

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.16 Экономическая теория (макроэкономика)

38.03.01 Экономика

Мировые аграрные рынки

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.16 «Экономическая теория (макрэкономика)» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний о фундаментальных экономических категориях, закономерностях функционирования национальной экономики и особенностях развития экономических отношений на макроуровне, а также развитие макроэкономического мышления, необходимого для объективной оценки экономических процессов и анализа мер государственной экономической политики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК-1.1 Применяет знания (на промежуточном уровне) экономики (экономической теории) при решении прикладных задач, интерпретируя полученные результаты	знает основных проблем и ключевых категорий экономической теории (основ макроэкономики) умеет решать прикладные задачи с использованием знаний экономической теории (основ макроэкономики) владеет навыками решения прикладных задач и интерпретации полученных результатов на основе знаний экономической теории (основ макроэкономики)
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК-1.2 Применяет знания экономических законов и методов экономических исследований для анализа и моделирования реальной экономической ситуации	знает экономических законов, закономерности развития экономических отношений и методов экономических исследований умеет применять методы экономических исследований для сбора, систематизации, обобщения, критического осмысления и самостоятельной оценки явлений и процессов, происходящих в экономике на макроуровне владеет навыками анализа и моделирования реальной экономической ситуации на основе полученных данных
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.1 Понимает природу основных экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне	знает базовых экономических категорий, закономерностей и особенностей развития экономических процессов на макроуровне умеет использовать экономические знания, категориальный и научный аппарат при изучении и анализе природы экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на макроуровне владеет навыками выявлять и понимать природу основных

			экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на макроуровне
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	ОПК-4.1 Определяет финансово-экономические цели деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, субъектов хозяйствования, формирует на их основе перечни задач.		знает системы макроэкономических целей государства, теоретических моделей, обосновывающих выбор целей экономической политики, основные макроэкономические показатели, принципы согласования целей разных уровней - федерального, регионального (субъекты РФ), местного (муниципалитеты) умеет анализировать текущую макроэкономическую ситуацию в стране и регионе для выявления проблем и обоснования приоритетных целей; формулировать стратегические цели социально-экономического развития для разных уровней власти с учетом национальных интересов владеет навыками поиска, сбора и анализа макроэкономической информации для обоснования целей государственной политики; постановки целей социально-экономического развития; формировать перечень задач (мер экономической политики), необходимых для достижения поставленных целей
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике		знает базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике умеет устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями, происходящими в экономике; анализировать причины, цели и формы участия государства в экономике владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; осмысления и оценки степени участия государства в экономике

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая теория (макроэкономика)» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 2 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Экономическая теория (макроэкономика)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Мировая экономика и международные экономические отношения

Линейная алгебра

Экономическая теория (микроэкономика)

Освоение дисциплины «Экономическая теория (макроэкономика)» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

1.1.	Предмет и метод макроэкономики. Роль государства в рыночной экономике	2	4	2	2		4		Собеседование, Тест	УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-4.1
1.2.	Основные макроэкономические показатели. ВВП: экономическое содержание и способы расчета	2	4	2	2		4		Собеседование, Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-4.1
1.3.	Макроэкономическое равновесие: базовые модели	2	6	2	4		4		Собеседование, Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-4.1
1.4.	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики, безработица, инфляция	2	6	2	4		6		Собеседование, Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-4.1
1.5.	Контрольная точка № 1 по темам 1-4	2	2		2		4	КТ 1	Собеседование, Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-4.1
1.6.	Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства	2	6	2	4		6		Собеседование, Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-4.1

1.7.	Финансовый рынок и его макроэкономическая роль	2	4	2	2		6		Собеседование, Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-4.1
1.8.	Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная политика	2	6	2	4		4		Собеседование, Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-4.1
1.9.	Контрольная точка № 2 по темам 5-7	2	2		2		4	КТ 2	Собеседование, Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-4.1
1.10.	Социальная политика государства	2	6	2	4		4		Собеседование, Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-4.1
1.11.	Экономический рост и политика государства	2	6	2	4		4		Собеседование, Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-4.1
1.12.	Контрольная точка №3 по темам 8-9	2	2		2		4	КТ 3	Собеседование, Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-4.1

1.13.	Промежуточная аттестация	2							Собеседование, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-4.1
	Промежуточная аттестация	Эк								
	Итого		144	18	36		54			
	Итого		144	18	36		54			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Предмет и метод макроэкономики. Роль государства в рыночной экономике	Предмет и метод макроэкономики. Роль государства в рыночной экономике	2/-
Основные макроэкономические показатели. ВВП: экономическое содержание и способы расчета	Основные макроэкономические показатели. ВВП: экономическое содержание и способы расчета	2/-
Макроэкономическое равновесие: базовые модели	Макроэкономическое равновесие: базовые модели	2/-
Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики, безработица, инфляция	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики, безработица, инфляция	2/-
Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства	Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства	2/-
Финансовый рынок и его макроэкономическая роль	Финансовый рынок и его макроэкономическая роль	2/-
Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная политика	Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная политика	2/-
Социальная политика государства	Социальная политика государства	2/-
Экономический рост и политика государства	Экономический рост и политика государства	2/-
Итого		18

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Предмет и метод макроэкономики. Роль государства в рыночной экономике	Предмет и метод макроэкономики. Роль государства в рыночной экономике	Пр	2/-/-
Основные макроэкономические показатели. ВВП: экономическое содержание и способы расчета	Основные макроэкономические показатели. ВВП: экономическое содержание и способы расчета	Пр	2/-/-
Макроэкономическое равновесие: базовые модели	Макроэкономическое равновесие: базовые модели	Пр	4/-/-
Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики, безработица, инфляция	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики, безработица, инфляция	Пр	4/-/-
Контрольная точка № 1 по темам 1-4	Контрольная точка № 1 по темам 1-4	Пр	2/-/-
Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства	Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства	Пр	4/-/-
Финансовый рынок и его макроэкономическая роль	Финансовый рынок и его макроэкономическая роль	Пр	2/-/-
Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная политика	Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная политика	Пр	4/-/-
Контрольная точка № 2 по темам 5-7	Контрольная точка № 2 по темам 5-7	Пр	2/-/-
Социальная политика государства	Социальная политика государства	Пр	4/-/-
Экономический рост и политика государства	Экономический рост и политика государства	Пр	4/-/-
Контрольная точка	Контрольная точка №3 по темам 8-9	Пр	2/-/-

№3 по темам 8-9		
Итого		

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Предмет и метод макроэкономики. Роль государства в рыночной экономике	4
Основные макроэкономические показатели. ВВП: экономическое содержание и способы расчета	4
Макроэкономическое равновесие: базовые модели	4
Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики, безработица, инфляция	6
Контрольная точка № 1 по темам 1-4	4
Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства	6
Финансовый рынок и его макроэкономическая роль	6
Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная политика	4

