

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан  
института ветеринарии и  
биотехнологий  
Скрипкин Валентин Сергеевич

« \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)**

Б1.О.13 Введение в профессиональную деятельность

36.05.01 Ветеринария

Болезни продуктивных животных и лошадей

Ветеринарный врач

очная

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен осуществлять совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы агропромышленного комплекса	ОПК-3.2 Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с совершенствовать профессиональные навыки в соответствии с нормативным и правовыми актами	<p><b>зnaet</b> Задачи ветеринарной службы в России; основы национального и международного ветеринарного законодательства; правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международных уровнях.</p> <p><b>умеет</b> Планировать ветеринарные мероприятия; находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях.</p> <p><b>владеет навыками</b> Навыками заполнения государственных форм учета и отчетности в ветеринарии; нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.</p>
ОПК-7 понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности	<p><b>зnaet</b> Современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.</p> <p><b>умеет</b> Применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.</p> <p><b>владеет навыками</b> Навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.</p>
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	УК-10.1 Понимает сущность коррупции как противозаконного действия, умеет	<p><b>зnaet</b> Действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности.</p> <p><b>умеет</b> Планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.</p>

поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	аргументированныно защищать антикоррупционную позицию и находить пути противодействия коррупционным явлениям в профессиональной деятельности	<b>владеет навыками</b> Владеть навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	<b>знает</b> Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. <b>умеет</b> Самостоятельно строить процесс овладения отобранный и структурированной информацией. <b>владеет навыками</b> Приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.

## 2. Перечень оценочных средств по дисциплине

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Код индикаторов достижения компетенций	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций
1.	1 раздел. 1. История создания развития ветеринарии.			
1.1.	История создания и развития ветеринарии.	1	УК-6.3, УК-10.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1	
1.2.	Народная ветеринария. Ветеринария в период правления Петра 1. Создание земской ветеринарии.	1	УК-6.3, УК-10.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1	Устный опрос, Доклад
1.3.	История ветеринарии в странах Древнего Мира.	1	УК-6.3, УК-10.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1	Устный опрос, Реферат
1.4.	Создание советской ветеринарной службы.	1	УК-6.3, УК-10.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1	Контрольная работа

2.	2 раздел. 2. История ветеринарного образования и науки			
2.1.	Научно-технический прогресс и важнейшие проблемы ветеринарии.	1	УК-6.3, УК-10.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1	
2.2.	Понятия об иммунитете и инфекциях. Виварий.	1	УК-6.3, УК-10.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1	Контрольная работа
3.	3 раздел. 3. Значение и роль специальности «Ветеринария». Основные сведения о ветеринарном специалисте.			
3.1.	Значение и роль специальности «Ветеринария». Основные сведения о ветеринарном специалисте	1	УК-6.3, УК-10.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация			За
4.	4 раздел. 4. Нормативное регулирование деятельности ветеринарной службы.			
4.1.	Нормативное регулирование деятельности ветеринарной службы.	2	УК-6.3, УК-10.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1	Контрольная работа
5.	5 раздел. 5. Ветеринарный специалист в сельскохозяйственной отрасли.			
5.1.	Ветеринарный специалист в животноводстве.	2	УК-6.3, УК-10.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1	Творческое задание
5.2.	Лабораторные методы исследований. Ветеринарный специалист при работе с непродуктивными животными.	2	УК-6.3, УК-10.1, ОПК-3.2, ОПК-7.1	Творческое задание
	Промежуточная аттестация			За

### 3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (Оценочные материалы)
Текущий контроль			
	Для оценки знаний		
1	Устный опрос	Средство контроля знаний студентов, способствующее установлению непосредственного контакта между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.	Перечень вопросов для устного опроса
Для оценки умений			

2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Для оценки навыков			
3	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Промежуточная аттестация			
4	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «незачтено».	Перечень вопросов к зачету

**4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Введение в профессиональную деятельность"**

***Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости***

Критерии оценки ответа на зачете

**1. Теоретический вопрос**

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Ответы на поставленные вопросы в билете или дополнительные излагаются логично, последовательно и аргументированно. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи.

