

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института ветеринарии и  
биотехнологий  
Скрипкин Валентин Сергеевич

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.04 Птицеводство**

36.03.02 Зоотехния

Разведение, генетика и селекция животных

бакалавр

очная

## 1. Цель дисциплины

«Птицеводство»\_\_ является получение студентами теоретических и практических знаний по организации эффективного выращивания и содержания птицы для производства яиц, мяса и перо-пухового сырья в условиях промышленных птицепредприятий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способен выводить, совершенствовать и сохранять породы, типы, линии животных, проводить комплексную оценку (бонитировку) племенных животных и сохранять малочисленные и исчезающие породы животных.	ПК-1.1 Выводит, совершенствует и сохраняет породы, типы, линии животных	<b>знает</b> Учение о породе животных: понятие о породе, факторы породообразования, классификация пород, структура породы (типы, линии, семейства), акклиматизация пород. (А/01.6) Учение об отборе животных: понятие об отборе, виды, интенсивность, признаки, генетические основы. (А/01.6) Продуктивность разных видов животных: мясная, яичная. (А/01.6) Наследуемость признаков продуктивности и воспроизводства у живот-ных. (А/01.6) Влияние факторов окружающей среды на рост, развитие и реализацию генетических возможностей животных разных видов. (А/01.6) Методы оценки и отбора живот-ных по комплексу признаков: по проис-хождению (родословные), по конститу-ции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и самок по препотентности. (А/01.6) Методы разведения животных: чистопородное (родственное, по линиям и семействам), скрещивание (воспроиз-водительное, поглотительное, промыш-ленное, вводное), межвидовая гибриди-зация. (А/01.6) Методики выведения, совершенствования и использования пород, типов, линий животных разных видов. (А/01.6) Стандарты по комплексу при-знаков пород, внутривидовых типов, семейств и линий животных, разводимых в организации. (А/01.6) Значение мечения и

		<p>идентификации племенных животных и материалов (инкубационные яйца птиц) в селекционно-племенной работе.</p> <p>(А/01.6) Правила и техника мечения племенных животных и материалов (инкубационные яйца птиц).</p> <p>(А/01.6) Порядок ведения документации зоотехнического и племенного учета.</p> <p><b>умеет</b></p> <p>(А/01.6) Обосновывать цель, методы разведения, технологию воспроизводства, формирование структуры и численность стада животных в плане селекционно-племенной работы в организации для выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий.</p> <p>(А/01.6) Использовать чистопородное разведение, методы скрещивания и гибридизации для выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных.</p> <p>(А/01.6) Отбирать и оценивать животных по комплексу признаков: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и самок по препотентности.</p> <p>(А/01.6) Анализировать данные для назначения использования и/или реализации племенных животных и материалов (сперма производителей, инкубационные яйца птиц) в процессе селекционно-племенной работы.</p> <p>(А/01.6) Планировать подбор племенных животных для воспроизводства стада по комплексу признаков: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и самок по препотентности.</p> <p>(А/01.6) Выполнять расчеты по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных.</p> <p>(А/01.6) Контролировать изменение численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных.</p> <p>(А/01.6) Организовывать работу</p>
--	--	---

		<p>работников по проведению мечения и идентификации животных и материалов (инкубационные яйца птиц).</p> <p>(А/01.6) Анализировать эффективность назначения племенных животных и материалов животноводства для воспроизводства стада.</p> <p>(А/01.6) Оценивать выведенные и совершенствуемые породы, типы, линии животных на отличимость, однородность и стабильность в установленном порядке</p> <p><b>владеет навыками</b></p> <p>(А/01.6) Планирование и контроль воспроизводства (оборота) стада животных.</p> <p>(А/01.6) Разработка мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными в организации.</p> <p>(А/01.6) Организация работы работников по мечению племенных животных и материалов (инкубационных яиц) путем присвоения унифицированных идентификационных номеров.</p> <p>(А/01.6) Проведение отбора и оценки племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и самок по препотентности.</p> <p>(А/01.6) Проведение подбора племенных животных и материалов (сперма производителей, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий.</p> <p>(А/01.6) Проведение оценки выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных на отличимость, однородность и стабильность.</p> <p>(А/01.6) Проведение анализа соответствия экстерьера, показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных указанным в описании породы (типа, линии) в Государственном реестре охраняемых селекционных достижений.</p>
<p>ПК-1 Способен выводить, совершенствовать и сохранять породы, типы, линии животных, проводить комплексную оценку (бонитировку)</p>	<p>ПК-1.2 Проводить комплексную (бонитировку) оценку племенных животных</p>	<p><b>знает</b></p> <p>(А/02.6) Экстерьер животных разных видов, направлений продуктивности и методы его оценки.</p> <p>(А/02.6) Типы конституции животных разных видов и направлений</p>