Контрольная точка № 2 по темам 5-7	4
Социальная политика государства	4
Экономический рост и политика государства	4
Контрольная точка №3 по темам 8-9	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Экономическая теория (макрэкономика)» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Экономическая теория (макрэкономика)».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Экономическая теория (макрэкономика)».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Предмет и метод макроэкономики. Роль государства в рыночной экономике. Предмет и метод макроэкономики. Роль государства в рыночной экономике	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
2	Основные макроэкономические показатели. ВВП: экономическое содержание и способы расчета. Основные макроэкономические показатели. ВВП: экономическое содержание и способы расчета	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
3	Макроэкономическое равновесие: базовые модели Макроэкономическое равновесие: базовые модели	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
4	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики, безработица, инфляция. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики, безработица, инфляция	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
5	Контрольная точка № 1 по темам 1-4. Контрольная точка № 1 по темам 1-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
6	Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства . Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
7	Финансовый рынок и его макроэкономическая роль. Финансовый рынок и его макроэкономическая роль	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1

8	Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная политика. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная политика	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
9	Контрольная точка № 2 по темам 5-7. Контрольная точка № 2 по темам 5-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
10	Социальная политика государства. Социальная политика государства	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
11	Экономический рост и политика государства. Экономический рост и политика государства	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
12	Контрольная точка №3 по темам 8-9. Контрольная точка №3 по темам 8-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономическая теория (макрэкономика)»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-1.1:Применяет знания (на промежуточном уровне) экономики (экономической теории) при решении прикладных задач, интерпретируя полученные результаты	Линейная алгебра	x							
	Математический анализ		x						
	Методы оптимальных решений					x			
	Ознакомительная практика		x						
	Учебная практика		x						
	Экономическая теория (микроэкономика)	x							
ОПК-1.2:Применяет знания экономических законов и методов экономических исследований для анализа и моделирования реальной экономической ситуации	Методы оптимальных решений					x			
	Ознакомительная практика		x						
	Учебная практика		x						
	Экономическая теория (микроэкономика)	x							
ОПК-3.1:Понимает природу основных экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне	Конъюнктура мировых товарных рынков				x				
	Мировая экономика и международные экономические отношения	x							
	Ознакомительная практика		x						
	Учебная практика		x						
	Экономическая теория (микроэкономика)	x							
ОПК-4.1:Определяет финансово-экономические цели деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, субъектов хозяйствования, формирует на их основе перечни задач.	Финансы					x			
УК-10.1:Понимает базовые принципы	Международные стандарты финансовой отчетности				x				

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Методы изучения и источники информации по мировым аграрным рынкам								x
	Преддипломная практика								x
	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития субъекта							x	
	Производственная практика								x
	Риск-менеджмент и страхование							x	
	Сервисы платежной системы								x
	Товарно-сырьевые биржи						x		
	Финансы						x		
	Экономика России: регионов и отраслей			x					
	Элективные дисциплины (модули) 03 (ДЭ.03)								x

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономическая теория (макрэкономика)» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая теория (макрэкономика)» проводится в виде Экзамен.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
2 семестр		
КТ 1	Собеседование	3

КТ 1	Тест		3
КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		4
КТ 2	Собеседование		3
КТ 2	Тест		3
КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		4
КТ 3	Собеседование		3
КТ 3	Тест		3
КТ 3	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		4
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
2 семестр			

КТ 1	Собеседование	3	<p>3 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.</p> <p>2 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или при помощи преподавателя.</p> <p>1 балл - выставляется, когда студентом дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>0 баллов - выставляется при полном отсутствии ответа на поставленный вопрос</p>
------	---------------	---	---

КТ 1	Тест	3	<p>3 балла - выставляется студенту, если в тесте 90 - 100% правильных ответов;</p> <p>2 балла - выставляется студенту, если в тесте 70 - 89% правильных ответов;</p> <p>1 балл - 40 - 69 % правильных ответов;</p> <p>0 баллов - менее 40% правильных ответов.</p>
------	------	---	--

<p>КТ 1</p>	<p>Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи</p>	<p>4</p>	<p>4 балла - Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>3 балла - Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</p> <p>2 балла - Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ</p> <p>1 балл - Задача решена частично, с большим количеством логических и вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, ответ получен частично.</p> <p>0 баллов - Задача не решена.</p>
-------------	--	----------	--

КТ 2	Собеседование	3	<p>3 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.</p> <p>2 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или при помощи преподавателя.</p> <p>1 балл - выставляется, когда студентом дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>0 баллов - выставляется при полном отсутствии ответа на поставленный вопрос</p>
------	---------------	---	--

КТ 2	Тест	3	<p>3 балла - выставляется студенту, если в тесте 90 - 100% правильных ответов;</p> <p>2 балла - выставляется студенту, если в тесте 70 - 89% правильных ответов;</p> <p>1 балл - 40 - 69 % правильных ответов;</p> <p>0 баллов - менее 40% правильных ответов.</p>
------	------	---	--

<p>КТ 2</p>	<p>Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи</p>	<p>4</p>	<p>4 балла - Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>3 балла - Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</p> <p>2 балла - Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ</p> <p>1 балл - Задача решена частично, с большим количеством логических и вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, ответ получен частично.</p> <p>0 баллов - Задача не решена.</p>
-------------	--	----------	--

КТ 3	Собеседование	3	<p>3 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.</p> <p>2 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или при помощи преподавателя.</p> <p>1 балл - выставляется, когда студентом дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>0 баллов - выставляется при полном отсутствии ответа на поставленный вопрос</p>
------	---------------	---	--

КТ 3	Тест	3	<p>3 балла - выставляется студенту, если в тесте 90 - 100% правильных ответов;</p> <p>2 балла - выставляется студенту, если в тесте 70 - 89% правильных ответов;</p> <p>1 балл - 40 - 69 % правильных ответов;</p> <p>0 баллов - менее 40% правильных ответов.</p>
------	------	---	--

<p>КТ 3</p>	<p>Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи</p>	<p>4</p>	<p>4 балла - Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>3 балла - Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</p> <p>2 балла - Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ</p> <p>1 балл - Задача решена частично, с большим количеством логических и вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, ответ получен частично.</p> <p>0 баллов - Задача не решена.</p>
-------------	--	----------	--

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов Задачи решены с небольшими недочетами.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Экономическая теория (макрэкономика)»

Вопросы к экзамену

1. Предмет макроэкономики. Кругооборот расходов и доходов в национальном хозяйстве.

2. Методы и инструменты макроэкономических исследований.

3. Фиска рынка. Необходимость государственного регулирования экономики.

Экономические функции государства.

4. Формы и методы государственного регулирования экономики.

5. Валовой внутренний продукт и методы его расчета. Номинальный и реальный ВВП.

Дефлятор. Индексы цен. Потенциальный ВВП

6. Система национальных счетов. Чистое экономическое благосостояние

7. Фиаско рынка и необходимость государственного регулирования экономики

8. Совокупный спрос. Кривая AD и факторы ее смещения.

9. Совокупное предложение. Кривая AS и факторы ее смещения.

10. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS».

11. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию в модели «AD-AS».

Корректировка цен. 12. Совокупный спрос. Кривая AD и факторы ее смещения.