4 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление о междисциплинарных связях, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе

допускает некоторые неточности.

3 балла выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, не способен конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. На поставленные дополнительные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

#### 2. Задание на проверку умений

5 баллов выставляется студенту, который демонстрирует четкое понимание задания, определяет все данные, необходимые для решения задачи, а в случае их недостаточности осуществляет самостоятельный поиск информации для выполнения задания, предлагает обоснованный способ решения задания, этапы решения задания последовательны, не содержат ошибок. Предлагает несколько способов решения, но аргументировано выбирает наиболее рациональный или доказывает возможность единственно правильного решения. Дает развернутые комментарии, речь грамотная, последовательная.

3 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает свое решение, которое не в полной мере соответствует условиям, представленным в задании. Обучающийся использует все данные, которые приведены в содержании задания, но в случае их недостаточности не осуществляет поиск всей необходимой информации. Обучающийся осуществляет попытки проводить сравнение, осуществлять аргументацию, компилировать сведения из предложенных преподавателем источников для поиска решений в предложенных заданиях, однако демонстрирует некоторые неточности и погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

2 балла выставляется студенту, который демонстрирует отсутствие понимания смысла задания, затрудняется устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие и частные вопросы, не умеет проводить поиск информации и ее источников при поиске решения задания. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к заданию.

#### 3. Задание на проверку навыков

5 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 баллов Задачи решены с небольшими недочетами.

3 баллов Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1-0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Письменный ответ (знания) – средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме.

### **Критерии оценки ответа на 1 вопрос**

2 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

1,5 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

1 балл - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

0,5 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

**Практико-ориентированные и ситуационные задачи – задачи, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности**

а) репродуктивного уровня (умения), позволяющие оценивать и диагностировать способность обучаемого применять имеющиеся знание при решении профессиональных задач (значение и методику расчета показателей);

### **Критерии оценки**

2,0 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

1,5 балла. Задача решена своевременно в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы

1,0 балл. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

б) реконструктивного уровня (умения, навыки), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

### **Критерии оценки**

3 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

2,5 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1,5 балла. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

1 балл. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задача не решена.

в) творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

### **Критерии оценки**

5 баллов. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы. Построен график.

4 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балла. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искающие выводы.

0 баллов. Задача не решена.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку эссе, сопровождаемых презентациями докладов, статей (не более 15 баллов).

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

4 балла. Ответ демонстрирует умения умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения.

3 балла Ответ демонстрирует умения умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы.

1 балл. Ответ демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины.

0 баллов. Ответ не содержит демонстрации получаемых в процессе изучения дисциплины знаний и умений.

Доклад – средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

8 баллов. Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

6 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

4 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

2 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## Критерии оценки

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 балл. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

По результатам текущей бально-рейтинговой оценки, при условии получения положительной оценки за написание контрольной работы, обучающемуся может быть выставлена итоговая оценка:

- «Отлично» – от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» – от 71 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» – от 56 до 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

В случае недостаточности баллов, набранных по результатам текущей бально-рейтинговой оценки, для получения желаемой обучающимся оценки он проходит итоговую форму контроля – экзамен.

## *Примерные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен) по итогам освоения дисциплины (модуля)*

1 семестр

### Вопросы для зачета

1. Примитивное врачевание.
2. Народная ветеринария.
3. Профессиональная ветеринария.
4. Развитие ветеринарии в Китае.
5. Развитие ветеринарии в Индии.
6. Развитие ветеринарии в Персии.
7. Развитие ветеринарии в Месопотамии.
8. Развитие ветеринарии в Египте.
9. Развитие ветеринарии в Древней Греции.
10. Ветеринария в Древнем Риме.
11. Развитие ветеринарии в Европе.
12. Развитие ветеринарии в России.