<p>племенных животных и сохранять малочисленные и исчезающие породы животных.</p>		<p>продуктивности и методы его оценки. (А/02.6) Методы оценки, отбора и подбора животных разных видов по комплексу. (А/02.6) Стандарты по продуктивным, воспроизводительным качествам взрослых животных и их потомства разных пород, типов, линий. (А/02.6) Правила и условия определения комплексной оценки (бонитировки) племенных животных разных видов.</p> <p><b>умеет</b> (А/02.6) Оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных животных. (А/02.6) Осуществлять инструментальные измерения животных разных видов, пород, типов, линий при бонитировке. (А/02.6) Оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по продуктивным и воспроизводительным показателям. (А/02.6) Оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по происхождению и качеству потомства. (А/02.6) Сравнить данные бонитировки со стандартом используемых пород, внутривидовых типов, семейств и линий животных.</p> <p><b>владеет навыками</b> (А/02.6) Организация подготовки документации и оборудования для ежегодной комплексной оценки (бонитировки) племенных животных разных пород, типов, линий (А/02.6) Оценка экстерьера и конституции животных разных пород, типов, линий для определения их племенной ценности самостоятельно и в составе группы экспертов. (А/02.6) Проведение инструментальных измерений животных разных пород, типов, линий при бонитировке самостоятельно и в составе группы экспертов.</p>
<p>ПК-1 Способен выводить, совершенствовать и сохранять породы, типы, линии животных, проводить комплексную оценку (бонитировку) племенных животных и сохранять малочисленные и</p>	<p>ПК-1.3 Имеет представление о сохранении малочисленных и исчезающих пород животных</p>	<p><b>знает</b> (А/03.6) Актуальности сохранения биоразнообразия сельскохозяйственных животных. (А/03.6) Генофонд отечественных и зарубежных пород животных разных видов. (А/03.6) Способы чистопородного разведения животных.</p>

<p>исчезающие породы животных.</p>		<p>(А/03.6) Стабилизирующее скрещивание животных.  (А/03.6) Стандарты сохраняемых в организации малочисленных и исчезающих пород животных по особенностям экстерьера, продуктивным и воспроизводительным показателям.</p> <p><b>умеет</b>  Умения:  (А/03.6) Использовать метод чистопородного разведения животных.  (А/03.6) Использовать метод стабилизирующего отбора животных.  Навыки и/или трудовые действия:  (А/03.6) Организация чистопородного разведения животных.  (А/03.6) Организация стабилизирующего отбора животных.</p> <p><b>владеет навыками</b>  (А/03.6) Организация чистопородного разведения животных.  (А/03.6) Организация стабилизирующего отбора животных.</p>
<p>ПК-2 Способен использовать выведенные, усовершенствованные и сохраняемые породы, типы и линии животных, реализовывать племенную продукцию, а также публично представлять племенных животных.</p>	<p>ПК-2.1 Использует выведенные, усовершенствованные и сохраняемые породы, типы, линии животных</p>	<p><b>знает</b>  (С/01.6) Влияние транспортных и техно-логических стрессов на состояние племенных животных и материалов.  (С/01.6) Правила использования транспортных средств и оборудования для реализации (приобретения, обмена) племенных животных и материалов.</p> <p><b>умеет</b>  (С/01.6) Организовывать консультирование сельскохозяйственных товаропроизводителей по транспортировке, акклиматизации и эффективному использованию племенных животных и материалов.</p> <p><b>владеет навыками</b>  Навыки и/или трудовые действия:  (С/01.6) Консультирование сельскохозяйственных товаропроизводителей по условиям выращивания, содержания, воспроизводства и кормления племенных животных, приобретенных в организации.  (С/01.6) Сбор информации от покупателей племенной продукции и материалов животноводства, выведенных, усовершенствованных и сохраняемых в организации, по реализации их генетических возможностей.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Птицеводство» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 6, 7 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Птицеводство» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Биотехника воспроизводства с основами акушерства

Биотехнология в животноводстве

Генофонд отечественных пород животных и птиц

Генофонд редких и эндемических пород животных и птиц

Пчеловодство

Селекционно-генетические методы создания новых пород и линий сельскохозяйственных животных

Современные методы исследований

Способы повышения продуктивности животных и птиц

Генетика и биометрия

Кормление животных

Организация племенного дела

Разведение животных

Общепрофессиональная практика

Морфология животных

Освоение дисциплины «Птицеводство» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Кинология

Научно-исследовательская работа

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Скотоводство

Службное собаководство

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Птицеводство» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
6	72/2	18		18	36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4		4			
практической подготовки		18		18	36		
7	144/4	18		36	54	36	Эк
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4		8			
практической подготовки		18		36	54		

Семестр	Трудоемкость	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел
---------	--------------	---

	ость час/з.е.	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцирован ный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
6	72/2			0.12			
7	144/4	2					0.25

