

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

« ____ » _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)

Б1.О.02 Методы научных исследований в финансовой сфере

38.04.08 Финансы и кредит

Корпоративный и банковский менеджмент

магистр

очная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки;</p>	<p>ОПК-1.2 Проводит критический анализ выявленных проблемных ситуаций и выдвигает самостоятельные гипотезы при решении научно-исследовательских задач в области финансов и кредита.</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и виды научных исследований; - виды научно-технической информации и апробации научных исследований; - структуру научного исследования и функций субъектов научно-исследовательской деятельности.
		<p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять экономико-финансовые методы исследований; - определять основные виды научных результатов в экономических и финансовых исследованиях, полученные в результате самостоятельного решения практических и (или) научно-исследовательских задач; - правильно организовать научно-исследовательскую работу.
		<p>владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественной обработки и интерпретации научной информации; - реализации инструментов систематизации теории, обобщения практики, апробации результатов научных исследований в экономической и финансовой деятельности предприятий и организаций.
<p>ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях;</p>	<p>ОПК-3.1 Разрабатывает программу прикладного и/или фундаментального исследования в области финансовых отношений на основе оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими авторами</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, законов, ключевых направлений и инновационных достижений научных исследований в области мировой экономической науки; - методологию, теории и методов научного познания и научного исследования в их логической целостности и последовательности на продвинутом уровне.
		<p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и применять полученные знания на продвинутом уровне о методах проведения научных исследований в экономике, направлениях и новейших достижениях научных исследований в области мировой экономической науки, методах научного познания; - развивать и обогащать свои научные взгляды и убеждения, применяя их в решении финансово-экономических вопросов и задач.

		<p>владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения профессиональным восприятием; - применения и анализа методов проведения научных исследований в эко-номике; - обоснования направлений и новейших достижений научных исследований в области мировой экономической науки; - использования методов научного познания; - анализа научных текстов, имеющих финансово-экономическое содержание; - ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Разрабатывает стратегию действий и предлагает направления ее реализации</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и специализированные подходы, методологии, механизмов, приёмов, методов и способов решения практических и (или) научно-исследовательских задач в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки продвинутого уровня; - уровень состояния и перспектив развития основополагающих факторов и принципов экономики и финансов; - современные финансово-экономических методов проведения научных исследований. <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводить научное исследование в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки продвинутого уровня; - методологически верно определять предмет и объект научного исследования, содержание научной проблемы и темы исследования. <p>владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования методологической взаимосвязи научных задач и научных результатов в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки продвинутого уровня; - самостоятельного применения методов научного исследования, характерных для современных экономических и финансовых задач.

2. Перечень оценочных средств по дисциплине

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Код индикаторов достижения компетенций	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций
1.	1 раздел. Раздел 1. Концептуальные основы научных исследований			
1.1.	Введение в теорию научных исследований	1	УК-1.2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Круглый стол
1.2.	Сущность и структура методологии финансово - экономических исследований	1	УК-1.2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Собеседование
2.	2 раздел. Раздел 2. Управление научными исследованиями в финансовой сфере			
2.1.	Современные методы финансово-экономических исследований и их применение	1	ОПК-1.2, ОПК-3.1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
2.2.	Контрольная точка № 1 по темам 1-3	1	УК-1.2, ОПК-1.2, ОПК-3.1	Тест
2.3.	Научная проблема, её постановка и формулирование	1	ОПК-1.2, ОПК-3.1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Круглый стол
2.4.	Этапы и методика проведения научного исследования	1	ОПК-1.2, ОПК-3.1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Реферат
2.5.	Результаты научных исследований в финансовой сфере, их оформление и апробация	1	ОПК-1.2, ОПК-3.1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Круглый стол
2.6.	Контрольная точка № 2 по всем темам	1	УК-1.2, ОПК-1.2, ОПК-3.1	Тест
	Промежуточная аттестация			За

3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (Оценочные материалы)
Текущий контроль			
Для оценки знаний			

1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Для оценки умений			
2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	Задачи направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	Комплект практико-ориентированных и ситуационных задач
Для оценки навыков			
Промежуточная аттестация			
3	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «незачтено».	Перечень вопросов к зачету

4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Методы научных исследований в финансовой сфере"

Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Типовой вариант контрольных заданий контрольной работы № 1 по тема 1-2

Теоретические вопросы (оценка знаний):

1. Организация научных исследований в России (5 баллов).