13. Литература по животноводству и ветеринарии.
14. Ветеринарные отделения (ветеринарные училища) при медико-хирургических академиях.
15. Подготовка младшего ветеринарного персонала.
16. Организационная структура ветеринарии.
17. Страхование животных.
18. Ветеринарные периодические издания.
19. Развитие естественных наук и научной ветеринарии.
20. Организация ветеринарного дела.
21. Правительственная ветеринария.
22. Устав ветеринарных институтов и их правовое положение.
23. Бактериологические лаборатории и противочумные станции.
24. Охрана границ.
25. Ветеринарные съезды.
26. Организация единой государственной ветеринарии.
27. Организация ветеринарно-лечебной деятельности и введение ветеринарно-санитарного надзора.
28. Создание ветеринарного устава.
29. Организационные меры по укреплению ветеринарно-лечебной сети страны.
30. Создание единого правительственный руководящего органа.
31. Научные и практические ветеринарные учреждения.
32. Всесоюзные и республиканские ветеринарные съезды и конференции.
33. Развитие ветеринарии в РФ в период новых экономических отношений.
34. Исторические предпосылки зарождения ветеринарии в русской армии допетровского периода.
35. Создание и становление военной ветеринарии в регулярной русской армии (XVIII-XIX вв.).
36. Развитие военной ветеринарной службы в начале XX века.
37. Организация военно-ветеринарной службы Красной Армии.
38. Военно-ветеринарная служба в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).
39. Военно-ветеринарная служба во второй половине XX века.
40. Ветеринарно-санитарная служба Вооруженных сил РФ на современном этапе.
41. Первая антирабическая станция.
42. Международные ветеринарные конгрессы.
43. Международная эпизоотическая служба.
44. История факультета ветеринарной медицины Ставропольского ГАУ.
45. Конюшенный приказ.
46. Аптекарский приказ.
47. Первая высшая ветеринарная школа.
48. Первые кафедры скотолечения.

## 2 семестр

### Вопросы зачета

1. Каковы принципы и системы планирования ветеринарных мероприятий?
2. Как осуществляется планирование противоэпизоотических мероприятий?
3. Что включает план ликвидации инфекционных заболеваний?
4. Как планируются ветеринарные мероприятия на животноводческих комплексах?
5. Что означает понятие «ветеринарный надзор»? Перечислите методы ветеринарного надзора.
6. Как организуется ветеринарный надзор в животноводческих хозяйствах?
7. Как организуется ветеринарный надзор на транспорте?
8. Каково значение ветеринарного надзора на государственной границе?
9. Каково значение и что подлежит ветеринарному учету?

10. Перечислите формы ветеринарного учета, заполняемые в лечебно-профилактических и диагностических ветеринарных учреждениях и животноводческих хозяйствах.

11. Значение и функции МЭБ.

12. Каково значение ветеринарной отчетности?

13. Перечислите основные принципы составления и формы ветеринарной отчетности.

14. Перечислите делопроизводственные работы в ветеринарных учреждениях.

15. Какие требования необходимо соблюдать при формировании дел.

16. Журналы учета в ветеринарии: форма № 1-вет, форма № 2-вет, форма № 3-вет.

17. Журналы ветеринарного учета в птицеводстве: форма № 4-вет - форма № 10-вет.

18. Журналы ветеринарного учета в ветеринарных лабораториях: форма № 12-вет - форма № 20-вет.

19. Журналы ветеринарного учета в учреждениях государственного пограничного и транспортного ветеринарного надзора: форма № 27-вет - форма № 31-вет.

20. Журналы ветеринарного учета ветеринарных мероприятий на предприятиях по убою животных, хранению и переработке продуктов и сырья животного происхождения: форма № 32-вет-форма- № 42-вет.

21. Методы и порядок клинического исследования животных.

22. Правила работы с крупным рогатым скотом.

23. Правила работы с мелким рогатым скотом.

24. Правила работы с лошадьми.

25. Правила работы с кошками.

26. Правила работы с собаками.

