

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.09 Стратегии и современная модель управления в сфере
денежно-кредитных отношений**

38.04.08 Финансы и кредит

Корпоративный и банковский менеджмент

магистр

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины "Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений" является формирование у магистров комплекса профессиональных компетенций, овладение фундаментальными знаниями в области денежно-кредитных отношений, построение современных моделей управления денежно-кредитными отношениями; применение различных инструментов в сфере денежно-кредитных отношений; получение знаний и навыков, необходимых для исследовательской и аналитической деятельности в области финансов и банковского дела

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки;	ОПК-1.1 Выявляет проблемы как в деятельности финансовых органов, различных институтов и инфраструктуры финансового рынка, так и на уровне российского и мирового финансового рынка, публично-правовых образований, организаций на основе системного, эволюционного и институционального подходов в методологии исследования современного финансового рынка	знает - основные теории и школы денежно-кредитного регулирования; - направления денежно-кредитной политики государства; - базовые вопросы организации и границы использования методов денежно-кредитного регулирования в условиях рыночной экономики умеет - анализировать и оценивать современные проблемы денежно-кредитного регулирования макроэкономических процессов; - решать задачи, составляющие практическое содержание денежно-кредитного регулирования экономики; - осуществлять управление рисками денежно-кредитной сферы на основе современных методов моделирования процессов владеет навыками - самостоятельного и обоснованного применения методик сбора, анализа, обработки данных и интерпретации финансовой и иной информации, содержащейся в отчетности организаций различных форм собственности, организаций, ведомств, стандартах, методиках, и использования полученных сведений для принятия управленческих решений
ОПК-1 Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной	ОПК-1.3 Разрабатывает эффективное решение проблем, предлагает новые проекты, вырабатывает стратегию и планы действий	знает - методы разработки проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации проектов по современной модели управления в сфере денежно-кредитных отношений умеет

экономической науки;		- использовать методы сбора, обработки и анализа финансово-экономических данных в целях разработки управленческих решений и стратегии развития в сфере денежно-кредитных отношений владеет навыками - разработки проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации проектов по современной модели управления в сфере денежно-кредитных отношений
ОПК-4 Способен обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.2 Обосновывает и принимает финансово-экономические и организационно-управленческие решения в сфере финансов	знает - нормативные и методические документы в области разработки стратегий экономического развития и в сфере управления денежно-кредитными отношениями умеет - использовать нормативные и методические документы для анализа и разработки финансовых аспектов проектных решений владеет навыками - интерпретации результатов финансово-экономических исследований с целью разработки перспективных направлений и стратегий развития финансово-кредитных организаций

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в I семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Освоение дисциплины «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Риск-менеджмент

Преддипломная практика

Корпоративное управление

Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики

Практика по профилю профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемк	Контактная работа с преподавателем, час	Самостоя-	Контроль,	Форма
---------	----------	---	-----------	-----------	-------

	ость час/з.е.	лек- ции	практические занятия	лабораторные занятия	тельная ра- бота, час	час	промежуточной аттестации (форма контроля)
1	144/4	10	26		72	36	Эк
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	6				

Семестр	Трудоемк ость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцирован ный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	144/4						0.25

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отве-
денного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Государственное регулирование экономики, осуществляемое посредством применения различных инструментов денежно-кредитной политики									
1.1.	Денежно-кредитная политика и ее основные концепции	1	8	2	6		12		Устный опрос	ОПК-1.1
1.2.	Денежно-кредитная политика и ее роль в стабилизации экономики	1	10	4	6		14		Устный опрос, Тест	ОПК-1.3
1.3.	Контрольная точка № 1	1	2		2		2	КТ 1	Тест	ОПК-1.1, ОПК-1.3
2.	2 раздел. Взаимоотношения различных органов государственной власти в части формирования долгосрочной стратегии денежно-кредитной политики и ее реализации									
2.1.	Влияние международных валютно-кредитных и финансовых отношений на долгосрочную стратегию денежно-кредитной политики	1	8	2	6		10		Научная дискуссия, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ОПК-4.2

