

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института экономики, финансов и  
управления в АПК  
Гунько Юлия Александровна

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.39 Методы изучения и источники информации по мировым  
аграрным рынкам**

38.03.01 Экономика

Мировые аграрные рынки

бакалавр

очная

## 1. Цель дисциплины

Сформировать у студентов системные знания и практические навыки по поиску, критическому анализу, обработке и интерпретации данных из ключевых международных и национальных источников информации о мировых аграрных рынках. Цель достигается через освоение методологии экономического и маркетингового анализа, понимание принципов функционирования глобальной продовольственной системы и овладение инструментарием работы с профессиональными базами данных для решения прикладных задач в сфере международного агробизнеса и экономической политики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ДОПК-10 Способен работать с источниками международной информации, анализировать динамику основных характеристик международных отношений, используя различные программные средства, базы данных и поисковые системы	ДОПК-10.1 Знает структуру, общие свойства информации и ориентируется в вопросах, связанных с поиском, сбором, анализом, хранением и распространением информации в системе международных отношений	<b>знает</b> Классификацию, структуру и особенности ключевых источников информации: международных организаций (ФАО, USDA, ВТО, МЭБ), биржевые данные (Чикагская товарная биржа - CME), отраслевые аналитические агентства (IHS Markit, Oil World), национальная статистика. <b>умеет</b> Эффективно осуществлять поиск и отбор релевантных данных из многоязычных источников. <b>владеет навыками</b> Навыки работы с платформами: FAOSTAT, UN Comtrade, ITC Trade Map, базы данных USDA (PS&D, GATS).
ДОПК-10 Способен работать с источниками международной информации, анализировать динамику основных характеристик международных отношений, используя различные программные средства, базы данных и поисковые системы	ДОПК-10.2 Умеет анализировать процесс глобальной коммуникации между субъектами международных информационных отношений, возникающих во всех сферах деятельности государства и общества при получении, хранении и использовании информации	<b>знает</b> Принципы работы поисковых систем и баз данных. <b>умеет</b> Проводить сравнительный анализ информации из разных источников на предмет достоверности и непротиворечивости. <b>владеет навыками</b> Навык подготовки аналитической записки (market report) на основе агрегированных данных.
ДОПК-10 Способен работать с источниками международной информации, анализировать динамику основных характеристик	ДОПК-10.3 Владеет различными программными средствами, базами данных и поисковыми системами для	<b>знает</b> Принципы работы поисковых систем и баз данных. <b>умеет</b> Визуализировать и представлять данные с

международных отношений, используя различные программные средства, базы данных и поисковые системы	получения, хранения и использования информации	использованием современных программных средств (Excel, Power BI, Datawrapper). <b>владеет навыками</b> Навык подготовки аналитической записки (market report) на основе агрегированных данных.
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	<b>знает</b> Базовые принципы функционирования глобальных аграрных рынков: формирование спроса и предложения, роль государственного регулирования (субсидии, тарифы, квоты, эмбарго), влияние макроэкономических факторов (курсы валют, инфляция). <b>умеет</b> Анализировать влияние государственной аграрной и торговой политики ключевых игроков (ЕС, США, Китай, Россия) на конъюнктуру мировых рынков. <b>владеет навыками</b> Навык интерпретации экономических показателей (ВВП, индекс потребительских цен, торговый баланс) в контексте агрорынков.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы изучения и источники информации по мировым аграрным рынкам» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 8 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Методы изучения и источники информации по мировым аграрным рынкам» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Международные стандарты финансовой отчетности

Финансы

Риск-менеджмент и страхование

Прогнозирование и планирование социально-экономического развития субъекта

Экономика России: регионов и отраслей

Товарно-сырьевые биржи

Макроэкономика

Освоение дисциплины «Методы изучения и источники информации по мировым аграрным рынкам» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Методы изучения и источники информации по мировым аграрным рынкам» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
8	72/2	18	18		36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	8				

практической подготовки	4	8		18		
-------------------------	---	---	--	----	--	--

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
8	72/2			0.12			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Методы изучения и источники информации по мировым аграрным рынкам									
1.1.	Методологическая основа анализа мировых аграрных рынков	8	10	6	4		6	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-10.1, ДОПК-10.1, ДОПК-10.2, ДОПК-10.3	
1.2.	Архитектура глобальных источников информации. Международные организации	8	10	6	4		6	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-10.1, ДОПК-10.1, ДОПК-10.2, ДОПК-10.3	
1.3.	Контрольная точка № 1	8	2		2		2	КТ 1	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-10.1, ДОПК-10.1, ДОПК-10.2, ДОПК-10.3
1.4.	Источники информации на национальном и отраслевом уровне. Биржевая и ценовая информация.	8	8	4	4		4	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-10.1, ДОПК-10.1, ДОПК-10.2, ДОПК-10.3	