13. Совокупное предложение. Кривая AS и факторы ее смещения.

14. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS».

15. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию в модели «AD-AS».

Корректировка цен.

16. Функции потребления и сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению.
17. Инвестиции и сбережения. Макроэкономическое равновесие в модели «сбережения – инвестиции». Парадокс бережливости.
18. Макроэкономическое равновесие в модели «кейнсианский крест» («совокупный доход – совокупные расходы»).
19. Эффект мультипликатора расходов..
20. Инфляционный и дефляционный разрывы: содержание, способы определения и пути преодоления.
21. Цикличность как форма развития национальной экономики. Интернальные и экстернальные теории экономических циклов.
22. Виды циклов: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные циклы. Антициклическая политика государства.
23. Безработица как форма проявления макроэкономической нестабильности. Виды безработицы. Закон Оукена. Последствия безработицы и методы борьбы с ней.
24. Инфляция: природа, сущность и виды. Причины инфляции. Показатели инфляции. Кривая Филлипса.
25. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.
26. Структура современной денежно-кредитной системы. Центральный Банк и его функции.
27. Структура денежной массы. Денежные агрегаты. Понятие квази-денег.
28. Создание денег банковской системой. Депозитный и денежный мультипликаторы.
29. Спрос на деньги: неоклассический подход. Равновесие на рынке денег.
30. Спрос на деньги и равновесие на денежном рынке: кейнсианский подход.
31. Основные инструменты денежно-кредитной политики ЦБ. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Дискреционная и недискреционная денежно-кредитная политика.
32. Важнейшие финансовые инструменты – акции, облигации и их разновидности. Производные финансовые инструменты (фьючерсы, опционы).
33. Макроэкономическая роль и функции рынка ценных бумаг.
34. Государственный бюджет и его структура. Дефицит государственного бюджета (фактический, структурный, циклический) и способы его финансирования.
35. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера .
36. Налогово-бюджетная политика: дискреционная стимулирующая и сдерживающая. Автоматическая налогово-бюджетная политика.
37. Налоговый мультипликатор и мультипликатор сбалансированного бюджета (теорема Хаавельмо)
33. Государственный долг: виды и структура. Проблемы эффективного управления государственным долгом. Теорема эквивалентности Рикардо-Барро.
34. Определение инфляции, ее виды и измерение. Инфляционный процесс и инфляционные ожидания. Эффект Фишера и эффект Пигу.
35. Инфляция спроса и инфляция издержек. Монетарные и немонетарные концепции инфляции.
36. Бюджетный дефицит и инфляция. Сеньораж и инфляционный налог. Социально-экономические последствия инфляции.
37. Инфляция и безработица. Краткосрочная кривая Филлипса. Стагфляция.
38. Долгосрочная кривая Филлипса в теории адаптивных и рациональных ожиданий.
39. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини.
49. Основные теоретические концепции социальной справедливости. Справедливость и эффективность. Концепция негативного подоходного налога (НПН).
50. Экономический рост. Типы и факторы экономического роста. Функция Кобба-Дугласа
51. Теории экономического роста
52. Экономический рост и политика государства

Примерная тематика докладов по дисциплине

«Экономическая теория (макрэкономика)»

1. Предмет, цели и задачи макроэкономики.
2. Методы и инструменты макроэкономики.
3. Система национального счетоводства: история развития и содержание.
4. Схема народнохозяйственного кругооборота в открытой и закрытой экономиках.
5. ВВП как основной макроэкономический показатель СНС.
6. Макроэкономические показатели дохода и продукта.
7. Общая характеристика общественного воспроизводства типы воспроизводства.
8. Сущность и факторы экономического роста.
9. Кейнсианские модели экономического роста.
10. Неоклассическая модель экономического роста.
11. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
12. Совокупное предложение и факторы, его определяющие.
13. Стабилизационная политика государства.
14. Экономический цикл: сущность, причины возникновения.
15. Антициклическая политика государства.
16. Безработица, измерение и причины возникновения. Концепции занятости.
17. Социально-экономические последствия безработицы.
18. Причины возникновения и факторы развития инфляции.
19. Социально-экономические последствия инфляции.
20. Антиинфляционная политика государства.
21. Формы и методы государственного регулирования.
22. Теории государственного регулирования экономики.
23. Современные задачи государственного регулирования экономики в РФ.
24. Мультипликационные эффекты в экономике: сущность и использование в экономической политике государства.
25. Макроэкономическое равновесие в коротком и длительном периодах.
26. «Исследование о природе и причинах богатства народов» А.Смита как первое исследование в области теории равновесия.
27. Виды экономического равновесия и их проявление в реальной экономике.
28. Возможности использования теории общего макроэкономического равновесия при анализе текущей ситуации в РФ.
29. Противоречия экономического роста.
30. Проблемы обеспечения экономического роста в российской экономике

Примерные вопросы для собеседования

1. В чем отличие макроэкономического и микроэкономического подходов к анализу экономики?
2. Назовите и объясните основные цели макроэкономики.
3. Назовите и объясните инструменты макроэкономической политики государства.
4. Какой метод научного исследования является основополагающим в макроэкономике? Что понимается под валовым внутренним продуктом? Почему при его расчете учитывается только стоимость конечных продуктов?
5. Какие сделки не учитываются в составе ВВП?
6. Как рассчитывается ВВП по расходам?
7. Что включается в понятие «валовые частные внутренние инвестиции»? Чем они отличаются от чистых инвестиций?
8. Дайте определение чистого экспорта.
9. Как рассчитывается ВВП по доходам? Почему амортизационные отчисления, косвенные налоги и чистый доход от иностранных факторов производства должны быть учтены в составе ВВП по доходам?
10. В чем состоит различие между экономическим ростом и экономическим развитием?
11. С помощью каких показателей измеряется экономический рост?

Примерные тестовые задания

1. Выберите правильные ответы: в условиях «новой экономики» экономический рост достигается за счет:

- а) высокотехнологичных отраслей;
- б) квалификации работников;
- в) смещения значимости ресурсов от материальных к интеллектуальным;
- г) увеличивающихся темпов производства энергетических ресурсов.

2. Выберите правильные ответы: модель экономического роста Р. Солоу:

- а) позволяет выяснить, за счет каких факторов возможен экономический рост;
- б) базируется на модели производственной функции Кобба-Дугласа;
- в) раскрывает воздействие мультипликатора на реальный рост ВВП;
- г) характеризует влияние экономической политики правительства на динамику

реального ВВП.

3. Выберите правильный ответ: для иллюстрации экономического роста может быть использована:

- а) кривая Лаффера;
- б) чистая дисконтированная ценность;
- в) производственная функция;
- г) кривая производственных возможностей.

4. Выберите правильный ответ: к факторам экономического роста не относится:

- а) денежная масса;
- б) структура потребления;
- в) научно-технический прогресс;
- г) капитал.

