

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института экономики, финансов и  
управления в АПК  
Гунько Юлия Александровна

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.04 Иностранный язык**

38.03.02 Менеджмент

Маркетинг

бакалавр

очная

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) | УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке | <b>знает</b><br>особенности стиля делового общения<br>особенности стилистики официальных и неофициальных писем<br>социально-культурные различия в формате корреспонденции<br>принципы ведения деловых переговоров, переводческие приемы и трансформации<br><br><b>умеет</b><br>- понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/вебсайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера<br>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование<br>- при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение<br>- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>основных мыслей и фактов (из аудио текстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблема-тике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (пи-сать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).</p> <p><b>владеет навыками</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров</li> <li>- навыками общего и профессионального общения на иностранном языке;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</li> </ul> |
|--|--|---|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части программы. Изучение дисциплины осуществляется в 1, 2 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Научно-исследовательская работа

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

| Семестр                                | Трудоемкость час/з.е. | Контактная работа с преподавателем, час |                      |                      | Самостоятельная работа, час | Контроль, час | Форма промежуточной аттестации (форма контроля) |
|--|-----------------------|---|----------------------|----------------------|-----------------------------|---------------|---|
|  |                       | лекции                                  | практические занятия | лабораторные занятия |                             |               |   |
| 1                                      | 72/2                  |   | 36                   |                      | 36                          |               | За  |
| в т.ч. часов:<br>в интерактивной форме |                       |   | 8                    |                      |                             |               |   |
| 2                                      | 108/3                 |   | 54                   |                      | 18                          | 36            | Эк  |
| в т.ч. часов:<br>в интерактивной форме |                       |   | 12                   |                      |                             |               |   |

| Семестр | Трудоёмкость час/з.е. | Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел |                 |       |                          |                              |         |
|---------|-----------------------|---|-----------------|-------|--------------------------|------------------------------|---------|
|         |                       | Курсовая работа   | Курсовой проект | Зачет | Дифференцированный зачет | Консультации перед экзаменом | Экзамен |
| 1       | 72/2                  |   |                 | 0.12  |                          |                              |         |
| 2       | 108/3                 |   |                 |       |                          |                              | 0.25    |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| №    | Наименование раздела/темы             | Семестр | Количество часов |        |                     |              |                        | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций | Код индикаторов достижения компетенций |
|------|---------------------------------------|---------|------------------|--------|---------------------|--------------|------------------------|---|--|--|
|      |                                       |         | всего            | Лекции | Семинарские занятия |              | Самостоятельная работа |   |  |  |
|      |                                       |         |                  |        | Практические        | Лабораторные |                        |   |  |  |
| 1.   | 1 раздел. WHAT IS ECONOMICS ABOUT?    |         |                  |        |                     |              |                        |   |  |  |
| 1.1. | WHAT IS ECONOMICS ABOUT?              | 1       | 12               |        | 12                  |              | 12                     | КТ 1  | Коллоквиум   | УК-4.2                                 |
| 2.   | 2 раздел. ACCOUNTING                  |         |                  |        |                     |              |                        |   |  |  |
| 2.1. | ACCOUNTING                            | 1       | 12               |        | 12                  |              | 10                     | КТ 2  | Коллоквиум   | УК-4.2                                 |
| 3.   | 3 раздел. GOVERNMENT IN THE ECONOMICS |         |                  |        |                     |              |                        |   |  |  |
| 3.1. | GOVERNMENT IN THE ECONOMICS           | 1       | 12               |        | 12                  |              | 14                     | КТ 3  | Коллоквиум   | УК-4.2                                 |
|      | Промежуточная аттестация              |         | За               |        |                     |              |                        |   |  |  |
|      | Итого                                 |         | 180              |        | 36                  |              | 36                     |   |  |  |
| 4.   | 4 раздел. ECONOMICS AND FINANCE       |         |                  |        |                     |              |                        |   |  |  |
| 4.1. | ECONOMICS AND FINANCE                 | 2       | 18               |        | 18                  |              | 5                      | КТ 1  | Коллоквиум   | УК-4.2                                 |
| 5.   | 5 раздел. MANAGEMENT                  |         |                  |        |                     |              |                        |   |  |  |
| 5.1. | MANAGEMENT                            | 2       | 18               |        | 18                  |              | 5                      | КТ 2  | Коллоквиум   | УК-4.2                                 |
| 6.   | 6 раздел. DIFFERENT CULTURES          |         |                  |        |                     |              |                        |   |  |  |
| 6.1. | DIFFERENT CULTURES                    | 2       | 18               |        | 18                  |              | 8                      | КТ 3  | Коллоквиум   | УК-4.2                                 |
|      | Промежуточная аттестация              |         | Эк               |        |                     |              |                        |   |  |  |
|      | Итого                                 |         | 180              |        | 54                  |              | 18                     |   |  |  |
|      | Итого                                 |         | 180              |        | 90                  |              | 54                     |   |  |  |

**5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме**

| Наименование раздела дисциплины | Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка) | Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка |      |
|---------------------------------|--|---|------|
|                                 |  | вид   | часы |
|                                 |  |   |      |

|                             |   |    |       |
|-----------------------------|---|----|-------|
| WHAT IS ECONOMICS ABOUT?    | Defining economics.<br>Чтение и перевод текста Defining economics, выполнение упражнений на отработку лексического материала.         | Пр | 2/-/- |
| WHAT IS ECONOMICS ABOUT?    | Scarcity and importance of economics. Чтение и перевод текста, введение новых лексических единиц, выполнение упражнений.              | Пр | 2/-/- |
| WHAT IS ECONOMICS ABOUT?    | Three basic economic questions. Чтение и перевод текста, выполнение упражнений на отработку лексического и грамматического материала. | Пр | 2/2/- |
| WHAT IS ECONOMICS ABOUT?    | Grammar: Present Simple and Present Continuous. Выполнение упражнений на отработку грамматического материала.                         | Пр | 2/2/- |
| WHAT IS ECONOMICS ABOUT?    | Разговорная тема: My Family. Чтение и перевод текста My Family. Выполнение упражнений.  | Пр | 2/-/- |
| WHAT IS ECONOMICS ABOUT?    | Коллоквиум 1: Free and economic good  | Пр | 2/-/- |
| ACCOUNTING                  | INTRODUCTION INTO ACCOUNTING.<br>Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста, введение новых лексических единиц.         | Пр | 2/-/- |
| ACCOUNTING                  | MAKING A CAREER IN ACCOUNTING.<br>Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста, введение новых лексических единиц.        | Пр | 2/-/- |
| ACCOUNTING                  | BUSINESS LETTER. Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста, введение новых лексических единиц.                         | Пр | 2/2/- |
| ACCOUNTING                  | Grammar: Past Simple and Past Continuous.<br>Работа с новым грамматическим материалом.  | Пр | 2/-/- |
| ACCOUNTING                  | Разговорная тема; Young people's problems.<br>Чтение и перевод текста, выполнение упражнений на отработку новой лексики               | Пр | 2/-/- |
| ACCOUNTING                  | Коллоквиум 2: Top ten economies of the world  | Пр | 2/-/- |
| GOVERNMENT IN THE ECONOMICS | What do governments do? Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста.<br>Введение новых лексических единиц.               | Пр | 2/-/- |
| GOVERNMENT IN THE ECONOMICS | What should the government do? Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста. Введение новых лексических единиц.           | Пр | 2/2/- |
| GOVERNMENT IN THE ECONOMICS | What is a market? Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста.<br>Введение новых лексических единиц.                     | Пр | 2/-/- |
| GOVERNMENT IN THE ECONOMICS | Grammar: Future actions. Введение нового грамматического материала.   | Пр | 2/-/- |
| GOVERNMENT IN THE ECONOMICS | Разговорная тема: Environmental protection.<br>Чтение и перевод текста, выполнение  | Пр | 2/-/- |

|                             |  |    |       |
|-----------------------------|--|----|-------|
|                             | упражнений.  |    |       |
| GOVERNMENT IN THE ECONOMICS | Коллоквиум 3: Globalization economy  | Пр | 2/-/- |
| ECONOMICS AND FINANCE       | CARRIERS: ECONOMISTS. Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста, введение новых лексических единиц.   | Пр | 4/2/- |
| ECONOMICS AND FINANCE       | Macroeconomics and Microeconomics. Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста, введение новых лексических единиц.  | Пр | 4/-/- |
| ECONOMICS AND FINANCE       | Economic growth and development. Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста, введение новых лексических единиц.  | Пр | 4/2/- |
| ECONOMICS AND FINANCE       | Grammar: Sequence of Tenses. Введение нового грамматического материала.  | Пр | 2/-/- |
| ECONOMICS AND FINANCE       | Разговорная тема: Our University. Чтение и перевод текста, выполнение упражнений.  | Пр | 2/-/- |
| ECONOMICS AND FINANCE       | Коллоквиум 1: What is The difference between economic development and economic growth  | Пр | 2/-/- |
| MANAGEMENT                  | Definition of Management. Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста, введение новых лексических единиц.   | Пр | 4/-/- |
| MANAGEMENT                  | Kinds of Managers. Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста, введение новых лексических единиц.  | Пр | 4/2/- |
| MANAGEMENT                  | The role of the market. Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста, введение новых лексических единиц.   | Пр | 4/2/- |
| MANAGEMENT                  | Grammar: Conditionals. Введение нового грамматического материала.  | Пр | 2/-/- |
| MANAGEMENT                  | Разговорная тема: Agriculture of the Russian Federation and the Stavropol Territory. Чтение и перевод текста, выполнение упражнений, подготовка пересказа устной темы. | Пр | 2/-/- |
| MANAGEMENT                  | Коллоквиум 2: Positive and Normative Economics   | Пр | 2/-/- |
| DIFFERENT CULTURES          | Overcoming Cultural Barriers. Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста. Введение новых лексических единиц.   | Пр | 4/2/- |
| DIFFERENT CULTURES          | Cultural Behaviour in business. Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста. Введение новых лексических единиц.   | Пр | 4/2/- |
| DIFFERENT CULTURES          | What a business trip? Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста. Введение новых лексических единиц.   | Пр | 4/-/- |
| DIFFERENT CULTURES          | Grammar: The Passive Voice. Введение нового грамматического материала.   | Пр | 2/-/- |
| DIFFERENT CULTURES          | Разговорная тема: My speciality. Чтение и перевод текста, выполнение упражнений.   | Пр | 2/-/- |

|                    |   |    |       |
|--------------------|---|----|-------|
|                    | Подготовка пересказа разговорной темы.                                  |    |       |
| DIFFERENT CULTURES | Коллоквиум 3: Distinction between domestic and national: GDP versus GNP | Пр | 2/-/- |
| Итого              |   |    |       |