1.5.	Информационно-аналитические технологии и подготовка аналитического продукта	8	6	2	4	2		Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-10.1, ДОПК-10.1, ДОПК-10.2, ДОПК-10.3
1.6.	Контрольная точка № 2	8				2	КТ 2	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-10.1, ДОПК-10.1, ДОПК-10.2, ДОПК-10.3
1.7.	Промежуточная аттестация	8						Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-10.1, ДОПК-10.1, ДОПК-10.2, ДОПК-10.3
	Промежуточная аттестация	За							
	Итого		94	18	18	22			
	Итого		94	18	18	22			

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Методологическая основа анализа мировых аграрных рынков	<p>1. Специфика аграрных рынков как объекта исследования: сезонность, зависимость от природных условий, неэластичность спроса.</p> <p>2. Основные количественные и качественные методы анализа: построение и анализ временных рядов, индексный метод, SWOT/PEST-анализ, анализ цепочек создания стоимости.</p> <p>3. Система показателей для мониторинга рынка: объем производства/потребления/торговли, запасы, цены (спотовые, фьючерсные), уровень самообеспеченности.</p>	6/4
Архитектура глобальных источников информации. Международные организации	<p>1. ФАО (FAO): База данных FAOSTAT – структура, основные разделы (производство, торговля, цены, балансы ресурсов). Годовые обзоры (Food Outlook, State of Agricultural Markets).</p> <p>2. Минсельхоз США (USDA): Система отчетов (WASDE – World Agricultural Supply and Demand Estimates). Базы данных PS&amp;D</p>	6/-

	(Production, Supply and Distribution) и GATS (Global Agricultural Trade System). 3. ВТО (WTO): Данные по торговле и тарифам (Integrated Data Base – IDB, Tariff Download Facility). 4. Всемирный банк и МВФ: Макроэкономические данные, индексы цен на продовольствие.	
Источники информации на национальном и отраслевом уровне. Биржевая и ценовая информация.	1. Национальная статистика (Росстат, Евростат, NASS USDA): особенности методологии и сопоставимость данных. 2. Биржевая информация: Чикагская товарная биржа (CME), Euronext, Московская биржа (секция товарного рынка). Котировки фьючерсов как индикатор ожиданий рынка. 3. Отраслевые аналитические агентства и консалтинговые компании (IHS Markit, Oil World, Stratégie Grains, SovEcon). Виды отчетов (еженедельные, ежемесячные, стратегические обзоры). 4. Неформальные источники: отраслевые СМИ, профессиональные форумы, экспертные интервью.	4/-
Информационно-аналитические технологии и подготовка аналитического продукта	Особенности применения налога на добавленную стоимость и акцизов в сфере внешнеторгового регулирования. Порядок исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость в таможенном деле. Особенности взимания налога на добавленную стоимость при различных таможенных процедурах. Порядок исчисления и уплаты акцизов в таможенном деле Налоговая база при ввозе подакцизных товаров на таможенную территорию РФ. Сроки и порядок уплаты налога Особенности взимания акцизов при различных таможенных процедурах	2/-
Итого		18

### 5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Методологическая основа анализа мировых аграрных рынков	Методологическая основа анализа мировых аграрных рынков	Пр	4/4/2
Архитектура глобальных	Архитектура глобальных источников информации. Международные организации	Пр	4/2/4

источников информации. Международные организации			
Контрольная точка № 1	Контрольная точка № 1	Пр	2/-/2
Источники информации на национальном и отраслевом уровне. Биржевая и ценовая информация.	Источники информации на национальном и отраслевом уровне. Биржевая и ценовая информация.	Пр	4/-/4
Информационно-аналитические технологии и подготовка аналитического продукта	Информационно-аналитические технологии и подготовка аналитического продукта	Пр	4/2/4
Контрольная точка № 2	Контрольная точка № 2	Пр	0/-/-
Итого			

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Методологическая основа анализа мировых аграрных рынков	6
Архитектура глобальных источников информации. Международные организации	6
Контрольная точка № 1	2
Источники информации на национальном и отраслевом уровне. Биржевая и ценовая информация.	4