2.2.	Влияние международных валют-но-кредитных и финансовых от-ношений на долгосрочную страте-гию денежно-кредитной политики	1	6	2	4		22		Практико-ориентированн ые задачи и ситуационные задачи, Тест	ОПК- 4.2, ОПК- 1.1, ОПК- 1.3
2.3.	Контрольная точка № 2	1	2		2		2	КТ 2	Тест	ОПК- 1.1, ОПК- 1.3, ОПК- 4.2
2.4.	Подготовка к экзамену	1					10		Контрольная работа	ОПК- 1.1, ОПК- 1.3, ОПК- 4.2
	Промежуточная аттестация	Эк								
	Итого		144	10	26		72			
	Итого		144	10	26		72			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Денежно-кредитная поли-тика и ее основные кон-цепции	Цели, объекты и субъекты денежно-кредитной поли-тики. Методы, инструменты денежно-кредитной по-литики и особенности их применения. Основные кон-цепции денежно-кредитной политики: теоретические аспекты. Практические аспекты разработки денеж-но-кредитной политики. Разработка денежно-кредитной политики Банком России	2/-
Денежно-кредитная поли-тика и ее роль в стабили-зации экономики	Модель кругооборота продуктов и доходов. Равно-весие на отдельных видах рынков в классической модели. Общее макроэкономическое равновесие в классической модели. Причины и формы проявления инфляции	4/2
Влияние международных валютно-кредитных и фиНансовых отношений на долгосрочную стратегию денежно-кредитной политики	Банк России как государственный орган регулиро-вания экономики. Взаимодействие денежно-кредитной и финансовой политики в рамках общей государственной экономической политики. Полно-мочия Банка России по обслуживанию государ-ственного долга РФ. Управление средствами стаби-лизационного фонда	2/2
Влияние международных валют-но-кредитных и финансовых от-ношений на долгосрочную страте-гию	Содержание и сферы международной деятельности Банка России. Состояние российской экономики и позиции России в	2/-

денежно-кредитной политики	мировом экономической простран-стве. Влияние взаимодействия и сотрудничества Банка России и Правительства РФ с международны-ми валютно-кредитными и финансовыми организа-циями на совершенствование системы денежно-кредитного регулирования и долгосрочную страте-гию денежно-кредитной политики	
Итого		10

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Денежно-кредитная поли-тика и ее основные кон-цепции	Денежно-кредитная поли-тика и ее основные кон-цепции	Пр	6/2/-
Денежно-кредитная поли-тика и ее роль в стабили-зации экономики	Денежно-кредитная поли-тика и ее роль в стабили-зации экономики	Пр	6/2/-
Контрольная точка № 1	Контрольная точка № 1	Пр	2/-/-
Влияние международных валютно-кредитных и фиНансовых отношений на долгосрочную стратегию денежно-кредитной политики	Влияние международных валютно-кредитных и фиНансовых отношений на долгосрочную стратегию денежно-кредитной политики	Пр	6/2/-
Влияние международных валют-но-кредитных и финансовых от-ношений на долгосрочную страте-гию денежно-кредитной политики	Влияние международных валютно-кредитных и фи-нансовых отношений на долгосрочную стратегию денежно-кредитной поли-тики	Пр	4/-/-
Контрольная точка № 2	Контрольная точка № 2	Пр	2/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Денежно-кредитная политика и ее основные концепции	12
Денежно-кредитная политика и ее роль в стабилизации экономики	14
Контрольная точка № 1	2
Влияние международных валютно-кредитных и финансовых отношений на долгосрочную стратегию денежно-кредитной политики	10
Влияние международных валютно-кредитных и финансовых отношений на долгосрочную стратегию денежно-кредитной политики	22
Контрольная точка № 2	2
Подготовка к экзамену	10

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Денежно-кредитная политика и ее основные концепции. Денежно-кредитная политика и ее основные концепции	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.3	Л3.1
2	Денежно-кредитная политика и ее роль в стабилизации экономики. Денежно-кредитная политика и ее роль в стабилизации экономики	Л1.1, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
3	Контрольная точка № 1. Контрольная точка № 1	Л1.1, Л1.3	Л2.1, Л2.2	Л3.1
4	Влияние международных валютно-кредитных и финансовых отношений на долгосрочную стратегию денежно-кредитной политики. Влияние международных валютно-кредитных и финансовых отношений на долгосрочную стратегию денежно-кредитной политики	Л1.1	Л2.1, Л2.2	Л3.1
5	Влияние международных валютно-кредитных и финансовых отношений на долгосрочную стратегию денежно-кредитной политики. Влияние международных валютно-кредитных и финансовых отношений на долгосрочную стратегию денежно-кредитной политики		Л2.2, Л2.3	Л3.1
6	Контрольная точка № 2. Контрольная точка № 2		Л2.1, Л2.2	Л3.1
7	Подготовка к экзамену. Подготовка			Л3.1