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

| Темы и/или виды самостоятельной работы   | Часы |
|--|------|
| Defining economics. Подготовка и пересказ текста, выполнение упражнений.   | 2    |
| Scarcity and importance of economics. Аннотирование текста, выполнение упражнений.   | 2    |
| Three basic economic questions. Реферирование текста, Выполнение упражнений.   | 2    |
| Present Simple and Present Continous. Повторение грамматического материала, выполнение упражнений на отработку грамматического материала.        | 4    |
| Подготовка к коллоквиуму по теме Free and economic good  | 2    |
| INTRODUCTION INTO ACCOUNTING. Аннотирование профессионально-ориентированного текста. Выполнение упражнений на отработку лексического материала.  | 2    |
| MAKING A CAREER IN ACCOUNTING. Реферирование профессионально-ориентированного текста. Выполнение упражнений на отработку лексического материала. | 2    |

|   |   |
|---|---|
| BUSINESS LETTER. Выполнение упражнений на отработку лексического материала.   | 2 |
| Grammar: Past Simple and Past Continuous. Отработка грамматического материала. Выполнение упражнений.               | 2 |
| Подготовка к контрольной точке по теме Top ten economies of the world   | 2 |
| What do governments do ? Реферирование текста, отработка нового лексического материала.                             | 2 |
| What should governments do? Реферирование текста, отработка нового лексического материала.                          | 2 |
| What is a market? Реферирование текста, отработка нового лексического материала.                                    | 4 |
| Future actions. Выполнение упражнений на отработку грамматического материала.                                       | 4 |
| Globalization economy. Подготовка к коллоквиуму.  | 2 |
| Careers: Economists. Реферирование текста, выполнение упражнений на отработку лексического материала.               | 1 |
| Microeconomics and microeconomics. Реферирование текста, выполнение упражнений на отработку лексического материала. | 1 |

|   |   |
|---|---|
| Economic growth and development. Реферирование текста, выполнение упражнений на отработку лексического материала. | 1 |
| Sequence of tenses. Выполнение упражнений на отработку грамматического материала.                                 | 1 |
| Подготовка к контрольной точке по теме The difference between economic development and economic growth            | 1 |
| Definition of Management. Реферирование текста, выполнение упражнений на отработку лексического материала.        | 1 |
| Kinds of Managers. Реферирование текста, выполнение упражнений на отработку лексического материала.               | 1 |
| The role of the market. Реферирование текста, выполнение упражнений на отработку лексического материала.          | 1 |
| Conditionals. Выполнение упражнений на отработку грамматического материала.                                       | 1 |
| Подготовка к коллоквиуму по теме Positive and Normative Economics   | 1 |
| Overcoming Cultural Barriers. Реферирование текста, выполнение упражнений на отработку лексического материала.    | 4 |
| Cultural behavior in business. Реферирование текста, выполнение упражнений на отработку лексического материала.   | 1 |

|  |   |
|--|---|
| What a business trip? Реферирование текста, выполнение упражнений на отработку лексического материала. | 1 |
| The Passive Voice. Выполнение упражнений на отработку грамматического материала.                       | 1 |
| Подготовка к коллоквиуму по теме Distinction between domestic and national: GDP versus GNP             | 1 |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Иностранный язык».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения   | Рекомендуемые источники информации (№ источника) |                              |                          |
|-------|--|--|------------------------------|--------------------------|
|       |  | основная (из п.8 РПД)                            | дополнительная (из п.8 РПД)  | метод. лит. (из п.8 РПД) |
| 1     | WHAT IS ECONOMICS ABOUT?. Defining economics. Подготовка и пересказ текста, выполнение упражнений.   | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6               | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Л3.1, Л3.2, Л3.3         |
| 2     | WHAT IS ECONOMICS ABOUT?. Scarcity and importance of economics. Аннотирование текста, выполнение упражнений.   | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6               | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Л3.1, Л3.2, Л3.3         |
| 3     | WHAT IS ECONOMICS ABOUT?. Three basic economic questions. Реферирование текста, Выполнение упражнений.   | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6               | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Л3.1, Л3.2, Л3.3         |
| 4     | WHAT IS ECONOMICS ABOUT?. Present Simple and Present Continuous. Повторение грамматического материала, выполнение упражнений на отработку грамматического материала. | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6               | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Л3.1, Л3.2, Л3.3         |
| 5     | WHAT IS ECONOMICS ABOUT?. Подготовка к коллоквиуму по теме Free and economic good  | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6               | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Л3.1, Л3.2, Л3.3         |
| 6     | ACCOUNTING. INTRODUCTION INTO ACCOUNTING. Аннотирование профессионально-ориентированного текста. Выполнение упражнений на отработку лексического материала.          | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6               | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Л3.1, Л3.2, Л3.3         |
| 7     | ACCOUNTING. MAKING A CAREER IN ACCOUNTING. Реферирование профессионально-ориентированного текста. Выполнение упражнений на отработку лексического материала.         | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6               | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Л3.1, Л3.2, Л3.3         |
| 8     | ACCOUNTING. BUSINESS LETTER.   | Л1.1, Л1.2, Л1.3,                                | Л2.1, Л2.2, Л2.3,            | Л3.1, Л3.2, Л3.3         |

|    |   |                                    |                              |                  |
|----|---|------------------------------------|------------------------------|------------------|
|    | Выполнение упражнений на отработку лексического материала.  | Л1.4, Л1.5, Л1.6                   | Л2.4, Л2.5                   |                  |
| 9  | ACCOUNTING. Grammar: Past Simple and Past Continuous. Отработка грамматического материала. Выполнение упражнений.                           | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Л3.1, Л3.2, Л3.3 |
| 10 | ACCOUNTING. Подготовка к контрольной точке по теме Top ten economies of the world   | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Л3.1, Л3.2, Л3.3 |
| 11 | GOVERNMENT IN THE ECONOMICS . What do governments do ? Реферирование текста, отработка нового лексического материала.                       | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Л3.1, Л3.2, Л3.3 |
| 12 | GOVERNMENT IN THE ECONOMICS . What should governments do? Реферирование текста, отработка нового лексического материала.                    | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Л3.1, Л3.2, Л3.3 |
| 13 | GOVERNMENT IN THE ECONOMICS . What is a market? Реферирование текста, отработка нового лексического материала.                              | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Л3.1, Л3.2, Л3.3 |
| 14 | GOVERNMENT IN THE ECONOMICS . Future actions. Выполнение упражнений на отработку грамматического материала.                                 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Л3.1, Л3.2, Л3.3 |
| 15 | GOVERNMENT IN THE ECONOMICS . Globalization economy. Подготовка к коллоквиуму.  | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Л3.1, Л3.2, Л3.3 |
| 16 | ECONOMICS AND FINANCE . Careers: Economists. Реферирование текста, выполнение упражнений на отработку лексического материала.               | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Л3.1, Л3.2, Л3.3 |
| 17 | ECONOMICS AND FINANCE . Microeconomics and microeconomics. Реферирование текста, выполнение упражнений на отработку лексического материала. | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Л3.1, Л3.2, Л3.3 |
| 18 | ECONOMICS AND FINANCE . Economic growth and development. Реферирование текста, выполнение упражнений на отработку лексического материала.   | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Л3.1, Л3.2, Л3.3 |
| 19 | ECONOMICS AND FINANCE . Sequence of tenses. Выполнение упражнений на отработку грамматического материала.                                   | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Л3.1, Л3.2, Л3.3 |
| 20 | ECONOMICS AND FINANCE . Подготовка к контрольной точке по теме The difference between economic development and economic growth              | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Л3.1, Л3.2, Л3.3 |
| 21 | MANAGEMENT. Definition of Management. Реферирование текста,   | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Л3.1, Л3.2, Л3.3 |

|    |  |                                    |                              |                  |
|----|--|------------------------------------|------------------------------|------------------|
|    | выполнение упражнений на отработку лексического материала.   |                                    |                              |                  |
| 22 | MANAGEMENT. Kinds of Managers. Реферирование текста, выполнение упражнений на отработку лексического материала.                      | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Л3.1, Л3.2, Л3.3 |
| 23 | MANAGEMENT. The role of the market. Реферирование текста, выполнение упражнений на отработку лексического материала.                 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Л3.1, Л3.2, Л3.3 |
| 24 | MANAGEMENT. Conditionals. Выполнение упражнений на отработку грамматического материала.  | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Л3.1, Л3.2, Л3.3 |
| 25 | MANAGEMENT. Подготовка к коллоквиуму по теме Positive and Normative Economics  | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Л3.1, Л3.2, Л3.3 |
| 26 | DIFFERENT CULTURES . Overcoming Cultural Barriers. Реферирование текста, выполнение упражнений на отработку лексического материала.  | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Л3.1, Л3.2, Л3.3 |
| 27 | DIFFERENT CULTURES . Cultural behavior in business. Реферирование текста, выполнение упражнений на отработку лексического материала. | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Л3.1, Л3.2, Л3.3 |
| 28 | DIFFERENT CULTURES . What a business trip? Реферирование текста, выполнение упражнений на отработку лексического материала.          | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Л3.1, Л3.2, Л3.3 |
| 29 | DIFFERENT CULTURES . The Passive Voice. Выполнение упражнений на отработку грамматического материала.                                | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Л3.1, Л3.2, Л3.3 |
| 30 | DIFFERENT CULTURES . Подготовка к коллоквиуму по теме Distinction between domestic and national: GDP versus GNP                      | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 | Л3.1, Л3.2, Л3.3 |