2. Моделирование как метод научного познания и его применение в решении экономических задач (5 баллов).

Практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков)

3. Дайте обоснование актуальности темы вашего исследования в научном аспекте (оценка умений – 10 баллов).

4. Напишите аннотацию к статье научной статье «Пути улучшения финансовых результатов предприятия» <https://elibrary.ru/item.asp?id=23000909/> (оценка навыков - 10 баллов)

Фонд тестовых заданий (типовые тестовые задания) контрольная работа №2 (итоговая) (оценка, знаний, умений и навыков)

1) Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности.

А) Исследовательских

Б) Теоретических

В) Объективных

Г) Диалектических

2) В каком веке возникла современная наука?

- А) в XIV веке
 - Б) в XV веке
 - В) в XVI веке
 - Г) в XVII веке
- 3) Самая престижная и знаменитая научная премия?

- А) Премия Карла
- Б) Премия Декарта
- Г) Премия и медаль Филдса

4) В структуру современного научного метода, то есть способа построения новых знаний, не входит:

- А) Наблюдение фактов и измерение, количественное или качественное описание наблюдений
- Б) Анализ результатов наблюдения
- В) Проверка прогнозируемых следствий с помощью эксперимента
- Г) Согласование с авторитетом

5) Какие два подхода существуют в классификации наук Энгельса?

- А) Экономический
- Б) Исторический
- В) Логический
- Г) Психологический

6) На чем сосредоточена философия науки?

- А) На получении достоверных ответов опытным путём
- Б) На непрерывности процесса накопления научного знания
- В) На выявлении роли и значимости науки
- Г) На исследовании при использовании научного метода

7) Познавательная функция науки это:

- А) Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке
- Б) Создание новых технологий обучения
- В) Развитие новых технологий в производительных силах общества
- Г) Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке

8) Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных?

- А) Решение задач
- Б) Закон
- В) Точка зрения
- Г) Истина

9) Что играет важную роль в популяризации науки?

- А) Научные факты
- Б) Научное сообщество
- В) Научная литература
- Г) Научная фантастика

10) Общественные и гуманитарные науки это:

- А) История
- Б) Политология
- В) Физика
- Г) Математика

11) Для учёных важная этическая проблема связана с:

- А) использованием научных открытий в образовании
- Б) использованием научных достижений в бизнесе
- В) использованием научных достижений в антигуманных целях
- Г) использованием научных открытий в медицине

12) Верны ли суждения о современной науке?

- 1) Современное общество требует от науки развитие технических идей
 - 2) Современная наука развивается только в связи с развитием техники
- А) Верно только 1
 - Б) верно только 2
 - В) верно 1 и 2
 - Г) неверны оба суждения

13) Три основные концепции науки:

- А) Наука как организация
- Б) Наука как знание
- В) Наука как деятельность
- Г) Наука как социальный институт

14) Главная цель мировоззренческой функции:

- А) Объяснение самых различных явлений и процессов
- Б) Разработка научного мировоззрения и научной картины мир
- В) Производство нового научного знания
- Г) Внедрение научных методов в управление культурными процессами

15) Какая функция науки занимает исключительно важное место в сфере духовного производства?

- А) Культурная
 - Б) Производственная
 - В) Познавательная
 - Г) Мировоззренческая
- 16) Через что непосредственно наука воздействует на человека?

- А) Через взаимоотношение людей
- Б) Через современное общество
- В) Через управление культурными процессами
- Г) Через образование

17) В чем главная проблема новых изобретений в современном обществе?