5. Выберите правильный ответ: модель экономического роста Р. Солоу позволяет исследовать:

- а) воздействие мультипликатора на реальный рост ВВП
- б) воздействие технологического прогресса на динамику реального ВВП
- в) влияние экономической политики правительства на динамику реального ВВП
- г) влияние темпов роста трудоспособного населения на динамику реального ВВП

6. Выберите правильные ответы: к факторам экстенсивного пути развития экономической системы относят:

- а) повышение квалификации работников;
- б) новые технологии;
- в) привлечение дополнительной рабочей силы;
- г) увеличение объема факторов производства.

7. Выберите правильные ответы: неокейнсианские модели экономического роста:

- а) исследуют модели динамического равновесия;
- б) базируются на предположении полной взаимозаменяемости факторов;
- в) основаны на равенстве темпов прироста совокупного спроса и совокупного предложения;

г) предполагают снижение государственного участия в исследовательских программах.

8. Выберите правильный ответ: обеспечение и поддержание экономического роста требует от общества определенных жертв. Такими жертвами являются:

- а) государственные расходы;
- б) инвестиции;
- в) чистый экспорт;
- г) все ответы неверны.

9. Выберите правильный ответ: процесс непрерывно повторяющегося хозяйственного кругооборота в обществе называется общественным:

- а) разделением труда
- б) распределением
- в) воспроизводством
- г) потреблением

10. Выберите правильный ответ: укажите фактор экономического роста, не относящийся к факторам совокупного предложения:

- а) количество и качество природных ресурсов;

- б) количество и качество трудовых ресурсов;
- в) объем основного капитала;
- г) уровень совокупных расходов.

Примерные практико-ориентированные задания для текущего контроля

1. На основе данных, приведенных в таблице, определите следующие величины:

- а) реальный объем ВВП в расчете на душу населения (полученные данные занесите в таблицу);
- б) оптимальную численность населения в данной стране;
- в) абсолютную величину прироста ВВП во 2-м году по сравнению с 1-м годом;
- г) прирост ВВП (%) в 4-м году по сравнению с 3-м годом;
- д) прирост ВВП (%) в расчете на душу населения в 7-м году по сравнению с 6-м годом.

Год	Население, млн. чел	Реальный объем ВВП, млрд. руб.	Реальный объем ВВП на душу населения, руб.
1-й	30	9	
2-й	60	24	
3-й	90	45	
4-й	120	66	
5-й	150	90	
6-й	180	99	
7-й	210	105	

2. ВВП в 2022 году был равен 17,05 трлн. руб., в 2023 году реальный ВВП (если за базовый период принять 2022 год) составил 18,14 трлн. руб. определите темп экономического роста.

Типовые контрольные работы для студентов очной формы обучения

Контрольная точка № 1 (по темам 1 - 4)

Теоретический вопрос (оценка знаний)

1. В чем отличие макроэкономического и микроэкономического подходов к анализу экономики?
2. Назовите и объясните основные цели макроэкономики.
3. Назовите и объясните инструменты макроэкономической политики государства.
4. Какой метод научного исследования является основополагающим в макроэкономике?
5. Чем объясняется необходимость государственного регулирования экономики?
6. Какие формы и методы государственного регулирования экономики вам известны?
7. Что конкретно должно делать государство в целях создания правовой базы и благоприятной общественной атмосферы для рыночной системы?
8. Что понимается под валовым внутренним продуктом? Почему при его расчете учитывается только стоимость конечных продуктов?
9. Как рассчитывается ВВП по расходам?
10. Что такое совокупный спрос? Назовите факторы и раскройте структуру совокупного спроса.
11. Охарактеризуйте совокупное предложение в коротком и долгом периодах. Назовите факторы совокупного предложения.
12. Какими содержательными причинами обусловлены горизонтальная и вертикальная формы кривой AS применительно к короткому и долгому периодам?
13. Как осуществляется взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения?
14. Перечислите основные причины возникновения циклов. Объясните, как каждая из фаз делового цикла воздействует на экономику.
15. Что такое антициклическое регулирование? Перечислите основные направления

антициклического регулирования.

16. Почему безработица представляет собой экономическую проблему? Как измерить ее уровень?

17. Охарактеризуйте формы безработицы.

18. Чем различаются между собой фрикционная, структурная и циклическая безработица?

19. Чем характеризуется инфляция спроса и инфляция предложения?

20. В чем заключаются различия между умеренной, галопирующей и гиперинфляцией?

Тестовые задания (оценка знаний, умений)

1. Выберите правильный ответ: макроэкономика применяет свой понятийный аппарат для оценки:

а) доли затрат на зарплату определенной фирмы в общем объеме затрат;

б) логики принятия решений экономическими субъектами;

в) экономической динамики долгосрочных процессов;

г) нет верного ответа.

2. Выберите правильный ответ: предметом исследования макроэкономики служит:

а) уровень безработицы в стране;

б) установление относительных цен на рынке факторов производства;

в) объем инвестиционного спроса в экономике;

г) влияние фискальной политики на экономический рост;

д) определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.

3. Выберите правильный ответ: к административным инструментам государственного регулирования экономики относятся:

а) меры запрета;

б) меры разрешения;

в) меры принуждения;

4. Выберите правильные ответы: какие из приведенных ниже утверждений о ВВП являются правильными:

а) ВВП равен личному располагаемому доходу плюс амортизация;

б) ВВП равен валовому национальному доходу минус saldo первичных доходов из-за границы;

в) ВВП превышает ЧВП на величину потребления основного капитала;

г) при расчете ВВП производственным методом суммируется стоимость всех продаж в экономике за определенный период времени;

д) отчисления работодателей на социальное страхование учитываются в составе ВВП при его расчете распределительным методом.

5. Выберите правильный ответ: при расчете ВВП понятие «чистый экспорт» означает:

а) величину чистой прибыли, полученной национальными экспортерами в данном году;

б) общую сумму экспорта страны, выраженную в текущих ценах;

в) общую сумму экспорта, выраженную в ценах базового года;

г) разницу между экспортом и импортом в данном году.

6. Выберите правильный ответ: покупка семьей нового дома за городом отразится на величине:

а) чистого экспорта;

б) государственных расходов;

в) инвестиционных расходов;

г) расходов на покупку потребительских товаров длительного пользования.

7. Выберите правильный ответ: автором теории «длинных волн экономической конъюнктуры» (долгосрочных экономических циклов) является:

а) Адам Смит;

б) Джон Мейнард Кейнс;

в) Николай Дмитриевич Кондратьев;

г) Саймон Кузнец;

Артур Пигу

8. Выберите правильный ответ: циклические колебания национального хозяйства не

сопровождаются:

- а) колебанием деловой активности и рыночной конъюнктуры;
- б) изменением отраслевой структуры народного хозяйства;
- в) нарастанием, обострением и разрешением внутренних противоречий общественного производства;
- г) ослаблением государственного регулирования.

9. Выберите правильный ответ: узбекские рабочие, временно работающие в России и получающие здесь заработную плату, увеличивают:

- а) валовый внутренний продукт России и валовый национальный доход Узбекистана;
- б) валовый национальный доход России и Узбекистана;
- в) валовый внутренний продукт России и Узбекистана;
- г) валовый национальный доход России и валовый внутренний продукт Узбекистана.