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела (этапа) практики	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Введение									
1.1.	Состояние и развитие птицеводства	6	6	2		4	1			
1.2.	Происхождение, биология, экстерьер, конституция и продуктивность с.-х. птиц	6	2	2			3			
1.3.	Контрольная точка № 1	6					3			
2.	2 раздел. Разведение, воспроизводство и кормление с.-х. птиц									
2.1.	Породы и кроссы кур и индеек	6	4	2		2	2			
2.2.	Породы и кроссы уток, гусей, цесарок, перепелов, страусов	6	4	2		2	1			
2.3.	Племенная работа в птицеводстве	6	4	2		2	2			
2.4.	Контрольная точка № 2	6					3			
2.5.	Яйцеобразование и эмбриогенез с.-х. птиц	6	6	2		4	3			
2.6.	Технология инкубации яиц с.-х. птиц	6	4	2		2	5			
2.7.	Контрольная точка № 3	6					3			
2.8.	Основы нормированного кормления с.-х. птиц	6	4	2		2	4			
2.9.	Особенности кормления разных видов с.-х. птиц	6	2	2			3			
2.10.	Контрольная точка № 4	6					3			
	Промежуточная аттестация		3а							
	Итого		216	18		18	36			
3.	3 раздел. Технология производства яиц, мяса и перо-пухового сырья с.-х. птиц									
3.1.	Технология производства яиц, мяса и перо-пухового сырья с.-х. птиц	7	4	2		2	6			
3.2.	Технология содержания кур яичных кроссов	7	4	2		2	2			

3.3.	Технология выращивания ремонтного молодняка и содержания родительского стада мясных кур	7	4	2		2	2		
3.4.	Технология выращивания цыплят-бройлеров	7	4	2		2	2		
3.5.	Контрольная точка № 2	7					4		
3.6.	Технология переработки пе-ро-пухового сырья	7	1	1			2		
3.7.	Технология переработки отходов птицеводства и поме-та	7	5	1		4	2		
3.8.	Контрольная точка № 1	7					10		
4.	4 раздел. Переработка продукции птицеводства								
4.1.	Технология переработки пищевых яиц	7	8	2		6	6		
4.2.	Технология переработки мя-са с.-х. птиц	7	5	3		2	4		
4.3.	Контрольная точка № 2	7					2		
4.4.	Технология переработки пе-ро-пухового сырья	7	10	2		8	2		
4.5.	Технология переработки отходов птицеводства и поме-та	7	9	1		8	2		
4.6.	Контрольная точка № 3	7					8		
5.	5 раздел. Подготовка курсовой работы, к экзамену								
5.1.	Подготовка курсовой работы, к экзамену	7							
	Промежуточная аттестация	Эк							
	Итого		216	18		36	54		
	Итого		216	36		54	90		

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Состояние и развитие птицеводства	Состояние и развитие птицеводства	2/-
Происхождение, биология, экстерьер, конституция и продуктивность с.-х. птиц	Происхождение, биология, экстерьер, конституция и продуктивность с.-х. птиц (открытая лекция)	2/2
Породы и кроссы кур и индеек	.Породы и кроссы кур и индеек	2/-
Породы и кроссы уток, гусей, цесарок, перепелов, страусов	Породы и кроссы уток, гусей, цесарок, перепелов, страусов	2/-
Племенная работа в птицеводстве	Племенная работа в птицеводстве	2/-
Яйцеобразование и эмбриогенез с.-х. птиц	Яйцеобразование и эмбриогенез с.-х. птиц	2/-
Технология инкубации яиц	Технология ин-кубации яиц с.-х. птиц	2/2

с.-х. птиц	(открытая лекция)	
Основы нормированного кормления с.-х. птиц	Основы нормированного кормления с.-х. птиц	2/-
Особенности кормления разных видов с.-х. птиц	Особенности кормления разных видов с.-х. птиц	2/-
Технология производства яиц, мяса и перо-пухового сырья с.-х. птиц	Общие положения технологии выращивания и содержания птицы	2/-
Технология содержания кур яичных кроссов	Технология содержания кур яичных кроссов	2/-
Технология выращивания ремонтного молодняка и содержания родительского стада мясных кур	Технология выращивания ремонтного молодняка и содержания родительского стада мясных кур	2/-
Технология выращивания цыплят-бройлеров	Технология выращивания цыплят-бройлеров (открытая)	2/2
Технология переработки перо-пухового сырья	Технология переработки перо-пухового сырья (проблемная лекция)	1/1
Технология переработки отходов птицеводства и помета	Технология переработки отходов птицеводства и помета (проблемная лекция)	1/1
Технология переработки пищевых яиц	Технология переработки пищевых яиц	2/-
Технология переработки мяса с.-х. птиц	Технология переработки мяса с.-х. птиц	3/-
Технология переработки перо-пухового сырья	Технология переработки перо-пухового сырья (проблемная лекция)	2/1
Технология переработки отходов птицеводства и помета	Технология переработки отходов птицеводства и помета (проблемная лекция)	1/1
Итого		36