## 7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

### 7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индикатор компетенции (код и содержание)  | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции | 1 |   | 2 |   | 3 |   | 4 |   |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| УК-4.2: Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке | Научно-исследовательская работа  |   |   |   |   |   |   |   | x |

### 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, опреде-

## ляющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в виде Зачет, Экзамен.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

## Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

| № контрольной точки   | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций | Максимальное количество баллов |  |
|---|---|--------------------------------|--|
| <b>1 семестр</b>  |   |                                |  |
| КТ 1  | Коллоквиум  | 10                             |  |
| КТ 2  | Коллоквиум  | 10                             |  |
| КТ 3  | Коллоквиум  | 10                             |  |
| <b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>               |   | <b>30</b>                      |  |
| Посещение лекционных занятий                                  |   | 20                             |  |
| Посещение практических/лабораторных занятий                   |   | 20                             |  |
| Результативность работы на практических/лабораторных занятиях |   | 30                             |  |
| <b>Итого</b>  |   | <b>100</b>                     |  |
| <b>2 семестр</b>  |   |                                |  |
| КТ 1  | Коллоквиум  | 10                             |  |
| КТ 2  | Коллоквиум  | 10                             |  |
| КТ 3  | Коллоквиум  | 10                             |  |
| <b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>               |   | <b>60</b>                      |  |
| Посещение лекционных занятий                                  |   | 20                             |  |
| Посещение практических/лабораторных занятий                   |   | 20                             |  |
| Результативность работы на практических/лабораторных занятиях |   | 30                             |  |
| <b>Итого</b>  |   | <b>130</b>                     |  |
| № контрольной точки   | Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций | Максимальное количество баллов | Критерии оценки знаний студентов   |
| <b>1 семестр</b>  |   |                                |  |
| КТ 1  | Коллоквиум  | 10                             | Коллоквиум является своего рода мини-зачетом по изученному разделу, состоящим из бесе- |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>дования, в процессе которого оцениваются знания и умения учащихся, и выполнения письменного практического задания, позволяющего оценить навыки учащихся.</p> <p>Критерии оценки собеседования (знания и умения – мах 6 баллов):</p> <p>а) языковое оформление (знания)</p> <p>3 балла – студент в полной мере демонстрирует знание фонетических норм и богатый словарный запас.</p> <p>2 балла – студент демонстрирует знание фонетических норм и достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.</p> <p>1 балл – студент демонстрирует ограниченный словарный запас, но речь в основном понятна: интонационный рисунок в целом правильный;</p> <p>0 баллов – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.</p> <p>б) взаимодействие с собеседником (умения)</p> <p>3 балла – студент демонстрирует умение использовать разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддержать беседу.</p> <p>2 балла – студент демонстрирует умение использовать грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, однако допускает некоторые ошибки, не препятствующие пониманию. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и в основном</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддерживать беседу.</p> <p>1 балл – студент демонстрирует недостаточное умение использовать грамматические структуры: делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание. В процессе коммуникации демонстрируется слабое умение понимать иностранную речь, не стремится поддерживать беседу.</p> <p>0 баллов – студент демонстрирует полное незнание лексических единиц по теме и неумение использовать их в соответствующих коммуникативной задаче грамматических структурах.</p> |
|--|--|--|--|

|      |            |    |   |
|------|------------|----|---|
| КТ 2 | Коллоквиум | 10 | <p>Коллоквиум является своего рода мини-зачетом по изученному разделу, состоящим из собеседования, в процессе которого оцениваются знания и умения учащихся, и выполнения письменного практического задания, позволяющего оценить навыки учащихся.</p> <p>Критерии оценки собеседования (знания и умения – мах 6 баллов):</p> <p>а) языковое оформление (знания)</p> <p>3 балла – студент в полной мере демонстрирует знание фонетических норм и богатый словарный запас.</p> <p>2 балла – студент демонстрирует знание фонетических норм и достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.</p> <p>1 балл – студент демонстрирует ограниченный словарный запас, но речь в основном понятна: интонационный рисунок в целом правильный;</p> <p>0 баллов – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного про-изнесения многих звуков.</p> <p>б) взаимодействие с собеседником (умения)</p> <p>3 балла – студент демонстрирует умение использовать разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддержать беседу.</p> <p>2 балла – студент демонстрирует умение использовать грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, однако допускает некоторые ошибки, не препятствующие по-</p> |
|------|------------|----|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>ниманию. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и в основном понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддерживать беседу.</p> <p>1 балл – студент демонстрирует недостаточное умение использовать грамматические структуры: делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание. В процессе коммуникации демонстрируется слабое умение понимать иностранную речь, не стремится поддержать беседу.</p> <p>0 баллов – студент демонстрирует полное незнание лексических единиц по теме и неумение использовать их в соответствующих коммуникативной задаче грамматических структурах.</p> |
|--|--|--|---|

|      |            |    |   |
|------|------------|----|---|
| КТ 3 | Коллоквиум | 10 | <p>Коллоквиум является своего рода мини-зачетом по изученному разделу, состоящим из собеседования, в процессе которого оцениваются знания и умения учащихся, и выполнения письменного практического задания, позволяющего оценить навыки учащихся.</p> <p>Критерии оценки собеседования (знания и умения – мах 6 баллов):</p> <p>а) языковое оформление (знания)</p> <p>3 балла – студент в полной мере демонстрирует знание фонетических норм и богатый словарный запас.</p> <p>2 балла – студент демонстрирует знание фонетических норм и достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.</p> <p>1 балл – студент демонстрирует ограниченный словарный запас, но речь в основном понятна: интонационный рисунок в целом правильный;</p> <p>0 баллов – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного про-изнесения многих звуков.</p> <p>б) взаимодействие с собеседником (умения)</p> <p>3 балла – студент демонстрирует умение использовать разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддержать беседу.</p> <p>2 балла – студент демонстрирует умение использовать грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, однако допускает некоторые ошибки, не препятствующие по-</p> |
|------|------------|----|---|

|           |  |  |   |
|-----------|--|--|---|
|           |  |  | <p>ниманию. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и в основном понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддерживать беседу.</p> <p>1 балл – студент демонстрирует недостаточное умение использовать грамматические структуры: делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание. В процессе коммуникации демонстрируется слабое умение понимать иностранную речь, не стремится поддерживать беседу.</p> <p>0 баллов – студент демонстрирует полное незнание лексических единиц по теме и неумение использовать их в соответствующих коммуникативной задаче грамматических структурах.</p> |
| 2 семестр |  |  |   |

|      |            |    |   |
|------|------------|----|---|
| КТ 1 | Коллоквиум | 10 | <p>Коллоквиум является своего рода мини-зачетом по изученному разделу, состоящим из собеседования, в процессе которого оцениваются знания и умения учащихся, и выполнения письменного практического задания, позволяющего оценить навыки учащихся.</p> <p>Критерии оценки собеседования (знания и умения – мах 6 баллов):</p> <p>а) языковое оформление (знания)</p> <p>3 балла – студент в полной мере демонстрирует знание фонетических норм и богатый словарный запас.</p> <p>2 балла – студент демонстрирует знание фонетических норм и достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.</p> <p>1 балл – студент демонстрирует ограниченный словарный запас, но речь в основном понятна: интонационный рисунок в целом правильный;</p> <p>0 баллов – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного про-изнесения многих звуков.</p> <p>б) взаимодействие с собеседником (умения)</p> <p>3 балла – студент демонстрирует умение использовать разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддержать беседу.</p> <p>2 балла – студент демонстрирует умение использовать грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, однако допускает некоторые ошибки, не препятствующие по-</p> |
|------|------------|----|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>ниманию. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и в основном понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддерживать беседу.</p> <p>1 балл – студент демонстрирует недостаточное умение использовать грамматические структуры: делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание. В процессе коммуникации демонстрируется слабое умение понимать иностранную речь, не стремится поддержать беседу.</p> <p>0 баллов – студент демонстрирует полное незнание лексических единиц по теме и неумение использовать их в соответствующих коммуникативной задаче грамматических структурах.</p> |
|--|--|--|---|

|      |            |    |   |
|------|------------|----|---|
| КТ 2 | Коллоквиум | 10 | <p>Коллоквиум является своего рода мини-зачетом по изученному разделу, состоящим из собеседования, в процессе которого оцениваются знания и умения учащихся, и выполнения письменного практического задания, позволяющего оценить навыки учащихся.</p> <p>Критерии оценки собеседования (знания и умения – мах 6 баллов):</p> <p>а) языковое оформление (знания)</p> <p>3 балла – студент в полной мере демонстрирует знание фонетических норм и богатый словарный запас.</p> <p>2 балла – студент демонстрирует знание фонетических норм и достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.</p> <p>1 балл – студент демонстрирует ограниченный словарный запас, но речь в основном понятна: интонационный рисунок в целом правильный;</p> <p>0 баллов – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного про-изнесения многих звуков.</p> <p>б) взаимодействие с собеседником (умения)</p> <p>3 балла – студент демонстрирует умение использовать разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддержать беседу.</p> <p>2 балла – студент демонстрирует умение использовать грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, однако допускает некоторые ошибки, не препятствующие по-</p> |
|------|------------|----|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>ниманию. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и в основном понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддерживать беседу.</p> <p>1 балл – студент демонстрирует недостаточное умение использовать грамматические структуры: делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание. В процессе коммуникации демонстрируется слабое умение понимать иностранную речь, не стремится поддерживать беседу.</p> <p>0 баллов – студент демонстрирует полное незнание лексических единиц по теме и неумение использовать их в соответствующих коммуникативной задаче грамматических структурах.</p> |
|--|--|--|---|