10. Выберите правильный ответ: кривой совокупного спроса вправо не может отражать:

- а) повышение уровня цен и реального объема ВВП одновременно.
- б) повышение уровня цен при отсутствии роста реального объема ВВП.
- в) рост реального объема ВВП при отсутствии повышения цен.
- г) повышение уровня цен и падение реального объема ВВП одновременно.
- д) все предыдущие ответы неверны.

11. Выберите правильный ответ: результаты сдвига кривой совокупного спроса влево и вправо одинаковы, если:

- а) этот сдвиг происходит на горизонтальном отрезке кривой совокупного предложения.
- б) этот сдвиг происходит на вертикальном отрезке кривой совокупного предложения.
- в) этот сдвиг происходит на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения.
- г) экономика испытывает депрессию.

12. Выберите правильный ответ: если уровень цен растет, а производство падает, то это вызвано:

- а) смещением кривой совокупного спроса вправо.
- б) смещением кривой совокупного спроса влево.
- в) смещением кривой совокупного предложения влево.
- г) смещением кривой совокупного предложения вправо.

13. Выберите правильный ответ: кривая Филлипса показывает соотношение между годовыми темпами роста...

- а) безработицы и инфляции;
- б) безработицы и заработной платы;
- в) цен и формами заработной платы;
- г) цен и видами инфляции.

14. Выберите правильный ответ: естественный уровень безработицы соответствует понятию:

- а) потенциального ВВП;
- б) реального ВВП;
- в) циклической безработицы;
- г) фрикционной безработицы;
- д) номинального ВВП.

15. Выберите правильный ответ: потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

- а) фрикционной формой безработицы;
- б) структурной формой безработицы;
- в) циклической формой безработицы;
- г) перманентной безработицей;
- д) добровольной формой безработицы.

16. Выберите правильный ответ: ярко выраженная антиинфляционная политика предполагает:

- а) повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов;
- б) рост налогов и более высокий уровень государственных расходов;
- в) снижение налогов и более высокий уровень государственных расходов;
- г) постоянство уровня и государственных расходов, и налоговых поступлений;

д) увеличение расходов на оборону.

17. Выберите правильный ответ: инфляция спроса вызывается следующими факторами:

- а) дефицитом государственного бюджета и ростом внутреннего долга;
- б) кредитной экспансией банков;
- в) ростом заработной платы;
- г) ростом цен на ресурсы.

18. Выберите правильный ответ: инфляция, вызываемая ростом заработной платы, сопровождаемая снижением реального объема производства – это:

- а) инфляция издержек производства;
- б) инфляция спроса;
- в) несбалансированная инфляция;
- г) непредвиденная инфляция.

19. Выберите правильный ответ: фазе традиционного экономического кризиса не соответствует:

- а) сокращение производства;
- б) сокращение капитальных вложений;
- в) сокращение налоговых поступлений;
- г) рост рыночных цен.

20. Выберите правильный ответ: антициклическое регулирование:

- а) ведет к преодолению циклического характера экономического развития;
- б) никак не воздействует на изменение хода экономического развития;
- в) увеличивает длительность цикла;
- г) сглаживает циклические колебания

Практико-ориентированные задачи (оценка навыков)

1. По данным таблицы рассчитайте ВВП по потоку доходов и расходов (в млрд. д.ед.)

Показатели	Значение
Личные потребительские расходы	245
Чистый доход, созданный иностранными факторами производства	4
Трансфертные платежи	12
Рента	14
Амортизация	27
Взносы в систему социального обеспечения	20
Проценты	13
Доходы от собственности	33
Чистый экспорт	11
Дивиденды	16
Оплата труда работников	223
Косвенные налоги на бизнес	18
Нераспределенная прибыль корпораций	21
Индивидуальные налоги	26
Налог на прибыль корпораций	19
Прибыли корпораций	56
Государственные закупки	72
Чистые частные внутренние инвестиции	33
Личные сбережения	20

2. Предположим, что производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлены количество и цена (за единицу) каждого за 2 периода.

Товары	2022	2023		
Цена	Количество	Цена	Количество	
А	10	10	15	8
В	27	6	24	7
С	655	3	425	5

Рассчитайте:

- а) индекс Ласпейреса
- б) индекс Пааше;
- в) индекс Фишера

3. В таблице приводятся данные, характеризующие состояние рынка труда в России в течении трех лет. Сделайте необходимые расчеты и результаты внесите в соответствующие клетки таблицы. Заполните 2021-2023 годы

Годы	Население в трудоспособном возрасте (млн. чел.)		Экономически активное население (млн. чел.)	
	Занятые в экономике (млн. чел.)	Безработные (млн. чел.)	Занятые в экономике (млн. чел.)	Безработные (млн. чел.)
2021	110,2	71,8	62,5	
2022	110,3		64,3	10,45
2023	110,4		6,4	9,04

4. В прошедшем году в условной стране имелись следующие показатели безработицы: фрикционная – 3%; структурная – 3%; циклическая –10%. Объем фактического ВВП составил 2700 ден. ед., коэффициент Оукена –2,5. Определите, каков был бы объем ВВП, если бы безработица не превысила своего естественного уровня?

5. В приведенной таблице отражена величина номинальной заработной платы в России за ряд лет и соответствующие значения индекса потребительских цен.

Год	2020	2021	2022	2023
Индекс потребительских цен	100,0	184,4	251,7	302,0
Среднемесячная номинальная заработная плата	950,2	1051,5	1522,6	223,4

Рассчитайте:

- а) уровень инфляции в каждом году;
- б) изменение уровня цен за весь рассматриваемый период.

6. В таблице 1 приведены данные о совокупном спросе и совокупном предложении.

Таблица 1 – Данные о совокупном спросе и совокупном предложении

Объем национального производства, предлагаемый на рынке для продажи при данных уровнях цен,

млрд.руб. Совокупный объем продукции, на который предъявляется спрос при данных уровнях цен,

млрд.руб. Уровень цен (индексы цен)

100	500	100
200	400	150
300	300	200
400	200	250
500	100	300

На основе данных таблицы:

- а) постройте график AD – AS;
- б) определите, при каком уровне цен будет достигнуто равновесие и чему равен равновесный объем национального производства;
- в) определите, какие изменения в сфере производства или потребления могут привести к достижению равновесия при уровне цен 250 и 150.

Контрольная точка № 2 (по темам 5,6,7)

Теоретический вопрос (оценка знаний)

1. Что такое деньги? Назовите основные виды денег и их функции.
2. Назовите основные типы денежных систем. Охарактеризуйте основные денежные агрегаты: M0, M1, M2, M3 и L.
3. В чем особенности спроса и предложения на денежном рынке?
4. Охарактеризуйте главные цели кредитно-денежной политики.