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом предусмотрен

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы самостоятельной работы	к текущему контролю
Введение	1
Происхождение, биология, экстерьер, конституция и продуктивность с.-х. птиц	3

Контрольная точка № 1	3
Породы и кроссы кур и индеек	2
Породы и кроссы уток, гусей, цесарок, перепелов, страусов	1
Племенная работа в птицеводстве	2
Контрольная точка № 2	3
Яйцеобразование и эмбрио-генез с.-х. птиц	3
Технология инкубации яиц с.-х. птиц	5
Контрольная точка № 3	3
Основы нормированного кормления с.-х. птиц	4
Особенности кормления разных видов с.-х. птиц	3

Контрольная точка № 4	3
Общие положения технологии выращивания и содержания птицы	6
Технология содержания кур яичных кроссов	2
Технология выращивания ремонтного молодняка и содержания родительского стада мясных кур	2
Технология выращивания цыплят-бройлеров	2
Контрольная точка № 2	4
Технология переработки перо-пухового сырья	2
Технология переработки отходов птицеводства и помета	2
Контрольная точка № 1	10
Технология переработки пищевых яиц	6

Технология переработки мя-са с.-х. птиц	4
Контрольная точка № 2	2
Технология переработки пе-ро-пухового сырья	2
Технология переработки от-ходов птицеводства и поме-та	2
Контрольная точка № 3	8

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Птицеводство» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Птицеводство».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Птицеводство».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Птицеводство».
4. Методические рекомендации по выполнению письменных работ ().
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Состояние и развитие птицеводства			
2	Происхождение, биология, экстерьер, конституция и продуктивность с.-х. птиц			
3	Контрольная точка № 1			
4	Породы и кроссы кур и индеек			
5	Породы и кроссы уток, гусей, цесарок, перепелов, страусов			
6	Племенная работа в птицеводстве			
7	Контрольная точка № 2			
8	Яйцеобразование и эмбрио-генез с.-х. птиц			
9	Технология инкубации яиц с.-х. птиц			
10	Контрольная точка № 3			
11	Основы нормированного кормления с.-х. птиц			
12	Особенности кормления разных видов с.-х. птиц			
13	Контрольная точка № 4			
14	Технология производства яиц, мяса и перо-пухового сырья с.-х. птиц			
15	Технология содержания кур яичных кроссов			
16	Технология выращивания ремонтного молодняка и содержания родительского стада мясных кур			
17	Технология выращивания цыплят-бройлеров			

18	Контрольная точка № 2			
19	Технология переработки перо-пухового сырья			
20	Технология переработки отходов птицеводства и поме-та			
21	Контрольная точка № 1			
22	Технология переработки пищевых яиц			
23	Технология переработки мя-са с.-х. птиц			
24	Контрольная точка № 2			
25	Технология переработки перо-пухового сырья			
26	Технология переработки отходов птицеводства и поме-та			
27	Контрольная точка № 3			

## 7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Птицеводство»

### 7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4		
		1	2	3	4	5	6	7	8	
ПК-1.1: Выводит, совершенствует и сохраняет породы, типы, линии животных	Биологические основы полноценного кормления								x	
	Биотехника воспроизводства с основами акушерства						x			
	Биотехнология в животноводстве						x			
	Генетика и биометрия			x	x					
	Генофонд отечественных пород животных и птиц						x			
	Генофонд редких и эндемических пород животных и птиц						x			
	Документооборот в зоотехнии							x		
	Зоогигиена						x	x		
	Кинология									x
	Коневодство						x	x		
	Кормление животных			x	x					
	Кролиководство и звероводство							x		
	Молочное дело								x	
	Морфология животных	x								
	Научно-исследовательская работа									x
	Овцеводство и козоводство								x	x
	Организация племенного дела				x					
Производство и первичная обработка кожевенного и пушно-мехового сырья							x			

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
	Пчеловодство					x			
	Разведение животных			x	x				
	Рыбоводство и основы аквакультуры							x	x
	Свиноводство						x	x	
	Селекционно-генетические методы создания новых пород и линий сельскохозяйственных животных					x			
	Скотоводство								x
	Скотоводство и молочное дело							x	x
	Служебное собаководство								x
	Современные методы исследований					x			
	Способы повышения продуктивности животных и птиц					x			
	Технология производства и переработки продукции пчеловодства						x		
	ПК-1.2:Проводить комплексную оценку (бонитировку) племенных животных	Кинология							
Коневодство						x	x		
Кролиководство и звероводство							x		
Научно-исследовательская работа									x
Овцеводство и козоводство								x	x
Пчеловодство						x			
Разведение животных				x	x				
Рыбоводство и основы аквакультуры								x	x
Свиноводство							x	x	
Селекционно-генетические методы создания новых пород и линий сельскохозяйственных животных						x			
Скотоводство									x
Скотоводство и молочное дело								x	x
Служебное собаководство									x
Способы повышения продуктивности животных и птиц						x			
ПК-1.3:Имеет представление о сохранении малочисленных и исчезающих пород животных	Биотехнология в животноводстве					x			
	Генофонд отечественных пород животных и птиц					x			
	Генофонд редких и эндемических пород животных и птиц					x			
	Кинология								x
	Коневодство					x	x		
	Кролиководство и звероводство						x		