|      |            |    |   |
|------|------------|----|---|
| КТ 3 | Коллоквиум | 10 | <p>Коллоквиум является своего рода мини-зачетом по изученному разделу, состоящим из собеседования, в процессе которого оцениваются знания и умения учащихся, и выполнения письменного практического задания, позволяющего оценить навыки учащихся.</p> <p>Критерии оценки собеседования (знания и умения – мах 6 баллов):</p> <p>а) языковое оформление (знания)</p> <p>3 балла – студент в полной мере демонстрирует знание фонетических норм и богатый словарный запас.</p> <p>2 балла – студент демонстрирует знание фонетических норм и достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.</p> <p>1 балл – студент демонстрирует ограниченный словарный запас, но речь в основном понятна: интонационный рисунок в целом правильный;</p> <p>0 баллов – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного про-изнесения многих звуков.</p> <p>б) взаимодействие с собеседником (умения)</p> <p>3 балла – студент демонстрирует умение использовать разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и понимать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партнером: способность поддержать беседу.</p> <p>2 балла – студент демонстрирует умение использовать грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, однако допускает некоторые ошибки, не препятствующие по-</p> |
|------|------------|----|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>ниманию. В процессе общения демонстрируется умение воспринимать на слух и в основном пони-мать иностранную речь, а также умение речевого взаимодействия с партером: способность поддер-жать беседу.</p> <p>1 балл – студент демонстрирует недостаточное умение использовать грамматические структу-ры: делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание. В про-цессе коммуникации демонстрируется слабое умение понимать иностранную речь, не стремится поддержать беседу.</p> <p>0 баллов – студент демонстрирует полное незнание лексических единиц по теме и неумение использовать их в соответствующих коммуникативной задаче грамматических структурах.</p> |
|--|--|--|--|

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

### Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Иностранный язык» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

| Вопрос билета               | Количество баллов |
|-----------------------------|-------------------|
| Теоретический вопрос        | до 5              |
| Задания на проверку умений  | до 5              |
| Задания на проверку навыков | до 5              |

#### Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют

полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

## Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

| Содержание билета       | Количество баллов |
|-------------------------|-------------------|
| Теоретический вопрос №1 | до 7              |
| Теоретический вопрос №2 | до 7              |
| Задача (оценка умений и | до 6              |
| Итого                   | 20                |

## Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу

дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

#### Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов Задачи решены с небольшими недочетами.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

#### Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся: для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания

содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»**

Вопросы для зачета (экзамена) по дисциплине Иностранный язык  
(наименование дисциплины)

Содержание зачета:

1. Устное изложение любой пройденной темы по выбору преподавателя
2. Чтение текста (1000 – 1200 п. з.) и ответы на вопросы преподавателя

Содержание экзамена:

1. Письменный перевод со словарем с английского языка на русский язык аутентичного текста по специальности (1000 п. з.);
2. Чтение аутентичного текста по специальности (1200 п. з.) без словаря, изложение содержания в виде аннотации на русском или английском языке и ответы на вопросы преподавателя.
3. Устное изложение темы по специальности.

Темы монологических высказываний

1. My family
2. Young people's problems
3. Environmental protection
4. Our University
5. Agriculture of the Russian Federation and the Stavropol Territory
6. My speciality

Темы тестовых заданий

Семестр 1

Тест № 1. The Present Simple and Present Continuous

Тест № 2. The Past Simple and Past Continuous

Тест № 3. Future actions

Семестр 2

Тест № 4. Sequence of Tenses

Тест № 5. Conditionals

Тест № 6. The Passive Voice

Темы коллоквиумов

Семестр 1

1. Free and economic good
2. Top ten economies of the world
3. Globalization economy

Семестр 2

4. What is The difference between economic development and economic growth
5. Positive and Normative Economics
6. Distinction between domestic and national: GDP versus GNP

Вопросы для коллоквиумов по дисциплине  
«Иностранный язык»

Colloquium № 1. Free and economic good

1. Check the correct pronunciation and meaning of the words and phrases below. Translate them into Russian, copy into your vocabulary book and learn by heart.

depletion, access, arable, category, opportunity cost, to give up, health care, to own, revenue, to sacrifice, perspective, occurring, to obtain, zero, colonizer, unobstructed, free of charge, out of tax revenues, to be limited, abundant, to distinguish, to have an opportunity.

2. Read the text and answer the questions below.

1. Explain the difference between a free and economic good.
2. Can the same good be considered as economic or free in certain situations?
3. Does any difference exist between the free goods and goods free of charge?
4. Why do you think free goods are rare?

3. Decide whether the following statements are True (T) or False (F) according to the text.

1. If resources are unlimited, there is no need in opportunity costs. \_\_\_\_\_
2. Economic goods have a zero opportunity cost. \_\_\_\_\_
3. The road system is an example of a free good. \_\_\_\_\_
4. Local forests which are not owned by anyone are open access resources. \_\_\_\_\_

4. Scan through the text and find the words corresponding to these definitions.

para 1

- 1) a difference between two similar things (n) \_\_\_\_\_
- 2) to get smth. (v) \_\_\_\_\_
- 3) continuing for a long time and never finishing (adj) \_\_\_\_\_
- 4) to make someone do smth that they do not want to do (v) \_\_\_\_\_

para 2

- 5) one of two or more things that you can choose between (n) \_\_\_\_\_
- 6) available for someone to use (n) \_\_\_\_\_
- 7) in a similar way (adv) \_\_\_\_\_

para 3

- 8) the meaning of a word, phrase, or sentence (n) \_\_\_\_\_
- 9) for that reason (adv) \_\_\_\_\_

para 4 and 5

- 10) more and more (adv) \_\_\_\_\_
- 11) the group of people who officially control a country (n) \_\_\_\_\_
- 12) money that you have to pay to the government from what you earn or when you buy things (n)

13) used to refer to a particular person or thing without naming or describing them exactly (adj)

14) because of smth (prep) \_\_\_\_\_

5. Use the words from exercise 4 to fill in the gaps.

1. While Germany spends 40% of its \_\_\_\_\_ revenue on social security, Germans have been dismayed to observe a significant increase in homelessness and destitution on the streets of its cities, especially the rich western cities like Stuttgart and Munich.

2. They place much stress on \_\_\_\_\_ between “intangible” advantages and those from large scale in production.

3. The “traditional working class” is Britain’s newest minority and it is far too small by itself to elect a Labour \_\_\_\_\_.

4. Up to the mid-1960s, inflation rates had been low in the international economy \_\_\_\_\_ two major factors.

5. Due to constraints on the availability of data pads it was not always possible \_\_\_\_\_ test data from the original source.

6. \_\_\_\_\_, sustained government rhetoric about getting value for money from programmes and protecting the interest of taxpayers will probably leave a mark.

7. The term “bureaucratic bourgeoisie” to describe this state elite has \_\_\_\_\_ problems, and used strictly should refer to managers of state-owned enterprises.

8. We spent twenty-six hours a week watching TV: news, soap operas, films, the House of Commons, \_\_\_\_\_ studio discussion among politicians.

9. It does not make \_\_\_\_\_ to charge all users the same rate, for users at different times impose very different marginal costs on society.

10. In the foreign exchange market all currencies are quoted against the dollar, \_\_\_\_\_ the number of individual rates are reduced, as market operators can quickly ascertain cross rates between various currencies.

6. Fill in the gaps using the prepositions/particles from the box below.

to • in • from • of • by • for • at

1. But the more important reasons are “economic”, and arise \_\_\_ the nature of the economic system.

2. We believe that there are strong arguments in favour \_\_\_ unitary authorities.

3. The major industrial nations have been lowering the energy intensity of their economies since the 1970s; the degree \_\_\_ which this will continue is central \_\_\_ any energy consumption projection.

4. It is estimated that about a third of these accidents result \_\_\_ damaged pavements.

5. Twenty years old, the Range Rover is still the only serious off-roader that makes a convincing alternative \_\_\_ a luxury saloon.

6. A £500 000 budget has been set aside to create a press office to represent him in Brussels, in addition \_\_\_ Dublin’s existing one.

7. \_\_\_ a general sense that is what many of the strategies which we have already discussed are aiming to do.

8. Graduate lecture courses are few \_\_\_ present but may be expected to grow \_\_\_ number in the near future.

9. The table shows a surplus provided \_\_\_ local authorities to allow \_\_\_ contingencies such as salary and wage increases.

7. Find word partners between the two lists of words (A and B) and memorize their meanings.

Colloquium № 2 Top ten economies of the world

1. Use your dictionary to check the correct pronunciation of the words below. Learn the words and phrases by heart.

Academic, authoritative, to be dubbed, capture, competitiveness, to contribute, free trade agreement, governmental policy, index, intellectual property, legislative, profile, standing, sustained financial success, tax rate, think tank, to determine, to examine, to stall, deficit, priority, characteristic, forum, conjunction, to contribute, well-run economy.

2. Decide whether the following statements are True or False.

1. Small-economy countries are not included into economic ranking. \_\_\_

2. Most countries from the list of successful economies come from Europe. \_\_\_

3. China lacks state control and has a rigid control over intellectual property protection. \_\_\_

4. France is one of the top ten economies of the world. \_\_\_

5. Financial success of national organizations is a key factor which determines the country’s ranking. \_\_\_

3. Match the word with its definition.

conjunction      the structure of a society, a legal or political system, etc.

deficit a position or level, for example in a competition framework smth that is very important and must be dealt with before other things perception working, happening, or being used with someone or smth else priority a belief or opinion, often held by many people and based on how things seem ranking the difference between the amount of smth that you have and the higher amount that you need

4. Use the words from exercise 3 to fill in the gaps.

1. The US balance of payments was in \_\_\_\_\_.
2. The city's housing costs were enough to earn it a \_\_\_\_\_ of 66th nationally.
3. We have to act within the existing legal \_\_\_\_\_.
4. Banks normally give \_\_\_\_\_ to large businesses when deciding on loans
5. We have to change the public's \_\_\_\_\_ that money is being wasted.
6. He has introduced training programs in \_\_\_\_\_ with such management institutions as Ash ridge Management College.

