

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики, финансов
и управления в АПК
к.э.н., доцент

Ю.А. Гунько

« 28 »

Марта

2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
учебной дисциплины**

2.1.7 Отечественная история

наименование дисциплины

5.6 Исторические науки

Шифр и наименование группы научных специальностей

5.6.1 Отечественная история

Шифр и наименование научной специальности

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Квалификация (степень) выпускника

Степень: кандидат исторических наук

Очная

Форма обучения

Ставрополь, 2025

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у аспирантов следующих знаний, умений и навыков и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Знания: - современные научные достижения в области Отечественной истории

- основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области Отечественной истории

- основные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области Отечественной истории, в том числе в междисциплинарных областях

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области Отечественной истории;

- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- методы научно-исследовательской деятельности в области Отечественной истории

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач в области Отечественной истории;

Умения: критически анализировать и оценивать информацию по Отечественной истории, вне зависимости от источника информации

- выделять и систематизировать содержащиеся в научных текстах основные идеи, отражающие современные научные достижения в области Отечественной истории.

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать их потенциальные результаты;

- принимать на себя и выполнять различные профессиональные обязанности при работе в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области Отечественной истории.

формулировать цели личностного и профессионального развития в области Отечественной истории и определять условия их достижения;

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность

Навыки: - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по Отечественной истории

- навыками выбора методов и средств решения собственных исследовательских и практических задач в области Отечественной истории

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в исторической науке на современном этапе ее развития;

- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований в области Отечественной истории

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач в области Отечественной истории;

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств.

2. Перечень оценочных средств по дисциплине

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Код индикатора достижения компетенций	Оценочное средство проверки результатов достижения индикатора компетенций
1	Тема 1. Этническая история Восточной Европы в древности и раннем средневековье. Древнерусское государство	2	Понятие этнической истории и её роль в изучении древних обществ. Формирование Древнерусского государства: предпосылки, этапы и ключевые события. Источниковая база по этнической истории и Древнерусскому государству: археологические, письменные и лингвистические данные. Методы анализа этнических процессов в исторической науке..	Собеседование, тестирование
2	Тема 2. Русские земли во второй половине XII – XVII вв.	2	Политическое и социально-экономическое развитие русских земель в указанный период. Особенности феодальной раздробленности и пути объединения земель. Роль Московского княжества в формировании российского государства. Источники и методы исследования исторических процессов на Руси в позднем средневековье. Применение сравнительного анализа для изучения региональных особенностей.	Собеседование, тестирование
3	Тема 3. Культурно-историческая концепция	2	Основы культурно-исторического подхода в	Собеседование, тестирование

	истории		исторической науке. Вклад ключевых исследователей в развитие культурно-исторической концепции. Применение концепции к анализу исторических событий и процессов. Анализ исторических источников с позиций культурно-исторического метода. Современные направления и критика культурно-исторического подхода.	
4	Тема 4. Новые подходы к исследованию исторического процесса	2	Современные методологические инновации в исторической науке. Использование цифровых технологий и больших данных в исторических исследованиях. Интердисциплинарные методы: социология, антропология, экономическая история. Применение статистических и картографических методов для анализа исторических данных. Кейс-стади: исследование исторических процессов с использованием новых методов..	Собеседование, тестирование
5	Тема 5. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	2	Социально-экономические и политические изменения в России в указанный период. Реформы Александра II и их последствия. Развитие промышленности, городов и рабочего движения. Источники и методы	Собеседование, тестирование

			исследования истории России XIX – начала XX века. Анализ исторических документов и статистических данных.	
6	Тема 6. Россия (СССР) в 1917–1939 гг	2	Революция 1917 года и становление Советской власти. Политика и социально-экономическое развитие в 1920-1930-е годы. Репрессии и их отражение в исторических источниках. Методики работы с архивными материалами советского периода. Критический анализ историографии советской эпохи.	Собеседование, тестирование
7	Тема 7. Советский Союз в 40-х – начале 60-х гг. XX в	2	Вторая мировая война и её влияние на СССР. Послевоенное восстановление и социально-политические изменения. Холодная война и внутренние процессы в СССР. Методы исследования военной и политической истории. Использование устных источников и мемуаристики.	Собеседование, тестирование
8	Тема 8. Россия на современном этапе (1991–2018 гг.)	2	Политические и экономические трансформации в постсоветской России. Социальные изменения и вызовы современности. Источники и методы исследования современной истории России. Анализ СМИ, официальных	Собеседование, тестирование