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
	Научно-исследовательская работа								x
	Овцеводство и козоводство							x	x
	Организация племенного дела				x				
	Пчеловодство					x			
	Разведение животных			x	x				
	Рыбоводство и основы аквакультуры							x	x
	Свиноводство						x	x	
	Селекционно-генетические методы создания новых пород и линий сельскохозяйственных животных					x			
	Скотоводство								x
	Скотоводство и молочное дело							x	x
	Служебное собаководство								x
	Способы повышения продуктивности животных и птиц					x			
ПК-2.1:Использует выведенные, усовершенствованные и сохраняемые породы, типы, линии животных	Биологические основы полноценного кормления							x	
	Зоогигиена					x	x		
	Кинология								x
	Коневодство					x	x		
	Кормление животных			x	x				
	Кролиководство и звероводство						x		
	Овцеводство и козоводство							x	x
	Организация племенного дела				x				
	Пчеловодство					x			
	Разведение животных			x	x				
	Рыбоводство и основы аквакультуры							x	x
	Свиноводство						x	x	
	Скотоводство								x
	Скотоводство и молочное дело							x	x
Служебное собаководство								x	
Технологическая практика						x	x		

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Птицеводство» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Птицеводство» проводится в виде Зачет, Экзамен, Курсовая работа.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### **Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения**

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
---------------------	---	--------------------------------

### **Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций**

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

### **Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете**

По дисциплине «Птицеводство» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

### **Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене**

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

### **Критерии оценки ответа на экзамене**

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

#### Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

#### Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с

освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

### 7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Птицеводство»

Устный опрос по теме 1:

1. Дайте общую характеристику птицеводства как отрасли АПК.
2. Каково состояние производства мяса птицы и яиц в мире?
3. Назовите проблемы производства мяса птицы и яиц в мире.
4. Каково состояние и проблемы производства мяса птицы и яиц в РФ?
5. Перечислите пути решения задач отечественного птицеводства.
6. Дайте характеристику регионального птицеводства.
7. Перечислите проблемы и пути решения задач регионального птицеводства.
8. Какие установлены правила биобезопасности для птицепредприятий

Устный опрос по теме 2:

1. Каковы функции, строение и разнообразие оперения птиц разных видов?
2. Как биологические особенности цесарок используют в продуктивном птицеводстве?
3. Какие вы знаете оригинальные стати тела у самцов сельскохозяйственных птиц разных видов?
4. По каким признакам определяется пол и возраст сельскохозяйственных птиц разных видов?
5. Как выполняют промеры и вычисляют индексы телосложения сельскохозяйственных птиц?
6. Какие показатели характеризуют продуктивность яичных кур?
7. Чем отличаются субъективные методы оценки качества яиц от объективных?
8. Как правильно взвешивать молодняк и взрослую птицу?

Устный опрос по теме 3:

1. Как происходило пороодообразование с.-х. птицы в РФ
2. Чем отличается порода от популяции кур?
3. По каким показателям сравнивают породы яичных и мясных кур?
4. Назовите породы кур, имеющих наибольшее промышленное значение для разведения.
5. Как отличаются суточные курочки и петушки в аутосексных кроссах?
6. Назовите тип конституции, характерный для пород и кроссов кур разного направления продуктивности.
7. Перечислите самые востребованные в мире и РФ кроссы яичных и мясных кур.
8. Дайте краткую характеристику кур породы плимутрок.
9. Как классифицируют породы индеек?
10. Дайте краткую характеристику индеек кросса «Биг-6».

Устный опрос по теме 4:

1. Назовите породы и кроссы уток, имеющих промышленное значение.
2. В какой организации сохраняется генофонд пород уток?
3. Перечислите показатели продуктивности уток кросса «Агидель 345»
4. Кто такие муларды и как их используют в птицеводстве?
5. Какова классификация пород гусей по географическому признаку?
6. Какова роль России в формировании мирового генофонда гусей?
7. Перечислите отечественные породы гусей и диапазон их показателей продуктивности.
8. Каково разнообразие окраски оперения цесарок.
9. К какому типу по продуктивности относятся основные породы цесарок?
10. Перечислите отечественные породы цесарок и диапазон их показателей продуктивности.

11. Как классифицируются породы перепелов?
12. Каковы аргументы в пользу сохранения местных (аборигенных) пород птицы?
13. Дайте характеристику экстерьера страусов Африканской породы.
14. Перечислите разновидности фазанов, используемых для дичеразведения.
15. Охарактеризуйте Государственный реестр охраняемых селекционных достижений в птицеводстве.