	к экзамену			
--	------------	--	--	--

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её коррективке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» проводится в виде Экзамен.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
1 семестр			
КТ 1	Тест		15
КТ 2	Тест		15
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов

1 семестр			
КТ 1	Тест	15	11-15 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше; 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%; 5-7 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %; 1-4 балла выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%; 0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.
КТ 2	Тест	15	11-15 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше; 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%; 5-7 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %; 1-4 балла выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%; 0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов Задачи решены с небольшими недочетами.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий

выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений»

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Особенности сферы денежно-кредитных отношений и необходимость их стратегического развития.

2. Система стратегического управления денежно-кредитными отношениями и ее элементы. Модели управления: административная и экономическая

3. Сущность процесса стратегического развития и управления. Уровни стратегического управления и его этапы.

4. Содержание стратегии развития и ее целевые ориентиры. Методы стратегического анализа и их характеристика

5. Элементы банковской инфраструктуры и их роль в управлении денежно-кредитными отношениями

6. Стратегические направления деятельности центрального банка в современных условиях. Роль центрального банка в регулировании денежно-кредитных отношений и развитии банковского сектора.

7. Модели обеспечения устойчивости банковской деятельности. Признаки устойчивого развития банковской деятельности. Критерии и показатели устойчивого развития банковской системы.

8. Модели оценки устойчивости развития банковской деятельности и модели управления. Роль государства в управлении устойчивости банковской деятельности.

9. Оценка эффективности современных моделей управления стратегии развития денежно-кредитных отношений. Модели управления денежно-кредитными отношениями в условиях экономического кризиса и посткризисного развития экономики.

10. Особенности стратегического развития кооперативных банков. Критерии выбора стратегии коммерческого банка. Разработка и реализация стратегического плана деятельности банка.

11. Особенности структуры банковского сектора Российской Федерации и критерии ее классификации.

12. Стратегия развития коммерческих банков с государственным участием

13. Сравнение эффективности деятельности государственных и частных денежно-кредитных институтов

14. Формы и виды присутствия банков с иностранным участием на банковском рынке. Виды стратегий банков с иностранным участием. Перспективы развития деятельности банков с иностранным участием в России

15. Деятельность СЗКО и выбор основных направлений их развития.

16. Стратегия развития региональной банковской системы и ее роль в развитии региональной экономики.

17. Содержание модели управления кредитом в экономике. Особенности развития кредитования в российской экономике.

18. Использование кредита на различных стадиях экономического цикла

19. Приоритеты в развитии кредитования экономических субъектов и направления совершенствования управления кредитом. Модели управления кредитом для юридических и частных лиц

20. Содержание и признаки кредитной экспансии. Проявление кредитной экспансии в современной российской экономике.

21. Система продвижения стимулирующего банковского регулирования.

22. Незаконные операции в денежно-кредитной сфере.

23. Основные направления в борьбе с преступлениями в денежно-кредитной сфере.

24. Роль антиинфляционного влияния кредита на экономику.

25. Особенности работы банков с базовой лицензией.

26. Новые кредитные продукты и банковские технологии в стратегическом развитии национальной денежно-кредитной сферы.

27. Модели управления кредитом и их особенности для юридических лиц; регламентация видов кредита и механизма кредитования.

28. Особенности модели управления социальных программ, формы государственной поддержки.

29. Роль рейтинговых агентств в оценке кредитных отношений и особенностей работы российских банков.

30. Роль ассоциации российских банков в оценке особенностей развития российских банков.

Тестовые задания

1. Является ли ссудный капитал капиталом – функцией?

- а) да;
- б) нет.

2. Является ли ссудный капитал капиталом – собственностью?

- а) да;
- б) нет.

3. Соответствуют ли темпы роста ссудного и реального капитала?