			документов и социологических данных. Применение комплексных подходов к изучению современного исторического процесса.	
--	--	--	---	--

3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Текущий контроль		
1	Тестирование	Стандартизированный инструмент быстрой проверки знаний. Она состоит из заданий с вариантами ответов или краткими ответами, что позволяет оперативно оценить, насколько хорошо учащиеся усвоили факты, термины, понятия и базовые закономерности.
2	Собеседование	Устная беседа преподавателя с аспирантом, позволяющая оценить не только знание фактов, но и уровень осмысления темы, способность рассуждать в диалоге и спонтанно аргументировать свою позицию.
Промежуточная аттестация		
1	Экзамен	Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «2.1.7 Отечественная история»

Вопросы собеседования

Тема 1. Древнерусское государство

Какие основные версии происхождения Древнерусского государства существуют?

Кто был первым князем, положившим начало династии Рюриковичей?

Каковы основные этапы формирования и развития Киевской Руси?

В чем заключалась суть норманнской теории происхождения Руси?

Какие были основные политические и социальные институты Древнерусского государства?

Тема 2. Русские земли во второй половине XII – XVII вв.

Каковы причины феодальной раздробленности на Руси в XII – XIII веках?

Какие изменения произошли в политическом устройстве русских земель в период объединения вокруг Москвы?

Какое значение имели монголо-татарское иго и Куликовская битва для развития русских земель?

Какие особенности культуры и экономики отличали русские княжества в этот период?
Какова роль Ивана Калиты и Ивана III в процессе централизации русских земель?

Тема 3. Культурно-историческая концепция истории

В чем суть культурно-исторической концепции в исторической науке?

Какие основные направления и представители культурно-исторического подхода известны?

Как культурно-исторический метод влияет на интерпретацию исторических источников?

Какие критические замечания существуют в адрес культурно-исторической концепции?

Как современные историки применяют культурно-исторический подход в своих исследованиях?

Тема 4. Новые подходы к исследованию исторического процесса

Какие современные методологические инновации используются в исторических исследованиях?

Как цифровые технологии меняют методы изучения истории?

Что такое интердисциплинарный подход и как он применяется в исторических науках?

Какие примеры использования больших данных и статистики в истории вы можете привести?

Как новые методы помогают выявлять скрытые закономерности в исторических процессах?

Тема 5. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Какие основные реформы проводились в России во второй половине XIX века?

Каковы социально-экономические последствия отмены крепостного права?

Как развивалась промышленность и рабочее движение в этот период?

Какие политические силы и движения играли ключевую роль в России начала XX века?

Каковы причины и последствия революций 1905 и 1917 годов?

Тема 6. Россия (СССР) в 1917–1939 гг.

Какие этапы прошла революция 1917 года и как они повлияли на формирование Советской власти?

Каковы основные направления политики НЭПа?

Какие социально-экономические изменения произошли в СССР в 1920–1930-е годы?

Как проявлялись репрессии в сталинский период?

Каковы особенности советской культуры и идеологии в межвоенный период?

Тема 7. Советский Союз в 40-х – начале 60-х гг. XX в.

Каковы основные этапы участия СССР во Второй мировой войне?

Какие изменения произошли в послевоенном восстановлении страны?

Как развивалась внутренняя политика в СССР в 1950–1960-е годы?

Каковы особенности холодной войны и её влияние на советское общество?

Какие культурные и научные достижения СССР характерны для этого периода?

Тема 8. Россия на современном этапе (1991–2018 гг.)

Какие ключевые политические и экономические реформы были проведены в России после 1991 года?

Как изменилось социальное положение населения в постсоветский период?

Какие вызовы и проблемы стояли перед Россией в 1990–2000-х годах?

Каковы основные направления внешней политики современной России?