27. Правила работы с птицей.

28. Правила работы с экзотическими животными.

29. Правила работы со свиньями.

30. Правила работы в условиях животноводческих хозяйств.

31. Правила работы в условиях ветеринарных клиник и лечебниц.

32. Правила работы в условиях заповедников и заказников.

33. Значение и функции ХАССП.

34. Всемирная ветеринарная ассоциация.

35. Ветеринарное управление.

**Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1 семестр

Темы рефератов по теме: История развития ветеринарии

1. Болезни экзотических животных.

2. Современная биотехнология.

3. Успехи современной микробиологии и вирусологии.

4. Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных продуктов.

5. Ветеринарно-санитарная экспертиза мясных и рыбных продуктов.

6. Роль и значение биофабрик.

7. Значение ветеринарных лабораторий.

8. Научно-исследовательские институты и их значение.

9. Ветеринарная служба пограничных пунктов.

10. Значение вивария в научных учреждениях.

11. Работа кинологов.

12. Особенности содержания в домашних условиях попугаев, канареек.

13. Экзотические животных в домашних условиях.

14. Ветеринарный врач – на страже здоровья человека.

15. Научно-технический прогресс и важнейшие проблемы в ветеринарии на современном этапе.

16. Микотоксикозы.

17. Значение лабораторного оборудования в работе ветеринарного специалиста.

18. Значение стандартизации продуктов животноводства.

19. Этика ветеринарного специалиста.

20. Аллергены и их значение.

21. Современные требования на предприятиях биологической промышленности – правила GMP.
22. Растворы, применяемые в биологической промышленности (дистиллированная, бидистиллированная вода, физиологический раствор...).
23. Получение и значение трансгенных растений, животных и их продуктов.
24. Инфекционные заболевания животных, населяющих континенты Африка, Австралия, Индокитай.
25. Экологическое состояние водных источников.
26. Получение и значение пробиотиков.
27. Значение и получение экологически чистых продуктов. Болезни, вызываемые нитратами и пищевыми добавками.
28. Биологические меры борьбы с болезнетворными видами микроорганизмов.
29. История развития и значение фитотерапии в ветеринарии.
30. Современная биотехнология.
31. Стандартизация и сертификация ветеринарных биологических и химических препаратов.
32. Международное сотрудничество в биотехнологической промышленности.
33. Краткий обзор современных антибиотиков.
34. История получения и значение спирта в биологической промышленности.

Темы докладов:

1. История развития ветеринарной иммунологии.
2. Вклад в развитие ветеринарии Скрябина К.И.
3. Вклад в развитие ветеринарии Ценковского Л.С.
4. Вклад в развитие ветеринарии Сюрина В.Н.
5. История развития иммунопрофилактики.
6. Роль А.Х. Саркисова в истории ветеринарии (стригущий лишай).
7. Антибиотики. История открытия и их применение.
8. Развитие ветеринарии Никольского С.Н.
9. История развития биологических предприятий (Щелковский комбинат, Курская биофабрика).
10. Проблемы охраны окружающей среды.
11. Получение и значение пробиотиков.
12. Развитие сети научно-исследовательских и диагностических ветеринарных учреждений и биокомбинатов.
13. Достижения ветеринарии по снижению заболеваемости и ликвидации в стране ряда опасных инфекционных болезней
14. Основные достижения отечественной ветеринарной службы.
15. Сознательная ответственность ветеринарного специалиста.
16. Ветеринарный врач и общество.
17. Отношение ветеринарного врача к животным.
18. Этический кодекс.
19. Ветеринарный врач и прогресс ветеринарии.
20. Этика научных исследований.
21. Деонтологические требования к профилактике болезней.
22. Деонтологические требования к диагностике и лечению.