5. По каким критериям можно классифицировать ценные бумаги?
6. В чем разница между фондовыми и коммерческими ценными бумагами?
7. Чем отличается акция от облигации?
8. Какие функции выполняет рынок ценных бумаг?
9. В чем разница между фондовыми и коммерческими ценными бумагами?
10. Какова структура налоговой системы. Перечислите основные виды налогов.
11. Перечислите основные источники формирования доходов государственного бюджета.
12. Охарактеризуйте основные направления использования расходной части бюджета государства.
13. Укажите основные причины формирования бюджетного дефицита.
14. Перечислите последствия государственного долга для экономики страны.
15. Что вы понимаете под дискреционной и недискреционной фискальной политикой?
16. Что такое финансы? Назовите основные виды финансовых отношений.
17. Охарактеризуйте основные функции финансов.
18. Охарактеризуйте основные звенья финансовой системы.
19. Что вы понимаете под дискреционной и недискреционной фискальной политикой?
20. Раскройте сущность рестриктивной (рестрикционной) фискальной политики.

Тестовые задания(оценка знаний, умений)

1. Выберите правильные ответы: главными целями кредитно-денежной политики являются ...
 - а) снижение инфляции;
 - б) повышение инфляции;
 - в) уменьшение безработицы;
 - г) сохранение неизменной процентной ставки.
2. Выберите правильный ответ: дилемма целей кредитно-денежной политики заключается в невозможности одновременного регулирования ...
 - а) занятости и темпов роста ВВП;
 - б) денежной массы и инфляции;
 - в) денежной массы и ставки процента;
 - г) ставки процента и курса валюты.
3. Выберите правильные ответы: инструментами кредитно-денежной политики являются ставка рефинансирования (учетная ставка);
 - а) норма обязательного резерва;
 - б) ставка налогов;
 - в) денежный агрегат M2.
4. Выберите правильный ответ: к первому уровню банковской системы относят:
 - а) депозитные банки;
 - б) фондовые биржи;
 - в) Центральный банк;
 - г) коммерческий банк.
5. Выберите правильный ответ: в функции Центрального банка входит:
 - а) привлечение депозитных вкладов населения;
 - б) осуществление операций на открытом рынке;
 - в) обеспечение ликвидности коммерческих банков;
 - г) все ответы неверны.
6. Выберите правильный ответ: в большинстве стран учреждение, выполняющее функции Цен-трального банка, не:
 - а) занимается предоставлением кредитов;
 - б) регулирует величину предложения денег в стране;
 - в) платит налогов;
 - г) устанавливает ставок налогообложения деятельности коммерческих банков.
7. Выберите правильный ответ: избыточные резервы коммерческого банка состоят из:
 - а) активов, которые, не являясь деньгами, могут быть при необходимости быстро превращены в деньги;
 - б) денег, которые должны храниться в банке не из-за текущей потребности в них, а

исходя из требований закона;

в) разницы между величиной фактических резервов и величиной обязательных резервов;

г) разницы между величиной активов и суммой вкладов на текущих счетах.

8. Выберите правильный ответ: на выдаче долгосрочных ссуд под залог недвижимого имущества специализируются банки:

а) внешнеторговые;

б) ипотечные;

в) сберегательные;

г) инвестиционные.

9. Выберите правильный ответ: если норма обязательного резервирования составляет 5 %, то возможности банковской системы по денежно-кредитной эмиссии больше суммы резервов в раз.

а) 20;

б) 5;

в) 10;

г) 100.

10. Выберите правильный ответ: показатель денежной массы M_1 включает:

а) металлические и бумажные наличные деньги и срочные вклады;

б) металлические и бумажные наличные деньги и банковские деньги;

в) металлические и бумажные наличные деньги и все банковские депозиты;

г) все ответы неверны.

11. Выберите правильный ответ: чем выше доход, тем выше ставка налогообложения, – это:

а) прогрессивная форма налогообложения;

б) пропорциональная форма налогообложения;

в) регрессивная форма налогообложения;

г) подобная ситуация относится ко всем формам налогообложения.

д) форма налогообложения

12. Выберите правильный ответ: прямые налоги наряду с прочими включают:

а) импортную таможенную политику;

б) налог на добавленную стоимость;

в) налог на продажи;

г) акцизный налог;

д) налог на доход от собственности.

13. Выберите правильный ответ: правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:

а) политикой, основанной на количественной теории денег;

б) монетарной политикой;

в) политикой «дешевых» денег;

г) фискальной политикой.

14. Выберите правильный ответ: функции системы налогообложения в стране заключаются в:

а) сокращении объема средств, находящихся в распоряжении фирм и домашних хозяйств;

б) увеличении объема средств, которыми распоряжается государство;

в) увеличении объемов средств, направляемых на финансирование государственных расходов;

г) перераспределении доходов между категориями населения страны;

д) достижении всех перечисленных выше целей.

15. Выберите правильный ответ: дефицит государственного бюджета образуется, когда:

а) сумма активов государства превышает сумму налоговых поступлений;

б) сумма расходов государства превышает сумму налоговых поступлений;

в) расходы государства уменьшаются;

г) сумма налоговых поступлений сокращается.

16. Выберите правильный ответ: политика сдерживания экономики от «перегрева» предполагает:

- а) повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов;
- б) сокращение и налоговых поступлений, и государственных расходов;
- в) рост налогов и более высокий уровень государственных расходов;
- г) снижение налогов и более высокий уровень государственных расходов.

17. Выберите правильный ответ: экономическую политику в период бума иллюстрирует все перечисленное ниже, кроме:

- а) повышения учетной ставки и продажи Центральным банком ценных бумаг;
- б) сокращения расходов государственного бюджета;
- в) повышения налоговых ставок;
- г) повышения заработной платы.

18. Выберите правильный ответ: обыкновенные акции имеют следующие особенности:

- а) приносят прибыль в виде дивиденда на фиксированном уровне;
- б) дают право на участие в управлении акционерным обществом;
- в) приносят прибыль в виде дивиденда на нефиксированном уровне;
- г) дают преимущественное право компенсации стоимости акций при расформировании акционерного общества.

акционерного общества.

19. Выберите правильный ответ: документ, являющийся обязательством кредитной организации о выплате размещенных в ней сберегательных вкладов юридических лиц, – это:

- а) депозитный сертификат;
- б) сберегательный сертификат;
- в) чек;

вексель

20. Выберите правильный ответ: облигация – это ценная бумага, предоставляющая ее держателю право:

- а) право участвовать в общем собрании владельцев облигаций;
- б) на получение зафиксированного в облигации процента от номинальной стоимости;
- в) иные имущественные права;
- г) участие в управлении делами эмитента.

Практико-ориентированные задачи (оценка навыков)

1. В некотором государстве бюджет состоит из следующих статей: содержание армии – 180 ден. ед., проведение экономических реформ – 220 ден. ед., налоги – 630 ден. ед., доходы от внешней торговли – 160 ден. ед., материальное обеспечение внешней политики – 90 ден. ед., инвестиции в инфраструктуру – 115 ден. ед.; расходы на образование, здравоохранение – 580 ден. ед.; таможенные пошлины – 225 ден. ед., платежи по госдолгу – 100 ден. ед., доходы от госсобственности – 35 ден. ед. Этот бюджет ...