- А) Чтобы они не имели ложной информации
- Б) Чтобы они использовались в крайних случаях
- В) Чтобы они не были обращены против человека
- Г) Чтобы они не могли управляться без действия человека

18) Что не может дать наука?

- А) Правильное объяснение происхождению и развитию явлений
- Б) Раскрывание существенных связей между явлениями
- В) Вооружение человека знанием объективных законов реального мира
- Г) Объяснение метафизических сущностей

19) Выберите две особенности современной науки:

- А) Коллективные формы деятельности
- Б) Разработка средств и методов исследования
- В) Методы, основанные на новых технологиях
- Г) Производство и распространение научного знания

20) Верны ли суждения о классификации наук

- 1) Естественные науки и математика – это физика, химия, биология
- 2) Технические науки – это полиграфия, радиотехника

А) Верно только 1

Б) верно только 2

В) верно 1 и 2

Г) неверны оба суждения

21) Что такое метод научного исследования?

- А) Это способ познания объективной действительности
- Б) Результат предыдущей деятельности
- В) Эффективность того иного метода, обусловленная содержательностью
- Г) Система идеальных образов

22) Представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме по-лучили признание со стороны научного сообщества – это _____.

23) Это Великий русский ученый-энциклопедист, напишите его фамилию: _____ .

24) Соотнесите. (Например: 1-В, 2-А)

1) Общественные и гуманитарные науки А) История 2) Естественные науки Б) Химия В) Физика Г) Психология Д) Социология

25) Вставьте пропуски:

Среди 1) _____ принято любую достаточно длительную работу по 2) _____ какой-то определенной теме завершать 3) _____ соответствующей 4) _____, которая обычно содержит детальное описание методики исследования, изложение результатов проведенной работы, а также их 5) _____. А) Исследованию; Б) Публикацией; В) Учёных; Г) Интерпретацию; Д) Монографии;

26) Назовите основные направления научного знания (не менее двух).

27. Научное исследование начинается с: а) синтеза; б) обобщений; в) выводов; г) проблемной ситуации.

28. Предмет исследования представляет собой: а) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном; б) явление, предмет, на который направлена какая-либо деятельность; в) то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие; г) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

29. Средствами исследования выступают: а) методы исследования; б) задачи исследования; в) материал исследования; г) инструментальные средства (аудио- и видеотехника, каталожная карточка и др.).

30. Фактическую область исследования составляет: а) факты языка; б) теоретическая литература; в) принципы исследования; г) тексты.

31. Получение нового теоретического результата – это: а) задача исследования; б) гипотеза исследования; в) объект исследования; г) цель исследования.

32. Задачи исследования – это: а) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели; б) получение нового теоретического результата; в) материалы, составляющие фактическую область исследования; г) инструментальные средства исследования.

33. В науковедении различаются методы: а) частно научные; б) искусственно научные; в) естественнонаучные; г) общенаучные.

34. Общенаучные методы применяются: а) в одной науке; б) в небольшой группе наук; в) в филологических науках; г) во всех науках или во многих из них.

35. Частно научные методы применяются: а) во всех науках; б) в одной науке или в небольшой группе наук; г) в гуманитарных науках; д) в естественных науках.

36. Эмпирические задачи решаются методами: а) эксперимент; б) классификации; в) моделирования; г) всеми перечисленными

37. Теоретические задачи решаются методами: а) классификации; б) эксперимент; в) наблюдения; г) дедукции

38. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном восприятии познающим субъектом предметов и явлений называется: а) экспериментом; б) классификацией; в) моделированием; г) наблюдением.

39. Наблюдение позволяет найти: а) теоретический материал исследования; б) принципы исследования; в) фактический материал исследования; г) гипотезу исследования.

40. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном обобщении и систематизации изучаемых предметов и явлений на основе единого принципа и путем установления связей между возникшими типами называется: а) наблюдением; б) моделированием; в) экспериментом; г) классификацией.

Вопросы для проверки уровня обученности уметь

1. Что такое методика и методология? Обоснуйте ответ.

