

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института агробиологии и
природных ресурсов
Есаулко Александр Николаевич

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.10 Экономика и организация деятельности в ландшафтном
строительстве**

35.04.09 Ландшафтная архитектура

Современный ландшафтный дизайн урбанизированной среды

магистр

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика и организация деятельности в ландшафтном строительстве» является формирование компетенций, направленных на овладение теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками экономики и организации деятельности в ландшафтном строительстве

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;	ОПК-5.1 Определяет финансовые результаты и экономическую эффективность реализации проекта в профессиональной деятельности	знает методику определения финансовых результатов и экономической эффективности реализации проекта в профессиональной деятельности умеет Определять финансовые результаты и экономическую эффективность реализации проекта в профессиональной деятельности владеет навыками навыками определения финансовых результатов и экономической эффективности реализации проекта в профессиональной деятельности
ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;	ОПК-5.2 Демонстрирует знания экономических основ производства, коммерциализации технологических достижений в области ландшафтной архитектуры	знает основы демонстрации знаний экономических основ производства, коммерциализации технологических достижений в области ландшафтной архитектуры умеет демонстрировать знания экономических основ производства, коммерциализации технологических достижений в области ландшафтной архитектуры владеет навыками навыками демонстрации знаний экономических основ производства, коммерциализации технологических достижений в области ландшафтной архитектуры
ПК-2 Способен проводить организацию материально-технического обеспечения деятельности организации благоустройству, озеленению, по	ПК-2.2 Контролирует исполнение договоров поставки материально-технических ресурсов, машин, механизмов и инструментов	знает основы контроля исполнение договоров поставки материально-технических ресурсов, машин, механизмов и инструментов умеет контролировать исполнение договоров поставки материально-технических ресурсов, машин, механизмов и инструментов владеет навыками

техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах		навыками контроля исполнение договоров поставки материально-технических ресурсов, машин, механизмов и инструментов
ПК-2 Способен проводить организацию материально-технического обеспечения деятельности организации по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	ПК-2.4 Руководитель подразделениями, осуществляющими обеспечение организации машинами и механизмами и материально-техническими ресурсами	знает основы руководства подразделениями, осуществляющими обеспечение организации машинами и механизмами и материально-техническими ресурсами умеет руководить подразделениями, осуществляющими обеспечение организации машинами и механизмами и материально-техническими ресурсами владеет навыками навыками руководства подразделениями, осуществляющими обеспечение организации машинами и механизмами и материально-техническими ресурсами

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика и организация деятельности в ландшафтном строительстве» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 4семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Экономика и организация деятельности в ландшафтном строительстве» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Проектирование и организация декоративного питомника

Современные технологии выращивания растений

Системы удобрения декоративных культур

Проектно-технологическая практика

Ландшафтная архитектура курортных зон Ставропольского края

Освоение дисциплины «Экономика и организация деятельности в ландшафтном строительстве» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика и организация деятельности в ландшафтном строительстве» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
4	108/3	8	24		76		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2	8				
практической подготовки		4	12		38		

Семестр	Трудоемк	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел
---------	----------	---

	ость час/з.е.	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцирован ный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
4	108/3			0.12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Экономика и организация деятельности в ландшафтном строительстве									
1.1.	Научные основы организации	4	2		2		10	КТ 1	Тест	
1.2.	Принципы и формы организации производства и предприятий	4	4	2	2		8	КТ 1	Собеседование	
1.3.	Основы рациональной организации труда	4	6	2	4		13	КТ 1	Тест	
1.4.	Организация использования средств производства	4	4	2	2		8	КТ 1	Тест	
1.5.	Организация оплаты труда	4	4		4		14	КТ 2	Собеседование	
1.6.	Сущность, содержание, виды и методы планирования	4	2		2		10	КТ 2	Тест	
1.7.	Бизнес-планирование на предприятии	4	10	2	8		13	КТ 2	Тест	
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		108	8	24		76			
	Итого		108	8	24		76			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Принципы и формы организации производства и предприятий	Принципы и формы организации производства и предприятий	2/-
Основы рациональной организации труда	Основы рациональной организации труд	2/-
Организация использования средств производства	Организация использования средств производства	2/-
Бизнес-планирование на предприятии	Бизнес-планирование на предприятии	2/2
Итого		8

