОП.08 Охрана труда   | 577 |
| ОП.09 Безопасность жизнедеятельности   | 594 |
| ОП.10 Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности в профессиональной сфере  | 610 |

2024 г.

**Приложение 2.1  
к ОПОП-П по специальности  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет **ОУП.01 Русский язык** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля 43.02.15 Поварское и кондитерское дело в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

### 1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Цель предмета ОУП.01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебного предмета **ОУП.01 Русский язык** имеет при формировании и развитии компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций                 | Планируемые результаты освоения предмета  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникативные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном,</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиций другого человека.</p> | <p>коммуникативном и этическом;</p> <p>- сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>- уметь применять знание норм современного русского языка в речевой практике</p> <p>- корректировать устные и письменные высказывания;- обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>-уметь работать со словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных</p>                                | <p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>Общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения,</li> <li>-понимать значение социальных знаков,</li> <li>-распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</li> <li>- уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</li> <li>-выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</li> <li>-создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</li> </ul>   |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</li> <li>- уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> | <p>смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>- сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <p>- совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p> |
|--|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объём учебных часов образовательной программы</b>   | <b>78</b>            |
| <b>из них в форме практической подготовки</b>  |                      |
| <b>Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>                                  | <b>74</b>            |
| <b>в том числе:</b>  |                      |
| теоретические занятия  | <b>36</b>            |
| практические занятия   | <b>38</b>            |
| <b>в том числе Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>      | <b>18</b>            |
| <b>в том числе:</b>  |                      |
| теоретические занятия  | <b>8</b>             |
| практические занятия   | <b>10</b>            |
| Самостоятельная работа   | <b>4</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта во втором семестре</b> |                      |

## 2.2. Тематическое планирование и содержание общеобразовательного предмета ОУП.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|-------------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                       |
| <b>Основное содержание</b>   |   |             |                         |
| <b>Раздел 1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>                           |   | <b>6</b>    |                         |
| <b>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | ОК 05                   |
|  | <b>Теоретические занятия</b><br>Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небιологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. |             |                         |
| <b>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | ОК 05                   |
|  | <b>Теоретические занятия</b><br>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.  |             |                         |
| <b>Тема 1.3. Язык как система знаков.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | ОК 05                   |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  |             |                         |



|   |  |           |              |
|---|--|-----------|--------------|
|   | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.   |           |              |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b> |  | <b>40</b> |              |
| <b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 04; ОК 05 |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   |           |              |
|   | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы |           |              |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | <b>2</b>  |              |
|   | ПЗ 01. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся  |           |              |
| <b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 04; ОК 05 |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   |           |              |
|   | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.   |           |              |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | <b>2</b>  |              |
|   | ПЗ 02 Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.   |           |              |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 04; ОК 05 |

|  |   |   |              |
|--|---|---|--------------|
| <b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.</b> | <b>Теоретические занятия</b>  |   |              |
|  | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.  |   |              |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>ПЗ 03 Имя существительное: разряды и грамматические категории   | 2 |              |
| <b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | ОК 04; ОК 05 |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  |   |              |
|  | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. |   |              |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>ПЗ 04 Имя прилагательное: разряды и грамматические категории  | 2 |              |
| <b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | ОК 04; ОК 05 |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  |   |              |
|  | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.   |   |              |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>ПЗ 05 Правописание числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.  | 2 |              |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | ОК 04; ОК 05 |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  |   |              |

|  |  |   |              |
|--|--|---|--------------|
| <b>Тема 2.6.<br/>Местоимение как часть речи.</b>                       | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.                           |   |              |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 2 |              |
|  | ПЗ 06 Правописание местоимений.  |   |              |
| <b>Тема 2.7. Глагол как часть речи.</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 04; ОК 05 |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   |   |              |
|  | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. |   |              |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 2 |              |
|  | ПЗ 07 Правописание окончаний и суффиксов глаголов.   |   |              |
| <b>Тема 2.8.<br/>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 04; ОК 05 |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   |   |              |
|  | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.   |   |              |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 2 |              |
|  | ПЗ 08 Правописание причастий и деепричастий.   |   |              |
| <b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Слова категории состояния.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 04; ОК 05 |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   |   |              |
|  | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.                                 |   |              |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 2 |              |
|  | ПЗ 09 Правописание наречий. Слова категории состояния.   |   |              |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 04; ОК 05 |

|  |   |           |              |
|--|---|-----------|--------------|
| <b>Тема 2.9.</b><br><b>Служебные части речи.</b>                                 | <b>Теоретические занятия</b>  |           |              |
|  | Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.  |           |              |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>ПЗ 10 Правописание служебных частей речи. Разряды   | 2         |              |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>  |   | <b>26</b> |              |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Основные единицы синтаксиса.</b><br><b>Словосочетание</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |              |
|  | <b>Теоретические занятия</b><br>Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.  |           | ОК 04; ОК 05 |
| <b>Тема 3.2 Простое предложение.</b><br><b>Члены предложения.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК 04; ОК 05 |
|  | <b>Теоретические занятия</b><br>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. |           |              |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | 2         |              |

|   |   |           |                         |
|---|---|-----------|-------------------------|
|   | ПЗ 11 Знаки препинания в простом предложении (однородные слова)   |           |                         |
|   | ПЗ 12 Знаки препинания в простом предложении (при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях, при обращении).   | 2         |                         |
| <b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК 05; ОК 09            |
|   | <b>Теоретические занятия</b>  |           |                         |
|   | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. |           |                         |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |           |                         |
|   | ПЗ 13 Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.   | 2         |                         |
|   | ПЗ 14 Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях.   | 2         |                         |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>             |   |           |                         |
| <b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>                                   |   | <b>18</b> |                         |
| <b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09; |
|   | <b>Теоретические занятия</b>  |           |                         |
|   | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.   |           |                         |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК 04; ОК 05;           |

|  |   |   |                         |
|--|---|---|-------------------------|
| <b>Тема 4.2.<br/>Коммуникативный<br/>аспект культуры<br/>речи.</b> | <b>Теоретические занятия</b>  |   | ОК 09;                  |
|  | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). |   |                         |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | 2 |                         |
|  | ПЗ 15 Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).  |   |                         |
| <b>Тема 4.3. Научный<br/>стиль.</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09; |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  |   |                         |
|  | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).   |   |                         |
|  | <b>Практические занятия:</b>  |   |                         |
|  | ПЗ 16 Анализ текста научного стиля специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело   | 2 |                         |
|  | ПЗ 17 Выступление на научную тему, связанную со специальностью 43.02.15 Поварское и кондитерское дело   | 2 |                         |
| <b>Тема 4.4 Деловой<br/>стиль.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09; |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  |   |                         |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности  |           |  |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |           |  |
|  | ПЗ 18 Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности  | 2         |  |
|  | ПЗ 19 Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело | 2         |  |
|  | Самостоятельная работа   | 4         |  |
| <b>Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)</b> |  |           |  |
| <b>Всего</b>   |  | <b>78</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Алексеев Александр Валерьевич. Русский язык и литература. В 2 частях Часть 1: Русский язык.: Учебное пособие. Практикум для СПО/Московский городской педагогический университет; Российский государственный гуманитарный университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 195 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=354259>.

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorgo.ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).



[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

| <b>Результаты обучения</b> | <b>Методы оценки</b>  |
|----------------------------|---|
| ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09    | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), практических заданий, заданий дифференцированного зачёта |

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА**

# 1. Общая характеристика общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 «Литература»

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет **ОУП.02 Литература** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля 43.02.15 Поварское и кондитерское дело в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

**1.2.1. Целью** общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 Литература является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

## 1.2.2. Планируемые образовательные результаты освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 Литература

Особое значение учебный предмет ОУП.02 Литература имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения предмета  |   |
|---|---|---|
|   | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривая её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;</li> <li>-включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</li> <li>-сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>-осознать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>-знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> | <p>и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать умения определять и учитывать историко-культурный аспект творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять связь с современностью;</li> <li>-уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</li> </ul> |
| <p>ОК 02.<br/>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы</li> <li>- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности</li> <li>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> <li>- иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов</li> </ul> |
| <p>ОК 03.<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br/> Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей</li> <li>- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры</li> </ul> |
|--|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/> <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b><br/> <b>б) совместная деятельность:</b><br/> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br/> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/> <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b><br/> <b>г) принятие себя и других людей:</b><br/> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/> - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы;<br/> владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности</p>  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:<br/> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br/> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br/> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>   | <p>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;<br/> владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем<br/> - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>   | <p>(развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)</p>  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей</li> <li>- понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации</li> </ul> |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> |   |
| <p>ОК 09.<br/>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p> |
|--|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

### 2.1. Объем го предмета ОУП.02 Литература

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>   | <b>78</b>     |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| <b>Основное содержание</b>   | <b>74</b>     |
| <b>в т. ч.:</b>  |               |
| теоретическое обучение   | 36            |
| практические занятия   | 38            |
| <b>в т. ч. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>              |               |
| <b>в т. ч.:</b>  | <b>4</b>      |
| теоретическое обучение   | 2             |
| практические занятия   | 2             |
| Самостоятельная работа   | 4             |
| Итоговой формой аттестации по учебному предмету является – <b>комплексный дифференцированный зачет</b> |               |

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 Литература

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| <b>Раздел 1. Русская литература XIX века</b>                |   | <b>26</b>   |   |
| <b>Тема 1.1 Александр Николаевич Островский (1823-1889)</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>    | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9  |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   | <b>2</b>    |   |
|   | Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Пьеса А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского |             |   |
| <b>Тема 1.2 Иван Александрович Гончаров (1812-1891)</b>     | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>    | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9  |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   | <b>2</b>    |   |
|   | Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.  |             |   |
| <b>Тема 1.3 Иван</b>  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>    |   |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   |             |   |

|  |   |                 |   |
|--|---|-----------------|---|
| <p><b>Сергеевич Тургенев (1818-1883)</b></p>                                   | <p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного) Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе». Их художественное своеобразие. Тургенев – романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева – романиста. Роман «Обломов»: творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты</p>  |                 | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p> |
|  | <p><b>Практическая работа 1</b> И.С. Тургенев роман «Отцы и дети»</p>   | <p><b>2</b></p> |   |
| <p><b>Тема 1.4 Поэзия второй половины XIX века: Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</b></p> | <p><b>Основное содержание</b><br/> <b>Теоретическое обучение</b><br/>         Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.<br/>         Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я</p> | <p><b>2</b></p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p> |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.  |          |  |
|   | <b>Практическая работа 2</b> Анализ стихотворений А.А.Фета, Ф.И. Тютчева   | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 1.5 Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878)</b>       | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  |          |  |
|   | Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...)Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. |          |  |
|   | <b>Практическая работа 3</b> Анализ стихотворений Н.А. Некрасова   | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 1.6 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889)</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | <b>2</b> |  |
|   | Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.<br>Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок.<br>Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок  |          |  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.<br>Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы  |          |  |
| <b>Тема 1.7 Федор Михайлович Достоевский (1821-1881)</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>   | <b>2</b> |  |
|  | Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. |          |  |
|  | <b>Практическая работа 4</b> Ф.М. Достоевский роман «Преступление и наказание»  | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 1.8 Лев Николаевич Толстой (1828-1910)</b>       | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>   | <b>2</b> |  |
|  | Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры  |          |  |
| <b>Тема 1.9 Николай Семенович Лесков</b>                 | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> |  |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>   |          |  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| (1831-1895)  | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова  |          | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|  | <b>Практическая работа 5</b> Н. Лесков «Очарованный странник»  | <b>2</b> |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |  |          |  |
| «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  | <b>2</b> |  |
|  | Рассказы и повести Н.С. Лескова<br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности  |          |  |
| Тема 1.10 Антон Павлович Чехов (1860-1904)   | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  | <b>2</b> |  |
|  | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Писательское кредо А. Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехов Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. | <b>2</b> |  |
| <b>Раздел 2 Литература XX век</b>  |  | <b>8</b> |  |
| Тема 2.1 Алексей Максимович Горький (1868-1936)  | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  |          |  |
|  | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия  |          |  |



|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | <p>пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>   |          |  |
|   | <b>Практическая работа 6</b> Анализ рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»  | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 2.2 Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)</b>     | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  |          |  |
|   | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе  |          |  |
|   | <b>Практическая работа 7</b> Анализ новелл из сборника «Тёмные аллеи»  | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 2.3 Александр Иванович Куприн (1870–1938)</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | <b>2</b> |  |
|   | Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. |          |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>     |  |          |  |
| <b>«Опыт литераторов бесценен...»</b>                 | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  |          |  |
|   | <b>Практическая работа 8</b> Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?)  | <b>2</b> |  |

| <b>Раздел 3 Поэзия советского времени</b>                    |   | <b>12</b> |  |
|--|---|-----------|--|
| <b>Тема 3.1 Александр Александрович Блок (1880-1921)</b>     | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>   |           |  |
|  | Сведения из биографии поэта.<br>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»<br>Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.<br>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. |           |  |
| <b>Практическая работа 9</b> Анализ стихотворений А.А. Блока | <b>2</b>  |           |  |
| <b>Тема 3.2 Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930)</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>   |           |  |
|  | Трагедия горлана-главаря (факты биографии).<br>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»<br>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии<br>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.  |           |  |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта.   |          |  |
|   | <b>Практическая работа 10</b> Анализ стихотворений В.В. Маяковского  | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 3.3 Сергей Александрович Есенин (1895-1925)</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  |          |  |
|   | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России<br>Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.<br>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...») |          |  |
|   | <b>Практическая работа 11</b> Анализ стихотворений С.А. Есенина  | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 3.4 Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938)</b>  | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  |          |  |
|   | Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.<br>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Notre Dame»  |          |  |
|   | <b>Практическая работа 12</b> Анализ стихотворений О. Мандельштама   | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 3.5 Анна Андреевна Ахматова</b>                 | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b> |  |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  |          |  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
| <b>(1889-1966)</b>                               | <p>Сведения из биографии.<br/> «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p> <p>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти.</p> |          | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|  | <b>Практическая работа 13</b> Анализ стихотворений А.А. Ахматовой   | <b>2</b> |  |
| <b>Николай Алексеевич Островский (1904-1936)</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>   | <b>2</b> |  |
|  | Сведения из биографии Н. А. Островского. Роман «Как закалялась сталь». Смысл названия произведения. Два мира, два пути. Роман как акт гражданского мужества писателя. Мужество и настойчивость Павки Корчагина, выбор жизненного пути, формирование характера, преданность идее. Смысл финала.  |          |  |
|  | <b>Практическая работа 14</b> Анализ отдельных глав романа «Как закалялась сталь»   | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 3.6</b>                                  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> |  |
| <b>Марина Ивановна Цветаева (1892-1941)</b>      | <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Сведения из биографии.<br/> «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности;</p>  |          | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников<br>Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса.  |          |  |
|   | <b>Практическая работа 15</b> Анализ стихотворений М.И. Цветаевой   | <b>2</b> |  |
| <b>Раздел 4 Обзор литературы 40-90-х годов</b>                            |   | <b>6</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5, ОК 6,<br>ОК 9 |
| <b>Тема 4.1 Михаил Александрович Шолохов (1905-1984)</b>                  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> |  |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   | <b>2</b> |  |
|   | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа   |          |  |
| <b>Тема 4.2 Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940)</b>                   | <b>Основное содержание</b>  |          | <b>2</b>                                       |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5, ОК 6,<br>ОК 9 |
|   | «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: приём «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. |          |  |
| <b>Тема 4.3 Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951)</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5, ОК 6,<br>ОК 9 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   |          |  |
|   | Сведения из биографии.<br>Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и  |          |  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)  |          |  |
|  | <b>Практическая работа 16</b> А. Платонов повесть «Усомнившийся Макар»   | <b>2</b> |  |
| <b>Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b> |  | <b>4</b> |  |
| <b>Тема 5.1 Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</b>   | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  |          |  |
|  | Стихотворения «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Любить иных – тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина.  |          |  |
|  | <b>Практическая работа 17</b> Анализ стихотворений Б.Л.Пастернака  | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 5.2 Александр Твардовский (1910–1970)</b>  | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  |          |  |
|  | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства |          |  |
|  | <b>Практическая работа 18</b> Анализ стихотворений А.Т. Твардовского   | <b>2</b> |  |
| <b>Раздел 6 Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>     |  | <b>8</b> |  |
| <b>Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе</b>                                  | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  | <b>4</b> |  |
|  | Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.  |          |  |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне</p> <p>Василий Владимирович Быков (1924–2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> <p><b>Фадеев Александр Александрович (1901-1956). «Молодая гвардия».</b> Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p> |          |  |
| <b>Тема 6.2</b><br><b>Тоталитарная тема в литературе второй XX века</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   |          |  |
|   | <p>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя)</p> <p>Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича»</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>   |          |  |
|   | <b>Практическая работа 19</b> А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»  | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 6.3</b> <b>Социальная и нравственная проблематика в</b>         | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   | <b>2</b> |  |
|   | Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)   |          |  |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| литературе второй половины XX века                                    | <p>Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</p> <p>Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p>   |          |  |
| <b>Раздел 7 Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b> |  | <b>4</b> |  |
| Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы                                | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | <b>2</b> |  |
|   | <p>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротись на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя).</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p>Авторская песня: поэзия Б.Ш.Окуджавы, В.С.Высоцкого («Осудите сначала себя самого...», «Охота на волков» и др.)</p> |          |  |
| Тема 7.2<br>Драматургия:<br>традиции и новаторство                    | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | <b>2</b> |  |
|   | Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)  |          |  |



|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | <p>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p>   |          |  |
| <b>Раздел 8 Зарубежная литература XX века</b>   |   | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> |  |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   | <b>2</b> |  |
|   | <p><i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «<i>И грянул гром</i>», «<i>Вельд</i>»</p> <p>Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «<i>И грянул гром</i>»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «<i>Вельд</i>»). Сочетание сказки и фантастики</p> <p><i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла «<i>Кошка под дождем</i>». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.</p> <p>Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «<i>Кошка под дождем</i>» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем</p> <p>Стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера (на выбор)</p> <p>Пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу (на выбор)</p> |          | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| <b>Раздел 9 Художественный мир литературы народов России</b>                          |   | <b>2</b> |  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
| <b>Тема 9.1 Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>   | <b>2</b> |  |
|  | Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик<br>Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"...», «Чужой бешмет не примеряй, мой стих...», «Жизнь – восхожденье»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта.<br>Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева |          |  |
| <b>Индивидуальный проект</b>   |   |          |  |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | <p><b>Примерные темы индивидуальных проектов:</b> (с учетом профессионально-ориентированного и жизненно важного содержания)</p> <p>Малоизвестные факты из жизни классиков или биографии великих в неканоническом освещении</p> <p>Русская классическая литература в живописи, графике, иллюстрациях</p> <p>Русские писатели-классики в портретах художников</p> <p>Русская классика за границей: кого и почему читают/экранизируют/ставят в театре в других странах</p> <p>Поэзия и музыка: современные литературные композиции в сети</p> <p>Малый театр и драматургия А.Н. Островского</p> <p>«Отцы и дети» (И.С.Тургенев): о чем спорили в середине 19 века отцы и дети и о чем они спорят сегодня?</p> <p>Возможно ли «исправить любовью»? (на примере героев романа А.И.Гончарова «Обломов»)</p> <p>«Кому на Руси жить хорошо»: актуален ли вопрос Некрасова сегодня?</p> <p>Железная дорога в русской поэзии 19-21 веков?</p> <p>Стихи хрестоматийных поэтов в исполнении современных музыкантов</p> <p>Мировое значение творчества Л.Н. Толстого</p> <p>Тема любви в творчестве И.А. Бунина</p> <p>Зарубежные экранизации пьес А.П.Чехова</p> <p>А.П.Чехов: футлярность как способ жизни и как способ выживания</p> <p>В.В.Маяковский - рекламист, актер, режиссер, сценарист и драматург</p> <p>Свобода и мастерство В.М. Шукшина-новелиста</p> |           |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>4</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация по учебному предмету – комплексный дифференцированный зачет</b> |   |           |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>78</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Литература: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. Часть 1 - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 432 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7
2. Литература: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. Часть 2 - 16-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 438 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Архипова Ирина Анатольевна. Русская литература XX в.: Учебное пособие для СПО/Российский государственный университет правосудия. -

Москва: Российский государственный университет правосудия, 2020. - 141 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=365159>.

### 3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения предмета

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проведения дифференцированного зачета.

| Результаты обучения                      | Методы оценки   |
|--|---|
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, выполнение индивидуальных заданий; выполнение практических заданий; результат дифференцированного зачета |

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.03 Математика**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОУП.03.У Математика»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОУП.03.У «Математика»: дать базовые знания в области математических наук, научить применять полученные знания в профессиональной деятельности; а также познакомить студентов с конкретными математическими методами, необходимыми для применения в практической деятельности.

Дисциплина ОУП.03.У «Математика» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК,<br/>ПК</b>  | <b>Уметь</b>  | <b>Знать</b>   | <b>Владеть навыками</b>  |
|--|---|--|--|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ОК 11<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 4.2 | применять основные понятия и свойства функции одной переменной при решении задач<br>раскрывать неопределённости при вычислении пределов<br>вычислять производную функции одной переменной, производную сложной функции<br>исследовать функцию при помощи производной и строить график функции<br>вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и методом интегрирования по частям<br>применять формулу Ньютона-Лейбница при вычислении определённого интеграла<br>вычислять площадь плоских фигур<br>выполнять линейные операции над матрицами, умножение | основные понятия и свойства функции одной переменной<br>основные понятия теории пределов<br>основные понятия теории производной и её приложение<br>основные понятия теории неопределённого и определённого интегралов<br>определение и свойства матриц, определителей.<br>определения и понятия, относящиеся к СЛУ, необходимые для решения СЛУ<br>формулы простого и сложного процентов,<br>основные понятия теории вероятности и математической статистики<br>необходимые для решения финансово-экономических задач. | определения показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;<br>организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;<br>осуществления контроля за своевременным совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, их целевым и эффективным использованием;<br>определения показателей бюджетных смет казенных учреждений, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;<br>планирования и обеспечения закупок для государственных и муниципальных нужд;<br>исчисления суммы налогов, сборов и страховых взносов, подлежащих уплате в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды; |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>матриц, находить обратные матрицы вычислять значение определителей решать СЛУ методом Крамера, методом обратной матрицы вычислять количества размещений, перестановок, сочетаний применять формулы вычисления простого и сложного процентов для решения финансово-экономических задач применять формулы теории вероятности и математической статистики для решения финансово-экономических задач рассчитывать экономические показатели, применяемые в финансово-экономических расчётах.</p> |  | <p>оформления налоговых деклараций, расчетов, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды в установленные законодательством сроки; организации и проведения контроля за соблюдением законодательства о налогах, сборах и страховых взносах; формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций; формирования системы финансовых планов организации; определения показателей эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации; определения необходимости использования кредитных ресурсов в организации; в применении лизинга как формы финансирования капитальных вложений; в использовании средств государственной (муниципальной) финансовой поддержки по целевому назначению; в определении эффективности использования средств государственной (муниципальной) финансовой поддержки в обеспечении страхования финансово-хозяйственной деятельности организации; определения необходимости использования кредитных ресурсов в организации; в применении лизинга как формы финансирования капитальных вложений; в использовании средств государственной (муниципальной)</p> |
|--|--|--|--|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | финансовой поддержки по целевому назначению;<br>в определении эффективности использования средств государственной (муниципальной) финансовой поддержки в обеспечении страхования финансово-хозяйственной деятельности организации; организации и проведение финансового контроля |
|--|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины     | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                              | 224           | 112                              |
| Самостоятельная работа                       | 65            | -                                |
| Промежуточная аттестация (экзамен 2 семестр) | 4             | -                                |
| <b>Всего</b>                                 | <b>293</b>    | <b>112</b>                       |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   |
|--|--|
| 1  | 2  |
|  | <b>Введение</b>  |
| <b>Введение</b>  | Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.   |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Повторение курса математики основной школы</b>  |
| <b>Тема 1.1 Числа и вычисления. Выражения и преобразования</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |
|  | <b>Лекционное занятие.</b>   |
|  | 1. Числа и вычисления. Выражения и преобразования  |
|  | <b>Практическое занятие.</b>   |
|  | 1. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.<br>2. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.                                 |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |
|  | 1. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. Решение задач профессионального характера   |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>2. Алгебра</b>  |
| <b>Тема 2.1. Развитие понятия о числе</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   |
|  | <b>Лекционное занятие.</b>   |
|  | 1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Комплексные числа. Приближенные вычисления.   |
|  | <b>Практическое занятие.</b>   |
|  | 1. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.   |
| <b>Тема 2.2. Корни и степени</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>   |
|  | <b>Лекционные занятия.</b>   |
|  | <b>Корни и степени.</b>  |
|  | 1. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства.<br>2. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.<br>Преобразование алгебраических выражений. |
|  | 3. Определение показательной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных выражений.  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>1. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.</p> <p>2. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.</p> <p>3. Решение иррациональных и показательных уравнений.</p>  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |
|   | <b>Практическое занятие.</b>   |
|   | 1. Показательные и степенные функции в практико-ориентированных задачах  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |
|   | <p>1. Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме;</p> <p>2. Решение задач по изучаемой теме.</p> <p>3. Подготовка докладов на темы «Показательные и степенные функции в практико-ориентированных задачах», «Применение сложных процентов в экономических расчетах задач профессиональной направленности»</p>                         |
| <b>Тема 2.3.<br/>Логарифмы</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>   |
|   | <b>Лекционные занятия.</b>   |
|   | <p>1. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.</p> <p>2. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.</p>  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |
|   | <p>1. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.</p> <p>2. Решение логарифмических и показательных уравнений. Преобразование алгебраических выражений.</p> <p>3. Преобразование логарифмических выражений.</p> |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |
|   | <b>Практическое занятие.</b>   |
|   | 1. Логарифмы в природе и технике. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.   |
| <b>Раздел 3.</b>                                | <b>Основы тригонометрии</b>  |
| <b>Тема 3.1. Основные понятия тригонометрии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |
|   | <b>Лекционное занятие.</b>   |
|   | <p>1. Радианная мера угла. Вращательное движение. Тригонометрические функции. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.</p>   |
|   | <b>Практическое занятие.</b>   |
|   | 1. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины углов с его расположением  |
| <b>Тема 3.2.</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>   |
|   | <b>Лекционное занятие.</b>   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Основные тригонометрические тождества</b>                            | 1. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.  |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений функций. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения.  |
| <b>Тема 3.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |
|   | <b>Лекционное занятие.</b><br>1. Преобразование суммы в произведение и произведения в сумму<br>2. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного угла   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Преобразование тригонометрических выражений, функций.   |
| <b>Тема 3.4. Тригонометрические уравнения и неравенства</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  |
|   | <b>Лекционное занятие.</b><br>1. Простейшие тригонометрические уравнения.<br>2. Обратные тригонометрические функции: арксинус, аркосинус, арктангенс<br>3. Тригонометрические неравенства<br>4. Применение общих методов решения уравнений и неравенств   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Решение простейших тригонометрических уравнений.<br>2. Решение тригонометрических уравнений: введение новой переменной, разложение на множители. Однородные тригонометрические уравнения<br>3. Простейшие тригонометрические неравенства.   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме;<br>2. Решение задач по изучаемой теме.  |
| <b>Раздел 4.</b>  | <b>Функции, их свойства и графики</b>   |
| <b>Тема 4.1. Функции, их свойства и графики</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  |
|   | <b>Лекционное занятие.</b><br><b>Функции и их свойства.</b><br>1. Определения функции, их область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.<br>Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.<br>Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.<br>Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). |

|  |   |
|--|---|
|  | Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.   |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции.</p> <p>2. Обратные функции и их графики.</p>  |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие.</b></p> <p>1. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Описание производственных процессов с помощью графиков функций</p>  |
| <b>Тема 4.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Лекционное занятие.</b></p> <p>1. Определения степенных, показательных, логарифмических функции их свойства и графики.</p> <p>2. Определение тригонометрических функции их свойства и графики.</p> <p>3. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой <math>y = x</math>, растяжение и сжатие вдоль осей координат.</p> <p>4. Гармонические колебания функции. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции.</p>   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие.</b></p> <p>1. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.</p>  |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме;</li> <li>- Решение задач по изучаемой теме.</li> <li>- Подготовка доклада на тему «Сложение гармонических колебаний»</li> </ul>   |
| <b>Раздел 5.</b>   | <b>Производная функции и ее применение</b>  |
| <b>Тема 5.1. Понятие производной</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |
|  | <b>Лекционные занятия.</b>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Формулы и правила дифференцирования.</b></p>                             | <p>1. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</p> <p>2. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.</p> <p>Производная.</p> <p>3. Понятие производной функции, ее геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций.</p> <p>4. Определение сложной функции. Производная сложной функции.</p> <p>5. Понятие производной высшего порядка. Производные обратной функции и композиции функции.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.</p> <p>2. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Производная и ее геометрический смысл.</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме;</p> <p>2. Подготовка доклада на тему «Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке»</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Тема 5.2.<br/>Применение производной</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Лекционные занятия.</b></p> <p>1. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.</p> <p>2. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.</p> <p>3. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум.</p> <p>2. Исследование функции с помощью производной</p> <p style="text-align: center;"><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Практические занятия.</b></p> <p>1. Физический смысл производной в профессиональных задачах естественно-научного профиля.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | 2. Нахождение оптимального результата с помощью производной функции в задачах естественнонаучного профиля.   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |
|  | - Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме;<br>- Решение задач по изучаемой теме.  |
| <b>Раздел 6.</b>                           | <b>Интеграл и его применение</b>   |
| <b>Тема 6.1. Интеграл и его применение</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |
|  | <b>Лекционное занятие.</b>   |
|  | 1. Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ .<br>2. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.  |
|  | <b>Практические занятия.</b>   |
|  | 1. Интеграл и первообразная. Вычисление первообразной для данной функции.<br>2. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площади криволинейной трапеции.   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |
|  | <b>Практическое занятие.</b>   |
|  | 1. Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. Применения интеграла в задачах профессиональной направленности естественнонаучного профиля.   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |
|  | - Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме;<br>- Решение задач по изучаемой теме;<br>- Подготовка доклада на тему «Понятие дифференциала и его приложения»   |
| <b>Раздел 7.</b>                           | <b>Уравнения и неравенства</b>   |
| <b>Тема 7.1. Уравнения и неравенства</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |
|  | <b>Лекционные занятия.</b>   |
|  | 1. Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, функционально-графический метод).<br>2. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.<br>3. Уравнения и неравенства с модулем |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>4. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.</p> <p>5. Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.</p> <p>6. Понятия: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы. Метод Гаусса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практические занятия.</b></p> <p>1 Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Метод интервалов.</p> <p>2. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, функционально-графический метод).</p> <p>3. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.</p> <p style="text-align: center;"><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие.</b></p> <p>1. Решение текстовых задач профессионального содержания. Нахождение неизвестной величины с помощью уравнения.</p> <p>2. Решение текстовых задач профессионального содержания, на решение систем линейных уравнений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме. Решение задач по изучаемой теме.</p> <p>2. Подготовка докладов на тему «Графическое решение уравнений и неравенств», «Исследование уравнений и неравенств с параметром»</p> |
| <b>Раздел 8.</b>                              | <b>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>  |
| <b>Тема 8.1.<br/>Графы</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>   |
|   | <p style="text-align: center;"><b>Лекционные занятия.</b></p> <p>1. Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. Применение графов к решению задач</p>   |
| <b>Тема 8.2.<br/>Элементы комбинаторики</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |
|   | <p style="text-align: center;"><b>Лекционные занятия.</b></p> <p>1. История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.</p>   |
|   | <p style="text-align: center;"><b>Практические занятия.</b></p> <p>1. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки.</p>  |
| <b>Тема 8.3. Элементы теории вероятностей</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |
|   | <b>Лекционные занятия.</b>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>1. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Условная вероятность. Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.</p> <p>2. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.</p>   |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей.</p> <p>2. Дискретная случайная величина и ее числовые характеристики.</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Тема 8.4. Элементы математической статистики</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p>  |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Лекционное занятие.</b></p> <p>Понятие о задачах математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных. Решение практических задач с применением вероятностных методов.</p>  |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>   |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Практические занятия.</b></p> <p>Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Представление данных. Задачи математической статистики естественно-научного профиля.</p>   |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Решение задач по изучаемой теме.</p> <p>Подготовка доклада на тему: «Задачи о законе больших чисел», «Средние значения и их применение в статистике», «Схемы повторных испытаний Бернулли».</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Раздел 9</b></p>                                     | <p style="text-align: center;"><b>Прямые и плоскости в пространстве</b></p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Тема 9.1. Прямые и плоскости в пространстве</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p>  |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Лекционные занятия.</b></p> <p>1. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Основные пространственные фигуры.</p> <p>2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.</p> <p>3. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.</p> <p>4. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.</p> <p>5. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.</p> |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>6. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практические занятия.</b></p> <p>1. Признаки взаимного расположения прямых. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.</p> <p>2. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.</p> <p>3. Угол между прямыми. Угол между прямой и плоскостью.. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p style="text-align: center;"><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие.</b></p> <p>1. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей в задачах профессионального содержания.</p>   |
| <b>Раздел 10</b>                    | <b>Многогранники и тела вращения</b>  |
| <b>Тема 10.1.<br/>Многогранники</b> | <p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Лекционное занятие.</b></p> <p>1. Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Диагональ. Сечение.. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение. Параллелепипед и его элементы.</p> <p>2. Пирамида и ее элементы. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Сечение пирамиды.</p> <p>3. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).</p> <p style="text-align: center;"><b>Практические занятия.</b></p> <p>1. Различные виды многогранников. Их изображения. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений.</p> <p>2. Вычисление линейных элементов, углов. Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.</p> <p style="text-align: center;"><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие.</b></p> <p>1. Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.</p> |
|                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Тема 10.2. Тела и поверхности вращения</b>   | <b>Лекционное занятие.</b><br>1. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.<br>2. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.  |
|   | <b>Практические занятия.</b><br>1. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей.<br>2. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.   |
| <b>Тема 10.3. Объемы и площади поверхностей тел. Комбинации многогранников и тел вращения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |
|   | <b>Лекционное занятие.</b><br>1. Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.   |
|   | <b>Практические занятия.</b><br>1. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.<br>2. Площади и объемы комбинированных геометрических тел. Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы.  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |
|   | <b>Практические занятия.</b><br>1. Примеры симметрий в профессиях и специальностях естественнонаучного профиля, решение задач профессионального содержания.  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Подготовка доклада на тему: «Параллельное проектирование», «Сечения в научной деятельности», «Геометрические измерения тел и в моей специальности».  |
| <b>Раздел 11</b>  | <b>Координаты и векторы</b>  |
| <b>Тема 11.1. Координаты и векторы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |
|   | <b>Лекционные занятия.</b><br>1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы.<br>2. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.<br>3. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.<br>Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. |
|   | <b>Практические занятия</b>  |

|  |  |
|--|--|
|  | 1. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы. Расстояние между точками. Простейшие задачи в координатах.   |
|  | 2. Векторы. Действия с векторами, заданными координатами. . Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка. Скалярное произведение векторов, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |
|  | <b>Практическое занятие.</b>   |
|  | 1.Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |
|  | - Проработка учебной литературы, конспекта по изучаемой теме;<br>- Решение задач по изучаемой теме.<br>- Подготовка доклада на тему «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве»   |
| <b>Обязательные аудиторные учебные занятия</b> | <b>224</b>   |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>         | <b>65</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>      | <b>4</b>   |
| <b>Всего:</b>                                  | <b>293</b>   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Башмаков, М. И. Математика: учебник для СПО / М. И. Башмаков. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. - 256 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). - ISBN 978-5-4468-6566-6

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС Алимов, Ш. А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы : базовый и углублённый уровни : учебник/Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В., Фёдорова Н. Е., Шабунин М. И.. - Москва: Просвещение, 2023. - 463 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334391>. - Издательство Лань.
2. ЭБС Атанасян, Л. С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 10—11-й классы : базовый и углублённый уровни : учебник/Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б., Позняк Э. Г., Киселёва Л. С.. - Москва: Просвещение, 2023. - 287 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/353669>. - Издательство Лань.
3. ЭБС Баврин И. И. Математика : учебник и практикум для СПО/И. И. Баврин.. - Москва: Юрайт, 2022. - 616 с - URL: <https://urait.ru/bcode/490174>. - ИКО Юрайт.
4. ЭБС Бутузов, В. Ф. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 10—11-е классы : базовый и углублённый уровни : учебник/Бутузов В. Ф., Прасолов В. В.. - Москва: Просвещение, 2022. - 271 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334568>. - Издательство Лань.
6. ЭБС Дадаян, А. А. Математика : учебник для СПО/Белорусский государственный университет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 544 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=367814>.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС Шипова, Л. И. Математика : учеб. пособие для СПО. -Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 238 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1127760>. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия и свойства функции одной переменной</li> <li>- основные понятия теории пределов</li> <li>- основные понятия теории производной и её приложение</li> <li>- основные понятия теории неопределённого и определённого интегралов</li> <li>-определение и свойства матриц, определителей.</li> <li>- определения и понятия, относящиеся к СЛУ, необходимые для решения СЛУ</li> <li>-формулы простого и сложного процентов,</li> <li>-основные понятия теории вероятности и математической статистики необходимые для решения финансово-экономических задач.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные понятия и свойства функции одной переменной при решении задач</li> <li>-раскрывать неопределённости при вычислении пределов</li> <li>-вычислять производную функции одной переменной, производную сложной функции</li> <li>- исследовать функцию при помощи производной и строить график функции</li> <li>- вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и методом интегрирования по частям</li> </ul> | <p>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены</p> <p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ.</p> <p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием.</p> | <p>Проведение устных опросов, письменных контрольных работ.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять формулу Ньютона-Лейбница при вычислении определённого интеграла</li> <li>-вычислять площадь плоских фигур</li> <li>- выполнять линейные операции над матрицами, умножение матриц, находить обратные матрицы</li> <li>- вычислять значение определителей</li> <li>-решать СЛУ методом Крамера, методом обратной матрицы</li> <li>- вычислять количества размещений, перестановок, сочетаний</li> <li>- применять формулы вычисления простого и сложного процентов для решения финансово-экономических задач</li> <li>- применять формулы теории вероятности и математической статистики для решения финансово-экономических задач</li> <li>-рассчитывать экономические показатели, применяемые в финансово-экономических расчётах.</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля 43.02.15 Поварское и кондитерское дело в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет ОУП.04 Иностранный язык имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения предмета   |   |
|---|--|---|
|   | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:<br>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>А) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> | <p>страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14–15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 – 15 фраз результаты выполнения проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>Б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и</p> | <p>коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 – 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на</p> |
|--|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>практическую область жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/ понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/ стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа, и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/ понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/ стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/ перифраз/ толкование; при чтении и</li> </ul> |
|--|---|--|



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>познавательными действиями:</p> <p>В) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов,</li> <li>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных</li> </ul> | <p>аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> |   |
| <p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>Б) совместная деятельность:</p>   | <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика,</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными</p> | <p>повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14–15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 – 15 фраз результаты выполнения проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|--|---|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>регулятивными действиями:</p> <p>Г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>                 |  |
| <p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>Б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</p> | <p>образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> |  |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ОУП.04 «Иностранный язык»

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Виды учебной работы                              | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 117         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 112         |

|   |          |
|---|----------|
| в том числе:  |          |
| лекции, уроки   |          |
| практические занятия  | 112      |
| лабораторные занятия  |          |
| контрольные работы  |          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>           | <b>5</b> |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |          |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала, практического занятия  | Объем часов | Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 1  | 2   | 3           |   |
| <b>Раздел 1.</b>                             | <b>Основное содержание</b>  |             |   |
| <b>Тема 1.<br/>Приветствие,<br/>прощание</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Практические занятия.<br>Приветствие и прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>Употребление глагола to be. | <b>2</b>    | ОК01, ОК02, ОК04  |
| <b>Тема 2.<br/>Описание человека</b>         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Практические занятия.<br>Описание человека  | <b>4</b>    | ОК01, ОК02, ОК04  |

|   |  |          |                  |
|---|--|----------|------------------|
|   | (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)  |          |                  |
| <b>Тема 3.<br/>Семья и семейные отношения</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК01, ОК02, ОК04 |
|   | Практические занятия. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Моя семья. Образование и употребление настоящего простого времени. Наречия и словосочетания, характерные для настоящего простого времени. Личное письмо другу о своей семье. |          |                  |
| <b>Тема 4.<br/>Описание жилища и учебного заведения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | ОК01, ОК02, ОК04 |
|   | Практические занятия. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование и др.). Мой дом/квартира. Структуры места. Личное письмо другу о своем доме.  |          |                  |
| <b>Тема 5.<br/>Распорядок дня</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | ОК01, ОК02, ОК04 |
|   | Практические занятия. Распорядок дня студента колледжа. Время и часы.  |          |                  |



|   |  |                 |                         |
|---|--|-----------------|-------------------------|
|   | <p>Мой рабочий день.<br/>Количественные и порядковые числительные. Дроби.<br/>Годы. Даты. Предлоги времени, места и направления.<br/>Множественное число существительных.</p>                                  |                 |                         |
| <p><b>Тема 6.</b><br/><b>Хобби, досуг</b></p>               | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | <p><b>6</b></p> | <p>OK01, OK02, OK04</p> |
|   | <p>Практические занятия.<br/>Свободное время. Мое любимое хобби.<br/>Особенности употребления глаголов love, like, enjoy.<br/>Написание электронного письма.</p>   |                 |                         |
| <p><b>Тема 7.</b><br/><b>Местоположение объекта.</b></p>    | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | <p><b>6</b></p> | <p>OK01, OK02, OK04</p> |
|   | <p>Практические занятия.<br/>Описание местоположение объекта.<br/>Написание адреса.<br/>Специальные вопросы.<br/>Наречия и выражения места и направления.<br/>Работа с текстом страноведческого характера.</p> |                 |                         |
| <p><b>Тема 8.</b><br/><b>Магазины, товары, покупки.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | <p><b>6</b></p> | <p>OK01, OK02, OK04</p> |
|   | <p>Практические занятия.<br/>Магазины, товары, совершение покупок. Что предлагают магазины.<br/>Неопределенные</p>   |                 |                         |

|   |  |          |                  |
|---|--|----------|------------------|
|   | местоимения. Как я хожу по магазинам.<br>Составление списка покупок.   |          |                  |
| <b>Тема 9.<br/>Еда</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | ОК01, ОК02, ОК04 |
|   | Практические занятия.<br>Еда. Способы приготовления пищи.<br>Традиции питания.<br>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.<br>Британская еда. Меню.  |          |                  |
| <b>Тема 10.<br/>Спорт</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | ОК01, ОК02, ОК04 |
|   | Практические занятия.<br>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.<br>Степени сравнения прилагательных.<br>Сравнительные союзы.<br>Спорт и спортивные игры. Мой любимый вид спорта. Роль спорта в нашей жизни |          |                  |
| <b>Тема 11.<br/>Экскурсии и путешествия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | ОК01, ОК02, ОК04 |
|   | Практические занятия.<br>Настоящее продолженное время.<br>Конструкция to be going to. Наречия и словосочетания, характерные для настоящего продолженного времени.<br>Глаголы, которые не                       |          |                  |

|   |   |          |                  |
|---|---|----------|------------------|
|   | употребляются в настоящем продолженном времени. Планируем путешествие. Мои планы на будущее.  |          |                  |
| <b>Тема 12.<br/>Россия</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | ОК01, ОК02, ОК04 |
|   | Практические занятия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Прошедшее простое время. Будущее простое время. Обязанности президента России   |          |                  |
| <b>Тема 13.<br/>Англоговорящие страны</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | ОК01, ОК02, ОК04 |
|   | Практические занятия. Великобритания, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Страдательный залог. Описание одного из городов Великобритании. |          |                  |
| <b>Тема 14.</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | ОК01, ОК02, ОК04 |

|   |  |          |                        |
|---|--|----------|------------------------|
| <b>Обычаи, традиции</b>                   | Практические занятия. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Праздники. Статьи с географическими названиями и названиями стран света. Мой любимый праздник |          |                        |
| <b>Тема 15. Жизнь в городе и деревне.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | ОК01, ОК02, ОК04       |
|   | Практические занятия. Герундий. Плюсы и минусы проживания в городе и деревне. Употребление предлогов в устойчивых выражениях. Составление плана типичной рабочей недели              |          |                        |
| <b>Раздел 2.</b>                          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |          |                        |
| <b>Тема 1. Взаимоотношения</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 |
|   | Практические занятия. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива  |          |                        |
| <b>Тема 2. Этикет</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 |
|   | Практические занятия. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код.   |          |                        |

|                               |   |            |                        |
|-------------------------------|---|------------|------------------------|
|                               | Телефонные переговоры.<br>Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда      |            |                        |
| <b>Тема 3.<br/>История</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>   | ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 |
|                               | Практические занятия.<br>Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники |            |                        |
| <b>Тема 4.<br/>Финансы</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>   | ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 |
|                               | Практические занятия.<br>Финансовые учреждения и услуги                                     |            |                        |
| <b>Самостоятельная работа</b> |   | <b>5</b>   |                        |
| <b>Всего</b>                  |   | <b>117</b> |                        |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет иностранного языка

Основное оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, лингафонно-компьютерный комплекс (14 ноутбуков HP, наушники, словари, справочники).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники: 1. Планета английского [текст+CD] = Planet of english: учебник англ. яз. для учреждений СПО / Г. Т. Безкорвайная [и др.]. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 256 с. + электр. ресурс. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). - ISBN 978-5-4468-6576-5: 946 р. 95 к. Кол-во экземпляров: всего – 210.

### 3.2.2. Интернет-ресурсы:

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <b>Р 1 Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15</b> | Заполнение формы-резюме,<br>Письма,<br>Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры,<br>Заметки,<br>Тесты,<br>Устный опрос.<br>Выполнение заданий на зачете            |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией языках | <b>Р 2 Тема 1, 2, 3, 4</b>  | Тесты,<br>Проект,<br>Ролевые игры,<br>Круглый стол-дебаты,<br>Доклад с презентацией,<br>Видеозапись выступления,<br>Устный опрос.<br>Выполнение заданий на зачете |

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.05 Информатика**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.05 Информатика является основной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии /специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Структурно общеобразовательный предмет ОУП.05 Информатика на базовом уровне включает учебные курсы по информационным ресурсам в профессиональной деятельности, проектной деятельности и основы профессиональной деятельности.

Специфика содержания предмета ОУП.05 Информатика социально- экономического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «Производственная и информационная сферы деятельности», «История результатов научно-технического прогресса»,

«Достижения поварского и кондитерского дела».

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.



| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают  |
|------------------|--|
| ЛР 01            | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)   |
| ЛР 02            | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности  |
| ЛР 03            | Готовность к служению Отечеству, его защите.   |
| ЛР 04            | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.  |
| ЛР 05            | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  |
| ЛР 06            | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| ЛР 08            | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.   |
| ЛР 13            | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.  |
| МР 01            | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно   |

|        |  |
|--------|--|
|        | осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.  |
| МР 02  | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.  |
| МР 03  | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.  |
| МР 04  | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| МР 05  | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.                         |
| МР 06  | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.  |
| МР 07  | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.  |
| МР 08  | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.  |
| МР 09  | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.   |
| ПРБ 01 | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.   |

|        |  |
|--------|--|
| ПРб 02 | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. |
| ПРб 03 | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.              |
| ПРб 04 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.                                 |
| ПРб 05 | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.                                 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Информационные ресурсы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | 82                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | 74                 |
| в том числе:   |                    |
| Лекции, уроки  | 30                 |
| практические занятия,<br>лабораторные занятия                      | 44                 |
| контрольные работы   | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | 8                  |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |

**2.2. Тематический план и содержание предмета  
ОУП.05 Информатика**

| <b>Информационные ресурсы</b>      |  |                    |  |
|------------------------------------|--|--------------------|--|
| <b>Наименование разделов и тем</b> | <b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b> | <b>Объем часов</b> | <b>Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы</b> |
|                                    |  |                    |  |

| 1   | 2   | 3        | 4                 |
|---|---|----------|-------------------|
| <b>Раздел 1.</b>  | <b><i>Информационная деятельность человека</i></b>  |          | <b>20</b>         |
| <b>Введение</b>   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b> | OK1               |
|   | Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Значение информации при освоении специальностей СПО. | 2        | OK2               |
| <b>Тема 1.1.<br/>Основные этапы развития информационного общества</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | OK3<br>OK4<br>OK5 |
|   | Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.   | 2        | OK6<br>OK7        |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b> | OK8               |
|   | Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.   | 2        | OK9<br>ЛР 04      |
|   | Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.   | 2        | ЛР 05<br>ЛР 13    |
|   | Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов технической деятельности.                     | 2        |                   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>2</b> |                   |
|   | Подготовить презентацию на тему: «Умный дом»  | 2        |                   |
| <b>Тема 1.2.<br/>Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | OK1               |
|   | Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.  | 2        | OK2<br>OK3        |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b> | OK4               |
|   | Правовые нормы информационной деятельности.   | 2        | OK5<br>OK6        |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| <i>я в<br/>информационно<br/>й сфере, меры<br/>их<br/>предупреждени<br/>я</i> | Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.<br>Стоимостные характеристики информационной деятельности.              | 2        | OK7<br>OK8<br>OK9   |
|   | Обзор профессионального образования в профессиональной деятельности,<br>его лицензионное использование и регламенты обновления . | 2        | ЛР 02<br>ЛР 04  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b> | ЛР 05   |
|   | Подготовить сообщение о технических средствах общения в<br>докомпьютерную эпоху  | 2        | ЛР 06<br>ЛР 07<br>ЛР 08<br>ЛР 13  |
|   |  |          | MP 01<br>MP 02<br>MP 03<br>MP 04<br>MP 05<br>MP 06<br>MP 07<br>MP 08<br>MP 09<br>ПР6 01<br>ПР6 04<br>ПР6 05 |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Информация и информационные процессы</b>  |          | <b>26</b>   |
| <i>Тема 2.1.<br/>Подходы к<br/>понятию и<br/>измерению<br/>информации</i>     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | OK1   |
|   | Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты<br>различных видов.   | 2        | OK2<br>OK3  |
|   | Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.<br>Представление информации в двоичной системе счисления.      | 2        | OK4<br>OK5  |

|   |  |           |                         |
|---|--|-----------|-------------------------|
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>  | ОК6                     |
|   | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической информации. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.  | 4         | ОК7<br>ОК8              |
| <b>Тема 2.2.<br/>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК9                     |
|   | Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. | 2         | ЛР 02<br>ЛР 04<br>ЛР 05 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>10</b> | ЛР 06                   |
|   | Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.   | 2         | ЛР 07<br>ЛР 08          |
|   | Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.                           | 2         | ЛР 13<br>МР 01<br>МР 02 |
|   | Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.   | 2         | МР 03<br>МР 04          |
|   | Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.   | 2         | МР 05<br>МР 06          |
|   | Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске.                                    | 2         | МР 07<br>МР 08<br>МР 09 |
| <b>Тема 2.3.<br/>Управление процессами</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ПР6 01                  |
|   | Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в технической сфере деятельности.   | 2         | ПР6 04<br>ПР6 05        |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  |                         |
|   | АСУ различного представления, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов   | 2         |                         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>  |                         |



|  |  |          |                          |
|--|--|----------|--------------------------|
|  | Подготовить доклад об информационных процессах в системах различной природы, их роли в жизнедеятельности человека.   | 2        |                          |
| <b>Раздел 3.</b>                                   | <b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b>   |          | <b>18</b>                |
| <b>Тема 3.1.</b><br><i>Архитектура компьютеров</i> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | OK1                      |
|  | Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.   | 2        | OK2<br>OK3               |
|  | Виды программного обеспечения компьютеров.   | 2        | OK4                      |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b> | OK5                      |
|  | Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Использование внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. | 2        | OK6<br>OK7<br>OK8<br>OK9 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b> | ЛР 02                    |
|  | Подготовить сообщение об альтернативных операционных системах.   | 2        | ЛР 04<br>ЛР 05           |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Локальная компьютерная сеть    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ЛР 06<br>ЛР 08           |
|  | Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.   | 2        |                          |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b> | ЛР 13                    |
|  | Разграничение прав доступа в сети. Общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации. Антивирусная защита.   | 2        | МР 01<br>МР 02           |
| <b>Тема 3.3.</b><br><i>Безопасность, гигиена,</i>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | МР 03                    |
|  | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.  | 2        | МР 04                    |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b> | МР 05                    |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| <i>эргономика, ресурсосбережение</i>   | Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.   | 2         | MP 06<br>MP 07<br>MP 08<br>MP 09<br>ПР6 01<br>ПР6 04<br>ПР6 05 |
| <b>Раздел 4.</b>   | <b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>   | <b>26</b> |  |
| <b>Тема 4.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | OK1  |
| <i>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов</i> | Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.  | 2         | OK2<br>OK3<br>OK4  |
|  | Представление о программных средах компьютерной графики мультимедийных средах.  | 2         | OK5<br>OK6   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>10</b> | OK7<br>OK8   |
|  | Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации. | 2         | OK9<br>ЛР 02<br>ЛР 04<br>ЛР 05                                 |
|  | Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Системы статистического учета. Средства графического представления статистических данных.  | 4         | ЛР 06<br>ЛР 08<br>ЛР 13  |
|  | Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.  | 2         | MP 01<br>MP 02   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.                          | 2        | MP 03<br>MP 04<br>MP 05<br>MP 06<br>MP 07<br>MP 08<br>MP 09<br>ПР6 01<br>ПР6 04<br>ПР6 05 |
| <b>Раздел 5</b>   | <b>Телекоммуникационные технологии</b>   |          | <b>24</b>   |
| <b>Тема 5.1.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | OK1   |
| <b>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</b> | Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.  | 2        | OK2<br>OK3<br>OK4   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b> | OK5   |
|   | Работа с различными браузерами. Примеры работы с интернет - магазином, интернет - СМИ. Примеры работы интернет -турагентством, интернет - библиотекой и пр. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.    | 2        | OK6<br>OK7<br>OK8<br>OK9  |
|   | Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. | 2        | ЛР 02<br>ЛР 04<br>ЛР 05<br>ЛР 06  |
| <b>Тема 5.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ЛР 08   |
| <b>Возможности сетевого программного</b>  | Возможности сетевого ПО для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.   | 2        | ЛР 13<br>MP 01<br>MP 02   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| <i>обеспечения</i>  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b> | МР 03                                       |
|   | Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.   | 2        | МР 04<br>МР 05                              |
| <b>Тема 5.3.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | МР 06                                       |
| <i>Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</i>        | Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). | 2        | МР 07<br>МР 08<br>МР 09<br>ПРБ 01<br>ПРБ 04 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b> | ПРБ 05                                      |
|   | Участие в онлайн - конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет - олимпиаде или компьютерном тестировании.   | 4        |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта и др.)</b> |  | <b>8</b> |   |
| <b>Всего:</b>   |  |          | <b>82</b>                                   |

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения                            | Характеристика основных видов деятельности студентов<br>(на уровне учебных действий)   |
|--|--|
| Введение                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>- выделять основные информационные процессы в реальных системах;</li> </ul>   |
| <b>1. Информационная деятельность человека</b> |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информационных ресурсов в формирование современной научной картины мира;</li> <li>- исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;</li> <li>- использовать ссылки и цитирование источников информации;</li> <li>- использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей,</li> <li>- владеть нормами информационной этики и права,</li> <li>- соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;</li> </ul> |
| <b>2. Информация и информационные процессы</b> |  |

|   |  |
|---|--|
| 2.1. Представление и обработка информации                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);</li> <li>- знать о дискретной форме представления информации;</li> <li>- знать способы кодирования и декодирования информации;</li> <li>- иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>- владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;</li> <li>- отличать представление информации в различных системах счисления;</li> </ul>  |
| 2.2. Компьютерные Модели  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры;</li> <li>- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</li> <li>- выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;</li> <li>- выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</li> </ul>  |
| 2.3. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;</li> <li>- анализировать и сопоставлять различные источники информации;</li> </ul>  |
| <b>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>         |  |
| 3.1. Архитектура компьютеров  | <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;</li> <li>- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;</li> <li>- определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов;</li> <li>- анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;</li> <li>- выделять и определять назначения элементов окна программы</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| 3.2. Компьютерные сети  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о типологии компьютерных сетей</li> <li>уметь приводить примеры;</li> <li>- определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;</li> <li>- знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике</li> </ul>  |
| 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать антивирусную защиту компьютера</li> <li>владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности,</li> <li>- гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>- понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике</li> </ul> |
| <b>4. Технологии со здания и преобразования информационных объектов</b>                           |  |
| 4.1. Понятие об информационных  | - иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;   |
| системах и автоматизации информационных процессов.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с библиотеками программ;</li> <li>- использовать компьютерные средства представления и анализа данных;</li> <li>- осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;</li> </ul>  |
| 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться базами данных и справочными системами;</li> <li>- владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</li> <li>- анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</li> </ul>  |
| 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.                 |  |
| 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.   |  |
| <b>5. Телекоммуникационные технологии</b>   |  |

|   |   |
|---|---|
| <p>5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике;</li> <li>- знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;</li> <li>- определять ключевые слова, фразы для поиска информации;</li> <li>- уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;</li> <li>- иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;</li> </ul> |
| <p>5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры;</li> <li>- планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;</li> </ul>   |
| <p>5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;</li> </ul>  |



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***4.1. Оснащение учебного кабинета***

Освоение программы учебного предмета ОУП.05 Информатика предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУП.05 Информатика входят:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся;
- 14 рабочих станций, имеющих подключение к локальной и глобальной сети Internet,
- 28 посадочных мест,
- проектор Sanyo PLS-XU10,
- интерактивная доска SMART Board 690,
- выход в интернет,
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУП.05 Информатика, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по специальности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУП.05 Информатика обучающиеся должны иметь возможность доступа к

электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

## **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### 4.2.1. Основные источники:

1. Емельянова Наталия Захаровна Устройство и функционирование информационных систем : учебное пособие для СПО/Московский энергетический институт; Российский государственный гуманитарный университет; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва:Издательство "ФОРУМ", 2020 - 448 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1052254>.
2. Советов Борис Яковлевич Информационные технологии: учебник для СПО/Советов Б. Я., Цехановский В. В.. - Москва:Юрайт, 2020 - 327 с - URL: <https://urait.ru/bcode/450686>. - ИКО Юрайт.