Информационно-аналитические технологии и подготовка аналитического продукта	2
Контрольная точка № 2	2

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Методы изучения и источники информации по мировым аграрным рынкам» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Методы изучения и источники информации по мировым аграрным рынкам».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Методы изучения и источники информации по мировым аграрным рынкам».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ ( ) (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Методологическая основа анализа мировых аграрных рынков. Методологическая основа анализа мировых аграрных рынков	Л1.1	Л2.1, Л2.2	Л3.1
2	Архитектура глобальных источников информации. Международные организации. Архитектура глобальных источников информации. Международные организации	Л1.1	Л2.1, Л2.2	Л3.1
3	Контрольная точка № 1. Контрольная точка № 1	Л1.1	Л2.1, Л2.2	Л3.1
4	Источники информации на национальном и отраслевом уровне. Биржевая и ценовая информация.. Источники информации на национальном и отраслевом уровне. Биржевая и ценовая информация.	Л1.1	Л2.1, Л2.2	Л3.1
5	Информационно-аналитические технологии и подготовка аналитического продукта. Информационно-аналитические технологии и подготовка аналитического продукта	Л1.1	Л2.1, Л2.2	Л3.1
6	Контрольная точка № 2. Контрольная точка № 2	Л1.1	Л2.1, Л2.2	Л3.1

## 7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы изучения и источники информации по мировым аграрным рынкам»

### 7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Методы изучения и источники информации по мировым аграрным рынкам» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы изучения и источники информации по мировым аграрным рынкам» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
<b>8 семестр</b>			
КТ 1	Устный опрос		6
КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		9
КТ 2	Устный опрос		6
КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		9
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>			<b>30</b>
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
<b>Итого</b>			<b>100</b>
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
<b>8 семестр</b>			

КТ 1	Устный опрос	6	<p>Критерии оценки ответа на 2 теоретических вопроса: 6 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; 4 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей; 3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу; 2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа; 1 балл – при полном несоответствии всем критериям; 0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.</p>
КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	9	<p>Критерии оценки решения одного практико-ориентированного задания - 3 балла. Всего выполняется 3 задания. 3 балла. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы. 2 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы. 1 балл. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы. 0 баллов. Задание не выполнено.</p>

КТ 2	Устный опрос	6	<p>Критерии оценки ответа на 2 теоретических вопроса: 6 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; 4 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей; 3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу; 2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа; 1 балл – при полном несоответствии всем критериям; 0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.</p>
КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	9	<p>Критерии оценки решения одного практико-ориентированного задания - 3 балла. Всего выполняется 3 задания. 3 балла. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы. 2 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы. 1 балл. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы. 0 баллов. Задание не выполнено.</p>

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

### Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Методы изучения и источники информации по мировым аграрным рынкам» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

#### Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

#### Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

### 7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Методы изучения и источники информации по мировым аграрным рынкам»

Вопросы и задания к зачету

Теоретические вопросы

1. Назовите 3 ключевые особенности аграрных рынков, которые необходимо учитывать при выборе методов их анализа.
2. Перечислите основные количественные показатели, необходимые для комплексной оценки конъюнктуры рынка конкретного сельхозтовара.
3. Опишите структуру и возможности базы данных FAOSTAT. Какие разделы наиболее полезны для анализа торговли?
4. В чем заключается ценность и как устроен ежемесячный отчет USDA WASDE?
5. Каковы преимущества и ограничения использования биржевых фьючерсных котировок для анализа текущей конъюнктуры рынка?
6. Предложите алгоритм проверки достоверности данных, полученных из непроверенного отраслевого интернет-издания.
7. Какие современные программные средства и технологии наиболее эффективны для визуализации данных о мировых товарных потоках?
8. Из каких основных разделов должен состоять аналитический отчет (market report) для руководства агрохолдинга?
9. Как государственное регулирование (например, введение экспортной пошлины) влияет на информационную открытость рынка?
10. Сформулируйте основные этические принципы работы аналитика с информацией на международных аграрных рынках.