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Научные основы организации	Научные основы организации	Пр	2/-/2
Принципы и формы организации производства и предприятий	Принципы и формы организации производства и предприятий	Пр	2/-/2
Основы рациональной организации труда	Основы рациональной организации труд	Пр	4/-/2
Организация использования средств производства	Организация использования средств производства	Пр	2/-/2
Организация оплаты труда	Организация оплаты труда	Пр	4/-/4
Сущность, содержание, виды и методы планирования	Сущность, содержание, виды и методы планирования	Пр	2/-/2
Бизнес-планирование на предприятии	Бизнес-планирование на предприятии	Пр	8/8/8
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Научные основы организации	10
Принципы и формы организации производства и предприятий	8

Основы рациональной организации труд	13
Организация использования средств производства	8
Организация оплаты труда	14
Сущность, содержание, виды и методы планирования	10
Бизнес-планирование на предприятии	13

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Экономика и организация деятельности в ландшафтном строительстве» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Экономика и организация деятельности в ландшафтном строительстве».

2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Экономика и организация деятельности в ландшафтном строительстве».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Научные основы организации. Научные основы организации			
2	Принципы и формы организации производства и предприятий. Принципы и формы организации производства и предприятий			
3	Основы рациональной организации труда. Основы рациональной организации труд			
4	Организация использования средств производства. Организация использования средств производства			
5	Организация оплаты труда. Организация оплаты труда			
6	Сущность, содержание, виды и методы планирования. Сущность, содержание, виды и методы планирования			
7	Бизнес-планирование на предприятии. Бизнес-планирование на предприятии			

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономика и организация деятельности в ландшафтном строительстве»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетен-ции	1		2	
		1	2	3	4
ОПК-5.1:Определяет финансовые результаты и экономическую эффективность реализации проекта в профессиональной деятельности	Проектно-технологическая практика		x		
ОПК-5.2:Демонстрирует знания экономических основ производства, коммерциализации технологических достижений в области ландшафтной архитектуры	Проектно-технологическая практика		x		
ПК-2.2:Контролирует исполнение договоров поставки материально- технических ресурсов, машин, механизмов и инструментов	Проектно-технологическая практика		x		
ПК-2.4:Руководит подразделениями, осуществляющими обеспечение организации машинами и механизмами и материально- техническими ресурсами	Делопроизводство в ландшафтной архитектуре				x
	Проектно-технологическая практика		x		
	Системы удобрения декоративных культур	x			

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономика и организация деятельности в ландшафтном строительстве» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика и организация деятельности в ландшафтном строительстве» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
4 семестр			
КТ 1	Тест		10
КТ 1	Собеседование		5
КТ 2	Собеседование		10
КТ 2	Тест		5
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
4 семестр			
КТ 1	Тест	10	
КТ 1	Собеседование	5	
КТ 2	Собеседование	10	
КТ 2	Тест	5	

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Экономика и организация деятельности в ландшафтном строительстве» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в

соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Экономика и организация деятельности в ландшафтном строительстве»

Вопросы к зачету

1. Предмет науки организация производства. Задачи науки
2. Методы науки организация производства
3. Закономерности производства
4. Принципы организации предприятий в условиях рыночной экономики
5. Особенности организации производства в ландшафтном строительстве
6. Субъекты садово-паркового и ландшафтного строительства.
7. Понятие и состав производственных ресурсов предприятия.

8. Основные средства предприятия
9. Оборотные средства предприятия
10. Основные фонды и нормирование оборотных средств на предприятиях ландшафтного строительства.
11. Организация использования ресурсов в ландшафтном строительстве
12. Показатели использования основных и оборотных средств.
13. Понятие, задачи и принципы организации труда
14. Особенности разделения и кооперации труда.
15. Трудовой процесс и принципы его рациональной организации.
16. Условия труда. Режимы труда и отдыха.
17. Экономическая сущность оплаты труда и основные ее принципы.
18. Тарифная система и ее составные элементы.
19. Формы, системы и виды оплаты труда.
20. Оплата труда работников ландшафтного строительства.
21. Принципы, методы и система планирования.
22. Структура планов и их основные показатели
23. Методика разработки перспективных и текущих планов в ландшафтном строительстве.
24. Планирование сметной стоимости ландшафтного строительства.
25. Сметное нормирование и документация в ландшафтном строительстве.
26. Себестоимость продукции ландшафтного строительства
27. Показатели эффективности производства в ландшафтном строительстве
28. Бизнес-план как основа планирования.
29. Цели и функции бизнес-плана
30. Содержание и структура бизнес-плана
31. Особенности бизнес-планирования в ландшафтном строительстве
32. Методика составления резюме в бизнес-плане
33. Содержание и порядок разработки плана производства в бизнес-планировании.
34. Методика разработки плана маркетинга в бизнес-планировании.
35. Анализ рынка и конкуренции при разработке бизнес-плана.
36. Методика разработки организационного плана в бизнес-планировании.
37. Методика разработки финансового плана в бизнес-планировании.
38. Методика оценки и страхования рисков в бизнес-планировании.
39. Показатели эффективности инвестиционного проекта