5. Fill in the gaps using the prepositions/particles from the box below.

in by at of across from to

1. Nurses are demanding higher rates \_\_\_\_ pay.
2. They only pay tax \_\_\_\_ a rate of 5%.
3. The research scientist now expects to find outstanding quality and ease \_\_\_\_ use in technical software.
4. Decisions about data collection should be determined \_\_\_\_ the need for an informed society as well as for the concerns of government.
5. According \_\_\_\_ the Health and Safety Executive it costs British industry more than £2 billion a year in absenteeism.
6. Mail order is suffering \_\_\_\_ the public's current reluctance to part with cash \_\_\_\_ non-essential goods.
7. This integration of production \_\_\_\_ national borders tends to increase the overall volume of world trade because a good changes hands \_\_\_\_ various levels of production and not just \_\_\_\_ the final stage.
8. It has contributed to the decline \_\_\_\_ direct portfolio investment as opposed to indirect investment through tax exempt institutions.

### Colloquium № 3 Globalization economy

1. Check the correct pronunciation and meaning of the words and phrases below. Translate them into Russian, copy into your vocabulary book and learn by heart.

unified socio-economically and politically, encompassing the whole world, concurrent homogenization, increase in cross-border transactions, erosion of sovereignty, environmental degradation persistence, an increase in production capacity, reduction of barriers, the accommodation and assimilation of a large number of immigrants, to reap the advantages of economies of scale, exploitation of workers of the third world, to cater to a world consumer base, to have the concomitant effect, the gains of comparative advantage, reduction of poverty, to be counterproductive on many occasions, excessive fishing of oceans, to emit huge quantities of greenhouse gases, to lead to a cultural colonization for the third world economies, to cause environmental degradation

2. Answer the questions

1. What does the term economic globalization mean?
2. How does globalization change world trade, immigration and technology transfers?
3. What are the ill effects of globalization? How can they be overcome?
4. What does China's example teach the rest of the world economic community?
5. What role do MNC's and TNC's play in the world market?

3. Decide whether the following statements are True or False according to the text.

1. Globalization increases the volume of world trade.
2. Economies of scale and globalization have no direct dependence.
3. Multinational companies negatively affect developing countries.
4. Developed nations via world trade agreements make the rest of the world more dependent on them.
5. Globalization has no effect on environment.

4. Scan through the text and find the words corresponding to these definitions.

para 1 and 2

- 1) to completely cover or surround smth (v)
- 2) existing or happening at the same time (adj)
- 3) a business deal or action, such as buying or selling smth (n)

para 3

- 4) when smth begins to be known or noticed (n)
- 5) the process of becoming an accepted part of country or group (n)
- 6) the results of a particular event, especially when they are unexpected (n)
- 7) a reduction in activity or speed (n)
- 8) existing or happening together, especially as a result of smth (adj)
- 9) a situation in which you treat someone unfairly by asking them to do things for you, but give them very little in return (n)

para 4

- 10) ready to be used immediately (adj)
- 11) to believe that smth or someone has a particular quality (v)
- 12) divided into two completely opposing groups (adj)

para 5 and 6

- 13) to send out a beam, noise, smell or gas (v)
  - 14) too much (adj)
5. Use the words from exercise 4 to fill in the gaps. (Change the form of the words so they could fit in the sentences.)
1. The European Union should remain flexible enough to \_\_\_\_\_ more countries quickly.
  2. The bank charges a fixed rate for each \_\_\_\_\_.
  3. The houses \_\_\_\_\_ about 100 square metres.
  4. The political \_\_\_\_\_ of the affair cost him his job.
  5. More and more manufacturers are offering to tailor-make a \_\_\_\_\_ system from their own components.
  6. The exhibition reflected \_\_\_\_\_ developments abroad.
  7. The debate is becoming \_\_\_\_\_ and there seems to be no middle ground.
  8. China's \_\_\_\_\_ as an economic power was predictable.
  9. Historical writers have often stressed the greed and economic \_\_\_\_\_, as well as the politics, which motivated much missionary work in the early Middle Ages.
  10. The alarm \_\_\_\_\_ infra-red rays which are used to detect any intruder.
  11. The rest of the economy has been slower to cut investment mainly because \_\_\_\_\_ the hit the service sector only in the second half of last year.
  12. Under the new educational regulations any increase in students meant a \_\_\_\_\_ increase in funding.
  13. Feminist analysis has shown in detail that women's bodies bear cultural meanings that are quite different from those \_\_\_\_\_ to men's bodies.
  14. \_\_\_\_\_ respect for authority still permeates Japan's institutions.

1. Write out 20 unknown word phrases and learn them by heart.

2. Read the text answer the questions below.

1. What does development mean in economic terms?
2. Who are final beneficiaries of economic development?
3. What is the difference between economic development and economic growth?
4. What is the negative economic growth? What other words are used to describe this negative trend in the economy?
5. What is an alternative measurement of economic development?

3. Decide whether the following statements are True or False according to the text.

1. Increasing GDP is an indicator of economic development. \_\_\_\_
2. The beneficiaries of economic development are mostly governments and authorities. \_\_\_\_
3. Life expectancy is a measure of the country's economic development. \_\_\_\_
4. Economic development is a quantitative measure. \_\_\_\_

4. Scan through the text and find the words corresponding to these definitions.

para 1—4

- 1) to suggest that smth is true, without saying this directly (v) \_\_\_\_\_
- 2) help given, especially by the state or an organisation, to people who need it, especially because they do not have enough money (n) \_\_\_\_\_
- 3) considering or including everything (adj) \_\_\_\_\_
- 4) most extreme or important because either the original or final, or the best or worst (adj) \_\_\_\_\_
- 5) to increase or improve smth and make it more successful (v) \_\_\_\_\_
- 6) the amount you get when you add together several quantities and divide this by the total number of quantities (adj) \_\_\_\_\_

para 5—8

- 7) to become or to make smth smaller in amount, size, or value (v) \_\_\_\_\_
- 8) to change an amount or quantity into a different form, especially in mathematics (v) \_\_\_\_\_
- 9) not clearly expressed, known, described or decided (adj) \_\_\_\_\_
- 10) to show or be a sign of a particular situation (v) \_\_\_\_\_

para 9—12

- 11) the way in which smth exists in different amounts in different parts of an area or group (n) \_\_\_\_\_
- 12) a system of numbers that is used for measuring the amount, speed, quality, etc. of smth (n) \_\_\_\_\_
- 13) structured in a way that is likely to produce a particular effect, usually an advantage, rather than any other (adj) \_\_\_\_\_

para 13—15

- 14) to get rid of smth so that it does not exist any longer (v) \_\_\_\_\_
- 15) smth that is noticeable because it is different from what is usual (n) \_\_\_\_\_
- 16) to develop and change gradually over a long period of time (v) \_\_\_\_\_

para 16—18

- 17) the act of improving smth or the state of being improved (n) \_\_\_\_\_
- 18) used to emphasise that smth is real or exact (adj) \_\_\_\_\_

5. Use the words from exercise 4 to fill in the gaps (the initial letter is given).

1. Of course the u\_\_\_\_\_ responsibility for the present conflict without doubt lies with the aggressor.

2. This national fund pays for w\_\_\_\_\_ benefits such as unemployment and sickness pay.

3. The firm's staff had s\_\_\_\_\_ to only four people.

4. We need to carry out some i\_\_\_\_\_ to the system.

5. The drop in consumer spending r\_\_\_\_\_ concern about the economy.

6. Share prices were b\_\_\_\_\_ by reports of the President's recovery.

7. The o\_\_\_\_\_ result is an increase in population.

8. In a \_\_\_\_\_ fact (= really), there is little evidence to support the allegations.

9. The idea e\_\_\_\_\_ out of work done by British scientists.

10. The table shows the composition of the bottom 10 per cent of the income d\_\_\_\_\_ according to type of family.

11. This is an unfair a\_\_\_\_\_ in our tax structure.

12. The age of the candidates r\_\_\_\_\_ from 29 to 49 with an average age of 37.

13. The value of the coffee becomes significantly higher when e\_\_\_\_\_ in foreign currency.

14. The system of benefits is w\_\_\_\_\_ in favour of those who have children.

15. The term Realism will be used to i\_\_\_\_\_ both Realism and Neo-Realism.

16. He finds himself evaluated by the correspondingly v\_\_\_\_\_ notion of competence.

17. The evidence suggests that income differentials between households at the top and bottom of the income s\_\_\_\_\_

narrowed during the war years of 1939-1945.