Примерные практико-ориентированные задания

- Практическое занятие 1: «Карта стейкхолдеров и информационных потоков на рынке пшеницы». Определение ключевых производителей, экспортеров, импортеров, бирж и институтов, генерирующих информацию.
- Практическое занятие 2: Работа с FAOSTAT и базой PS&D USDA. Формирование набора данных по производству и экспорту кукурузы за 10 лет для 5 ведущих стран. Сравнение данных из двух источников.
- Практическое занятие 3: Анализ ценовых трендов. Построение графика динамики фьючерсных цен на пшеницу на CME и сопоставление с данными ФАО по спотовым ценам. Выявление причин расхождений.
- Практическое занятие 4: Групповой проект. Создание интерактивного дашборда в Power BI/Datawrapper по выбранному товару (например, соя или пальмовое масло), отображающего ключевые показатели (топ-5 стран по производству/экспорту/импорту, динамику цен, карту потоков).

Тематика рефератов по дисциплине

1. Сравнительный анализ методологии оценки урожая и запасов зерновых в отчетах USDA и Росстата.
2. Роль спутниковых данных и дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ) в прогнозировании урожайности: проекты NASA Harvest, Европейского космического агентства.
3. «Большие данные» (Big Data) и искусственный интеллект в анализе аграрных рынков: современные кейсы и перспективы.
4. Информационная политика Китая в сфере агростатистики: проблемы доступа и достоверности данных.
5. Отраслевые ассоциации как генераторы уникальной информации: на примере Международного совета по зерну (IGC) или Международной федерации производителей молока (IFCN).
6. Анализ влияния публикации отчетов USDA WASDE на волатильность цен на мировых товарных биржах.

7. Этика и фейки в информационном пространстве мирового АПК: кейсы с «зерновой сделкой» или вспышками болезней животных.

8. Открытые данные (Open Data) в сельском хозяйстве: инициативы правительств и международных организаций.

Вопросы для подготовки к контрольным точкам

1. Назовите 3 ключевые особенности аграрных рынков, которые необходимо учитывать при выборе методов их анализа.

2. Перечислите основные количественные показатели, необходимые для комплексной оценки конъюнктуры рынка конкретного сельхозтовара.

3. Опишите структуру и возможности базы данных FAOSTAT. Какие разделы наиболее полезны для анализа торговли?

4. В чем заключается ценность и как устроен ежемесячный отчет USDA WASDE?

5. Каковы преимущества и ограничения использования биржевых фьючерсных котировок для анализа текущей конъюнктуры рынка?

6. Предложите алгоритм проверки достоверности данных, полученных из непроверенного отраслевого интернет-издания.

7. Какие современные программные средства и технологии наиболее эффективны для визуализации данных о мировых товарных потоках?

8. Из каких основных разделов должен состоять аналитический отчет (market report) для руководства агрохолдинга?

9. Как государственное регулирование (например, введение экспортной пошлины) влияет на информационную открытость рынка?

10. Сформулируйте основные этические принципы работы аналитика с информацией на международных аграрных рынках.

Типовые практикоориентированные задания к контрольным точкам

- Практическое занятие 1: «Карта стейкхолдеров и информационных потоков на рынке пшеницы». Определение ключевых производителей, экспортеров, импортеров, бирж и институтов, генерирующих информацию.

- Практическое занятие 2: Работа с FAOSTAT и базой PS&D USDA. Формирование набора данных по производству и экспорту кукурузы за 10 лет для 5 ведущих стран. Сравнение данных из двух источников.

- Практическое занятие 3: Анализ ценовых трендов. Построение графика динамики фьючерсных цен на пшеницу на CME и сопоставление с данными ФАО по спотовым ценам. Выявление причин расхождений.

- Практическое занятие 4: Групповой проект. Создание интерактивного дашборда в Power BI/Datawrapper по выбранному товару (например, соя или пальмовое масло), отображающего ключевые показатели (топ-5 стран по производству/экспорту/импорту, динамику цен, карту потоков).

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Информационный аудит рынка: Выбрать один нетрадиционный для России экспортный продукт (например, ягода годжи, льняное масло, нут). Составить подробный перечень не менее 10 ключевых источников информации (международные, национальные, отраслевые, биржевые) для анализа мирового рынка этого продукта, с краткой аннотацией к каждому.

2. Кейс «Прогноз vs. Реальность»: На основе отчета USDA WASDE за конкретный месяц прошлого года и окончательных данных за сезон – проанализировать, насколько точными были прогнозы USDA по валовому сбору и экспорту пшеницы из России/США. Предложить возможные причины расхождений.

3. Разработка методики мониторинга: Для гипотетической компании-экспортера российской гречихи в страны Юго-Восточной Азии разработать регламент ежеквартального

мониторинга рынка. Прописать: какие именно показатели отслеживать, из каких источников, в какие сроки, в каком формате представлять результаты руководству.