Тема 1. Научные основы организации

Что является предметом науки «Организация и планирование»?

Какие задачи решает наука организация «Организация и планирование»?

Какие методы используются для решения задач науки «Организация и планирование» 4. В чем содержание основных закономерностей производства?

Перечислите и раскройте содержание основных принципов организации производства.

Какие условия обеспечивают реализацию основных принципов организации производства?

Тема 2. Принципы и формы организации производства и предприятий

1. Что понимают под организационной формой производства?

Что понимают под организационной формой предприятия?

Принципы организации и организационно-правовые формы предприятий

Организационно-экономические основы акционерных обществ

Организационно-экономические основы СХК

Организационно-экономические основы КФХ

Назовите основные показатели, которые используют для оценки эффективности деятельности различных организационно-правовых форм.

Какие принципы необходимо учитывать для рациональной организации работы предприятия?

Тема 3. Основы рациональной организации труда

Каковы различия между постоянными, временными и сезонными работниками?

Каковы принципы организации различных форм трудовых коллективов?

Назовите основные категории кадров предприятия и дайте им краткую характеристику.

Между какими сторонами заключается коллективный договор? Каково его содержание?

Дайте классификацию периода производства и охарактеризуйте его элементы.

Дайте определение понятиям: «труд», «производительность труда».

Назовите показатели производительности труда и охарактеризуйте методику их расчета

Тема 4. Организация использования средств производства 1. Какие факторы определяют структуру основных фондов?

В чем заключается сущность физического и морального износа?

Основные виды оценок основных фондов

Что такое амортизация и каково её значение?

В чем заключается сущность оборотных средств производства?

Какими показателями определяется эффективность основных фондов?

Каковы формы воспроизводства основных фондов?

Какими показателями определяется эффективность оборотных фондов?

Тема 5. Организация оплаты труда.

Определите экономическую сущность категории «заработная плата».

Охарактеризуйте сущность и предназначение тарифной системы, ее составные части.

Чем отличается сдельно-премиальная оплата труда от сдельно-прогрессивной?

Раскройте содержание тарифно-квалификационного справочника.

Какие виды премирования в ландшафтном строительстве вы знаете?

Тема 6. Сущность, содержание, виды и методы планирования 1. По каким признакам классифицируют методы планирования?

Раскройте содержание основных методов планирования.

Какие виды балансов разрабатывают на предприятии ?

Какие группы норм и нормативов используют в планировании ?

В каких случаях используют программно-целевой метод планирования?

Назовите области применения методов оптимального планирования.

Какие требования предъявляют к системе показателей в планировании?

Назовите группы показателей, используемых в планировании.

Что понимают под технологией плановых расчетов?

Каковы особенности планирования на предприятии ландшафтного строительства?Тема 7.

Бизнес-планирование на предприятии

Какова роль и значение бизнес-плана?

В чем отличие бизнес-плана от других плановых документов?

Каковы особенности бизнес-планирования в ландшафтном строительстве?

Какие факторы определяют объем, состав и структуру бизнес-плана?

Перечислите основные разделы бизнес-плана.

Раскройте содержание основных разделов бизнес-плана.

Стратегия и план маркетинга. Их применение в бизнес-плане.

Организационный план предприятия. Структура управления бизнесом.

Финансовый план бизнеса: сущность и содержание.

Реализация продукции. Определение плана продаж.

Показатели эффективности инвестиционного проекта.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
---	--------------------------------------	---------------------------

1		
---	--	--

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по организации работы студентов в ходе лекционных занятий

Работа на лекции – первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их, но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю. Для выделения основных положений в лекции

необходимо

обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям

(разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции.