Устный опрос по теме 6:

1. Назовите половые органы самца птиц.
2. Каково строение яйцевода самок птиц?
3. Что такое оплодотворение птиц и где оно происходит?
4. Дайте характеристику основных частей яйца с точки зрения потребностей эмбриона.
5. Опишите основные этапы эмбриогенеза птиц.
6. Каковы функции эмбриональных оболочек птичьих эмбрионов?
7. Какие положения эмбриона перед наклевом скорлупы являются летальными?
8. Назовите признаки нормального развития эмбрионов на 12-е сутки инкубации.
9. Перечислите эмбриональные оболочки у индеек.
10. Как факторы внешней среды влияют на эмбриогенез водоплавающих птиц?

Устный опрос по теме 7:

1. Каков регламент отбора яиц для инкубации?
2. Как правильно транспортировать и хранить яйца до инкубации?
3. Охарактеризуйте функциональные и конструктивные инкубаторы разных марок.
4. основные технологические операции инкубации яиц.
5. Что такое модуль инкубатора?
6. В чем особенности инкубации яиц уток и гусей?
7. Опишите кондиционных суточных цыплят.
8. Назовите документ, регламентирующий качество инкубационных яиц кур.
9. Назовите документ, регламентирующий транспортировку инкубационных яиц и суточного молодняка птицы.
10. Чем отличается инкубаторий от инкубатора?

Устный опрос по теме 8:

1. Каковы особенности в нормировании кормления продуктивной птицы?
2. Какие корма являются источниками энергии для продуктивной птицы?
3. Какие корма являются источниками протеина для продуктивной птицы?
4. Назовите макро- и микроэлементы, необходимые для продуктивной птицы.
5. Перечислите основные витамины, необходимые для продуктивной птицы.
6. Назовите пробиотики, используемые при кормлении продуктивной птицы.
7. Назовите пребиотики, используемые при кормлении продуктивной птицы.
8. Какие факторы вызывают прямые и косвенные потери кормов в птицеводстве?

Устный опрос по теме 9:

1. Каковы правила кормления ремонтного молодняка яичных кур?
2. Охарактеризуйте программы кормления яичных кур, связанные с их возрастом и уровнем продуктивности.
3. Какова питательность комбикормов для кур-несушек мясных кроссов по периодам яйцекладки?
4. Чем биологически обусловлено раздельное кормление кур и петухов?
5. Опишите структуру рационов комбикормов для индеек разных половозрастных групп.
6. В чем заключается особенность нормированного кормления уток и гусей?
7. Назовите питательность комбикормов для перепелов.

«Практико-ориентированные задачи при работе в группах». Обучающиеся распределяются по подгруппам. Каждой подгруппе объявляется задание. Через 10-15 минут обсуждения решения и подготовки выступления оно излагается устно одним из членов подгруппы. Остальные члены подгруппы отвечают на вопросы, заданные преподавателем или обучающимися других подгрупп. В конце занятия преподаватель подводит итоги и оценивает работу обучающихся с учетом мнений группы.

При оценке выполнения задания анализируется понимание обучающимися конкретной ситуации, правильность применения полученных знаний и умений, способность обоснования вы-

бранной точки зрения, глубина проработки ситуации, нестандартность решения, творческий подход.

Типовые задачи по теме 2:

1. На картинке указать, назвать стати тела петуха и их возможные дефекты.
2. На картинке указать, назвать стати тела курицы и их возможные дефекты.
3. На картинке указать, назвать стати тела индюка и их возможные дефекты.
4. На картинке указать, назвать стати тела индейки и их возможные дефекты.
5. На картинке указать, назвать стати тела селезня и их возможные дефекты.
6. На картинке указать, назвать стати тела утки и их возможные дефекты.
7. На картинке указать, назвать стати тела гусака и их возможные дефекты.
8. На картинке указать, назвать стати тела гусыни и их возможные дефекты.
9. На картинке указать, назвать стати тела цесарки и их возможные дефекты.
10. На картинке указать, назвать стати тела перепела и их возможные дефекты.
11. На картинке указать, назвать стати тела голубя и их возможные дефекты.
12. На картинке указать, назвать стати тела страуса и их возможные дефекты.

Типовые задачи по теме 8:

1. Регламент контроля качества комбикормов для птицы.
2. Способы повышения усвояемости кормов в промышленном птицеводстве.
3. Ассортимент и критерии подбора белковых кормов для птицы.
4. Ассортимент и критерии подбора минеральных кормов для продуктивной птицы.
5. Ассортимент и критерии подбора БАВ для продуктивной птицы.
6. Приемы оптимизации использования кормов в птицеводстве.
7. Корректировка программы выращивания и содержания птицы при алиментарных заболеваниях.
8. Организация кормления птицы при гипо- и гипертермии.