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тип 1: Выбор одного правильного ответа.

1. Какой ежемесячный отчет Министерства сельского хозяйства США является одним из самых влиятельных источников информации для мирового зернового рынка?

- а) Food Outlook
- б) World Agricultural Supply and Demand Estimates (WASDE)
- в) State of Agricultural Markets
- г) Production, Supply and Distribution (PS&D) Online

Ответ: б)

2. Какой показатель НЕ является ключевым для анализа баланса спроса и предложения на рынке сельхозтовара?

- а) Количество поголовья скота
- б) Количество выданных патентов на изобретения
- в) Конечные запасы (ending stocks)
- г) Объем внутреннего потребления

Ответ: б)

Тип 2: Выбор нескольких правильных ответов.

3. Какие из перечисленных источников предоставляют детализированную статистику по международной торговле сельхозтоварами с возможностью построения пользовательских выборок?

- а) FAOSTAT
- б) UN Comtrade
- в) ITC Trade Map
- г) Официальный сайт ВТО (база данных по тарифам)

Ответ: а, б, в

Тип 3: Установление соответствия.

4. Установите соответствие между источником информации и типом предоставляемых им данных:

- 1. Отчет USDA WASDE
- 2. База данных ITC Trade Map
- 3. Чикагская товарная биржа (CME)
- 4. Отраслевой аналитический центр "SovEcon"

text

- а) Прогнозные балансы спроса и предложения по ключевым товарам в разрезе стран.
- б) Визуализированные данные об экспортных и импортных потоках, рыночной доле.
- в) Фьючерсные котировки на зерно и масличные, отражающие рыночные ожидания.
- г) Экспертные оценки урожая, цен и логистики на рынках СНГ с элементами прогноза.

\*Ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г\*

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### основная

Л1.1 Смирнов Е. Н. Международная торговля [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: КноРус, 2023. - 488 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/947614>

### дополнительная

Л2.1 Волгина Н. А. Международная торговля [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: КноРус, 2022. - 274 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/943856>

Л2.2 Зенкина Е. В., Сопилко Н. Ю., Костромин П. А., Беленчук С. И., Зенкина Е. В. Современная международная торговля [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: КноРус, 2023. - 239 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/950962>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Воробьева Н. В., Козел И. В., Грачева Д. О., Байчерова А. Р. Международная торговля:рабочая тетр.. - Ставрополь, 2016. - 1,08 МБ

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Федеральный образовательный портал — экономика, социология, менеджмент	<a href="http://ecsocman.edu.ru/">http://ecsocman.edu.ru/</a>
2	Федеральная таможенная служба	<a href="http://www.customs.ru/">http:// www.customs.ru/</a>
3	Портал внешнеэкономической информации	<a href="http://www.ved.gov.ru">http://www.ved.gov.ru</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины «Принципы работы поисковых систем и баз данных.» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лек-ции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, вы-полнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, тестированию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязатель-ным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузов-ских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, написания технологических диктантов и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Методические указания к анализу кейс-задач.

Кейс (в переводе с англ. – случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции.

Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

- Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации.

- Маленькие наброски (shortvignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.

- Большие неструктурированные кейсы (longunstructuredcases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;

- ведет студент;

- группы студентов представляют свои варианты решения;

- письменная домашняя работа.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;

- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;

- не смешивайте предположения с фактами.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.

2. Поиск фактов по данной проблеме.

3. Рассмотрение альтернативных решений.

4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

### *11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения*

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

### *11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства*

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитор или	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	-------------------	---

1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-160	Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic EX620 X6A – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., мониторы - 3 шт., плазменная панель - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
		Э-159	Специализированная мебель на 26 посадочных мест, персональный компьютер – 26 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		Читальный зал научной библиотеки	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Методы изучения и источники информации по мировым аграрным рынкам» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954).

Автор (ы)

\_\_\_\_\_ доц. , кэн Воробьева Наталья Валерьевна

Рецензенты

\_\_\_\_\_ доц. , кэн Токарева Галина Викторовна

\_\_\_\_\_ доц. , кэн Косинова Елена Александровна

Рабочая программа дисциплины «Методы изучения и источники информации по мировым аграрным рынкам» рассмотрена на заседании Кафедра международного бизнеса и туризма протокол № 28 от 25.03.2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Иволга Анна Григорьевна

Рабочая программа дисциплины «Методы изучения и источники информации по мировым аграрным рынкам» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 8 от 26.03.2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Руководитель ОП \_\_\_\_\_