Как изменилось место России в мировой политике и экономике в начале XXI века?

Тестовые задания

Тема 1. Древнерусское государство

Кто считается основателем династии Рюриковичей?

- а) Владимир Святой
- б) Рюрик
- в) Ярослав Мудрый
- г) Олег Вещий

Ответ: б) Рюрик

Какое событие традиционно считается началом формирования Древнерусского государства?

- а) Крещение Руси
- б) Призвание варягов
- в) Битва на Калке
- г) Разделение Руси на княжества

Ответ: б) Призвание варягов

Какой город был столицей Древнерусского государства?

- а) Новгород
- б) Киев
- в) Владимир
- г) Смоленск

Ответ: б) Киев

Тема 2. Русские земли во второй половине XII – XVII вв.

Что стало главной причиной феодальной раздробленности на Руси?

- а) Монголо-татарское иго
- б) Усиление княжеской власти
- в) Смерть Ярослава Мудрого и раздел его наследства
- г) Крещение Руси

Ответ: в) Смерть Ярослава Мудрого и раздел его наследства

Какое княжество стало центром объединения русских земель в XIV–XV веках?

- а) Новгородское
- б) Владимирское
- в) Московское
- г) Тверское

Ответ: в) Московское

Какое событие считается началом освобождения русских земель от монголо-татарского ига?

- а) Куликовская битва
- б) Стояние на Угре
- в) Ледовое побоище
- г) Битва на Неве

Ответ: б) Стояние на Угре

Тема 3. Культурно-историческая концепция истории

Кто является одним из основоположников культурно-исторической школы?

- а) Николай Карамзин

- б) Василий Ключевский
 - в) Александр Потебня
 - г) Леонтий Войтович
- Ответ: в) Александр Потебня

Что является ключевым объектом изучения культурно-исторической концепции?

- а) Политические события
- б) Экономические процессы
- в) Культурные традиции и менталитет народа
- г) Военные конфликты

Ответ: в) Культурные традиции и менталитет народа

Какой метод широко используется в культурно-историческом подходе?

- а) Археологический
 - б) Историографический
 - в) Этнографический
 - г) Социологический
- Ответ: в) Этнографический

Тема 4. Новые подходы к исследованию исторического процесса

Какой из перечисленных методов относится к цифровым технологиям в исторических исследованиях?

- а) Археологический раскоп
 - б) Цифровая картография
 - в) Историография
 - г) Лингвистический анализ
- Ответ: б) Цифровая картография

Что означает интердисциплинарный подход в истории?

- а) Использование только исторических источников
 - б) Применение методов из разных наук для исследования истории
 - в) Изучение только политической истории
 - г) Применение статистики к историческим данным
- Ответ: б) Применение методов из разных наук для исследования истории

Какой из методов помогает выявить скрытые закономерности в больших исторических данных?

- а) Качественный анализ
 - б) Кластеризация
 - в) Хронологический анализ
 - г) Биографический метод
- Ответ: б) Кластеризация

Тема 5. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Какая реформа была проведена Александром II в 1861 году?

- а) Судебная реформа
 - б) Отмена крепостного права
 - в) Земская реформа
 - г) Военная реформа
- Ответ: б) Отмена крепостного права

Какое движение было характерно для рабочего класса в конце XIX века?

- а) Народничество
 - б) Социал-демократическое движение
 - в) Монархизм
 - г) Либерализм
- Ответ: б) Социал-демократическое движение

Какое событие стало началом революции 1905 года?

- а) Кровавое воскресенье
 - б) Октябрьская революция
 - в) Февральская революция
 - г) Восстание декабристов
- Ответ: а) Кровавое воскресенье

Тема 6. Россия (СССР) в 1917–1939 гг.

Как называлась политика НЭПа?

- а) Новая экономическая политика
 - б) Национализация промышленности
 - в) Коллективизация
 - г) Индустриализация
- Ответ: а) Новая экономическая политика

Кто возглавлял Советское правительство после Октябрьской революции?

- а) Владимир Ленин
 - б) Иосиф Сталин
 - в) Лев Троцкий
 - г) Николай Бухарин
- Ответ: а) Владимир Ленин

Какое событие характеризует начало массовых репрессий в СССР?