### 4.2.2 Дополнительные источники:

1. Плотникова Наталья Геннадьевна Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие для СПО/Новочеркасский машиностроительный колледж Ростовской области. - Москва:Издательский Центр РИОР, 2019 - 132 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=994603>.
2. Яшин Владимир Николаевич Информатика: программные средства персонального компьютера : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Самарский государственный технический университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 236 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=937489>.

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников выпущенных издательствами «Просвещение»,

«Дрофа», «Русское слово» в 2017 г. и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ - <https://fpu.edu.ru/> .

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

| Предметные результаты обучения | Методы оценки  |
|--------------------------------|--|
| ПРб 01.                        | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий<br><br>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 04.                        | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий<br><br>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 05.                        | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий<br><br>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.06 Физика**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Цели и планируемые результаты освоения предмета:

### 1.1.1. Цели предмета:

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса общеобразовательного учебного предмета «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципа действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств

веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации; формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учетом профессиональной направленности;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учетом профессиональной направленности;

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости в реализации профессиональной направленности решаемых задач, учета особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения предмета обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, атом.

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса, электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;

- выдвигать гипотезы и строить модели;

- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;

- оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- использовать приобретённые знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел, электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн, волновые свойства света;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить
  - истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
  - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики, различных видов электромагнитных излучений;
  - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях;
  - применять полученные знания для решения физических задач;
  - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
  - измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

### ***1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО***

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности)

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации, обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитными полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями; строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</li> <li>- владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы происходящие на звёздах, в звездной системе, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения. I, II, III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных</li> </ul> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных</li> </ul> | <p>систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения массового числа, постулаты Бора); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение решать расчетные задачи явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> | <p>качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понимание роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li> <li>- сформировать умение различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновение, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;</p> <p>- сформировать умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников «р-» и «п-» типов от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, «альфа-» и «бета-» распады ядер, гамма-излучение ядер;</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</li> <li>- сформировать умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность, информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физических явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;</li> </ul> |
| <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этнического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> | <p>величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасности труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p> <p>сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> |
|--|---|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</b></li> <li>- внутренней мотивации, включающей, стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывая его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> |   |
| <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право</li> </ul> | <p>оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</li> </ul> |
|--|---|---|



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>других людей на ошибки;<br/> - развивать способности понимать мир с позиции другого человека.</p>  |  |
| <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания</b><br/> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br/> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br/> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br/> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br/> <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b><br/> <b>а) общие:</b><br/> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br/> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение</p> | <p>- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении) тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> | <p>током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p> <p>- сформировать систему знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;</p> <p>- сформировать умения применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии; условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрации его молекул, связь</p> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона,; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;</p> |
| <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br/>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,</p> | <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, для принятия практических решений в повседневной жизни, для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul> <p>Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и</li> </ul> | <p>здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о методах получения научных астрономических знаний; владеть умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;</li> </ul> |
|--|---|--|

назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками. К участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной, и социальной деятельности.</li> </ul>  |  |
| <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</li> <li>- сформировать умение анализировать и оценивать последствия бытовой и</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li></ul> | <p>производственной деятельности человека связанной с физическими процессами, с позицией экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.</p> |
|--|--|---|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объём учебных часов образовательной программы</b>                                  | <b>74</b>            |
| <b>из них в форме практической подготовки</b>   | <b>36</b>            |
| <b>Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>                     | <b>74</b>            |
| <b>в том числе:</b>   |                      |
| теоретические занятия   | <b>38</b>            |
| практические занятия  | <b>36</b>            |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>     | <b>13</b>            |
| <b>в том числе:</b>   |                      |
| теоретические занятия   | <b>5</b>             |
| практические занятия  | <b>8</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во втором семестре</b> | <b>2</b>             |

## 2.2 Тематический план содержания дисциплины «Физика»

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала  | Объем часов    | Формируемые общие компетенции             |
|---|--|----------------|---|
| <b>Введение. Физика и методы научного познания (2 ч.)</b> | <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>   | 2              | ОК 03<br>ОК 05                            |
|   | Физика-фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Физические величины и способы их измерения Физические законы. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</i> |                |   |
| <b>Раздел 1<br/>Механика<br/>(12 ч.)</b>                  | <b>Тема 1.1 Основы кинематики:</b>   | 4              | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
|   | <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>   | 2              |   |
|   | Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.   |                |   |
|   | <b>Практическое занятие:</b>   | 2              |   |
|   | <i>Решение задач по теме «Основы кинематики» с учётом профессиональной направленности</i>  |                |   |
| <b>Тема 1.2 Основы динамики:</b>                          | 4 (I)  | ОК 01<br>ОК 02 |   |

|  |  |       |   |
|--|--|-------|---|
|  | <b>Теоретическое занятие (лекция)</b>  | 2     | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07                                     |
|  | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.  |       |   |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   | 2 (I) |   |
|  | <i>Решение задач по теме «Основы динамики и законы Ньютона» с учётом профессиональной направленности</i>   |       |   |
|  | <b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике.</b>   | 4     |   |
|  | <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>   | 2     |   |
|  | Импульс материальной точки (тела). Закон сохранения импульса. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. |       |   |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   | 2     |   |
| <i>Решение задач по теме «Законы сохранения в механике» с учётом профессиональной направленности</i> |  |       |   |
| <b>Раздел 2</b><br><br><b>Молекулярная физика и термодинамика</b><br><br><b>(12 ч.)</b>              | <b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.</b>  | 8 (2) | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|  | <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>   | 2     |   |
|  | Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Идеальный газ.  |       |   |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   | 2     |   |
|  | <i>Решение задач по теме: «Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.» с учётом профессиональной направленности</i>  |       |   |

|   |  |       |   |
|---|--|-------|---|
|   | <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>   | 2 (1) |   |
|   | <i>Температура газа.</i> Термодинамическая шкала температур. <i>Термометр.</i> Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа.<br>Уравнение Менделеева-Клапейрона. Изопроцессы, их уравнения.   |       |   |
|   | <b>Практическое занятие:</b>   | 2(1)  |   |
|   | Решение задач по теме "Газовые законы"   |       |   |
|   | <b>Тема 2.2. Основы термодинамики.</b>   | 4 (1) |   |
|   | <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>   | 2 (1) |   |
|   | Внутренняя энергия способы ее измерения. <i>Виды и способы теплообмена.</i> Количество теплоты. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Уравнение теплового баланса.   |       |   |
|   | <b>Практическое занятие:</b>   | 2     |   |
|   | Решение задач по теме: «Основы термодинамики»  |       |   |
| <b>Раздел 3</b><br><b>Агрегатные состояния веществ и их фазовые переходы</b><br><b>(4 ч.)</b> | <b>Тема 3.1. Агрегатные состояния вещества.</b>  | 4 (3) | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|   | <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>   | 2 (1) |   |
|   | Насыщенный пар и его свойства. <i>Влажность воздуха</i> Точка росы. Приборы для определения влажности воздуха. Жидкое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. <i>Капиллярные явления в природе, быту и технике.</i> Твердое состояние вещества. Деформация. Закон Гука, модуль Юнга. Плавление и кристаллизация. Аморфные тела |       |   |
|   | <b>Практическое занятие:</b>   | 2 (2) |   |
|   | <i>Решение задач по теме: «Агрегатные состояния вещества» с учётом профессиональной направленности</i>   |       |   |

|  |  |              |   |
|--|--|--------------|---|
| Раздел 4<br>Электродинамика<br>(12 ч.)   | <b>Тема 4.1. Электрическое поле.</b>   | <b>4 (1)</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|  | <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>   | 2            |   |
|  | Электрический заряд. <i>Электризация тел.</i> Закон сохранения зарядов. Взаимодействия точечных зарядов. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле и его напряженность. Линии напряженности электрического поля. <i>Емкость. Единицы емкости.</i> Конденсаторы.                           |              |   |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   | 2 (1)        |   |
|  | <i>Решение задач по теме: «Электрическое поле. Закон Кулона» с учётом профессиональной направленности</i>  |              |   |
|  | <b>Тема 4.2. Законы постоянного тока.</b>  | <b>4 (2)</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|  | <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>   | 2(1)         |   |
|  | <i>Постоянный электрический ток и его характеристики. Условия существования электрического тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводника. Закон последовательного соединения проводников. Закон параллельного соединения проводников. Закон Ома для замкнутой цепи. Электродвижущая сила.</i> |              |   |
| <b>Практическое занятие:</b>   | 2(1)   |              |   |
| <i>Решение задач по теме: «Законы постоянного тока» с учётом профессиональной направленности</i> |  |              |   |

|  |  |              |  |
|--|--|--------------|--|
|  | <b>Тема 4.3. Магнитное поле и электромагнитная индукция</b>  | <b>4</b>     |  |
|  | <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>   | 2            |  |
|  | Магнитное взаимодействие. Магнитное поле электрического тока.<br>Графическое изображение магнитных полей. Электромагнитная индукция.<br>Опыт Фарадея. Закон электромагнитной индукции.   |              |  |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   | 2            |  |
|  | Решение задач по теме: «Магнитное поле и электромагнитная индукция»  |              |  |
| <b>Раздел 5<br/>Колебания и волны<br/>(8 ч.)</b> | <b>Тема 5.1. Механические колебания и волны</b>  | <b>4 (I)</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|  | <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>   | 2            |  |
|  | Колебательное движение. Гармонические колебания и их характеристики.<br>Уравнение гармонического колебания. Превращение энергий при колебательных движениях. Свободные и вынужденные колебания.<br>Механические резонанс, его учет в технике. <b>Волны, их характеристики.</b><br>Распространение колебаний в упругой среде. Звуковые волны. |              |  |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   | 2 (I)        |  |
|  | <i>Решение задач по теме «Механические колебания и волны» с учётом профессиональной направленности.</i>  |              |  |

|  |  |              |                                  |
|--|--|--------------|----------------------------------|
|  | <b>Тема 5.2. Электромагнитные колебания и волны.</b>   | <b>4 (I)</b> |                                  |
|  | <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>   | 2 (1)        |                                  |
|  | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Вынужденные электрические колебания. Действующие значения тока и напряжения. Индуктивность и емкость в цепи переменного тока. Сопротивление в цепи переменного тока. <i>Переменный ток. Закон Ома для участка цепи переменного тока</i> |              |                                  |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   | 2            |                                  |
|  | Решение задач по теме «Электромагнитные колебания волны»   |              |                                  |
| <b>Раздел 6<br/>Оптика<br/>(12 ч.)</b> | <b>Тема 6.1. Природа света.</b>  | <b>8 (I)</b> | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 05 |
|  | <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>   | 2            |                                  |
|  | Электромагнитная природа света. Скорость света. Зависимость между длиной световой волны и частотой электромагнитных колебаний. Законы отражения света. Зеркальное и диффузное отражение. Закон преломления света. Физический смысл показателя преломления. Линзы и их виды. Основные линии в линзах.                       |              |                                  |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   | 2(I)         |                                  |
|  | Решение задач: «Построение в линзах».  |              |                                  |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>   | 2        |   |
|  | Глаз как оптическая система. Оптические приборы.   |          |   |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   | 2        |   |
|  | Рефераты на тему «Оптические приборы»  |          |   |
|  | <b>Тема 6.2. Волновые свойства света.</b>  | <b>4</b> |   |
|  | <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>   | 2        |   |
|  | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.<br>Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. |          |   |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   | 2        |   |
|  | Решение задач по теме «Волновые свойства света»  |          |   |
| <b>Раздел 7<br/>Элементы квантовой<br/>физики<br/>(4 ч.)</b> | <b>Тема 7.1. Физика атома и атомного ядра</b>  | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
|  | <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>   | 2        |   |
|  | Квантовая природа света. Строение атома. Модель Резерфорда, Бора. Уровни энергии в атоме. Излучение и поглощение энергии атомом. Квантовые постулаты Бора. Состав и размер атомного ядра. Состав атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция  |          |   |



|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | <b>Практическое занятие:</b>  | 2        |   |
|  | Сообщения на темы: «Ядерный реактор», «Получение радиоактивных изотопов и их применение», «Биологическое действие радиоактивных излучений». |          |   |
| <b>Раздел 8<br/>Эволюция Вселенной.<br/>(6 ч.)</b> | <b>Тема 8.1. Строение и развитие Вселенной</b>  | <b>2</b> | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 07 |
|  | <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>  | 2        |   |
|  | Наша звездная система – Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная. Строение и происхождение Галактик    |          |   |
|  | <b>Тема 8.1. Строение Солнечной системы</b>   | <b>4</b> |   |
|  | <b>Теоретическое занятие (лекция):</b>  | 2        |   |
|  | Солнце и его строение. Планеты Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы.   |          |   |
|  | <b>Практическое занятие:</b>  | 2        |   |
|  | Занятие-обсуждение «Сравнение планет земной группы и планет-гигантов»   |          |   |
| <b>9. Промежуточная аттестация<br/>(2 ч.)</b>      | Дифференцированный зачёт.   | 2        | 2   |

1. *Профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом;*
2. В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально ориентированного содержания.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета физики.

**Технические средства обучения:** компьютеры, с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Комплект лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
2. Комплект лабораторного практикума по электричеству;
3. Термометр лабораторный;
4. Телескоп;
5. Комплект демонстрационных учебных таблиц:
  - «Физические величины и фундаментальные константы»
  - «Международная система единиц СИ»
  - «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»
  - Портреты выдающихся ученых-физиков

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники (учебники и учебные пособия):**

1. Мякишев Г. Я., Петрова М. А., Степанов С. В., Комиссаров В. Ф., Заболотский А. А., Кудрявцев В. В., Физика учебник 10 класс базовый уровень - М: Просвещение, 2022. - 399 с. - <https://e.lanbook.com/book/334688> - Издательство Лань.
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник 11 класс базовый уровень. – М.: «Просвещение», 2023. – 399 с. <https://e.lanbook.com/book/334880> - Издательство Лань.

##### **Дополнительные источники:**

1. Касьянов В. А. Физика учебник 10 класс базовый уровень – М.: Просвещение, 2022. - 301 с. <https://e.lanbook.com/book/334862> - Издательство Лань.

2. Касьянов В. А. Физика учебник 11 класс базовый уровень – М.: Просвещение, 2022. - 288 с. <https://e.lanbook.com/book/334850> - Издательство Лань

***Интернет-ресурсы:***

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

2. Портал «Класс!ная физика» - учебные видеоролики <https://class-fizika.narod.ru/>

3. Портал естественных наук (Электронный ресурс). — <https://lbz.ru/metodist/iumk/physics/e-r.php>

3. ЦОР - интерактивная физика <http://class-fizik.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Раздел                | Тип оценочных мероприятий   |
|--|-----------------------|---|
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Разделы 1-7           | <ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос;</li><li>- фронтальный опрос;</li><li>- оценка контрольных работ;</li><li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li><li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li><li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li><li>- оценка тестовых заданий;</li><li>- выполнение заданий дифференциального зачета.</li></ul> |
| <b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  | Разделы 1-7           |   |
| <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Введение, разделы 2-5 |   |
| <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Разделы 1-7           |   |
| <b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного  | Введение, разделы 1-7 |   |

|  |                       |  |
|--|-----------------------|--|
| контекста  |                       |  |
| <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | Разделы 2-5           |  |
| <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   | Разделы 1-5, раздел 8 |  |

**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.07. ХИМИЯ**

## ***1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.07 У Химия***

### ***1.1. Место учебного предмета в учебном плане***

Общеобразовательный учебный предмет ОУП. 07 «Химия» предназначен для изучения студентами 1 курса специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля **43.02.15 Поварское и кондитерское дело** в ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

### **1.2. Цели и планируемые результаты общеобразовательного учебного предмета оуп.07 у Химия**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательного предмета**

формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;  
формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять  
объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;  
развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;  
приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков,  
навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **09.02.07 Информационные системы и программирование**, технологического профиля, на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа предмета ОУП. 07 «Химия» определяет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов по темам и разделам, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена специальности среднего профессионального образования **09.02.07 Информационные системы и программирование** технологического профиля.

#### ***1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета***

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения предмета  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих</li> </ul> | <p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("O' " и """, кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</li><li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного</li></ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реакций гидролиза,</li> <li>- реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</li> <li>- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("Л" и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</li> <li>- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали,</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</li> <li>- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследований,</li> <li>- предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <p>достоверность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</li> <li>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</li> </ul> |
|---|---|---|

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА ОУП.07 «ХИМИЯ».**

*2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы*

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>40</b>            |
| <b>Основное содержание</b>                                | <b>36</b>            |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 20                   |
| практические занятия                                      | 16                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>         |                      |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 8                    |
| практические занятия                                      | 7                    |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа                    | 4                    |
| <b>Консультация</b>                                       | <b>0</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>                   | <b>0</b>             |



## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП. 07 «Химия»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
| 1                           | 2  | 3             | 4   |
| <b>Основное содержание</b>  |  |               |   |
| <b>Раздел 1</b>             | <b>ОБЩАЯ ХИМИЯ</b>   | <b>24</b>     |   |
| <b>Глава 1</b>              | <b>Основные понятия и законы химии</b>   | <b>4</b>      | ПРy 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |
| <b>Основное содержание</b>  |  |               |   |
| Тема 1.1.                   | <b>Основные понятия химии. Измерение вещества. Законы химии.</b><br><i>Лекционное занятия 1.</i> Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Расчеты по формулам массы, объёма, количества вещества. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии | <b>2</b>      | ПРy 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |
| Тема 1.2.                   | <b>Основные классы неорганических соединений: оксиды, основания, кислоты и соли. Генетическая связь между классами неорганических соединений</b><br><i>Практическое занятия 1.</i> Понятие о классах соединений, классификация, их состав, химические свойства, получение. Понятие о генетическом ряде   | <b>2</b>      | ПРy 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
|   | металлов и неметаллов, составление уравнений реакций для осуществления превращений  |               |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   |               |   |
|   | <i>Лекционное занятие 1.</i> Использование веществ различного агрегатного состояния в различных технологических смесях. Различия между смесями и химическими соединениями, использование их в профессиональной деятельности   | 2             | ПРу 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |
|   | <i>Практическое занятие 2.</i> Решение расчётных задач с использованием понятия «массовая и объемная доли компонентов смеси, с учетом их использования в профессиональной деятельности  | 2             | ПРу 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |
| <b>Глава 2</b>                                    | <b>Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева в свете строения атома</b>   | <b>4</b>      | ПРу 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |
| <b>Основное содержание</b>                        |   |               |   |
| Тема 2.1  | <p><b>Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева, Строение атома.</b></p> <p><i>Лекционные занятия 2.</i><br/>Открытие периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И.В.Деберейнера, А.Э.Шанкуртуа, Дж.А.Ньюлендса, Л.Ю.Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г.Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Структура Периодической системы,</p> | 2             | ПРу 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
|   | периоды, группы. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э.Резерфорда. Строение атома по Н.Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. Состав атомного ядра. Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.  |               |   |
| Тема 2.2  | <p><b>Периодичность в изменении свойств химических элементов и их соединений.</b></p> <p><i>Практическое занятия 2.</i> Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p> | 2             | ПРу 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   |               |   |
|   | <i>Лекционное занятия 2.</i> Использование радиоизотопного анализа, рентгеновского излучения в анализе материалов, используемых для расчетов в АПК  | 2             | ПРу 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |
| Глава 3   | <b>Химическая связь. Строение вещества.</b>   | 4             | ПРу 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |
| <b>Основное содержание</b>                        |   |               |   |
| Тема 3.1  | <b>Виды химической связи. Координационные (комплексные) соединения.</b>   | 2             | ПРу 01-03   |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
|   | <i>Лекционное занятия 3.</i> Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная. Полярная и неполярная связи. Электроотрицательность. Кратность полярной связи. Заряженные частицы. Ионы. Катионы. Анионы. Механизм образования. Донорно-акцепторный механизм. Свойства соединений с ионным видом связи. Механизм образования металлической связи. Кристаллическая решетка металлов. Свойства металлов и сплавов, обусловленные типом кристаллической решетки. Понятие о межмолекулярном взаимодействии. Значение для образования биополимеров. Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т.п. Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение. |               | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02  |
| Тема 3.2  | <b>Агрегатное состояние вещества. Чистые вещества и смеси</b><br><i>Практическое занятия 3.</i> Типы кристаллических решеток типом: атомные молекулярные, ионные, металлические. Физические свойства веществ с разным типом кристаллических решеток. Модели молекул неорганических веществ и молекул ДНК. Чистые вещества, их использование. Понятие о смесях, практическое значение смесей, их расчет.  | 2             | ПРy 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |               |   |
|   | <i>Лекционные занятия 3.</i> Комплексные соединения в технике<br>Использование различных металлов в производственной деятельности в расчетах АПК   | 2             | ПРy 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
|   | <i>Практическое занятия 3.</i> Чистые вещества и смеси, их использование в технике и машиностроении. Расчеты состава вещества для подбора различных смесей при эксплуатации техники и оборудования АПК  | 2             | ПРу 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |
| Глава 4   | <b>Окислительно-восстановительные реакции</b>   | 2             | ПРу 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |
| Тема 4.1  | <p><b>Изменение свойств элементов в зависимости от строения их атома. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Основные окислители и восстановители</b></p> <p><i>Лекционное занятия 4.</i> Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов — простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов — простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса</p> | 2             | ПРу 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   |               |   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|
|                             | <i>Лекционное занятия 4.</i> Значение окислительно-восстановительных реакций в технике. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.   | 2             | ПРу 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |
| Глава 5                     | Закономерности протекания химических реакций  | 2             | ПРу 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |
| <b>Основное содержание</b>  |   |               |   |
| Тема 5.1                    | <p><b>Скорость химических реакций. Химическое равновесие. Энергетика химических реакций</b></p> <p><i>Лекционное занятия 5.</i> Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные). Вероятность протекания химических реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Зависимость скорости реакций от</p> | 2             | ПРу 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
|   | поверхности соприкосновения реагирующих веществ. Обратимость химических реакций. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).   |               |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |               |   |
|   | <i>Лекционное занятие 5.</i> Влияние катализаторов и ингибиторов на течение химической реакции при использовании в профессиональной деятельности   | <b>2</b>      | ПРу 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |
| <b>Глава 6</b>                                    | <b>Растворы. Электролитическая диссоциация. Гидролиз солей. Электролиз солей.</b>  | <b>4</b>      | ПРу 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |               |   |
| Тема 6.1  | <b>Растворы. Концентрация растворов. Электролитическая диссоциация</b><br><i>Лекционное занятие 6.</i> Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная. Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. | <b>2</b>      | ПРу 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
|   | Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.   |               |   |
| Тема 6.2  | <b>Дисперсные системы. Гидролиз солей. Электролиз</b>   | <b>2</b>      | ПРy 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |
|   | <i>Практическое занятия 4.</i> Понятие о дисперсной среде и фазе. Аэрозоли. Эмульсии. Суспензии. Истинные растворы. Коллоидные системы. Гидролиз как обменный процесс. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза. Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов. | 2             |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   |               |   |
|   | <i>Практическое занятия 4.</i> Практическое применение гидролиза. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы.   | 2             | ПРy 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |
| <b>Раздел 2</b>                                   | <b>НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>   | <b>4</b>      |   |
| <b>Глава 7</b>                                    | <b>Общая характеристика неметаллов</b>  | <b>6</b>      | ПРy 01-03   |



| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
|   |  |               | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02  |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |               |   |
| Тема 7.1  | <p><b>Общие свойства неметаллов. Представители неметаллов.</b></p> <p><i>Лекционное занятие 7.</i> Особенности строения атомов – неметаллов и характере изменения свойств неметаллов в зависимости от положения этих элементов в Периодической системе Д.И.Менделеева, особенностей их кристаллического строения и физических свойств образуемых ими простых веществ, о причинах аллотропии. Изучение состава воздуха. Закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп. Связи между составом, строением и свойствами неметаллов. Галогены. Фтор. Хлор, Бром. Йод. Биологическое значение, нахождение в природе, использование. Халькогены. Кислород. Состав воздуха. Озон. Сера и ее соединения, их практическое применение. Азот. Фосфор. Их нахождение в природе. Аллотропные модификации фосфора. Биологическое значение. Бром и его соединения</p> | <b>2</b>      | ПРy 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |               |   |
|   | <i>Лекционное занятие 7.</i> Соединения азота и серы, их практическое использование на производстве и в технике, в том числе в АПК   | <b>2</b>      | ПРy 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |
| Глава 8   | <b>Общая характеристика металлов</b>   | <b>2</b>      | ПРy 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| <b>Основное содержание</b>                        |   |               |   |
| Тема 8.1  | <b>Общие свойства металлов. Представители металлов.</b>   | <b>2</b>      | ПРy 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |
|   | <i>Практическое занятия 5.</i> Металлы. Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Коррозия металлов. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии. Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Общая характеристика элементов подгруппы. Щелочные металлы. Натрий, калий и их соединения. Медь и ее соединения. Щелочноземельные металлы. Кальций и его соединения. Цинк и его соединения. Общая характеристика элементов подгруппы. Алюминий и его соединения. Скандий и его соединения. Общая характеристика элементов подгруппы. Титан и его соединения. Ванадий и его соединения. Общая характеристика элементов подгруппы. Хром, марганец, железо и их соединения. |               |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   |               |   |
|   | <i>Практическое занятия 5</i> Значение металлов в технике. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение, в том числе в АПК  | 2             | ПРy 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
| <b>Раздел 3</b>             | <b>ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>  | <b>12</b>     |   |
| <b>Глава 9</b>              | <b>Теория строения органических соединений. Углеводороды.</b>  | <b>4</b>      | ПРу 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |
| <b>Основное содержание</b>  |  |               |   |
| Тема 9.1                    | <p><b>Теория строения Органических соединений А.М. Бутлерова. Предельные углеводороды</b></p> <p><i>Лекционное занятие 8.</i> Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М.Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, s- и p-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (<math>\sigma</math>- и <math>\pi</math>-связи). Понятие гибридизации. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы. Гомологический ряд метана. Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры ИУРАС. Понятие о видах изомерии. Нахождение в природе. Свойства. Характерные реакции, практическое применение.</p> | <b>2</b>      | ПРу 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| Тема 9.2  | <p><b>Непредельные углеводороды. Алкены. Алкадиены. Алкины. Ароматические углеводороды. Бензол. Природные источники углеводородов</b></p> <p><i>Практическое занятия 6.</i> Гомологический ряды непредельных углеводородов. Понятие о видах изомерии. Нахождение в природе. Свойства. Характерные реакции, практическое применение. Гомологический ряды непредельных углеводородов. Понятие о видах изомерии. Нахождение в природе. Свойства. Характерные реакции, практическое применение. Гомологический ряд бензола. Понятие о видах изомерии. Нахождение в природе. Свойства. Характерные реакции, практическое применение. Переработка нефти, природного газа, каменного угля и их использование в качестве топлива и сырья для химической промышленности</p> | 2             | ПРу 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |               |   |
|   | <i>Практическое занятия 6.</i> Использование продуктов переработки нефти и природного газа для расчетов в АПК  | 2             | ПРу 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |
| <b>Глава 10</b>                                   | <b>Кислородосодержащие органические соединения.</b>  | 2             | ПРу 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |               |   |
| Тема 10.1   | <b>Спирты и фенолы. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Углеводы.</b>   | 2             | ПРу 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07   |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
|   | <p><i>Лекционное занятия 9.</i> Классификация спиртов. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Многоатомные спирты. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение. Фенол. Применение фенола. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация.. Структура и номенклатура сложных эфиров. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности. Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моносахариды. Глюкоза. Фруктоза. Рибоза. Дезоксирибоза. Нахождение в природе, применение. Ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Сахароза. Лактоза. Крахмал. Целлюлоза. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества</p> |               | <p>MP 01-09<br/>OK 01, OK 02</p>  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   |               |   |
|   | <p><i>Лекционное занятия 9.</i> Биологическое действие метанола. Физиологическое действие этанола. Техника безопасности при использовании в технических целях спиртов.</p>  | 2             | <p>ПРy 01-03<br/>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br/>MP 01-09<br/>OK 01, OK 02</p>   |
| <b>Глава 11</b>                                   | <b>Азотосодержащие органические соединения.</b>   | 2             | <p>ПРy 01-03<br/>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07</p>   |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
|   |  |               | MP 01-09<br>OK 01, OK 02  |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |               |   |
| Тема 11.1   | <p><b>Амины. Аминокислоты. Белки. Нуклеиновые кислоты</b></p> <p><i>Практическое занятия 7.</i> Понятие об аминах. Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Анилиновые красители. Применение и получение аминов. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Номенклатура аминокислот. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне)</p> | <b>2</b>      | ПРy 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |               |   |
|   | <p><i>Практическое занятия 7.</i> Анилиновые красители, использованные в профессиональной деятельности</p>   | <b>2</b>      | ПРy 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |
| Глава 12  | <b>Высокомолекулярные соединения</b>   | <b>2</b>      | ПРy 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07   |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
|   |  |               | MP 01-09<br>OK 01, OK 02  |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |               |   |
| Тема 12.1   | <b>Высокомолекулярные соединения (полимеры). Природные и синтетические полимеры</b>  | <b>2</b>      | ПРу 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>MP 01-09<br>OK 01, OK 02   |
|   | <i>Практическое занятия 8.</i> Полимеры — простые и сложные вещества. Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Классификация полимеров по различным признакам. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна. Синтетические волокна: капрон, энант |               |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |               |   |
|   | <i>Практическое занятия 8.</i> Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дублирование белков, отверждение поликонденсационных полимеров, их практическое значение. Использование полимерных материалов в АПК  | <b>2</b>      | ПРу 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>MP 01-09<br>OK 01, OK 02   |
| <b>Глава 13</b>                                   | <b>Биологически активные соединения</b>  | <b>2</b>      | ПРу 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>MP 01-09<br>OK 01, OK 02   |
| Тема 13.1   | <b>Биологически активные соединения. Нанотехнологии. Биотехнологии</b>   | <b>2</b>      | ПРу 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>MP 01-09<br>OK 01, OK 02   |
|   | <i>Лекционное занятия 10.</i> Классификация биологически активных соединений. Ферменты, гормоны, витамины, лекарственные препараты. Понятие о химических технологиях. Наноиндустрия, современные   |               |   |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
|   | направления развития. Биотехнологии. Генная инженерия. Клонирование. Культура тканей.                              |               |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |               |   |
|   | <i>Лекционное занятия 10.</i> Использование современных технологических приемов для использования и расчетов в АПК | 2             | ПРу 01-03<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02   |
|   |  | 36            |   |
|   | <i>Самостоятельная работа</i>  | 4             |   |
|   | <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>  |               |   |
|   | <b>Итого</b>   | 40            |   |



### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения                   | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Важнейшие химические понятия</b>   | Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология   |
| <b>Основные законы химии</b>          | Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева                                   |
| <b>Основные теории химии</b>          | Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.<br>Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.<br>Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.<br>Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.<br>Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений  |
| <b>Важнейшие вещества и материалы</b> | Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и IIA групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений.<br>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIIA, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.<br>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.<br>Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, |

|   |  |
|---|--|
|   | мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс  |
| <b>Химический язык и символика</b>                      | Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.<br>Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.<br>Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций   |
| <b>Химические реакции</b>                               | Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.<br>Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.<br>Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса.<br>Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов |
| <b>Химический эксперимент</b>                           | Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности.<br>Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента   |
| <b>Химическая информация</b>                            | Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах  |
| <b>Расчеты по химическим формулам и уравнениям</b>      | Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.<br>Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям  |
| <b>Профильное и профессионально значимое содержание</b> | Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.<br>Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях.<br>Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде.<br>Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.<br>Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.<br>Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве.<br>Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 07 «ХИМИЯ»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Ерохин, Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для СПО / Ю. М. Ерохин, И. Б. Ковалева. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 496 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО).

2. Габриелян, О. С. Химия: 10-й класс: базовый уровень : учебник/Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.. - Москва: Просвещение, 2023. - 128 с.

URL: <https://e.lanbook.com/book/335039>. - Издательство Лань.

3. Габриелян, О. С. Химия: 11-й класс: базовый уровень : учебник/Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.. - Москва: Просвещение, 2023. - 127 с. -

URL: <https://e.lanbook.com/book/335036>. - Издательство Лань

**Дополнительные источники:**

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452591>

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Аналитическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, Г. К. Лупенко, Т. П. Александрова, А. А. Казакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07838-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/453609>

3. ЭБС «Znanium»: Богомолова, И. В. Неорганическая химия : учебное пособие / И.В. Богомолова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 336 с. : ил. - (ПРОФИЛЬ). - ISBN 978-5-98281-187-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061490>

4. ЭБС «Лань»: Александрова, Э. А. Неорганическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум : учебник / Э. А. Александрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-3473-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130569>

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
4. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
5. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).
7. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
8. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
9. [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП. 07 «ХИМИЯ»**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме: устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и экзамена

| <b>Результаты обучения</b> | <b>Методы оценки</b>   |
|----------------------------|--|
| ПР6 01                     | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), тестирование, подготовка сообщений, заданий экзамена |
| ПР6 02                     |  |
| ПР6 03                     |  |
| ПР6 04                     |  |
| ПР6 05                     |  |
| ПР6 06                     |  |
| ПР6 07                     |  |
| ПР6 08                     |  |
| ПРу 01                     |  |
| ПРу 02                     |  |
| ПРу 03                     |  |
| ПРу 04                     |  |
| ПРу 05                     |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.08 Биология**

## ***1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП.08 Биология***

### ***1.1. Место учебного предмета в учебном плане***

Программа общеобразовательного предмета ОУП. 08 «Биология» предназначена для изучения студентами 1 курса специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля **43.02.15 Поварское и кондитерское дело** в ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

#### **1.2.1. Цель общеобразовательного предмета:**

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**, технологического профиля, на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа общеобразовательной дисциплины ОУП. 08 «Биология» определяет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов по темам и разделам, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена специальности среднего профессионального образования **43.02.15 Поварское и кондитерское дело** социально-экономического профиля.

### 1.2.2. Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения предмета   |   |
|--|--|---|
|  | Общие <sup>1</sup>   | Дисциплинарные <sup>2</sup>   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов</li> </ul> | <p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя,</p> |

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) <b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса</p> |
|--|--|--|



|   |   | веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)  |
|---|---|---|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</li> </ul> | <p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>  |   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> | <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем часов</b>   |
|--|----------------------|
| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем в часах</b> |
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b> | <b>40</b>            |
| <b>Основное содержание</b>                               | <b>36</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                   | 20                   |
| практические занятия                                     | 16                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>        | <b>18</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                   | 10                   |
| практические занятия                                     | 8                    |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа                   | 4                    |
| Консультация   | 0                    |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>                  | <b>0</b>             |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП. 08 «Биология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
| 1                           | 2  | 3             | 4   |
| Раздел 1                    | Учение о клетке  | 10            |   |
| <b>Основное содержание</b>  |  |               |   |
| Тема 1.1.                   | <b>Химический состав клетки. Функции органических веществ</b>  | 2             | ПРy 01, ПРy 02<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07  |
|                             | <i>Лекционное занятия 1.</i> Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Функции углеводов, липидов, белков и других органических соединений. Источник энергии для микроорганизмов и растений. Влияние на почву, ее рыхлость, водопрочность. |               |   |
| Тема 1.2.                   | <b>Строение клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки</b>  | 2             | ПРy 01, ПРy 02<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07  |
|                             | <i>Практическое занятия 2.</i> Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки: клеточный центр, вакуоли, рибосомы, эндоплазматическая мембрана, комплекс Гольджи. Гипотезы возникновения митохондрий и пластид. Прокариотические и эукариотические клетки. Клетки водорослей и бактерий, строение хромосомы, Рассмотрение эукариотические клетки под микроскопом.   | 2             |   |
| Тема 1.3                    | <b>Особенности растительной клетки. Неклеточные формы жизни. Вирусы</b>  | 2             | ПРy 01, ПРy 02<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01-09  |
|                             | <i>Лекционное занятия 2.</i> Клеточная оболочка, клеточную стенка из целлюлозы. Хлоропласты, фотоавтотрофный тип питания. Пластиды, их   | 2             |   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах     | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|-------------------|---|
|                             | происхождение. Вакуоли, их размер и количество в зависимости от возраста. Особенности клеточного центра. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.). Вирус (лат. <i>vīrus</i> - яд), неклеточная форма жизни, мельчайшие болезнетворные микроорганизмы, не видимые в микроскоп. Размеры в сравнении с бактериями, понятие о бактериальных фильтрах.  |                   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07  |
| Тема 1.4                    | <p><b>Обмен веществ в клетке. Пластический обмен. Энергетический обмен. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез.</b></p> <p><i>Практическое занятия 2.</i> Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Схема строения гена и хромосом. Совокупность химических реакций постепенного распада органических соединений, высвобождение энергии, синтез АТФ. АТФ - универсальным источником энергии для жизнедеятельности организмов. Значение энергетического обмена – снабжение клетки энергией, которая необходима для жизнедеятельности. Хемосинтез — автотрофное питание. Обычно все организмы, способные из неорганических веществ синтезировать органические, т.е. организмы, способные к фотосинтезу и хемосинтезу, относят к автотрофам. К автотрофам традиционно относят растения и некоторые микроорганизмы.</p> <p>Гетеротрофы – организмы, которые не способны синтезировать органические вещества из неорганических путём фотосинтеза или хемосинтеза и получающие их готовыми от автотрофов. Фотосинтез – процесс образования органических веществ из углекислого газа и воды на</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>ПРу 01, ПРу 02<br/>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13<br/>МР 01-09<br/>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07</p>  |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
|   | свету при участии фотосинтетических пигментов.   |               |   |
| Тема 1.5.   | <b>Жизненный цикл клетки. Митоз. Деление клетки. Клеточная теория строения организма</b><br><i>Лекционное занятия 3.</i> Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Митоз. Клеточная теория строения организмов. Цитокинез   | 2             | ПРy 01, ПРy 02<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |               |   |
|   | <i>Лекционное занятия 2.</i> Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.), меры профилактики вирусных заболеваний, в том числе в профессиональной деятельности  | 2             | ПРy 01, ПРy 02<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07  |
|   | <i>Практическое занятия 2.</i> Значение энергетического обмена – снабжение клетки энергией, которая необходима для жизнедеятельности, с учетом профессиональной деятельности   | 2             | ПРy 01, ПРy 02<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07  |
| Раздел 1.5  | <b>Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>  | 4             | ПРy 01, ПРy 02<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07  |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |               |   |
| Тема 2.1  | <b>Бесполое и половое размножение. Мейоз. Образование половых клеток, оплодотворение.</b><br><i>Лекционное занятия 4.</i> Организм - единое целое. Многообразие организмов. Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. | 2             | ПРy 01, ПРy 02<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07  |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| Тема 2.2  | <p><b>Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональный этап онтогенеза. Постэмбриональное развитие</b></p> <p><i>Практическое занятия 3.</i> Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие</p> <p><i>Демонстрация</i> Типы постэмбрионального развития животных.</p> | 2             | ПРy 01, ПРy 02<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   |               |   |
|   | <p><i>Практическое занятия 3.</i> Учет этапов постэмбрионального развития в профессиональной деятельности</p>   | 2             | ПРy 01, ПРy 02<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07  |
| Раздел 2  | <b>Основы генетики и селекции</b>   | 8             | ПРy 01, ПРy 02<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07  |
| <b>Основное содержание</b>                        |   |               |   |
| Тема 3.1  | <p><b>Генетика. Закономерности наследственности. Законы Менделя. Хромосомная теория Томаса Морганна. Генетика пола. Взаимодействие генов.</b></p> <p><i>Лекционное занятия 5.</i> Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное</p>   | 2             | ПРy 01, ПРy 02<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07  |
|   |   | 2             |   |



| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|
|                             | скрещивание. Сцепленное наследование. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины.   |               |   |
| Тема 3.2                    | <p><b>Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная или ненаследственная изменчивость</b></p> <p><i>Практическое занятия 4.</i> Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Роль мутации в эволюции организмов. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Основная классификация. Механизмы модификаций. Роль в эволюционном процессе.</p>  | 2             | ПРy 01, ПРy 02<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07  |
| Тема 3.3                    | <p><b>Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.</b></p> <p><i>Лекционное занятия 6.</i> Методы изучения наследственности человека. Наследственные признаки. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Гемофилия. Хромосомные болезни. Медико-генетическое консультирование. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Теория гена и генотипа. Цитоплазматическая наследственность. Неопределенная наследственность. Волны жизни. Закон Харди – Вайберга.</p> | 2             | ПРy 01, ПРy 02<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07  |
| Тема 3.4                    | <p><b>Основы селекции. Одомашнивание. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Методы современной селекции. Биотехнологии.</b></p> <p><i>Практическое занятия 5.</i> Генетика - теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений —</p>   | 2             | ПРy 01, ПРy 02<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07  |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
|   | <p>начальные этапы селекции. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Искусственный отбор. Массовый отбор. Индивидуальный отбор. Гибридизация. Внутривидовая гибридизация. Отдаленная гибридизация. Гибридизация соматических клеток. Клеточная инженерия. Генная инженерия. Полиплоидия. Искусственный мутагенез. Массовый отбор. Индивидуальный отбор. Межлинейная гибридизация. Явление гетерозиса. Полиплоидная и отдаленная гибридизация. Отдаленная гибридизация. Работы И. В. Мичурина. Метод ментора. Достижения в селекции зерновых культур. Особенности селекции животных. Пушное звероводство. Племенные книги. Неродственное скрещивание. Близкородственное скрещивание. Успехи в селекции животных. Скрещивание домашних животных с дикими формами. Методы селекции микроорганизмов. Искусственный мутагенез. Биотехнологии. Клеточная и генная (генетическая) инженерия. «Индустрия ДНК». Клонирование.</p> |               |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   |               |   |
|   | <i>Лекционное занятия 6.</i> Влияние развития генетической науки на технологии в агропромышленных комплексах  | 2             | ПРy 01, ПРy 02<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07  |
|   | <i>Практическое занятия 5.</i> Основные достижения современной селекции Биотехнология, ее достижения и перспективы развития, в том числе в АПК  | 2             | ПРy 01, ПРy 02<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07  |
| <b>Раздел 4.</b>                                  | <b>Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.</b>  | <b>6</b>      | ПРy 01, ПРy 02  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|
|                             |   |               | ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07  |
| Тема 4.1                    | <p><b>Эволюционное учение Чарлза Дарвина. Микроэволюция. Концепция вида. Механизм эволюции. Учение о естественном отборе.</b></p> <p><i>Лекционное занятия 7.</i> Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Наследственность. Изменчивость. Конкуренция. Межвидовая борьба за существование. Борьба с неблагоприятными условиями.</p>  | 2             | ПРy 01, ПРy 02<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07  |
| Тема 4.2                    | <p><b>Естественный отбор в природной популяции. Возникновение приспособлений. Видообразование. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Основные направления эволюционного процесса</b></p> <p><i>Практическое занятия 6.</i> Механизмы естественного отбора. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, дизруптивный, половой. Роль естественного отбора в эволюции. Общие адаптации. Частные адаптации. Маскировка. Мимикрия. Демонстрация (угрожающая или предупреждающая окраска или форма). Происхождение приспособлений и их относительность. Пути и способы видообразования. Новые виды. Дивергенция. Монофилия. Географическое или аллопатическое, видообразование. Эндемичные виды. Экологическое, или симпатрическое, видообразование. Макроэволюция. Доказательства эволюции.</p> | 2             | ПРy 01, ПРy 02<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07  |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
|   | Палеонтологические методы. Филогенетические ряды. Переходные формы. Гомологические органы. Аналогичные органы. Рудименты. Атавизмы. Биогенетический закон. Биогеография. Биологический прогресс и биологический регресс. Основные направления эволюционного прогресса. Ароморфозы. Идиоадаптации. Дегенерация. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.   |               |   |
| Тема 4.3  | <p><b>Развитие органического мира. Многообразие живого мира. Возникновение жизни на Земле</b></p> <p><i>Практическое занятия 7.</i> Геохронологическая шкала. История развития жизни на Земле Эры и продолжительность развития органического мира. Периоды развития. Животный и растительный мир. Доказательствами единства происхождения живых организмов и изменчивости видов в природе. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Представители редких и исчезающих видов растений и животных. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.</p> | 2             | ПРy 01, ПРy 02<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   |               |   |
|   | <i>Лекционное занятия 7.</i> Эволюционные изменения в органическом мире, их учет и использование в современных технологиях развития АПК   | 2             | ПРy 01, ПРy 02<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07  |
| Раздел 5  | Происхождение человека  | 2             | ПРy 01, ПРy 02<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13  |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
|   |  |               | MP 01-09<br>OK 01, OK 02, OK 03, OK 07  |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |               |   |
| Тема 5.1  | <p><b>Доказательства родства человека и животных. Основные этапы эволюции человека. Расы человека.</b></p> <p><i>Лекционное занятия 8.</i> Эволюция приматов. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Современные гипотезы о происхождении человека. Этапы эволюции человека. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.</p> | 2             | ПРy 01, ПРy 02<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |               |   |
|   | <p><i>Лекционное занятия 8.</i> Доказательства родства человека с млекопитающими животными, формирование единого диалектического мировоззрения, развитие эволюционного учения в современном обществе</p>   | 2             | ПРy 01, ПРy 02<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01-09<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07  |
| Раздел 6  | <b>Основы экологии.</b>  | 2             | ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01-09<br>ОК 02, ОК 04 ОК 07  |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |               |   |
| Тема 6.1  | <p><b>Понятие об экологии. Факторы среды. Экологические системы. Изменения в экологических системах. Гомеостаз экологических систем. Взаимодействие в экосистемах. Симбиоз, его виды</b></p>   | 2             | ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13  |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
|   | <p><i>Лекционное занятия 9.</i> Понятие об экологии. Биоэкология. Основные направления современной экологии. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Схема агроэкосистемы. Экологические системы. Биоценоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Доминантные виды. Эдификаторы. Ярусность. Трофическая структура биоценоза. Продуценты. Консументы. Редуценты. Цепи питания. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Биогеоценозы. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Циклические и поступательные изменения в биогеоценозах. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Жесткие формы регуляции численности. Механизм смягченной внутривидовой регуляции численности. Внутривидовые взаимоотношения. Эффект группы. Принцип минимального размера популяции. Эффект массы. Территориальное поведение. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: нейтрализм, конкуренция, аменсализм, паразитизм, хищничество, комменсализм, квартиранство, протокооперация, мутуализм, симбиоз.</p> | 2             | МР 01-09<br>ОК 02, ОК 04 ОК 07  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |               |   |
|   | <p><i>Лекционное занятия 9.</i> Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы, развитие АПК</p>   | 2             | ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01-09<br>ОК 02, ОК 04 ОК 07  |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| Раздел 7  | Биосфера и человек   | 2             | ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01-09<br>ОК 02, ОК 04 ОК 07  |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |               |   |
| Тема 7.1  | <p><b>Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера. Взаимосвязь природы и общества. Антропогенное воздействие на природные биогеоценозы</b></p> <p><i>Практическое занятия 8.</i> Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.</p> | 4             | <p>ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05</p> <p>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13</p> <p>МР 01-09</p> <p>ОК 02, ОК 04 ОК 07</p>   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |               |   |
|   | <p><i>Практическое занятия 8.</i> Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Особо охраняемые природные территории России</p>  | 2             | <p>ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05</p> <p>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13</p> <p>МР 01-09</p> <p>ОК 02, ОК 04 ОК 07</p>   |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| Раздел 8  | Бионика  | 2             | ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01-09<br>ОК 02, ОК 04 ОК 07  |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |               |   |
| Тема 8.1  | <p><b>Понятие о бионике. Значение биологии в современной жизни.</b></p> <p><i>Лекционное занятия 10.</i> Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных. Теоретическая база многих наук. Достижения используются в важнейших направлениях – покорением космоса, изобретением новых источников энергии. Общебиологические закономерности используются при решении самых разных вопросов во многих отраслях народного хозяйства.</p> | 4             | ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01-09<br>ОК 02, ОК 04 ОК 07  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |               |   |
|   | <p><i>Лекционное занятия 10.</i> Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации животных. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике. Успехи в сельском хозяйстве при создании новых высокопродуктивных пород домашних животных и сортов культурных растений.</p>  | 2             | ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01-09<br>ОК 02, ОК 04 ОК 07  |
|   | <b>Всего лекционных и практических занятий</b>   | 36            |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 4             |   |



| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
|                             | <i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>                                    |               |   |
|                             | <b>Итого</b>   | <b>40</b>     |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 08 БИОЛОГИЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

Константинов, В. М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей : учебник для СПО / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева ; под ред. В. М. Константинова. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 336 с.

Пасечник, В. В. Биология: 10-й класс: базовый уровень : учебник/Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М., Швецов Г. Г., Гапонюк З. Г., Пасечника В. В.. - Москва: Просвещение, 2023. - 223 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334994>. - Издательство Лань.

Пасечник, В. В. Биология: 11-й класс: базовый уровень : учебник/Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М., Швецов Г. Г., Гапонюк З. Г., Пасечника В. В.. - Москва: Просвещение, 2023. - 272 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/334997>. - Издательство Лань.