18. Past attempts to r\_\_\_\_\_ the old leaders have all failed.

#### Colloquium № 5 Positive and Normative Economics

1. Translate word phrases and learn them by heart.

positive economics

normative economics

scientific explanations

to satisfy our curiosity

circumstances

prescriptions or recommendations

value judgements

disagreements

competent and comprehensive research

outstanding issues

assertion

investigation

detailed implications

medical check-ups

to devote a great deal of resources

vociferous champions

advocacy

consequences

scrupulous economists

to distinguish

2. Decide whether the following statements are True or False according to the text.

1. Normative economics studies how the economy actually behaves. \_\_\_\_

2. Positive economics makes prescriptions about what should be done. \_\_\_\_

3. Given comprehensive research, scientists should agree on issues in positive economics. \_\_\_\_

4. Normative economics is based on personal value judgements. \_\_\_\_

3. Scan through the text and find the words corresponding to these definitions.

para 2—3

- 1) having two important parts (adj) \_\_\_\_\_
- 2) the feeling of wanting to know or learn about smth (n) \_\_\_\_\_
- 3) a fact or event that makes a situation the way it is (n) \_\_\_\_\_
- 4) an idea or suggestion about how you should behave, or how to make a situation, activity, etc. successful (n) \_\_\_\_\_
- 5) to think about someone or smth in a particular way (v) \_\_\_\_\_
- 6) an example of a particular type of event, situation or behaviour (n) \_\_\_\_\_

para 4—6

- 7) to be different (v) \_\_\_\_\_
- 8) the limits of what is known or what has been done before in an area of knowledge or activity (n) \_\_\_\_\_
- 9) to solve or end a problem or difficulty (v) \_\_\_\_\_
- 10) when someone says that smth is true, although it has not been proved (n) \_\_\_\_\_
- 11) the amount of money that you spend on smth (n, pl.) \_\_\_\_\_
- 12) compared to other things (adv) \_\_\_\_\_

para 7—8

- 13) smth that is very important and that must be dealt with before other things (n) \_\_\_\_\_
- 14) when you seem to suggest smth without saying it directly (n) \_\_\_\_\_
- 15) to try to do smth or achieve smth, usually over a long period of time (v) \_\_\_\_\_
- 16) used to emphasise that smth is not large, important, or effective when compared to smth else (adv) \_\_\_\_\_

4. Use the words from exercise 3 to fill in the gaps.

1. Although these two savings intermediaries are strong competitors in the personal savings market, their portfolio choices \_\_\_\_\_, because the structures of their liabilities differ.
2. The removal of safety devices to speed up production, for \_\_\_\_\_, is often done with the tacit connivance of supervisors.
3. Estimates suggest that the number is \_\_\_\_\_ small, probably no more than 3 per cent of the total unemployed.
4. Generations of inventors and investors have kept us on the technological \_\_\_\_\_.
5. No analyst would make such a \_\_\_\_\_ today, and the “nationalization” thesis has had to be revised in the light of increased local variations in voting behavior.
6. He borrowed £150 000 and used the money for legal \_\_\_\_\_.
7. The company’s main duty is \_\_\_\_\_: the exploitation and the protection of the “work”.
8. The \_\_\_\_\_ drawn from the trade is that modern corporations lack an adequate system of accountability.
9. Experiments and observations failed to \_\_\_\_\_ the controversy.
10. The meeting has been cancelled due to \_\_\_\_\_ beyond our control.
11. The party’s main \_\_\_\_\_ for educational problems was to give schools more money.
12. Our main concern is with those policies and issues we \_\_\_\_\_ as being the most important in determining the achievement of national goals through partnership with the multinationals.
13. Winning the Civil War was just such an overriding \_\_\_\_\_, and all other issues were in part subsidiary to this.
14. Other graduates now \_\_\_\_\_ successful careers in the United Kingdom, Europe and the USA.
15. They did not find oil and gas, \_\_\_\_\_ thick sedimentary areas that could indicate their presence.
16. The reasons are numerous and sometimes complex but \_\_\_\_\_ about the planet on which we live is a prime motivator.

Colloquium № 6 Distinction between domestic and national:  
GDP versus GNP

1. Translate word phrases and learn them by heart.

aggregate output and income  
factors of production  
located within the boundaries of a country  
residents of the country  
factor ownership  
add to  
subtract from  
total market value  
the geographical boundaries of a country  
a large foreign presence  
a portion of wages  
profits of foreign corporation owners  
receive large transfers of money  
the presence of multinational corporations  
repatriate the profits  
worker remittances  
on balance  
on the other hand  
versus  
to enjoy a higher standard of living

2. Decide whether the following statements are True or False according to the text.

1. There is no difference between domestic and national product. \_\_\_\_\_
2. The GDP income is generated within the boundaries of the country, regardless of the factor of ownership. \_\_\_\_\_
3. In order to convert GDP into GNP we should add “income sent abroad” and subtract “income from abroad”. \_\_\_\_\_
4. The country has a larger GDP per capita than GNP if there are many foreign workers (external labour) in this country. \_\_\_\_\_
5. GNP per capita is a more representative indicator of the country’s living standard than GDP per capita. \_\_\_\_\_

3. Read the sentences from the text and decide which meaning (a, b or c) the word in italics has.

1. The booming domestic economy makes investors more optimistic.  
a) relating to family relationships and life at home  
b) used in people’s homes  
c) relating to or happening in one particular country and not involving any other countries
2. Between 1929 and 1933 America’s national income fell by more than half.  
a) related to a whole nation as opposed to any of its parts  
b) owned or controlled by the central government of a country  
c) relating to one particular nation as opposed to other nations
3. We tend to think of these people as untrustworthy, but that is not the case.  
a) a situation that exists, especially as it affects a particular person or group  
b) an example of a particular situation or of something happening  
c) a set of reasons why something should happen or be done
4. The new law gives local governments a significant measure of control over their own finances.  
a) an action, especially an official one, that is intended to deal with a particular problem  
b) an amount of something good or something that you want, for example, success or freedom  
c) things done to deal with a difficult situation that are not effective or firm enough

5. Organisations which take a positive approach to creative thinking survive during the crisis.

- a) a request from someone, asking you to do something for them
- b) a road, path, etc. that leads to a place, and is the main way of reaching it
- c) a method of doing something or dealing with a problem

4. Fill in the gaps using the prepositions from the box below.

from    for    to    on    during    in  
by    with    at    since    within

1. \_\_\_ local government purposes the parish had only existed \_\_\_ the boundaries of the former rural district councils.

2. The values recorded for 1990 indicate that manufactured exports rose \_\_\_ value to £8.574 billion, continuing the steady rise \_\_\_ the value of exports \_\_\_ 1987.

3. \_\_\_ response to the import quotas, Japanese manufacturers have been rapidly expanding production \_\_\_ the US.

4. He would surely agree that the right aim is to have nominal GDP growing \_\_\_ around 5% a year.

5. Many local industrialists rely \_\_\_ credit \_\_\_ international loan agencies, others import essential supplies and the majority import essential equipment.

6. The British already pay less tax, relative \_\_\_ GDP, than the citizens of the other main EC countries: 39% of GDP compared \_\_\_ an average of 44% in Germany, France and Italy.

7. The table compares GDP per head using market exchange rates \_\_\_ those \_\_\_ a PPP basis for a selection of countries in 1992.

8. For the first time \_\_\_ nearly four years, gross domestic product fell \_\_\_ the last quarter of 1990.

9. \_\_\_ the 1980s, although the population grew \_\_\_ more than 2% a year, real GNP grew \_\_\_ nearly 6%, well up from the 3.5% a year \_\_\_ the first three decades of independence.

10. Levels of government expenditure \_\_\_ education dropped \_\_\_ over 30 per cent of national expenditure and 6 to 7 per cent of GNP in the mid-1970s \_\_\_ 22 per cent and 4 per cent respectively in 1985.

Типовая контрольная работа для студентов заочной формы обучения  
Лексико-грамматические задания (оценка знаний) (10 баллов)

TASK 1 Choose the best word to fit the gap.

1        It's important to understand how other cultures behave so you don't cause        .  
A offence        B problem        C disaster        D behavior

2        In some countries it is quite        to use the correct title when talking to business colleagues.  
A offensive        B likely    C formal        D tricky

3        Having good        may help you to make deals more easily.  
A entertaining    B manners        C demonstrations        D handshaking

4        Ian has to be very organised as his work involves meeting tight        .  
A problems        B responsibilities    C challenges        D deadlines

5        Lesley doesn't like having to wait for other people to work for her.  
A generate        B solve    C resolve        D tackle

6        Paul enjoys working at Small World because he finds the        stimulating.

A installation    B environment    C application    D opportunity

7        If someone looks me straight in the eye without        I tend to think they are honest.  
A yawning        B sighing        C blinking        D sniffing

8        Your body        usually gives other people information about how you really feel.  
A appearance    B impression    C language        D relationship

9        Bob and Tony are business        and have arranged to meet at the sales conference.  
A delegates        B customers        C associates        D officers

10       I've given the latest sales    to Mr Allen but he hasn't had a chance to look at them yet.  
A systems        B figures        C worksheets        D facts

TASK 2. Open the brackets, use the proper tense form.

1.        (To understand) how the economy (to use) its scarce resources, economists often (to interest) (to study) the composition of GDP among various types of spending.
2.        Because GDP (to intend) (to measure) income from the production, transfer payments (to count/not) as part of government purchases.
3.        Other measures differ from GDP (to exclude) or (to include) certain categories of income.
4.        Disposable personal income is the income that households (to leave) after (to satisfy) all their obligations to the government.
5.        Market prices (to measure) the amount people (to pay) for the different goods and (to reflect) the value of those goods.

Работа с текстовыми заданиями (оценка умений) (10 баллов)

TASK 3. Read the article about a Japanese company which expansion has brought 30 jobs to the un-employment territory. Then do the text assignments.

Press and Journal Wednesday January, 21, 1998 p. 8

Factory expansion brings 30 new jobs

By Sarah-Kate Templeton

A Japanese electronics company yesterday announced a 350,000 expansion to its Arbroath factory, bringing 30 jobs to the unemployment black-spot.

Alps Electric, which makes electronic equipment for televisions and video recorders, employs 150 staff at Arbroath Enterprise Park.

Its decision to build a new production line at the plant will increase its workforce in the town by 20%.

Arbroath has the third-highest unemployment rate in Scotland. It reached the highest level the month before Christmas when the Mackinnon of Scotland knitwear factory closed with the loss of 26 jobs.

Angus MP Andrew Welsh and local politicians hailed yesterday's announcement as a turning point for the town.

Mr. Welsh said: "This is good news for Arbroath and a vote of confidence in the existing employees that Alps are now expanding on their existing operation.

"This is a modern industry and good news for the new year. This is one for the next century.

Every new job helps to increase opportunity locally."

The new hi-tech production line will enable complete modulator and tuner units to be made at the expanded Arbroath plant.

Responsibility for manufacturing this new product has been transferred from Japan to Arbroath.

Peter Woodland, director of Alps Electric (Scotland), said the move reflected the increasing confidence of the company in its Arbroath workforce.

He said: "This is an important milestone in the development of the company in Scotland. This investment underlines the key role Arbroath plays in Alps European plants, which is also reflected in the decision to introduce the latest technology into the plant."