- а) Великая Отечественная война
 - б) Большой террор 1937–1938 гг.
 - в) Гражданская война
 - г) Коллективизация
- Ответ: б) Большой террор 1937–1938 гг.

Тема 7. Советский Союз в 40-х – начале 60-х гг. XX в.

Какая битва считается поворотным моментом Второй мировой войны для СССР?

- а) Битва за Москву
 - б) Сталинградская битва
 - в) Курская битва
 - г) Ленинградская блокада
- Ответ: б) Сталинградская битва

Как назывался план восстановления СССР после войны?

- а) Пятилетний план
 - б) План Маршалла
 - в) НЭП
 - г) Коллективизация
- Ответ: а) Пятилетний план

Кто был лидером СССР в начале 1950-х годов?

- а) Владимир Ленин

- б) Иосиф Сталин
 - в) Никита Хрущёв
 - г) Леонид Брежнев
- Ответ: б) Иосиф Сталин

Тема 8. Россия на современном этапе (1991–2018 гг.)

В каком году распался Советский Союз?

- а) 1989
 - б) 1991
 - в) 1993
 - г) 1995
- Ответ: б) 1991

Кто стал первым президентом Российской Федерации?

- а) Борис Ельцин
 - б) Владимир Путин
 - в) Михаил Горбачёв
 - г) Дмитрий Медведев
- Ответ: а) Борис Ельцин

Какое событие произошло в России в 1993 году?

- а) Принятие новой Конституции РФ
 - б) Начало реформы образования
 - в) Вступление в ВТО
 - г) Олимпиада в Сочи
- Ответ: а) Принятие новой Конституции РФ

Примерные контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины:

1. Дайте характеристику основных этапов формирования древнерусской государственности.
2. Проанализируйте причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.
3. Охарактеризуйте социально-экономическую структуру Киевской Руси в XI–XII веках.
4. Объясните значение монголо-татарского нашествия для развития русских земель.
5. Проанализируйте процесс централизации власти в Московском государстве в XV–XVII веках.
6. Охарактеризуйте политический строй и государственное управление Московского царства.
7. Раскройте основные идеи и направления культурно-исторической концепции в отечественной историографии.
8. Сравните взгляды славянофилов и западников на исторический путь России.
9. Проанализируйте роль Н.М. Карамзина и В.О. Ключевского в формировании отечественной исторической науки.
10. Охарактеризуйте социально-экономические и политические изменения в России во второй половине XIX века.
11. Проанализируйте причины и ход реформ Александра II.
12. Оцените влияние крестьянских войн XVII–XVIII веков на развитие российского общества.
13. Раскройте причины и основные этапы революции 1905 года в России.
14. Проанализируйте влияние Первой мировой войны на политическую ситуацию в

Российской империи.

15. Сравните традиционные и современные подходы к интерпретации революционных событий 1917 года.

16. Охарактеризуйте причины, ход и итоги Гражданской войны в России (1918–1920 гг.).

17. Проанализируйте сущность и противоречия Новой экономической политики (НЭП).

18. Охарактеризуйте индустриализацию СССР в 1920–1930-х годах и её последствия.

19. Раскройте особенности коллективизации сельского хозяйства в СССР.

20. Проанализируйте дискуссионные вопросы истории Великой Отечественной войны.

21. Охарактеризуйте внешнеполитическую ситуацию СССР в послевоенный период.

22. Проанализируйте социально-политическое развитие СССР в период правления

Н.С. Хрущёва.

23. Охарактеризуйте основные тенденции развития советского общества в 1950–1960-х годах.

24. Проанализируйте причины и последствия распада Советского Союза.

25. Оцените основные политические и экономические реформы в России в 1990-е годы.

26. Раскройте особенности социально-экономического развития России в 2000–2010-е годы.

27. Проанализируйте роль России в мировой политике в начале XXI века.

28. Охарактеризуйте основные направления современной российской исторической науки.

29. Объясните методологические подходы к изучению отечественной истории в современной историографии.

30. Раскройте значение диссертационного исследования для развития исторической науки и практики.