- а) да;
- б) нет.

4. На какие две части распадается прибыль, получаемая от ссудного капитала?

- а) процент;
- б) предпринимательский доход;
- в) амортизация;
- г) иностранные займы.

5. Как определяется норма процента?

- а) как отношение суммы ссуды к сумме капитала кредитор;
- б) как отношение суммы годового дохода к сумме капитала, отданного в ссуду;
- в) как отношение суммы годового дохода к издержкам.

6. Назовите основные источники образования ссудного капитала?

- а) иностранные займы;
- б) реализация избыточных материальных запасов;
- в) прибыль;
- г) амортизация;
- д) сбережения населения;
- е) денежные накопления государства.

7. Кругооборот какого капитала приводит к образованию временно свободных денежных средств (денежных капиталов)?

- а) торгового;
- б) промышленного;

в) ссудного.

8. Существует ли связь между движением ссудного и промышленного капитала?

а) да;

б) нет.

9. Что является ценой кредита?

а) деньги;

б) прибыль;

в) ссудный процент.

10. Каково место небанковских кредитно-финансовых институтов на рынке ссудного капитала?

а) составная часть кредитной системы;

б) составная часть биржевого рынка ценных бумаг;

в) составная часть банковской системы.

11. Какие из небанковских кредитно-финансовых институтов располагают долгосрочным капита-лом?

а) страховые компании;

б) финансовые компании;

в) кредитные союзы.

12. Какие из небанковских кредитно-финансовых институтов занимаются финансированием продаж товаров в рассрочку?

а) кредитные союзы;

б) ссудосберегательные ассоциации;

в) финансовые компании.

13. Какие из небанковских кредитно-финансовых институтов производят ипотечное кредитование?

а) кредитные союзы;

б) ссудосберегательные ассоциации;

в) финансовые компании.

14. Как расшифровывается аббревиатура "ПИФ", часто фигурирующая в современных российских экономических изданиях?

а) промышленный инновационный фонд;

б) паевой инвестиционный фонд;

в) правительственный инновационный фонд;

г) потребительский инвестиционный фонд.

15. Операция считается факторинговой, если она включает в себя:

а) краткосрочное кредитование, аренду оборудования и страхование риска;

б) кредитование в форме предварительной оплаты долговых требований, ведение бухгалтерского учета поставщика, инкассирование его задолженности;

в) обеспечение риска, управление имуществом

Практико-ориентированные задачи (решение задач)

Задача 1

1. Используя периодические издания МВФ (например, «Международную финансовую статистику»), охарактеризуйте валютное положение США, Японии, ФРГ, Франции и Великобритании за последние 5 лет.

2. Подсчитайте сальдо «базисного» платежного баланса США и Японии за последние три

3. Определите оптимальный вариант перехода к конвертируемости валюты с точки зрения последовательности отмены валютных ограничений:

- а) по текущим операциям платежного баланса или по операциям движения капитала;
- б) для резидентов или нерезидентов.

Задача 2

1. Определите какая международная финансовая организация может предоставить стране кредит, если эта страна имеет уровень дохода на душу населения выше 700 долларов США в год.

2. Что Вы знаете о паритете покупательной способности. Что лежит в основе валютных курсов в данном случае?

3 Выведите формулу для нахождения кросс курсов-валют и решите задачу:

Известные следующие курсы валют:

Доллар США/рубль – покупка 26,5, продажа 26,8

Доллар США/немецкая марка – покупка 1,42, продажа 1,5

Определите: кросс-курс покупки и продажи немецкой марки к рублю.

Задача 3

Ваш банк установил необходимые курсы и кросс курсы валют и имел на начало рабочего дня от-крытую длинную валютную позицию по доллару США - (+500), открытую короткую по фунта стер-лингов – (-100) и закрытую по французскому франку. В течении операционного дня банк купил за рубли 2000 фунтов, продал 3000 долларов. Затем по кросс-курсу обменял 1500 долларов на франки и продал по кросс-курсу полученные франки за фунты стерлингов. Удалось ли банку на конец рабоче-го дня закрыть позиции по доллару, фунтам стерлингов и франкам? Если нет, то продолжите валют-ные операции банка до момента достижения закрытых позиций.

Задачу оформите в виде таблицы.