##### Дополнительные источники:

ЭБС «Юрайт»: Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450740>

ЭБС «Лань»: Кузнецова, Т. А. Общая биология. Теория и практика : учебное пособие / Т. А. Кузнецова, И. А. Баженова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 114 с. — ISBN 978-5-8114-2439-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103906>

ЭБС «Znanium»: Ахмадуллина, Л. Г. Биология с основами экологии : учебное пособие / Л. Г. Ахмадуллина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9557-0288-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062386>

Список литературы верен

Директор НБ \_\_\_\_\_ М.В. Обновленская

**Интернет-ресурсы:**

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).  
 www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
 www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»);  
<https://bio.1september.ru> (журнал Биология)  
 www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 08 «БИОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме: устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <p>– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p> <p>– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> | <p>Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником.</p> <p>Выявление полноты, прочности усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.</p> <p>Учитываются показанные студентами знания и умения.</p> <p>Оценка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.</p> | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в устной или письменной форме;</li> <li>- тестирование;</li> <li>письменные ответы на вопросы;</li> <li>практические и контрольные задания.</li> </ul>   |
| <p>– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровне организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p>   | <p>Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.</p> <p>Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.</p>   | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в устной или письменной форме;</li> <li>- письменные ответы на вопросы;</li> <li>практические и контрольные задания.</li> </ul>                          |
| <p>– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в</p>  | <p>Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного</p> <p>Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, проводится по пятибалльной системе.</p>  | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в устной или письменной форме;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- письменные ответы на вопросы;</li> <li>практические и контрольные задания.</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| природе;  | Преподаватель может повысить отметку за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные студенту дополнительно после выполнения им основных заданий. | Оперативный контроль:<br>- в устной или письменной форме;<br>- тестирование;<br>- письменные ответы на вопросы;<br>практические и контрольные задания. |
| – сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения. |   |  |
|   |   |  |

| <b>Результаты обучения</b>   | <b>Методы оценки</b>   |
|--|--|
| ПРб 01<br>ПРб 02<br>ПРб 03<br>ПРб 04<br>ПРб 05<br>ПРб 06<br>ПРб 07<br>ПРб 08<br>ПРу 01<br>ПРу 02<br>ПРу 03<br>ПРу 04<br>ПРу 05 | Оценка результатов устных ответов, решения заданий (в том числе профессионально ориентированных), тестирование, подготовка сообщений, заданий экзамена |

**Приложение 2.9**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.09 ИСТОРИЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет **ОУП.09 История** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет **ОУП.09 История** имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения предмета  |  |
|---|---|--|
|   | Общие   | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений;</li> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы.</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.</li> </ul> </li> </ul> |   |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</li> <li>- уметь оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать информацию на соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран.</li> </ul>  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</li> </ul> |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>  |   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</li> <li>- уметь формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактологический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории;</li> <li>- аргументированно критиковать и разоблачать фальсификации отечественной истории.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;</p> <p>- формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры.</p>  |  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>В части гражданского и патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;</li> <li>- уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭПа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</li> <li>- понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.;</li> <li>- понимать особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX-начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>событий, явлений, процессов;<br/>систематизировать историческую<br/>информацию в соответствии с<br/>заданными критериями;<br/>- уметь устанавливать<br/>причинно-следственные,<br/>пространственные, временные<br/>связи исторических событий,<br/>явлений, процессов,<br/>характеризовать их итоги;<br/>- уметь соотносить события<br/>истории родного края и истории<br/>России в XX - начале XXI в.</p> |
|--|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объём учебных часов образовательной программы</b>                                  | <b>78</b>            |
| <b>из них в форме самостоятельной подготовки</b>                                      | <b>4</b>             |
| <b>Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>                     | <b>74</b>            |
| <b>в том числе:</b>   |                      |
| теоретические занятия   | <b>50</b>            |
| практические занятия  | <b>24</b>            |
| самостоятельная работа  | <b>4</b>             |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>     |                      |
| <b>в том числе:</b>   |                      |
| теоретические занятия   |                      |
| практические занятия  |                      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во втором семестре</b> |                      |

## 2.2. Тематическое планирование и содержание общеобразовательного предмета ОУП.09 История

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Формируемые компетенции             |
|---|---|-------------|-------------------------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                                   |
| <b>Основное содержание</b>  |   |             |                                     |
| <b>Раздел 1. От Новой истории к Новейшей.</b>                                 |   | <b>20</b>   |                                     |
| <b>Тема 1.1.<br/>Мир в начале XX века.<br/>Россия на рубеже XIX-XX веков.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | <i>OK1; OK2;<br/>OK4; OK5; OK6;</i> |
|   | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>2</b>    |                                     |
|   | Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Возникновение организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Рабочее и социалистическое движение. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Император Николай II, его политические воззрения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война (1904-1905 гг.): планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905-1907 гг. в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Манифест 17 октября 1905 года. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 гг.: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. |             |                                     |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Место и роль России в системе мировых отношений в начале XX века.<br>2. Новые явления в социально-экономическом и политическом развитии России.<br>3. Внешняя политика Российской империи в начале XX века.<br>4. Революция 1905-1907 гг.: причины и итоги.<br>5. Создание парламентской системы России и ее первые парламентарии.   | <b>2</b>    |                                     |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |                                     |

|   |  |          |                                     |
|---|--|----------|-------------------------------------|
| <b>Тема 1.2.<br/>Россия в период<br/>столыпинских<br/>реформ.</b>                             | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b> | <i>OK1; OK2;<br/>OK4; OK5; OK6;</i> |
|   | Аграрный вопрос. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».   |          |                                     |
| <b>Тема 1.3.<br/>Первая мировая война.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | <i>OK1; OK2;<br/>OK4; OK5; OK6;</i> |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b> |                                     |
|   | Мир империй. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 г.). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. |          |                                     |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Причины, начало и ход Первой мировой войны, цели и планы сторон. Работа с картой.<br>2. Кампании Первой мировой войны.<br>3. Развитие военной техники в годы Первой мировой войны, применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов.<br>4. Патриотический подъем в начале войны. Массовый героизм воинов. Политизация и начало морального разложения армии.<br>5. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.).<br>6. Дискуссионные вопросы истории Первой мировой войны.  | <b>2</b> |                                     |
| <b>Тема 1.4.<br/>Основные этапы и<br/>хронология<br/>революционных<br/>событий 1917 года.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | <i>OK1; OK2;<br/>OK4; OK5; OK6;</i> |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>4</b> |                                     |
|   | От Февраля к Октябрю. Российская империя накануне революции. Территория и население. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор.  |          |                                     |

|  |  |          |                                     |
|--|--|----------|-------------------------------------|
|  | <p>Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Вопросы о войне и земле. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> |          |                                     |
|  | <p><b>Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие Великой российской революции и ее основные этапы.</li> <li>2. Двоевластия, его сущность.</li> <li>3. Мероприятия Временного правительства по демократизации страны.</li> <li>4. Социально-экономическая политика большевиков.</li> <li>5. Преобразования государственного аппарата.</li> <li>6. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</li> </ol>   | <b>2</b> |                                     |
| <b>Тема 1.5.<br/>Гражданская война в<br/>России.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | <i>OK1; OK2;<br/>OK4; OK5; OK6;</i> |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b> |                                     |
|  | <p>Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Эмиграция и формирование русского зарубежья.</p>  |          |                                     |

|   |   |           |                                     |
|---|---|-----------|-------------------------------------|
|   | <p><b>Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и истоки гражданской войны.</li> <li>2. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. (начало формирования основных очагов сопротивления большевикам, ситуация на Дону, восстание чехословацкого корпуса).</li> <li>3. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.</li> <li>4. Польско-советская война.</li> <li>5. Итоги гражданской войны.</li> <li>6. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.</li> </ol>   | <b>2</b>  |                                     |
| <b>Раздел 2. Между мировыми войнами.</b>  |   | <b>16</b> |                                     |
| <b>Тема 2.1.<br/>Образование СССР.<br/>Новая экономическая<br/>политика в Советской<br/>России.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | <b>4</b>  | <i>OK1; OK2;<br/>OK4; OK5; OK6;</i> |
|   | <p><b>Теоретические занятия</b></p> <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность НЭПа. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Достижения и противоречия НЭПа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.</p> | <b>2</b>  |                                     |
|   | <p><b>Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины перехода к НЭПу (политические, экономические, социальные).</li> <li>2. Мероприятия НЭПа в области: сельского хозяйства; промышленности; торговли и товарно-денежных отношений и т.д.</li> <li>3. Кризисы и противоречия НЭПа.</li> <li>4. Итоги НЭПа и причины ликвидации.</li> </ol>   | <b>2</b>  |                                     |



|   |  |          |                                     |
|---|--|----------|-------------------------------------|
|   | 5. Точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на причины и понимание сущности НЭПа.   |          |                                     |
| <b>Тема 2.2.<br/>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | <i>OK1; OK2;<br/>OK4; OK5; OK6;</i> |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>4</b> |                                     |
|   | Индустриализация в СССР. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений.                                     |          |                                     |
| <b>Тема 2.3.<br/>Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | <i>OK1; OK2;<br/>OK4; OK5; OK6;</i> |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b> |                                     |
|   | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.   |          |                                     |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Формирование жесткой командно-административной модели государственного управления.<br>2. Начало форсированного строительства социализма.<br>3. Социалистическая индустриализация: цели, источники финансирования, приоритеты в развитии отраслей промышленности, методы осуществления, итоги.<br>4. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы осуществления, итоги.<br>5. Общественно-политическая жизнь СССР в конце 1920-х - 1930-х годах.<br>6. Истоки сталинизма, объективные и субъективные причины формирования культа личности Сталина.<br>7. Политические процессы 1930-х годов.<br>8. Массовый террор и его последствия. | <b>2</b> |                                     |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |                                     |

|  |  |           |                                     |
|--|--|-----------|-------------------------------------|
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>     | <b>Теоретические занятия</b><br>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Борьба с безграмотностью. Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Развитие спорта. Освоение Арктики. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Формирование национальной интеллигенции. | 2         | <i>OK1; OK2;<br/>OK4; OK5; OK6;</i> |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка рефератов на темы «Первые российские парламентарии (депутаты I и II Государственных дум)», «П.А. Столыпин: исторический портрет на фоне эпохи», «Отречение от престола Романовых в свидетельствах участников и очевидцев», «Утверждение советской власти на территории нашего края», «Первые руководители Советского государства: исторические портреты на фоне эпохи», «Наш край в годы Гражданской войны и военной интервенции», «Третий цвет Гражданской войны: «зелёное движение», «Русская православная церковь в 1920-е гг.», «Сталин И.В.: исторический портрет».   | 2         |                                     |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>                          |  | <b>16</b> |                                     |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | <i>OK1; OK2;<br/>OK4; OK5; OK6;</i> |
|  | <b>Теоретические занятия</b><br>Мировое революционное движение. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Характеристика Версальско-Вашингтонской системы и причин ее кризиса. Лига Наций. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Зарождение фашистского движения в Италии (Б. Муссолини), приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Становление нацизма в Германии (НСДАП; А. Гитлер). Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система,  | 2         |                                     |

|   |   |          |                                     |
|---|---|----------|-------------------------------------|
|   | экономическая политика, идеология). Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война.  |          |                                     |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | <i>OK1; OK2;<br/>OK4; OK5; OK6;</i> |
|   | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>2</b> |                                     |
|   | Дипломатическое признание СССР. Деятельность Коминтерна. Советско-германские отношения в 1920-е гг. (Рапалльский договор). Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Советско-китайские отношения 1920-е годы. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией (Пакт Молотова-Риббентропа (1939 г.). Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. |          |                                     |
| <b>Практическое занятие. Работа с историческими источниками и исторической картой.</b><br>1. Ноябрьская революция в Германии.<br>2. Распад Османской империи. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка.<br>3. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами.<br>4. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс (М.К. Ганди).<br>5. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.<br>6. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). | <b>2</b>  |          |                                     |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | 7. Гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании.  |          |   |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Первый период Второй мировой войны.</b><br><b>Начало Великой Отечественной войны.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | <i>OK1; OK2;</i><br><i>OK4; OK5; OK6;</i> |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>4</b> |   |
|  | <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Движение Сопротивления. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.</p> <p>Великая Отечественная война как самостоятельный этап Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Оборона Брестской крепости. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Историческое значение битвы за Москву.</p> <p>Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения.</p> |          |   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.   |          |   |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Второй период Второй мировой войны.</b><br><b>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 – 1943 г.)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | <i>OK1; OK2;</i><br><i>OK4; OK5; OK6;</i> |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>4</b> |   |
|   | <p>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.</p> <p>Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Коллаборационизм: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Военные операции 1945 года. Победоносное завершение Великой Отечественной войны. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в разгром фашистского блока. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн. Создание ООН. Изменение политической карты мира.</p> |          |   |
| <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b>   |          |   |
|   | <p>1. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве.</p> <p>2. Вклад в Победу деятелей науки.</p>  |          |   |

|   |  |           |                                     |
|---|--|-----------|-------------------------------------|
|   | <p>3. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность.</p> <p>4. Женщины на войне.</p> <p>5. Повседневность в советском тылу. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>6. Культурное пространство в годы войны. Советские писатели, композиторы, художники в условиях войны. Анализ исторических плакатов, военных песен, творчества А.Т. Твардовского, И.Г. Эринбурга, А.А. Бека, К.М. Симонова.</p> <p>7. Кино военных лет.</p> <p>8. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p> <p>9. Наш край в 1941-1945 гг.</p>   |           |                                     |
| <b>Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.</b> |  | <b>16</b> |                                     |
| <b>Тема 4.1.<br/>СССР в послевоенные<br/>годы.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | <i>OK1; OK2;<br/>OK4; OK5; OK6;</i> |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>  |                                     |
|   | <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Ужесточение административно-командной системы. Сталин и его окружение. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».</p> <p>Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало холодной войны. Формирование биполярного мира.</p> |           |                                     |
| <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b>   |           |                                     |
|   | <p>1. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>2. Особенности развития международных отношений в послевоенные годы.</p> <p>3. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна.</p>   |           |                                     |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | <p>4.План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств.</p> <p>5.Советизация Восточной и Центральной Европы. Формирование социалистической системы.</p> <p>6.Создание Совета экономической взаимопомощи.</p> <p>7.Организация Североатлантического договора (НАТО).</p> <p>8.Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора.</p> <p>9.Роль ООН в мировой политике.</p> <p>10.Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (война в Корее, война во Вьетнаме).</p>  |          |  |
| <p><b>Тема 4.2.</b><br/><b>СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | <b>2</b> | <p><i>OK1; OK2;<br/>OK4; OK5; OK6;</i></p> |
|   | <p><b>Теоретические занятия</b></p>  | <b>2</b> |  |
|   | <p>Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Н.С. Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв политических репрессий.</p> <p>Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Антирелигиозные кампании. Диссиденты.</p> <p>Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p> <p>СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы,</p> |          |  |

|   |  |          |                                     |
|---|--|----------|-------------------------------------|
|   | позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система.  |          |                                     |
| <b>Тема 4.3.<br/>СССР во второй<br/>половине 1960-х –<br/>начале 1980-х годов.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | <i>OK1; OK2;<br/>OK4; OK5; OK6;</i> |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b> |                                     |
|   | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Замедление темпов экономического развития. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Дефицит и очереди. СССР в системе международных отношений. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. |          |                                     |
| <b>Практическое занятие</b><br>1. Развитие физкультуры и спорта в СССР.<br>2. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.<br>3. Литература и искусство: поиски новых путей.<br>4. Авторское кино. Авангардное искусство.<br>5. Неформалы (КСП, движение КВН и другие).<br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>1. Экскурсионная работа и туризм в первые годы Советской власти.<br>2. Туристские организации СССР.<br>3. Первые туристские журналы в СССР.<br>4. Курорты Советского Союза.<br>5. Развитие внутреннего туризма в послевоенный период. | <b>2</b>   |          |                                     |



|  |  |          |                                     |
|--|--|----------|-------------------------------------|
|  | 6. Молодежный и спортивный туризм в СССР.<br>7. Развитие кондитерской промышленности в России.<br>8. История знаменитых кондитерских фабрик России.  |          |                                     |
| <b>Тема 4.4.<br/>СССР в годы<br/>перестройки.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | <i>OK1; OK2;<br/>OK4; OK5; OK6;</i> |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>4</b> |                                     |
|  | Предпосылки перемен. Ю.В. Андропов и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Демократизация советской политической системы. Отмена руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Альтернативные выборы народных депутатов. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Углубление политического кризиса. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках.<br>Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. «Парад суверенитетов». Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.<br>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Реакция мирового сообщества на распад СССР. |          |                                     |
| <b>Практическое занятие. Наш край в 1945-1991 гг.</b><br>1. Хроника основных административно-территориальных изменений в Ставропольском крае.<br>2. Восстановление и развитие промышленности в крае в 1945-1991 гг.<br>3. Изменение облика краевой столицы в указанный период.<br>4. Воспоминания ставропольцев о полете Ю.А. Гагарина в космос.<br>5. Ставропольцы – участники войны в Афганистане. | <b>2</b>   |          |                                     |

|   |  |           |                                     |
|---|--|-----------|-------------------------------------|
|   | 6. Выдающиеся советские спортсмены и деятели культуры – уроженцы Ставропольского края.   |           |                                     |
| <b>Раздел 5. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.</b>           |  | <b>10</b> |                                     |
| <b>Тема 5.1.<br/>Формирование<br/>российской<br/>государственности.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | <i>OK1; OK2;<br/>OK4; OK5; OK6;</i> |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>4</b>  |                                     |
|   | Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Реализация приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев. Основные направления внешней и внутренней политики.<br>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020).<br>Новый облик российского общества после распада СССР. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014). |           |                                     |
| <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b>   |           |                                     |
|   | 1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.<br>2. Политические лидеры и общественные деятели современной России.<br>3. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев.<br>4. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.  |           |                                     |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | <p>5. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</p> <p>6. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века.</p> <p>7. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</p> <p>8. Многообразии стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>   |           |   |
| <p><b>Тема 5.2.</b><br/><b>Россия в XXI веке:</b><br/><b>вызовы времени и</b><br/><b>задачи модернизации.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | <b>4</b>  | <p><i>OK1; OK2;</i><br/><i>OK4; OK5; OK6;</i></p> |
|   | <p><b>Теоретические занятия</b></p>  | <b>2</b>  |   |
|   | <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. «Оранжевые» революции. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией.</p> |           |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка рефератов на темы «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи», «Советская культура в годы Великой Отечественной войны», «На пороге ядерной катастрофы: уроки карибского кризиса 1962 г.</p>   | <b>2</b>  |   |
| <p><b>Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)</b></p>                                     |  |           |   |
| <p><b>Всего</b></p>   |  | <b>78</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов В.В. История: учебник для всех специальностей СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 7-е изд., испр. – М.: Академия, 2018. – 256 с.
2. Даудов А.Х. История России с древнейших времен до наших дней: ВО – Бакалавриат / Санкт-Петербургский государственный университет. – СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. – 368 с.
3. Кириллов В.В. История России: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина – М.: Юрайт, 2020. – 565 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451390>.

4. Клычников Ю.Ю. История Северного Кавказа: учебное пособие для СПО / Ю.Ю. Клычников – М.: Юрайт, 2020. – 117 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455339>. – ИКО Юрайт.
5. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник; ВО – Бакалавриат. – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018. – 639 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=944062>.
6. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник для СПО / Белорусский государственный университет. – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2021. – 639 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/document?id=362429>.
7. Мунчаев Ш.М. История России: учебник; ВО – Бакалавриат / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – М.: ООО «Юридическое издательство Норма», 2020. – 512 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1069037>.
8. Оришев А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник для СПО / Российский государственный аграрный университет. – МСХА им. К.А. Тимирязева. – М.: Издательский Центр РИОР, 2020. - 276 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/document?id=362749>.
9. Самыгин П.С. История: учебное пособие для СПО / Ростовский государственный экономический университет (РИНХ); Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. – 528 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1060624>.
10. Шишова Н.В. Отечественная история: учебник; ВО – Бакалавриат. – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. – 462 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1053698>.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Деревянко А.П. История России: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2007. – 560 с.
2. Зуев М.Н. История России: учеб. пособие для бакалавров [для студентов вузов неист. специальностей] / М.Н. Зуев. – М.: Юрайт, 2013. – 655 с.
3. Кириллов В.В. История России: учеб. пособие для студентов вузов по неист. специальностям. – М.: Юрайт, 2008. – 661 с.
4. Орлов А.С. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2013. – 528 с.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

<https://historicus.ru/articles/> (Историк: общественно-политический журнал).

<https://istoriarusi.ru/> (История России от князей до Президента).  
[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).  
[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).  
[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).  
[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).  
[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).  
[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).  
<http://www.istorya.ru/> (Сайт по всемирной истории и истории России с древнейших времен)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Результаты обучения                       | Методы оценки  |
|---|--|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 | 1. Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul> 2. Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Задания-задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> |

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет **ОУП.10 Обществознание** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

### 1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.



## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет **ОУП.10 Обществознание** имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения предмет  |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> | <p>собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</li> </ul>                       |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |  | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> | <p>государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>  | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <p>правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p>   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p>   | <p>владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br/>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>   | <p>проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;<br/>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>   |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br/>В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br/>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br/>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> | <p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими особенностями рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе</p> |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск</p> |
|--|--|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний</p> |
|--|--|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br/> 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:<br/> - сформированное™ экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br/> - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br/> В области ценности научного познания:<br/> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br/> Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/> б) базовые исследовательские действия:<br/> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br/> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br/> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> | <p>владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> |
|---|--|--|

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> |   |
| ПК 2.2. |   | Выполнять градостроительную оценку территории поселения.  |
| ПК 3.4. |   | Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. |
| ПК 4.1. |   | Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.                      |
| ПК 4.2. |   | Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.                           |
| ПК 4.3. |   | Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.  |
| ПК 4.4. |   | Разрабатывать природоохранные мероприятия.  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объём учебных часов образовательной программы</b>                | <b>117</b>    |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                       | <b>102</b>    |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение  | <b>76</b>     |
| практические занятия  | <b>26</b>     |
| Самостоятельная работа  | <b>11</b>     |
| ПАТт  | <b>4</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена во втором семестре</b> |               |

1  
2

## 2.2. Тематическое планирование и содержание общеобразовательного предмета ОУП.10 Обществознание

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|-------------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                       |
| <b>Основное содержание</b>   |  |             |                         |
| <b>Раздел 1. Человек и общество.</b>   |  | <b>8</b>    |                         |
| <b>Тема 1.1.<br/>Познание окружающего мира. История воззрений на общество.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    |                         |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>    |                         |
|  | Место обществознания в системе наук. История общественной мысли. Социальная мысль древности. Социальная мысль Средневековья, Возрождения и Нового времени. Социальная мысль в немецкой классической философии. Общественная мысль XIX- XXвв.   |             | ОК 01<br>ОК 05          |
| <b>Тема 1.2.<br/>Общество и общественные отношения.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    |                         |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>    |                         |
|  | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.   |             | ОК 01<br>ОК 05          |
| <b>Тема 1.3.<br/>Биосоциальная природа человека и его деятельность.</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    |                         |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>    |                         |
|  | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека |             | ОК 01<br>ОК 05          |
|  | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Рассмотрите личность, ее основные признаки и взаимосвязь с обществом.<br>2. Дайте характеристику мировоззрению, его структуре и основным типам.   | <b>2</b>    |                         |

|  |  |           |                         |
|--|--|-----------|-------------------------|
|  | <p>3. Рассмотрите, как происходит социализация в биологическом и культурном контексте.</p> <p>4. Охарактеризуйте стадии процесса социализации.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br/> Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалистов в сфере поварского и кондитерского дела.<br/> Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере поварского и кондитерского дела.</p>   |           |                         |
| <b>Раздел 2. Духовная сфера жизни общества.</b>          |  | <b>14</b> |                         |
| <b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |                         |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>  |                         |
|  | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.   |           | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Дайте определение понятия «культура» в широком и узком смысле, а также рассмотрите его эволюцию.<br>2. Охарактеризуйте формы духовной жизни: мораль, наука, искусство, религия, право, философия.<br>3. Рассмотрите разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура; контркультура.<br>4. Порассуждайте на тему того, что необходимо сделать для формирования у молодежи моральных ценностных установок, идеалов и нравственных ориентиров.<br>5. Дайте определение понятия «мораль», рассмотрите ее основные категории и принципы. | <b>2</b>  |                         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка конспекта: Моральный выбор. Моральный идеал  | <b>2</b>  |                         |
| <b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |                         |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>  | ОК 02<br>ОК 03          |
|  | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения   |           |                         |



|  |  |           |                |
|--|--|-----------|----------------|
|  | Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.   |           |                |
|  | <b>Практическое занятие. Профессионально ориентированное содержание.</b><br>Профессиональное образование в сфере поварского и кондитерского дела.<br>Роль и значение непрерывности образования.  | 2         |                |
| <b>Тема 2.3. Религия.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 05          |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | 2         | ОК 06          |
|  | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.  |           |                |
| <b>Тема 2.4. Искусство.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 01          |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | 2         | ОК 05          |
|  | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.   |           |                |
| <b>Раздел 3. Социальная сфера жизни общества.</b>                              |  | <b>18</b> |                |
| <b>Тема 3.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |                |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>4</b>  |                |
|  | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Типы стратификационных систем. Социальное неравенство. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.   |           | ОК 01<br>ОК 05 |
|  | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Социальная структура общества. Дайте определение составным элементам структуры общества. Подробнее раскройте понятие «социальная группа».<br>2. Что такое социальная стратификация? Охарактеризуйте основные составляющие стратификации (престиж, власть, богатство, доход).<br>3. Назовите и охарактеризуйте исторические типы стратификационных систем.<br>4. Что означает понятие «социальная мобильность»? Каковы её виды?<br>5. Рассмотрите понятия «социальный статус» и «социальная роль» и дайте их характеристику.<br>6. Рассмотрите социальные роли человека в трудовом коллективе. | 2         |                |

|  |  |           |                         |
|--|--|-----------|-------------------------|
| <b>Тема 3.2. Семья в современном мире.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |                         |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>  |                         |
|  | Социальные институты. Семья как малая социальная группа и социальный институт. Семья и брак. Функции и типы семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.   |           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучить основные социальные институты, удовлетворяющие потребности современного общества.   | <b>2</b>  |                         |
| <b>Тема 3.3. Социальное поведение. Социальный конфликт и способы его разрешения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |                         |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>4</b>  |                         |
|  | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.   |           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|  | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Раскройте понятие «социальное поведение», назовите его свойства и факторы, влияющие на него.<br>2. Рассмотрите структуру социального контроля.<br>3. Охарактеризуйте виды социальных норм.<br>4. Рассмотрите понятие и виды девиантного поведения.<br>5. Дайте определение понятия «социальный конфликт», рассмотрите его виды, причины, стадии и способы разрешения. | <b>2</b>  |                         |
| <b>Тема 3.4. Этнические общности и нации.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |                         |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>  |                         |
|  | Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.  |           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| <b>Раздел 4. Политическая сфера жизни общества.</b>                                  |  | <b>26</b> |                         |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |                         |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>  |                         |

|   |  |          |                |
|---|--|----------|----------------|
| <b>Тема 4.1. Политическая организация общества</b>                      | Что такое политика. Политическая организация общества. Власть. Государственная власть. Принцип единства и разделения властей. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.   |          | ОК 05<br>ОК 06 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка конспекта: Особенности развития современной политической системы.  | <b>2</b> |                |
| <b>Тема 4.2. Государство и его формы.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |                |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>4</b> |                |
|   | Государство как субъект политической жизни. Формы государственного правления. Формы государственного устройства. Политический режим. Типы политических режимов. Политический режим современной России.   |          | ОК 02<br>ОК 04 |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Дайте определение понятия «государство» и раскройте теории возникновения государства.<br>2. Назовите признаки и функции государства.<br>3. Назовите формы государственного устройства, охарактеризуйте каждую и приведите примеры.<br>4. Назовите формы правления и охарактеризуйте их.                     | <b>2</b> |                |
| <b>Тема 4.3. Политическая элита и политическое лидерство.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |                |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b> |                |
|   | Лидерство в политике. Политическая элита. Что такое демократия. Принципы демократии.   |          | ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Тема 4.4. Политические партии и движения. Избирательные системы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |                |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>4</b> |                |
|   | Политические партии и движения как субъекты политической сферы. Партийные системы. Выборы как основной инструмент демократии. Избирательные системы. Избирательное право. Избирательная система Российской Федерации.  |          | ОК 02<br>ОК 04 |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Охарактеризуйте политические партии: понятие, признаки и функции.<br>2. Структура политических партий.<br>3. Рассмотрите политические движения, назовите их свойства, приведите примеры.<br>4. Дайте характеристику партийным системам и дайте их классификацию.<br>5. Понятие и виды избирательных систем. | <b>2</b> |                |

|  |  |           |                         |
|--|--|-----------|-------------------------|
|  | 6. Охарактеризуйте избирательную систему Российской Федерации.   |           |                         |
| <b>Тема 4.5. Личность, общество и политика.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |                         |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>  |                         |
|  | Политическое сознание. Политическая культура, ее функции, типы и компоненты. Политическая социализация. Политическая идеология, ее роль в обществе. Типы современных политических идеологий. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Основные идейно-политические течения современности.   |           | ОК 05<br>ОК 06          |
|  | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Рассмотрите сущность политического сознания, функции и пути его формирования.<br>2. Дайте характеристику массового, группового и индивидуального политического сознания.<br>3. Рассмотрите типы современных политических идеологий.<br>4. Рассмотрите модели политического поведения.<br>5. Охарактеризуйте основные идейно-политические течения современности.<br>6. Рассмотрите роль средств массовой информации в политической жизни общества. | <b>2</b>  |                         |
| <b>Тема 4.6. Политика в международном масштабе.</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |                         |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>  |                         |
|  | Международная политика. Геополитика – новая сфера политических исследований. Геополитическая система на современном этапе.   |           | ОК 05<br>ОК 06          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка конспекта: Новые риски международной безопасности.   | <b>2</b>  |                         |
| <b>Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b> |  | <b>24</b> |                         |
| <b>Тема 5.1. Право в системе социальных норм.</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |                         |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>  |                         |
|  | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.  |           | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|  | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Рассмотрите понятие и виды социального регулирования и определите место и роль права в системе социальных норм.   | <b>2</b>  |                         |

|   |  |          |                                  |
|---|--|----------|----------------------------------|
|   | <p>2. Охарактеризуйте понятие и виды источников права, а также подробнее рассмотрите источники права в Российской Федерации.</p> <p>3. Раскройте понятие и виды нормативных актов.</p> <p>4. Рассмотрите понятие правоотношения, его основные признаки и структуру.</p> <p>5. Представьте основные права и обязанности несовершеннолетних.</p> <p>6. Охарактеризуйте понятия, виды и причины правонарушений.</p> <p>7. Рассмотрите основания и принципы юридической ответственности.</p>   |          |                                  |
| <p><b>Тема 5.2.</b><br/><b>Основы конституционного права Российской Федерации.</b></p>                                    | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | <b>4</b> |                                  |
|   | <p><b>Теоретические занятия</b></p>  | <b>2</b> |                                  |
|   | <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>   |          | <p>OK 02<br/>OK 06<br/>OK 07</p> |
|   | <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>1. Понятие, признаки и функции права.</p> <p>2. Охарактеризуйте виды источников права.</p> <p>3. Охарактеризуйте взаимодействие правовых норм с другими социальными нормами.</p> <p>4. Конституция, как основной источник конституционного права.</p> <p>5. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>6. Конституционный статус личности. Рассмотрите конституционные права и обязанности российских граждан.</p>  | <b>2</b> |                                  |
| <p><b>Тема 5.3.</b><br/><b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | <b>6</b> |                                  |
|   | <p><b>Теоретические занятия</b></p>  | <b>6</b> |                                  |
|   | <p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.</p> |          | <p>OK 02<br/>OK 06<br/>OK 07</p> |

|   |  |           |                         |
|---|--|-----------|-------------------------|
| <b>Тема 5.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных, правоотношений. Экологическое законодательство.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |                         |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>6</b>  |                         |
|   | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. |           | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| <b>Тема 5.5. Правовое регулирование международных отношений.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |                         |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>  |                         |
|   | История развития международного права. Основные признаки международного права. Источники международного права.   |           | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| <b>Тема 5.6. Основы процессуального права.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |                         |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>  |                         |
|   | Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.   |           | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| <b>Раздел 6. Экономическая сфера жизни общества.</b>  |  | <b>23</b> |                         |
| <b>Тема 6.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |                         |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>  |                         |
|   | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.  |           | ОК 02<br>ОК 07          |
| <b>Тема 6.2. Рыночные отношения в экономике. Денежная система.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |                         |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>2</b>  |                         |
|   | Конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система.  |           | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |

|   |  |   |                         |
|---|--|---|-------------------------|
|   | Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.   |   |                         |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Что такое рыночная экономика и рыночные отношения?<br>2. Назовите признаки и функции рыночной экономики.<br>3. Охарактеризуйте рыночную экономику в современной России.<br>4. Раскройте понятие финансовой системы, ее состав.<br>5. Рассмотрите причины, виды и последствия инфляции.  | 2 |                         |
| <b>Тема 6.3. Рынок труда и безработица.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 |                         |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | 2 |                         |
|   | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.  |   | OK 01<br>OK 02<br>OK 03 |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Понятие рынка труда и рабочей силы.<br>2. Регулирование условий труда и занятости. Социальная политика.<br>3. Назовите основные компоненты рынка труда и механизм его действия.<br>4. Дайте определение безработицы и охарактеризуйте ее причины и виды.<br>5. Раскройте государственное регулирование рынка труда.<br><b>Профессионально ориентированное содержание.</b><br>Спрос на труд и его факторы в сфере поварского и кондитерского дела. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки. | 2 |                         |
| <b>Тема 6.4. Предприятие в экономике</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 3 |                         |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | 2 |                         |
|   | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.  |   | OK 01<br>OK 09          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка конспекта: Молодежь и предпринимательство.   | 1 |                         |
| <b>Тема 6.5. Экономика и государство.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6 |                         |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | 4 |                         |

|  |   |            |                |
|--|---|------------|----------------|
|  | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.  |            | ОК 01<br>ОК 09 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>1. Рассмотрите экономические цели и функции государства.<br>2. Раскройте понятие государственного бюджета, рассмотрите основные виды расходов и доходов бюджета.<br>3. Рассмотрите экономическую природу налогов: сущность и признаки налога и сбора, функции налогов, классификацию налогов.<br>4. Дайте характеристику действующей налоговой системы Российской Федерации.   | 2          |                |
| <b>Тема 6.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4          |                |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | 2          |                |
|  | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.  |            | ОК 01<br>ОК 09 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Подготовить рефераты на темы: «Предпринимательство: сущность, условия возникновения, виды», «Опыт перехода к рыночной экономике различных стран», «Рынок ценных бумаг и его развитие в современных условиях», «Олигополия как современная форма организации экономики», «Антимонопольная политика России: сущность, проблемы и перспективы», «Безработица: причины, формы, теории. Проблемы занятости в России», «Налоговая система развитых стран и ее воздействие на макроэкономическое равновесие. | 2          |                |
| <b>Промежуточная аттестация экзамен</b>  |   |            |                |
|  | <b>ВСЕГО:</b>   | <b>117</b> |                |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Учебник / А.Г. Важенин. – М.: Академия, 2017. – 288 с.

Касьянов, В.В. Обществознание. общеобразовательная подготовка: учебное пособие для ССУЗов / В.В. Касьянов. – Рн/Д: Феникс, 2018. – 192 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

Маркин, С.А. Обществознание в схемах и таблицах / С.А. Маркин. – М.: Омега-Л, 2017. – 128 с.

Агафонова, Н.В. Обществознание в 2 ч.: учебник для СПО / под ред. Н.В. Агафоновой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 381 с.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»

[http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\\_i\\_obshestvo\\_1/index.htm](http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm)

Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова

<http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>

Законодательство России

<http://www.labex.ru>

Мир и Россия

<http://wnr.economicus.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения | Методы оценки   |
|---------------------|---|
| ОК 01               | 1. Познавательные задания<br>•Вопросы проблемного характера<br>•Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>•Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся<br><br>2. Устный опрос Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>•Задания-задачи<br>•Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>•Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| ОК 02               |   |
| ОК 03               |   |
| ОК 04               |   |
| ОК 05               |   |
| ОК 06               |   |
| ОК 07               |   |
| ОК 08               |   |
| ОК 09               |   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.11.У ГЕОГРАФИЯ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет СОО.01.11 География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности естественнонаучного профиля 43.02.15 Поварское и кондитерское дело в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета**

### **1.2.1. Цели предмета**

Содержание программы общеобразовательного предмета «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты  |   |
|---|---|---|
|   | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;</li> <li>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</li> <li>- сформировать комплекс знаний о</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</li> <li>- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;</li> <li>- сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>   | <p>характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;</p>  |
| <p>ОК 03.<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности;</li> <li>владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами;</li> <li>умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений;</li> <li>анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы;</li> <li>использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</li> </ul> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> </li> </ul>  |  |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</li> <li>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>средств;</p>  | <p>мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</p>  |
| <p>ОК 06.<br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,</p> | <p>- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы;</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</li> </ul> |
|--|--|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях;</li> <li>- составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности;</li> <li>- владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами;</li> <li>- умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы;</li> <li>- использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</li> <li>- сформировать умения проводить географическую экспертизу</li> </ul> |
|---|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</p> <p>- применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;</p> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 09.<br/> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>б) базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <p>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека</p>   |
| <p>ПК 6.3.<br/>Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала.</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</li> </ul> | <p>Умение применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы</li> </ul> |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объём учебных часов образовательной программы</b>  | <b>112</b>           |
| <b>из них в форме практической подготовки</b>   |                      |
| <b>Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>                                 | <b>100</b>           |
| <b>в том числе:</b>   |                      |
| теоретические занятия   | <b>74</b>            |
| практические занятия  | <b>26</b>            |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>12</b>            |
| <b>в том числе:</b>   |                      |
| теоретические занятия   | <b>8</b>             |
| практические занятия  | <b>4</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта в первом семестре</b> | <b>1</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена во втором семестре</b>                               | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематическое планирование и содержание общеобразовательного предмета ОУП.11.У География

| Наименование разделов и тем                      | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Формируемые компетенции    |
|--|---|-------------|----------------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                          |
| <b>Основное содержание</b>                       |   |             |                            |
| Введение   | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)     | 2           | ОК 01.<br>ОК 02.           |
| <b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>       |   | <b>42</b>   |                            |
| Тема 1.1.<br>Современная политическая карта мира | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b>   | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  |             |                            |
|  | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.<br>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима<br>Типология стран по уровню социально-экономического развития.<br>Условия и особенности социально-экономического развития | 8           |                            |

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
|  | развитых и развивающихся стран и их типы. Продовольственная проблема в развивающихся странах и пути её решения<br>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире   |    |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |    |  |
|  | № 1: Ознакомление с политической картой мира.  | 2  |  |
|  | № 2. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»  | 2  |  |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | <b>Содержание учебного материала</b>   | 12 |  |
|  | <b>Теоретические занятия</b>   |    |  |
|  | Природные ресурсы в развитии человечества. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана.<br>Мировые природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. | 8  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |

Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Климатические ресурсы. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Территориальные сочетания природных ресурсов. Туристско-рекреационные ресурсы. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами.

Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Ресурсообеспеченность и экономика региона.

Проблемы взаимодействия общества и природы. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Географический фатализм, географический нигилизм. Качественно новый этап отношений: природа – общество. Проблема и угрозы истощения природных ресурсов. Различные типы природопользования. Геоэкологические проблемы. Основы рационального природопользования. Понятие устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития

|                                    |   |    |                  |
|------------------------------------|---|----|------------------|
|                                    | Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.   |    |                  |
|                                    | <b>Практические занятия</b>   |    |                  |
|                                    | № 3: Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала СКФО   | 2  |                  |
|                                    | № 4: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира  | 2  |                  |
| Тема 1.3. География населения мира | <b>Содержание учебного материала</b>  | 10 |                  |
|                                    | <b>Теоретические занятия</b>  |    |                  |
|                                    | Современная демографическая ситуация.<br>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития<br>Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.<br>Занятость населения. Размещение населения.<br>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» | 8  | ОК 01.<br>ОК 02. |

|                             |   |   |  |
|-----------------------------|---|---|--|
|                             | урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы   |   |  |
|                             | <b>Практическое занятие</b>   |   |  |
|                             | № 5: Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)  | 2 |  |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ПК |
|                             | <b>Теоретические занятия</b>  |   |  |
|                             | Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Функциональная структура экономики. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. «Центр-периферическая система мирового хозяйства». Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. | 6 |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Первичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран. Добывающие отрасли. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Электроэнергетика мира. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка</p> <p>Вторичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения заводов цветной металлургии</p> <p>Машиностроение. Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p> <p>Химическая промышленность. Лесоперерабатывающая и лёгкая промышленность.</p> <p>Географические особенности развития химической, лесоперерабатывающей и лёгкой промышленности</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Третичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран</p> <p>Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды</p> <p>Современные особенности международной торговли товарами. Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира</p> <p>Сфера услуг. Развитие сферы услуг в регионах РФ. Информационная, банковская, консалтинговая и научная деятельность. Здравоохранение. Туризм</p> <p>Четвертичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран.</p> <p>Глобализация и локализация в мировой экономике. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике (место регионов РФ в экономике России и мира)</p> |  |  |
|--|--|--|--|



|   |  |           |                            |
|---|--|-----------|----------------------------|
|   | <b>Практическое занятие</b>  |           |                            |
|   | № 6: Состояние и направления развития гастрономического туризма в мире. Влияние географических факторов на формирование национальной кулинарии   | 2         |                            |
| <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b> |  | <b>48</b> |                            |
| Тема 2.1.<br>Зарубежная Европа                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   |           |                            |
|   | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения<br>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Пищевая промышленность. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 6         |                            |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |           |                            |
|   | № 7: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы.  | 2         |                            |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия                         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   |           |                            |
|   | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала,  | 6         |                            |

|                   |  |   |                            |
|-------------------|--|---|----------------------------|
|                   | <p>населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий гостиничного сервиса в Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> |   |                            |
|                   | <b>Практическое занятие</b>  |   |                            |
|                   | № 8: Отражение на картосхеме международных экономических связей Китая. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.   | 2 |                            |
| Тема 2.3. Африка  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
|                   | <b>Теоретические занятия</b>   |   |                            |
|                   | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.             | 6 |                            |
|                   | <b>Практическое занятие</b>  |   |                            |
|                   | № 9: Характеристика политико-географического положения страны Африки. Его изменение во времени.  | 2 |                            |
| Тема 2.4. Америка | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
|                   | <b>Теоретические занятия</b>   |   |                            |
|                   | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного  | 6 |                            |

|                               |   |   |                            |
|-------------------------------|---|---|----------------------------|
|                               | <p>потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p> |   |                            |
|                               | <b>Практическое занятие</b>   |   |                            |
|                               | № 10: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки   | 2 |                            |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
|                               | <b>Теоретические занятия</b>  |   |                            |
|                               | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная  | 6 |                            |

|   |   |   |                            |
|---|---|---|----------------------------|
|   | структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании  |   |                            |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |   |                            |
|   | № 11: Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза   | 2 |                            |
| Тема 2.6. Россия в современном мире               | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
|   | <b>Теоретические занятия</b>  |   |                            |
|   | Россия в окружающем мире. Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы и их среда проживания.<br>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 6 |                            |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |   |                            |
|   | № 12: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда  | 2 |                            |
| <b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b> |   | 8 | ОК 01.<br>ОК 02.           |
| Тема 3.1.<br>Классификация                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8 |                            |
|   | <b>Теоретические занятия</b>  |   |                            |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
| глобальных проблем.<br>Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты         | Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий сельского хозяйства на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | <b>6</b>   | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |            |  |
|  | № 13: Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией  | <b>2</b>   |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |   | <b>12</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)</b> |   | <b>1</b>   |  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                              |   | <b>2</b>   |  |
| <b>Всего</b>   |   | <b>112</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Комплект учебно-наглядных пособий:

атлас мира

контурные карты

карта мира

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – 6-е изд., стер. – М. : издательский центр «Академия», 2018. – 320 с., [16] с. цв. ил. : ил. ISBN 978-5-4468-6781-3.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира: 10—11 классы: базовый уровень : учебник / О. А. Бахчиева. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 399 с. — ISBN 978-5-09-088100-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334451>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Холина, В. Н. География: 11-й класс: углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. — 11-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-104508-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335102>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530513>.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Русское географическое общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rgo.ru/ru>
2. Географический справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rui-tur.ru/index.php>
3. Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)
4. Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
5. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения   | Методы оценки  |
|---|--|
| Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1<br>Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1<br>Р 1, Тема 1.3; 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1<br>Р 1, Темы 1.1., 1.4.<br>Р 3, Тема 3.1<br>Р 1, Темы 2.1, 2.2<br>Р 3, Темы 3.1<br>Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1<br>Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1<br>Р 1, Тема 1.1. | тестирование<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе, доклады, рефераты<br>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>оценка заданий дифференцированного зачёта |
| Профессионально-ориентированное содержание  | оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка самостоятельно выполненных заданий  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.12 Физическая культура**



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательный предмет ОУП.12 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

### **1.2.1. Цели предмета**

Содержание программы общеобразовательного предмета ОУП.12 Физическая культура направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения предмета  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- мотивация к обучению и личностному развитию;</li> <li>- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности   |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- мотивация к обучению и личностному развитию;</li> <li>- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p>  |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- мотивация к обучению и личностному развитию;</li> <li>- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относиться к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</li> </ul> |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия         |  |  |
| ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре              |  |  |
| ПК 1.3. Проводить производственную гимнастику, физкультминутки и т.д. |  |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                     | <b>74</b>            |
| <b>в т. ч.</b>  |                      |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>44</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>   |                      |
| теоретическое обучение  |                      |
| практические занятия  | 44                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание<br/>(содержание прикладного модуля)</b> | <b>30</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>   |                      |
| теоретическое обучение  |                      |
| практические занятия  | 30                   |
| консультации  |                      |
| <b>Промежуточная аттестация<br/>(дифференцированный зачет)</b>                        |                      |

## 2.2. Тематический план и содержание предмета

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1</b>   | <b>Физическая культуры, как часть культуры общества и человека</b>  | <b>14</b>   | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |
| <b>Основное содержание</b>  |   | <b>8</b>    |                         |
| <b>Тема 1.1</b><br>Современное состояние физической культуры и спорта | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации<br>2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |
| <b>Тема 1.2</b> Здоровье и здоровый образ жизни                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.<br>2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание<br>3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на  | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08     |

|  |   |          |                        |
|--|---|----------|------------------------|
|  | организм занимающихся.<br>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.  |          |                        |
| <b>Тема 1.3</b><br>Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08 |
|  | 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)<br>2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность                 |          |                        |
| <b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08 |
|  | 1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой  |          |                        |
|  | 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями<br>3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. |          |                        |



|   |  |           |                                       |
|---|--|-----------|---------------------------------------|
|   | 4. Физические качества, средства их совершенствования  |           |                                       |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                   |  | <b>8</b>  |                                       |
| <b>Тема 1.5</b><br>Физическая культура в режиме трудового дня       | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3.          |
| <b>Тема 1.6</b><br>Профессионально-прикладная физическая подготовка | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки<br>2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств. | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1., ПК 1.2. |
| <b>Раздел № 2</b>   | <b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>   | <b>54</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1.          |
| <b>Методико-практические занятия</b>                                |  | <b>12</b> |                                       |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                   |  | <b>12</b> |                                       |
| <b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений,                                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 08,                  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  |                                       |

|  |  |          |                              |
|--|--|----------|------------------------------|
| составление и проведение комплексов упражнений для различных форм  | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения   |          | ПК1.3.                       |
|  | 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности  |          |                              |
| организации занятий физической культурой   |  |          |                              |
| <b>Тема 2.2</b><br>Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.2. |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2        |                              |
|  | 3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» |          |                              |
| <b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 04, ПК 1.1.        |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2        |                              |
|  | 4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности  |          |                              |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм                                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3. |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2        |                              |
|  | 5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности                              |          |                              |

|  |  |           |                                    |
|--|--|-----------|------------------------------------|
| организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности  |           |                                    |
| <b>Тема 2.5</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08,<br>ПК 1.3. |
| Профессионально-прикладная физическая подготовка   | <b>Практические занятия</b>  | 8         |                                    |
|  | 7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. |           |                                    |
|  | 8. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)   |           |                                    |
| <b>Основное содержание</b>   |  | <b>44</b> |                                    |
| <b>Учебно-тренировочные занятия</b>  |  | <b>44</b> |                                    |
| <b>Тема 2.6.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08             |
| Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой                | <b>Практические занятия</b>  | 4         |                                    |
|  | 9. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств                 |           |                                    |
| <b>2.7. Гимнастика</b>   |  | <b>8</b>  |                                    |
| <b>Тема 2.7 (1)</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08             |
| Основная   | <b>Практические занятия</b>  | 2         |                                    |

|                                    |  |  |                     |
|------------------------------------|--|--|---------------------|
| гимнастика<br>(обязательный вид)   | Техника безопасности на занятиях гимнастикой.<br>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.   |  |                     |
|                                    | Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.<br>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки. |  |                     |
|                                    |  |  |                     |
| <b>Тема 2.7 (2)</b><br>Акробатика. | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>   | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|                                    | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>   |                     |
|                                    | Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».  |  |                     |
|                                    | Совершенствование акробатических элементов   |  |                     |
|                                    | Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):   |  |                     |
|                                    | <b>Девушки</b>   | <b>Юноши</b>   |                     |
|                                    | И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на  | И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. |                     |

|  |   |  |           |                     |
|--|---|--|-----------|---------------------|
|  | <p>левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.</p>   | <p>Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.</p> |           |                     |
| <b>Тема 2.7 (3)</b><br>Аэробика                | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 2         |                     |
|  | Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.  |  |           |                     |
| <b>Тема 2.7 (4)</b><br>Атлетическая гимнастика | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 2         |                     |
|  | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами   |  |           |                     |
| <b>2.8 Спортивные игры</b>                     |   |  | <b>26</b> |                     |
| <b>Тема 2.8 (1)</b><br>Футбол                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 6         |                     |
|  | 1. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. |  |           |                     |
|  | 2. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника   |  |           |                     |
|  | 3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).  |  |           |                     |

|                                 |  |          |                  |
|---------------------------------|--|----------|------------------|
| <b>Тема 2.8(2)</b><br>Баскетбол | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |                  |
|                                 | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b> |                  |
|                                 | 4-5. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча<br>6. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности |          |                  |
| <b>Тема 2.8 (3)</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | ОК 01, ОК 04, ОК |
| Волейбол                        | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b> | 08               |
|                                 | 7.Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении<br>8.Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения<br>9.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности  |          |                  |
|                                 |  |          |                  |
| <b>Тема 2.8 (4)</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | ОК 01, ОК 04, ОК |
| Теннис                          | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b> | 08               |

|  |   |          |                     |
|--|---|----------|---------------------|
|  | 10.Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный»бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча). |          |                     |
|  | 11.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения  |          |                     |
|  | 12.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам  |          |                     |
| Тема 2.8(5)<br>Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2        |                     |
|  | 13.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры   |          |                     |
| Тема 2.9 Лёгкая атлетика   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 8        |                     |
|  | 14. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;   |          |                     |

|   |           |                     |
|---|-----------|---------------------|
| 15. Совершенствование техники спринтерского бега  |           |                     |
| 16. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)                |           |                     |
| 17. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. |           |                     |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| <b>Всего:</b>   | <b>74</b> |                     |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1.** Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой. Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная»,

#### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

#### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

#### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

#### **Открытые спортивные площадки:**

турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные,

нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикарчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.

8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
9. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
10. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
11. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.
12. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
13. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция  | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятия  |
|---|--|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>– защита презентации/доклада-презентации</li> </ul>              |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                    | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение самостоятельной работы</li> <li>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br/>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.</p> | <p>занятий с учетом индивидуальных особенностей,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление профессиограммы</li> <li>– заполнение дневника самоконтроля</li> <li>– защита реферата</li> <li>– составление кроссворда</li> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– составление комплекса упражнений</li> <li>– оценивание практической работы</li> <li>– тестирование</li> <li>– тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов</li> </ul> |
|---|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>– сдача нормативов ГТО</li> </ul>   |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия         | Р 1, Тема 1.6. Р 2, Тема 2.3.              |   |
| ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре              | Р 1, Тема 1.6., Р 2, Тема 2.2.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса упражнений</li> <li>- демонстрация комплекса ОРУ</li> </ul>  |
| ПК 1.3. Проводить производственную гимнастику, физкультминутки и т.д. | Р 1, Тема 1.5., Р 2, Темы 2.1., 2.4., 2.5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>– составление профессиограммы</li> <li>– заполнение дневника</li> </ul> |

**Приложение 2.13**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»**

## **1.3. Место учебного предмета в учебном плане**

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы ОПОП СПО по специальности естественно-научного профиля 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

### **1.1. Цели предмета**

1.2.1 Цель учебного предмета «Основы безопасности и защита Родины»:

формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**



| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые образовательные результаты обучения   |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>• базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>ПР6 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПР6 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>практике.</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как</li> </ul> | <p><b>ПРБ 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>  |  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> </li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>• самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> | <p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul> </li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul> </li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> </li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и</p> | <p><b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | социальной деятельности.  |   |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам,</li> </ul> | <p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПР6 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p> | <p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>  | <p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p> | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br/>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br/>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации:</li> </ul> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом</p> | <p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики;</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul> | <p>сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p><b>ПР6 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p> |
|--|---|---|



**1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»**

**2.1. Объем учебного и виды учебной работы**

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем                    | 68          |
| <i>Самостоятельная работа</i>  | 12          |
| <b>Объем образовательной программы</b>   | 68          |
| в том числе:   |             |
| теоретическое обучение   | 20          |
| практические занятия   | 36          |
| лабораторные работы  | -           |
| курсовая работа (проект)   | -           |
| контрольные работы   | -           |
| <i>Самостоятельная работа</i>  | 12          |
| Промежуточная аттестация проводится в форме<br><i>дифференцированного зачета</i> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Основы безопасности и защита Родины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).  | Объем часов | Формируемые компетенции                  |
|--|--|-------------|--|
| 1  | 2  | 3           | 4  |
| <b>Основное содержание</b>   |  |             |  |
| <b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>                          |  | <b>4</b>    | <b>ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b> |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Государственная и общественная безопасность  | Содержание учебного материала  | <b>2</b>    | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08               |
|  | Комбинированное занятие  |             |  |
|  | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения |             |  |
| <b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала  | <b>2</b>    | ОК 01; ОК 03; ОК 06                      |
|  | Практическое занятие   |             |  |
|  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны  |             |  |
| <b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>                            |  | <b>2</b>    | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>        |
|  | Содержание учебного материала  | <b>2</b>    | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07               |
|  | Комбинированное занятие  |             |  |

|  |   |          |                                   |
|--|---|----------|-----------------------------------|
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности                                  | <p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p> |          |                                   |
| <b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>   |   | <b>6</b> | <b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b> |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 06; ОК 07                      |
|  | Комбинированное занятие   |          |                                   |
|  | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.   |          |                                   |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту   | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 07                             |
|  | Практическое занятие  |          |                                   |
|  | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.  |          |                                   |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования                                   | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 01; ОК 04                      |
|  | Практическое занятие  |          |                                   |
|  | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила  |          |                                   |

|  |   |          |                                   |
|--|---|----------|-----------------------------------|
|  | безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.   |          |                                   |
| <b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>                        |   | <b>4</b> | <b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b> |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения                          | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 01; ОК 06; ОК 07               |
|  | Практическое занятие  |          |                                   |
|  | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)   |          |                                   |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 04; ОК 07                      |
|  | Практическое занятие  |          |                                   |
|  | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации |          |                                   |
| <b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>                |   | <b>4</b> | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06</b>        |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера           | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06                      |
|  | Практическое занятие  |          |                                   |
|  | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные   |          |                                   |

|  |  |          |                            |
|--|--|----------|----------------------------|
|  | ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)  |          |                            |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала  | <b>2</b> | ОК 03; ОК 06               |
|  | Практическое занятие   |          |                            |
|  | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).<br>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций  |          |                            |
| <b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>  |  | <b>4</b> | <b>ОК 01; ОК 07; ОК 08</b> |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде   | Содержание учебного материала  | <b>2</b> | ОК 07; ОК 08               |
|  | Комбинированное занятие  |          |                            |
|  | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.<br>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении |          |                            |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации  | Содержание учебного материала  | <b>2</b> | ОК 01; ОК 07               |
|  | Практическое занятие   |          |                            |
|  | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).<br>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей   |          |                            |

|  |   |          |                            |
|--|---|----------|----------------------------|
|  | и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение   |          |                            |
| <b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>         |   | <b>6</b> | <b>ОК 04; ОК 06; ОК 08</b> |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 08        |
|  | Комбинированное занятие   |          |                            |
|  | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества     |          |                            |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики    | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 06; ОК 08               |
|  | Комбинированное занятие   |          |                            |
|  | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи |          |                            |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие                 | Содержание учебного материала  | 2        | ОК 04; ОК 06; ОК 08                      |
|   | Практическое занятие-тренинг   |          |  |
|   | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья             |          |  |
| <b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>                                       |  | <b>6</b> | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b> |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения                                   | Содержание учебного материала  | 2        | ОК 03; ОК 04; ОК 06                      |
|   | Практическое занятие-тренинг   |          |  |
|   | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия |          |  |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала  | 2        | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08               |
|   | Практическое занятие   |          |  |
|   | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение  |          |  |

|   |  |          |                            |
|---|--|----------|----------------------------|
|   | к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество  |          |                            |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Содержание учебного материала  | <b>2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
|   | Практическое занятие   |          |                            |
|   | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность  |          |                            |
| <b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>             |  | <b>6</b> | <b>ОК 2; ОК 03; ОК 06</b>  |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде                                 | Содержание учебного материала  | <b>2</b> | ОК 2; ОК 03; ОК 06         |
|   | Практическое занятие   |          |                            |
|   | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ  |          |                            |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде         | Содержание учебного материала  | <b>2</b> | ОК 2; ОК 03; ОК 06         |
|   | Комбинированное занятие  |          |                            |
|   | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде |          |                            |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде                     | Содержание учебного материала  | <b>2</b> | ОК 2; ОК 03; ОК 06         |
|   | Практическое занятие   |          |                            |



|   |   |          |                                   |
|---|---|----------|-----------------------------------|
|   | <p>Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.</p> <p>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.</p> <p>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве</p> |          |                                   |
| <b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>                       |   | <b>6</b> | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08</b> |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества              | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08        |
|   | Комбинированное занятие   |          |                                   |
|   | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность   |          |                                   |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08        |
|   | Практическое занятие  |          |                                   |
|   | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции   |          |                                   |
| Тема 10.3<br>Противодействие экстремизму и терроризму                                   | Содержание учебного материала   | <b>2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08        |
|   | Комбинированное занятие   |          |                                   |
|   | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму  |          |                                   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
| <b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>   |   | <b>8</b> | <b>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8</b> |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны                             | Содержание учебного материала   | 2        | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07                            |
|   | Комбинированное занятие   |          |   |
|   | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры |          |   |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия  | Содержание учебного материала   | 2        | ОК 01; ОК 06; ОК 08                                   |
|   | Практическое занятие  |          |   |
|   | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия   |          |   |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала   | 2        | ОК 07; ОК 08  |
|   | Практическое занятие  |          |   |
|   | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами  |          |   |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь   | Содержание учебного материала   | 2        | ОК 02   |
|   | Практическое занятие  |          |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций  |   |   |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час</b>  |   |   |   |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | Содержание учебного материала   | 4 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК <sup>3</sup> ... |
|  | Комбинированное занятие   |   |   |
|  | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.<br><b>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</b> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост<br><b>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</b> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной |   |   |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении   | Содержание учебного материала   | 2 | ОК 06; ОК 08; ПК<br>....                                      |
|  | Практическое занятие  |   |   |
|  | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с  |   |   |

|   |  |           |                                   |
|---|--|-----------|-----------------------------------|
| несчастного случая на производстве  | использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи   |           |                                   |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание учебного материала  | 2         | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК... |
|   | Практическое занятие   |           |                                   |
|   | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) |           |                                   |
|   | Содержание учебного материала  | 2         |                                   |
|   | Практическое занятие   |           |                                   |
|   | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.   |           |                                   |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>              |  | <b>2</b>  |                                   |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>68</b> |                                   |

### 3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

Учебный кабинет ОБЖ.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- нормативные документы;
- специальные технические средства;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для зачёта.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>   | <b>Раздел/Тема</b>  | <b>Тип оценочных мероприятий</b>  |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.2;<br><br>ПМ Р1 | - Кейс-задание;<br>– Старт-задание;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Задание-исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>– Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3;<br><br>ПМ Р1   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>                                 | <p>Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br/> Р 2, Тема 2.1;<br/> Р 5, Тема 5.2;<br/> Р 8, Тема 8.1;<br/> Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br/> Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br/> Р 11, Тема 11.1;<br/> <br/> ПМ Р1; Р3</p>   |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p>Р 4, Тема 4.2;<br/> Р 5, Тема 5.1;<br/> Р 7, Темы: 7.1; 7.3;<br/> Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br/> Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br/> Р 11, Темы: 11.1;<br/> <br/> ПМ Р1; Р3</p>  |  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br/> Р 2, Тема 2.1;<br/> Р 3, Тема 3.1;<br/> Р 4, Тема 4.1;<br/> Р 5, Темы: 5.1; 5.2;<br/> Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br/> Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br/> Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br/> Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br/> Р 11, Темы: 11.1; 11.2;<br/> <br/> ПМ Р1; Р2; Р3</p> |  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   | <p>Р 1, Тема 1.1;<br/> Р 2, Тема 2.1;<br/> Р 3, Темы: 3.1; 3.2;<br/> Р 4, Темы: 4.1; 4.2;<br/> Р 6, Темы: 6.1; 6.2;<br/> Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br/> Р 11, Темы: 11.1; 11.3<br/> <br/> ПМ Р1</p>   |  |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной</p>  | <p>Р 1, Тема 1.1;<br/> Р 6, Тема 6.1;<br/> Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br/> Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br/> Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;</p>  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| деятельности и<br>поддержания<br>необходимого уровня<br>физической<br>подготовленности | Р 11, Темы: 11.2;11.3<br><br>ПМ Р2; Р3 |  |
|--|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ПО ВЫБОРУ**

**ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики  
Российской Федерации / Родная литература**



## **1.1. Общая характеристика дополнительного учебного предмета, курса по выбору ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература**

Программа дополнительного учебного предмета, курса по выбору ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература предназначена для изучения студентами 1 курса специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля 43.02.15 Поварское и кондитерское дело в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ, реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дополнительного учебного предмета, курса по выбору ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература:**

### **1.2.1. Цели**

Содержание программы дополнительного учебного предмета, курса по выбору ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература направлено на достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных

понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;

- развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

### 1.2.2. Планируемые образовательные результаты освоения дополнительного учебного предмета, курса по выбору ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках освоения программы дополнительного учебного предмета, курса по выбору ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература, обучающиеся достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения предмета  |  |
|---|---|--|
|   | Общие   | Дисциплинарные   |
| ОК 02.<br>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры</li> <li>- владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы,</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>затрагивающими общие темы или проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности</li> <li>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> <li>- иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов</li> </ul> |
| <p>ОК 03.<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа</li> <li>- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <p>нравственных российских и национальных ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры</li> </ul> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы;</li> <li>владение умениями</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности</p>  |
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><b>а) общение:</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> <li>- создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей</li> <li>- понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> |  |
| <p>ОК 09.<br/>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> |  |
|--|---|--|



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ПО ВЫБОРУ ДУПКВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ / РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**2.1. Объем дополнительного учебного предмета, курса по выбору ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>   | <b>44</b>            |
| <b>в т.ч.</b>  |                      |
| <b>Основное содержание (<i>обязательный модуль</i>)</b>  | <b>20</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>  |                      |
| теоретическое обучение   | 10                   |
| практические занятия   | 10                   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (<i>содержание прикладного модуля</i>)</b>               | <b>18</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>  |                      |
| теоретическое обучение   | 6                    |
| практические занятия   | 12                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>6</b>             |
| <b>Итоговой формой аттестации по учебному предмету является – комплексный дифференцированный зачет</b> |                      |