He said recruitment for the new jobs would start soon.

Ian McMillan, chairman of Scottish Enterprise Tayside, congratulated the Arbroath Alps Electric workforce for earning a reputation for high-quality work and promised training support for new recruits.

He said: "Scottish Enterprise Tayside will help Alps to ensure the firm's new recruits can quickly acquire the skills they will need and we look forward to assisting the company's continued development in Arbroath."

### TEXT ASSIGNMENTS

I. Choose the right answer using the information from the article.

1. The head electronic company is based in .
  - a) America
  - b) Japan
  - c) Scotland
  
2. Alps Electric produces
  - a) televisions
  - b) video recorders
  - c) electronic equipment for televisions and video recorders
  
3. Arbroath has ... unemployment rate in Scotland
  - a) the first
  - b) the third
  - c) the second
  
4. New recruits will be given .
  - a) training support
  - b) financial support
  - c) equipment support

II. Next to the sentences below, write a word or a phrase from the article which you can use instead of the word or words in italics.

1. What does this factory produce?
2. She is so unprofessional, nobody will give her this job.
3. The generation of highly developed machines has recently appeared.
4. Due to its talented director the company became much bigger.
5. Shiela is very optimistic about her new job, she thinks it will give her an opportunity to succeed.
6. The knitwear factory manufactures products of a good quality.
7. You will be in charge for this task.
8. Everyone knows that the level of crime is on the increase.
9. The manager stressed that he was sure of the future success.
10. The employment of the new *staff* will be in September.

III. Find English equivalents of the following words and phrases in the text. Расширение; предоставлять возможность; завоевать репутацию; набор служащих; объявлять; безработица; нанимать; штат служащих; рабочая сила; производить; приобретать навыки; помогать; высоко технический; переносить; обеспечивать; ответственность; отражать; поддержка в обучении; потеря; подчеркивать; поворотный момент.

TASK 4. Translate the conversation between Alps Electric's director (D) and the manager of Arbroath factory (M).

M. Мы уже рассмотрели ваше предложение о перенесении выпуска новой продукции из Японии в Шотландию. Мы приветствуем эту идею и считаем ее поворотным моментом в развитии нашей фабрики.

D. Я очень рад это слышать. Надеюсь, расширение нашего предприятия даст вам возможность создать новые рабочие места. Я слышал, что в вашем городе довольно высокий уровень безработицы.

M. К сожалению, да. Недавно закрылась фабрика по производству трикотажных изделий, и в связи с этим 26 человек потеряли работу.

D. Мы постараемся им помочь. Наша компания завоевала репутацию фирмы, которая всегда помогает новым сотрудникам и обеспечивает им поддержку в обучении.

M. Отлично! Будьте уверены, наши сотрудники быстро приобретут нужные навыки и будут выпускать высококачественную продукцию.

D. Я не сомневаюсь в этом. Кстати, набор новых сотрудников начнется уже на следующей неделе.

Writing business letters

Writing a CV

Коллоквиум

## РАЗДЕЛ № 1. WHAT IS ECONOMICS ABOUT?

### Colloquium № 1. Free and economic good

1. Check the correct pronunciation and meaning of the words and phrases below. Translate them into Russian, copy into your vocabulary book and learn by heart.

depletion, access, arable, category, opportunity cost, to give up, health care, to own, revenue, to sacrifice, perspective, occurring, to obtain, zero, colonizer, unobstructed, free of charge, out of tax revenues, to be limited, abundant, to distinguish, to have an opportunity.

2. Read the text and answer the questions below.

1. Explain the difference between a free and economic good.
2. Can the same good be considered as economic or free in certain situations?
3. Does any difference exist between the free goods and goods free of charge?
4. Why do you think free goods are rare?

3. Decide whether the following statements are True (T) or False (F) according to the text.

1. If resources are unlimited, there is no need in opportunity costs. \_\_\_\_\_
2. Economic goods have a zero opportunity cost. \_\_\_\_\_
3. The road system is an example of a free good. \_\_\_\_\_
4. Local forests which are not owned by anyone are open access resources. \_\_\_\_\_

4. Scan through the text and find the words corresponding to these definitions.

para 1

- 1) a difference between two similar things (n) \_\_\_\_\_
- 2) to get smth. (v) \_\_\_\_\_
- 3) continuing for a long time and never finishing (adj) \_\_\_\_\_
- 4) to make someone do smth that they do not want to do (v) \_\_\_\_\_

para 2

- 5) one of two or more things that you can choose between (n) \_\_\_\_\_
- 6) available for someone to use (n) \_\_\_\_\_
- 7) in a similar way (adv) \_\_\_\_\_

para 3

- 8) the meaning of a word, phrase, or sentence (n) \_\_\_\_\_

9) for that reason (adv) \_\_\_\_\_

para 4 and 5

10) more and more (adv) \_\_\_\_\_

11) the group of people who officially control a country (n) \_\_\_\_\_

12) money that you have to pay to the government from what you earn or when you buy things (n)

13) used to refer to a particular person or thing without naming or describing them exactly (adj)

14) because of smth (prep) \_\_\_\_\_

5. Use the words from exercise 4 to fill in the gaps.

1. While Germany spends 40% of its \_\_\_\_\_ revenue on social security, Germans have been dismayed to observe a significant increase in homelessness and destitution on the streets of its cities, especially the rich western cities like Stuttgart and Munich.

2. They place much stress on \_\_\_\_\_ between “intangible” advantages and those from large scale in production.

3. The “traditional working class” is Britain’s newest minority and it is far too small by itself to elect a Labour \_\_\_\_\_.

4. Up to the mid-1960s, inflation rates had been low in the international economy \_\_\_\_\_ two major factors.

5. Due to constraints on the availability of data pads it was not always possible \_\_\_\_\_ test data from the original source.

6. \_\_\_\_\_, sustained government rhetoric about getting value for money from programmes and protecting the interest of taxpayers will probably leave a mark.

7. The term “bureaucratic bourgeoisie” to describe this state elite has \_\_\_\_\_ problems, and used strictly should refer to managers of state-owned enterprises.

8. We spent twenty-six hours a week watching TV: news, soap operas, films, the House of Commons, \_\_\_\_\_ studio discussion among politicians.

9. It does not make \_\_\_\_\_ to charge all users the same rate, for users at different times impose very different marginal costs on society.

10. In the foreign exchange market all currencies are quoted against the dollar, \_\_\_\_\_ the number of individual rates are reduced, as market operators can quickly ascertain cross rates between various currencies.

6. Fill in the gaps using the prepositions/particles from the box below.

to • in • from • of • by • for • at

1. But the more important reasons are “economic”, and arise \_\_\_ the nature of the economic system.

2. We believe that there are strong arguments in favour \_\_\_ unitary authorities.

3. The major industrial nations have been lowering the energy intensity of their economies since the 1970s; the degree \_\_\_ which this will continue is central \_\_\_ any energy consumption projection.

4. It is estimated that about a third of these accidents result \_\_\_ damaged pavements.

5. Twenty years old, the Range Rover is still the only serious off-roader that makes a convincing alternative \_\_\_ a luxury saloon.

6. A £500 000 budget has been set aside to create a press office to represent him in Brussels, in addition \_\_\_ Dublin’s existing one.

7. \_\_\_ a general sense that is what many of the strategies which we have already discussed are aiming to do.

8. Graduate lecture courses are few \_\_\_ present but may be expected to grow \_\_\_ number in the near future.

9. The table shows a surplus provided \_\_\_ local authorities to allow \_\_\_ contingencies such as salary and wage increases.

7. Find word partners between the two lists of words (A and B) and memorize their meanings.

Грамматический тест

Тест №1

Present Tenses

1. What subjects \_ she good at?  
A) do B) does C) is D) are E) have F) has
2. \_ your mother like cooking?  
A) do B) does C) is D) are E) have F) has
3. Where \_ your uncle work?  
A) do B) does C) is D) are E) have F) has
4. What sports \_ they fond of?  
A) do B) does C) is D) are E) have F) has
5. What bike \_ you got?  
A) do B) does C) is D) are E) have F) has
6. What languages \_ you speak?  
A) do B) does C) is D) are E) have F) has
7. \_ you like science fiction?  
A) do B) does C) is D) are E) have F) has
8. What bike \_ she got?  
A) do B) does C) is D) are E) have F) has
9. What subject \_ you like best?  
A) do B) does C) is D) are E) have F) has
10. How far \_ \_ London from Liverpool?  
A) do B) does C) is D) are E) have F) has

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### основная

Л1.1 Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 223 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=399528>

Л1.2 Маньковская З. В. Деловой английский язык: ускоренный курс [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=399977>

Л1.3 Чикилева Л. С., Матвеева И. В. Английский язык для экономических специальностей [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "КУРС", 2019. - 160 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=1012463>

Л1.4 Шляхова В. А., Герасина О. Н., Герасина Ю. А. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Дашков и К, 2022. - 296 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/277175>

Л1.5 сост.: Е. Б. Зорина, С. А. Михиенко, Н. В. Поддубная, А. В. Волкогорова, И. Э. Крусян, И. В. Картавцева, А. А. Чаплицкая ; Ставропольский ГАУ Межкультурное деловое общение:учеб.-метод. пособие. - Ставрополь: Параграф, 2019. - 1,56 МБ

Л1.6 Маньковская З. В. Реферирование и аннотирование научных текстов на английском языке [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 144 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=426755>

### дополнительная

Л2.1 Маньковская З. В. Английский язык для делового общения: Ролевые игры по менеджменту [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 119 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=942781>

Л2.2 Багана Ж., Безрукая А. Н. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады [Электронный ресурс]:моногр.. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 124 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=389534>

Л2.3 Маньковская З. В. Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении (английский язык) [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 184 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=400311>

Л2.4 Мюллер В. К., Боянус С. Англо-русский словарь (40000 слов):. - Москва: Локид-Пресс, 2007. - 687 с.