Подходящим

моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, «далее»,

«итак», «таким образом», «следовательно» и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит.

Если так происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся

старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания.

В

других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного

материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с

этим предлагается следующая рекомендация – нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо

приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление.

2 Методика конспектирования учебного материала

Конспект – универсальная форма записи. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа:

плановые, текстуальные, свободные и тематические.

1. Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта.

Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, его не следует сопровождать

текстом. Это одна из особенностей короткого плана-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения.

Составление такого конспекта приучает последовательно и четко излагать свои мысли, работать над источником, обобщая его содержание в формулировках плана. Краткий, простой,

ясный по своей форме план-конспект – незаменимое подспорье при необходимости быстро подготовить доклад, выступление на семинаре, конференции.

Когда конспект создается на основе плана, то надо иметь в виду, что характерную для плана определенную схематичность, неполноту предстоит исправить в новой записи. Именно это –

одна

из основных задач написания такого конспекта. Здесь есть возможность внести в запись недоступные для плана подробности, обстоятельно раскрыть его пункты.

Самый простой плановый конспект составляется в виде ответов на пункты плана,

сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей

переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных

положений.

2. Текстуальный конспект составляется в основном из цитат. Они связываются друг с

другом логическими переходами. Конспект может быть снабжен планом и включать

отдельные

тезисы в изложении составителя или автора.

Текстуальный конспект – хороший источник дословных высказываний автора. Он помогает

выявить спорные моменты. Особенно целесообразно использовать этот вид

конспектирования при

изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он мало

активизирует внимание и память. Это особенно проявляется в случаях, когда конспект

составлен

без глубокой проработки материала, без его усвоения. Отсюда – необходимость постоянной

работы

над этими видами записи.

3. Текстуальный конспект при последующей его разработке или даже в процессе

составления может превратиться в свободный конспект – сочетание цитат, тезисов,

собственных

суждений составителя. Такой конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения. Для этого необходимо глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление такого конспекта успешно развивает эти качества. Свободный конспект, по всей видимости, наиболее полноценный, но он довольно трудоемок, требует определенного опыта и эрудиции.

4. Тематический конспект дает в большей или меньшей мере ответ на поставленный

вопрос-тему. Специфика этого типа конспекта заключается в том, что, разрабатывая

определенную

тему по ряду источников, он не отображает всего содержания используемых произведений.

Составление тематического конспекта помогает всесторонне осмыслить тему,

проанализировать

различные точки зрения на один и тот же вопрос, мобилизовать свой интеллектуальный «багаж».

Разновидностью тематического конспекта является обзорный тематический конспект. Это

тематический обзор на определенную тему с использованием нескольких источников. К

обзорному

тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект. Как видно из названия,

основное, чему подчинена запись в данном случае, это хронологическая последовательность

событий на фоне отражения самих событий. В отличие от обзорного конспекта на ту же

тему хронологический конспект более краткий и конкретный.

Разумеется, чтобы в полной мере освоить работу над конспектами, необходимо достаточно

хорошо овладеть другими формами записи (план, тезисы, цитаты и др.). Хотя здесь следует

обратить внимание на то, что все это имеет сугубо индивидуальные особенности. Порой,

студенты

уже на первом курсе неплохо составляют конспекты, успешно выступают на научных

конференциях.

3 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Аудиторные практические занятия играют важную роль в формировании у студентов требуемых компетентностей. Главной целью практических занятий является систематизация, закрепление и углубление знаний теоретического характера, полученных на лекциях.

Обучающиеся

должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой. Цель занятий должна быть

понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. -

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Экономика и организация деятельности в ландшафтном строительстве» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 712).

Автор (ы)

_____ доц. КАиМ, кэн Пупынина Елена Георгиевна

Рецензенты

_____ доц. КАиМ, кэн Довготько Наталья Анатольевна

Рабочая программа дисциплины «Экономика и организация деятельности в ландшафтном строительстве» рассмотрена на заседании Кафедра агроэкономики и маркетинга протокол № от г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура

Заведующий кафедрой _____ Агаларова Екатерина Григорьевна

Рабочая программа дисциплины «Экономика и организация деятельности в ландшафтном строительстве» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт агробиологии и природных ресурсов протокол № от г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура

Руководитель ОП _____