Задача 4

1. Используя периодические издания МВФ (например, «Международную финансовую статистику»), охарактеризуйте валютное положение США, Японии, ФРГ, Франции и Великобритании за послед-ние 5 лет.

2. Подсчитайте сальдо «базисного» платежного баланса США и Японии за последние три

3. Определите оптимальный вариант перехода к конвертируемости валюты с точки зрения последо-вательности отмены валютных ограничений:

- а) по текущим операциям платежного баланса или по операциям движения капитала;
- б) для резидентов или нерезидентов.

Задача 5

1. Определите какая международная финансовая организация может предоставить стране кредит, если эта страна имеет уровень дохода на душу населения выше 700 долларов США в год.

2. Что Вы знаете о паритете покупательной способности. Что лежит в основе валютных курсов в данном случае?

3 Выведите формулу для нахождения кросс курсов-валют и решите задачу:

Известные следующие курсы валют:

Доллар США/рубль – покупка 26,5, продажа 26,8

Доллар США/немецкая марка – покупка 1,42, продажа 1,5

Определите: кросс-курс покупки и продажи немецкой марки к рублю.

Темы рефератов:

1. Современные модели стратегического управления
2. Рациональная модель стратегического управления
3. Альтернативные модели стратегического управления
4. Современная концепция стратегического менеджмента

Вопросы для собеседования

1. Развитие и элементы денежной системы
2. Металлистическая и номиналистическая теории денег
3. Классическая количественная теория денег

4. Кейнсианская теория денег
5. Теория монетаризма
6. Формы стабилизации денежного обращения

Контрольные точки

Задание 1.

Теоретические вопросы

1. Факторы и принципы процентной политики коммерческого банка
2. Факторы уровня депозитного процента

Задание 2.

Типовое задание творческого уровня

1. Используя периодические издания МВФ (например, «Международную финансовую статистику»), охарактеризуйте валютное положение США, Японии, ФРГ, Франции и Великобритании за последние 5 лет.
2. Подсчитайте сальдо «базисного» платежного баланса США и Японии за последние три
3. Определите оптимальный вариант перехода к конвертируемости валюты с точки зрения последовательности отмены валютных ограничений:
 - а) по текущим операциям платежного баланса или по операциям движения капитала;
 - б) для резидентов или нерезидентов.

Задание 3.

Задача 1.

1. Используя периодические издания МВФ (например, «Международную финансовую статистику»), охарактеризуйте валютное положение США, Японии, ФРГ, Франции и Великобритании за последние 5 лет.
2. Подсчитайте сальдо «базисного» платежного баланса США и Японии за последние три
3. Определите оптимальный вариант перехода к конвертируемости валюты с точки зрения последовательности отмены валютных ограничений:
 - а) по текущим операциям платежного баланса или по операциям движения капитала;
 - б) для резидентов или нерезидентов.

Задача 2.

1. Определите, какая международная финансовая организация может предоставить стране кредит, если эта страна имеет уровень дохода на душу населения выше 700 долларов США в год.
2. Что Вы знаете о паритете покупательной способности. Что лежит в основе валютных курсов в данном случае?
3. Выведите формулу для нахождения кросс курсов-валют и решите задачу:
Известные следующие курсы валют:
Доллар США/рубль – покупка 26,5, продажа 26,8
Доллар США/немецкая марка – покупка 1,42, продажа 1,5
Определите: кросс-курс покупки и продажи немецкой марки к рублю.

Задание 4.

Теоретические вопросы

1. Факторы и принципы процентной политики коммерческого банка
2. Факторы уровня депозитного процента

Задание 5.

Типовое задание творческого уровня

1. Используя периодические издания МВФ (например, «Международную финансовую статистику»), охарактеризуйте валютное положение США, Японии, ФРГ, Франции и Великобритании за последние 5 лет.

2. Подсчитайте сальдо «базисного» платежного баланса США и Японии за последние три
3. Определите оптимальный вариант перехода к конвертируемости валюты с точки зрения последовательности отмены валютных ограничений:
 - а) по текущим операциям платежного баланса или по операциям движения капитала;
 - б) для резидентов или нерезидентов.

Задание 3.

Задача 1.