Контрольная точка № 1 – тест (темы 1, 2)

Перечень тестовых заданий

Один или несколько ответов (Знания)

Задание 1. Часть света, в которой сосредоточено основное поголовье сельскохозяйственной птицы разных видов:

1. Азия.
2. Европа.
3. Северная Америка.
4. Африка.

Правильный ответ: 1

Задание 2. Место РФ в мировом производстве мяса птицы:

1. 1-е
2. 2-е
3. 3-е
4. 4-е.

Правильный ответ: 4

Задание 3. Место РФ в мировом производстве пищевых яиц:

1. 7-е
2. 3-е
3. 5-е
4. 1-е.

Правильный ответ: 1

Задание 4. Доля мяса птицы в общем объеме производства всех видов скота и птицы в РФ:

1. 35
2. 30
3. 45
4. 40

Правильный ответ: 3

Задание 5. Среднедушевое производство в РФ яиц в год при медицинской норме 260 шт.:

1. 290

2. 285

3. 280

4. 275

Правильный ответ: 1

Задание 6. Основные проблемы отечественного промышленного птицеводства:

1. Отсутствие собственных технологий содержания птицы.
2. Высокий физический износ технологического оборудования.
3. Дефицит российского высокопродуктивного племенного материала
4. Недостаток специалистов и рабочих на птицепредприятиях.

Правильный ответ: 2, 3

Задание 7. У сельскохозяйственных птиц различают следующие виды линьки:

1. искусственная
2. возрастная
3. ювенальная
4. естественная (дефинитивная)

Правильный ответ: 1, 3, 4

Задание 8. Дыхание у кур осуществляется с помощью следующих органов:

1. оперение
2. воздушные мешки
3. легкие
4. бронхи

Правильный ответ: 3, 4

Задание 9. Основное всасывание питательных веществ у уток происходит в:

1. ротовой полости
2. желудке
3. тонком кишечнике
4. толстом кишечнике

Правильный ответ: 3

Задание 10. Неспецифическая реакция организма индеек на действие раздражителя, которая ха-рактеризуется состоянием напряжения:

- 1 агония
- 2 латентный период
- 3 стресс
- 4 тургор

Правильный ответ: 3

Задание 11. У сельскохозяйственных птиц можно наблюдать следующие формы поведенческих актов:

1. Пищевое, питьевое, комфортное, исследовательское, стадное, коммуникативное
2. Гомеостатическое, оборонительное, игровое, подражательное
3. Экстраполяционное, аномальное, половое, материнское
4. Все названные выше виды поведения

Правильный ответ: 4

Задание 12. Количественными признаками мясной продуктивности цыплят-бройлеров являются:

1. предубойная живая масса
2. длина киля
3. среднесуточный прирост живой массы
4. содержание жира

Правильный ответ: 1, 3

Задание 13. Количественными признаками яичных кур и перепелов являются:

1. весовая категория яиц
2. яйценоскость на начальную несушку
3. яйценоскость на среднюю несушку
4. сохранность

Правильный ответ: 2, 3

Задание 14. Объективными морфологическими показателями качества яиц:

1. индекс формы
2. рН белка
3. толщина скорлупы
4. окраска скорлупы

Правильный ответ: 1, 3

Последовательность (Умения)

Задание 15. Укажите последовательность по значимости факторов, влияющих на производство и потребление яиц и мяса в мире:

1. изменения в поведении покупателей.
2. рост цен на сырье, в частности на корма.
3. рост населения и валового национального дохода.
4. повышение экологических и биологических требований к безопасности продуктов

питания.

Порядок: 3, 2, 4, 1.

Задание 16. Укажите последовательность видов продуктивных птиц по массе яиц от крупных к мелким:

1. Индейки
2. Куры
3. Гуси
4. Утки

Порядок: 3, 1, 4, 2.

Задание 17. Укажите последовательность видов продуктивных птиц по плодовитости от мень-шей к большей:

1. Индейки
2. Куры яичные
3. Перепела
4. Цесарки

Порядок: 4, 1, 3, 2.

Задание 18. Укажите последовательность оценки качества яиц по значимости:

1. рН желтка
2. масса
3. индекс формы
4. высота белка

Порядок: 2, 3, 4, 1.

Задание 19. Укажите последовательность видов птицепредприятий по уровню племенной работы от сложной к простой:

1. селекционно-генетический центр
2. племрепродуктор II порядка
3. племрепродуктор I порядка
4. племзавод

Порядок: 1, 4, 2, 3.

Перечень вопросов к зачету

Теоретические вопросы

1. Общая характеристика птицеводства в мире и в России.
2. Основные биологические особенности с.-х. птиц.
3. Особенности телосложения кур в зависимости от продуктивности, возраста и пола.
4. Характеристика кроссов кур яичного направления продуктивности.
5. Характеристика кроссов кур мясного направления продуктивности.
6. Характеристика пород и кроссов индеек.
7. Организация племенной работы в птицеводстве РФ.
8. Племенная работа с яичными курами.
9. Физиология воспроизводства и формирование яиц у яичных кур.
10. Технология инкубации яиц мясных кур.
11. Технология инкубации яиц уток.
12. Основные требования к полнорационным комбикормам и воде для с.-х. птицы.
13. Способы повышения усвояемости кормов в промышленном птицеводстве.