Темы для творческого задания:

1. Исторические закономерности одомашнивания животных.
2. Ветеринарные знания Древнего Востока.
3. Ветеринарные знания и их носители в Древней Греции.
4. Особенности развития ветеринарных знаний в средневековой Европе.
5. Ветеринарные знания средневекового Востока.
6. Письменные источники по ветеринарии в Древней Руси.
7. Ветеринарные и медицинские знания эпохи Возрождения.
8. Ветеринарные и медицинские знания в эпоху Просвещения.

9. История высшего ветеринарного образования в царской России (19 - начале 20 века).
10. История высшего ветеринарного образования в советской России до 1941 г.
11. Развитие ветеринарии во время правления Петра I.
12. Конные заводы Российской Империи.
13. Влияние школы Пастера на развитие отечественной ветеринарии.
14. Развитие ветеринарии в России в XVIII веке.
15. Создание советской ветеринарной службы.
16. Ветеринарная символика
17. Письменные источники по ветеринарии в Древнем мире.
18. Основные письменные источники по ветеринарии в средние века и эпоху Возрождения.
19. Гален и его влияние на медицину и ветеринарию Средневековья.
20. Ветеринарные научные учреждения в СССР (НИИ).
21. Современное ветеринарное образование в России.
22. Международные ветеринарные ассоциации. История развития.
23. Ветеринарная служба в годы Великой Отечественной войны.
24. Развитие отечественной ветеринарии в XV-XVII веках.
25. Военная ветеринария.
26. Ветеринария в произведениях искусства.

Контрольная точка 1. Вопросы контрольной работы по теме : История развития ветеринарии

1. В какой стране был создан Конюшенный приказ?
2. В каком веке появилось первое рукописное русское руководство «Домострой»?
3. В каких писцовых книгах появились первые сведения о ветеринарных специалистах?
4. В каком году в России был утвержден Аптекарский приказ?
5. Когда в России был издан первый правительственный Указ «О предосторожностях от скотского падежа и предохранение людей от болезней»?
6. Где была открыта первая высшая ветеринарная школа?
7. В каком году была открыта первая высшая ветеринарная школа?
8. Кто основал первую высшую ветеринарную школу?
9. В каком году в России были открыты первые кафедры скотолечения?
10. Кем была открыта первая кафедра скотолечения?
11. В каком году было открыто ветеринарное отделение при С.- Петербургской медико-хирургической академии?
12. Кто является основоположником научной микробиологии?
13. Кто является автором первого русского учебного руководства по эпизоотологии «Эпизоотические болезни или скотские падежи»?
14. Кто является основоположником бактериологии?
15. Кто является создателем фагоцитарной теории иммунитета?
16. Кто является основателем гуморальной теории иммунитета?
17. Кем была организована первая антирабическая станция?
18. В каком году была организована первая в мире антирабическая станция?
19. Когда в России была открыта первая антирабическая станция?
20. Кто ввел в хирургическую практику метод антисептики?
21. Когда был открыт малlein? Кем был открыт малlein?
22. Кто является автором первой учебной программы по ветеринарии в России?
23. Когда были открыты вирусы? Кем были открыты вирусы?
24. Как называлось первое высшее ветеринарное учреждение в России?
25. В каком году в России было открыто первое научное ветеринарное учреждение?
26. Как называлось первое научное ветеринарное учреждение?
27. Когда были учреждены Ветеринарное управление и Ветеринарный комитет при МВД в России?

Контрольная точка 2. Вопросы контрольной работы по теме: История ветеринарного образования и науки

1. Зарождение ветеринарии в очагах древней культуры?

2. Вклад древних ученых в развитие медицины и ветеринарии?
3. Появление коновалов, возможность борьбы с болезнями животных.
4. Эпизоотии и эпидемии на Руси?
5. Появление и организация ветеринарного образования?
6. Состояние мер борьбы с эпизоотиями?
7. Вклад русских и зарубежных ученых в развитие ветеринарии?
8. Достижения ветеринарии в России?
9. Ветеринарные съезды и общества в России?
10. Ветеринария при Советской власти и перестроечные годы?
11. Ведущие научные институты ветеринарного профиля и история их зарождения?
12. Декреты о восстановлении животноводства и борьбе с инфекционными болезнями животных?
13. Съезды и пленумы КПСС, посвященные сельскому хозяйству?
14. Закон Российской Федерации «О ветеринарии»?
15. Самоотверженный труд ветеринарных специалистов в военное время и в годы восстановления разрушенного войной сельского хозяйства?