**2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,  
КУРСА ПО ВЫБОРУ ДУПКВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ / РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции                                      |
|--|--|-------------|--|
| 1  | 2  | 3           | 4  |
| <b>Основное содержание</b>                 |  |             |  |
| <b>Раздел 1.<br/>(обязательный модуль)</b> | <b>Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.</b>  | <b>16</b>   |  |
| <b>Тема 1.1.</b>                           | <b>Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе</b><br><i>Теоретическое обучение</i><br><i>Серьезное и ироническое переосмысление традиций древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе. Влияние творчества Г.Р. Державина на поэзию постмодернизма</i>               | 2           | <i>ОК 02</i><br><i>ОК 03</i><br><i>ОК 06</i><br><i>ОК 09</i> |
| <b>Тема 1.2.</b>                           | <b>Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в.</b><br><i>Теоретическое обучение</i><br><i>Образ Пушкина и пушкинский интертекст в литературе конца XX – начала XXI вв. Пушкинские аллюзии в песнях Б. Окуджавы и В. Высоцкого. Пародийное и пародическое в диалоге писателей-постмодернистов с А.С. Пушкиным. «Прогулки с Пушкиным»</i> | 2           | <i>ОК 02</i><br><i>ОК 03</i><br><i>ОК 06</i><br><i>ОК 09</i> |
|  | <b>Практическое занятие № 1. А.С. Пушкин. Поэма «Цыганы»</b><br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально-экономического профиля   | 2           |  |
|  | <b>Практическое занятие № 2. А.С. Пушкин. Повесть «Пиковая дама», поэма «Цыганы»</b><br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально-экономического профиля   | 2           |  |
| <b>Тема 1.3.</b>                           | <b>Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий</b>   | 2           | <i>ОК 02</i>   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | <p><b>Теоретическое обучение</b><br/> <i>Влияние творчества Н.В. Гоголя на драматургию А. Вампилова («Провинциальные анекдоты»). Гоголевские истоки сатирической литературы.</i></p>  |          | <p>ОК 03<br/> ОК 06<br/> ОК 09</p>                                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 3. Повести Н.В. Гоголя «Шинель», «Невский проспект»</b><br/> <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br/> Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально-экономического профиля</p>  | 2        |   |
| <b>Тема 1.4.</b>                          | <p><b>Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в.</b><br/> <b>Теоретическое обучение</b><br/> <i>Изображение интеллигенции в произведениях А. Чехова. Роль художественной детали в малой прозе второй половины XX в. Чеховская традиция в прозе (жанр, образный строй, способы создания комического)</i></p>  | 2        | <p>ОК 02<br/> ОК 03<br/> ОК 04<br/> ОК 05<br/> ОК 06<br/> ОК 09</p> |
|   | <p><b>Практическое занятие № 4. А.П. Чехов. Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч»</b><br/> <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br/> Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально-экономического профиля</p>   | 2        |   |
| <b>Раздел 2<br/>(обязательный модуль)</b> | <b>Литература о Великой Отечественной войне</b>   | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 2.1.</b>                          | <p><b>Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне</b><br/> <b>Теоретическое обучение</b><br/> <i>Три поколения советской литературы о войне. Жанровое многообразие военной лирики. Классификация военной прозы по идейно-тематическому принципу. Основные темы и мотивы военной лирики. Песенная поэзия о войне. Поэтизированный образ человека в условиях войны</i><br/> <i>Роль литературы pop-fiction в изображении Великой Отечественной войны. Образ войны в советской художественно-документальной прозе и его внелитературные источники. «Брестская крепость» С. Смирнова, «Блокадная книга» Д. Гранина и А. Адамовича, «У войны не женское лицо» С. Алексеевич.</i><br/> <i>Влияние героического эпоса на военную прозу. Традиции романа-эпопеи «Война и мир» в произведениях К. Симонова, В. Гроссмана</i></p> | 2        | <p>ОК 02<br/> ОК 03<br/> ОК 06<br/> ОК 09</p>                       |
| <b>Тема 2.2.</b>                          | <b>Лейтенантская проза</b>  | 2        | ОК 02   |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | <p><b>Практическое занятие № 5.</b><br/> <i>Образ лейтенанта в советской военной повести. Биография писателей-фронтовиков и ее переосмысление в художественном повествовании. Язык лейтенантской прозы</i><br/> <i>Окопная правда произведений В. Некрасова и В. Богомолова. Роль детали в военной прозе.</i><br/> <i>Трансформация проблематики и поэтики литературного произведения в его киновоплощении (художественный фильм А. Иванова «Солдаты» и А. Тарковского «Иваново детство»)</i></p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br/>         Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально-экономического профиля</p> |           | <p>ОК 03<br/>         ОК 04<br/>         ОК 05<br/>         ОК 06<br/>         ОК 09</p> |
| <b>Раздел 3<br/>(вариативный<br/>модуль)</b> | <b>Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс</b>   | <b>10</b> |  |
| <b>Тема 3.1</b>                              | <p><b>Художественный образ в литературе и других видах искусства</b><br/> <i>Категория образа в искусстве</i></p> <p><b>Практическое занятие № 6.</b> И.А. Гончаров «Обломов». Идейно-композиционное значение главы «Сон Обломова»</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br/>         Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально-экономического профиля</p>  | 2         | <p>ОК 02<br/>         ОК 03<br/>         ОК 06<br/>         ОК 09</p>                    |
|  | <p><b>Практическое занятие № 7.</b> Ф.М. Достоевский. Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание»</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br/>         Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально-экономического профиля</p>  | 2         |  |
| <b>Тема 3.2</b>                              | <p><b>Рецепция литературы в других видах искусства</b><br/> <i>Трансформация художественного образа при переводе литературы на язык других видов искусства</i></p> <p><b>Практическое занятие № 8.</b> «Бесприданница» А. Островского и «Жестокий роман» Э. Рязанова</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br/>         Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально-экономического профиля</p>  | 2         | <p>ОК 02<br/>         ОК 03<br/>         ОК 06<br/>         ОК 09</p>                    |
|  | <b>Практическое занятие № 9.</b> Экранизация романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина»   | 2         |  |

|   |   |   |                                  |
|---|---|---|----------------------------------|
|   | <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br/>         Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально-экономического профиля</p> <p><i>Практическое занятие № 10. Жизнь романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» в искусстве</i></p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br/>         Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально-экономического профиля</p> | 2 |                                  |
| <b>Раздел 4.<br/>(вариативный модуль)</b> | <b>Литература эпохи оттепели</b>  | 2 |                                  |
| <b>Тема 4.1</b>                           | <p><b>«Поэтический бум» эпохи оттепели</b><br/> <b>Теоретическое обучение</b><br/>         Поэзия шестидесятников. «Громкая» и «тихая» лирика. Авторская песня. Зарождение рок-поэзии. Гражданские темы и лиризм «оттепельной» поэзии</p>   | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| <b>Раздел 5.<br/>(вариативный модуль)</b> | <b>Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.</b>  | 2 |                                  |
| <b>Тема 5.1</b>                           | <p><b>Деревенская и городская проза</b><br/> <b>Теоретическое обучение</b><br/>         Специфика деревенской прозы. Образ русской деревни в творчестве писателей (В. Распутин, В. Астафьев).<br/>         Образ города в творчестве советских писателей второй половины XX в. Ю. Трифонов как основоположник городской прозы. Влияние городской прозы на «другую» («жестокую») прозу (Т. Толстая, Л. Петрушевская и др.)</p>   | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| <b>Раздел 6.<br/>(вариативный модуль)</b> | <b>Постмодернизм в современной литературе</b>   | 4 |                                  |
| <b>Тема 6.1</b>                           | <p><b>Истоки постмодернизма в литературе</b><br/> <b>Теоретическое обучение</b><br/>         Первые постмодернистские художественные опыты в условиях неофициальной советской литературы. Вен. Ерофеев, А. Битов как основоположники постмодернизма в русской литературе</p>  | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 09 |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
| <b>Тема 6.2</b>   | <b>Новый реализм и постреализм в современной литературе</b><br><b>Практическое занятие</b><br><i>Неоклассическая проза в диалоге с постмодернизмом. Соотношение понятий «неореализм» и «постреализм». Осмысление общечеловеческих проблем в прозе В. Маканина, З. Прилепина,</i><br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии социально-экономического профиля | 4  | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b> |  |    |  |
| <b>Всего</b>  |  | 38 |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Хайруллин Руслан Зинатуллович. Литература народов России : Учебное пособие для СПО/Российский новый университет; Удмуртский государственный университет; Горно-Алтайский государственный университет; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 395 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1005807>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Архипова Ирина Анатольевна. Русская литература XX в. : Учебное пособие для СПО/Российский государственный университет правосудия. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2020. - 141 с. - URL: <http://znaniium.com/catalog/document?id=365159>.

##### 3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

15. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
16. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
17. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

20. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);
21. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
22. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
23. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
24. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
25. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
26. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
27. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
28. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проведения дифференцированного зачета.

| <b>Результаты обучения</b>                         | <b>Методы оценки</b>  |
|--|---|
| ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, выполнение индивидуальных заданий; выполнение практических заданий; результат дифференцированного зачета |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ПО ВЫБОРУ**

**ДУПКВ.01 Введение в специальность (профессию)**

Программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность (профессию) предназначена для изучения студентами 1 курса специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля 43.02.15 Поварское и кондитерское дело в ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

### 1.1. Цели предмета

Содержание программы дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность (профессию) направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования информационных ресурсов при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных ресурсов в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных ресурсов в глобальных сетях;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);
- изучить требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности;
- изучить организацию и обеспечение образовательного процесса;
- изучить формы и методы самостоятельной работы;
- изучить основы информационной культуры студента;
- уметь использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность (профессию) в профессиональной деятельности определяет содержание учебного материала, в ней отражена последовательность его изучения, распределение учебных часов по темам и разделам, тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов, самостоятельных работ с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

## **1.2. Общая характеристика дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность (профессию).**

Одной из характеристик современного общества является использование информационных ресурсов, средств ИКТ во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении специальности социально-экономического профиля профессионального образования дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность (профессию). В профессиональной деятельности изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной работы студентов.

Дополнительный учебный предмет ДУП.01 Введение в специальность (профессию) включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Основы информационной культуры студента»;
- «Изучение Закона Российской Федерации «Об образовании»»;
- «Квалификационная характеристика выпускника»;
- «Организация учебного процесса по специальности»;
- «Организация самостоятельной работы студента»;
- «История развития общественного питания»;
- «Основные виды нормативно-технической документации, термины и определения, применяемые в общественном питании»;

- «Ознакомление с организационной структурой производства на предприятиях общественного питания»;
- «Квалификационный состав и функциональные обязанности работников производственной и торговой групп».

Содержание учебного предмета позволяет реализовать разноуровневое изучение дисциплины для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение дополнительного учебного предмета на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность (профессию). В профессиональной деятельности, учитывающей специфику осваиваемых специальности СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность (профессию). В профессиональной деятельности завершается подведением итогов в форме комплексного дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

### **1.3 Место предмета в учебном плане**

Дополнительная учебная дисциплина ДУП.01 Введение в специальность (профессию). В профессиональной деятельности входит в состав дополнительных учебных предметов ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования,

дополнительный учебный предмет ДУП.01 Введение в специальность (профессию). В профессиональной деятельности изучается в дополнительном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ПССЗ).

#### **1.4. Результаты освоения дополнительного учебного предмета – личностные, метапредметные, предметные**

Освоение содержания дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность (профессию). В профессиональной деятельности учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественных информационных ресурсов в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современных информационных ресурсов для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно- исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность (профессию).**

Максимальная учебная нагрузка (всего) - 180 часов, в том числе: Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 148 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Информационные ресурсы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                    | <i>180</i>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                         | <i>148</i>         |
| в том числе:  |                    |
| Лекции, уроки   | <i>74</i>          |
| практические занятия,<br>лабораторные занятия                                   | <i>74</i>          |
| контрольные работы  | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                              | <i>32</i>          |
| <i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание предмета

ДУП.01 Введение в специальность (профессию).

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1</b>   | <b>Вводная часть</b>  | <b>16</b>   |                  |
| <b>Введение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>    |                  |
|   | Цели и задачи изучения дисциплины. Связь дисциплины ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ с общеобразовательным циклом.  | 2           | 2                |
|   | Профессиональная деятельность специалистов в индустрии гостеприимства, обслуживания   | 2           | 1                |
|   | Молодые профессионалы, чемпионатная деятельность в компетенции  | 2           | 1                |
|   | Актуальные требования к персоналу гостиниц и иных средств размещения, служб оказывающих услуги питания  | 2           | 1                |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>    | <b>1</b>         |
|   | Специфика профессии «Деловая игра, мой будущий бизнес»  | 2           | 1                |
|   | «Профессия повар, кондитер в современном обществе». Конкурсное задание для демонстрационного экзамена   | 4           | 1                |
| Обслуживающий персонал предприятий общественного питания. | 2   | 1           |                  |
| <b>Раздел 2</b>   | <b>Проектная деятельность</b>   | <b>18</b>   |                  |
| <b>Тема 2.</b><br>Индивидуальные проекты                  | Проект его структура и особенности. Оформление индивидуальных проектов, правильность работы с электронными ресурсами. Защита проектов, анализ проектной деятельности  | <b>6</b>    | 1,2              |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>    |                  |
|   | Разбор тем для написания индивидуального проекта Актуальность написания проекта, оригинальность, новизна Защита индивидуальных проектов, требования, основные этапы Анализ проектной деятельности, подготовка к защите и сдачи проектов | 6           |                  |



|  |   |           |            |
|--|---|-----------|------------|
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>6</b>  |            |
|  | Подготовить презентацию на тему: «Проектная деятельность»   | 6         |            |
| <b>Раздел 3</b>  | <b>Нормативно правовая база</b>   | <b>12</b> |            |
| <b>Тема 3.</b><br><i>Нормативно-технологическая документация</i> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | <b>1,2</b> |
|  | Нормативно-технологическая документация: ГОСТы, ОСТы и ТУ особенности для различных видов деятельности. Стандарты ПОП, технологические карты, технологические схемы           | 2         |            |
|  | Виды профессиональной деятельности, регламентируемые ГОС СПО по специальности, циклы учебных дисциплин. Виды промежуточной и итоговой аттестации                              | 2         |            |
|  | Охрана труда на предприятиях предназначенных для пользования туристами, рабочих местах. Трудовой кодекс РФ  | 2         |            |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>  |            |
|  | Нормативно-технологическая документация: Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий, ТТК  | 2         |            |
|  | Профессиональная образовательная программа (ПОП) по специальности. Изучение ГОСТ 31985-2013. Межгосударственный стандарт. Услуги общественного питания. Термины и определения | 2         |            |
|  | Оформление журналов по ТБ на рабочем месте.   | 2         |            |
| <b>Раздел 4.</b>   | <b>Этика общения, нормы поведения в трудовой деятельности</b>   |           |            |
| <b>Тема 4</b><br>Этика общения                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | <b>1,2</b> |
|  | Общее понятие об этике, психологии, общении, деловом общении, профессиональных отношениях.  | 2         |            |
|  | Профессиональная этика. Деловой этикет. Принципы делового этикета. Основные заповеди делового этикета. Обращение. Психологические аспекты общения                             | 4         |            |
|  | Конфликты в общении с клиентами, коллегами по работе  | 2         |            |

|   |   |           |            |
|---|---|-----------|------------|
|   | Стратегия поведения в конфликтных ситуациях. Сущность стратегий поведения в конфликте   | 2         |            |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>10</b> |            |
|   | Общие принципы культуры поведения. Интерьер рабочего помещения. Деловая игра «Этика моей специальности»<br>Значение эмоций и чувств в профессиональной деятельности. Внешние проявления эмоций.                         | 10        |            |
|   | Решение нестандартных ситуаций на рабочем месте при работе с посетителями<br>Правила поведения в конфликтах. Преодоление конфликтов.  |           |            |
| <b>Раздел 5</b>                             | <b>Сервисная деятельность в профессии</b>   | <b>12</b> |            |
| <b>Тема 5</b><br>Услуги сервиса             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | <b>1,2</b> |
|   | Основы теории услуг. Классификация услуг по принципам.  | 2         |            |
|   | Сущность системы сервиса. Виды сервисной деятельности   | 2         |            |
|   | Предоставление основных видов   | 2         |            |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>  |            |
|   | Изучение маркетинга услуг в сервисе. Определение целевого сегмента<br>Выявления видов сервисной деятельности, как источника удовлетворения потребностей человека<br>Деловая игра «Составить вид услуг согласно заданию» | 6         |            |
| <b>Раздел 6</b>                             | <b>Организация работы службы питания</b>  | <b>36</b> |            |
| <b>Тема 6</b><br>Организация службы питания | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>18</b> | <b>1,2</b> |
|   | Характеристика службы питания. Роль службы питания в гостиничном комплексе. Должностные обязанности работников службы. Структура управления предприятиями питания гостиницы.  | 2         |            |
|   | Организация питания в гостиницах. Основные условия питания : пансион, полупансион, «все включено», Европейский план, американский план.   | 2         |            |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| Методы обслуживания. Характеристика методов обслуживания: «а парт», «а табльдот», «а ля карт», буфетное обслуживание, шведский стол.  | 2         |  |
| Виды завтраков. Европейский, континентальный, расширенный, американский, английский, поздний завтрак, завтрак с шампанским. Меню завтраков  | 2         |  |
| Обслуживание питанием в номерах. Техника обслуживания в номерах, комплектование сервировочной тележки. Принятие заказа на обслуживание в номере.  | 2         |  |
| Виды сервиса. Характеристика основных видов сервиса: французский, немецкий, английский, русский. Преимущества, недостатки   |           |  |
| Подготовка ресторана к обслуживанию. Уборка помещений, расстановка мебели, получение и подготовка белья, посуды, приборов. Сервировка столов. Понятие «культура обслуживания», основные критерии качества обслуживания. | 2         |  |
| Безопасность и экологичность питания. Основные нормативные документы. Требования к сырью и продуктам.   | 2         |  |
| Организация обслуживания питанием иностранных туристов. Виды иностранного туризма, классы туристических документов.   | 2         |  |
| <b>Практические занятия</b>   | <b>18</b> |  |

|                  |   |           |              |
|------------------|---|-----------|--------------|
|                  | <p>Меню, правила составления меню, особенности<br/> Составление меню согласно организации питания<br/> Решение ситуационных задач по обслуживанию потребителей<br/> Разбор рецептов входящих в состав завтрака в соответствие требований, анализ ТК<br/> Правила сервировки и подачи блюд при обслуживании в номере<br/> Деловая игра «Составления бизнес плана с учетом классификации сервисов»<br/> Эстетика интерьера, создание комфортных условий обслуживания.<br/> Разбор сырья согласно товароведной характеристики<br/> Способы подачи блюд в соответствии с типом мероприятия и контингентом</p> | 18        |              |
| <b>Раздел 7.</b> | <b>Организация обслуживания</b>   |           | <b>22</b>    |
| <b>Тема 7.1</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | <b>1,2,3</b> |
| Обслуживание     | <p>Торговые помещения организаций питания<br/> Столовая посуда, приборы, столовое белье<br/> Этапы организации обслуживания<br/> Общие правила сервировки стола. Характеристика различных вариантов предварительной сервировки стола<br/> Правила подачи кулинарной, кондитерской продукции, напитков</p>   | 10        |              |
|                  | <b>Практические занятия</b>   | <b>10</b> |              |

|                                     |  |    |     |
|-------------------------------------|--|----|-----|
|                                     | Изучение взаимосвязи производственных и торговых помещений в соответствии с технологическим циклом и специализацией предприятия<br>Подбор столовой посуды, приборов для различных типов и классов предприятий индустрии питания, для различных форм и методов обслуживания<br>Тренинг по подготовке торговых помещений, встрече, размещению гостей, приему заказа и передаче его на производство<br>Тренинг по отработке приемов складывания салфеток, составлению композиций из цветов в соответствии с заказом<br>Тренинг по отработке приемов сервировки стола и правил подачи холодных блюд и закусок в предприятиях разного типа, класса и разных форм обслуживания | 10 |     |
|                                     | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2  |     |
|                                     | Подготовить доклады на тему «Сервис и обслуживание»  | 2  |     |
| <b>Тема 7.2</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6  | 1,2 |
| Правила этикета и виды обслуживания | Правила этикета и нормы поведения за столом<br>Особенности обслуживания туристов, пассажиров на различных  | 6  |     |
|                                     | Кейтеринг. Понятие кейтеринга, виды. Кейтеринг как дополнительный бизнес ресторана   |    |     |
|                                     | <b>Практические занятия</b>  | 6  |     |
|                                     | Тренинг по отработке приемов транширования и фламбирования блюд в присутствии посетителей<br>Услуги по организации и обслуживанию торжеств, воскресного бранча, тематических мероприятий<br>Тренинг по отработке приемов обслуживания по типу шведского стола, фондю   | 6  |     |
| <b>Раздел 8</b>                     | <b>Современные направления в индустрии гостеприимства</b>  | 8  |     |
| <b>Тема 8.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4  | 1,2 |

|   |   |           |            |
|---|---|-----------|------------|
| Индустрия гостеприимства  | Общая характеристика современного состояния мирового рынка индустрии гостеприимства. Современные проблемы индустрии гостеприимства. Перспективы развития индустрии гостеприимства     | 4         |            |
|   | Индустрия гостеприимства в России в современных условиях: состояние, проблемы, перспективы.   |           |            |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>  |            |
|   | Внедрение в индустрию гостеприимства компьютерных технологий. Тенденции развития индустрии гостеприимства в России. Тенденции развития индустрии гостеприимства в Ставропольском крае | 4         |            |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта и др.)</b> |   | <b>24</b> |            |
| <b>Всего:</b>   |   |           | <b>180</b> |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения                                    | Характеристика основных видов деятельности студентов<br>(на уровне учебных действий)   |
|--|--|
| Введение   |  |
| <b>Тема 2.</b> Индивидуальные проекты                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информационных ресурсов в формирование современной научной картины мира;</li> <li>- исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;</li> <li>- использовать ссылки и цитирование источников информации;</li> <li>- использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей,</li> <li>- владеть нормами информационной этики и права,</li> <li>- соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;</li> </ul> |
| <b>Тема 3.</b> Нормативно-технологическая документация | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь ориентироваться на законодательство РФ в области образования;</li> <li>- уметь ориентироваться в новых учебных условиях;</li> <li>- использовать современные методы работы в информационном пространстве;</li> <li>знать законодательство РФ в области образования;</li> <li>- знать основные положения Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;</li> <li>- знать организацию образовательного процесса в Ставропольском государственном аграрном университете</li> </ul>   |
| <b>Тема 4</b> Этика общения                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать предоставленные начальные знания по специальности в учебном процессе;</li> <li>- основные этапы развития общественного питания как отрасли народного хозяйства;</li> <li>- современные тенденции развития общественного питания;</li> </ul>  |
| <b>Тема 5</b> Услуги сервиса                           |  |
| <b>Тема 6</b> Организация службы питания               |  |
| <b>Тема 7</b> Обслуживание                             |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Тема 8. Индустрия гостеприимства</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации работы предприятий общественного питания;</li> <li>- личную гигиену и организацию рабочего места работника общественного питания;</li> <li>- персонал предприятий общественного питания;</li> <li>- ключевые понятия в сфере общественного питания</li> </ul> |
|---|--|

### 3.1 Перечень вопросов для индивидуальных проектов

1. "Современные направления и тенденции в общественном питании"
2. "Проект по созданию семейного кафе для вегетарианцев (групповой)"
3. Проект по созданию детского ресторана (групповой)
4. «Способы и оборудование для тепловой кулинарной обработки. Комбинированные методы термообработки»
5. «Современные тенденции в кулинарии с использованием овощей»
6. «Организация ведения процессов приготовления и подготовки к реализации блюд и кулинарных изделий сложного ассортимента»
7. «Организация ведения процессов приготовления и подготовки к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок»
8. «Организация ведения процессов приготовления и подготовки к реализации горячих блюд и кулинарных изделий»
9. Разработка меню спортивного питания
10. Разработка меню для людей с непереносимостью глютена.
11. «Знакомство с профессией повара-сушиста»
12. «Молекулярная кулинария»
13. «Учет и анализ готовой продукции в общепите»
14. «История возникновения и развитие профессии Повар, кондитер»
15. Разработка меню для людей страдающих сахарным диабетом
16. «Профессиональный стандарт индустрии питания»
17. «Нормативно-техническая документация в общественном питании»
18. «Виды и классификация предприятий общественного питания»
19. «Оценка степени востребованности профессии Повар, кондитер на региональном рынке труда»
20. «Технологическая и технико-технологическая карты как первичный учетный документ в общественном питании»
21. «Калькуляционная карта как первичный учетный документ в общественном питании»
22. «Роль профессии: «Поварское и кондитерское дело» в экономике страны, города»
23. «Профессиональная компетентность повара, кондитера»



24. «Фудтех как дорога в будущее для общепита»
25. «Современные тенденции в сфере общепита»
26. «SousVide- низкотемпературная кухня».
27. «Технология дегидрации Smokinggum»
28. Теория цвета и композиции в кулинарии.
29. Дизайн и оформление горячих блюд сложного ассортимента.
30. Организация выпуска кондитерских изделий на предприятиях общественного питания.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Наличие учебного кабинета Информационных технологий в профессиональной деятельности

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся;
- 14 рабочих станций, имеющих подключение к локальной и глобальной сети Internet,
- 28 посадочных мест,
- проектор Sanyo PLS-XU10,
- интерактивная доска SMART Board 690,
- выход в интернет

## 4.2 Информационное обеспечение обучения

### 4.2.1. Основные источники:

1. ЭБС «Znanium»: Рагель, С. И. Технология приготовления пищи : учебное пособие / С. И. Рагель. - 2-е изд., испр. и доп. - Минск : РИПО, 2021. - 570 с., - ISBN 978-985-7253-73-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854763>
2. ЭБС «ЮРАИТ»: Иванова, Е. Е. Технология морепродуктов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Иванова, Г. И. Касьянов, С. П. Запорожская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09389-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492647>
3. ЭБС «Znanium»: Рагель, С.И. Технология приготовления пищи : учебное пособие / СИ. Рагель. — Минск : РИПО, 2018. - 570 с. - ISBN 978-985-503-827-7. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055945>
4. ЭБС «ЮРАИТ»: Масалова, Ю. А. Маркетинг персонала : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Масалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496885>
5. ЭБС «ЮРАИТ»: Коргова, М. А. Менеджмент. Управление организацией : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12330-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/447359>
6. ЭБС «Лань»: Торопова, Н.Д. Организация производства на предприятии общественного питания : учебное пособие / Н.Д. Торопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-3691-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — Режим доступа: <https://elanbook.com/book/119617>

### 4.2.2 Дополнительные источники:

1. ЭБС «ЮРАИТ»: Сологубова, Г. С. Организация обслуживания на предприятиях общественного питания : учебник для среднего профессионального образования / Г. С. Сологубова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09961-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/429037>
2. ЭБС «Znanium»: Организация производства на предприятиях общественного питания : учеб. пособие / Е.Б. Мрыхина. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1001262>

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы:

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
11. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
12. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

### **4.3 Особенности реализации предмета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

#### 1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета ([www.stgau.ru](http://www.stgau.ru)) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

#### 2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.5. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.6. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.7. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01  
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
(ПРОФЕССИЮ).**

Контроль и оценка результатов освоения дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность (профессию). Осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме: устного опроса, выполнения заданий на практических занятиях, решения ситуационных и практико-ориентированных задач, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

| <b>Результаты обучения</b>   | <b>Критерии оценки</b>  | <b>Методы оценки</b>   |
|--|---|--|
| <p>Обоснованность выбора и точность представления о различных подходах к определению понятия «информация»</p> <p>Правильное распознавание и отличие информационных процессов в различных системах.</p> <p>Точное представление об информационных моделях, умение применять готовые</p> | <p>Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой.</p> <p>Выявление полноты, прочности усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.</p> <p>Учитывается показанные</p> | <p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме комплексного дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-письменных/устных ответов,</p> <p>-тестирования</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>информационные модели и приводить при меры автоматизированных систем управления. Обоснованность выбора и точность демонстрации использования информационных технологий для иллюстрации своей работы: Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов Обоснованность выбора и точность применения различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Точно соблюдение мер по</p> | <p>студентами знания и умения. Оценка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе. Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного ответа Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ПК, проводится по</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;<br/> -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической час ти проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/> - оценка заданий для самостоятельной работы,</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>организации<br/>рабочего<br/>места,<br/>рациона<br/>льное распределение<br/>времени при<br/>выполнении работ.<br/>Организовывать<br/>собственную<br/>деятельность, исходя<br/>из цели и способов ее<br/>достижения.<br/>Анализировать<br/>рабочую<br/>ситуацию,<br/>осуществ<br/>лять текущий и<br/>итоговый<br/>контроль, оценку<br/>и<br/>коррекцию<br/>собственн<br/>ой<br/>деятельности,<br/>нести<br/>ответственность<br/>за<br/>результаты своей<br/>работы<br/>Осуществлять<br/>поиск<br/>информации,<br/>необходимой для<br/>эффектив<br/>ного<br/>выполнения<br/>поставле<br/>нных задач</p> | <p>пятибалльной системе.<br/>Преподаватель<br/>может<br/>повысить отметку<br/>за<br/>оригинальный ответ<br/>на<br/>вопрос или<br/>оригинальное<br/>решение задачи,<br/>которые<br/>свидетельствуют<br/>о высоком<br/>уровне владения<br/>информационными<br/>технологиями<br/>учащимся, за<br/>решение более<br/>сложной задачи или<br/>ответ на более<br/>сложный<br/>вопрос,<br/>предложенные<br/>студенту<br/>дополнительно<br/>после<br/>выполнения им<br/>основных заданий.</p> | <p>- экспертная оценка<br/>выполнения<br/>практических заданий<br/>на зачете</p> |
|--|--|--|



**Приложение 2.16**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОГСЭ 01. Основы философии»**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»: формирование представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <i>Код ОК,</i>                            | <b>Уметь</b>  | <b>Знать</b>   |
|---|---|--|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09 | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни | основные категории и понятия философии<br>роль философии в жизни человека и общества<br>основы философского учения о бытие<br>сущность процесса познания<br>основы научной, философской и религиозной картин мира<br>роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>      | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия                                      | 48                   | 28                                      |
| Самостоятельная работа                               | -                    | 8                                       |
| Промежуточная аттестация<br>дифференцированный зачет | -                    | -                                       |
| <b>Всего</b>   | <b>48</b>            | <b>36</b>                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| <b>Раздел 1. История философии и основные военно-философские идеи</b>   |   | <b>16</b>   |   |
| <b>Тема 1.1. Философия и её роль в культуре</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09                             |
|   | Что такое философия. Философия и мировоззрение. Основные типы мировоззрения. Структура мировоззрения, мироощущение, мировосприятие, миропонимание.  | <b>2</b>  |   |
|   | Предпосылки зарождения и условия становления философии. Философия и мифология. Философия и религия.   |   |   |
|   | Философия как наука. Предмет философии. Основной вопрос философии. Структура философского знания. Место философии в системе культуры.   |   |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b>  |   |
| Философское знание. Место и роль философии в анализе проблем информационной безопасности. Роль основных учений, законов, категорий и понятий философии, формирование мировоззрения специалистов по защите информации. |   |   |   |
| <b>Тема 1.2. Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09                             |
|   | Предфилософия. Философская мысль Древнего Востока. Многообразие философских систем и течений. Характер и особенности философии Древней Индии. Философия Древнего Китая. Античная философия. Исторические условия возникновения средневековой европейской философии. | <b>2</b>  |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b>  |   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | <p>Проблема человека в философии софистов и Сократа. Платон и Аристотель как вершины древнегреческой философии. Позднеантичный идеал мудреца в философии Эпикура и стоицизма.</p> <p>Философские взгляды Ф. Аквинского. Доказательства бытия Бога. Номинализм и реализм.</p> <p>Проблема души и тела. Проблема разума и веры. Проблема свободной воли. Философия эпохи Возрождения.</p>   |          |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составить конспект на тему «Характер и особенности философии Древней Индии».</p>  | <b>2</b> |   |
| <b>Тема 1.3.<br/>Философия<br/>Нового и<br/>Новейшего<br/>времени</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|   | <p>Исторические условия возникновения и характерные особенности философии Нового времени XVII века. Проблема метода научного познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта, философские взгляды Б. Спинозы. Философия Г. Лейбница. Характерные особенности философии эпохи Просвещения XVIII века.</p> <p>Исторические условия возникновения и характерные особенности классической немецкой философии, и И. Кант основоположник ее. Исторические условия и естественнонаучные предпосылки возникновения философии марксизма. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его основные положения. Исторический материализм как основная часть философии марксизма. Развитие В.И. Лениным философии марксизма в XX веке.</p> | <b>2</b> |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b> |   |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | <p>Философская мысль в культуре Руси. Связь русской философии с наукой и религией. Русская философия эпохи Просвещения (Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, П. Я. Чаадаев).</p> <p>Западничество и славянофильство как истоки русской философии XIX начала XX веков. Революционно демократическое направление русской философии. Религиозно идеалистическая философия XIX - начала XX веков: В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, П.А. Флоренский и др. Выбор исторического пути России как философская проблема.</p> <p>Современная западная философия, ее школы и течения: феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический реализм, неокантианство, экзистенциализм, персонализм, структурализм, фрейдизм и неофрейдизм, философия жизни, неотомизм.</p> |           |  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовить презентацию об одном из выдающихся философов эпохи Возрождения.</p>  | 2         |  |
| <b>Раздел 2. Философия бытия, развития сознания и познания</b>                              |  | <b>16</b> |  |
| <p><b>Тема 2.1.</b></p> <p><b>Проблема бытия в философии и многообразие картин мира</b></p> | <p><b>Содержание</b></p>   | 4         | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> |
|   | <p>Бытие и его фундаментальные свойства. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство и время как философские категории. Проблема единства мира. Научная, философская и религиозная картина мира.</p>   | 2         |  |
|   | <p><b>Практическое занятие</b></p>   | 2         |  |
|   | <p>Онтология как учение о бытии. Единство мира и его многообразие. Пространство, время, движение, структурность, отражение – универсальные формы бытия. Современная научно-философская картина мира.</p>   |           |  |
| <p><b>Тема 2.2.</b></p> <p><b>Проблема развития в философии</b></p>                         | <p><b>Содержание</b></p>   | 4         | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 05</p>              |
|   | <p>Философский принцип всеобщей связи явлений объективного мира. Многообразие связи, их классификация. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности.</p>   |           |  |

|  |  |           |                                  |
|--|--|-----------|----------------------------------|
|  | Философское учение о развитии. Соотношение понятий «движения», «развития», «прогресс». Диалектика и метафизика. Исторические формы и структура диалектики. Детерминизм и индетерминизм.  |           | OK 09                            |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b>  |                                  |
|  | Категория диалектики. Методическое значение основных категорий диалектики в научном познании и практике. Законы и категории диалектики.  |           |                                  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Проблема сознания в философии</b>     | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | OK 01                            |
|  | Понятие и сущность сознания. Структура сознания и его физиологические основы. Социальная обусловленность сознания. Активность сознания. Сознание, самосознание и личность. Проблема искусственного интеллекта. Творческое отношение к делу как необходимое условие профессионализма в обеспечении защиты информации. |           | OK 02<br>OK 03<br>OK 05<br>OK 09 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>2</b>  |                                  |
|  | Антропогенез. Феноменология сознания. Проблема соотношения сознания, предсознания, бессознательного. Сознание и мозг. Язык и речь.   |           |                                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить конспект на тему «Философия и творчество».  | <b>2</b>  |                                  |
| <b>Тема 2.4.<br/>Познание как философская проблема</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | OK 01                            |
|  | Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Познание, творчество, практика. Вера и знание, понимание и объяснение, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.  | <b>2</b>  | OK 02<br>OK 03<br>OK 05<br>OK 09 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>2</b>  |                                  |
|  | Понимание и объяснение. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.  |           |                                  |
| <b>Раздел 3. Философия общества и человека</b>         |  | <b>16</b> |                                  |
| <b>Тема 3.1.<br/>Общество как объект познания</b>      | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | OK 01                            |
|  | Познание мира, общества, человека. Специфика социального познания. Предмет и функции социальной философии. Социальная философия как самосознание человечества. Историческое развитие социальной философии (основные направления социально философской мысли: позитивистская социальная                               |           | OK 02<br>OK 03<br>OK 05<br>OK 09 |

|   |   |          |       |
|---|---|----------|-------|
|   | философия и ее проблематика; психологическое направление; неокантианство; социальная философия М. Вебера и др.). Структура общества как саморазвивающейся системы. Модели развития общества. Информационное общество. Формационный и цивилизованный подходы к развитию общества.  |          |       |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b> |       |
|   | Природные основы общественной жизни. Понятие «природа». Этапы взаимодействия природы и общества. Роль географической среды в развитии общества. Природа как основа человеческого бытия. Отношение человека к природе. Взаимодействие личности и общества.   |          |       |
| <b>Тема 3.2. Проблема человека в философии</b>              | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | OK 01 |
|   | Человек как единство природного и социального. Индивид и личность. Свобода, права и ответственность личности.   |          | OK 02 |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b> | OK 03 |
|   | Понятие ценностей, классификация ценностей. Нравственные ценности, эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Ценности в западной и восточной культуре. Ценности в сфере военной деятельности. Представление о современном человеке в разных культурах.  |          | OK 05 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить конспект на тему «Философия истории».  | <b>2</b> | OK 09 |
| <b>Тема 3.3. Война как общественно-историческое явление</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | OK 01 |
|   | Проблема войны и мира как глобальная проблема современности. Философские учения о причинах возникновения, сущности и содержании войн (информационных войн).   |          | OK 02 |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b> | OK 03 |
|   | Сущность, истоки, причины войн и военных конфликтов. Социальный характер и типы войн. Мир как социальное явление. Философия мира и войны. Война и человек. Война и социальный прогресс. Информационные войны в современном мире. Роль и место обеспечения информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации. |          | OK 05 |
|   |   |          | OK 09 |
| <b>Тема 3.4. Философия</b>                                  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | OK 01 |
|   | Закономерности информационного общества. Угрозы в информационном обществе. Человек в современном информационном обществе. Философская   |          | OK 02 |
|   |   |          | OK 03 |



|  |   |          |                |
|--|---|----------|----------------|
| <b>информационного общества</b>                          | сущность, предназначение, функции государственных органов в обеспечении информационной безопасности.  |          | ОК 05<br>ОК 09 |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b> |                |
|  | Философские основы организации профессиональной деятельности по защите информации. Профессиональная деятельность техника по защите информации, ее специфика, основные виды и формы организации. Проблемы свободы в условиях информационного общества. Нравственность и профессиональная этика защитника информации. |          |                |
| <b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b> |   |          |                |
| <b>Всего: 48 часов</b>                                   |   |          |                |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Волкогорова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).

- ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1933140>

2. Основы философии : учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; Под редакцией М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-9139-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187650>

3. Гордашевская, В. Д. Основы философии / В. Д. Гордашевская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-46687-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316952>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки   |
|--|--|---|
| Знает:<br>основные категории и понятия философии;<br>роль философии в жизни человека и общества;<br>основы философского учения о бытие;<br>сущность процесса познания;<br>основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>роль философии в формировании ценностных | «Отлично» ответ исчерпывает содержание вопросов темы. Обучающийся демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.<br>«Хорошо» - содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов темы, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Обучающийся демонстрирует знание только основной литературы. | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.<br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ориентаций в профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;</p> | <p>«Удовлетворительно» - содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов темы, но имеются ошибки. Не все вопросы темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность в ответе.</p> |  |
|--|---|--|

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ»**

**2024 г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ 02. История»: развитие исторического мышления, способностей сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Дисциплина «ОГСЭ 02. История» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Коды ОК, ПК   | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"><li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li><li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li><li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li><li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества,</li><li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li><li>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;</li><li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li><li>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;</li><li>– роль и значение России в современном мире.</li></ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины            | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                     | 48            | 30                               |
| Самостоятельная работа                              | -             | 8                                |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | -             | -                                |
| Всего   | <b>48</b>     | <b>38</b>                        |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| Тема 1. «Россия – великая наша держава»      | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09     |
|  | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | <b>2</b>  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить конспект на тему: Мой край в современной России / Символы государства: эволюция российского герба.  | <b>2</b>  |   |
| Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09     |
|  | Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой   | <b>2</b>  |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>2</b>  |   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | Семинарское занятие «Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Монголо-татарское нашествие на Русь. Установление ордынского ига».   |          |   |
| <b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>                     | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 |
|   | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.  | <b>2</b> |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>2</b> |   |
|   | Семинарское занятие «Внешняя политика первых представителей династии Романовых на российском престоле. Россия глазами иностранцев (XV- XVI вв.)».  |          |   |
| <b>Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 |
|   | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.                            |          |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>2</b> |   |
|   | Семинарское занятие «Национально-освободительные движения русского народа».  |          |   |
| <b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>    | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 |
|   | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | <b>2</b> |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>2</b> |   |
|   | Семинарское занятие «Европа и Россия в XVIII веке: процессы модернизации, политика просвещения и развитие культуры».   |          |   |
| <b>Тема 6. «Отторженная возвратих»</b>                    | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,                              |
|   | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет  |          |   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.  |          | OK 05,<br>OK 06,<br>OK 09   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>2</b> |   |
|   | Семинарское занятие «Внешняя политика России при Елизавете Петровне и Екатерине II».   |          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить конспект на тему: История строительства Азово-Моздокской оборонительной линии.  | <b>2</b> |   |
| <b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | OK 01,<br>OK 02,<br>OK 03,<br>OK 04,<br>OK 05,<br>OK 06,<br>OK 09 |
|   | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.  |          |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>2</b> |   |
|   | Семинарское занятие «Отечественная война 1812 года в лицах ее участников. Крымская война 1853-1856 гг. Культурные связи России и стран Востока в XVII-XVIII вв.».  |          |   |
| <b>Тема 8. Гибель империи</b>                           | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | OK 01,<br>OK 02,<br>OK 03,<br>OK 04,<br>OK 05,<br>OK 06,<br>OK 09 |
|   | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. |          |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>2</b> |   |
|   | Семинарское занятие «Особенности международных отношений к началу XX века. Международные отношения периода Первой мировой войн. Международные последствия Октябрьской революции 1917 года в России. Политика Советской России в отношении стран Востока и Прибалтики».   |          |   |
| <b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | OK 01,<br>OK 02,<br>OK 03,  |
|   | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия.  |          |   |



|  |   |          |   |  |
|--|---|----------|---|--|
|  | Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.  |          | ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09                               |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b> |   |  |
|  | Семинарское занятие «Иностранный капитал в экономическом развитии России во второй половине XIX – XX вв.».  |          |   |  |
| <b>Тема 10. «Вставай, страна огромная»</b>                         | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 |  |
|  | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.   |          |   |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |          |   |  |
|  | Семинарское занятие «Внутренние и внешние мероприятия СССР по обеспечению безопасности своих границ и ограничению сферы германской агрессии. Межсоюзнические конференции периода Второй мировой войны».   | <b>2</b> |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить реферат с презентацией на тему: «Великая Отечественная война в истории моей семьи».  | <b>2</b> |   |  |
| <b>Тема 11. В буднях великих строек</b>                            | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 |  |
|  | Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. |          |   |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b> |   |  |
|  | Семинарское занятие «Последствия разгрома держав «оси» для международных отношений. Новое устройство мира после Второй мировой войны».  |          |   |  |
| <b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,  |  |
|  | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица  |          |   |  |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.   |          | ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09                               |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b> |   |
|   | Семинарское занятие «Распад СССР. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в. Миротворческие миссии России в начале XXI в.».   |          |   |
| <b>Тема 13. Россия. XXI век</b>                   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 |
|   | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса  |          |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b> |   |
|   | Семинарское занятие «Национальные проекты в России XXI века: цели, задачи и формы проведения».  |          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Эссе на тему «Моё понимание патриотизма».  | <b>2</b> |   |
| <b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 |
|   | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | <b>2</b> |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b> |   |
|   | Семинарское занятие «Русофобия: суть и методы сдерживания».   |          |   |
|   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |   |
|   |   |          | ОК 01,  |

|                                       |   |          |   |  |
|---------------------------------------|---|----------|---|--|
| <b>Тема 15. Слава русского оружия</b> | Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. |          | ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09           |  |
|                                       | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b> |   |  |
|                                       | Семинарское занятие «Этапы становления и развития военного дела России».  |          |   |  |
| <b>Тема 16. Россия в деле</b>         | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09 |  |
|                                       | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.   |          |   |  |
|                                       | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b> |   |  |
|                                       | Семинарское занятие «Россия как центр модернизационного пространства: возможности и перспективы».   |          |   |  |
| <b>Всего: 48 часов</b>                |   |          |   |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисов, Н. С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г.: 11-й класс: углублённый уровень : учебник : в 2 частях / Н. С. Борисов, А. А. Левандовский ; под редакцией С. П. Карпова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 255 с. — ISBN 978-5-09-107219-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334520>

2. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. — начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103599-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334574>

3. Измозик, В. С. История России : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под редакцией В. А. Тишкова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 317 с. — ISBN 978-5-09-110508-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360650>

#### 3.2.2. Интернет-ресурсы:

<https://historicus.ru/articles/> (Историк: общественно-политический журнал).

<https://istoriarusi.ru/> (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;</li> <li>– роль и значение России в современном мире.</li> </ul> | <p>«Отлично» ответ исчерпывает содержание вопросов темы. Обучающийся демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.</p> <p>«Хорошо» - содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов темы, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Обучающийся демонстрирует знание только основной литературы.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов темы, но имеются ошибки. Не все вопросы темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность в ответе.</p> | <p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p> |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li> <li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> </ul>  | <p>«Отлично» ответ исчерпывает содержание вопросов темы. Обучающийся демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.</p> <p>«Хорошо» - содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов темы, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Обучающийся демонстрирует знание</p>   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества,</p> <p>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</p> <p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.</p> | <p>только основной литературы.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов темы, но имеются ошибки. Не все вопросы темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность в ответе.</p> |  |
|--|--|--|

**Приложение 2.18**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОГСЭ 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование представления об иностранном языке, как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самообразования.

Дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <i>Код ОК</i> | <b>Уметь</b>   | <b>Знать</b>  |
|---------------|--|---|
| ОК 01         | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;   | лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  |
| ОК 10         | применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии |



| Наименование составных частей дисциплины          | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                   | 174           | 174                              |
| Самостоятельная работа                            | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | -             | -                                |
| Всего   | 174           | 174                              |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем часов в форме практической подготовки | Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы |
|--|--|---|--|
| <b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b> |  | <b>90</b>                                   |  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи        | Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.   |   | ОК 01<br>ОК 10   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>20</b>                                   |  |
|  | Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | <b>5</b>                                    | ОК 01<br>ОК 10   |
|  | Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы   | <b>5</b>                                    | ОК 01<br>ОК 10   |

|   |   |           |                |
|---|---|-----------|----------------|
|   | дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)  |           |                |
|   | Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании» на основе лексическо-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?»  | 5         | ОК 01<br>ОК 10 |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией   | 5         |                |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Роль образования в современном мире | <b>Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.</b>  |           | ОК 01<br>ОК 10 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>24</b> |                |
|   | Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. | 5         | ОК 01<br>ОК 10 |
|   | Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в США». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)  | 5         | ОК 01<br>ОК 10 |
|   | Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностраный студент поступает в учебное заведение в России».   | 5         | ОК 01<br>ОК 10 |
|   | Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе полученного материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России и Великобритании (США)»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на                                  | 5         | ОК 01<br>ОК 10 |

|  |   |           |                |
|--|---|-----------|----------------|
|  | практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)   |           |                |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией   | <b>4</b>  |                |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Значение иностранного языка в освоении профессии | <b>География английского языка. Английский язык в карьере. Образование наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.</b>   |           | ОК 01<br>ОК 10 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>20</b> |                |
|  | Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | <b>5</b>  | ОК 01<br>ОК 10 |
|  | Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».   | <b>5</b>  | ОК 01<br>ОК 10 |
|  | Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).   | <b>5</b>  | ОК 01<br>ОК 10 |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией   | <b>5</b>  |                |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Основы делового общения                          | <b>Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.</b>  |           | ОК 01<br>ОК 10 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>20</b> |                |
|  | Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской  | <b>5</b>  | ОК 01<br>ОК 10 |

|  |   |   |                |
|--|---|---|----------------|
|  | беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».  |   |                |
|  | Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего просмотра видео. Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.  | 5 | OK 01<br>OK 10 |
|  | Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего прослушивания и ролевого чтения диалогов. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»   | 5 | OK 01<br>OK 10 |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией   | 5 |                |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Рынок труда, трудоустройство и карьера | <b>Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.</b>  |   |                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 6 |                |
|  | Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | OK 01<br>OK 10 |
|  | Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).   | 1 | OK 01<br>OK 10 |
|  | Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.  | 1 | OK 01<br>OK 10 |
|  | Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом   | 1 | OK 01<br>OK 10 |

|   |  |           |                |
|---|--|-----------|----------------|
|   | агентстве)/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»   |           |                |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  | <b>1</b>  |                |
| <b>Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир (60 часов)</b>             |  | <b>30</b> |                |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки | <b>Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип).</b>  |           | ОК 01<br>ОК 10 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>30</b> |                |
|   | Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | <b>10</b> | ОК 01<br>ОК 10 |
|   | Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)  | <b>8</b>  | ОК 01<br>ОК 10 |
|   | Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.   | <b>8</b>  | ОК 01<br>ОК 10 |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  | <b>4</b>  |                |
| <b>Раздел 3. Профессиональное содержание (60 часов)</b>   |  | <b>40</b> |                |
| <b>Тема № 3.1.</b><br>Основная работа повара-кондитера. Отчет о прибылях и убытках.                 | <b>Основная работа повара-кондитера. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с "I wish"). Повторение пройденного ранее грамматического материала.</b>   |           | ОК 01<br>ОК 10 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>6</b>  |                |
|   | Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые   | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 10 |

|   |  |   |                |
|---|--|---|----------------|
|   | упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Основная работа повара-кондитера» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.   |   |                |
|   | Практическое занятие № 26. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.   | 2 | OK 01<br>OK 10 |
|   | Практическое занятие № 27. Презентация собственных сообщений на английском языке перед аудиторией, обсуждение.   | 1 | OK 01<br>OK 10 |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  | 1 |                |
| Тема № 3.2.<br>Рабочее место повара-кондитера. Кухонные принадлежности. Электронные устройства. | <b>Рабочее место повара-кондитера. Неличные формы глагола (Infinitive).</b>  |   | OK 01<br>OK 10 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 6 |                |
|   | Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Рабочее место повара-кондитера » с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | OK 01<br>OK 10 |
|   | Практическое занятие 29. Просмотровое чтение текстов по теме «Рабочее место повара-кондитера». Ответы на вопросы.  | 2 | OK 01<br>OK 10 |
|   | Практическое занятие 30. Групповая презентация «Кухонные принадлежности. Электронные устройства»   | 1 | OK 01<br>OK 10 |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  | 1 |                |
| Тема 3.3.<br>Язык профессионального общения поваров-кондитеров                                  | <b>«Язык профессионального общения поваров-кондитеров». Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы». Неличные формы глагола (Gerund).</b>  |   | OK 01<br>OK 10 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 9 |                |
|   | Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.   | 2 | OK 01<br>OK 10 |

|  |  |   |                |
|--|--|---|----------------|
|  | Групповое изучающее чтение текста по теме «Язык профессионального общения поваров-кондитеров» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.  |   |                |
|  | Практическое занятие № 32. Просмотр видео по теме «Язык профессионального общения поваров-кондитеров». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).   | 2 | ОК 01<br>ОК 10 |
|  | Практическое занятие № 33. Поисковое чтение документации Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.   | 2 | ОК 01<br>ОК 10 |
|  | Практическое занятие № 34. « Чемпионат по поварскому делу».  | 2 | ОК 01<br>ОК 10 |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  | 1 |                |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Будущее поварского дела. | <b>Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).</b>   |   | ОК 01<br>ОК 10 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 9 |                |
|  | Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Будущее поварского дела» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 3 | ОК 01<br>ОК 10 |
|  | Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Будущее поварского дела». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.                       | 3 | ОК 01<br>ОК 10 |

|                                       |  |   |                |
|---------------------------------------|--|---|----------------|
|                                       | Практическое занятие № 37. Ролевая игра «Я будущий повар-кондитер.»  | 2 | ОК 01<br>ОК 10 |
|                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  | 1 |                |
| Тема 3.5.<br>Саморазвитие в профессии | <b>Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.</b>                                     |   | ОК 01<br>ОК 10 |
|                                       | <b>В том числе практических занятий</b>  | 9 |                |
|                                       | Практическое занятие № 38. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. | 3 | ОК 01<br>ОК 10 |
|                                       | Практическое занятие № 39. Групповое обсуждение – дискуссия «Если я стану поваром-кондитером...»   | 3 | ОК 01<br>ОК 10 |
|                                       | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  | 3 |                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>       |  | 2 |                |
| <b>Всего 174 часов</b>                |  |   |                |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство



- Юрайт, 2021. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472265> (дата обращения: 05.08.2021).
2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378> (дата обращения: 05.08.2021).
3. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171416> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоенности компетенций  | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <p>Знает:</p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> | <p><b>Отлично</b> ставится студенту, который сумел:</p> <p>1. заполнить/составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</p> <p>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4).</p> <p>Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p> <p><b>Хорошо</b> ставится студенту, который сумел:</p> <p>1. заполнить/составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</p> <p>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно.</p> <p>Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание</p> | <p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>   | <p>содержания (допускается 5-8).<br/>Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче.<br/>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.<br/><b>Удовлетворительно</b> ставится студенту, который сумел:<br/>1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);<br/>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.<br/>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.<br/>Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации оформлении письма.</p> |  |
| <p>Умеет:<br/>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br/>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br/>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br/>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br/>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br/>составлять простые связные сообщения на</p> |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>общие или интересующие профессиональные темы;<br/>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br/>переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br/>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> |  |  |
|---|--|--|

**Приложение 2.19**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОГСЭ.04 Физическая культура»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <i>Код ОК</i> | <b>Уметь</b>  | <b>Знать</b>   |
|---------------|---|--|
| ОК 08         | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>основы здорового образа жизни<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности<br>средства профилактики перенапряжения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>     | <b>Объем в часах</b> | <b>В форме практич. занятий</b> |
|---|----------------------|---------------------------------|
| Учебные занятия                                     | 174                  | 174                             |
| Самостоятельная работа                              | -                    | -                               |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт | 2                    | 2                               |
| <b>Всего</b>  | <b>174</b>           | <b>174</b>                      |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем часов в форме практической подготовки | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ</b> |  |   |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Здоровый образ жизни                | <b>Содержание учебного материала</b><br><p>Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб.</p> <p>Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ.</p> <p>Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры</p> |   | <b>ОК 08</b>  |
| <b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>                        |  | <b>26</b>                                   | <b>ОК 08</b>  |
| <b>Тема 2.1.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>                                    |   |

|  |   |           |              |
|--|---|-----------|--------------|
| Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы    | <b>Практическое занятие</b><br>Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения                      | <b>6</b>  |              |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Совершенствование техники длительного бега                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |              |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>6</b>  |              |
|  | Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции  |           |              |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |              |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>6</b>  |              |
|  | Специальные упражнения прыгуна, ОФП   |           |              |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Эстафетный бег 4x100.<br>Челночный бег                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |              |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b>  |              |
|  | Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега  |           |              |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |              |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b>  |              |
|  | Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость |           |              |
| <b>Раздел 3. Волейбол</b>  |   | <b>30</b> | <b>ОК 08</b> |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП) | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |              |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b>  |              |
|  | Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП  |           |              |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |              |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b>  |              |
|  | Выполнение комплекса упражнений по ОФП  |           |              |
| <b>Тема 3.3.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |              |

|  |  |           |              |
|--|--|-----------|--------------|
| Нижняя прямая и боковая подача. ОФП                                      | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b>  |              |
|  | Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног  |           |              |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Верхняя прямая подача. ОФП                           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |              |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b>  |              |
|  | Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног  |           |              |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Тактика игры в защите и нападении                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |              |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b>  |              |
|  | Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча   |           |              |
| <b>Тема 3.6.</b><br>Основы методики судейства                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |              |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b>  |              |
|  | Отработка навыков судейства в волейболе  |           |              |
| <b>Тема 3.7.</b><br>Контроль выполнения тестов по волейболу              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |              |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>6</b>  |              |
|  | Выполнение передачи мяча в парах   |           |              |
|  | Игра по упрощённым правилам волейбола  |           |              |
|  | Игра по правилам   |           |              |
| <b>Раздел 4. Баскетбол</b>   |  | <b>30</b> | <b>ОК 08</b> |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |              |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>6</b>  |              |
|  | Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног   |           |              |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Передачи мяча. ОФП                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |              |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>6</b>  |              |
|  | Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса. |           |              |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |              |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b>  |              |
|  | Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса  |           |              |



|   |   |           |              |  |
|---|---|-----------|--------------|--|
| движении, прыжком.<br>ОФП   |   |           |              |  |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Техника штрафных бросков. ОФП   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | <b>ОК 08</b> |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b>  |              |  |
|   | Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног  |           |              |  |
| <b>Тема 4.5.</b><br>Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |              |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b>  |              |  |
|   | Игра по упрощенным правилам баскетбола  |           |              |  |
|   | Игра по правилам  |           |              |  |
| <b>Тема 4.6.</b><br>Практика судейства в баскетболе   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |              |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>6</b>  |              |  |
|   | Практика в судействе соревнований по баскетболу   |           |              |  |
|   | Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»   |           |              |  |
| <b>Раздел 5. Гимнастика</b>   |   | <b>24</b> |              |  |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Строевые приемы   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |              |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>6</b>  |              |  |
|   | Отработка строевых приёмов  |           |              |  |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Техника акробатических упражнений   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |              |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>6</b>  |              |  |
|   | Отработка техники акробатических упражнений   |           |              |  |
| <b>Тема 5.3.</b><br>Упражнения на брусьях. Гиревой спорт (юноши)  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |              |  |
|   | Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП |           |              |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>6</b>  |              |  |
|   | Разучивание и выполнение упражнений с гириями   |           |              |  |
| <b>Тема 5.4.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |              |  |
|   | Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок. ППФП  |           |              |  |

|  |  |           |              |
|--|--|-----------|--------------|
| Упражнения на бревне (девушки)   | <b>Практическое занятие</b><br>Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)  | <b>6</b>  |              |
| <b>Тема 5.5.</b><br>Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися | <b>Содержание учебного материала</b><br>Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ | <b>6</b>  |              |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Выполнение комплекса ОРУ  | <b>6</b>  |              |
|  | Контроль комбинации по акробатике  |           |              |
|  | Контроль комбинации на бревне, брусках   |           |              |
|  | Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП  |           |              |
| <b>Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика</b>           |  | <b>42</b> | <b>ОК 08</b> |
| <b>Тема.6.1.</b><br>Игровая стойка, основные удары в бадминтоне            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> |              |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики   | <b>10</b> |              |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Поддачи  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> |              |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Отработка подач   | <b>10</b> |              |
| <b>Тема 6.3.</b><br>Нападающий удар  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> |              |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»  | <b>10</b> |              |
| <b>Тема 6.4.</b><br>Судейство соревнований по бадминтону                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b> |              |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону   | <b>12</b> |              |
|  | Контроль техники подач, ударов справа, слева   |           |              |
|  | Контроль техники игры: одиночные, парные игры  |           |              |
| <b>Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>   |  | <b>22</b> | <b>ОК 08</b> |
| <b>Тема.7.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>22</b> |              |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов | <p>Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.</p> <p>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.</p> <p>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.</p> <p>Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности.</p> <p>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. Разработка дневника самоконтроля.</p> |           |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>22</b> |  |
|  | Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий   |           |  |
|  | Формирование профессионально значимых физических качеств  |           |  |
|  | Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста   |           |  |
|  | Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов  |           |  |
|  | Специальные упражнения для развития основных мышечных групп   |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>2</b>  |           |  |
| <b>Всего 174 часа</b>  | <b>174</b>  |           |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