2. Банковские депозиты увеличились на 500 млн д.е. Норма обязательно резервирования составляет 25%. Рассчитайте максимально возможное расширение денежного предложения в экономике. Рассчитайте величину обязательного резерва и количество денег, которое банк может ссужать фирмам, если норма резервирования составляет 20%, а у банка есть 100 млн д.е.

3. Объем кредитования в банковской системе в результате увеличения в ней депозитных вкладов на 100 млрд д.е. увеличился на 500 млрд д.е. Определите норму обязательного резервирования, установленную центральным банком в рассматриваемой банковской системе.

4. Определите годовой доход владельца облигации с выплатой по ней 8% годовых по истечении установленных 10 лет ее функционирования, если она погашается по номинальному курсу 10000 руб., а была приобретена по курсу 9000 руб.

Контрольная точка № 3 (по темам 8,9)

Теоретический вопрос (оценка знаний)

1. Что подразумевается под доходами населения?
2. Что такое номинальный и реальный доход? Как рассчитывается реальный доход?
3. Каков экономический смысл кривой Лоренца?
4. Как сказываются на положении кривой Лоренца проводимая государством налоговая

политика и социальные программы?

5. В каких пределах изменяется коэффициент Джини?
6. Что такое бедность? В чем причина бедности?
7. Поясните концепции абсолютной и относительной бедности.
8. Поясните суть социальной политики и социальной защиты. Как эти категории соотносятся между собой?
9. В чем состоит различие между экономическим ростом и экономическим развитием?
10. С помощью каких показателей измеряется экономический рост?
11. Каким образом экономический рост сказывается на уровне жизни населения?
12. Назовите и прокомментируйте положительные и отрицательные черты экономического роста.
13. Охарактеризуйте основные типы экономического роста. Объясните различия между ними.
14. Объясните суть понятия «качество роста».

Тестовые задания (оценка знаний, умений)

1. Выберите правильный ответ: уменьшение степени неравенства в распределении доходов отразится на кривой Лоренца:
 - а) перемещением кривой фактического распределения вверх;
 - б) перемещением кривой фактического распределения вниз;
 - в) приближением кривой фактического распределения к биссектрисе;
 - г) совпадением кривой фактического распределения с биссектрисой.
2. Выберите правильный ответ: в настоящее время ООН в качестве основного обобщающего показателя уровня развития стран использует:
 - а) индекс человеческого развития;
 - б) национальный доход на душу населения;
 - в) ВВП на душу населения;
 - г) темпы экономического роста.
3. Выберите правильный ответ: в случае абсолютного равенства в распределении доходов коэффициент Джини будет равен:
 - а) 0;
 - б) 1;
 - в) 100 %;
 - г) значению от 0 до 1.
4. Выберите правильный ответ: модель, рассматривающая распределение доходов с позиции экономической эффективности ближе к:
 - а) рыночной модели;
 - б) уравнивающей модели;
 - в) смешанной модели;
 - г) теории социально-рыночной экономики.
5. Выберите правильный ответ: если Y_t – реальный ВВП текущего года, Y_{t-1} – реальный ВВП предыдущего года, то показатель годового темпа прироста ВВП (g) рассчитывается по формуле:
 - а) $g = Y_t - Y_{t-1} / Y_t$;
 - б) $g = Y_t - Y_{t-1} / Y_{t-1}$;
 - в) $g = Y_{t-1} - Y_t / Y_t$.
6. Выберите правильный ответ: наиболее существенная причина экономического роста в развитых странах - это:
 - а) увеличение объема рабочего времени;
 - б) технологические изменения в производстве;
 - в) увеличение объема применяемого капитала;
 - г) реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту;
 - д) рост квалификации рабочей силы.
7. Выберите правильный ответ: укажите фактор экономического роста, не относящийся к факторам совокупного предложения:

- а) количество и качество природных ресурсов;
- б) количество и качество трудовых ресурсов;
- в) объем основного капитала;
- г) уровень совокупных расходов.

8. Выберите правильный ответ: увеличение реального продукта и его рост на душу населения:

- а) экономическая эффективность;
- б) экономический рост;
- в) новая технология;
- г) экономическая проблема.

9. Выберите правильный ответ: последствия экономического роста, среди прочего, заключаются в:

- а) повышении уровня жизни населения;
- б) развитии и возвышении потребностей человечества;
- в) увеличении численности населения;

все ответы неверны

10. Выберите правильный ответ: если более 50 % прироста национального производства обеспечено за счет применения новых технологий и более качественных ресурсов, то говорят об:

- а) экстенсивном экономическом росте;
- б) интенсивном экономическом росте;
- в) преимущественно экстенсивном экономическом росте;
- г) преимущественно интенсивном экономическом росте.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Ивасенко А. Г., Никонова Я. И. Макроэкономика [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: КноРус, 2022. - 314 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/943052>

Л1.2 Лазарева Н. В. Макроэкономика. Продвинутый уровень [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Русайнс, 2024. - 267 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/953986>

Л1.3 Грязнова А. Г., Думная Н. Н., Грязнова А. Г., Думная Н. Н. Макроэкономика. Теория и российская практика [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура. - Москва: КноРус, 2024. - 675 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/952988>

дополнительная

Л2.1 Абрамовских Л. Н., Севастьянова Е. П. Макроэкономика [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. - 202 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1032185>

Л2.2 Журавлева Г. П. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]:Учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 920 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/go.php?id=1093464>

Л2.3 Чередниченко Л. Г., Батудаева Л. И. Макроэкономика [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 388 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/document?id=393980>

Л2.4 Гладилин В. А., Дранникова Е. А., Нарожная Г. А., Морозова В. Н., Медведева В. Н., Лепяхова Е. Н., Ющенко И. В., Хамуков М. А. Макроэкономика [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Русайнс, 2024. - 319 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/952927>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Нуреев Р. М. Макроэкономика [Электронный ресурс]:практикум ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 400 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1042414>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Министерство экономического развития Российской Федерации	http://www.economy.gov.ru/minec/
2	Министерство финансов России	http://www.minfin.ru
3	Федеральная служба государственной статистики	.https://rosstat.gov.ru/
4	Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» - Главные новости политики, экономики и бизнеса	http://www.rbc.ru
5	Онлайн курсы на образовательной платформе «Открытое образование»	https://openedu.ru/course/
6	Онлайн курсы на образовательной платформе Лекториум	https://www.lektorium.tv/
7	Онлайн курсы на образовательной платформе Stepik	https://welcome.stepik.org/ru
8	Журнал вопросы экономики	http://vopreco.ru
9	Бюро экономического анализа (Россия)	https://beafnd.org/
10	Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара	https://www.iep.ru/ru/
11	Онлайн курсы на образовательной платформе Coursera	https://www.coursera.org/
12	Онлайн курсы на образовательной платформе Универсарium	https://universarium.org/
13	Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

14	Справочно-поисковая система СПС «Гарант»	http://www.garant.ru/
15	https://www.elibrary.ru/authors.asp Научная библиотека elibrary.ru	Экономика и управление на предприятиях. Научно-образовательный портал. Библиотека экономической и управленческой литературы.
16	Экономика и управление на предприятиях. Научно-образовательный портал. Библиотека экономической и управленческой литературы.	http://eup.ru/
17	Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"	http://ecsocman.hse.ru/
18	"КНОРУС" - издательство учебной литературы, содержит более 8 тыс. учебников и монографий	http://knorus.ru
19	Министерство по налогам и сборам России	http://www.nalog.ru
20	Госкомстат России	https://rosstat.gov.ru/
21	Интернет-портал Правительства РФ	http://www.government.ru/-
22	http://www.cbr.ru	Центральный банк России

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины Б1.О.08.01 «Экономическая теория (макрэкономика)» необходимо обратить внимание на следующие особенности каждой из тем курса.