2. В чем особенности риторики в научных исследованиях? Обоснуйте ответ.

3. Как соотносятся между собой понятия метод, методика и методология? Обоснуйте ответ.

4. Каковы основные проблемы современных научных исследований? Обоснуйте ответ.

5. В чем заключается отличие в различных подходах классификации научных исследований? Обоснуйте ответ.

6. Какими способами может быть сформирована методология финансово-экономического исследования? Обоснуйте ответ.

7. В чем состоит специфика теории и методологии финансово-экономического исследования? Обоснуйте ответ.

8. Обоснуйте значимость методологии как инструмента научного познания финансовой и экономической действительности.

9. Как выбрать критерий методологической выдержанности финансово-экономического научного исследования (2-3 примера)? Обоснуйте ответ.

10. Обоснуйте функционал основных типов и уровней методологии финансово-экономического исследования.

11. Чем отличаются базовые и продвинутое финансово-экономические методологические концепции? Обоснуйте ответ.

12. В чем заключается методический замысел исследования и его основные этапы? Обоснуйте ответ.

13. Обоснуйте значимость эмпирических методов финансово-экономических исследований.

14. Обоснуйте значимость теоретических методов финансово-экономических исследований.

15. Какая информация необходима для реализации методологии финансово-экономических исследований? Обоснуйте ответ.

16. В чем заключаются особенности современной методики финансово-экономических исследований? Обоснуйте ответ.

17. Какие могут быть виды оценки эффективности результатов финансово-экономических исследований? Обоснуйте ответ.

18. Как можно интерпретировать результаты финансово-экономических исследований? Обоснуйте ответ.

19. В чем состоит сущность апробации результатов финансово-экономических исследований? Обоснуйте ответ.

20. Какие виды моделирования финансово-экономических исследований наиболее предпочтительны, и в каких ситуациях? Обоснуйте ответ.

21. В чем заключается отличие между каналом передачи и каналом утечки информации? Обоснуйте ответ.

22. Каковы преимущества и недостатки системного анализа? Обоснуйте ответ.

23. Охарактеризуйте методы учета фактора времени при оценке результатов финансово-экономических исследований.

24. Как формируется алгоритм реализации методологии финансово-экономических исследований? Обоснуйте ответ.

25. Обоснуйте основные перспективные направления развития методологии финансово-экономических исследований.

Задания для проверки уровня обученности владеть (кейсы)

Задание № 1.

Построить типовую модель процесса финансово-экономического исследования с конкретными данными.

Задание № 2.

Постройте обобщенную архитектуру ИАС. Приведите конкретный пример ее реализации.

Задание № 3.

Приведите пример реализации метода аналогии в финансово-экономическом исследовании с конкретными данными.

Задание № 4.

Приведите пример реализации метода сравнения в финансово-экономическом исследовании с конкретными данными.

Задание № 5.

Приведите пример алгоритма формирования этапности в финансово-экономическом исследовании с конкретными данными.

Задание № 6.

Приведите пример финансово-экономических исследований в конкретной производственной сфере деятельности, использующий анализ и синтез для решения проблемы.

Задание № 7.

Сформируйте программу финансово-экономических исследований с конкретными данными.

Задание № 8.

Выполните проектирование экспериментального финансово-экономического исследования для определения зависимости месторасположения продукта в магазине на объем продаж.

Задание № 9.

Разработайте анкету и обоснуйте применяемый метод финансово-экономического

исследования, позволяющие оценить факторы, препятствующие развитию малого и среднего бизнеса.

Задание № 10.

Приведите конкретные примеры цифровой трансформации методологии финансово-экономических исследований.

***Примерные оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
по итогам освоения дисциплины (модуля)***

Вопросы и задания к зачету

Вопросы для проверки уровня обученности знать

1. Содержание понятий «метод» и «методология». Научные исследования, основные понятия и определения. Направления развития теории методологического исследования.

2. Риторика в научных исследованиях.

3. Финансово-экономическая методология: содержательные и институциональные характеристики.