ЭБС "Лань": Агеева, Г. Ф. Плавание: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475>

ЭБС "Лань": Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9763-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198284>

ЭБС "ЮРАЙТ": Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>

ЭБС "Лань": Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учеб. пособие для СПО / А. В. Журин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-507-44156-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209126>

ЭБС "Лань": Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986>

ЭБС "Лань": Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж: учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469>

ЭБС "Лань": Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937>

ЭБС "Лань": Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>

ЭБС "Лань": Тихонова, И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники: учеб. пособие для СПО / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9993-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202178>

ЭБС "Znanium": Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815141>

ЭБС "Лань": Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193301>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоенности компетенций   | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;</li> <li>– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul> | <p>Оценка 5 (отлично):<br/>движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях.</p> <p>Оценка 4 (хорошо):<br/>движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.</p> <p>Оценка 3 (удовлетворительно):<br/>движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений.</p> | <p>Устный опрос.<br/>Тестирование.<br/>Результаты выполнения контрольных нормативов</p>   |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,</li> </ul>   | <p>Оценка 5 (отлично): обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход</p>  | <p>Выполнение комплекса упражнений.<br/>Выполнение контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;</li> <li>– выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</li> </ul> | <p>выполнения деятельности и оценивать итоги.</p> <p>Оценка 4 (хорошо): обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.</p> <p>Оценка 3 (удовлетворительно): более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно.</p> |  |
|--|--|--|

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОГСЭ.05 Психология общения**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения является дисциплиной обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код    | Общие компетенции  |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности.  |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

### 1.1.2 Личностные результаты:

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)  |
|--|---|
| ЛР 9   | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 13  | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности                                    |



**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения: формирование у студентов гуманистического мышления; способности решать разнообразные психологические проблемы в межличностной, межкультурной, межэтнической (межнациональной) и деловой коммуникации с использованием современных приемов и средств; содействовать формированию у студентов соответствующих психологических и личностных качеств как необходимых условий профессиональной деятельности.

| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций   | Формулируемые компетенции  |
|---|--|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p> | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 07<br/>ОК 09<br/>ОК 10</p> |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов; самостоятельной работы обучающегося 6 часов

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.5. Объем учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Психология общения / Психология личности и профессиональное самоопределение, и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы  | 60          |
| Самостоятельная работа   | -           |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем            | 60          |
| в том числе:   |             |
| теоретическое обучение   | 20          |
| практические занятия (если предусмотрено)                              | 38          |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)                          | -           |
| Самостоятельная работа   | -           |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета | 2           |

### 1.6. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Психология общения

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                        |
|--|--|-------------|--|
| 1  | 2  | 3           |  |
| <b>Раздел 1. Психология как центральное составляющее звено знаний о человеке</b> |  |             |  |
| <b>Тема № 1.1.</b><br>Введение.<br>Представления о личности и ее свойствах       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ОК 10<br>ЛР 9,13, 15 |
|  | Предмет курса, основные понятия и определения.<br>Своеобразие психических процессов, свойств и состояний человека.<br>Представления о личности и ее свойствах. |             |  |
|  | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>  |             |  |
|  | Практическое задание. Подготовить доклад на тему: «Значение знаний о психологии для современной профессиональной деятельности»                                 | 4           |  |
| <b>Тема № 1.2.</b><br>Взаимосвязь  | <b>Содержание учебного материала</b>   |             | ОК 01<br>ОК 02   |
|  | Общение - основа человеческого бытия.  |             |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| общения и деятельности   | Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Способности – важное условие профессиональной деятельности. Общение   | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06   |
|  | как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. Деловое общение. Формы общения: непосредственное, опосредованное; прямое, косвенное; межличностное, массовое. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.   |   | ОК 07<br>ОК 09<br>ОК 10<br>ЛР 9,13, 15   |
|  | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>   |   |  |
|  | Практическое занятие. Самодиагностика по теме: «Речевые барьеры при общении»  | 2 |  |
| <b>Раздел 2. Цели, функции, виды и уровни общения</b>                |   |   |  |
| <b>Тема № 2.1.</b><br>Структура общения.<br>Основные функции общения | <b>Содержание учебного материала</b><br>Цели общения. Структура общения. Общение как форма взаимодействия. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ОК 10<br>ЛР 9,13, 15 |
|  | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>   |   |  |
|  | Практическое занятие. Изучение уровня общительности.  | 4 |  |
| <b>Тема № 2.2.</b><br>Виды общения                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Экстрасенсорное общение. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень  | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ОК 10<br>ЛР 9,13, 15 |
|  | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>   |   |  |
|  | Практическое занятие. Методы исследования общения. Определение видов общения  | 4 |  |
| <b>Раздел 3. Роли и ролевые ожидания в общении</b>                   |   |   |  |
| <b>Тема № 3.1.</b><br>Роли и ролевые ожидания в                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Роли и ролевые ожидания в общении. Типы социальных ролей. «Треугольник С.   | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| общении  | Карпмана): позиции Жертвы, Агрессора и Спасателя.  |          | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07   |
|  | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |  |
|  | Практическое занятие. Типы социальных ролей. Коммуникативный тренинг. Роль эмоций и чувств в общении.  |          | ОК 09<br>ОК 10<br>ЛР 9,13, 15  |
| <b>Раздел 4. Механизмы взаимопонимания в общении</b>                                   |  |          |  |
| <b>Тема № 4.1.</b><br>Механизмы взаимопонимания в общении                              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ОК 10<br>ЛР 9,13, 15 |
|  | Механизмы взаимопонимания в общении. Идентификация, эмпатия, рефлексия. Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции». |          |  |
|  | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |  |
|  | Практическое занятие. Характеристика механизмов «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания». Их роль в процессе общения Тренинг противостояния манипуляции в общении   | <b>4</b> |  |
| <b>Раздел 5. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</b> |  |          |  |
| <b>Тема № 5.1.</b><br>Типы собеседников  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ОК 10<br>ЛР 9,13, 15 |
|  | Типы собеседников. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Правила слушания. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия.  |          |  |
|  | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |  |
|  | Практическое занятие. Разработка правила ведения беседы в коллективе.  | <b>4</b> |  |
| <b>Раздел 6. Этические принципы общения</b>  |  |          |  |
| <b>Тема № 6.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |          | ОК 01  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Этика общения   | Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения. | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ОК 10<br>ЛР 9,13, 15          |
|   | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>  |   |  |
|   | Практическое занятие. Разработка правил  | 4 |  |
|   | эффективного общения. Разработка и проведение тренинга общения. Развитие техники установления контакта и активного слушания.                     |   |  |
| <b>Тема № 6.2.</b><br>Ценности общения                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ОК 10<br>ЛР 9,13, 15 |
|   | Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности.   |   |  |
|   | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>  |   |  |
|   | Практическое занятие. Исследование нравственной культуры личности  | 4 |  |
| <b>Раздел 7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</b> |  |   |  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 01  |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| <b>Тема № 7.1.</b><br>Конфликты: причины, динамика, способы разрешения. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях | Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные. Структура конфликта. Объект конфликтной ситуации, цели, субъективные мотивы его участников, оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками. Подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения. Стадии протекания конфликта.<br>Стратегии и тактики поведения в конфликтных ситуациях. Приемы предупреждения и урегулирования конфликтов. |    | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ОК 10<br>ЛР 9,13, 15 |
|   | <b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>   |    |   |
|   | Практическое занятие. Конфликтное общение. Конфликты: причины, виды динамика, способы разрешения. Самодиагностика по теме: «Конфликтность».   | 2  |   |
|   | Практическое занятие. Выполнение тестирования «Конфликтное общение»   | 2  |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   | 2  |   |
| <b>Всего:</b>   |   | 44 |   |

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Психология общения / Психология личности и профессиональное самоопределение должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет гуманитарных дисциплин**, (аудитория № 304) (71,5 кв.м Учебно-лабораторный корпус факультетов агрономического и защиты растений СГАУ (4236.2 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 310.

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 63 посадочных места, телевизор Panasonic TX-PR50XT50, системный блок intel i5-3450, компактная клавиатура, проектор BenQ MX660P, документ-камера AverVision, широкоформатный ЖК - монитор LG, интерактивная доска, двухполосный потолочный громкоговоритель (4 шт.), микшер-усилитель, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

**Учебная аудитория №315** (площадь – 40,6 кв.м), учебное здание (4236.2 кв.м.). Учебно-лабораторный корпус факультетов агрономического и защиты растений СГАУ Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 310.

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 25 посадочных мест, интерактивная доска, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (площадь – 177 кв.м)**, главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.

Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 25 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

## **2.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **2.2.1. Основная литература**

1. ЭБС «Юрайт» : Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5679-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6C39BE04-3F3C-4372-A8E3-A482B0666AB9](http://www.biblio-online.ru/book/6C39BE04-3F3C-4372-A8E3-A482B0666AB9)
2. ЭБС «Юрайт» : Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 169 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E6D1A231-D0C6-4392-B157-1D829853AB8B](http://www.biblio-online.ru/book/E6D1A231-D0C6-4392-B157-1D829853AB8B)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. ЭБС «Юрайт» :Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Режим доступа : [www.biblio-](http://www.biblio-online.ru/book/6C39BE04-3F3C-4372-A8E3-A482B0666AB9)

online.ru/book/58574FAE-8EC8-4A02-A773-AF6F1BC2147B

2. ЭБС «Юрайт» : Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 463с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/17E15D39-446E-4D42-9C60-E5345C07660A](http://www.biblio-online.ru/book/17E15D39-446E-4D42-9C60-E5345C07660A)

3. ЭБС «Юрайт» : Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E18CFC86-DBD1-4B7F-ABA2-0A3DC7678291](http://www.biblio-online.ru/book/E18CFC86-DBD1-4B7F-ABA2-0A3DC7678291)

4. ЭБС «Znanium»: НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии (периодическое издание).

### **2.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]: сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

4. Электронная библиотечная система Издательства «Перспектива» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ с территории ИВМ.

## **3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета ([www.stgau.ru](http://www.stgau.ru)) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-



технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.5. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.6. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br/>           взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;<br/>           роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении;<br/>           техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br/>           этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:<br/>           применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br/>           использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p> | <p>Участвует в деловом общении для эффективного решения деловых задач<br/>           Определяет и учитывает ролевые ожидания партнеров по общению<br/>           Выбирает техники и технологии бесконфликтного взаимодействия<br/>           Определяет причины, стадии и технологии (приемы и методы) управления конфликтами<br/>           Распознаёт сложные проблемные ситуации в любых условиях.<br/>           Анализирует сложные проблемные ситуации, выявляет особенности взаимоотношений между людьми.<br/>           Использует приемы саморегуляции.<br/>           Соблюдает этические нормы в деловом общении для эффективного решения деловых задач</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>           -устный опрос;<br/>           - экспертное наблюдение за выполнением практических работ.<br/>           - оценка устных и письменных ответов</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>           -экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете.</p> |

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Психология общения размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения.
2. Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения      | Рекомендуемые источники информации (№ источника) |                              |  |
|-------|---|--|------------------------------|--|
|       |   | основная (из п.3 РПУД)                           | дополнительная (из п.3 РПУД) | интернет-ресурсы (из п.3 РПУД)   |
| 1     | Представления о личности и ее свойствах | 1,2  | 1,2                          | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> ,<br><a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> ,   |
| 2     | Виды общения                            | 1,2  | 1,2,3                        | <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> ,  |
| 3     | Механизмы взаимопонимания в общении     | 1,2  | 1,2,3                        | <a href="http://www.academia-moscow.ru">http://www.academia-moscow.ru</a> ,  |
| 4     | Техники активного слушания              | 1,2  | 1,2,3                        | <a href="http://www.academia-moscow.ru">http://www.academia-moscow.ru</a> ,<br><a href="http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php">http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php</a> |

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### ***7.1. Вопросы для проведения дифференцированного зачета***

1. Структура и стили общения.
2. Виды и функции общения.
3. Структура психики по Фрейдю.
4. Модель психической структуры личности в аналитической психологии Юнга.
5. Гуманистический и когнитивный подходы к пониманию психики личности.
6. Коммуникативная сторона общения.
7. Вербальное общение.
8. Модель эффективной коммуникации.
9. Приемы понимающего слушания.
10. Основы психологии проявлений.
11. Полифункциональность невербального поведения человека.
12. Интерактивная сторона общения.
13. Этапы общения как взаимодействия.
14. Определение, цели, содержание и структура делового общения.
15. Виды, методы и приемы влияния.
16. Роль и ролевые ожидания.
17. Транзактный анализ общения (Э.Берн, Т.Харрис, Д.Джонджевилл).
18. Психологические приемы формирования личных отношений.
19. Психологическая техника вознаграждения (теория позитивного подкрепления).
20. Теория негативного подкрепления.
21. Самопрезентация.
22. Психологические приемы овладения инициативой в общении.
23. Перцептивная сторона общения.
24. Психологическая структура личности.
25. Практика делового общения.
26. Монолог как форма общения.
27. Построение монологического высказывания.
28. Основные этапы проведения публичного выступления.
29. Приемы привлечения и удержания внимания аудитории.
30. Диалог и полилог как формы общения.
31. Деловая беседа.
32. Функции и структура деловой беседы.
33. Культура ведения дискуссии в процессе делового общения.
34. Барьеры, возникающие в общении.
35. Ведение переговоров.
36. Тактические приемы ведения переговоров.
37. Типы конфликтов.
38. Стадии протекания конфликта.
39. Структура конфликта.
40. Выбор стратегии поведения в конфликтной ситуации.
41. Средства разрешения конфликта.
42. Средства управления конфликтной ситуацией.
43. Конфликтная личность: черты характера, особенности поведения.
44. Этика и этикет в деловом общении.
45. Общение как взаимодействие.
46. Общение как способ организации совместной деятельности.
47. Переговоры как разновидность общения.
48. Техника ведения деловых переговоров.
49. Классификация психотипов личностей.

50. Роль руководителя в становлении коллектива.
51. Руководитель и коллектив: проблемы взаимодействия.
52. Предупреждение конфликтов.
53. Причины и источники стресса.
54. Признаки эмоционального напряжения.
55. Способы и приемы снятия эмоционального напряжения в конфликтных ситуациях.
56. Приемы регуляции неблагоприятных эмоциональных состояний.
57. Функции третьей стороны в конфликте.
58. Пути благоприятного разрешения конфликтов.
59. Культура ведения спора.
60. Деятельность руководителя по урегулированию конфликтов.

## ***7.2. Критерии оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета:***

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специфика изучения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке специалиста среднего звена и временем, отведенным на освоение учебной дисциплины рабочим учебным планом.

Процесс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме и время, выделенное на внеаудиторное освоение учебной дисциплины, в том числе и на самостоятельную работу студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных занятий в полном объеме по разделам учебной дисциплины;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, тестированию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за учебной дисциплиной во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение занятий для студентов является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, написания тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V5910852 от 23.11.2018), Антивирус Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS (№ заказа/лицензии: 1B08-000451-575278DA от 17.12.2019), Adobe Creative Cloud VIP (Adobe Creative Suite, Adobe Illustrator, Adobe InDesign, Adobe Muse, Adobe Dreamweaver, Adobe Bridge, Adobe Fireworks, Adobe Photoshop, Lightroom, Adobe Photoshop, Adobe Premiere Pro) (E6D07F9B807E0FF7F95A от 23.11.2018), ABBYY FineReader 14 Business 1 year (Код позиции: AF14-2S4W01-102/AD Идентификационный номер пользователя: 41255 от 23.11.2018 г. ), Adobe Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 7.12.2007), Adobe Acrobat 8.0 Pro (Certificate ID: CE0712390 от 07.12. 2007), Adobe Illustrator CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 07.12. 2007), WinRAR (архиватор) (Электронный ключ. Владелец копии: Stavropol State Agrarian University –EDU 900 PC usage license от 20.11.2007), КонсультантПлюс-СК сетевая версия (правовая база) (Договор № 370/19 от 09.06.2019).

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно-справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань».

**10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ  
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

| №<br>п/п   | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|--|---|--|
| 1  | <p><b>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий Кабинет гуманитарных дисциплин</b> (аудитория № 304) (71,5 кв.м)<br/>Учебно-лабораторный корпус 355017, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Ленина, 310</p>  | <p>Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 63 посадочных места, телевизор Panasonic TX-PR50XT50, системный блок intel i5-3450, компактная клавиатура, проектор BenQ MX660P, документ-камера AverVision, широкоформатный ЖК - монитор LG, интерактивная доска, двухполосный потолочный громкоговоритель (4 шт.), микшер-усилитель, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p> |
| 2  | <p><b>Учебная аудитория для проведения практических занятий Кабинет гуманитарных дисциплин</b> (аудитория № 315) (40,6кв.м)<br/>Учебно-лабораторный корпус 355017, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Ленина, 310</p>   | <p>Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 25 посадочных мест, интерактивная доска, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>  |
| <p align="center"><b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</b></p> |   |  |
| 3  | <p><b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов</b><br/><b>1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</b> (площадь – 177 кв.м)<br/>Главный учебный корпус 355017, Ставропольский край, город Ставрополь, переулок Зоотехнический, в квартале 112</p> | <p>1. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 28 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>   |

**Приложение 2.21**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЕН. 01 ХИМИЯ**



# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 01 «ХИМИЯ»

Программа естественнонаучной учебной дисциплины ЕН 01 «Химия» предназначена для изучения студентами 2 курса специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля **43.02.15. Поварское и кондитерское дело** в ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет».

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>К 1.2-1.4</b><br/><b>ПК 2.2-2.8</b><br/><b>ПК 3.2-3.7</b><br/><b>ПК 4.2-4.6</b><br/><b>ПК 5.2-5.6</b><br/><b>ОК 01</b><br/><b>ОК 02</b><br/><b>ОК 03</b><br/><b>ОК 04</b><br/><b>ОК 05</b><br/><b>ОК 06</b><br/><b>ОК 07</b><br/><b>ОК 09</b><br/><b>ОК 10</b><br/><b>ЛР 13</b></p> | <p>применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; использовать свойства органических веществ, дисперсных и коллоидных систем для оптимизации технологического процесса; описывать уравнениями химических реакций процессы, лежащие в основе производства продовольственных продуктов; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции; использовать лабораторную посуду и оборудование; выбирать метод и ход химического анализа, подбирать реактивы и аппаратуру; проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений; выполнять количественные расчеты состава вещества по результатам измерений; соблюдать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории</p> | <p>основные понятия и законы химии; - теоретические основы органической, физической, коллоидной химии; -понятие химической кинетики и катализа; классификацию химических реакций и закономерности их протекания; -обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов; - окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена; гидролиз солей, диссоциацию электролитов в водных растворах, понятие о сильных и слабых электролитах; -тепловой эффект химических реакций, термохимические уравнения; -характеристики различных классов органических веществ, входящих в состав сырья и готовой пищевой продукции; -свойства растворов и коллоидных систем высокомолекулярных соединений; -дисперсные и коллоидные системы пищевых продуктов; -роль и характеристики поверхностных явлений в природных и технологических процессах; -основы аналитической химии; - основные методы классического количественного и физико-химического анализа; -назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры; -методы и технику выполнения химических анализов; -приемы без-</p> |
|---|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 01 «ХИМИЯ».

### 2.1. Объем естественнонаучной учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                     | 90                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                          | 52                 |
| в том числе:   |                    |
| Лекции, уроки  | 20                 |
| практические занятия   | 32                 |
| лабораторные занятия   | -                  |
| контрольные работы   | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                               | 38                 |
| в том числе:   |                    |
| подготовка докладов  | 15                 |
| самостоятельная работа над учебной литературой                                   | 15                 |
| выполнение упражнений и заданий на базе учебника                                 | 8                  |
| <b>Консультации</b>  | -                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачета (3 семестр)</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание естественнонаучной учебной дисциплины ЕН 01 «Химия»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лекции, уроки, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций  |
|-----------------------------|--|-------------|---|
| 1                           | 2  | 3           | 4   |
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b>             | <p>Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО социально- научного профиля профессионального образования.</p> | 2           | <p>ПК 1.2-1.4<br/>                     ПК 2.2-2.8<br/>                     ПК 3.2-3.7<br/>                     ПК 4.2-4.6<br/>                     ПК 5.2-5.6<br/>                     ОК 01<br/>                     ОК 02<br/>                     ОК 03<br/>                     ОК 04<br/>                     ОК 05<br/>                     ОК 06<br/>                     ОК 07<br/>                     ОК 09<br/>                     ОК 10<br/>                     ЛР 13</p> |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b>   | <b>ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>  | <b>22</b> |  |
| <b>Глава 1. Основные понятия и законы химии</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | ПК 1.2-1.4<br>ПК 2.2-2.8<br>ПК 3.2-3.7<br>ПК 4.2-4.6<br>ПК 5.2-5.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ОК 10<br>ЛР 13 |
|  | Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта—Бриглеба) модели молекул. Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса. Агрегатные состояния вещества. Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразные агрегатные состояния вещества. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева—Клапейрона. Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси. | 2         |  |
|  | <b>Демонстрации.</b> Опыты, иллюстрирующие закон сохранения массы веществ. Набор моделей атомов и молекул. Некоторые вещества количеством в 1 моль. Модель молярного объема газов.   |           |  |
|  | Лабораторные работы  | -         |  |
|  | Практические занятия   | 2         |  |
|  | Контрольные работы   |           |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 4         |  |
| <i>Подготовка докладов:</i><br>Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.<br><i>Самостоятельная работа над учебной литературой.</i><br><i>Выполнение упражнений и заданий на базе учебника.</i> |  |           |  |
| <b>Глава 2. Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева в свете строения атома</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | ПК 1.2-1.4<br>ПК 2.2-  |
|  | <b>Атом — сложная частица.</b> Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э.Резерфорда. Строение атома по Н.Бору. Современные   | 2         |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. Состав атомного ядра. Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.</p> <p><b>Открытие периодического закона.</b> Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И.В.Деберейнера, А.Э.Шанкуртуа, Дж.А.Ньюлендса, Л.Ю.Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личные качества Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона.</p> <p><b>Периодический закон и строение атома.</b> Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г.Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Фотоэффект. Модели орбиталей различной формы.</p> |   | <p>2.8<br/>ПК 3.2-3.7<br/>ПК 4.2-4.6<br/>ПК 5.2-5.6<br/>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 07<br/>ОК 09</p> |
|  | Практические занятия   | 2 | ОК 10   |
|  | Контрольные работы   |   | ЛР 13   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> <i>Подготовка докладов:</i><br/>         Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.<br/> <i>Самостоятельная работа над учебной литературой.</i><br/> <i>Выполнение упражнений и заданий на базе учебника.</i></p>  | 4 |   |
| <p><b>Глава 3. Химическая связь.</b><br/> <b>Строение вещества</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 4 | ПК 1.2-1.4  |
|  | <p><b>Понятие о химической связи.</b> Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная.</p> <p><b>Ковалентная химическая связь.</b> Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная</p>   | 2 | <p>ПК 2.2-2.8<br/>ПК 3.2-3.7</p>  |

|                |  |   |   |
|----------------|--|---|---|
|                | <p>ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрытия электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: <math>\sigma</math>- и <math>\pi</math>-связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.</p> <p><b>Ионная химическая связь.</b> Крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.</p> <p><b>Металлическая химическая связь.</b> Особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами. <b>Водородная химическая связь.</b> Механизм образования такой связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров. Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т.п.</p> <p><b>Комплексообразование.</b> Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Модели молекул различной архитектуры. Модели кристаллических решеток различного типа. Модели молекул ДНК и белка.</p> |   | <p>ПК 4.2-4.6</p> <p>ПК 5.2-5.6</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p> <p>ОК 10</p> <p>ЛР 13</p> |
|                | <b>Лабораторные работы.</b>  |   |   |
|                | <b>Практические занятия</b>  | 4 |   |
|                | Контрольные работы   |   |   |
|                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Подготовка докладов:</i><br>Полярность связи и полярность молекулы. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы.<br><i>Самостоятельная работа над учебной литературой.</i><br><i>Выполнение упражнений и заданий на базе учебника.</i>  | 4 |   |
| <b>Глава 4</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
| <p><i>Окислительно-восстановительные реакции.</i><br/><i>Электрохимические процессы</i></p> |   |          |   |
|   | <p><b>Окислительно-восстановительные реакции.</b> Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов— простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов — простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.</p> <p><b>Классификация окислительно-восстановительных реакций.</b> Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования). Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.</p> <p><b>Химические источники тока.</b> Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза.</p> <p><b>Демонстрации</b><br/>Восстановление дихромата калия цинком. Восстановление оксида меди (II) углем и водородом. Восстановление дихромата калия этиловым спиртом. Окислительные свойства азотной кислоты. Окислительные свойства дихромата калия.</p> | <p>2</p> | <p>ПК 1.2-1.4<br/>ПК 2.2-2.8<br/>ПК 3.2-3.7<br/>ПК 4.2-4.6<br/>ПК 5.2-5.6<br/>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 07<br/>ОК 09<br/>ОК 10<br/>ЛР 13</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p><b>Классификация химических реакций в органической и неорганической химии.</b> Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные). Вероятность протекания химических реакций. Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г.И.Гесса и его следствия. Энтропия. Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант—Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).</p> <p><b>Демонстрации</b></p> | 2 | <p><b>ПК 1.2-1.4</b><br/> <b>ПК 2.2-2.8</b><br/> <b>ПК 3.2-3.7</b><br/> <b>ПК 4.2-4.6</b><br/> <b>ПК 5.2-5.6</b><br/> <b>ОК 01</b><br/> <b>ОК 02</b><br/> <b>ОК 03</b><br/> <b>ОК 04</b><br/> <b>ОК 05</b><br/> <b>ОК 06</b><br/> <b>ОК 07</b><br/> <b>ОК 09</b><br/> <b>ОК 10</b><br/> <b>ЛР 13</b></p> |
|--|--|---|--|



**Понятие о растворах.** Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.

**Теория электролитической диссоциации.** Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.

**Гидролиз как обменный процесс.** Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.

**Демонстрации**  
Сравнение электропроводности растворов электролитов. Смещение равновесия диссоциации слабых кислот. Индикаторы и изменение их окраски в разных средах. Серноокислый и ферментативный гидролиз углеводов. Гидролиз карбона-

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | тов, сульфатов и силикатов щелочных металлов; нитратов свинца (II) или цинка, хлорида аммония.   |   | <b>ОК 10</b><br><b>ЛР 13</b>   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | - |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2 |  |
|  | Контрольные работы   | - |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Самостоятельная работа над учебной литературой.</i><br><i>Выполнение упражнений и заданий на базе учебника.</i>  | 2 |  |
|  | <b>РАЗДЕЛ II. НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>   | 8 |  |
| <b>Глава 7-11. Общая характеристика неметаллов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 | <b>ПК 1.2-1.4</b>  |
|  | Особенностях строения атомов – неметаллов и характере изменения свойств неметаллов в зависимости от положения этих элементов в Периодической системе Д.И.Менделеева, особенностей их кристаллического строения и физических свойств образуемых ими простых веществ, о причинах аллотропии. Изучение состава воздуха. Закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп. Связи между составом, строением и свойствами неметаллов. Использовать дополнительную литературу, оформлять в виде презентации. | 2 | <b>ПК 2.2-2.8</b><br><b>ПК 3.2-3.7</b><br><b>ПК 4.2-4.6</b>  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   |   | <b>ПК 5.2-5.6</b>  |
|  | Практические занятия   | 2 |  |
|  | Контрольные работы   | - |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Самостоятельная работа над учебной литературой.</i><br><i>Выполнение упражнений и заданий на базе учебника.</i>  | 2 | <b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 07</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ОК 10</b><br><b>ЛР 13</b> |
| <b>Глава 12-23. Общая ха-</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 | <b>ПК 1.2-</b>   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <i>Характеристика металлов</i>   | <p><b>Металлы.</b> Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества— металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов.</p> <p><b>Коррозия металлов.</b> Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии. <b>Общие способы получения металлов.</b> Металлы в природе. Metallургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.</p> <p><b>Демонстрации</b><br/>         Модели кристаллических решеток металлов. Взаимодействие лития, натрия, магния и железа с кислородом; щелочных металлов с водой, спиртами, фенолом; цинка с растворами соляной и серной кислот; натрия с серой; алюминия с йодом; железа с раствором медного купороса; алюминия с раствором едкого натра<br/>         Коррозия металлов в зависимости от условий. Защита металлов от коррозии: образцы «нержавеек», защитных покрытий. Коллекция руд</p> | 2 | <p><b>1.4</b><br/> <b>ПК 2.2-2.8</b><br/> <b>ПК 3.2-3.7</b><br/> <b>ПК 4.2-4.6</b><br/> <b>ПК 5.2-5.6</b><br/> <b>ОК 01</b><br/> <b>ОК 02</b><br/> <b>ОК 03</b><br/> <b>ОК 04</b><br/> <b>ОК 05</b><br/> <b>ОК 06</b><br/> <b>ОК 07</b><br/> <b>ОК 09</b><br/> <b>ОК 10</b><br/> <b>ЛР 13</b></p> |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |   |   |
|  | Практические занятия  | 2 |   |
|  | Контрольные работы  |   |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> <i>Самостоятельная работа над учебной литературой.</i><br/> <i>Выполнение упражнений и заданий на базе учебника.</i></p>  | 2 |   |
| <b>РАЗДЕЛ 3.</b>   | <b>ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>   |   | <b>18</b>   |
| <i>Глава 24. Теория строения органических соединений. Углеводороды</i> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6 | <b>ПК 1.2-1.4</b>   |
|  | <p><b>Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова.</b> Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М.Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь,</p>   | 2 | <b>ПК 2.2-2.8</b><br><b>ПК 3.2-</b>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>s- и p-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (<math>\sigma</math>- и <math>\pi</math>-связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.</p> <p><b>Классификация органических соединений.</b> Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.</p> <p><b>Основы номенклатуры органических веществ.</b> Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.</p> <p><b>Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва.</b> Классификация ковалентных связей по электроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей, кратности, механизму образования. Связь природы химической связи с типом кристаллической решетки вещества и его физическими свойствами. Разрыв химической связи как процесс, обратный ее образованию. омолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы.</p> <p><b>Классификация реакций в органической химии.</b> Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Реакции присоединения (<math>A_N</math>, <math>A_E</math>), элиминирования (<math>E</math>), замещения (<math>S_R</math>, <math>S_N</math>, <math>S_E</math>), изомеризации. Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-</p> |  | <p>3.7<br/> ПК 4.2-<br/> 4.6<br/> ПК 5.2-<br/> 5.6<br/> ОК 01<br/> ОК 02<br/> ОК 03<br/> ОК 04<br/> ОК 05<br/> ОК 06<br/> ОК 07<br/> ОК 09<br/> ОК 10<br/> ЛР 13</p> |
|--|--|--|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>восстановительных реакций в органической химии.</p> <p><b>Современные представления о химическом строении органических веществ.</b> Основные направления развития теории строения А.М. Бутлерова. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая. Понятие асимметрического центра. Биологическое значение оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Коллекции органических веществ (в том числе лекарственных препаратов, красителей), материалов (природных и синтетических каучуков, пластмасс и волокон) и изделий из них (нити, ткани, отделочные материалы). Модели молекул <math>\text{CH}_4</math>, <math>\text{C}_2\text{H}_4</math>, <math>\text{C}_2\text{H}_2</math>, <math>\text{C}_6\text{H}_6</math>, <math>\text{CH}_3\text{OH}</math> – шаростержневые и объемные. Модели отталкивания гибридных орбиталей с помощью воздушных шаров. Взаимодействие натрия с этанолом и отсутствие взаимодействия с диэтиловым эфиром. Опыты, подтверждающие наличие функциональных групп у соединений различных классов.</p> |   |  |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 4 |  |
|  | Контрольные работы  |   |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br><i>Подготовка докладов:</i><br>Виды изомерии. Значение органических соединений в природе и различных сферах деятельности человека.  | 4 |  |
| <b>Глава 25. Кислородосодержащие органические соединения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | <b>ПК 1.2-1.4</b><br><b>ПК 2.2-2.8</b><br><b>ПК 3.2-</b> |
|  | <b>Строение и классификация спиртов.</b> Классификация спиртов по типу углеродородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.   | 2 |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p><b>Способы получения спиртов.</b> Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений. Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола.</p> <p><b>Многоатомные спирты.</b> Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.</p> <p><b>Фенол.</b> Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом <math>Fe^{3+}</math>. Применение фенола. Получение фенола в промышленности.</p> <p><b>Гомологические ряды альдегидов и кетонов.</b> Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.</p> <p><b>Химические свойства альдегидов и кетонов.</b> Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.</p> <p><b>Применение и получение карбонильных соединений.</b> Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.</p> <p><b>Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.</b> Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот.</p> <p><b>Химические свойства карбоновых кислот.</b> Реакции, иллюстрирующие кис-</p> |  | <p>3.7<br/> ПК 4.2-<br/> 4.6<br/> ПК 5.2-<br/> 5.6<br/> ОК 01<br/> ОК 02<br/> ОК 03<br/> ОК 04<br/> ОК 05<br/> ОК 06<br/> ОК 07<br/> ОК 09<br/> ОК 10<br/> ЛР 13</p> |
|--|--|--|--|

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>лотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.</p> <p><b>Способы получения карбоновых кислот.</b> Отдельные представители и их значение. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.</p> <p><b>Сложные эфиры.</b> Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.</p> <p><b>Жиры.</b> Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.</p> <p><b>Понятие об углеводах.</b> Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.</p> |   |  |
|   | <i>Лабораторные работы</i>  |   |  |
|   | <i>Практические занятия</i>   | 2 |  |
|   | Контрольные работы  |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Самостоятельная работа над учебной литературой.<br/>Выполнение упражнений и заданий на базе учебника.</i>   | 4 |  |
| <b>Глава 26. Азотсодержащие органические соединения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | <b>ПК 1.2-1.4</b><br><b>ПК 2.2-2.8</b><br><b>ПК 3.2-</b> |
|   | <b>Классификация и изомерия аминов.</b> Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура.<br><b>Химические свойства аминов.</b> Амины как органические основания, их срав-  | 2 |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>нение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна.</p> <p>Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н.Н.Зинина.</p> <p><b>Аминокислоты.</b> Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия <math>\alpha</math>-аминокислот. Номенклатура аминокислот.</p> <p>Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины.</p> <p>Биполярные ионы. Ре-акции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.</p> <p><b>Белки.</b> Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение.</p> <p><b>Нуклеиновые кислоты.</b> Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф. Крика и Д. Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Физические свойства метиламина: агрегатное состояние, цвет, запах, отношение к воде. Горение метиламина. Взаимодействие анилина и метиламина с водой и кислотами. Окрашивание тканей анилиновыми красителями. Обнаружение функциональных групп в молекулах аминокислот. Нейтрализация щелочи аминокислотой. Нейтрализация кислоты аминокислотой. Растворение и осаждение белков.</p> |   | <p>3.7<br/>ПК 4.2-4.6<br/>ПК 5.2-5.6<br/>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 07<br/>ОК 09<br/>ОК 10<br/>ЛР 13</p> |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  |   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2 |  |
|  | Контрольные работы  |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Подготовка докладов:</i>  | 2 |  |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.  |   |   |
| <b>Глава 27. Высокомолекулярные соединения</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ПК 1.2-1.4  |
|   | <b>Неорганические полимеры.</b> Полимеры — простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен, взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочного строения. Полимеры — сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). Минералы и горные породы. Сера пластическая. <b>Минеральное волокно</b> — асбест. Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дубление белков, отверждение поликонденсационных полимеров. Классификация полимеров по различным признакам. Демонстрации. Коллекции пластмасс, каучуков, волокон, минералов и горных пород. Минеральное волокно — асбест — и изделия из него. Модели молекул белков, ДНК, РНК. | 2 | ПК 2.2-2.8<br>ПК 3.2-3.7<br>ПК 4.2-4.6<br>ПК 5.2-5.6<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   |   | ОК 06   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   | ОК 07   |
|   | Контрольные работы   |   | ОК 09<br>ОК 10<br>ЛР 13   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Подготовка докладов:</i><br>Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли - литосферы   | 2 |   |
| <b>Глава 28. Биологически активные соединения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ПК 1.2-1.4  |
|   | Классификация биологически активных соединений. Пятичленные азотсодержащие гетероциклы с одним гетероатомом. Шестичленные азотсодержащие гетероциклы с одним гетероатомами. Пяти- и шестичленные гетероциклы с двумя атомами азота.  | 2 | ПК 2.2-2.8<br>ПК 3.2-3.7<br>ПК 4.2-   |
|   | <b>Лабораторные работы</b>   |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|   | Контрольные работы   |   |   |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Подготовка докладов:</i><br>Природные и синтетические полимеры | 2         | <b>4.6</b><br><b>ПК 5.2-</b><br><b>5.6</b><br><b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 07</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ОК 10</b><br><b>ЛР 13</b> |
|  | <b>консультации</b>  | -         |  |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b>  | <b>2</b>  |  |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>90</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1

– ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством); 3

– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий).

### Примерные темы рефератов (докладов)

1. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
2. Аллотропия металлов.
3. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
4. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
5. Виртуальное моделирование химических процессов.
6. Витализм и его крах.
7. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
8. Вода как реагент и среда для химического процесса.
9. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
10. Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.
11. Жизнь и деятельность Г. Дэви.
12. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
13. Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
14. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
15. Изотопы водорода.
16. Инертные или благородные газы.
17. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
18. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
19. История возникновения и развития органической химии.
20. История гипса.
21. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
22. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
23. История получения и производства алюминия.
24. История шведской спички.
25. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
26. Косметические гели.
27. Минералы и горные породы как основа литосферы.
28. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
29. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
30. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества
31. Оксиды и соли как строительные материалы.
32. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
33. Плазма - четвертое состояние вещества.
34. Поваренная соль как химическое сырье.
35. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
36. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
37. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
38. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
39. Реакции горения на производстве и в быту.
40. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
41. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.

42. Рождающие соли - галогены.
43. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
44. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
45. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
46. Серная кислота - «хлеб химической промышленности».
47. Синтез 114-го элемента - триумф российских физиков-ядерщиков.
48. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
49. Современные методы обеззараживания воды.
50. Современные представления о теории химического строения.
51. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
52. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
53. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
54. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
55. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
56. Электролиз расплавов электролитов.
57. Электролиз растворов электролитов.

**3. Электролитическое получение и рафинирование меди. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| <b>Содержание обучения</b>          | <b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>   |
|-------------------------------------|--|
| <b>Важнейшие химические понятия</b> | Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология   |
| <b>Основные законы химии</b>        | Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Основные теории химии</b></p>          | <p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.</p> <p>Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.</p> <p>Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</p> <p>Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.</p> <p>Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений</p>  |
| <p><b>Важнейшие вещества и материалы</b></p> | <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и IIA групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIIA, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.</p> <p>Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс</p> |
| <p><b>Химический язык и символика</b></p>    | <p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.</p> <p>Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций</p>   |
| <p><b>Химические реакции</b></p>             | <p>Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.</p> <p>Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.</p> <p>Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса.</p> <p>Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Химический эксперимент</b>                           | Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности.<br>Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента   |
| <b>Химическая информация</b>                            | Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах  |
| <b>Расчеты по химическим формулам и уравнениям</b>      | Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.<br>Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям  |
| <b>Профильное и профессионально значимое содержание</b> | Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.<br>Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях.<br>Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде.<br>Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.<br>Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.<br>Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве.<br>Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 01 «ХИМИЯ»**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

#### **4.1.1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий**

**Кабинет естественнонаучных дисциплин** (аудитория № 36) (51,4 кв.м).

*Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.*

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 25 посадочных мест, наглядные пособия, комплект химической посуды, химические реактивы, вытяжной шкаф, мультимедийное оборудование: ПК, проектор SoniVPL-CX76, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

#### **4.1.2. Учебная аудитория для проведения практических занятий**

**Кабинет естественнонаучных дисциплин** (аудитория № 36) (51,4 кв.м)

*Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.*

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 25 посадочных мест, наглядные пособия, комплект химической посуды, химические реактивы, вытяжной шкаф, мультимедийное оборудование: ПК, проектор SoniVPL-CX76, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

#### **4.1.3. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий**

**Кабинет естественнонаучных дисциплин** (аудитория № 36) (51,4 кв.м)

*Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.*

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 25 посадочных мест, наглядные пособия, комплект химической посуды, химические реактивы, вытяжной шкаф, мультимедийное оборудование: ПК, проектор SoniVPL-CX76, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

#### **4.1.4. Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов**

##### **1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (площадь – 177 кв.м)**

*Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.*

Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 25 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

##### **2. Учебная аудитория №135 (площадь – 47,7 кв.м)**

*Учебное здание (7643.2 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Мира, 347*

Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

#### **4.1.5. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций**

**Кабинет естественнонаучных дисциплин** (аудитория № 36) (51,4 кв.м)

*Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.*

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 25 посадочных мест, наглядные пособия, комплект химической посуды, химические реактивы, вытяжной шкаф, мультимедийное оборудование: ПК, проектор SoniVPL-CX76, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

#### **4.1.6. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Кабинет естественнонаучных дисциплин**

*Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.*

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 25 посадочных мест, наглядные пособия, комплект химической посуды, химические реактивы, вытяжной шкаф, мультимедийное оборудование: ПК, проектор SoniVPL-CX76, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Ерохин, Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для СПО / Ю. М. Ерохин, И. Б. Ковалева. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 496 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО).

#### **Дополнительные источники:**

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452591>

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Аналитическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, Г. К. Лупенко, Т. П. Александрова, А. А. Казакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07838-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/453609>

3. ЭБС «Znanium»: Богомолова, И. В. Неорганическая химия : учебное пособие / И.В. Богомолова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 336 с. : ил. - (ПРОФИЛЬ). - ISBN 978-5-98281-187-5. - Текст



: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061490>

4. ЭБС «Лань»: Александрова, Э. А. Неорганическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум : учебник / Э. А. Александрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-3473-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130569>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
4. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
5. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).
7. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
8. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
9. [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

### **4.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета ([www.stgau.ru](http://www.stgau.ru)) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.5. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН 01 «ХИМИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме: устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и экзамена

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников</li> </ul> | <p>Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. Выявление полноты, прочности усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.</p> <p>Учитывается показанные студентами знания и умения. Оценка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.</p> <p>Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.</p> | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в устной или письменной форме;</li> <li>- тестирование</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой</li> </ul>   | <p>Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.</p> <p>Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного</p> <p>Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, проводится по пятибалльной системе.</p> <p>Преподаватель может повысить отметку за решение более сложной задачи или ответ на более сложный</p>  | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в устной или письменной форме;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- просмотр и оценка отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач</li> </ul>  | <p>Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного</p> <p>Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, проводится по пятибалльной системе.</p> <p>Преподаватель может повысить отметку за решение более сложной задачи или ответ на более сложный</p>  | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в устной или письменной форме;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- просмотр и оценка отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> | <p>вопрос, предложенные студенту дополнительно после выполнения им основных заданий.</p> | <p>Оперативный контроль:<br/>- в устной или письменной форме;<br/>- тестирование;</p> |
| <p>- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ</p>                                  |  | <p>- просмотр и оценка отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам</p>    |
|  |  | <p>Итоговый контроль:<br/>дифференцированный зачет</p>                                |

**Приложение 2.22**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЕН.02 Экологические основы природопользования**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования является дисциплиной обязательной части Математического и общего естественнонаучного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Учебная дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код   | Общие компетенции  |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                  |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.               |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                  |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.    |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                       |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.  |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Профессиональные компетенции  |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Организовывать подготовку «рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами. |
| ПК 1.2. | Осуществлять обработку, подготовку экзотических и редких видов сырья: овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, дичи.                              |
| ПК 1.3. | Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента.                                    |
| ПК 1.4. | Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.           |

|         |   |
|---------|---|
| ПК 2.1. | Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок   |
| ПК 2.2. | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания   |
| ПК 2.3  | Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов сложного ассортимента.  |
| ПК 2.4. | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, круп, бобовых, макаронных изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. |
| ПК 2.5. | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из яиц, творога, сыра, муки сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.                             |
| ПК 2.6. | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из рыбы, нерыбного водного сырья сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.                        |
| ПК 2.7  | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из мяса, домашней птицы, дичи и кролика сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.                 |
| ПК 2.8  | Осуществлять разработку, адаптацию рецептур горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.                                  |
| ПК 3.1. | Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.  |
| ПК 3.2. | Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение холодных соусов, заправок с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.   |
| ПК 3.3. | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации салатов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.  |
| ПК 3.4  | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации канапе, холодных закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.   |

|         |   |
|---------|---|
| ПК 3.5. | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из рыбы, нерыбного водного сырья сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. |
| ПК 3.6. | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из мяса, домашней птицы, дичи сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.    |
| ПК 3.7. | Осуществлять разработку, адаптацию рецептур холодных блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.           |
| ПК 4.1. | Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков в соответствии с инструкциями и регламентами.   |
| ПК 4.2. | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных десертов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.                              |
| ПК 4.3. | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих десертов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.                               |
| ПК 4.4. | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.                              |
| ПК 4.5. | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.                               |
| ПК 4.6. | Осуществлять разработку, адаптацию рецептур холодных и горячих десертов, напитков в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.                 |
| ПК 5.1. | Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.                      |
| ПК 5.2. | Осуществлять приготовление, хранение отделочных полуфабрикатов для хлебобулочных, мучных кондитерских изделий.  |
| ПК 5.3. | Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации хлебобулочных изделий и праздничного хлеба сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.      |
| ПК 5.4. | Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.                     |

|         |   |
|---------|---|
| ПК 5.5. | Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации пирожных и тортов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. |
| ПК 5.6. | Осуществлять разработку, адаптацию рецептур хлебобулочных, мучных кондитерских изделий, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей.        |
| ПК 6.1. | Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.                     |
| ПК 6.2. | Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.   |
| ПК 6.3. | Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала.   |
| ПК 6.4. | Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала.  |
| ПК 6.5. | Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте.  |

### 1.1.3 Личностные результаты

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)                         |
|--|--|
| ЛР 10  | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся знаний и умений в области экологических, географических, экономических, ресурсных, общественных и гуманитарных основ природопользования, раскрытие системного подхода к оценке деятельности, связанной с преобразованием природной среды.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК                                       | Умения  | Знания  |
|--|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;</li> <li>– особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> </ul> |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 09,<br/>ОК 10,<br/>ПК 1.1,<br/>ПК 1.2,<br/>ПК 1.3,<br/>ПК 1.4,<br/>ПК 2.1,<br/>ПК 2.2,<br/>ПК 2.3,</p> | <p>организмов и среды обитания;<br/>– соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности</p> | <p>– об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;<br/>– принципы и методы рационального природопользования;<br/>– методы экологического регулирования;<br/>– принципы размещения производств различного типа;</p> |
| <p>ПК 2.4,<br/>ПК 2.5,<br/>ПК 2.6,<br/>ПК 2.7,<br/>ПК 2.8,<br/>ПК 3.1,<br/>ПК 3.2,</p>                       |   | <p><input type="checkbox"/> основные группы отходов, их</p>  |

|  |  |
|--|--|
| ПК 3.3,<br>ПК 3.4,<br>ПК 3.5,<br>ПК 3.6,<br>ПК 3.7,<br>ПК 4.1,<br>ПК 4.2,<br>ПК 4.3,<br>ПК 4.4,<br>ПК 4.5,<br>ПК 4.6,<br>ПК 5.1,<br>ПК 5.2,<br>ПК 5.3,<br>ПК 5.4,<br>ПК 5.5,<br>ПК 5.6,<br>ПК 6.1,<br>ПК 6.2,<br>ПК 6.3,<br>ПК 6.4,<br>ПК 6.5. | источники и масштабы образования;<br>– понятие и принципы мониторинга окружающей среды;<br>– правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;<br>– принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;<br>– природоресурсный потенциал Российской Федерации;<br>– охраняемые природные территории |
|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>   | <b>90</b>   |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>38</b>   |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>                         | <b>52</b>   |
| в том числе:   |             |
| теоретическое обучение   | 20          |
| практические занятия (если предусмотрено)  | 32          |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | -           |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 5 семестре</b> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы   |
|---|--|-------------|---|
| 1   | 2  | 3           | 4   |
| <b>Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества</b>                            |  |             |   |
| Тема 1. Введение. Предмет, задачи и цели курса «Экологические основы природопользования». | Содержание учебного материала  | 4           | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 09,<br>ОК 10,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3,<br>ПК 2.4,<br>ПК 2.5,<br>ПК 2.6,<br>ПК 2.7,<br>ПК 2.8,<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.2,<br>ПК 3.3,<br>ПК 3.4,<br>ПК 3.5,<br>ПК 3.6,<br>ПК 3.7,<br><br>ПК 4.1,<br>ПК 4.2,<br>ПК 4.3,<br>ПК 4.4,<br>ПК 4.5,<br>ПК 4.6,<br>ПК 5.1,<br>ПК 5.2,<br>ПК 5.3,<br>ПК 5.4,<br>ПК 5.5,<br>ПК 5.6,<br>ПК 6.1,<br>ПК 6.2,<br>ПК 6.3,<br>ПК 6.4,<br>ПК 6.5 |
|   | Образование, эволюция и особенности планеты Земля. Основные этапы формирования биосферы. Строение биосферы. Основные функции биосферы. Историко-философские основы природопользования. Предмет науки. Цели, функции и задачи природопользования. | 2           |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Общие проблемы природопользования и антропогенного преобразования биосферы.   | 2           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 4           |   |
|   | Подготовка рефератов<br>1. Прогноз последствий взаимодействия человека с природой.<br>2. Экологическая культура человека.  |             |   |
|   |  |             |   |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
| <b>Тема 2. Природоресурсный потенциал. Сущность и основные виды природопользования.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | <b>ОК 01,<br/>ОК 02,<br/>ОК 03,<br/>ОК 04,<br/>ОК 05,<br/>ОК 06,<br/>ОК 07,<br/>ОК 09,<br/>ОК 10,<br/>ПК 1.1,<br/>ПК 1.2,<br/>ПК 1.3,<br/>ПК 1.4,<br/>ПК 2.1,<br/>ПК 2.2,<br/>ПК 2.3,<br/>ПК 2.4,<br/>ПК 2.5,<br/>ПК 2.6,<br/>ПК 2.7,<br/>ПК 2.8,<br/>ПК 3.1,<br/>ПК 3.2,<br/>ПК 3.3,<br/>ПК 3.4,<br/>ПК 3.5,<br/>ПК 3.6,<br/>ПК 3.7,<br/>ПК 4.1,<br/>ПК 4.2,<br/>ПК 4.3,<br/>ПК 4.4,<br/>ПК 4.5,<br/>ПК 4.6,<br/>ПК 5.1,<br/>ПК 5.2,<br/>ПК 5.3,<br/>ПК 5.4,<br/>ПК 5.5,<br/>ПК 5.6,<br/>ПК 6.1,<br/>ПК 6.2,<br/>ПК 6.3,<br/>ПК 6.4,<br/>ПК 6.5</b> |
|   | Понятие и сущность природопользования. Виды и формы природопользования.<br>Состояние окружающей среды в России.                     | 2        |  |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Экологическая ситуация в регионе.   | 2        |  |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Антропогенное воздействие  | 2        |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>8</b> |  |
|   | Подготовка рефератов<br>1. Проблемы взаимодействия человека и окружающей среды.<br>2. Пути улучшения качества окружающей среды.     | 4        |  |
|   | Микросоциологическое исследование<br>«Твое участие в решении проблем природопользования» с последующим обсуждением его результатов. | 4        |  |
| <b>Тема 3 Загрязнение окружающей среды. Воздействие на человека</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> | <b>ОК 01,<br/>ОК 02,<br/>ОК 03,</b>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Антропогенное преобразование и загрязнение биосферы как экологическая проблема. Классификация загрязнения окружающей среды. Основные антропогенные источники загрязнения воздушной среды. Основные загрязнители атмосферы. Понятие смога и его разновидности. Общепромышленное преобразование и загрязнение гидросферы. Наиболее распространенные загрязняющие вещества поверхностных вод России. Основные виды загрязняющих сточных вод. Наиболее мощные факторы загрязнения подземных вод.</p> | 2 |  |
|  | <p><b>Практическое занятие Последствия загрязнения окружающей среды.</b><br/>Изменение климата и антропогенез. Влияние парниковых газов на климат. Обратные связи и неопределенность в прогнозировании климата. Влияние изменения климата на биосферу и природопользование. Воздействие загрязнения на человека. «Зеленая революция» и ее последствия. Значение применения удобрений пестицидов. Мероприятия по охране окружающей среды от загрязнения.</p>   | 2 | <p><b>ОК 04,<br/>ОК 05,<br/>ОК 06,<br/>ОК 07,<br/>ОК 09,<br/>ОК 10,<br/>ПК 1.1,<br/>ПК 1.2,<br/>ПК 1.3,<br/>ПК 1.4,<br/>ПК 2.1,<br/>ПК 2.2,<br/>ПК 2.3,<br/>ПК 2.4,<br/>ПК 2.5,<br/>ПК 2.6,<br/>ПК 2.7,<br/>ПК 2.8,<br/>ПК 3.1,<br/>ПК 3.2,<br/>ПК 3.3,<br/>ПК 3.4,<br/>ПК 3.5,<br/>ПК 3.6,<br/>ПК 3.7,<br/>ПК 4.1,<br/>ПК 4.2,<br/>ПК 4.3,<br/>ПК 4.4,<br/>ПК 4.5,<br/>ПК 4.6,<br/>ПК 5.1,<br/>ПК 5.2,<br/>ПК 5.3,<br/>ПК 5.4,<br/>ПК 5.5,<br/>ПК 5.6,<br/>ПК 6.1,<br/>ПК 6.2,<br/>ПК 6.3,<br/>ПК 6.4,<br/>ПК 6.5</b></p> |
|  | <p><b>Практическое занятие Причины разрушения природной среды.</b><br/><b>Социальная экология.</b> Анализ причин разрушения природной среды (объективные и субъективные причины). Влияние урбанизации на биосферу. Социально – экологические проблемы урбанизации. Основные природоохранные направления деятельности. Утилизация бытовых и промышленных отходов.</p>  | 2 |  |
|  | <p><b>Практическое занятие.</b> Проблема отходов и пути ее решения.</p>   | 2 |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b></p>  | 4 |  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | <p>1. Загрязнение атмосферы.<br/> 2. Загрязнение Мирового океана.<br/> 3. Источники и последствия загрязнения гидросферы.<br/> 4. Значение адаптации для здоровья человека.<br/> 5. Влияние шума и радиации на организм человека.<br/> Город - новая среда обитания человека и животных</p> |          |  |
| <b>Тема 4. Экологический кризис. Глобальные проблемы экологии.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | <p>ОК 01,<br/> ОК 02,<br/> ОК 03,<br/> ОК 04,<br/> ОК 05,<br/> ОК 06,<br/> ОК 07,<br/> ОК 09,<br/> ОК 10,<br/> ПК 1.1,<br/> ПК 1.2,<br/> ПК 1.3,<br/> ПК 1.4,<br/> ПК 2.1,<br/> ПК 2.2,<br/> ПК 2.3,<br/> ПК 2.4,<br/> ПК 2.5,<br/> ПК 2.6,<br/> ПК 2.7,<br/> ПК 2.8,<br/> ПК 3.1,<br/> ПК 3.2,<br/> ПК 3.3,<br/> ПК 3.4,<br/> ПК 3.5,<br/> ПК 3.6,<br/> ПК 3.7,<br/> ПК 4.1,<br/> ПК 4.2,<br/> ПК 4.3,<br/> ПК 4.4,<br/> ПК 4.5,<br/> ПК 4.6,<br/> ПК 5.1,<br/> ПК 5.2,<br/> ПК 5.3,<br/> ПК 5.4,<br/> ПК 5.5,<br/> ПК 5.6,<br/> ПК 6.1,<br/> ПК 6.2,<br/> ПК 6.3,<br/> ПК 6.4,<br/> ПК 6.5</p> |
|  | <p>Понятие об экологическом кризисе и экологической катастрофе.<br/> Признаки экологического кризиса.<br/> Формы проявления экологического кризиса.<br/> Экологические проблемы современности.</p>  | 2        |  |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Причины возникновения и меры по преодолению экологического кризиса.  | 2        |  |
|  | <b>Практическая работа №1</b><br>Современный Экологический кризис.<br>Стратегии выживания человечества  | 2        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>8</b> |  |
|  | Заполнение таблицы глобальные экологические проблемы  | 2        |  |
|  | <p>Подготовка рефератов:</p> <p>1. Заповедное дело в России.<br/> 2. Альтернативные источники энергии.<br/> 3. Значение заповедников и других охраняемых территорий для поддержания экологического равновесия биосферы.</p>   | 6        |  |
| <b>Тема 5. Природные ресурсы, их</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | <b>ОК 01,<br/> ОК 02,</b>  |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| классификация и антропогенное воздействие на них. | Понятие и классификация природных ресурсов. Понятие земельного, водного и лесного кадастра. Антропогенное воздействие и ассимиляционный потенциал. Ресурсные циклы. Принцип рационального природопользования и малоотходных технологий. Законы природопользования. | 2        | ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 09,<br>ОК 10,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3,<br>ПК 2.4,<br>ПК 2.5,<br>ПК 2.6,<br>ПК 2.7,<br>ПК 2.8,<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.2,<br>ПК 3.3,<br>ПК 3.4,<br>ПК 3.5,<br>ПК 3.6,<br>ПК 3.7,<br>ПК 4.1,<br>ПК 4.2,<br>ПК 4.3,<br>ПК 4.4,<br>ПК 4.5,<br>ПК 4.6,<br>ПК 5.1,<br>ПК 5.2,<br>ПК 5.3,<br>ПК 5.4,<br>ПК 5.5,<br>ПК 5.6,<br>ПК 6.1,<br>ПК 6.2,<br>ПК 6.3,<br>ПК 6.4,<br>ПК 6.5 |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Общие тенденции и проблемы использования природных ресурсов   | 2        |   |
| <b>Тема. 6 Концепция устойчивого развития.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 09,  |
|   | Ключевые понятия, задачи и основные принципы. История развития. Обоснования концепции устойчивого развития. Цель. Проблемы реализации  | 2        |   |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Проблемы сохранения человеческих ресурсов.  | 2        | ОК 10,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2,  |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>6</b> |   |
|  | Индивидуальные задания: Основные схемы безотходных (малоотходных) производств. Современные методы утилизации твердых неиспользованных отходов, очистки сточных вод. Энергетические чистые возобновляемые источники энергии. Проблемы отходности производства. Какие природоохранные мероприятия необходимо осуществить с целью рационального использования земель. Основные направления экологизации промышленного производства энергетики, сельского хозяйства и транспорта? Рассчитать коэффициент безотходности и коэффициент вредного действия. Оценить современные промышленные технологии с точки зрения их природоемкости. Привести примеры биотехнологий и рассказать об их достоинствах и недостатках. Перечислить методы и средства защиты окружающей среды, оценить вклад средозащитной техники в экологизацию производства. Технологии постиндустриальной цивилизации. | <b>6</b> | ПК 1.3,<br>ПК 1.4,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3,<br>ПК 2.4,<br>ПК 2.5,<br>ПК 2.6,<br>ПК 2.7,<br>ПК 2.8,<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.2,<br>ПК 3.3,<br>ПК 3.4,<br>ПК 3.5,<br>ПК 3.6,<br>ПК 3.7,<br>ПК 4.1,<br>ПК 4.2,<br>ПК 4.3,<br>ПК 4.4,<br>ПК 4.5,<br>ПК 4.6,<br>ПК 5.1,<br>ПК 5.2,<br>ПК 5.3,<br>ПК 5.4,<br>ПК 5.5,<br>ПК 5.6,<br>ПК 6.1,<br>ПК 6.2,<br>ПК 6.3,<br>ПК 6.4,<br>ПК 6.5 |
| <b>Тема 7. Экономический механизм природопользования и природоохранной деятельности.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 09,<br>ОК 10,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3,<br>ПК 2.4,<br>ПК 2.5,<br>ПК 2.6,<br>ПК 2.7,   |
|  | Типы экономического механизма природопользования.<br>Инструменты экономического механизма природопользования.<br>Платежи за пользование природными ресурсами. Кадастры природных ресурсов.<br>Плата за пользование землей.<br>Плата за пользование землей.<br>Платежи за пользование недрами.<br>Платежи за пользование лесным фондом. Система платежей за пользование животным миром.<br>Платежи за загрязнение природной среды.<br>Финансирование природоохранных мероприятий. Экологические фонды.  | 2        |   |