Л2.5 Аракин В. Д., Селянина Л. И., Гинтовт К. П., Соколова М. А., Шабадаш Г. А., Крылова Н. И., Тихонова И. С., Денисова В. С. Практический курс английского языка:учебник для студентов вузов. - Москва: Владос, 2015. - 536 с.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 сост.: Е. Б. Зорина, Л. В. Кирина, А. А. Чаплицкая, И. В. Картавцева, Н. В. Поддубная, А. В. Волкогорова, С. А. Михиенко ; СтГАУ Деловой английский для студентов:учеб.-метод. пособие для студентов 2 курса экон. спец. на англ. яз.. - Ставрополь: АГРУС, 2017. - 864 КБ

Л3.2 сост. Е. Б. Зорина, Л. В. Кирина, С. А. Михиенко, Н. В. Поддубная, А. В. Волкогорова, И. В. Картавцева, А. А. Чаплицкая; СтГАУ Экономический английский для студентов:учеб.-метод. пособие на англ. яз.. - Ставрополь: АГРУС, 2018. - 0,97 МБ

Л3.3 сост.: Е. Б. Зорина, А. В. Волкогорова, С. А. Михиенко, Л. В. Кирина, Н. В. Поддубная, И. Э. Крусян, И. В.Картавцева, А. А. Чаплицкая ; СтГАУ Деловой английский в фокусе:учеб.-метод. пособие на англ. яз.. - Ставрополь: АГРУС, 2018. - 92,2 КБ

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|--------------------------------------|---------------------------|
|---|--------------------------------------|---------------------------|

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | Онлайн словарь мультитран   | <a href="https://www.multitran.com/">https://www.multitran.com/</a> |
| 2 | Центр проблем социального развития Европы<br>Института Европы РАН | <a href="http://www.ieras.ru">www.ieras.ru</a>                      |
| 3 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов          | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>               |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

#### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

Целью дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Для проведения практического занятия необходимы следующие средства (технические, программные и прочие):

- интерактивная доска
- раздаточный материал
- наглядные пособия для студентов
- CD, видео- и аудио материалы для аудирования

Темы тестовых заданий

Семестр 1

Тест № 1. The Present Simple and Present Continuous Тест № 2. The Past Simple and Past Continuous

Тест № 3. Future actions Семестр 2

Тест № 4. The Past Simple and Present Perfect Тест № 5. The Past Simple and Past Perfect Тест №

6. Revision of Tenses

Темы коллоквиумов

Семестр 1

1. Office workers «admit being rude»

2. Revolution of the car industry

3. Marketing to students Семестр 2

4. On-line shopping

5. Corporate savings

6. The best thing since the bar-code Критерии оценки работы студента на практических занятиях

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам устных опросов, проводимых в форме диалогов, монологов, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме (дискуссия), и качеству выполнения письменных заданий (письменное практическое задание) по дисциплине.

Диалог / монолог (оценка знаний и умений – max 12 баллов)

а) языковое оформление (знания)

6 баллов – студент в полной мере демонстрирует знание фонетических норм и богатый словарный запас.

4 балла – студент демонстрирует знание фонетических норм и достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.

2 балла – студент демонстрирует ограниченный словарный запас, но речь в основном понятна: интонационный рисунок в целом правильный;

0 баллов – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; речь почти

не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

б) взаимодействие с аудиторией (умения)

6 баллов – студент демонстрирует умение использовать разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; в диалоге также демонстрируется умение речевого взаимодействия с партнером: способность начать, поддержать и закончить разговор.

4 балла – студент демонстрирует умение использовать грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, однако допускает некоторые ошибки, не препятствующие пониманию. В диалоге в целом демонстрируется умение речевого взаимодействия с партнером: способность начать, поддержать и закончить разговор.

2 балла – студент демонстрирует недостаточное умение использовать грамматические структуры: делаются многочисленные ошибки или допускаются ошибки, затрудняющие понимание. Монологическое высказывание не всегда логично, имеются повторы. Диалогическое общение не всегда строится в соответствии с коммуникативной задачей, студент не стремится поддерживать беседу.

0 баллов – грамматические правила не соблюдаются; студент не в состоянии построить монологическое высказывание или поддержать диалог.

Дискуссия (оценка навыков – мах 7 баллов)

7 баллов – студент демонстрирует хорошо сформированные навыки выбирать аргументы для раскрытия темы и выражения личного отношения, приводить факты и доказательства, подводить итоги.

5 баллов – студент демонстрирует навыки выбирать аргументы для раскрытия темы и выражения личного отношения, приводить факты и доказательства, однако наблюдаются некоторые проблемы в умении подводить итоги.

3 балла – студент в слабой мере демонстрирует умение выбирать аргументы для раскрытия темы и выражения личного отношения, приводить факты и доказательства, подводить итоги.

0 баллов – студент самоустраивается от обсуждения.

Выполнение письменных практических заданий (оценка навыков – мах 6 баллов)

6 баллов – за оцененное на «отлично» письменное практическое задание, т.е. задание выполнено верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач.

4 баллов – за оцененное на «хорошо» письменное практическое задание, т.е. задание выполнено верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, однако допущены некоторые лексико-грамматические ошибки, а также ошибки в оформлении работы.

2 балла – за оцененное на «удовлетворительно» письменное практическое задание, т.е. задание выполнено не в полном объеме, с нарушением предъявляемых требований, допущен ряд лексико-грамматических ошибок, а также ошибки в оформлении работы.

1 балла – за оцененное на «удовлетворительно» письменное практическое задание, т.е. задание выполнено наполовину, с нарушением предъявляемых требований, допущен ряд лексико-грамматических ошибок, а также ошибки в оформлении работы.

0 баллов – за оцененное на «неудовлетворительно» письменное практическое задание, т.е. задание не выполнено.

Контрольный проект (аудиторный) по всем разделам дисциплины, представленный в виде презентации, является совместной учебно-познавательной, творческой деятельностью обучающихся -партнеров, имеющей общую цель, согласованные методы деятельности, направленной на достижение общего результата по решению какой-либо

проблемы. Защита контрольного проекта позволяет комплексно оценить знания, умения и навыки студента.

Критерии оценивания контрольного проекта, представленного в виде презентации (мак 30 баллов)

а) языковое оформление выступления (знания)

10 баллов – студент демонстрируется словарный запас, адекватный поставленной задаче; используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок; нет фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно.

7 баллов – студент демонстрируется достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении; используются грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, и допускаются ошибки, не затрудняющие понимания; речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок; нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно.

4 балла – студент демонстрируется ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи; делаются многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание; в основном речь понятна: интонационный рисунок в целом правильный; не допускаются грубые фонематические ошибки; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно.

0 баллов – словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; грамматические правила не соблюдаются; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

б) взаимодействие с аудиторией (умения)

10 баллов – в полной мере соблюден принцип наглядности проекта (достаточное для освещения темы проекта количество слайдов, не перегруженных текстовой информацией); демонстрируется чувство времени и умение удерживать внимание аудитории; в ответах на вопросы присутствует полнота и аргументированность.

7 баллов – соблюден принцип наглядности проекта (достаточное для освещения темы проекта количество слайдов, не перегруженных текстовой информацией); демонстрируется умение удерживать внимание аудитории; порой отсутствует чувство времени; ответы на вопросы не всегда полны и аргументированы.

4 балла – принцип наглядности проекта соблюден частично (количество слайдов недостаточно, они перегружены текстовой информацией); умение удерживать внимание аудитории демонстрируется не в полной мере; порой отсутствует чувство времени; даются неполные ответы на вопросы.

0 баллов – не соблюден принцип наглядности проекта (малое количество слайдов, они перегружены текстовой информацией); отсутствует чувство времени и умение удерживать внимание аудитории; даются неточные или неполные ответы на вопросы.

в) содержательная сторона проекта (навыки анализа и синтеза)

10 баллов – проблема рассматривается со всех сторон, предлагаются различные способы её решения, используя многообразие методов; сравниваются и анализируются результаты; делаются выводы в соответствии с поставленными задачами.

7 баллов – проблема рассматривается широко, однако, имеются неясности в представленных способах её решения; дается неполный анализ результатов, однако, полученный вывод сформулирован грамотно и соответствует поставленной цели.

4 балла – проблема рассматривается однобоко, неправильно трактованы понятия; дается неполный анализ результатов.

0 баллов – проблема рассматривается лишь частично, имеются грубые ошибки. Анализ результатов и выводы отсутствуют.

Если на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку доклада, статьи (не более 15 баллов).

Доклад – средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

8 баллов. Выступление демонстрирует умения правильно использовать в устной речи

специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

6 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

4 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

2 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### Критерии оценки

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 балла. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

### *11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения*

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

### *11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства*

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Номер аудитории | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|-----------------|---|
|-------|---|-----------------|---|

|   |  |                          |  |
|---|--|--------------------------|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации |                          |  |
|   |  | 120/ИД<br>ПО             | Оснащение: столы-17 шт., стулья -17 шт., интерактивная доска SmartBoard - 1 шт., плазменная панель - 1 шт., ноутбук – 1 шт., лингафонное оборудование, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.  |
| 2 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования   |                          |  |
|   |  | 213/НК<br>библио<br>тека | Специализированная мебель на 35 посадочных мест, дисплей - 1 шт., принтер ч/б - 2 шт., МФУ ч/б - 2 шт., сканер - 2 шт., открытый доступ к фонду справочной, краеведческой литературы, Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ к российским и международным ресурсам и базам данных, доступ к электронно-библиотечным системам, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Открытый доступ к фонду справочной и краеведческой литературы. |

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970).

Автор (ы)

\_\_\_\_\_ доц. , кфилн Михиенко Светлана Александровна

Рецензенты

\_\_\_\_\_ ст. преп. , Волкогонова Анна Владимировна

\_\_\_\_\_ доц. , кфилн Чепурная Алена Ивановна

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена на заседании Кафедры иностранных языков протокол № 23 от 24.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Чуднова Ольга Алексеевна

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 8 от 26.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Руководитель ОП \_\_\_\_\_