Контрольная точка 3. Вопросы контрольной работы по теме: Значение и роль специальности «Ветеринария». Основные сведения о ветеринарном специалисте.

1. Место и задачи современной ветеринарии?
2. Необходимость ветспециалиста в современном обществе и его обязанности?
3. Достижения ветеринарии на современном этапе?
4. Современные методы и средства диагностики болезней животных, их лечения и профилактики?
5. Выдающие ученые, внесшие вклад в развитие биологии, медицины и ветеринарии?
6. Как ветеринарные процедуры и технологии адаптируются для использования в человеческой медицине?
7. Как здоровье животных влияет на общественное здоровье, экономику и окружающую среду?
8. Как ветеринары участвуют в охране дикой природы, исследовании и сохранении дикой фауны?
9. Как здоровое животноводство влияет на экономику страны, обеспечивая население продуктами питания?
10. Как ветеринары контролируют качество продуктов животноводства, которые попадают на стол человека?
11. Как ветеринары участвуют в разработке стандартов по содержанию и уходу за животными?
12. Как ветеринары влияют на понимание механизмов заболеваний и развитие методов их лечения?
13. Как ветеринары обучают владельцев домашних животных правильному уходу и лечению?
14. Чем занимается ветеринар: диагностикой, лечением и профилактикой болезней у различных видов животных?
15. Какие бывают специализации ветеринаров: общая практика, ветеринарная хирургия, терапия, стоматология и другие?
16. Какие обязанности включает работа ветеринара: проведение медицинских осмотров, оказание неотложной помощи, проведение хирургических вмешательств и другие?
17. Какие знания и навыки нужны ветеринарам: анатомия, физиология, фармакология, хирургия и другие?
18. Какие места работы есть у ветеринаров: клиники и больницы, сельскохозяйственные предприятия, государственные и региональные службы и другие.

2 семестр

Вопросы контрольной работы по теме: Нормативное регулирование деятельности ветеринарной службы

1. Журналы учета в ветеринарии: форма № 1-вет, форма № 2-вет, форма № 3-вет.
2. Журналы ветеринарного учета в птицеводстве: форма № 4-вет - форма № 7-вет.
3. Журналы ветеринарного учета в птицеводстве: форма № 8-вет - форма № 10-вет.
4. Журналы ветеринарного учета в ветеринарных лабораториях: форма № 12-вет - форма № 14-вет.

5. Журналы ветеринарного учета в ветеринарных лабораториях: форма № 15- вет - форма № 17-вет.

6. Журналы ветеринарного учета в ветеринарных лабораториях: форма № 18-вет - форма № 20-вет.

7. Журналы ветеринарного учета в учреждениях государственного пограничного и транспортного ветеринарного надзора: форма № 27-вет - форма № 29-вет.

8. Журналы ветеринарного учета в учреждениях государственного пограничного и транспортного ветеринарного надзора: форма № 30-вет - форма № 31-вет.

9. Журналы ветеринарного учета ветеринарных мероприятий на предприятиях по убою животных, хранению и переработке продуктов и сырья животного происхождения: форма № 32-вет-форма- № 35-вет.

10. Журналы ветеринарного учета ветеринарных мероприятий на предприятиях по убою животных, хранению и переработке продуктов и сырья животного происхождения: форма № 36-вет-форма- № 38-вет.

11. Журналы ветеринарного учета ветеринарных мероприятий на предприятиях по убою животных, хранению и переработке продуктов и сырья животного происхождения: форма № 39-вет-форма- № 42-вет.

Темы для творческого задания по теме: Ветеринарный специалист в животноводстве.