|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | <b>Практическое занятие</b> Экологическое страхование изолого-экономический риск. Объект экологического страхования. Задача виды страхования. Понятие риска. Эколого-экономические риски.   | 2        | ПК 2.8,<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.2,<br>ПК 3.3,<br>ПК 3.4,<br>ПК 3.5,<br>ПК 3.6,<br>ПК 3.7,<br>ПК 4.1,<br>ПК 4.2,<br>ПК 4.3,<br>ПК 4.4,<br>ПК 4.5,<br>ПК 4.6,<br>ПК 5.1,<br>ПК 5.2,<br>ПК 5.3,<br>ПК 5.4,<br>ПК 5.5,<br>ПК 5.6,<br>ПК 6.1,<br>ПК 6.2,<br>ПК 6.3,<br>ПК 6.4,<br>ПК 6.5 |
|  | <b>Практическая работа №2</b><br>Устойчивое развитие.   | 2        |  |
| <b>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>  |   |          |  |
| <b>Тема 8. Структура системы государственного и муниципального управления природопользования и охраны окружающей среды на территории РФ.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 09,<br>ОК 10,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4,<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3,<br>ПК 2.4,<br>ПК 2.5,<br>ПК 2.6,<br>ПК 2.7,<br>ПК 2.8,<br>ПК 3.1,  |
|  | История развития государственной политики природопользования и охраны окружающей среды. Государственные и муниципальные органы управления природными ресурсами и объектами. Общая характеристика полномочий государственных и муниципальных органов РФ в области управления природными ресурсами. Полномочия государственных органов РФ в области контроля и надзора за состоянием природных ресурсов и охраной окружающей среды. | 2        |  |
|  | <b>Практическое занятие</b> Оценка эффективности деятельности контролирующих природоохранных органов.   | 2        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>2</b> |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <b>Составление схемы</b> Структура системы государственного и муниципального управления природопользования и охраны окружающей среды на территории РФ. | 2 | ПК 3.2,<br>ПК 3.3,<br>ПК 3.4,<br>ПК 3.5,<br>ПК 3.6,<br>ПК 3.7,<br>ПК 4.1,<br>ПК 4.2,<br>ПК 4.3,<br>ПК 4.4,<br>ПК 4.5,<br>ПК 4.6,<br>ПК 5.1,<br>ПК 5.2,<br>ПК 5.3,<br>ПК 5.4,<br>ПК 5.5,<br>ПК 5.6,<br>ПК 6.1,<br>ПК 6.2,<br>ПК 6.3,<br>ПК 6.4,<br>ПК 6.5 |
| <b>Тема 9. Экологическое нормирование, оценка состояния и мониторинг биосферы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>Экологическое нормирование. Понятие и основные принципы экологического нормирования. Показатели санитарной оценки воздушной среды. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду. Понятие и виды экологической экспертизы. Объекты экологической экспертизы. Экологический аудит. Понятие, цели и задачи аудита. Виды аудита.</p> <p>Экологический консалтинг. Экологический аудит по экономическим показателям и экологическая отчетность. Основные принципы экологического аудита. Этапы экологического аудита.</p> <p>Экологический аудит предприятия. Экосистемные принципы нормирования и оценки состояния биосферы. Показатели состояния окружающей среды. Концепция критических нагрузок.</p> <p>Мониторинг окружающей среды. Понятие и основные задачи мониторинга. Глобальный мониторинг. Национальный мониторинг, основные задачи. Региональный мониторинг. Локальный (импактный) мониторинг. Экологический мониторинг,</p> | 2 | <p>ОК 04,<br/>ОК 05,<br/>ОК 06,<br/>ОК 07,<br/>ОК 09,<br/>ОК 10,<br/>ПК 1.1,<br/>ПК 1.2,<br/>ПК 1.3,<br/>ПК 1.4,<br/>ПК 2.1,<br/>ПК 2.2,<br/>ПК 2.3,<br/>ПК 2.4,<br/>ПК 2.5,<br/>ПК 2.6,<br/>ПК 2.7,<br/>ПК 2.8,<br/>ПК 3.1,<br/>ПК 3.2,<br/>ПК 3.3,<br/>ПК 3.4,<br/>ПК 3.5,<br/>ПК 3.6,<br/>ПК 3.7,<br/>ПК 4.1,<br/>ПК 4.2,<br/>ПК 4.3,<br/>ПК 4.4,</p> |
|  | <p>основные задачи. Медико-экологический, биологический, геохимический и климатический мониторинг. Особо охраняемые природные территории. Государственный природный заповедник. Национальный парк. Заказники. Памятники природы.</p>   |   | <p>ПК 4.5,<br/>ПК 4.6,<br/>ПК 5.1,<br/>ПК 5.2,<br/>ПК 5.3,<br/>ПК 5.4,<br/>ПК 5.5,<br/>ПК 5.6,<br/>ПК 6.1,<br/>ПК 6.2,<br/>ПК 6.3,<br/>ПК 6.4,<br/>ПК 6.5</p>  |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | Экологический мониторинг.<br>Нормирование антропогенного воздействия на окружающую среду.   | 4         |   |
| <b>Тема 10. Система экологического контроля.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  | <b>ОК 01,</b><br><b>ОК 02,</b><br><b>ОК 03,</b><br><b>ОК 04,</b><br><b>ОК 05,</b><br><b>ОК 06,</b><br><b>ОК 07,</b><br><b>ОК 09,</b><br><b>ОК 10,</b><br><b>ПК 1.1,</b><br><b>ПК 1.2,</b><br><b>ПК 1.3,</b><br><b>ПК 1.4,</b><br><b>ПК 2.1,</b><br><b>ПК 2.2,</b><br><b>ПК 2.3,</b><br><b>ПК 2.4,</b><br><b>ПК 2.5,</b><br><b>ПК 2.6,</b><br><b>ПК 2.7,</b><br><b>ПК 2.8,</b><br><b>ПК 3.1,</b><br><b>ПК 3.2,</b><br><b>ПК 3.3,</b> |
|  | Экологический контроль. Задачи контроля в области охраны окружающей среды. Государственный экологический контроль. Права государственных инспекторов. Обязанности государственных инспекторов в области охраны окружающей среды. Производственный экологический контроль. Экологическая отчетность предприятия. Формы государственной статистической отчетности. Документы по охране атмосферного воздуха. Региональный экологический контроль. Права, полномочия и обязанности региональных инспекторов. Обязанности региональных инспекторов. Формы регионального экологического контроля. Общественный экологический контроль и роль общественных организаций в решении задач охраны окружающей среды. | <b>2</b>  |   |
|  | <b>Практическое занятие</b> Экологическая паспортизация и экологическая экспертиза  | 2         | <b>ПК 3.4,</b><br><b>ПК 3.5,</b><br><b>ПК 3.6,</b><br><b>ПК 3.7,</b><br><b>ПК 4.1,</b><br><b>ПК 4.2,</b><br><b>ПК 4.3,</b><br><b>ПК 4.4,</b><br><b>ПК 4.5,</b><br><b>ПК 4.6,</b><br><b>ПК 5.1,</b><br><b>ПК 5.2,</b><br><b>ПК 5.3,</b><br><b>ПК 5.4,</b><br><b>ПК 5.5,</b><br><b>ПК 5.6,</b><br><b>ПК 6.1,</b><br><b>ПК 6.2,</b><br><b>ПК 6.3,</b><br><b>ПК 6.4,</b><br><b>ПК 6.5</b>   |
|  | <b>Практическая работа №3</b> Ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.   | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие</b> Государственная деятельность по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Международная деятельность по охране природы. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.  | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>6</b>  |   |
|  | Создание и защита презентаций по теме «Экологические основы природопользования».  | 6         |   |
| <b>Всего:</b>                                    |   | <b>90</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет естественно-научных дисциплин** (аудитория № 213, 52 кв.м.) учебный корпус биотехнологического факультета (3658,3 кв. м.) Адрес: 355019, г. Ставрополь, ул. Серова, д. 523, пом. 213, 2 этаж.

Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Ин-тернет», выход в корпоративную сеть университета

**Кабинет экологических основ природопользования** (аудитория № 518, 39,7 кв.м), учебно-лабораторный корпус факультетов агрономического и защиты растений СГАУ (4236.2 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 310.

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 21 посадочное место, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (площадь – 177 кв.м),** главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.

Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 25 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные источники:**

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т. А. Хван. – 6-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 253 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F4479B7B-4648-4644-BDE2-1D2329CE1C2C/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya>

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под ред. В. Е. Курочкина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 304 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7A08A50D-76BD-44C9-9721-0EC1EA3618CA/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya>

#### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. ЭБС «Znanium»: Хандогина Е. К. Экологические основы природопользования : учеб. пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогинной. – 2-е изд. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915884>

2. ЭБС «Znanium»: Гальперин М. В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. – 2-е изд., испр. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/931109>
3. Энциклопедия Znanium.com <https://new.enc.znanium.com/>
4. Экология (периодическое издание).
5. Использование и охрана природных ресурсов России (периодическое издание).

Список литературы верен

Директор НБ \_\_\_\_\_



М.В. Обновленская

### **3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://geografya.ru/> – учебные материалы по географическим дисциплинам
2. <http://regulation.gov.ru/> – федеральный портал проектов нормативно-правовых актов
3. <http://www.ecoindustry.ru/> – научно-практический портал «Экология производства»

#### **4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета ([www.stgau.ru](http://www.stgau.ru)) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;</li> <li><input type="checkbox"/> особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li><input type="checkbox"/> об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</li> <li><input type="checkbox"/> принципы и методы рационального природопользования;               <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы экологического регулирования;</li> <li>– принципы размещения производств различного типа;</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</li> <li><input type="checkbox"/> понятие и принципы мониторинга окружающей среды;</li> <li><input type="checkbox"/> правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</li> <li><input type="checkbox"/> принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li><input type="checkbox"/> природоресурсный</li> </ul> | <p>Полнота ответов, точность формулировок.<br/>Не менее 75% правильных ответов.<br/>Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>-устный опрос;<br/>-тестирование;<br/>-оценка результатов самостоятельных и практических работ.<br/><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>-экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>потенциал Российской Федерации;<br/> <input type="checkbox"/> охраняемые природные территории</p>   |  |  |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br/> – анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;<br/> – использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;<br/> – соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности</p> | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.<br/> Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/> -экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, индивидуальных заданий на практических занятиях;<br/> -оценка заданий для самостоятельной работы;<br/> -оценка результатов практических работ.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/> - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</p> |

**Приложение 2.23**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 01 МИКРОБИОЛОГИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ, САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ОП. 01 Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена является дисциплиной обязательной части профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Учебная дисциплина ОП. 01 Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по следующим видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код   | Общие компетенции  |
|-------|--|
| 1     | 2  |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                   |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                  |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.    |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                       |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности   |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Профессиональные компетенции  |
|---------|---|
| 1       | 2   |
| ПК 1.1. | Организовывать подготовку «рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.   |
| ПК 1.2. | Осуществлять обработку, подготовку экзотических и редких видов сырья: овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, дичи.  |
| ПК 1.3. | Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента.  |
| ПК 1.4. | Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.   |
| ПК 2.1. | Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами. |
| ПК 2.2. | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий   |

|         |   |
|---------|---|
|         | потребителей, видов и форм обслуживания.  |
| ПК 2.3. | Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов сложного ассортимента.  |
| ПК 2.4. | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, круп, бобовых, макаронных изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. |
| ПК 2.5. | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из яиц, творога, сыра, муки сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.                             |
| ПК 2.6. | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из рыбы, нерыбного водного сырья сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.                        |
| ПК 2.7. | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из мяса, домашней птицы, дичи и кролика сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.                 |
| ПК 2.8. | Осуществлять разработку, адаптацию рецептов горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.                                  |
| ПК 3.1. | Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.  |
| ПК 3.2. | Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение холодных соусов, заправок с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.   |
| ПК 3.3. | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации салатов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.  |
| ПК 3.4. | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации канапе, холодных закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.   |
| ПК 3.5. | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из рыбы, нерыбного водного сырья сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.                       |
| ПК 3.6. | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из мяса, домашней птицы, дичи сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.                          |
| ПК 3.7. | Осуществлять разработку, адаптацию рецептов холодных блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.                                 |
| ПК 4.1. | Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков в соответствии с инструкциями и регламентами.   |
| ПК 4.2. | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных десертов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.  |
| ПК 4.3. | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих десертов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.   |

|         |  |
|---------|--|
| ПК 4.4. | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.                         |
| ПК 4.5. | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.                          |
| ПК 4.6. | Осуществлять разработку, адаптацию рецептур холодных и горячих десертов, напитков в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.            |
| ПК 5.1. | Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.                 |
| ПК 5.2. | Осуществлять приготовление, хранение отделочных полуфабрикатов для хлебобулочных, мучных кондитерских изделий.   |
| ПК 5.3. | Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации хлебобулочных изделий и праздничного хлеба сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. |
| ПК 5.4. | Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.                |
| ПК 5.5. | Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации пирожных и тортов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.                          |
| ПК 5.6. | Осуществлять разработку, адаптацию рецептур хлебобулочных, мучных кондитерских изделий, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей.                                 |
| ПК 6.1. | Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.  |
| ПК 6.2. | Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.  |
| ПК 6.3. | Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала.  |
| ПК 6.4. | Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала.   |

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов системного представления об основных видах и группах микроорганизмов, опасностях микробиологического загрязнения пищевых продуктов, а также санитарно-технологических требованиях к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде в условиях пищевых производств.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК,<br>ПК  | Умения   | Знания  |
|----------------|--|---|
| 1              | 2  | 3   |
| ПК 1.1-<br>1.4 | - использовать лабораторное оборудование;  | - основные понятия и термины микробиологии;   |
| ПК 2.1-        | - определять основные группы микроорганизмов;  | - классификацию микроорганизмов;  |
| 2.8            | - проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;  | - морфологию и физиологию основных групп микроорганизмов;   |
| ПК 3.1-        | - обеспечивать выполнение санитарно-   | - генетическую и химическую основы наследственности и формы изменчивости микроорганизмов;           |
| ПК 4.1-        | эпидемиологических   | - роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе;   |
| 4.6            | требований к процессам приготовления и реализации блюд, кулинарных, мучных, кондитерских изделий, закусок, напитков;                   | - характеристики микрофлоры почвы, воды и воздуха;  |
| ПК 5.1-        | - обеспечивать выполнение  | - особенности сапрофитных и патогенных микроорганизмов;   |
| 5.6            | требований системы анализа, оценки и управления опасными факторами (система  | - основные пищевые инфекции и пищевые отравления;   |
| ПК 6.1-        | ХАССП) при выполнении работ;   | - микробиологию основных пищевых продуктов;   |
| ОК 01-<br>07   | - произвести санитарную обработку оборудования и инвентаря;  | - основные пищевые инфекции и пищевые отравления;   |
| ОК 09          | - осуществлять микробиологический контроль пищевого производства;  | - возможные источники микробиологического загрязнения в процессе производства кулинарной продукции; |
| ОК 10          | - проводить органолептическую оценку качества и безопасности пищевого сырья и продуктов;   | - методы предотвращения порчи сырья и готовой продукции;  |
|                | - рассчитывать энергетическую ценность блюд;   | - правила личной гигиены работников организации питания;  |
|                | - составлять рационы питания для различных категорий потребителей, в том числе для различных диет с учетом индивидуальных особенностей | - классификацию моющих  |

|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
|  | <p><b>человека</b></p> | <p><b>спелств. правила их применения, условия и сроки хранения;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>правила повеления дезинфекции, дезинсекции, дератизации;</b></li> <li>- <b>схему микробиологического контроля;</b></li> <li>- <b>пищевые вещества и их значение для организма человека;</b></li> <li>- <b>суточную норму потребности человека в питательных веществах;</b></li> <li>- <b>основные процессы обмена веществ в организме;</b></li> <li>- <b>суточный расход энергии;</b></li> <li>- <b>состав. физиологическое значение. энергетическую и пищевую ценность различных продуктов питания;</b></li> <li>- <b>физико-химические изменения пищи в процессе пищеварения;</b></li> <li>- <b>усвояемость пищи, влияющие на нее факторы;</b></li> <li>- <b>нормы и принципы рационального сбалансированного питания для различных групп населения;</b></li> <li>- <b>назначение диетического (лечебного) питания, характеристику диет;</b></li> <li>- <b>методики составления рационов питания</b></li> </ul> |
|--|------------------------|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины ОП. 01 «Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена» и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                                   | <b>84</b>          |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>4</b>           |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>       | <b>72</b>          |
| в том числе:   |                    |
| теоретическое обучение   | 30                 |
| практические занятия (если предусмотрено)                                | 42                 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)                            | -                  |
| <b>Консультации</b>  | <b>2</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 3 семестре</b> | <b>6</b>           |



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 «Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена»

| Наименование разделов и тем             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1                                       | 2   | 3           | 4   |
| <b>Введение</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | <b>ОК 1-7, 9,10</b>   |
|   | <b>Цели, задачи, сущность, структура дисциплины. Основные понятия и термины микробиологии. Микробиологические исследования и открытия А. Левенгука, Л.Пастера И.И. Мечникова, А. А. Лебедева.</b> | 2           |   |
| <b>Раздел 1</b>                         | <b>Морфология и физиология микробов</b>   | 25          | <b>ОК 1-7, 9,10</b>   |
| <b>Тема 1.1<br/>Морфология микробов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6           |   |
|   | <b>Классификация микроорганизмов, отличительные особенности про- и эукариот. Морфология и физиология основных групп микроорганизмов.</b>  | 2           |   |
|   | <b>Бактерии, грибы, дрожжи, вирусы: форма, строение, размножение, роль в пищевой промышленности.</b>  | 4           |   |
|   | <b>Тематика лабораторных работ</b>  | 2           |   |
|   | <b>Изучение устройства микроскопа. Изучение препаратов различных микроорганизмов.</b>   | 2           |   |
|   | <b>Определение основных групп микроорганизмов. Изучение препаратов микроскопических дрожжей на различных питательных средах.</b>  | 2           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовить реферат на тему:<br>«Распространение микробов в природе. Влияние химических, биологических факторов на развитие микроорганизмов»                     | 1           |   |
| <b>Содержание учебного материала</b>    | 6   |             |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Тема 1.2.<br/>Физиология<br/>микробов</b>   | <b>Генетические и химические основы наследственности и формы изменчивости микроорганизмов. Химический состав клеток и микроорганизмов. Ферменты микроорганизмов.</b>                  | 2 | <b>ОК 1-7, 9,10</b>  |
|  | <b>Обмен веществ и питание микробов. Рост и размножение микробов</b>  |   |  |
|  | <b>Тематика лабораторных работ</b>  | 4 | <b>ОК 1-7, 9,10</b>  |
|  | <b>Выявление микробов на различных питательных средах.</b>  | 2 |  |
| <b>Осуществление микробиологического контроля пищевого производства. Изучение результатов санитарно-бактериологического анализа проб воды, воздуха, смывов с рук</b> | 2   |   |  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Влияние<br/>внешней<br/>среды на<br/>микроор-<br/>ганизмы</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | <b>ОК 1-7, 9,10</b>  |
|  | <b>Влияние внешней среды на микроорганизмы. Распространение микробов в природе.</b>   | 2 | <b>ОК 1-7, 9,10</b>  |
|  | <b>Характеристики микрофлоры почвы, воды и воздуха. Роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе.</b>   |   |  |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>  | 2 |  |
|  | <b>Влияние химических, биологических факторов на развитие микроорганизмов</b>   | 2 |  |
| <b>Тема 1.4<br/>Патогенные<br/>микробы и<br/>микроби-<br/>ологические<br/>показатели<br/>безопасности<br/>пищевых<br/>продуктов</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 9 | <b>ОК 1-7, 9,10<br/>ПК 1.1-1.5<br/>ПК 2.1-2.8<br/>ПК 3.1-3.6<br/>ПК 4.1-4.5<br/>ПК 5.1-5.5</b> |
|  | <b>Особенности сапрофитных и патогенных микроорганизмов. Инфекция и иммунитет. Санитарно-показательные микроорганизмы.</b>  | 1 |  |
|  | <b>Возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве, условия их развития. Микробиология основных пищевых продуктов. Методы предотвращения порчи сырья и</b> | 1 |  |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | готовой продукции. Схема микробиологического контроля.   |    |   |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>   | 6  | <b>ОК 1-7, 9,10</b><br><b>ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5 ПК 6.3-6.4</b> |
|   | <b>Определение основных видов микробной порчи продуктов разных групп: возбудители, меры профилактики и борьбы с микробной порчей сырья и готовой продукции</b>   | 2  |   |
|   | <b>Исследование микробиологических показателей безопасности пищевых продуктов и кулинарной продукции.</b>  | 4  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 1  |   |
|   | Изучить требования ТР ТС 021/11 О безопасности пищевой продукции.  |    |   |
| <b>Раздел 2</b>   | <b>Основы физиологии питания</b>   | 22 |   |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Основные пищевые вещества, их источники, роль в структуре питания</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6  | <b>ОК 1-7, 9,10</b><br><b>ПК 1.2-1.5 ПК 2.2-2.8 ПК 3.2-3.6 ПК 4.2-4.5 ПК 5.2-5.5 ПК 6.1</b>     |
|   | <b>Основные пищевые вещества: белки, жиры, углеводы, витамины и витаминоподобные соединения, микроэлементы, вода. Физиологическая роль основных пищевых веществ в структуре питания, суточная норма потребности человека в питательных веществах</b> | 1  |   |
|   | <b>Источники основных пищевых веществ, состав, физиологическое значение, энергетическая и пищевая ценность различных продуктов питания</b>   | 1  |   |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>   | 4  | <b>ОК 1-7, 9,10</b>   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Составление сравнительной характеристики продуктов питания по пищевой, физиологической, энергетической ценности  | 4 |  |
| Тема 2.2<br>Пищеварение и усвояемость пищи                          | Содержание учебного материала  | 4 | ОК 1-7, 9,10<br>ПК 1.2-1.5 ПК 2.2-28 ПК 3.2-3.6 ПК 4.2-4.5<br>ПК 5.2-55 ПК 6.1 |
|   | Понятие о процессе пищеварения. Физико-химические изменения пищи в процессе пищеварения. Усвояемость пищи: понятие, факторы, влияющие на усвояемость пищи              | 2 |  |
|   | Тематика практических занятий  | 2 | ОК 1-7, 9,10   |
|   | Изучение схемы пищеварительного тракта. Полбор продуктов питания, лучших с точки зрения усвоения пищи  | 2 |  |
| Тема 2.3<br>Обмен веществ и энергии                                 | Содержание учебного материала  | 6 | ОК 1-7, 9,10<br>ПК 1.2-1.5 ПК 2.2-2.8 ПК 3.2-3.6 ПК 4.2-4.5 ПК 5.2-55 ПК 6.1   |
|   | Общее понятие об обмене веществ. Процессы ассимиляции и диссимиляции. Факторы, влияющие на обмен веществ и процесс регулирования его в организме человека              | 2 |  |
|   | Общее понятие об обмене энергии. Понятие о калорийности пищи. Суточный расход энергии. Энергетический баланс организма. Методика расчёта энергетической ценности блюда | 2 |  |
|   | Тематика практических занятий  | 4 | ОК 1-7, 9,10   |
|   | 1. Выполнение расчёта суточного расхода энергии в зависимости от основного энергетического обмена человека.  | 2 |  |
| 2. Выполнение расчёта калорийности блюда (по заданию преподавателя) | 2  |   |  |
| Тема 2.4  | Содержание учебного материала  | 6 | ПК 6.1<br>ОК 1-7, 9,10   |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| Рациональное сбалансированное питание для различных групп населения                             | Рациональное питание: понятие, основные принципы. Режим питания и его значение. Принципы нормирования основных пищевых веществ и калорийности пищи в зависимости от пола, возраста и интенсивности труда | 1  |   |
|   | Возрастные особенности детей и подростков. Нормы и принципы питания детей разного возраста. Особенности сырья и кулинарной обработки блюд для детей и подростков, режим                                  | 1  |   |
|   | Тематика практических занятий  | 4  | ОК 1-7, 9,10  |
|   | 1. Составление рационов питания для различных категорий потребителей   | 4  |   |
| Раздел 3  | Гигиена и санитария в организациях питания   | 24 |   |
| Тема 3.1<br>Личная гигиена работников пищевых производств. Пищевые отравления и их профилактика | Содержание учебного материала  | 7  | ОК 1-7, 9,10<br>ПК 1.2-1.5 ПК 22-2.8 ПК 3.2-3.6 ПК 4.2-4.5 ПК 5.2-55 ПК 6.3-6.4 |
|   | Личная гигиена работников пищевых производств.<br>Пищевые инфекции. Пищевые отравления. Виды, характеристика. Профилактика. Гельминтозы их профилактика.   | 2  |   |
|   | Требования системы ХАССП к соблюдению личной и производственной гигиены  |    |   |
|   | Тематика практических занятий  | 4  | ОК 1-7, 9,10<br>ПК 1.2-1.5 ПК 2.2-28 ПК 3.2-3.6 ПК 4.2-4.5 ПК 5.2-55 ПК 6.3-6.4 |
|   | Анализ материалов расследования возникновения пищевых отравлений на пищевом производстве.  | 2  |   |
|   | Осуществление микробиологического контроля на пищевом производстве. Разработка   | 2  |   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | мероприятий по профилактике пищевых инфекций и пищевых отравлений на пищевом производстве  |   |  |
|   | Самостоятельная работа<br>Составить перечень необходимого инвентаря и тары. Санитарная и специальная одежда работников пищевого производства.  | 1 |  |
| Тема 3.2<br>Санитарно-гигиенические требования к помещению, оборудованию, инвентарю, одежде персонала | Содержание учебного материала  | 9 | ОК 1-7, 9,10   |
|   | Санитарно-гигиенические требования к содержанию помещений, оборудования, инвентаря в организациях питания. Гигиенические требования к освещению. Гигиеническая необходимость маркировки оборудования, инвентаря посуды. Требования к материалам. | 2 | ПК 1.2-1.5 ПК 2.2-28 ПК 3.2-3.6 ПК 4.2-4.5 ПК 5.2-5.5 ПК 6.3-6.4                 |
|   | Требования системы ХАССП к содержанию помещений, оборудования, инвентаря, посуды в организациях питания  |   |  |
|   | Дезинфекция. Дезинсекция дератизация, правила их проведения.<br>Моющие и дезинфицирующие средства, классификация, правила их применения, условия и сроки хранения  | 2 | ОК 1-7, 9,10<br>ПК 1.2-1.5 ПК 2.2-28 ПК 3.2-3.6 ПК 4.2-4.5 ПК 5.2-5.5 ПК 6.3-6.4 |
|   | Тематика практических занятий  | 4 | ОК 1-7, 9,10   |
|   | Решение ситуационных задач по правилам пользования моющими и дезинфицирующими средствами, санитарным требованиям к мытью и обеззараживанию посуды, инвентаря и оборудования  | 4 | ПК 1.2-1.5 ПК 2.2-28 ПК 3.2-3.6 ПК 4.2-4.5 ПК 5.2-5.5 ПК 6.3-6.4                 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   | <b>ОК 1-7, 9,10</b>  |
|  | <b>Изучение требований системы ХАССП, Санитарных норм и правил СП 2.3.6.1079-01 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья</b>   | 1 | <b>ПК 1.2-1.5 ПК 2.2-28 ПК 3.2-3.6 ПК 4.2-4.5 ПК 5.2-5.5 ПК 6.3-6.4</b>                        |
| <b>Тема 3.3 Санитарно-гигиенические требования к кулинарной обработке пищевых продуктов</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6 |  |
|  | <b>Санитарные требования к процессам механической кулинарной обработке продовольственного сырья, способам и режимам тепловой обработки продуктов и полуфабрикатов Блюда и изделия повышенного эпидемиологического риска, санитарные требования к их приготовлению. Санитарные правила применения пищевых добавок. Перечень разрешенных и запрещенных добавок</b> | 2 | <b>ОК 1-7, 9,10</b><br><b>ПК 1.2-1.5 ПК 2.2-28 ПК 3.2-3.6 ПК 4.2-4.5 ПК 5.2-5.5 ПК 6.3-6.4</b> |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>   | 4 | <b>ОК 1-7, 9,10</b>  |
|  | <b>Гигиеническая оценка качества готовой пищи (бракераж).</b>  | 4 | <b>ПК 1.2-1.5 ПК 2.2-28 ПК 3.2-3.6 ПК 4.2-4.5 ПК 5.2-5.5 ПК 6.3-6.4</b>                        |
| <b>Тема 3.4 Санитарно-гигиенические требования к транспортированию, приемке и хранению пищевых продуктов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 | <b>ОК 1-7, 9,10</b>  |
|  | <b>Санитарно-гигиенические требования к транспорту, к приемке и хранению продовольственного сырья, продуктов питания и кулинарной продукции. Сопроводительная документация.</b>  | 2 | <b>ПК 1.2-1.5 ПК 2.2-28 ПК 3.2-3.6 ПК 4.2-4.5 ПК 5.2-5.5 ПК 6.3-6.4</b>                        |

|              |  |    |   |
|--------------|--|----|---|
|              | <b>Санитарные требования к складским помещениям, их планировке, устройству и содержанию.<br/> Гигиенические требования к таре.<br/> Запреты и ограничения на приемку некоторых видов сырья и продукции</b> | 2  | <b>ОК 1-7, 9,10<br/> ПК 1.2-1.5 ПК 2.2-28 ПК 3.2-3.6 ПК 4.2-4.5<br/> ПК 5.2-5.5<br/> ПК 6.3-6.4</b> |
| Консультации |  | 2  |   |
| ИТОГО:       |  | 78 |   |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП. 01 «Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Лаборатория микробиологии, санитарии и гигиены** (аудитория № 103) (36 кв.м), учебно-научный корпус (3658.3 кв.м.). Адрес: 355019 Ставропольский край, г Ставрополь, ул Серова, д 523.

Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., микробиологический бокс с комплектом оборудования – 1 шт., лабораторная посуда, микробиологические препараты, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (площадь – 177 кв.м),** главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.

Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 25 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети

«Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

**Учебная аудитория № 201** (площадь – 49 кв.м), учебно-научный корпус (3658.3 кв.м.). Адрес: 355019 Ставропольский край, г Ставрополь, ул Серова, д 523.

Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.

**3.2. Информационное обеспечение обучения** (Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

#### 3.2.1. Основные источники:

1. ЭБС «Znanium»: Микробиология, физиология питания, санитария : учебник / Е.А. Рубина, В.Ф. Малыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/993541>
2. ЭБС «Лань»: Сахарова, О.В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология : учебное пособие / О.В. Сахарова, Т.Г. Сахарова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3798-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123667>

#### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. ЭБС «Лань»: Шапиро, Я.С. Микробиология : учебное пособие / Я.С. Шапиро. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-3889-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/116381>

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве. Эмерджентные зоонозы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Куликовский, З. Ю. Хапцев, Д. А. Макаров А. А. Комаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12489-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/447613>
3. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии (периодическое издание)
4. Микробиология (периодическое издание)

Список литературы верен

Директор НБ



М.В. Обновленская

### 3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Энциклопедия Znanium.com <https://new.enc.znaniy.com/>
2. Мир ресторанного бизнеса. URL: <http://resto-klub.ru/>
3. Ресторанный бизнес. Полезные советы. URL: <http://www.restorante.com.ru/>
4. Электронная кулинарная книга (бесплатная) URL: <http://www.magicsoft.ru/>

## 4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

- 1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета ([www.stgau.ru](http://www.stgau.ru)) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

- 2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- 3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-

барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время промежуточной аттестации – экзамена.

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>- основные понятия и термины микробиологии;<br>- классификацию микроорганизмов;<br>- морфологию и физиологию основных групп микроорганизмов;<br>- генетическую и химическую основы наследственности и формы изменчивости микроорганизмов;<br>- роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе;<br>- характеристики микрофлоры почвы, воды и воздуха;<br>- особенности сапрофитных и патогенных микроорганизмов; основные пищевые инфекции и пищевые отравления;<br>- возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве, условия их развития;<br>- методы предотвращения порчи сырья и готовой продукции; схему микробиологического контроля;<br>- санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде;<br>- правила личной гигиены работников пищевых производств | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.<br>Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии | <b>Текущий контроль:</b><br>-устный опрос;<br>-тестирование;<br>-оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>-экспертная оценка устных ответов на экзамене |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:  | Правильность, полнота выполнения заданий,  | <b>Текущий контроль:</b><br>-экспертная оценка  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать лабораторное оборудование;</li> <li>- определять основные группы микроорганизмов;</li> <li>- проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;</li> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические требования в условиях пищевого производства;</li> <li>- производить санитарную обработку оборудования и инвентаря;</li> <li>- осуществлять микробиологический контроль пищевого производства.</li> </ul> | <p>точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p> | <p>демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</p> <p>- оценка практических заданий для работы в аудитории;</p> <p>- оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене</p> |
|--|--|--|

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине **ОП. 01 «Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена»** размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

Рабочую программу учебной дисциплины **ОП. 01 «Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена»**

1. Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины **ОП. 01 «Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена»**.

2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине **ОП. 01 «Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена»**

3. Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения   | Рекомендуемые источники информации (№ источника) |                              |                                |
|-------|--|--|------------------------------|--------------------------------|
|       |  | основная (из п.3 РПУД)                           | дополнительная (из п.3 РПУД) | интернет-ресурсы (из п.3 РПУД) |
| 1.    | Распространение микробов в природе. Влияние химических, биологических факторов на развитие микроорганизмов | 2  | 2                            | 1,3                            |
| 2.    | Роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе   | 2  | 2                            | 1                              |
| 3.    | Генетическая и химическая основы наследственности и формы изменчивости микроорганизмов                     | 2  | 2                            | 1                              |
| 4.    | Требования ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции»   | 1,2  | 1,2                          | 1,2,3                          |
| 5.    | Пищевые инфекции и отравления. Меры борьбы и профилактики  | 1,2  | 1,2                          | 1,3                            |

|    |   |     |   |        |
|----|---|-----|---|--------|
| 6. | Санитарно-эпидемиологический надзор и санитарно-эпидемиологическое законодательство | 1,2 | 2 | 1,2,3  |
| 7. | Опасность распространения грызунов и насекомых на предприятиях питания              | 1,2 | 2 | 1,2,3, |

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОП. 01 «Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена»**

**7.1. Вопросы и практические задания для экзамена**

1. Значение микробиологического фактора в пищевом производстве.
2. Органы осуществления государственного санитарно-эпидемиологического контроля.
3. Симбиоз. Как он проявляется в процессе развития бактерий?
4. Роль ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в обеспечении безопасности продукции предприятий общественного питания (ПОП)
5. Опасности микробного происхождения: пищевые инфекции.
6. Загрязнения пищевых продуктов микроорганизмами: пищевые отравления. Классификация. Меры профилактики.
7. Загрязнения пищевых продуктов микроорганизмами: пищевые токсикоинфекции. Меры профилактики.
8. Опасности микробного происхождения: пищевые токсикозы.
9. Загрязнения пищевых продуктов микроорганизмами: пищевые отравления. Классификация. Меры профилактики.
10. Виды и возбудители основных видов брожения.
11. Спиртовое брожение. Возбудитель, оптимальные условия и практическое применение спиртового брожения.
12. Молочнокислое брожение. Возбудитель, оптимальные условия и практическое применение этого вида брожения.
13. Охарактеризуйте типичных и нетипичных возбудителей молочнокислого брожения. Практическое использование молочнокислых бактерий.
14. Перечислите правила личной гигиены работников на предприятиях пищевых отраслей и ПОП.
15. Маслянокислое брожение. Возбудители, условия и практическое использование.
16. Понятия «Гигиена» и «Санитария». Перечислите требования, предъявляемые к работникам, поступающим на работу в пищевые предприятия.
17. Охарактеризуйте молочнокислые бактерии. Какое влияние они оказывают на хранение молочных продуктов?
18. Какие микробиологические процессы протекают при квашении овощей.
19. Перечислите основные группы опасных и вредных производственных факторов пищевых производств.
20. Стерилизация, пастеризация, термизация. Режимы, значение в обеспечении качества и безопасности продуктов, практическое применение?
21. Классификация микроорганизмов по отношению к условиям развития (температура, воздух и др.)
22. Основные требования, предъявляемые к спецодежде работников предприятий общественного питания (ПОП).
23. Основные виды бактериальных препаратов, техника их приготовления и способы

использования в пищевой технологии.

24. Дезинсекция. Значение, способы и методы осуществления.
25. Распространение микроорганизмов в воде и воздухе, санитарные показатели воды и воздуха.
26. Основные микробиологические показатели, характеризующие безопасность пищевых продуктов.
27. Санитарно-гигиенические требования и условия хранения сырья и сельскохозяйственной продукции в условиях ПОП.
28. Санитарно-показательные микроорганизмы. Виды, способы обнаружения и контроля.
29. Наиболее распространенные возбудители пищевых отравлений.
30. В чем заключается симбиотическое и антагонистическое взаимодействие между микроорганизмами? Примеры таких взаимоотношений.
31. Какие профилактические меры применяются для борьбы с грызунами?
32. Каково влияние пищевых добавок на численность микроорганизмов в продуктах?
33. Перечислите основные требования, предъявляемые к питьевой воде.
34. Охарактеризовать варианты превращения молочного сахара в молочнокислом брожении, указать условия превращений.
35. Назовите способы проникновения вирусов бактерий в закваски, способы защиты от бактериофага.
36. Перечислите методы изучения состава и численности микроорганизмов; влияние физических, химических и биологических факторов среды на микрофлору.
37. Произвести выбор способов и средств для дератизации помещений.
38. Подготовить микроскоп к работе и объяснить правила работы с ним.
39. Подготовить посуду и инвентарь для взятия смывов с поверхностей оборудования.
40. Провести микроскопическое исследование актиномицетов – лучистых грибов. Дать оценку полученным результатам.
41. Провести микроскопическое исследование дрожжевых грибов. Дать оценку полученным результатам.
42. Провести микроскопическое исследование плесневых грибов. Дать оценку полученным результатам.
43. Приготовить питательные среды для выращивания микроорганизмов.
44. Определить бактериальную загрязненность воздуха фильтрационным методом.
45. Определить бактериальную загрязненность воздуха методом оседания Коха.
46. Приготовить препараты для изучения микроорганизмов. Дать оценку полученным результатам.
47. Провести микроскопическое исследование основных групп бактерий. Дать оценку полученным результатам.
48. Провести выбор средств и инвентаря для дезинфекции кладовых овощей.
49. Провести выбор средств и инвентаря для дезинфекции холодильной камеры.
50. Приготовить дезинфицирующий раствор для обработки инвентаря, применяемого при уборке производственных помещений ПОП.
51. Приготовить дезинфицирующий раствор для обработки поверхностей и инвентаря, применяемого в складских помещениях ПОП.
52. Приготовить дезинфицирующий раствор для обработки холодильных камер на ПОП.
53. Провести микроскопическое исследование молочнокислых продуктов. Дать оценку полученным результатам.

54. Составить график санитарной уборки вспомогательных помещений и туалетных комнат для столовой на 150 мест
55. Составить график санитарной уборки вспомогательных помещений и туалетных комнат для столовой на 50 мест

#### 7.2. Критерии оценки промежуточной аттестации в виде экзамена:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует: незнание фактического материала; отсутствие аргументов и обобщений.

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Специфика изучения учебной дисциплины **ОП. 01 «Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена»** обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке специалиста среднего звена и временем, отведенным на освоение учебной дисциплины рабочим учебным планом.

Процесс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение учебной дисциплины, в том числе и на самостоятельную работу студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем учебной дисциплины, выработки навыков аналитических исследований в рамках учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического



материала, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны:

– изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам учебной дисциплины;– выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: самостоятельно законспектировать материал, подготовить и защитить реферат или эссе по утвержденной преподавателем теме;

– продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за учебной дисциплиной во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

– освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,

– по распоряжению декана, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и прочих мероприятиях,

– официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, тестового контроля, выполнения заданий для самостоятельной работы и выполнения контрольных работ по теоретическому курсу дисциплины.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V5910852 от 23.11.2018), Антивирус Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS (№ заказа/лицензии: 1B08-000451-575278DA от 17.12.2019), Adobe Creative Cloud VIP (Adobe Creative Suite, Adobe Illustrator, Adobe InDesign, Adobe Muse, Adobe Dreamweaver, Adobe Bridge, Adobe Fireworks, Adobe Photoshop, Lightroom, Adobe Photoshop, Adobe Premiere Pro) (E6D07F9B807E0FF7F95A от 23.11.2018), ABBYY FineReader 14 Business 1 year (Код позиции: AF14-2S4W01-102/AD Идентификационный номер пользователя: 41255 от 23.11.2018 г. ), Adobe Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 7.12.2007), Adobe Acrobat 8.0 Pro (Certificate ID: CE0712390 от 07.12. 2007), Adobe Illustrator CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 07.12.

2007), WinRAR (архиватор) (Электронный ключ. Владелец копии: Stavropol State Agrarian University –EDU 900 PC usagelicense от 20.11.2007), КонсультантПлюс-СК сетевая версия (правовая база) (Договор № 370/19 от 09.06.2019).

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно-справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань».

#### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|-------|---|--|
| 1     | <b>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий</b>  |  |
| 2     | <b>Лаборатория микробиологии, санитарии и гигиены</b> (аудитория № 103) (36 кв.м)<br><i>Учебно-научный корпус (3658.3 кв.м.).<br/>Адрес: 355019 Ставропольский край, г Ставрополь, ул Серова, д 523.</i>                      | Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., микробиологический бокс с комплектом оборудования – 1 шт., лабораторная посуда, микробиологические препараты, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета. |
| 3     | <b>Учебная аудитория для проведения практических занятий</b>  |  |
| 4     | <b>Лаборатория микробиологии, санитарии и гигиены</b> (аудитория № 103) (36 кв.м)<br><i>Учебно-научный корпус (3658.3 кв.м.).<br/>Адрес: 355019 Ставропольский край, г Ставрополь, ул Серова, д 523.</i>                      | Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., микробиологический бокс с комплектом оборудования – 1 шт., лабораторная посуда, микробиологические препараты, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета. |
| 5     | <b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов</b>   |  |
| 6     | <b>1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (площадь – 177 кв.м)</b><br><i>Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.).<br/>Адрес: 355017 Ставропольский край, г Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.</i> | 1. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 25 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.  |
| 7     | <b>2. Учебная аудитория № 201</b> (площадь – 49 кв.м)<br><i>Учебно-научный корпус (3658.3 кв.м.).<br/>Адрес: 355019 Ставропольский край, г Ставрополь, ул Серова, д 523.</i>  | Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.   |
| 8     | <b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b>  |  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 9  | <p><b>Лаборатория микробиологии, санитарии и гигиены</b> (аудитория № 103) (36 кв.м)<br/> <i>Учебно-научный корпус (3658.3 кв.м.).</i><br/> <i>Адрес: 355019 Ставропольский край, г Ставрополь, ул Серова, д 523.</i></p> | <p>Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., микробиологический бокс с комплектом оборудования – 1 шт., лабораторная посуда, микробиологические препараты, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.</p> |
| 10 | <p><b><i>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i></b></p>   |   |
| 11 | <p><b>Лаборатория микробиологии, санитарии и гигиены</b> (аудитория № 103) (36 кв.м)<br/> <i>Учебно-научный корпус (3658.3 кв.м.).</i><br/> <i>Адрес: 355019 Ставропольский край, г Ставрополь, ул Серова, д 523.</i></p> | <p>Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., микробиологический бокс с комплектом оборудования – 1 шт., лабораторная посуда, микробиологические препараты, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.</p> |

**Приложение 2.24**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 02 Организация хранения и контроль запасов и сырья**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ХРАНЕНИЯ И КОНТРОЛЬ ЗАПАСОВ И СЫРЬЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ОП.02 Организация хранения и контроль запасов и сырья является дисциплиной обязательной части профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций:

| Код    | Общие компетенции   |
|--------|---|
| ОК.1   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                 |
| ОК.2   | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности               |
| ОК.3   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.   |
| ОК.4   | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                  |
| ОК.5   | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.   |
| ОК.6   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК.7   | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                      |
| ОК.8   | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе подготовки.                               |
| ОК.9   | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.   |
| ОК. 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.   |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

| Код     | Профессиональные компетенции  |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.  |
| ПК 1.2. | Осуществлять обработку, подготовку экзотических и редких видов сырья: овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, дичи.  |
| ПК 1.3. | Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента.  |
| ПК 1.4  | Осуществлять разработку, адаптацию рецептов полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.   |
| ПК 2.1. | Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.   |
| ПК 2.2. | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.  |
| ПК 2.3. | Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов сложного ассортимента.  |
| ПК 2.4  | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, круп, бобовых, макаронных изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. |
| ПК 2.5  | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из   |

|         |   |
|---------|---|
|         | яиц, творога, сыра, муки сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.<br>потребителей, видов и форм обслуживания.   |
| ПК 2.6  | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из рыбы, нерыбного водного сырья сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.        |
| ПК 2.7  | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из мяса, домашней птицы, дичи и кролика сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. |
| ПК 2.8  | Осуществлять разработку, адаптацию рецептур горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий   |
| ПК 3.1. | Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.  |
| ПК 3.2. | Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение холодных соусов, заправок с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.   |
| ПК 3.3. | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации салатов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.  |
| ПК 3.4. | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации канапе, холодных закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.                             |
| ПК 3.5  | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из рыбы, нерыбного водного сырья сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.       |
| ПК 3.6  | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из мяса, домашней птицы, дичи сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.          |
| ПК 3.7  | Осуществлять разработку, адаптацию рецептур холодных блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.                 |
| ПК 4.1. | Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков в соответствии с инструкциями и регламентами.   |
| ПК 4.2. | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных десертов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.                                    |
| ПК 4.3. | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих десертов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.                                     |
| ПК 4.4  | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных напитков сложного ассортимента потребителей, видов и форм обслуживания.  |
| ПК 4.5  | Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих напитков сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.                                     |
| ПК 4.6  | Осуществлять разработку, адаптацию рецептур холодных и горячих десертов, напитков, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.                      |
| ПК 5.1. | Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами..                           |
| ПК 5.2. | Осуществлять приготовление, хранение отделочных полуфабрикатов для хлебобулочных, мучных кондитерских изделий   |
| ПК 5.3  | Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации хлебобулочных изделий и праздничного хлеба сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.            |
| ПК 5.4  | Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.                           |
| ПК 5.5  | Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации пирожных и тортов сложного потребителей, видов и форм обслуживания.  |
| ПК 5.6  | Осуществлять разработку, адаптацию рецептур хлебобулочных, мучных кондитерских изделий, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей.  |
| ПК 6.1. | Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции,   |

|        |   |
|--------|---|
|        | различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания                                |
| ПК 6.2 | Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями. |
| ПК 6.3 | Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала  |
| ПК 6.4 | Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала   |

## 1.2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование у обучающихся системного представления об условиях хранения и состоянии продуктов и запасов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК   | Умения   | Знания   |
|--|--|--|
| <b>ПК 1.1-1.4</b><br><b>ПК 2.1-2.8</b><br><b>ПК 3.1-3.7</b><br><b>ПК 4.1-4.6</b><br><b>ПК 5.1-5.6</b><br><b>ПК 6.1-6.4</b><br><b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 07</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ОК 10</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять наличие запасов и расход продуктов;</li> <li>– оценивать условия хранения и состояние продуктов и запасов;</li> <li>– проводить инструктажи по безопасности хранения пищевых продуктов;</li> <li>– принимать решения по организации процессов контроля расхода и хранения продуктов;</li> <li>– оформлять технологическую документацию и документацию по контролю расхода и хранения продуктов, в том числе с использованием специализированного программного обеспечения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ассортимент и характеристики основных групп продовольственных товаров;</li> <li>– общие требования к качеству сырья и продуктов;</li> <li>– условия хранения, упаковки, транспортирования и реализации различных видов продовольственных продуктов;</li> <li>– методы контроля качества продуктов при хранении;</li> <li>– способы и формы инструктирования персонала по безопасности хранения пищевых продуктов;</li> <li>– виды снабжения;</li> <li>– виды складских помещений и требования к ним;</li> <li>– периодичность технического обслуживания холодильного, механического и весового оборудования;</li> <li>– методы контроля сохранности и расхода продуктов на производствах питания;</li> <li>– программное обеспечение управления расходом продуктов на производстве и движением блюд;</li> <li>– современные способы обеспечения правильной сохранности запасов и расхода продуктов на производстве;</li> <li>– методы контроля возможных хищений запасов на производстве;</li> <li>– правила оценки состояния запасов на производстве;</li> <li>– процедуры и правила инвентаризации</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины ОП.02 «Организация хранения и контроль запасов и сырья» и виды учебной работы

|   |                    |
|---|--------------------|
| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
| <b>Объем образовательной программы</b>                                | <b>66</b>          |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>2</b>           |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>    | <b>62</b>          |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение  | 22                 |
| практические занятия  | 40                 |
| <b>Консультации</b>   | <b>2</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена 3 семестр</b> |                    |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Организация хранения и контроль запасов и сырья»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов                    | Осваиваемые элементы компетенций                        |
|---|--|--------------------------------|---|
| 1   | 2  | 3                              | 4   |
| <b>Раздел 1</b>   | <b>Основные группы продовольственных товаров</b>   |                                |   |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Классификация продовольственных товаров</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Классификация продовольственных товаров. Свойства и показатели ассортимента. Качество и безопасность продовольственных товаров.   | <b>2</b><br>2                  | ОК 1-7, 9, 10,<br>ПК 1.1, 2.1,<br>3.1, 4.1, 5.1,<br>6.3 |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Товароведная характеристика свежих овощей, плодов, грибов и продуктов их переработки</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Ассортимент, товароведная характеристика, общие требования к качеству свежих овощей и плодов, грибов, ягод и продуктов их переработки<br><b>Тематика практических работ</b><br>Условия и сроки хранения, кулинарное назначение свежих овощей, плодов, грибов и продуктов их переработки  | <b>2</b><br>2<br><b>2</b><br>2 |   |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Товароведная характеристика зерновых товаров</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Ассортимент, товароведная характеристика, общие требования к качеству зерна и продуктов его переработки: круп, муки, макаронных изделий, хлеба и хлебобулочных изделий<br><b>Тематика практических работ</b><br>Условия и сроки хранения, кулинарное назначение зерна и продуктов его переработки: круп, муки, макаронных изделий, хлеба и хлебобулочных изделий | <b>2</b><br>2<br><b>4</b><br>2 | ОК 1-7, 9, 10,<br>ПК 1.1, 2.1,<br>3.1, 4.1, 5.1,<br>6.3 |
|   | Органолептическая оценка качества зерна и продуктов его переработки: круп, муки, макаронных изделий, хлеба и хлебобулочных изделий   | 2                              |   |
| <b>Тема 1.4.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>                       | ОК 1-7, 9, 10,<br>ПК 1.1, 2.1,<br>3.1, 4.1, 5.1,<br>6.3 |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Товароведная характеристика молочных товаров</b>  | Ассортимент, товароведная характеристика, общие требования к качеству молока и молочных продуктов  | 2 | ОК 1-7, 9, 10, ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3 |
|  | <b>Тематика практических работ</b>   | 4 |  |
|  | Условия и сроки хранения, кулинарное назначение молока и молочных продуктов  | 2 |  |
| <b>Тема 1.5. Товароведная характеристика рыбы, рыбных продуктов</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 1-7, 9, 10, ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3 |
|  | Ассортимент, товароведная характеристика, общие требования к качеству рыбы, рыбных продуктов   | 2 |  |
|  | <b>Тематика практических работ</b>   | 2 |  |
|  | Условия и сроки хранения, кулинарное назначение рыбы, рыбных продуктов   | 2 |  |
| <b>Тема 1.6. Товароведная характеристика мяса, мясных продуктов</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 1-7, 9, 10, ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3 |
|  | Ассортимент, товароведная характеристика, общие требования к качеству мяса, мясных продуктов   | 2 |  |
|  | <b>Тематика практических работ</b>   | 2 |  |
|  | Условия и сроки хранения, кулинарное назначение мяса, мясных продуктов   | 2 |  |
| <b>Тема 1.7. Товароведная характеристика яичных продуктов и пищевых жиров</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 1-7, 9, 10, ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1,     |
|  | Ассортимент, товароведная характеристика, общие требования к качеству яичных продуктов, пищевых жиров  | 2 |  |
|  | <b>Тематика практических работ</b>   | 2 |  |
|  | Условия и сроки хранения, кулинарное назначение яичных продуктов, пищевых жиров  | 2 |  |
| <b>Тема 1.8. Товароведная характеристика кондитерских и вкусовых товаров</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 1-7, 9, 10, ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3 |
|  | Ассортимент, товароведная характеристика, общие требования к качеству кондитерских и вкусовых товаров  | 2 |  |
|  | <b>Тематика практических работ</b>   | 2 |  |
|  | Условия и сроки хранения, кулинарное назначение кондитерских и вкусовых товаров  | 2 |  |
| <b>Раздел 2 Организация снабжения и складского хозяйства предприятия общественного питания</b> |  |   |  |
| <b>Тема 2.1 Организация продовольственного и материально-технического снабжения</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 1-7, 9, 10, ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3 |
|  | Основные требования к организации снабжения предприятий общественного питания сырьем, полуфабрикатами, продуктами и материально-техническими средствами  | 2 |  |
|  | <b>Тематика практических работ</b>   | 6 |  |
|  | Организация складского хозяйства: понятие, виды, назначение, компоновка складских помещений. Объемно-планировочные и санитарно-эпидемиологические требования к складским помещениям Организация тарного хозяйства. | 2 |  |
|  | Способы доставки продовольственных товаров и продуктов. Виды транспорта, используемые при перевозке продуктов, требования, предъявляемые к транспортировке товаров.  | 2 |  |
|  | Компоновка складских помещений с учетом технологического цикла, объема производства кулинарной продукции, типа предприятия.  | 2 |  |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Приемка различных видов продовольственных товаров и других товарно-материальных ценностей</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 1-7, 9, 10, ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3 |
|   | Правила приема продовольственных товаров и других товарно-материальных ценностей. Виды и порядок оформления сопроводительной документации.   | 2        |  |
|   | <b>Тематика практических работ</b>   | <b>2</b> |  |
|   | Освоение порядка работы с учетными документами по приему продовольственных   | 2        |  |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Организация хранения различных видов продовольственных товаров</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 1-7, 9, 10, ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3 |
|   | Способы и режимы хранения и укладки различных групп продовольственных товаров. Требования к рациональному размещению продуктов с целью предотвращения потерь и порчи. Сроки реализации и хранения скоропортящихся продуктов. Нормируемые и ненормируемые потери.   | 2        |  |
|   | <b>Тематика практических работ</b>   | <b>4</b> |  |
|   | Решение производственных ситуаций по выбору форм и способов проведения инструктажа персонала по соблюдению безопасных способов хранения продукции  | 2        |  |
|   | Анализ рационального размещения продовольственных товаров и продуктов. Выбор и оценка условий хранения продовольственных товаров с целью обеспечения качества и безопасности продукции   | 2        |  |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Отпуск сырья и продуктов на производство, в филиалы</b>                                       | <b>Тематика практических работ</b>   | <b>4</b> | ОК 1-7, 9, 10, ПК 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3 |
|   | Правила оформления заказа на продукты со склада. Правила отпуска сырья и продуктов на производство. Требования, предъявляемые к отпуску товаров.   | 2        |  |
|   | Порядок заполнения документов на отпуск сырья, продуктов, полуфабрикатов со склада на производство. Оформление документации  | 2        |  |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Контроль сохранности и расхода продуктов на предприятиях питания</b>                          | <b>Тематика практических работ</b>   | <b>8</b> |  |
|   | Современные способы обеспечения контроля хранения запасов и расхода продуктов на производстве  | 2        |  |
|   | Учет возможных объемов продаж в зависимости от сезона работы, выходных и праздничных дней, массовых мероприятий в регионе Оценка примерных норм расхода продуктов за установленный период для конкретного предприятия питания  | 2        |  |
|   | Оформление технологической документации по контролю расхода и хранению продуктов с использованием специализированного программного обеспечения   | 2        |  |
|   | Организация и анализ процессов контроля расхода и хранения продуктов. Оформление инвентаризационной описи  | 2        |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов; решение задач и упражнений по образцу; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач по правилам проведения инвентаризации запасов продуктов на складе и на производстве и по разработке мероприятий по борьбе с хищениями запасов на производстве | <b>2</b> |  |
| <b>Консультация</b>   |  | <b>2</b> |  |
| <b>Итоговая аттестация</b>  |  | <b>6</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.02 «Организация хранения и контроль запасов и сырья» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет социально-экономических дисциплин (аудитория № 214) (46 кв.м),** учебно-научный корпус (3658.3 кв.м.). Адрес: Ставропольский край, г Ставрополь, ул Серова, д 523.

Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

**Лаборатория метрологии и стандартизации (аудитория № 106) (50,3 кв. м),** учебно-научный корпус (3658.3 кв.м.). Адрес: Ставропольский край, г Ставрополь, ул Серова, д 523.

Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, лабораторные столы – 6 шт., шкаф для реактивов – 1 шт., шкаф-витрина – 2 шт., сушильный шкаф (SNOL 58/350) – 1 шт., термостат INB 400, Memmert– 1 шт., вытяжной шкаф МВП-001– 1 шт., поляриметр круговой СМ-3– 1 шт., центрифуга универсальная Z-300– 1 шт., рефрактометр ИРФ-454Б2М – 1 шт., титровальная установка КЕ БМ– 1 шт., лабораторные весы VIBRANJ-220 CE в комплекте с калибровочной гирей F1 100 г – 1 шт., водяная баня GFL на 6 мест – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (площадь – 177 кв.м),** главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: Ставропольский край, г Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.

Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

**Учебная аудитория № 201 (площадь – 49 кв.м),** учебно-научный корпус (3658.3 кв.м.). Адрес: Ставропольский край, г Ставрополь, ул Серова, д 523.

Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения (Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

#### **3.2.1. Основные источники:**

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Калачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12041-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446752>
2. ЭБС «Znanium»: Замедлина Е. А. Товароведение и экспертиза товаров: Учебное пособие / Замедлина Е.А. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 156 с.: - (СПО) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1021058>

#### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. ЭБС «Лань»: Зонова, Л.Н. Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Зонова, Л.В. Михайлова, Е.Н. Власова ; отв. ред. Ж. Ю. Койтова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105565>. — Загл. с экрана.
2. ЭБС «Znanium»: Товароведение однородных групп продовольственных товаров: учебник / Елисеева Л.Г., Родина Т.Г., Рыжакова А.В. - М.:Дашков и К, 2017. - 930 с.: ISBN978-5-394-01955-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511978>
3. Пищевая промышленность (периодическое издание).
4. Известия высших учебных заведений. Пищевая технология (периодическое издание).
5. Хранение и переработка сельхозсырья (периодическое издание).
6. Энциклопедия Znanium.com <https://new.enc.znanium.com/>

### **Список литературы верен**

Директор НБ



М.В. Обновленская

#### **3.2.3. Интернет-ресурсы: сайты**

1. <http://foodis.ru/Общепит>. Информационный сайт. Материалы для организации работы общественного питания. Онлайн.
2. <http://obshepitruussia.ru/> Общепит в России (сайт журнала). Онлайн.
3. <https://new.enc.znanium.com/> Энциклопедия Znanium.com. Онлайн.

## **4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В целях доступности получения СПО обучающимися с ОВЗ Университетом обеспечивается:

- 1) для обучающихся с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета ([www.stgau.ru](http://www.stgau.ru)) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

При получении СПО обучающегося с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время промежуточной аттестации – экзамена.

| <b>Результаты обучения</b>  | <b>Критерии оценки</b>   | <b>Методы оценки</b>  |
|---|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>– ассортимент и хранение основных групп продовольственных товаров; | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.<br>Адекватность результатов поставленным целям, полнота | <b>Текущий контроль:</b><br>-устный опрос;<br>-практические задания<br>-оценка результатов выполнения заданий для |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие требования к качеству сырья и продуктов;</li> <li>- условия хранения, упаковки, транспортирования и реализации различных видов продовольственных продуктов;</li> <li>- методы контроля качества продуктов при хранении;</li> <li>- способы и формы инструктирования персонала по безопасности хранения пищевых продуктов;</li> <li>- виды снабжения;</li> <li>- виды складских помещений и требования к ним;</li> </ul>  | <p>ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>  | <p>самостоятельной работы.<br/><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>-экспертная оценка устных ответов на экзамене</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодичность технического обслуживания холодильного, механического и весового оборудования;</li> <li>- методы контроля сохранности и расхода продуктов на производствах питания;</li> <li>- программное обеспечение управления расходом продуктов на производстве и движением блюд;</li> <li>- современные способы обеспечения правильной сохранности запасов и расхода продуктов на производстве;</li> <li>- методы контроля возможных хищений запасов на производстве;</li> <li>- правила оценки состояния запасов на производстве;</li> <li>- процедуры и правила инвентаризации запасов продуктов;</li> <li>- правила оформления заказа на продукты со склада и приема продуктов, поступающих со склада от поставщиков;</li> <li>- виды сопроводительных документации на различные группы продуктов.</li> </ul> |   |  |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наличие запасов и расход продуктов;</li> <li>- оценивать условия хранения и состояние продуктов и запасов;</li> <li>- проводить инструктажи по безопасности хранения пищевых продуктов;</li> <li>- принимать решения по организации процессов контроля расхода и хранения продуктов;</li> <li>- оформлять технологическую документацию по контролю расхода и хранения продуктов, в том числе с использованием специализированного программного обеспечения.</li> </ul>   | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>-устный опрос;<br/>-практические задания<br/>-оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.<br/><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>-экспертная оценка устных ответов на экзамене</p> |

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине ОП.02 «Организация хранения и контроль запасов и сырья» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через личный кабинет преподавателя на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

Рабочую программу ОП.02 «Организация хранения и контроль запасов и сырья».

1. Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины ОП.02 «Организация хранения и контроль запасов и сырья».

2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине ОП.02 «Организация хранения и контроль запасов и сырья».

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения  | Рекомендуемые источники информации (№ источника) |                              |                                |
|-------|---|--|------------------------------|--------------------------------|
|       |   | основная (из п.3 РПУД)                           | дополнительная (из п.3 РПУД) | интернет-ресурсы (из п.3 РПУД) |
| 1     | Анализ показателей качества пищевых продуктов по стандартам и установление общих и специфичных показателей для товаров однородных и разнородных групп.  | 1, 2   | 1, 2, 3, 4, 5, 6             | 1, 2, 3                        |
| 2     | Изучение ассортимента различных групп продовольственных товаров (индивидуальные задания);   | 1, 2   | 1, 2, 3, 4, 5, 6             | 1, 2, 3                        |
| 3     | Определение перечня поставщиков товаров по конкретному предприятию, форм поставок, способов и маршрутов доставки. Составление графиков завоза продуктов. Изучение нормативных и технических документов, регламентирующих приемку товаров по количеству и качеству (Инструкции П6,П7 и прочее) | 1, 2   | 1, 2, 3, 4, 5, 6             | 1, 2, 3                        |
| 4     | Анализ организации складского хозяйства и хранения продуктов в конкретном предприятии (по заданию преподавателя). Составление графиков технического обслуживания холодильного, механического и весового оборудования. Составление мероприятий по сокращению расходов по таре.                 | 1, 2   | 1, 2, 3, 4, 5, 6             | 1, 2, 3                        |
| 5     | Изучение современных методов обеспечения сохранности продуктов, риски при хранении, причины их возникновения.   | 1, 2   | 1, 2, 3, 4, 5, 6             | 1, 2, 3                        |
| 6     | Документальное оформление списания продуктов, инвентаризации.   | 1, 2   | 1, 2, 3, 4, 5, 6             | 1, 2, 3                        |

**Приложение 2.25**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 03 Техническое оснащение организации питания**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК  | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| ПК 1.1-1.4<br>ПК 2.1-2.8<br>ПК 3.1-3.7<br>ПК 4.1-4.6<br>ПК 5.1-5.6<br>ПК 6.1-6.4<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ОК 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять вид, обеспечивать рациональный подбор в соответствии с потребностью производства технологического оборудования, инвентаря, инструментов;</li> <li>– организовывать рабочее место для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов, готовой продукции, ее отпуска в соответствии с правилами техники безопасности, санитарии и пожарной безопасности;</li> <li>– подготавливать к работе, использовать технологическое оборудование по его назначению с учётом правил техники безопасности, санитарии и пожарной безопасности, правильно ориентироваться в экстренной ситуации</li> <li>– выявлять риски в области безопасности работ на производстве и разрабатывать предложения по их минимизации и устранению;</li> <li>– оценивать эффективность использования оборудования;</li> <li>– планировать мероприятия по обеспечению безопасных и благоприятных условий труда на производстве, предупреждению травматизма;</li> <li>– контролировать соблюдение графиков технического обслуживания оборудования и исправность приборов безопасности и измерительных приборов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию, основные технические характеристики, назначение, принципы действия, особенности устройства, правила безопасной эксплуатации различных групп технологического оборудования;</li> <li>– принципы организации обработки сырья, приготовления полуфабрикатов, готовой кулинарной и кондитерской продукции, подготовки ее к реализации;</li> <li>– прогрессивные способы организации процессов приготовления пищи с использованием современных видов технологического оборудования;</li> <li>– правила выбора технологического оборудования, инвентаря, инструментов, посуды для различных процессов приготовления и отпуска кулинарной и кондитерской продукции;</li> <li>– методики расчета производительности технологического оборудования;</li> <li>– способы организации рабочих мест повара, кондитера, пекаря в соответствии с видами изготавливаемой кулинарной, хлебобулочной и кондитерской продукции;</li> <li>– правила электробезопасности, пожарной безопасности;</li> <li>– правила охраны труда в организациях питания</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперативно взаимодействовать с работником, ответственным за безопасные и благоприятные условия работы на производстве;</li> <li>– рассчитывать производственные мощности и эффективность работы технологического оборудования</li> </ul> <p>проводить инструктаж по безопасной эксплуатации технологического оборудования</p> |  |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                            | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>        | <b>68</b>   |
| в том числе:                                  |             |
| теоретическое обучение                        | 26          |
| лабораторные занятия (если предусмотрено)     |             |
| практические занятия (если предусмотрено)     | 34          |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | -           |
| Самостоятельная работа <sup>4</sup>           | 8           |
| Промежуточная аттестация <sup>5</sup>         |             |
| Консультация                                  |             |
| Экзамен                                       |             |

<sup>4</sup> Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

<sup>5</sup> Проводится в форме дифференцированного зачета

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций   |
|--|--|-------------|--|
| <b>Тема 1. Классификация и характеристика основных типов предприятий общественного питания</b> |  | <b>2</b>    | <b>ОК1-7,9,10</b>  |
|  | Ведение, цели и задачи дисциплины. Особенности производственной деятельности ПОП. Характеристика услуг. Основные типы ПОП, классы, типы предприятия  | 2           |  |
| <b>Тема 2 Характеристика особенности производственной заготовочных и доготовочных поп</b>      |  | <b>4</b>    | <b>ОК1-7,9,10</b><br><b>ПК 1.1-1.4</b><br><b>ПК 3.1-3.5</b><br><b>ПК 4.1-4.5</b><br><b>ПК 5.1-5.5</b><br><b>ПК 6.4</b> |
|  | Характеристика особенности производственной заготовочных и доготовочных поп  | 2           |  |
|  | <b>Практическая работа 1</b> Структура доготовочных цехов, общие требования Рабочие места поваров в производственных цехах, виды требования, характеристика к организации рабочих мест   | 2           |  |
| <b>Тема 3. Организация и техническое оснащение складского хозяйства</b>                        |  | <b>4</b>    | <b>ОК1-7,9,10</b><br><b>ПК 1.1-1.4</b><br><b>ПК 3.1-3.5</b><br><b>ПК 4.1-4.5</b><br><b>ПК 5.1-5.5</b><br><b>ПК 6.4</b> |
|  | Виды, назначения складских помещений, характеристика, требования к их размещению   | 2           |  |
|  | <b>Практическая работа 2</b> Техническая оснащённость неохлаждаемых, охлаждаемых складских помещений. Характеристика оборудования, инвентаря, инструмента. Правила приёмки хранения и отпуска сырья со склада. Организация тарного хозяйства, виды назначения оборотной тары | 2           |  |
| <b>Тема 4. Основы производства и реализации кулинарно кондитерской продукции ПОП</b>           |  | <b>28</b>   | <b>ОК1-7,9,10</b><br><b>ПК 1.1-1.4</b><br><b>ПК 3.1-3.5</b><br><b>ПК 4.1-4.5</b><br><b>ПК 5.1-5.5</b><br><b>ПК 6.4</b> |
|  | Требования к организации производственных цехов. Понятия о технологических потоках обработки сырья, приготовление п/ф, готовой кулинарной и кондитерской продукции   | 2           |  |
|  | Общие правила размещения технологического оборудования, характеристика технологических линий. Общие понятия о секционно модульном оборудовании.  | 2           |  |
|  | <b>Практическая работа № 3:</b> Ситуационная задача по организация рабочего места повара для очистки, нарезки клубне, корнеплодов.   | 2           |  |
|  | <b>Практическая работа № 4:</b> Ситуационная задача по организации рабочего места повара по обработке мяса, птицы, рыбы  | 2           |  |
|  | Характеристика кулинарных специализированных цехов. Особенности компоновки оборудования.   | 2           |  |

|  |  |          |                   |
|--|--|----------|-------------------|
|  | Организация работы овощного, холодного цеха, горячего. Компоновка оборудования, организация рабочих мест   | 2        |                   |
|  | <b>Практическая работа №5:</b> Ситуационная задача по организация рабочего места поваров для приготовления салатов, закусок гастрономии, напитков  | 2        |                   |
|  | <b>Практическая работа № 6:</b> Ситуационная задача по организация рабочего места поваров для варки заправочных супов, горячих блюд, напитков.   | 2        |                   |
|  | Организация работы мучного цеха, кондитерского цеха, характеристика технологических линий компоновка оборудования  | 2        |                   |
|  | <b>Практическая работа № 7:</b> Ситуационная задача по организация рабочего места поваров для замеса дрожжевого теста, формовки, расстойки п/ф и выпечки.  | 2        |                   |
|  | <b>Практическая работа № 8:</b> Ситуационная задача по организации рабочего места кондитеров для приготовления слоеного теста, заварного, бисквитного  | 2        |                   |
|  | Организация работы раздачи готовой пищи с использованием линий прилавков самообслуживания Организация работы моечного отделения столовой посуды 2  | 2        |                   |
|  | <b>Практическая работа № 9:</b> Ситуационная задача по организации рабочих мест поваров на линии ЛПС.  | 2        |                   |
|  | <b>Практическая работа № 10:</b> Ситуационная задача по организации рабочих мест поваров для реализации комплексных обедов   | 2        |                   |
| <b>Тема 5. Механическое оборудование</b> |  | <b>8</b> | <b>ОК1-7,9,10</b> |
|  | Механическое оборудование. Общее сведение о машинах, электроприводах, универсальных кухонных машинах   | 2        | <b>ПК 1.1-1.4</b> |
|  | <b>Практическая № 11</b> Изучения, правила эксплуатация, техники безопасности механического оборудования овощного цеха   | 2        | <b>ПК 3.1-3.5</b> |
|  | <b>Практическая № 12</b> Изучения, правила эксплуатация, техники безопасности механического оборудования мясо-рыбного цеха   | 2        | <b>ПК 4.1-4.5</b> |
|  | <b>Практическая № 13</b> Виды, правила эксплуатации, техника безопасности машин для нарезки гастрономии и хлеба. Виды механического оборудования для измельчения мяса и рыбы, правила эксплуатации и техника безопасности Виды, правила эксплуатации, техника безопасности машин для обработки нарезки клубне, корнеплодов | 2        | <b>ПК 5.1-5.5</b> |
|  |  |          | <b>ПК 6.4</b>     |
| <b>Тема 6. Тепловое оборудование</b>     |  | <b>6</b> | <b>ОК1-7,9,10</b> |
|  | Классификация, общие сведения о тепловом оборудовании. Виды правила эксплуатации варочного, жарочного, пекарского оборудования.  | 2        | <b>ПК 1.1-1.4</b> |
|  |  |          | <b>ПК 3.1-3.5</b> |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | <b>Практическая № 14</b> Изучения, правила эксплуатация, техники безопасности электро плит, пароконвектомата, электродуховок.   | 2         | <b>ПК 6.4</b>                               |
|  | <b>Практическая № 15</b> Виды, правила эксплуатации, техника безопасности водогрейного оборудования. Виды теплового оборудования для раздачи пищи, эксплуатация, техника безопасности                                 | 2         |   |
| <b>Тема 7. Холодильное оборудование</b>                          |   | <b>6</b>  | <b>ОК1-7,9,10<br/>ПК 1.1-1.4<br/>ПК 6.4</b> |
|  | Классификация холодильного оборудования. Виды, правила эксплуатации, техника безопасности: холодильные шкафы.   | 2         |   |
|  | <b>Практическая № 16</b> Виды, правила эксплуатации, техника безопасности: столы с охлаждаемой поверхностью, льдогенераторы, техника безопасности шоковая заморозка, технические особенности шоковой заморозки сырья. | 2         |   |
|  | <b>Практическая № 17</b> Изучения, правила эксплуатация, техники безопасности холодильного оборудования.  | 2         |   |
| <b>Тема 8. Оборудование для упаковки п/ф, кулинарных изделий</b> |   | <b>2</b>  |   |
|  | Классификация, принцип работы аппаратом по вакуумированию п/ф и кулинарных  | 2         |   |
|  | <b>Итого</b>  | <b>60</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технического оснащения кулинарного и кондитерского производства», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкапами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **1.2.1. Печатные издания:**

Российская Федерация. Законы. О качестве и безопасности пищевых продуктов [Электронный ресурс]: федер. закон: [принят Гос. Думой 1 дек.1999 г.: одобр. Советом Федерации 23 дек. 1999 г.: в ред. на 13.07.2015г. № 213-ФЗ]. <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102063865&rdk=&backlink=1>

Российская Федерация. Постановления. Правила оказания услуг общественного питания [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ: [Утв. 15 авг. 1997 г. № 1036: в ред. от 10 мая 2007 № 276]. - <http://ozpp.ru/laws2/postan/post7.html>

ГОСТ 31984-2012 Услуги общественного питания. Общие требования.- Введ. 2015-01-01. - М.: Стандартинформ, 2014.-III, 8 с.

ГОСТ 30524-2013 Услуги общественного питания. Требования к персоналу. - Введ. 2016-01-01. - М.: Стандартинформ, 2014.-III, 48 с.

ГОСТ 31985-2013 Услуги общественного питания. Термины и определения.- Введ. 2015-01-01. - М.: Стандартинформ, 2014.-III, 10 с.

ГОСТ 30389 - 2013 Услуги общественного питания. Предприятия общественного питания. Классификация и общие требования – Введ. 2016 – 01 – 01. – М.: Стандартинформ, 2014.- III, 12 с.

СанПиН 2.3.6. 1079-01 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 08 ноября 2001 г. № 31 [в редакции СП 2.3.6. 2867-11 «Изменения и дополнения» № 4)]. – Режим доступа: [http://ohranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/9/9744/](http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/9/9744/)

2. Профессиональный стандарт «Повар». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 610н (зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2015 № 39023).

Профессиональный стандарт «Кондитер/Шоколадье».

Ботов М.И. Оборудование предприятий общественного питания : учебник для студ.учреждений высш.проф.образования / М.И. Ботов, В.Д. Елхина, В.П. Кирпичников. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с

Елхина В.Д. Механическое оборудование предприятий общественного питания: Справочник : учеб.для учащихся учреждений сред.проф.образования / В.Д. Елхина. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 336 с.

Золин В.П. Технологическое оборудование предприятий общественного питания: учеб.для учащихся учреждений сред.проф.образования / В.П.Золин. – 13-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с

Усов В.В. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания : учеб.пособие для студ. учреждений сред.проф.образования / В.В. Усов. – 13-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 432 с.

### **1.2.2. Электронные издания:**

1. <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102063865&rdk=&backlink=1>
2. <http://ozpp.ru/laws2/postan/post7.html>
3. [http://ohranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/9/9744/](http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/9/9744/)
4. <http://www.horeca.ru/> Главный портал индустрии гостеприимства и питания
5. <http://www.food-service.ru/catalog> Каталог пищевого оборудования
6. [www.restoracia.ru](http://www.restoracia.ru)

### **1.2.3. Дополнительные источники:**

1. Организация производства на предприятиях общественного питания: учебник для сред. проф. образования: учебник для сред. проф. образования/ Л.А. Радченко.- Ростов Н/Д «Феникс», 2012 - 373 с.
2. Электромеханическое оборудование/ Е.С. Крылов.- М.: «Ресторанные ведомости», 2012,160 с.
3. Тепловое оборудование/ Р.В. Хохлов.- М.: «Ресторанные ведомости», 2012 - 164 с.
4. Пароконвектомат: технологии эффективной работы/ Е.С. Крылов.- М.: «Ресторанные ведомости», 2012 – 128 с.
5. Холодильное оборудование/ Р.В. Хохлов.- М.: «Ресторанные ведомости», 2012 – 162 с.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Формы и методы оценки  |
|---|--|--|
| <p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию, основные технические характеристики, назначение, принципы действия, особенности устройства, правила безопасной эксплуатации различных групп технологического оборудования;</li> <li>– принципы организации обработки сырья, приготовления полуфабрикатов, готовой кулинарной и кондитерской продукции, подготовки ее к реализации;</li> <li>– прогрессивные способы организации процессов приготовления пищи с использованием современных видов технологического оборудования;</li> <li>– правила выбора технологического оборудования, инвентаря, инструментов, посуды для различных процессов приготовления и отпуска кулинарной и кондитерской продукции;</li> <li>– методики расчета производительности технологического оборудования;</li> <li>– способы организации рабочих мест повара, кондитера, пекаря в соответствии с видами изготавливаемой кулинарной, хлебобулочной и кондитерской продукции;</li> <li>– правила электробезопасности, пожарной безопасности;</li> <li>правила охраны труда в организациях питания</li> </ul> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | <p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменного/устного опроса;</li> <li>-тестирования;</li> </ul> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b><br/>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменных/ устных ответов,</li> <li>-тестирования</li> </ul> |
| <p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять вид, обеспечивать рациональный подбор в соответствии с потребностью производства технологического оборудования, инвентаря, инструментов;</li> <li>– организовывать рабочее место для обработки сырья,</li> </ul>  | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий,</p>  | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы,</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>приготовления полуфабрикатов, готовой продукции, ее отпуска в соответствии с правилами техники безопасности, санитарии и пожарной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготавливать к работе, использовать технологическое оборудование по его назначению с учётом правил техники безопасности, санитарии и пожарной безопасности, правильно ориентироваться в экстренной ситуации</li> <li>– выявлять риски в области безопасности работ на производстве и разрабатывать предложения по их минимизации и устранению;</li> <li>– оценивать эффективность использования оборудования;</li> <li>– планировать мероприятия по обеспечению безопасных и благоприятных условий труда на производстве, предупреждению травматизма;</li> <li>– контролировать соблюдение графиков технического обслуживания оборудования и исправность приборов безопасности и измерительных приборов.</li> <li>– оперативно взаимодействовать с работником, ответственным за безопасные и благоприятные условия работы на производстве;</li> <li>– рассчитывать производственные мощности и эффективность работы технологического оборудования</li> </ul> | <p>методов, техник, последовательностей действий и т.д.<br/>Точность оценки, самооценки выполнения<br/>Соответствие требованиям инструкций, регламентов<br/>Рациональность действий и т.д.</p> | <p>- оценка выполнения практических заданий на зачете</p> |
|--|--|---|

**Приложение 2.26**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 04 Организация обслуживания**

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**1.2. Место предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** предмет входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:**

| Код ПК, ОК   | Умения   | Знания   |
|--|--|--|
| ПК 1.1-1.4<br>ПК 2.1-2.8<br>ПК 3.1-3.7 ПК<br>4.1-4.6<br>ПК 5.1-5.6<br>ПК 6.1-6.4<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ОК 10<br>ОК 11 | <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнения всех видов работ по подготовке залов и инвентаря организаций общественного питания к обслуживанию</li><li>- встречи, приветствия, размещения гостей, подачи меню</li><li>- приема, оформления и выполнения заказа на продукцию и услуги организаций общественного питания</li><li>- рекомендации блюд и напитков гостям при оформлении заказа</li><li>- подачи блюд и напитков разными способами</li><li>- расчета с потребителями</li><li>- обслуживания потребителей при использовании специальных форм организации питания</li><li>- выполнять подготовку залов к обслуживанию в соответствии с его характером, типом и классом организации общественного питания</li><li>- подготавливать зал ресторана, бара, буфета к обслуживанию в обычном режиме</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- виды, типы и классы организаций общественного питания;</li><li>- рынок ресторанных услуг, специальные виды услуг ;</li><li>- подготовку залов к обслуживанию в соответствии с его характером, типом и классом организации общественного питания;</li><li>- правила накрытия столов скатертями, приемы полировки посуды и приборов;</li><li>- приемы складывания салфеток;</li><li>- правила личной подготовки официанта бармена к обслуживанию;</li><li>- ассортимент, назначение, характеристику столовой посуды, приборов, стекла;</li><li>- сервировку столов, современные, направления сервировки;</li><li>- обслуживание потребителей организаций</li></ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>и на массовых банкетных мероприятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывать салфетки разными способами</li> <li>- соблюдать личную гигиену</li> <li>- подготавливать посуду, приборы, стекло</li> <li>- осуществлять прием заказа на блюда и напитки</li> <li>- подбирать виды оборудования, мебели, посуды, приборов, белья в соответствии с типом и классом организации общественного питания</li> <li>- оформлять и передавать заказ на производство, в бар, в буфет</li> <li>- подавать алкогольные и безалкогольные напитки, блюда различными способами</li> <li>- соблюдать очередность и технику подачи блюд и напитков</li> <li>- соблюдать требования к качеству, температуре подачи блюд и напитков - разрабатывать различные виды меню, в том числе план-меню структурного подразделения заменять использованную посуду и приборы</li> <li>- составлять и оформлять меню, обслуживать массовые банкетные мероприятия и приемы</li> <li>- обслуживать иностранных туристов</li> <li>- эксплуатировать инвентарь, весоизмерительное и торгово-технологическое оборудование в процессе обслуживания</li> <li>- осуществлять подачу блюд и напитков гостям различными способами</li> <li>- предоставлять счет и производить расчет с потребителями</li> <li>- соблюдать правила ресторанного этикета</li> <li>- производить расчет с потребителем, используя различные формы расчета</li> <li>- изготавливать смешанные, горячие напитки, коктейли</li> </ul> | <p>общественного питания всех форм собственности, различных видов, типов и классов; - использование в процессе обслуживания инвентаря, весоизмерительного и торгово-технологического оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие и размещение гостей за столом;</li> <li>- правила оформления и передачи заказа на производство, бар, буфет;</li> <li>- правила и технику подачи алкогольных и безалкогольных напитков;</li> <li>- способы подачи блюд;</li> <li>- очередность и технику подачи блюд и напитков</li> <li>- кулинарную характеристику блюд смешанные и горячие напитки, коктейли</li> <li>- правила сочетаемости напитков и блюд</li> <li>- требования к качеству, температуре подачи блюд и напитков</li> <li>- способы замены использованной посуды и приборов</li> <li>- правила культуры обслуживания, протокола и этикета при взаимодействии с гостями</li> <li>- информационное обеспечение услуг общественного питания</li> <li>- правила составления и оформления меню</li> <li>- обслуживание массовых банкетных мероприятий и приемов</li> </ul> |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                               | 62                 |
| <b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b> |                    |
| в том числе:   |                    |
| теоретическое обучение   | 20                 |
| лабораторные занятия   | -                  |
| практические занятия   | 38                 |
| курсовая работа (проект)   | -                  |
| Консультации   | 1                  |
| Самостоятельная работа   | 4                  |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>        | 2                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций                            |
|---|---|-------------|---|
| <b>Тема 1.1</b><br>Характеристика предприятий общественного питания.<br>Производственные помещения предприятий общественного питания. | Классификация предприятий общественного питания, принципы классификации. Типы предприятий. Характеристика основных типов и видов предприятий: ресторан, бар, кафе, закусочная, столовая. Классы предприятий. Уровень и виды услуг в зависимости от типа и класса предприятия.   | 2           | ОК 1-7, 9, 10, ПК 2.2- 2.8, ПК 3.23.6, ПК 4.2-4.5, ПК 6.3   |
|   | Характеристика технологического процесса на предприятиях общественного питания, цеховая структура и её краткая характеристика. Общие требования к производственным помещениям и организации рабочих мест. Цеховое деление (заготовочный цех, доготовочный цех, Специализированный цех, моечные кухонной и столовой посуды). Назначение, расположение, оборудование, инвентарь. Охрана труда на рабочем месте. | 2           |   |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Торговые и подсобные помещения ресторана.   | Виды торговых и подсобных помещений. Вестибюль с гардеробом, зал ожиданий. Торговый и банкетный зал.  | 2           | ОК 1-7, 9, 10, ПК 2.2- 2.8, ПК 3.2- 3.6, ПК 4.2-4.5, ПК 6.3 |
|   | Расположение и связь с производственными цехами, сервизной и моечной столовой посуды, буфетом. Требования к их оформлению, отделке и освещению.   | 2           |   |
|   | Краткая характеристика буфета, бара при ресторане. Краткая характеристика подсобных помещений: сервизной, моечной столовой посуды, бельевой и гладильной.   | 2           |   |
|   | Оборудование торгового зала, его виды, назначение, конструкция и устройство каждого вида оборудования. Современные требования к мебели, мебель повышенной комфортности  | 2           |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>Тема 1.3.</b> Столовая посуда                                    | Краткая характеристика и назначение столовой посуды.                              | 2 | ОК 1-7, 9, 10, ПК 2.2- 2.8, ПК 3.2-3.6,                        |
|   | Отработка навыков работы с посудой.   | 2 |  |
| <b>Тема 1.4.</b> Столовые приборы                                   | Основные приборы и их назначение.   | 2 | ОК 1-7, 9, 10, ПК2.2-2.8, ПК 3.2-3.6, ПК 4.2-4.5, ПК 6.3       |
|   | Вспомогательные приборы и их назначение.  | 2 |  |
|   | Отработка навыков по работе с основными приборами                                 | 2 |  |
| <b>Тема 1.5</b> Столовое бельё                                      | Характеристика мальтонов и наперонов.   | 2 | ОК 1-7, 9, 10, ПК2.2-2.8, ПК 3.2-3.6, ПК 4.2-4.5, ПК 6.3       |
|   | Порядок получения и хранения столового белья.                                     | 2 |  |
|   | Скатерти, салфетки, ручки и полотенца.  | 2 |  |
|   | Правила и способы складывания.  | 2 |  |
| <b>Тема 1.6</b><br>Способы и приёмы складывания полотняных салфеток | Варианты складывания салфеток простым способом.                                   | 2 | ОК 1-7, 9, 10, ПК2.2- 2.8, ПК 3.2-3.6, ПК 4.2-4.5, ПК 6.3      |
|   | . Варианты складывания салфеток банкетным способом.                               | 2 |  |
| <b>Тема 1.7</b><br>Основы составления меню.                         | Назначение и принципы составления меню.   | 2 | ОК 1-7, 9, 10, ПК2.2-2.8, ПК 3.2-3.6, ПК 4.2-4.5, ПК 6.1, 6..3 |
|   | Последовательность расположения блюд и закусок в меню. Виды меню.                 | 2 |  |
| <b>Тема 1.8</b><br>Подготовка торгового зала к обслуживанию         | Санитарно-гигиеническая уборка торгового зала. Расстановка мебели.                | 2 | ОК 1-7, 9, 10, ПК2.2-2.8, ПК 3.2-3.6, ПК 4.2-4.5, ПК 6.1, 6..3 |
|   | Профессиональная этика. Требования, предъявляемые к официантам                    | 2 |  |
| <b>Тема 1.9</b><br>Последовательность и техника сервировки столов.  | Правила сервировки столов. Предварительная сервировка столов.                     | 2 | ОК 1-7, 9, 10, ПК2.2-2.8, ПК 3.2-3.6, ПК 4.2-4.5, ПК 6.1, 6..3 |
|   | Дополнительная сервировка столов. Варианты размещения посуды, приборов, салфеток. | 2 |  |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>Тема 1.10</b><br>Обслуживание потребителей в ресторане | Встреча и размещение гостей. Приём и оформление заказа. Правила работы с подносом.   | 2         | ОК 1-7, 9, 10, ПК2.2-2.8, ПК 3.2-3.6, ПК 4.2-4.5, ПК 61, 6..3 |
|   | Способы подачи блюд и закусок. Подача блюд в обнос (французский способ) Подача блюд с помощью подсобного стола (английский способ), русский метод подачи (в стол). Подача блюд немецким способом, по-европейски.   | 2         |   |
| <b>Тема 1.11</b><br>Подача блюд и закусок                 | Особенности подачи напитков  | 2         | ОК 1-7, 9, 10, ПК2.2-2.8, ПК 3.2-3.6, ПК 4.2-4.5, ПК 61, 6..3 |
|   | Особенности подачи блюд  | 2         |   |
| <b>Тема 1.12</b><br>Банкеты и приёмы                      | Виды банкетов и приёмов. Порядок приёма заказов на обслуживание торжеств. Особенности банкета за столом с полным обслуживанием официантами.  | 2         | ОК 1-7, 9, 10, ПК2.2-2.8, ПК 3.2-3.6, ПК 4.2-4.5, ПК 61, 6..3 |
|   | Особенности организации и обслуживания банкета – фуршета, банкета – коктейля. Особенности банкета за столом с частичным обслуживанием официантами. Особенности организации и обслуживания банкетов вне ресторана. Особенности организации и обслуживания тематических вечеров. Особенности организации обслуживания иностранных туристов.. | 2         |   |
| Консультации  |  | <b>1</b>  |   |
| Дифференцированный зачёт                                  |  | <b>2</b>  |   |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>62</b> |   |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет естественнонаучных и математических дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методических пособий по учебной дисциплине; комплект учебно-наглядных пособий по учебной дисциплине.

*Технические средства обучения:* компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основная литература:**

1. Богушева В.И. Организация обслуживания посетителей ресторанов и баров: учеб. пособие для сред. проф. образования. – 6-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Бем Ю.О. Ресторанный сервис. Основы международной практики обслуживания для профессионалов и начинающих. Центрполиграф, Москва, 2013.
3. Усов В.В. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Усов. – 13-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 432 с.

##### **3.2.2 Дополнительная литература:**

#### **4 ГОСТ 30390-2013 Услуги общественного питания. Продукция общественного питания, реализуемая населению. Общие технические условия**

- устанавливает общие технические требования к продукции общественного питания, реализуемой населению, в том числе классификацию продукции, общие требования безопасности продукции общественного питания и процедуры обеспечения безопасности, правила приемки, методы контроля, требования к реализации продукции, упаковке, маркировке, подтверждению соответствия продукции общественного питания.

Положения настоящего стандарта распространяются на продукцию, изготавливаемую и реализуемую предприятиями общественного питания (предприятиями питания) различных форм собственности и индивидуальными предпринимателями.

#### **ГОСТ 30389-2013 Услуги общественного питания. Предприятия общественного питания. Классификация и общие требования**

- устанавливает общие требования и классификацию предприятий (объектов) общественного питания различных типов.

Настоящий стандарт распространяется на предприятия (объекты) общественного питания юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

#### **ГОСТ 30524-2013 Услуги общественного питания. Требования к персоналу**

- устанавливает общие минимальные требования к персоналу предприятий общественного питания различных типов всех организационно-правовых форм и форм собственности.

Положения настоящего стандарта могут быть использованы при подборе и расстановке кадров, проведении аттестации, присвоении квалификации, разработке должностных инструкций и стандартов работы персонала сферы услуг. общественного питания.

#### **ГОСТ 32692-2014 Услуги общественного питания. Общие требования к методам и формам обслуживания на предприятиях общественного питания**

- устанавливает общие требования к методам и формам обслуживания на предприятиях (объектах) общественного питания.

Стандарт предназначен для применения юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в сфере услуг общественного питания.

**ГОСТ 31984-2012 Услуги общественного питания. Общие требования** устанавливает перечень услуг общественного питания, общие требования к услугам, методы оценки качества услуг.

**ГОСТ 31986-2012 Услуги общественного питания. Метод органолептической оценки качества продукции общественного питания**

-распространяется на продукцию общественного питания массового изготовления и устанавливает метод органолептической оценки ее качества. **ГОСТ 31985-2013 Услуги общественного питания.**

**Термины и определения**

-распространяется на услуги и продукцию общественного питания и устанавливает термины и определения основных понятий в этой области. Требования настоящего стандарта являются общими и предназначены для применения всеми предприятиями питания независимо от их вида, размера, мощности и ассортимента изготавливаемой продукции. Если какие-либо термины и определения настоящего стандарта нельзя применить вследствие спецификации организации предприятий питания и/или изготавливаемой на них продукции, допускается использование иных терминов, в том числе принятых в международной практике.

**ГОСТ Р 55889-2013 Услуги общественного питания. Система менеджмента безопасности продукции общественного питания. Рекомендации по применению ГОСТ Р ИСО 22000-2007 для индустрии питания** содержит общие рекомендации при применении ГОСТ Р ИСО 22000.

Настоящий стандарт предназначен для организаций (предприятий) в сфере индустрии питания, разрабатывающих и внедряющих систему менеджмента безопасности продукции общественного питания на основе требований ГОСТ Р ИСО 22000, а также для персонала, отвечающего за безопасность продукции общественного питания (введен в действие с 01.09.2015 г.).

Введены в действие с 01.01.2013 года:

**ГОСТ Р 54609-2011 Услуги общественного питания. Номенклатура показателей качества продукции общественного питания**

- устанавливает номенклатуру показателей качества продукции общественного питания и порядок выбора показателей качества продукции. Настоящий стандарт распространяется на продукцию общественного питания, изготавливаемую предприятиями общественного питания различных форм собственности, организационно-управленческой структуры и индивидуальными предпринимателями.

**ГОСТ Р 55051-2012 Услуги общественного питания. Общие требования к кейтерингу**

- устанавливает общие требования к организации кейтеринга.

Стандарт предназначен для применения юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, оказывающими услуги общественного питания.

**Интернет-ресурсы:** <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71471434/> <https://frio.ru/>  
<http://www.consultant.ru/> ГОСТ(ы) <http://standartgost.ru> <http://1000gost.ru/Index/57/57537.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---------------------|-----------------|-----------------------|
|---------------------|-----------------|-----------------------|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Знание:</b><br/> - Знание:<br/> –основные понятия и термины микробиологии; –основные группы микроорганизмов,<br/> –микробиология основных пищевых продуктов; –правила личной гигиены работников организации питания;<br/> –классификацию моющих средств, правила их применения, условия и сроки хранения; –правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации; – основные пищевые инфекции и пищевые отравления;<br/> –возможные источники микробиологического загрязнения в процессе производства кулинарной продукции<br/> – методы предотвращения порчи сырья и готовой продукции<br/> –пищевые вещества и их значение для организма человека; –суточную норму потребности человека в питательных веществах; –основные процессы обмена веществ в организме;<br/> –суточный расход энергии; –состав, физиологическое значение, энергетическую и пищевую ценность различных продуктов питания;<br/> –физико-химические изменения пищи в процессе пищеварения;<br/> –усвояемость пищи, влияющие на нее факторы;<br/> –нормы и принципы рационального сбалансированного питания для различных групп населения;<br/> –назначение диетического (лечебного) питания, характеристику диет; – методики составления рационов питания</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p> | <p><b>Текущий контроль:</b> самоконтроль, устный опрос, тестирование, экспертная оценка заполнения таблиц, составления опорного конспекта экспертная оценка выполнения практических занятий №1-11<br/> <b>Промежуточный контроль:</b> Предусмотренная форма дифференцированный зачёт</p> |
| <p><b>Результаты обучения</b></p>   | <p><b>Критерии оценки</b></p>   | <p><b>Формы и методы оценки</b></p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к процессам приготовления и подготовки к реализации блюд, кулинарных, мучных, кондитерских изделий, закусок, напитков; – определять источники микробиологического загрязнения; производить санитарную обработку оборудования и инвентаря, – обеспечивать выполнение требований системы анализа, оценки и управления опасными факторами (ХАССП) при выполнении работ; – готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;</li> <li>– – загрязнения – проводить органолептическую оценку безопасности пищевого сырья и продуктов</li> </ul> | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям безопасности Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p> | <p><b>Текущий контроль:</b> самоконтроль, устный опрос, тестирование, экспертная оценка заполнения таблиц, экспертная оценка выполнения практических занятий №1-11</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Предусмотренная форма Экзамен</p> |
|--|--|--|

**Приложение 2.26**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 05 О Основы экономики, менеджмента, маркетинга**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ОП.05 Основы экономики, менеджмента, маркетинга является дисциплиной общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Учебная дисциплина ОП.05 Основы экономики, менеджмента, маркетинга обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код    | Общие компетенции  |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                  |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                  |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.    |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код    | Общие компетенции   |
|--------|---|
| ПК 6.2 | Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями. |
| ПК 6.3 | Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала  |
| ПК 6.4 | Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала   |
| ПК 6.5 | Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте.            |

| личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)   |
|--|---|
| ЛР 4   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 6   | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   |

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов системного представления об управлении на предприятиях, умения рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации и применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения, а также анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК  | Умения  | Знания   |
|---|---|--|
| <p>ОК 01.<br/>ОК 02.<br/>ОК 03.<br/>ОК 04.<br/>ОК 05.<br/>ОК 06.<br/>ОК 09.<br/>ПК 6.2.<br/>ПК 6.3.<br/>ПК 6.4.<br/>ПК 6.5.</p> | <p>- участвовать в выборе наиболее эффективной организационно-правовой формы для деятельности организации ресторанного бизнеса, формировании пакета документов для открытия предприятия;</p> <p>- рассчитывать и планировать основные технико-экономические показатели деятельности организации ресторанного бизнеса и анализировать их динамику;</p> <p>- анализировать факторы, влияющие на хозяйственную деятельность организации;</p> <p>- рассчитывать показатели эффективности использования ресурсов организации;</p> <p>- проводить инвентаризацию на предприятиях питания;</p> <p>- пользоваться нормативной документацией и оформлять учетно-отчетную документацию (заполнять договор о материальной ответственности, доверенности на получение материальных ценностей,</p> | <p>- нормативные правовые акты в области организации питания различных категорий потребителей;</p> <p>- основные перспективы развития отрасли; современные тенденции в области организации питания для различных категорий потребителей;</p> <p>- классификацию организаций питания;</p> <p>- структуру организации питания;</p> <p>- принципы организации процесса приготовления кулинарной и кондитерской продукции, способы ее реализации; правила отпуска готовой продукции из кухни для различных форм обслуживания;</p> <p>- правила организации работы, функциональные обязанности и области ответственности поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни; методы планирования, контроля и оценки качества работ исполнителей;</p> <p>- виды, формы и методы мотивации персонала; способы и формы инструктирования персонала;</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>вести товарную книгу кладовщика, списывать товарные потери, заполнять инвентаризационную опись; оформлять поступление и передачу материальных ценностей, составлять калькуляционные карточки на блюда и кондитерские изделия, документацию по контролю наличия запасов на производстве);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать имеющиеся на производстве запасы в соответствии с требуемым количеством и качеством, рассчитывать и анализировать изменение показателей товарных запасов и товарооборачиваемости, использовать программное обеспечение при контроле наличия запасов</li> <li>- анализировать состояние продуктового баланса предприятия питания;</li> <li>- вести учет реализации готовой продукции и полуфабрикатов;</li> <li>- калькулировать цены на продукцию собственного производства и полуфабрикаты, производимые организацией ресторанного бизнеса;</li> <li>- рассчитывать налоги и отчисления, уплачиваемые организацией ресторанного бизнеса в бюджет и в государственные внебюджетные фонды;</li> <li>- рассчитывать проценты и платежи за пользование кредитом, уплачиваемые организацией банку;</li> <li>- планировать и контролировать собственную деятельность и деятельность подчиненных;</li> <li>- выбирать методы принятия эффективных управленческих решений; управлять конфликтами и стрессами в организации;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности приемы делового общения и управленческого воздействия;</li> <li>- анализировать текущую ситуацию на рынке товаров и услуг;</li> <li>- составлять бизнес-план для организации ресторанного бизнеса</li> <li>- анализировать возможности организации питания в области выполнения планов по производству и реализации на основании уровня технического оснащения, квалификации поваров и кондитеров;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы контроля возможных хищений запасов; основные производственные показатели подразделения организации питания;</li> <li>- правила первичного документооборота, учета и отчетности; формы документов, порядок их заполнения;</li> <li>- программное обеспечение управления расходом продуктов и движением готовой продукции;</li> <li>- правила составления калькуляции стоимости; правила оформления заказа на продукты со склада и приема продуктов со склада и от поставщиков, ведение учета и составления товарных отчетов; процедуры и правила инвентаризации запасов;</li> <li>- уметь: контролировать соблюдение регламентов и стандартной организации питания, отрасли; определять критерии качества готовых блюд, кулинарных, кондитерских изделий, напитков; организовывать рабочие места различных зон кухни;</li> <li>- оценивать потребности, обеспечивать наличие материальных и других ресурсов;</li> <li>- взаимодействовать со службой обслуживания и другими структурными подразделениями организации питания;</li> <li>- разрабатывать, презентовать различные виды меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;</li> <li>- изменять ассортимент в зависимости от изменения спроса; составлять калькуляцию стоимости готовой продукции;</li> <li>- планировать, организовывать, контролировать и оценивать работу подчиненного персонала; составлять графики работы с учетом потребности организации питания; обучать, инструктировать поваров, кондитеров, других категорий работников кухни на рабочих местах;</li> <li>- управлять конфликтными ситуациями, разрабатывать и осуществлять мероприятия</li> </ul> |
|--|--|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ресторанного бизнеса и восприятие потребителями меню;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать спрос на товары и услуги организации ресторанного бизнеса;</li> <li>- грамотно определять маркетинговую политику организации питания (товарную, ценовую политику, способы продвижения продукции и услуг на рынке);</li> <li>- проводить маркетинговые исследования в соответствии с целями организации и анализ потребительских предпочтений, меню конкурирующих и наиболее популярных организаций питания в различных сегментах ресторанного бизнеса</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждать факты хищений и других случаев нарушения трудовой дисциплины; рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели, стоимость готовой продукции;</li> <li>- вести утвержденную учетно-отчетную документацию;</li> <li>- организовывать документооборот. иметь практический опыт в: разработке различных видов меню, разработке и адаптации рецептур блюд, напитков, кулинарных и кондитерских изделий, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;</li> <li>- организации ресурсного обеспечения деятельности подчиненного персонала; осуществлении текущего планирования деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями; организации и контроле качества выполнения работ по приготовлению блюд, кулинарных и кондитерских изделий, напитков по меню;</li> <li>- обучении, инструктировании поваров, кондитеров, пекарей, других категорий работников кухни на рабочем месте.</li> </ul> |
|--|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины ОП.05 Основы экономики, менеджмента, маркетинга и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                                   | <b>70</b>   |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b>    |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>       | <b>60</b>   |
| в том числе:   |             |
| теоретическое обучение   | 20          |
| практические занятия (если предусмотрено)                                | 40          |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)                            | -           |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 6 семестре</b> |             |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Основы экономики, менеджмента, маркетинга

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы | Объем часов | Коды компетенций, |
|-----------------------------|---------------------------------------|-------------|-------------------|
|-----------------------------|---------------------------------------|-------------|-------------------|

|   | организации деятельности обучающихся  |          | формированию которых способствует элемент программы   |  |
|---|---|----------|---|--|
| 1   | 2   | 3        | 4   |  |
| <b>Раздел 1. Основы экономики</b>   |   |          |   |  |
| <b>Тема 1. Организация, как хозяйствующий субъект рыночной экономики</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ПК 6.4<br>ПК 6.5<br>ЛР 4<br>ЛР 6 |  |
|   | Предприятие, как основной субъект хозяйствования. Предприятие: понятие, основные признаки, цели, функции. Классификация по различным признакам. Организационно-правовые формы. Предприятия малого бизнеса.  |          |   |  |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>2</b> |   |  |
|   | Практическое занятие № 2. Решение кейс-задачи «Создание организации»  |          |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>1</b> |   |  |
| Подготовка презентации по созданию нового инновационного предприятия              |   |          |   |  |
| <b>Тема 2. Основные технико-экономические показатели деятельности организации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ПК 6.4<br>ПК 6.5<br>ЛР 4<br>ЛР 6 |  |
|   | Производство продукции и товарооборот. Методы прогнозирования деятельности организаций. Товарные запасы и показатели эффективности их использования. Основные фонды: понятие, классификация, показатели эффективности использования. Оборотные средства: сущность, состав и структура. Издержки производства и обращения: сущность, классификация, факторы, влияющие на уровень издержек. Показатели, используемые при анализе и планировании издержек. |          |   |  |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>2</b> |   |  |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | Практическое занятие № 3. Задачи на расчет показателей движения основных производственных фондов.  |          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>1</b> |   |
|  | Подготовка реферата на тему «Планирование расходов предприятия»  |          |   |
| <b>Тема 3. Механизмы формирования заработной платы</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ПК 6.4<br>ПК 6.5<br>ЛР 4<br>ЛР 6 |
|  | Оплата труда работников. Механизм стимулирования труда и его совершенствования. Тарифная система. Формы и системы оплаты труда Состав фонда заработной платы, источники его образования.                         |          |   |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>   | 2        |   |
|  | Практическое занятие № 4. Ситуационные задачи на тему «Разработка системы оплаты труда персонала»  |          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |          |   |
|  | Подготовка реферата на тему: «Материальная мотивация персонала»  |          |   |
| <b>Раздел 2. Основы менеджмента</b>  |  |          |   |
| <b>Тема 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ПК 6.4<br>ПК 6.5<br>ЛР 4<br>ЛР 6 |
|  | Сущность и характерные черты современного менеджмента. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Основные школы и подходы менеджмента. Национальные особенности менеджмента. Организация и ее среда |          |   |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>4</b> |   |
|  | Практическое занятие № 5. Решение ситуационных задач на тему «Особенности российского менеджмента»   |          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |          |   |
|  | Подготовка эссе на тему «Какая школа внесла больший вклад в развитие менеджмента»  |          |   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| <b>Тема 5. Функции и методы менеджмента</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ПК 6.4<br>ПК 6.5<br>ЛР 4<br>ЛР 6 |
|   | Функции менеджмента.<br>Сущность управленческой деятельности. Основные составляющие цикла менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль. Характеристика функций цикла. Функции управления: общие, частные и специальные. Методы управления                             |          |   |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>2</b> |   |
|   | Практическое занятие № 6.<br>Разбор и решение практических ситуаций, связанных применением различных функций в управлении:<br>- Мотивация персонала.<br>- Делегирование полномочий.<br>- Принятие управленческих решений.<br>- Контроль.   |          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |          |   |
|   | Подготовка презентации на тему «Методы управления»   |          |   |
| <b>Тема 6. Лидерство и руководство</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ПК 6.4<br>ПК 6.5<br>ЛР 4<br>ЛР 6 |
|   | Общее понятие о лидерстве. Лидерство как процесс и лидерство как свойство. Отличия руководителя от лидера. Стили руководства. Одномерные стили управления.<br>«Управленческая решетка». Модели командообразования. Юнгианская типология личности. Типология командных ролей Белбина. |          |   |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>2</b> |   |
|   | Практическое занятие № 7.<br>Прохождение психологического тестирования на определение лидерских качеств. Кейс-задача на определение основы власти и соответствующего ей источника власти   |          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |          |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | Подготовка эссе на тему «Лидерами рождаются или становятся?»  |          |   |
| <b>Тема 7. Менеджмент персонала</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ПК 6.4<br>ПК 6.5<br>ЛР 4<br>ЛР 6 |
|  | Цели и функции управления персоналом. Этапы и принципы управления человеческими ресурсами. Планирование потребности в трудовых ресурсах. Количественная и качественная потребность в персонале. Методы расчета. Методы поиска персонала. Источники найма персонала. Способы оценки персонала и прием на работу. Повышение квалификации, переподготовка и профессиональная подготовка персонала. |          |   |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>  | 4        |   |
|  | Практическое занятие № 8. Практическая задача на составление карьерограммы менеджера. Ситуация «Составление объявления о текущей вакансии».   |          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |          |   |
|  | Подготовка реферата на тему «Управление человеческими ресурсами»  |          |   |
| <b>Раздел 3. Маркетинг</b>                                 |   |          |   |
| <b>Тема 8. Понятие маркетинга: принципы, функции, цели</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ПК 6.4<br>ПК 6.5<br>ЛР 4<br>ЛР 6 |
|  | Методологические основы маркетинга. Сущность, основные цели, принципы и функции маркетинга. Межпредметные связи с другими дисциплинами. Структурно-логическая схема маркетинга. Основные понятия маркетинга. Этапы маркетинговой деятельности. Классификация маркетинга.  |          |   |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>  | 2        |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | Практическое занятие № 9. Разбор практических ситуаций на тему «Стратегия маркетинга»   |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |           |   |
|   | Подготовка реферата на тему «Роль маркетинга в деятельности предприятия»  |           |   |
| <b>Тема 9. Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ПК 6.4<br>ПК 6.5<br>ЛР 4<br>ЛР 6 |
|   | Маркетинговые исследования. Цели, задачи, объекты и схема проведения маркетингового исследования. Способы сбора информации. Основные понятия, назначение и признаки сегментирования. Целевой маркетинг: варианты охвата рынка. «Рыночная ниша» позиционирование товара. Основные понятия: конкуренция, конкурентная среда, конкурентоспособность организации и товаров. Бостонская матрица. Критерии оценки конкурентоспособности предприятия. Классификация средств маркетинга, их характеристика. Жизненный цикл товара и рыночная жизнь товара их этапы. Товарная политика предприятия. Виды и стратегия сбыта, уровни, функции каналов распределения. Критерии выбора, виды и типы торговых посредников |           |   |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | Практическое занятие № 10. Задачи по маркетинговым исследованиям.   |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |           |   |
|   | Подготовка реферата на тему «Жизненный цикл товара, услуги»   |           |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   | <b>8</b>  |   |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>70</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.05 Основы экономики, менеджмента, маркетинга должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет социально-экономических дисциплин** (аудитория № 214) (46 кв.м), учебно-научный корпус (3658.3 кв.м.). Адрес: 355019 Ставропольский край, г Ставрополь, ул. Серова, д 523.

Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет** (площадь – 177 кв.м), главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.

Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети

«Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

**Учебная аудитория № 201** (площадь – 49 кв.м), учебно-научный корпус (3658.3 кв.м.). Адрес: 355019 Ставропольский край, г Ставрополь, ул Серова, д 523

Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основная литература**

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C7C4E775-7469-4177-9D77-88D33646A650](http://www.biblio-online.ru/book/C7C4E775-7469-4177-9D77-88D33646A650)

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для СПО / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04815-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/ED1BD28F-E39E-4B64-974D-C0C604440861](http://www.biblio-online.ru/book/ED1BD28F-E39E-4B64-974D-C0C604440861)

3. ЭБС «ЮРАЙТ»: Маркетинг : учебник и практикум для СПО / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под ред. Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 370 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0F2B1CA9-1223-4459-A48B-F23CD7886700/marketing>

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / П. Д. Шимко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Режим доступа :

www.biblio-online.ru/book/C1129AC5-6938-46F1-9218-65BDA8BD2D3C..

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для СПО / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

3. ЭБС «ЮРАЙТ»: Карпова, С. В. Основы маркетинга : учебник для СПО / С. В. Карпова ; под общ. ред. С. В. Карповой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/40397D17-74E9-4216-86AA-515D7978B149/osnovy-marketinga>

4. Менеджмент : учебник для бакалавров по направлению и специальности "Менеджмент" / А. Н. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. И. Н. Шапкина. - М. : Юрайт, 2013. - 690 с. - (Бакалавр. Углубленный курс. Гр. УМО). - ISBN 978-5-9916-2433-6 : 507 р. 43 к.

5. Менеджмент в России и за рубежом (периодическое издание)

6. Маркетинг в России и за рубежом (периодическое издание)

7. Экономист (периодическое издание)

8. Энциклопедия Znanium.com <https://new.enc.znaniy.com/>

### **3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Российский журнал менеджмента – <https://rjm.spbu.ru>

2. ИПУ РАН Теория управления организационными системами – <http://www.mtas.ru>

3. Центр Креативных Технологий - <http://www.inventech.ru>

4. Современный экономический словарь - <http://www.slovari.yandex.ru>

5. Словарь менеджмента - <http://www.glossword.info/index.php/index/77-slovar-menedzhmenta.xhtml>

6. Сайт журнала «Современные технологии управления» - <http://sovman.ru>

7. Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал - <http://ecsocman.edu.ru>

8. Административно-управленческий портал - <http://www.aup.ru>

9. Информационный портал, посвященный менеджменту - <http://www.md-management.ru>



#### **4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета ([www.stgau.ru](http://www.stgau.ru)) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, тестирования, выполнения контрольных работ, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различных групп методов менеджмента;</li> <li>— функций менеджмента, необходимых в управлении организацией;</li> <li>— различных типов организационных структур и организационно-правовых форм;</li> <li>— общего понятия о лидерстве и групповой динамике;</li> <li>— методов и принципов управления персоналом в организации;</li> <li>— основных экономических понятий и технико-экономических показателей деятельности предприятия;</li> <li>— механизма формирования заработной платы и стимулирования труда;</li> <li>— сущности, основных целей, принципов и функций маркетинга.</li> </ul> | <p>Полнота ответов, точность формулировок.<br/>           Не менее 75% правильных ответов.<br/>           Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>           -устный опрос;<br/>           -тестирование;<br/>           -оценка результатов контрольных работ.<br/> <b>Промежуточная аттестация:</b><br/>           -экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать административные, экономические и социально-психологические методы менеджмента в процессе управления деятельностью организации;</li> <li>– управлять формальными и неформальными</li> </ul> | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</li> <li>–оценка практических заданий для работы в аудитории;</li> <li>–оценка результатов контрольных работ.</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>группами в организации, быть участником коммуникативного процесса, нивелировать барьеры во внутриорганизационных коммуникациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать экономические понятия в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– формировать механизм стимулирования труда и его совершенствовать, разрабатывать тарифную систему, формы и системы оплаты труда;</li> <li>– прогнозировать основные результаты деятельности организаций;</li> <li>– применять принципы и методы маркетинговой политики в формировании цены и направлений сбыта продукции предприятия.</li> </ul> | <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p> | <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>– экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</p> |
|--|---|---|

**Приложение 2.27**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 06 Правовые основы профессиональной деятельности**  
**/ Социальная адаптация и основы социально-правовых**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК  | Умения  | Знания   |
|---|---|--|
| <b>ПК 6.1-6.4</b><br><b>ОК 01</b><br><b>ОК 02</b><br><b>ОК 03</b><br><b>ОК 04</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b><br><b>ОК 07</b><br><b>ОК 09</b><br><b>ОК 10</b><br><b>ЛР2, ЛР 6, ЛР 9</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать необходимые нормативно-правовые документы;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового Кодекса;</li> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>– правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</li> <li>– роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li> <li>– право социальной защиты граждан</li> <li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>– нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>  | <b>66</b>          |
| <b>Обязательная учебная нагрузка</b>  | <b>60</b>          |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение  | 20                 |
| лабораторные занятия (если предусмотрено)                                     | -                  |
| практические занятия (если предусмотрено)                                     | 40                 |
| консультации  | -                  |
| Самостоятельная работа  | <b>6</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>           |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| 3. Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций                 |
|---|---|-------------|--|
| 1   | 2   | 3           | 4  |
| <b>Раздел 1</b>   | <b>Основные положения Конституции РФ</b>  | 4           |  |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Основные положения Конституции РФ</b>                             | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Основной закон – Конституция РФ. Основные положения Конституции РФ. Конституционные формы осуществления народовластия</p>  | 2           | <b>ОК 1-7, ОК 9,10</b><br><b>ЛР2, ЛР 6, ЛР 9</b> |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие и содержание правового статуса человека и гражданина</p> <p>2. Механизм реализации прав и свобод человека и гражданина</p> <p>3. Право социальной защиты граждан</p>  | 2           | <b>ОК 1-7, ОК 9,10</b><br><b>ЛР2, ЛР 6, ЛР 9</b> |
| <b>Раздел 2</b>   | <b>Основы гражданского права</b>  | 16          | <b>ОК 1-7, ОК 9,10</b>                           |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Правовое регулирование хозяйственных отношений</b>                | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Предмет, принципы и источники российского гражданского права</p> <p>2. Хозяйственная деятельность: понятие, виды, формы, ее связь с предпринимательской деятельностью. Особенности правового регулирования хозяйственной деятельности.</p>                                | 2           | <b>ЛР2, ЛР 6, ЛР 9</b>                           |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Классификация и организационно-правовые формы юридических лиц</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Классификация субъектов предпринимательской деятельности</p> <p>2. Коммерческие и некоммерческие организации как юридические лица</p> <p>3. Организационно-правовые формы торговых и сбытовых организаций различных форм собственности, регламентация их деятельности</p> | 2           | <b>ОК 1-7, ОК 9,10</b><br><b>ЛР2, ЛР 6, ЛР 9</b> |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  | 10          |  |



|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | 1.Решение ситуационных задач «Определение организационно-правовых форм и видов коммерческих и некоммерческих организаций и особенности правового регулирования их деятельности».                                     | <b>10</b> |  |
| <b>Тема 2.3<br/>Субъекты<br/>предпринимательской<br/>деятельности, их<br/>правовое положение</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | <b>ОК 1-7, ОК<br/>9,10<br/>ЛР2, ЛР 6,<br/>ЛР 9</b> |
|  | Субъекты предпринимательской деятельности: граждане (физические лица) – индивидуальные предприниматели, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования             |           |  |
|  | Государственная регистрация и учредительные документы юридического лица, его органы. Представительства и филиалы, ответственность, реорганизация, ликвидация юридического лица, его несостоятельность (банкротство). |           |  |
| <b>Раздел 3</b>  | <b>Основы трудового права</b>  | <b>28</b> |  |
| <b>Тема 3.1<br/>Правовое<br/>регулирование<br/>трудовых отношений</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | <b>ОК 1-7, ОК<br/>9,10<br/>ЛР2, ЛР 6,<br/>ЛР 9</b> |
|  | <b>Уровень освоения</b>  |           |  |
|  | 1.Трудовые отношения: понятие, основания возникновения   |           |  |
|  | 2. Законодательные акты и другие нормативные документы, регламентирующие трудовые отношения  |           |  |
|  | 3.Заключение коллективных трудовых договоров, соглашений   |           |  |
|  | 4.Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, сроки, форма. основания прекращения трудового договора   |           |  |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>   |           |  |
| Решение ситуационных задач «Ознакомление с порядком заключения трудового договора, перевода на другую работу, увольнения с работы» | <b>10</b>  |           |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b>   |           |  |
| Роль выборного профсоюзного органа в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе работника    |  |           |  |
| <b>Тема 3.2<br/>Материальная<br/>ответственность<br/>сторон трудового<br/>договора</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | <b>ОК 1-7, ОК<br/>9,10<br/>ЛР2, ЛР 6,<br/>ЛР 9</b> |
|  | 1.Материальная ответственность работодателя перед работником   |           |  |
|  | 2.Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю: понятие, условия наступления, виды.   |           |  |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>   |           |  |
| 1.Решение ситуационных задач «Определение материальной ответственности работодателей и работников»                                 | <b>10</b>  |           |  |
| <b>Тема 3.3</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | <b>ОК 1-7, ОК</b>                                  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| <b>Защита трудовых прав работников</b>   | 1. Способы защиты трудовых прав работника. Трудовые споры: понятие, виды, причины возникновения<br>2. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения   |           | <b>9,10<br/>ЛР2, ЛР 6,<br/>ЛР 9</b>            |
| <b>Раздел 4.</b>   | <b>Административные правонарушения и административная ответственность</b>   | <b>12</b> |  |
| <b>Тема 4.1.<br/>Законодательство об административных правонарушениях, его задачи и принципы</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные понятия: административные правонарушения и административная ответственность. Формы вины. Административная ответственность разных субъектов (должностных, юридических лиц, иностранных граждан и др.). Административные правонарушения, посягающие на права граждан, на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и в области предпринимательской деятельности. | <b>2</b>  | <b>ОК 1-7, ОК 9,10<br/>ЛР2, ЛР 6,<br/>ЛР 9</b> |
| <b>Тема 4.2.<br/>Административные правонарушения и административная ответственность</b>          | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>10</b> | <b>ОК 1-7, ОК 9,10<br/>ЛР2, ЛР 6,<br/>ЛР 9</b> |
| <b>Тема 4.3.<br/>Административные наказания</b>  | Решение ситуационных задач «Определение вида административных правонарушений ответственности виновных»  | <b>10</b> |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Административные наказания: понятие, цели, виды. Основные и дополнительные административные наказания, их краткая характеристика   | <b>2</b>  |  |
| <b>Раздел 5.</b>   | <b>Защита прав субъектов предпринимательской деятельности</b>   | <b>2</b>  |  |
| <b>Тема 5.1.<br/>Правовая охрана хозяйственных прав</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Конституционные гарантии предпринимательской деятельности, защита хозяйственных прав. Понятие арбитражного процесса и арбитражного суда.  | <b>2</b>  | <b>ОК 1-7, ОК 9,10<br/>ЛР2, ЛР 6,<br/>ЛР 9</b> |
| <b>Тема 5.2. Судебный порядок разрешения споров</b>  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Третейские суды в РФ.  | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>66</b> |  |

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Социальноэкономических дисциплин»»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

доска учебная; рабочее место для преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; шкафы для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.; Технические средства обучения: компьютер; средства аудиовизуализации; наглядные пособия (натуральные образцы, муляжи, плакаты, DVD фильмы, мультимедийные пособия).

**Приложение 2.28**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 07 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные  
информационные технологии в профессиональной деятельности**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности является дисциплиной обязательной части общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Учебная дисциплина ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код    | Общие компетенции  |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

### 1.1.2 Личностные результаты

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)   |
|---|--|
| ЛР 13   | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решения в условиях риска и неопределенности |

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ЛР 14</b> | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, |
|              | нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость   |

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: совокупность теоретических и практических знаний в области информационных технологий и применение их в практической деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК  | Умения  | Знания   |
|---|---|--|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ОК 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться современными средствами связи и оргтехникой;</li> <li>обрабатывать текстовую и табличную информацию;</li> <li>пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности и владеть методами сбора, хранения и обработки информации;</li> <li>- осуществлять поиск информации на компьютерных носителях, в локальных и глобальных информационных сетях;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</li> <li>- обеспечивать информационную безопасность;</li> <li>- применять антивирусные средства защиты информации;</li> <li>осуществлять поиск необходимой информации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</li> <li>базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности;</li> <li>- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>технология освоения пакетов прикладных программ; мультимедийные технологии обработки и представления информации;</li> <li>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы  | 58          |
| Самостоятельная работа   | 12          |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем            | 46          |
| в том числе:   |             |
| теоретическое обучение   | 2           |
| практические занятия (если предусмотрено)                              | 42          |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)                          | -           |
| Самостоятельная работа   | 12          |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета | 2           |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы |
|---|--|---------------|--|
| 1   | 2  | 3             | 4  |
| <b>Введение</b>   | Цели, задачи и содержание дисциплины. Основные понятия информационных технологий. Этапы развития ИТ. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности. | 2             | ОК 1-7, 9-10, ЛР 13-14   |
| <b>Раздел 1. Общий состав и структура ПК. Программное обеспечение ПК.</b> |  |               |  |
| <b>Тема 1.1<br/>Устройство ПК.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2             | ОК 1-7, 9-10, ЛР 13-14   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 2             |  |
|   | Практическое занятие №1. Архитектура ЭВМ. Файлы и файловая система. Сравнительный обзор современных ЭВМ.   | 2             |  |
| <b>Тема 1.2<br/>Программное обеспечение.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2             | ОК 1-7, 9-10, ЛР 13-14   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 2             |  |
|   | Практическое занятие №2. Программное обеспечение. Его установка, использование   | 2             |  |
| <b>Тема 1.3.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2             | ОК 1-7, 9-10,  |



|   |  |          |                           |
|---|--|----------|---------------------------|
| Системное и прикладное  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> | ЛР 13-14                  |
| программное обеспечение ПК  | Практическое занятие №3. Стандартные приложения ОС.  | 2        |                           |
| <b>Раздел 2 Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</b> |  |          |                           |
| <b>Тема 2.1<br/>Технология обработки текстовой информации</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | ОК 1-7, 9-10,<br>ЛР 13-14 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>6</b> |                           |
|   | Практическое занятие №4. Редактирование и форматирование текстового документа. Создание и оформление списков, колонок. Вставка и редактирование таблиц   | 2        |                           |
|   | Практическое занятие №8. Вставка графических объектов, использование возможностей WordArt, SmartArt.   | 2        |                           |
|   | Практическое занятие №9. Стили, создание и редактирование автособираемого оглавления. Гиперссылки. Создание текстовых документов на основе шаблонов. Комплексное использование возможностей текстового процессора.   | 2        |                           |
| <b>Тема 2.2<br/>Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 1-7, 9-10,<br>ЛР 13-14 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |                           |
|   | Практическое занятие №12. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel. Использование функций в расчетах.  | 2        |                           |
|   | Практическое занятие №15. Фильтрация данных и условное форматирование в MS Excel. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах. Подбор параметра. Организация обратного расчета. Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов. | 2        |                           |

|   |  |           |                        |
|---|--|-----------|------------------------|
| <b>Тема 2.3<br/>Компьютерные презентации</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | ОК 02, 09, ЛР 13-14    |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>6</b>  |                        |
|   | Практическое занятие №19. Графические объекты, текст, таблицы, диаграммы, SmartArt, как элементы презентации. Выбор дизайна, эффекты, анимация.  | 2         |                        |
|   | Практическое занятие №20. Заметки к слайдам, как конспект выступления. Звуковое сопровождение, настройка показа: время, частичный показ.   | 2         |                        |
|   | Практическое занятие №21. Создание мультимедийных презентаций в MS Power Point. Применение триггеров в презентации. Разработка рекламной презентации предприятия                             | 2         |                        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подбор информации и создание презентации на указанную преподавателем тему, связанную с профессиональной деятельностью.                            | 4         |                        |
|   |  |           |                        |
| <b>Тема 2.4<br/>Технология использования баз данных</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 1-7, 9-10, ЛР 13-14 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |                        |
|   | Практическое занятие №24. Создание многотабличной базы данных. Редактирование и модификация таблиц БД в СУБД. Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД.                        | 2         |                        |
|   | Практическая работа №25. Создание подчиненных форм в СУБД. Создание запросов и отчетов в СУБД. Создание запросов в СУБД. Закрепление приобретенных навыков по созданию таблиц и форм в СУБД. | 2         |                        |
|   |  |           |                        |
| <b>Тема 2.5</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 1-7, 9-10, ЛР 13-14 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |                        |
|   | Практическое занятие №32. Электронные таблицы для решения профессиональных задач. Обзор и возможности российских компьютерных справочно-правовых систем (СПС).                               | 2         |                        |

|   |  |           |                        |
|---|--|-----------|------------------------|
|   | Практическая работа №33. Создание публикаций средствами MS Publisher. Создание визитной карточки, брошюры, открытки, средствами MS Publisher. Создание Web-страниц средствами MS Publisher | 2         |                        |
| <b>Тема 2.6. Технология</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 1-7, 9-10, ЛП 13-14 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |                        |
| <b>обработки графической информации</b>   | Практическое занятие № 45. Знакомство с интерфейсом. Создание изображений из графических примитивов в Inkscape.  | 2         |                        |
|   | Практическое занятие №46. Создание логотипа и комбинированного изображения в GIMP. Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности.   | 2         |                        |
| <b>Раздел 3. Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность</b> |  |           |                        |
| <b>Тема 3.1 Компьютерные сети, сеть Интернет</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |           | ОК 1-7, 9-10, ЛП 13-14 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>10</b> |                        |
|   | Практическая работа №48. Основы работы в Глобальной сети Интернет. Работа с поисковыми системами, электронной почтой.  | 2         |                        |
|   | Практическое занятие №50. Создание Web-страницы гостиницы. Пресса и книги, кодексы, путеводители. Использование найденной информации в текстовом редакторе.                                | 2         |                        |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> Разработка проекта Web-страницы ресторана.  | 4         |                        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат на тему: «История создания и развития электронной почты»  | 4         |                        |
| <b>Тема 3.2. Информационные и коммуникационные технологии</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 1-7, 9-10, ЛП 13-14 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |                        |
|   | Практическая работа №53. Сетевые ресурсы. Использование программ в режиме удаленного пользования. Использование электронной почты, on-line семинаров и конференций                         | 2         |                        |
| <b>Тема 3.3</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 1-7, 9-10,          |

|   |   |           |          |
|---|---|-----------|----------|
| <b>Основы<br/>информацион<br/>ной и<br/>технической<br/>компьютерной<br/>безопасности</b> | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>                        | <b>2</b>  | ЛР 13-14 |
|   | Практическое занятие №54. Организация защиты информации на персональном компьютере. | 2         |          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                        |   | <b>2</b>  |          |
| <b>Всего</b>  |   | <b>58</b> |          |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория информационных технологий и документационного обеспечения профессиональной деятельности.

Аудитория № 122 (площадь – 51,1 кв.м.). Специализированная мебель на 25 посадочных мест, рабочие станции 13 шт., проектор Epson EB -965H – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Основная литература:**

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413451>

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/411658>

##### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. ЭБС «Znanium»: Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 367 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944899>

2. ЭБС «Znanium»: Гвоздева В. А. Базовые и прикладные информационные технологии : учебник / В.А. Гвоздева. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 383 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019243>

3. ЭБС «Лань»: Программные продукты и системы (периодические издания)

##### **3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.consultant.ru>. - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система «Гарант».

3. <http://www.minfin.ru>. – Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации

4. <http://www.nalog.ru>. - Официальный сайт Федеральной налоговой службы

5. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система znanium.com

6. <http://www.urait.ru> – электронная библиотека издательства ЮРАЙТ

7. <https://edu.lcfresh.com/> - 1С:Предприятие 8 через Интернет" для Учебных заведений

#### **4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

4.1. В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета ([www.stgau.ru](http://www.stgau.ru)) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный

шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.2. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

4.3. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4.4. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Формы и методы оценки  |
|---|--|--|
| <p>Знания:</p> <p>основных понятий автоматизированной обработки информации;</p> <p>общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности;</p> <p>состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | <p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов,</p> <p>-тестирования</p> |
| <p>Умения:</p> <p>пользоваться современными средствами связи и оргтехникой;</p> <p>обрабатывать текстовую и табличную информацию;</p> <p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного</p>   | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки</p>                     | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</p> <p>- оценка заданий для самостоятельной работы,</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| обеспечения, применять   | выполнения   |  |
| компьютерные и телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск необходимой информации | Соответствие требованиям инструкций, регламентов<br>Рациональность действий и т.д. |  |

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу учебной дисциплины ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности.
2. Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности.
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности.
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентов заочной формы обучения по дисциплине ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

| № п/п | самостоятельного изучения   | Рекомендуемые источники информации (№ источника) |                              |                                |
|-------|---|--|------------------------------|--------------------------------|
|       |   | основная (из п.3 РПУД)                           | дополнительная (из п.3 РПУД) | интернет-ресурсы (из п.3 РПУД) |
| 1.    | Подбор информации и создание презентации на указанную преподавателем тему, связанную с профессиональной деятельностью | 4  | 1                            | 6                              |
| 2     | Поиск необходимой информации в некоммерческой версии СПС. Формирование отчета по проверенной работе                   | 5  | 2                            | 5                              |



**Приложение 2.29**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 08 Охрана труда**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОП. 08 Охрана труда является обязательной частью основной образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, в соответствии с ФГОС СПО.

Учебная дисциплина ОП. 08 Охрана труда обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в профессиональный цикл.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### Цели и задачи дисциплины:

- изучение основ трудового законодательства, обязанностей по охране труда, производственной санитарии, по технике безопасности, пожарной технике и пожарной безопасности на производстве, снижение факторов неблагоприятного воздействия на человека опасных и вредных производственных факторов, обеспечение безопасности производственного процесса в производственной деятельности.

При изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- изучение основных законодательных и правовых нормативно-технических документов по гигиене и безопасности труда, требований охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности, распространяющиеся на деятельность организации;

- изучение организации работы по охране труда на предприятии, в цехе, на участке;

- изучение опасных и вредных производственных факторов на производстве;

- использование средств коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

- обеспечение безопасности выполнения работ работниками (персоналом);

- ведение документации установленного образца по охране труда с соблюдением сроков её заполнения и хранения.

- использование рациональных технических средств защиты работающих от влияния неблагоприятных факторов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;

- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

- участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности;

- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;

- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;

- вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;

- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее

заполнения и условия хранения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда; фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.

Формируемые общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами

ПК 1.2. Осуществлять обработку, подготовку овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, мяса, домашней птицы, дичи, кролика.

ПК 1.3. Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из рыбы и нерыбного водного сырья.

ПК 1.4. Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из мяса, домашней птицы, дичи, кролика.

ПК 2.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 2.2. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение бульонов, отваров разнообразного ассортимента.

ПК 2.3. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов разнообразного ассортимента.

ПК 2.4. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов разнообразного ассортимента.

ПК 2.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, грибов, круп, бобовых, макаронных изделий разнообразного ассортимента.

ПК 2.6. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из яиц, творога, сыра, муки разнообразного ассортимента.

ПК 2.7. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из рыбы, нерыбного водного сырья разнообразного ассортимента.

ПК 2.8. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из мяса, домашней птицы, дичи и кролика разнообразного ассортимента.

ПК 3.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 3.2. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение холодных соусов, заправок разнообразного ассортимента.

ПК 3.3. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации салатов разнообразного ассортимента.

ПК 3.4. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации бутербродов, канапе, холодных закусок разнообразного ассортимента.

ПК 3.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из рыбы, нерыбного водного сырья разнообразного ассортимента.

ПК 3.6. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных блюд из мяса, домашней птицы, дичи разнообразного ассортимента.

ПК 3.7. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур холодных блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

ПК 4.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 4.2. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных сладких блюд, десертов разнообразного ассортимента.

ПК 4.3. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих сладких блюд, десертов разнообразного ассортимента.

ПК 4.4. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации холодных напитков разнообразного ассортимента.

ПК 4.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации

горячих напитков разнообразного ассортимента.

ПК 4.6. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур холодных и горячих десертов, напитков, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

ПК 5.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 5.2. Осуществлять приготовление и подготовку к использованию отделочных полуфабрикатов для хлебобулочных, мучных кондитерских изделий.

ПК 5.3. Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации хлебобулочных изделий и хлеба разнообразного ассортимента.

ПК 5.4. Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента.

ПК 5.5. Осуществлять изготовление, творческое оформление, подготовку к реализации пирожных и тортов разнообразного ассортимента.

ПК 5.6. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур хлебобулочных, мучных кондитерских изделий, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей.

ПК 6.1. Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.

ПК 6.2. Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.

ПК 6.3. Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала.

ПК 6.4. Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала.

Формируемые личностные результаты программы воспитания:

ЛР 14 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15 - Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

| <b>Код ПК, ОК</b>                                     | <b>Умения</b>  | <b>Знания</b>  |
|---|--|--|
| ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 1.3,<br>2.1 - 2.3,<br>3.1 - 3.4, | выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в | системы управления охраной труда в организации;<br>законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на деятельность организации;<br>обязанности работников в области |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 4.1 -<br>4.4,<br>5.1 -<br>5.2,<br>6.1 - 6.5 | соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;<br>участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе оценивать условия труда и уровень травмобезопасности;<br>проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;<br>разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;<br>вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;<br>вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения | охраны труда;<br>фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;<br>возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);<br>порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);<br>порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты |
|---|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>   | <b>36</b>   |
| Самостоятельная работа   | 4           |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>                         | <b>32</b>   |
| в том числе:   |             |
| теоретическое обучение   | 16          |
| практические занятия (если предусмотрено)  | 16          |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)  | -           |
| консультации   |             |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</b> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы  |
|---|---|-------------|--|
| 1   | 2   | 3           | 4  |
| <b>Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда</b> |   |             |  |
| <b>Введение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | ПК 1.1. – 1.4.<br>ПК 2.1. – 2.8.<br>ПК 3.1. – 3.7.<br>ПК 4.1. – 4.6.<br>ПК 5.1. – 5.6.<br>ПК 6.1. – 6.4.<br>ОК 1 - 7, 9, 10<br>ЛР 14, 15 |
|   | Предмет, цели и задачи дисциплины. Межпредметные связи с другими дисциплинами. Роль знаний по охране труда в профессиональной деятельности. Состояние охраны труда в отрасли.   |             |  |
| <b>Тема 1.1 Нормативно-правовая база безопасности труда</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1           | ПК 1.1. – 1.4.<br>ПК 2.1. – 2.8.<br>ПК 3.1. – 3.7.<br>ПК 4.1. – 4.6.<br>ПК 5.1. – 5.6.   |
|   | Законодательство в области охраны труда: Конституция Российской Федерации, федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации», Трудовой кодекс РФ и основные нормы, регулируемые этими законами, сфера их применения. |             |  |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b><br><b>Практическое занятие №1</b> Изучение Федеральных законов, нормативно-технических документов в области охраны труда.  | 2           | ПК 6.1. – 6.4.<br><br>ОК 1 - 7, 9, 10<br>ЛР 14, 15   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <b>В том числе, самостоятельной работы:</b><br>Работа с нормативными документами «Изучение федеральных законов в области охраны труда»  | 1 | ПК 1.1. – 1.4.<br>ПК 2.1. – 2.8.<br>ПК 3.1. – 3.7.<br>ПК 4.1. – 4.6.<br>ПК 5.1. – 5.6.<br>ПК 6.1. – 6.4.<br><br>ОК 1 - 7, 9, 10<br>ЛР 14, 15     |
| <b>Тема 1.2. Обеспечение охраны труда</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Системы управления охраной труда в организации. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. Ответственность физических и юридических лиц за нарушение правил охраны труда. | 2 | ПК 1.1. – 1.4.<br><br>ПК 2.1. – 2.8.<br>ПК 3.1. – 3.7.<br>ПК 4.1. – 4.6.<br>ПК 5.1. – 5.6.<br>ПК 6.1. – 6.4.<br><br>ОК 1 - 7, 9, 10<br>ЛР 14, 15 |
| <b>Тема 1.3 Организация охраны труда на предприятиях общественного питания</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Службы охраны труда в организациях. Обязанности работодателей по обеспечению базовых условий и охраны труда.  | 2 | ПК 1.1. – 1.4.<br>ПК 2.1. – 2.8.<br>ПК 3.1. – 3.7.<br>ПК 4.1. – 4.6.<br>ПК 5.1. – 5.6.<br>ПК 6.1. – 6.4.<br><br>ОК 1 - 7, 9, 10<br>ЛР 14, 15     |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p><b>В том числе практических занятий:</b><br/> <b>Практическое занятие №2.</b> Обучение работающих безопасным методам труда. Порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников.<br/> <b>Практическое занятие №3.</b> Составление инструкций вводного инструктажа.<br/> <b>Практическое занятие №4.</b> Ведение документации установленного образца по охране труда. Решение ситуационных задач.<br/> <b>Практическое занятие №5.</b> Проведение вводного и первичного инструктажа на рабочем месте для работников общественного питания.</p> | 2 | <p>ПК 1.1. – 1.4.<br/> ПК 2.1. – 2.8.<br/> ПК 3.1. – 3.7.<br/> ПК 4.1. – 4.6.<br/> ПК 5.1. – 5.6.<br/> ПК 6.1. – 6.4.<br/> ОК 1 - 7, 9, 10<br/> ЛР 14, 15</p> |
|   | <p><b>В том числе, самостоятельной работы:</b><br/> Составление конспекта «Гарантии и компенсации по условиям труда»<br/> Подготовка сообщения «Охрана труда женщин и молодежи». Структура по охране труда на предприятии.</p>   | 1 | <p>ПК 1.1. – 1.4.<br/> ПК 2.1. – 2.8.<br/> ПК 3.1. – 3.7.<br/> ПК 4.1. – 4.6.<br/> ПК 5.1. – 5.6.<br/> ПК 6.1. – 6.4.<br/> ОК 1 - 7, 9, 10<br/> ЛР 14, 15</p> |
| <b>Тема 1.4</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | <p>ПК 1.1. – 1.4.<br/> ПК 2.1. – 2.8.<br/> ПК 3.1. – 3.7.<br/> ПК 4.1. – 4.6.</p>   |
| <b>Производственный травматизм и профессиональные заболевания</b> | Травма и несчастный случай на производстве. Причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Средства коллективной защиты от травм.   |   |   |
|   | <p><b>В том числе практических занятий:</b><br/> <b>Практические занятия №6.</b> Анализ производственного травматизма на предприятии.<br/> <b>Практические занятия №7.</b> Профилактика травматизма и профессиональных заболеваний. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.<br/> <b>Практические занятия №8.</b> Анализ производственного травматизма на предприятии. Определение коэффициентов травматизма.<br/> <b>Практические занятия №9.</b> Овладение умениями первой помощи при механических травмах.</p>                            | 2 | <p>ПК 5.1. – 5.6.<br/> ПК 6.1. – 6.4.<br/> ОК 1 - 7, 9, 10<br/> ЛР 14, 15</p>   |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | <b>В том числе, самостоятельной работы:</b><br>Подготовка доклада «Порядок возмещения работодателями вреда, причиненного здоровью работников в связи с несчастными случаями», «Организация обучения работающих безопасности труда. Технические методы обеспечения безопасности», «Межотраслевые правила по охране труда в общественном питании».  | 1         |  |
| <b>Раздел 2. Условия труда и производственная санитария</b>               |   | <b>20</b> |  |
| <b>Тема 2.1 Факторы, определяющие условия труда</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные понятия: оптимальные условия труда, допустимые, вредные и опасные. Производственные факторы, их классификация и характеристика.  | 2         | ПК 1.1. – 1.4.<br>ПК 2.1. – 2.8.<br>ПК 3.1. – 3.7.<br>ПК 4.1. – 4.6.<br>ПК 5.1. – 5.6.<br>ПК 6.1. – 6.4.<br><br>ОК 1 - 7, 9, 10<br>ЛР 14, 15 |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b><br><b>Практические занятия №10.</b> Аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда.  | 2         | ПК 1.1. – 1.4.<br>ПК 2.1. – 2.8.<br>ПК 3.1. – 3.7.<br>ПК 4.1. – 4.6.<br>ПК 5.1. – 5.6.<br>ПК 6.1. – 6.4.<br><br>ОК 1 - 7, 9, 10<br>ЛР 14, 15 |
| <b>Тема 2.2 Вредные производственные факторы и их влияние на организм</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Вредные производственные факторы и их влияние на организм (шум, вибрация, тепловое излучение, вредные вещества в воздухе, электромагнитные излучения и др.) Требования производственной санитарии к микроклимату помещений, к технологическим процессам, организации рабочих мест, к техническим системам | 2         | ПК 1.1. – 1.4.<br>ПК 2.1. – 2.8.<br>ПК 3.1. – 3.7.<br>ПК 4.1. – 4.6.<br>ПК 5.1. – 5.6.   |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | обеспечения безопасных условий труда (отоплению, вентиляции, водоснабжению, канализации, освещению и др.)  |           | ПК 6.1. – 6.4.<br>ОК 1 - 7, 9, 10<br>ЛР 14, 15   |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b><br><b>Практические занятия №11.</b><br>Способы и средства защиты от вредных производственных факторов<br><b>Практические занятия №12.</b> Выявление опасных и вредных производственных факторов на предприятии общественного питания.<br><b>Практические занятия №13.</b> Оценка условий труда и аттестация рабочего места                                    | 2         |  |
| <b>Раздел 3. Производственная безопасность</b>   |  | <b>30</b> |  |
| <b>Тема 3.1 Требования безопасности к технологическим процессам и оборудованию пищевых производств, общественного питания и торговли</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Требования безопасности к технологическому оборудованию. Требования безопасности при ведении технологических процессов Возможные последствия несоблюдения техники безопасности и производственных инструкций подчиненными работниками.   | 2         | ПК 1.1. – 1.4.<br>ПК 2.1. – 2.8.<br>ПК 3.1. – 3.7.<br>ПК 4.1. – 4.6.<br>ПК 5.1. – 5.6.<br>ПК 6.1. – 6.4.                                     |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b><br><b>Практическое занятие №14.</b> Требования безопасности к площадям для обслуживания оборудования предприятий общественного питания.   | 2         | ОК 1 - 7, 9, 10<br>ЛР 14, 15   |
| <b>Тема 3.2. Электробезопасность</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ПК 1.1. – 1.4.<br>ПК 2.1. – 2.8.<br>ПК 3.1. – 3.7.<br>ПК 4.1. – 4.6.<br>ПК 5.1. – 5.6.<br>ПК 6.1. – 6.4.<br><br>ОК 1 - 7, 9, 10<br>ЛР 14, 15 |
|  | Действие электрического тока на организм человека. Виды электротравм. Факторы, влияющие на тяжесть электротравм. Средства защиты от поражения электрическим током (общетехнические, коллективные и индивидуальные). Меры безопасности при обслуживании объектов и выполнении работ повышенной опасности на пищевых производствах. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи при поражении током. |           |  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | <p><b>В том числе практических занятий:</b><br/> <b>Практическое занятие №15.</b> Выбор средств обеспечения электробезопасности.<br/> <b>Практическое занятие №16.</b> Составление перечня средств защиты для работников предприятий.<br/> <b>Практическое занятие №17.</b> Изучение микроклимата на рабочих местах.<br/> Оказание первой помощи при поражении электрическим током.</p> | 2         | ПК 1.1. – 1.4.<br>ПК 2.1. – 2.8.<br>ПК 3.1. – 3.7.<br>ПК 4.1. – 4.6.<br>ПК 5.1. – 5.6.<br>ПК 6.1. – 6.4.                                     |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Пожарная</b><br><b>безопасность</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |           | ПК 1.1. – 1.4.<br>ПК 2.1. – 2.8.<br>ПК 3.1. – 3.7.<br>ПК 4.1. – 4.6.<br>ПК 5.1. – 5.6.<br>ПК 6.1. – 6.4.                                     |
|   | Правовая база и организация пожарной охраны. Особенности пожарной опасности пищевых предприятий. Основные причины возникновения пожаров.  | 2         | ПК 1.1. – 1.4.<br>ПК 2.1. – 2.8.<br>ПК 3.1. – 3.7.<br>ПК 4.1. – 4.6.<br>ПК 5.1. – 5.6.<br>ПК 6.1. – 6.4.<br><br>ОК 1 - 7, 9, 10<br>ЛР 14, 15 |
|   | <p><b>В том числе практических занятий:</b><br/> <b>Практические занятия №18.</b> Изучение устройств и овладение приемами эксплуатации средствами тушения пожаров, пожарной сигнализации и связи<br/> <b>Практические занятия №19.</b> Составление плана эвакуации при пожаре на предприятиях общественного питания.</p>  | 2         |  |
|   | <p><b>В том числе, самостоятельной работы:</b><br/> Средства тушения пожаров, пожарный инвентарь. Способы тушения пожаров, типы огнетушителей и принципы их работы.</p>   | 1         | ПК 1.1. – 1.4.<br>ПК 2.1. – 2.8.<br>ПК 3.1. – 3.7.<br>ПК 4.1. – 4.6.<br>ПК 5.1. – 5.6.<br>ПК 6.1. – 6.4.<br><br>ОК 1 - 7, 9, 10<br>ЛР 14, 15 |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>36</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП. 08. Охрана труда должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда** (аудитория № 107) (56,3 кв.м), учебно- лабораторный корпус (4728.8 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, город Ставрополь, переулок Зоотехнический, 12 в квартале 112.

Оснащение: специализированная мебель на 22 посадочных места, компьютеры – 4 шт., преподавательский стол, классная доска, информационные стенды «Первая помощь пострадавшим»,

«Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени» робот-тренажер по отработке навыков оказания первой помощи пострадавшим, технические средства пожаротушения, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (площадь – 177 кв.м)**, главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112.

Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 25 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети

«Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

**Учебная аудитория №135** (площадь – 47,7 кв.м), учебное здание (7643.2 кв.м.).

Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Мира, 347

Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети

«Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основная литература**

1. ЭБС «Юрайт»: Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 412 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04907-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/09F2B345-790B-4496-8610-E7E527034020](http://www.biblio-online.ru/book/09F2B345-790B-4496-8610-E7E527034020)

2. ЭБС «Юрайт»: Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/631DF060-822C-410E-B9D1-780D5060A6CF](http://www.biblio-online.ru/book/631DF060-822C-410E-B9D1-780D5060A6CF)

#### **4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета ([www.stgau.ru](http://www.stgau.ru)) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.5. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.6. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.7. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины<br>системы управления охраной труда в организации;<br>законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на деятельность организации;<br>обязанности работников в области охраны труда;<br>фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;<br>возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);<br>порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);<br>порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты | Полнота ответов, точность формулировок.<br>Не менее 75% правильных ответов.<br>Адекватность результатов поставленным целям,<br>полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии  | <b>Текущий контроль:</b><br>-устный опрос;<br>-тестирование;<br>-оценка результатов контрольных работ.<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>-экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете  |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины<br>выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;<br>использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;<br>участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе оценивать условия труда и уровень травмобезопасности;<br>проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;<br>разъяснять подчиненным работникам   | Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.<br>Точность оценки, самооценки выполнения требованиям инструкций, регламентов | <b>Текущий контроль:</b><br>-экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий,<br>-оценка заданий для самостоятельной работы;<br>-оценка результатов контрольных работ.<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>- экспертная оценка выполнения |

|   |                                       |  |
|---|---------------------------------------|--|
| <p>(персоналу) содержание установленных требований охраны труда;<br/>         выработать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;<br/>         вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения</p> | <p>Рациональность действий и т.д.</p> | <p>практических заданий на дифференцированном зачете</p> |
|---|---------------------------------------|--|



## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине ОП.08. Охрана труда размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу учебной дисциплины ОП. 08 Охрана труда.
2. Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины ОП. 08 Охрана труда
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине ОП. 08 Охрана труда

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения                                      | Рекомендуемые источники информации<br>(№ источника) |                                 |                                   |
|-------|---|---|---------------------------------|-----------------------------------|
|       |   | основная<br>(из п.3 РПУД)                           | дополнительная<br>(из п.3 РПУД) | интернет-ресурсы<br>(из п.3 РПУД) |
| 1.    | Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих | 1   | 1                               | 2                                 |

**Приложение 2.30**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.09 Безопасность жизнедеятельности»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности»: формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы общего естественнонаучного цикла образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК</b> | <b>Уметь</b>  | <b>Знать</b>   |
|---------------|---|--|
| ОК 01         | распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;<br>владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС.<br>оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;<br>физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;<br>алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;<br>алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;<br>основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).<br>основы медицинских знаний (для девушек) |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | <p>условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.</p> <p>Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).</p> <p>Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)</p>   |  |
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;</p> <p>определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</p> <p>применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;</p> <p>применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p> <p>использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p> | <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p> <p>приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p> <p>порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности</p> |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p>  | <p>психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;</p> <p>основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды</p>  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | осуществления профессиональной деятельности   |
| ОК 07 | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте | порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины            | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                     | 68            | 8                                |
| Самостоятельная работа                              | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | -             | -                                |
| Всего   | 68            | 8                                |

### 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций (18 часов)</b> |  |   |   |
| <b>Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>  | <b>Содержание</b><br>Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.<br>Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, |   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07  |

|  |  |   |                            |
|--|--|---|----------------------------|
|  | <p>вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.</p> <p>Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p>   |   |                            |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p>  | 2 |                            |
| <p><b>Тема 1.2.</b><br/><b>Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.</p> <p>Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.</p> <p>Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов</p> |   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p>   |   |                            |
|  | <p>Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в</p>  | 2 |                            |

|  |   |          |                            |
|--|---|----------|----------------------------|
|  | чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера  |          |                            |
|  | Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС  | 4        |                            |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией   |          |                            |
| <b>Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b> | <b>Содержание</b>   |          |                            |
|  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.<br>Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды |          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b> |                            |
|  | Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны   | 4        |                            |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией   |          |                            |
| <b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки (48 часов)</b>   |   |          |                            |
| <b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>   |   |          |                            |
| <b>Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России</b>  | <b>Содержание</b>   |          |                            |
|  | Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечаемого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.  |          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |          |                            |

|   |   |   |                            |
|---|---|---|----------------------------|
|   | Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе   | 6 |                            |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией   |   |                            |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Аксиология военной службы</b>    | <b>Содержание</b><br>Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности)<br>Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи. |   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |   |                            |
|   | Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность  | 4 |                            |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией   |   |                            |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Праксиология воинской службы</b> | <b>Содержание</b><br>Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной   |   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |



|  |   |   |                            |
|--|---|---|----------------------------|
|  | службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества  |   |                            |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |   |                            |
|  | Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призванного к осуществлению военной деятельности   | 6 |                            |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией   |   |                            |
| <b>Тема 2.4.<br/>Стрелковая, огневая и физическая подготовка</b>     | <b>Содержание</b>   |   |                            |
|  | 1. Стрелковая подготовка: строи и управление ими, стрелковые приемы и движение без оружия, стрелковые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.<br>Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты |   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
|  | 2. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки  |   |                            |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | 2 |                            |
|  | Практическое занятие № 7. Тренинг умений стрелковой и физической подготовки   | 6 |                            |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией   |   |                            |
| <b>Тема 2.5.<br/>Медицинско-санитарная подготовка военнослужащих</b> | <b>Содержание</b>   |   |                            |
|  | 1. Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания   |   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
|  | 2. Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия  |   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | 2 |                            |

|   |   |          |                            |
|---|---|----------|----------------------------|
|   | Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим  | 6        |                            |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией   |          |                            |
| <b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>   |   |          |                            |
| <b>Тема 2.1.<br/>Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию</b>                          | <b>Содержание</b>   |          |                            |
|   | 1. Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний |          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
|   | 2. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики   |          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
|   | 3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы   |          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b> |                            |
|   | Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики   | 2        |                            |
|   | Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации  | 4        |                            |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией |   |          |                            |
| <b>Тема 2.2.<br/>Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме</b>   | <b>Содержание</b>   |          |                            |
|   | 1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации                  |          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
|   | 2. Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах   |          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |          |                            |

|   |   |   |                            |
|---|---|---|----------------------------|
|   | Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях   | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
|   | Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме   | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией   |   |                            |
| <b>Тема 2.3.<br/>Обеспечение<br/>здорового образа<br/>жизни</b> | <b>Содержание</b>   |   |                            |
|   | 1. Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие   |   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
|   | 2.Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика |   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |   |                            |
|   | Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания   | 4 |                            |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией   |   |                            |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>      |   |   |                            |
| <b>Всего: 68 часов</b>  |   |   |                            |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- нормативные документы;
- специальные технические средства;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для зачёта.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

**Основные источники:**

1. Косолапова, Н. В. ОУД. 07 ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 368 с. - (Профессиональное образование. Гр. ФИРО). - ISBN 978-5-4468-6574-1

#### Дополнительные источники:

1. ЭБС "Znanium": Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961964>

#### 3.2.2. Интернет- ресурсы

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
6. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
7. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоенности компетенций  | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <p>Знает:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;</p> <p>физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</p> <p>алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</p> <p>основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).</p> | <p>Оценка «отлично»:</p> <p>студент владеет понятийным аппаратом, нормативно-правовой базой, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя. Выполнил норматив на оценку «отлично».</p> <p>Оценка «хорошо»:</p> <p>студент владеет понятийным аппаратом, нормативно-правовой базой, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя. Выполнил норматив на оценку «хорошо».</p> <p>Оценка «удовлетворительно»:</p> | <p>Выполнение нормативов</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Практические задания</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>основы медицинских знаний (для девушек)</p> <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности:</p> <p>нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля</p> <p>и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p> <p>приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p> <p>психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;</p> <p>основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей</p> <p>и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия</p> <p>по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности</p> <p>порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил</p> | <p>студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, норм права, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя. Выполнил норматив на оценку «удовлетворительно».</p> |  |
|---|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>   |   |  |
| <p>Умеет:<br/>распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br/>анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем;<br/>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br/>составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br/>владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;</p> | <p><b>Оценка «отлично»:</b><br/>студент владеет понятийным аппаратом, нормативно-правовой базой, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя. Выполнил норматив на оценку «отлично».</p> <p><b>Оценка «хорошо»:</b><br/>студент владеет понятийным аппаратом, нормативно-правовой базой, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя. Выполнил норматив на оценку «хорошо».</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»:</b><br/>студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, норм права, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя. Выполнил норматив на оценку «удовлетворительно».</p> |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС.</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.</p> <p>Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).</p> <p>Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)</p> <p>определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;</p> <p>определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</p> <p>применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;</p> <p>применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с</p> |  |  |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>         профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы       </p> |  |  |
|---|--|--|



|   |  |  |
|---|--|--|
| потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте |  |  |
|---|--|--|

**Приложение 2.31**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОП.10 Основы финансовой грамотности и**  
**предпринимательской деятельности в профессиональной сфере**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ОП.10 Основы предпринимательской деятельности является дисциплиной обязательной части общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Учебная дисциплина ОП.10 Основы предпринимательства обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

### 1.1. Перечень общих компетенций

| Код    | Общие компетенции   |
|--------|---|
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;                     |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;                             |
| ОК 11. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.                              |

### Личностные результаты:

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)   |
|--|---|
| ЛР 4   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 6   | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   |

### 1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Профессиональные компетенции  |
|---------|---|
| ПК 6.2. | Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями. |
| ПК 6.3. | Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала.   |
| ПК 6.4. | Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала.  |

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: овладение теоретическими знаниями и практическими навыками организации предпринимательства, изучение методики и практики бизнес-планирования.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК   | Умения   | Знания   |
|--|--|--|
| <b>ОК 03,<br/>ОК04,<br/>ОК 09,<br/>ОК 11<br/>ПК 6.2<br/>ПК 6.3<br/>ПК 6.4.</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать потребности, обеспечивать наличие материальных и других ресурсов;</li><li>– изменять ассортимент в зависимости от изменения спроса;</li><li>– составлять калькуляцию стоимости готовой продукции;</li><li>– планировать, организовывать, контролировать и оценивать работу подчиненного персонала;</li><li>– разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;</li><li>– рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели, стоимость готовой продукции;</li><li>– организации ресурсного обеспечения деятельности подчиненного персонала;</li><li>– осуществлении текущего планирования деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– основные перспективы развития отрасли;</li><li>– принципы организации процесса приготовления кулинарной и кондитерской продукции, способы ее реализации;</li><li>– виды, формы и методы мотивации персонала;</li><li>– основные производственные показатели подразделения организации питания.</li></ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины ОП.10 Основы предпринимательской деятельности и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                             | <b>56</b>   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                      | <b>6</b>    |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>42</b>   |
| в том числе:   |             |
| теоретическое обучение   | 20          |
| практические занятия (если предусмотрено)                          | 22          |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)                      | -           |
| консультации   | 2           |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>        | <b>6</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Основы предпринимательства

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1  | 2  | 3           | 4   |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы предпринимательской деятельности</b><br><b>Тема 1.1. История развития, сущность и содержание предпринимательства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | ОК 03, ОК04, ОК 09, ОК 11   |
|  | История развития предпринимательства. Этапы развития предпринимательства в России. Сущность и признаки предпринимательства. Цели, задачи и функции предпринимательства |             |   |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>2</b>    |   |
|  | История развития, сущность и содержание предпринимательства. Устный опрос, подготовка рефератов  |             |   |
| <b>Тема 1.2. Формы и виды предпринимательской деятельности.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    | ОК 03, ОК04, ОК 09, ОК 11   |
|  | Классификация предпринимательской деятельности. Формы предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности   |             |   |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>2</b>    |   |
|  | Формы предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности<br>Устный опрос. Контрольная работа   |             |   |
| <b>Раздел 2. Практика предпринимательской деятельности</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | ОК 03, ОК04, ОК 09, ОК 11   |
|  | Объекты предпринимательства. Субъекты предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.  |             |   |
| <b>Тема 2.1. Субъекты и объекты предпринимательства</b>  | <b>Тематика практических занятий</b>   | <b>2</b>    |   |
|  | Организационно-правовые формы предпринимательства. Устный опрос.   |             |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b>    |   |
|  | Выполнение заданий по теме лекции  |             |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>    | ОК 03, ОК04,  |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| <b>Тема 2.2. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности</b>                    | Сущность и значение бизнес-плана. Цели, задачи и функции бизнес-плана. Виды бизнес планов. Структура бизнес-плана и требования к его разработке. Содержание основных разделов бизнес-плана. Показатели эффективности бизнес-плана |           | ОК 09, ОК 11<br>ПК 6.2, ПК 6.3<br>ПК 6.4. |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>10</b> |   |
|  | Структура бизнес-плана и требования к его разработке. Содержание основных разделов бизнес-плана. Показатели эффективности бизнес-плана. Контрольная работа (тесты).   |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>4</b>  |   |
| <b>Тема 2.3. Риски в предпринимательстве</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 03, ОК04,<br>ОК 09, ОК 11              |
|  | Сущность предпринимательского риска. Классификация рисков. Методика оценки предпринимательского риска. Причины возникновения и способы снижения рисков  |           |   |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | Сущность предпринимательского риска. Классификация рисков. Методика оценки предпринимательского риска. Причины возникновения и способы снижения рисков. Устный опрос  |           |   |
| <b>Тема 2.4. Культура и этика в предпринимательстве. Ответственность предпринимателя</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 03, ОК04,<br>ОК 09, ОК 11              |
|  | Сущность культуры предпринимательства. Основные качества предпринимателя. Предпринимательская этика. Сущность и виды ответственности предпринимателя  |           |   |
|  | <b>Тематика практических занятий</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | Сущность культуры предпринимательства. Основные качества предпринимателя. Предпринимательская этика. Сущность и виды ответственности предпринимателя. Устный опрос  |           |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |   | <b>6</b>  |   |
| <b>Консультации</b>  |   | <b>2</b>  |   |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>56</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.10 Основы предпринимательства должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: учебная мебель, дидактические пособия, программное обеспечение, мультимедийные презентации лекционного материала, видеофильмы по отдельным темам.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудования для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, компьютеры с доступом к базам данных и Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Беспалов М. В. Особенности развития предпринимательской деятельности в условиях современной России: Учебное пособие — НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 230 с.
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для СПО / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 272 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9E67EE00-8024-4ABF-A8EB-56747EE7B840](http://www.biblio-online.ru/book/9E67EE00-8024-4ABF-A8EB-56747EE7B840).
3. ЭБС «ЮРАЙТ»: Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учеб. пособие для СПО / Г. Б. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05995-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/B5501FAD-63BE-4F6B-B2E3-07D28416EA5D](http://www.biblio-online.ru/book/B5501FAD-63BE-4F6B-B2E3-07D28416EA5D).

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.firo.ru/> Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО»
3. <http://www.consultant.ru/> – компьютерная справочная правовая система
4. <http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал
5. <https://normativ.kontur.ru/> – справочно-правовая система
6. <http://www.edu-all.ru/> Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (в ред. от 21.07.2014);
2. Гражданский кодекс РФ в 4 частях от 30.11.1994 (в ред. от 29.12.2017);
3. Налоговый кодекс РФ в 2 частях от 31.07.1998 (в ред. от 29.12.2017);
4. ЭБС «ЮРАЙТ»: Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BB07BF60-B058-4FEB-8C8F-00FA1BEF9839](http://www.biblio-online.ru/book/BB07BF60-B058-4FEB-8C8F-00FA1BEF9839).
5. ЭБС «ЮРАЙТ»: Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учеб. пособие для СПО / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 417 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07575-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5A334F68-E178-44AF-A023-C519C79E09F8](http://www.biblio-online.ru/book/5A334F68-E178-44AF-A023-C519C79E09F8).
6. ЭБС «ЮРАЙТ»: Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для СПО / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 332 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01668-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BE95C40C-7DD1-4F2D-97EB-C731C436DC6E](http://www.biblio-online.ru/book/BE95C40C-7DD1-4F2D-97EB-C731C436DC6E).
7. Экономика и предпринимательство (периодическое издание)





#### **4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета ([www.stgau.ru](http://www.stgau.ru)) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.5. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.6. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.7. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные перспективы развития отрасли;</li> <li>– принципы организации процесса приготовления кулинарной и кондитерской продукции, способы ее реализации;</li> <li>– виды, формы и методы мотивации персонала;</li> <li>– основные производственные показатели подразделения организации питания.</li> </ul> | <p>- оценка «отлично»<br/>выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;</p> <p>- оценка «хорошо»<br/>выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;</p> <p>- оценка «удовлетворительно»<br/>выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры; -оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.</p>   |   |
| <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать потребности, обеспечивать наличие материальных и других ресурсов;</li> <li>– изменять ассортимент в зависимости от изменения спроса;</li> <li>– составлять калькуляцию стоимости готовой продукции;</li> <li>– планировать, организовывать, контролировать и оценивать работу подчиненного персонала;</li> <li>– разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;</li> <li>– рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели, стоимость готовой продукции;</li> <li>– организации ресурсного обеспечения деятельности подчиненного персонала;</li> <li>– осуществлении текущего планирования деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.</li> </ul> | <p>- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов промежуточной аттестации</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>студент демонстрирует:<br/>недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры; -оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.</p> |  |
|--|--|--|