14. Кормление ремонтного молодняка яичных кур.
15. Кормление птицы в условиях повышенных температур.

Задачи

1. Рейтинг региональных птицепредприятий по поголовью птицы и производству продукции.
2. Расчёт интенсивности линьки ремонтных яичных молодых.
3. Идентификация состояния и экстерьера кур-несушек по качеству.
4. Расчёт яичной продуктивности птицы.
5. Расчёт мясной продуктивности птицы.
6. Маркировка яиц и взрослой птицы для племенного учета.
7. Основные промеры и индексы телосложения с.-х. птицы.
8. Взятие спермы у петухов и искусственное осеменение кур.
9. Проведение бонитировки мясных кур.
10. Оценка качества яиц на пригодность к инкубации.
11. Хранение яиц до инкубации.
12. Проведение прижизненного биологического контроля кур и индеек.
13. Определение пола и качества суточных цыплят.
14. Приемы кормления молодняка до 5-7-дневного возраста.
15. Содержание обменной энергии и основных питательных веществ в рационе для бройлеров.

Тематика эссе, докладов с презентацией, статей

1. Основные этапы становления отечественного промышленного птицеводства
2. Птицеводство Ставропольского края: проблемы и решения
3. Особенности поведения кур (индеек, уток, гусей, цесарок, перепелов, страусов), являющиеся основой их интенсивного содержания
4. Биотехнологии в племенном птицеводстве
5. Новые селекционные достижения в птицеводстве: обзор за три года
6. Состояние интродукции в птицеводстве
7. Культура сбыта племенной продукции птицеводства
8. Эволюция технологий в инкубации яиц сельскохозяйственных птиц
9. Основные тенденции в кормлении птицы высокопродуктивных кроссов
10. Методы стимуляции потребления корма и воды птицей при стрессах

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1		

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП:

1. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Птицеводство»
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Птицеводство»
3. Методические рекомендации по выполнению реферата, эссе, статьи

В начале семестра следует ознакомиться с графиком изучения дисциплины «Птицеводство», с Фондом оценочных средств текущего и промежуточного контроля, а с перечнем учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.

Рекомендуется постоянно вести конспект лекций. Работа над конспектом помогает систематизировать учебный материал, выстроить логическую последовательность его изложения, усвоить специальные термины, определить соотношение отдельных разделов и тем дисциплины. В конспекте полезно оставлять большие поля для различных замечаний по ходу лекции. Для работы на лабораторных занятиях необходимо вести записи в рабочей тетради с указанием даты, темы и далее последовательно рассматриваемых вопросов занятия. На полях желательно делать пометки (ссылки на лекции, вопросы для последующего осмысления и пр.). В эту же тетрадь следует вносить записи в течение самостоятельной внеаудиторной работы.

При подготовке к последующей лекции, лабораторному занятию, контрольным точкам рекомендуется просмотреть конспекты предыдущих по тематике лекций, занятий, самостоятельной работы и дополнить их материалом из рекомендуемой литературы по вопросам, вызывающим сомнения и требующих более детального изучения. Возможно в конспектах использование вставок распечатанного компьютерного текста, иллюстраций.

Пропущенные лекции и лабораторные занятия должны быть отработаны в установленное преподавателем время в форме собеседования по опорному конспекту или реферата.

Регламентируемые учебным планом творческие работы по усмотрению преподавателя могут быть заслушаны на лабораторном занятии.

При подготовке к зачету необходимо ликвидировать задолженности по дисциплине, ознакомиться с графиком сессии, а также с вопросами зачета. Подготовки к аттестации – это «свёртывание» большого объёма информации в компактный вид, а также тренировка в её «развёртывании». Целесообразно вести краткие записи (резюме), оформлять их в виде таблиц, блок-схем и пр.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. -

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий		
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		

3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов и индивидуальных и групповых консультаций:		
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Птицеводство» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972).

Автор (ы)

\_\_\_\_\_ профессор , докт. с.-х. н., Епимахова Е.Э.

Рецензенты

\_\_\_\_\_ доцент , канд. вет. н. Пономарева М.Е.

\_\_\_\_\_ доцент , к. тех. н., Трубина И.А.

Рабочая программа дисциплины «Птицеводство» рассмотрена на заседании Кафедра частной зоотехнии, селекции и разведения животных протокол № от г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Чернобай Евгений Николаевич

Рабочая программа дисциплины «Птицеводство» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт ветеринарии и биотехнологий протокол № от г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

Руководитель ОП \_\_\_\_\_