Тема 1 «Предмет и метод макроэкономики. Роль государства в рыночной экономике», тема 2 «Основные макроэкономические показатели. ВВП: экономическое содержание и способы расчета» и

тема 3 «Макроэкономическое равновесие: базовые модели» ориентированы на формирование у студентов представлений о ключевых проблемах макроэкономической теории и базовых методологических предпосылках, которые лежат в основе макроэкономических исследований. Рассмотрение первой темы позволит студентам понять специфику предмета макроэкономики как науки, ее взаимосвязь и отличие от курсов экономической теории и микроэкономики, уяснить особенности методологии и инструментария. Так при подготовке к вопросам, изучаемым в теме 1 «Предмет и метод макроэкономики. Роль государства в рыночной экономике», следует обратить внимание на специфику использования в макроэкономических исследованиях общенаучных методов и на понимание метода агрегирования, а также на то, как используется эта методология при рассмотрении структурных характеристик национальной экономики. Для успешного освоения указанных тем требуется значительной объем самостоятельной работы, связанной с выяснением сущности и методологических предпосылок основных теоретических концепций необходимости государственного вмешательства, а также сравнительным анализом форм и методов государственного регулирования экономики. В данных темах закладывается понятийный аппарат, основы анализа и взаимосвязи между основными макроэкономическими показателями в системе национальных счетов. Анализируя способы расчета ВВП (тема 2 «Основные макроэкономические показатели. ВВП: экономическое содержание и способы расчета»), студенты должны знать фактические данные об объемах ВВП России и ряда ведущих западных стран. Тема 3 «Макроэкономическое равновесие: базовые модели» посвящена

изучению понятий «совокупный спрос» и «совокупное предложение», а также экономическому анализу на основе макроэкономической модели AD-AS. Студентам больше времени следует уделить изучению моделей общего макроэкономического равновесия. При рассмотрении вопросов данной темы студентам следует уяснить характер и механизм достижения макроэкономического равновесия, а также условия достижения экономической системой полной занятости в классической и кейнсианской моделях.

Для успешного освоения тем требуется значительный объем самостоятельной работы, связанной с выяснением сущности и методологических предпосылок основных теоретических концепций необходимости государственного вмешательства, а также сравнительным анализом форм и методов государственного регулирования экономики.

Изучение темы 4 «Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики, безработица, инфляция» позволяет раскрыть природу экономического цикла, основные причины вызывающие циклические колебания динамики рыночной экономики. При рассмотрении вопросов данного раздела студентам следует уяснить особенности фаз классического экономического цикла и понимать их воспроизводственные функции. При изучении проблем макроэкономической нестабильности следует уделить особое внимание анализу механизмов развития таких процессов, как инфляция, безработица, а также выявлению тенденций и закономерностей изменения основных макроэкономических показателей, которые порождаются этими процессами.

Тема 5 «Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства» и тема 6 - «Финансовый рынок и его макроэкономическая роль» и тема 7 «Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная политика» посвящены анализу макроэкономической политики в закрытой экономике, что дает возможность составить представление об оптимальной политике и проблемах, связанных с осуществлением фискальной политики государства, определить состав целей и инструментов фискальной и денежно-кредитной политики, выявить результаты, к которым может привести реализация различных политических мер. Для понимания эффективности действия фискальных и монетарных инструментов в открытой экономике следует внимательно изучить основные особенности ее функционирования, выявить важнейшие характеристики мировых хозяйственных процессов, установить зависимость результатов политики от различных режимов валютного курса, гибкости цен и мобильности капитала. Темы, входящие в данный раздел, требуют знания всех предыдущих разделов курса и предполагают навыки владения макроэкономическим инструментарием. Анализируя в теме 9 «Экономический рост и политика государства» основные предпосылки и факторы экономического роста, следует уделить особое внимание изменению основных макроэкономических показателей, а также научиться выявлять тенденции и закономерности экономического развития.

Для эффективного усвоения материала дисциплины Б1.О.08.01 «Экономическая теория (макроэкономика)» студентам необходимо вспомнить сущность основных категорий, изучаемых общей экономической теорией, причинно-следственные связи экономических явлений, чтобы на этой основе лучше понять функциональные взаимосвязи на уровне всей национальной экономики. Следует также освежить в памяти знания микроэкономики, так как современная макроэкономика в качестве своего фундамента использует теоретические основы микроэкономики, изучающей индивидуальные решения фирм и домохозяйств и процесс их взаимодействия на рынках. Так как курс «Экономическая теория (макроэкономика)» построен на основе нескольких переводных и отечественных учебников, студентам желательно иметь у себя основные материалы из списка рекомендованной литературы, изданные кафедрой учебно-методические пособия и сборники тестов и задач.

В ходе учебы студент обязан активно использовать все формы обучения – посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу. Овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками должно завершиться изучение дисциплины. При этом важное значение имеют не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента, и прежде всего, правильная организация времени. Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат. Важной частью работы студента является знакомство с дополнительной литературой и другими рекомендуемыми преподавателем источниками

информации, поскольку учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Университетское образование предполагает более глубокое знание предмета. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-160 Э-179	Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic EX620 X6A – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., мониторы - 3 шт., плазменная панель - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета. Оснащение: мебель на 30 посадочных мест, мелованная доска - 1 шт, учебно-наглядные пособия
		Э-169	Оснащение: рабочее место преподавателя, 32 посадочных места, рабочие места для обучающихся, монитор Philips, проектор Lg, системный блок, 14 моноблоков, выход в интернет и корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

		Э-156	Специализированная мебель на 30 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
--	--	-------	---

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория (макрэкономика)» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954).

Автор (ы)

_____ доц. , кэн Довготько Н.А.

_____ доц. , кэн Скиперская Е.В.

Рецензенты

_____ доц. , кэн Токарева Г.В.

_____ доц. , кэн Вайцеховская С.С.

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория (макрэкономика)» рассмотрена на заседании Кафедра экономической теории и региональной экономики протокол № 21 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Заведующий кафедрой _____ Кусакина Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория (макрэкономика)» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 8 от 26.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Руководитель ОП _____