1. Влияние кормления на здоровье животных.
2. Диагностика и лечение заболеваний животных.
3. Безопасность продуктов животноводства.
4. Рациональное использование антибиотиков в ветеринарии.
5. Репродуктивное здоровье животных.
6. Новые методы лечения животных.
7. Генетические аспекты заболеваний животных.
8. Разведение и селекция животных.
9. Болезни и меры борьбы с ними у сельскохозяйственных животных.
10. Новые методы диагностики заболеваний животных.
11. Эффективность противопаразитарных препаратов.
12. Влияние питания на формирование иммунной системы животных.
13. Проблемы ветеринарной санитарии и гигиены.
14. Особенности питания и лечения лошадей.
15. Нарушения здоровья животных в условиях содержания в зоопарках.
16. Влияние микотоксинов на здоровье животных.
17. Сравнительная характеристика лекарственных препаратов для животных.
18. Влияние нарушений обмена веществ на здоровье животных.
19. Профилактика заболеваний у животных в условиях жаркого климата.
20. Влияние инфекционных заболеваний на экономические потери в животноводстве.
21. Влияние технологии содержания животных на здоровье и продуктивность.
22. Проблемы лечения диких животных.
23. Оценка качества молока и мяса животных.
24. Влияние генной инженерии на здоровье животных.
25. Проблемы паразитологии в ветеринарии.
26. Проблемы заболеваний птиц.

Темы для творческого задания по теме: Ветеринарный специалист при работе с непродуктивными животными.

1. Роль витаминов и минералов в питании животных.
2. Влияние анестезии на здоровье животных.
3. Особенности хирургических вмешательств у животных.
4. Бактериальные заболевания кошек.
5. Особенности питания и лечения домашних животных.
6. Аллергические реакции у животных.
7. Влияние нарушения обмена веществ на продуктивность животных.
8. Проблемы глазных заболеваний у животных.

9. Влияние антибиотикорезистентности на здоровье животных.
10. Бактериальные заболевания собак.
11. Влияние пищевых добавок на здоровье животных.
12. Вирусные заболевания собак.
13. Особенности питания и лечения мелких домашних животных.
14. Влияние гормонов на здоровье животных.
15. Проблемы диагностики и лечения редких заболеваний у животных.
16. Влияние качества кормов на продуктивность животных.
17. Роль микроорганизмов в пищеварении животных.
18. Особенности лечения заболеваний рыб.
19. Дерматомикозы у непродуктивных животных.
20. Вирусные заболевания кошек.
21. Влияние стресса на здоровье животных.

Вопросы для устного опроса по теме: История создания и развития ИВиБ.

1. В каком году был создан университет?
2. В каком году создается ветеринарный факультет и первые его руководители?
3. Организационная структура современного факультета ветеринарной медицины?
4. Год создания и руководители кафедры анатомии?
5. Год создания кафедры паразитологии и её руководители?
6. Год создания кафедры физиологии и её руководители?
7. В каком году создается кафедры микробиологии и её организатор?
8. В каком году создается кафедра эпизоотологии и её организатор?
9. Год создания кафедры патанатомии и её организатор?
10. Год создания кафедры терапии и фармакологии и её организаторы?
11. Деканы факультета на протяжении его исторического развития.

1 семестр

Вопросы для устного опроса по теме: Народная ветеринария. Ветеринария в период правления

Петра 1. Создание земской ветеринарии

1. Конюшенный приказ.
2. Ямской приказ.
3. Аптекарский приказ.
4. Ветеринария на Руси IX - XIV вв.
5. Народная ветеринария в древней Руси.
6. Ветеринария в России в XVIII в.
7. Ветеринария в России в 1801-1860 гг.
8. Земская ветеринария.
9. Значение ветеринарной эмблемы.

Вопросы для устного опроса по теме: История ветеринарии в странах Древнего Мира

1. Ветеринария на Древнем Востоке.
2. Ветеринария в Древней Греции.
3. Ветеринария в Древнем Риме.
4. Китайская и тибетская ветеринария.