1. Используя периодические издания МВФ (например, «Международную финансовую статистику»), охарактеризуйте валютное положение США, Японии, ФРГ, Франции и Великобритании за последние 5 лет.
2. Подсчитайте сальдо «базисного» платежного баланса США и Японии за последние три
3. Определите оптимальный вариант перехода к конвертируемости валюты с точки зрения последовательности отмены валютных ограничений:
 - а) по текущим операциям платежного баланса или по операциям движения капитала;
 - б) для резидентов или нерезидентов.

Задача 2.

1. Определите какая международная финансовая организация может предоставить стране кредит, если эта страна имеет уровень дохода на душу населения выше 700 долларов США в год.
2. Что Вы знаете о паритете покупательной способности. Что лежит в основе валютных курсов в данном случае?
3. Выведите формулу для нахождения кросс курсов-валют и решите задачу:
Известные следующие курсы валют:
Доллар США/рубль – покупка 26,5, продажа 26,8
Доллар США/немецкая марка – покупка 1,42, продажа 1,5
Определите: кросс-курс покупки и продажи немецкой марки к рублю.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

- Л1.1 Гусаков Н. П., Белова И. Н., Стренина М. А. Международные валютно-кредитные отношения [Электронный ресурс]: учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 351 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=399374>
- Л1.2 Семенова Н. Н., Еремина О. И. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Магистратура, Аспирантура. - Москва: Издательский Центр РИО, 2022. - 267 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=399467>
- Л1.3 Федоров Л. В. Стратегия и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений [Электронный ресурс]: учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 356 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=431984>

дополнительная

- Л2.1 Соколова О. В. Финансы и кредит [Электронный ресурс]: учебник ; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Москва: Издательство "Магистр", 2020. - 912 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=1044526>

Л2.2 Нешиной А. С. Финансы и кредит [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 576 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1093466>

Л2.3 Шуляк П. Н., Белотелова Н. П. Финансы [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 382 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1093515>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Ведута Е. Н. Стратегия и экономическая политика государства [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=365611>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Официальный сайт справочной правовой системы "КонсультантПлюс"	https://www.consultant.ru/
2	Официальный сайт Банка России	http://www.cbr.ru/
3	Официальный сайт справочной правовой системы "Гарант"	http://www.garant.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия дисциплины "Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений" предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция и практическое занятие.

Лекционные занятия предназначены для обсуждения наиболее важных тем, вызывающих затруднения при самостоятельном изучении учебного материала. Лекции, прочитанные в период контактного обучения, помогают наметить план самостоятельного изучения дисциплины, определяют темы, на которые необходимо обратить особое внимание.

В ходе лекционных занятий необходимо кратко вести конспектирование учебного материала. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, характерные особенности, а также сведения, которые может не найти в учебных изданиях по дисциплине.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки. Основная цель проведения практических занятий – формирование у обучающихся аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

При подготовке к практическим занятиям необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

По дисциплине проводится собеседование с обучающимися для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме практического занятия (обучающиеся должны знать ответы на поставленные вопросы). По результатам опроса выставляется оценка за практическое занятие.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	-----------------	---

1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-140	Бизнес центр «Лаборатория банковских технологий и аналитики» Оснащение: специализированная мебель на 36 посадочных мест, персональный компьютер (моноблок) - 1шт., ноутбуки – 10 шт., флип-чарт – 1 шт., интерактивная панель, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные стенды, интерактивная карта СКФО, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
		Э-140	Бизнес центр «Лаборатория банковских технологий и аналитики» Оснащение: специализированная мебель на 36 посадочных мест, персональный компьютер (моноблок) - 1шт., ноутбуки – 10 шт., флип-чарт – 1 шт., интерактивная панель, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные стенды, интерактивная карта СКФО, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		Читальный зал научной библиотеки	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 991).

Автор (ы)

_____ доц. , кэн Шамрина Светлана Юрьевна

Рецензенты

_____ доц. , кэн Латышева Людмила Анатольевна

_____ доц. , кэн Томилина Елена Петровна

Рабочая программа дисциплины «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» рассмотрена на заседании Кафедра банковского дела протокол № 26 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит

Заведующий кафедрой _____ Глотова Ирина Ивановна

Рабочая программа дисциплины «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 8 от 26.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит

Руководитель ОП _____