4. Источники информации в процессе финансово-экономических исследований.

5. Уровни и функции финансово-экономических исследований.

6. Эволюционный процесс формирования методологии финансово-экономических исследований.

7. Ключевые направления формирования современной методологии финансово-экономических исследований.

8. Методология финансово-экономических исследований как критическое направление в науке.

9. Методологический анализ новых направлений методологии финансово-экономических исследований.

10. Цели и задачи формирования методологии финансово-экономических исследований.

11. Междисциплинарность методологии финансово-экономических исследований.

12. Дилеммы методологии финансово-экономических исследований.

13. Зарождение и развитие классического этапа финансово-экономической науки.

14. Неоклассический период развития финансово-экономической науки.

15. Базовые методологические концепции финансово-экономической науки.

16. Структура методологии финансово-экономической науки.

17. Классификация, возможности и назначение методологии финансово-экономических исследований.

18. Методология финансово-экономических исследований как объект отражения и познания.

19. Взаимосвязь теории и практики финансово-экономических исследований.

20. Методические приемы изложения научных финансово-экономических материалов.

21. Социологические методы в финансово-экономических исследованиях.

22. Эконометрические методы в финансово-экономических исследованиях.

23. Маркетинговые методы в финансово-экономических исследованиях.

24. Финансово-экономические методы исследования регионального развития.

25. Интерпретация результатов финансово-экономических исследований.

Вопросы для проверки уровня обученности уметь

1. Что такое методика и методология? Обоснуйте ответ.

2. В чем особенности риторики в научных исследованиях? Обоснуйте ответ.

3. Как соотносятся между собой понятия метод, методика и методология? Обоснуйте ответ.

4. Каковы основные проблемы современных научных исследований? Обоснуйте ответ.

5. В чем заключается отличие в различных подходах классификации научных исследований? Обоснуйте ответ.

6. Какими способами может быть сформирована методология финансово-экономического исследования? Обоснуйте ответ.

7. В чем состоит специфика теории и методологии финансово-экономического исследования? Обоснуйте ответ.

8. Обоснуйте значимость методологии как инструмента научного познания финансовой и экономической действительности.

9. Как выбрать критерий методологической выдержанности финансово-экономического научного исследования (2-3 примера)? Обоснуйте ответ.

10. Обоснуйте функционал основных типов и уровней методологии финансово-экономического исследования.

11. Чем отличаются базовые и продвинутое финансово-экономические методологические концепции? Обоснуйте ответ.

12. В чем заключается методический замысел исследования и его основные этапы? Обоснуйте ответ.

13. Обоснуйте значимость эмпирических методов финансово-экономических исследований.

14. Обоснуйте значимость теоретических методов финансово-экономических исследований.

15. Какая информация необходима для реализации методологии финансово-экономических исследований? Обоснуйте ответ.

16. В чем заключаются особенности современной методики финансово-экономических исследований? Обоснуйте ответ.

17. Какие могут быть виды оценки эффективности результатов финансово-экономических исследований? Обоснуйте ответ.

18. Как можно интерпретировать результаты финансово-экономических исследований? Обоснуйте ответ.

19. В чем состоит сущность апробации результатов финансово-экономических исследований? Обоснуйте ответ.

20. Какие виды моделирования финансово-экономических исследований наиболее предпочтительны, и в каких ситуациях? Обоснуйте ответ.

21. В чем заключается отличие между каналом передачи и каналом утечки информации? Обоснуйте ответ.

22. Каковы преимущества и недостатки системного анализа? Обоснуйте ответ.

23. Охарактеризуйте методы учета фактора времени при оценке результатов финансово-экономических исследований.

24. Как формируется алгоритм реализации методологии финансово-экономических исследований? Обоснуйте ответ.

25. Обоснуйте основные перспективные направления развития методологии финансово-экономических исследований.

Задания для проверки уровня обученности владеть (кейсы)

Задание № 1.

Построить типовую модель процесса финансово-экономического исследования с конкретными данными.

Задание № 2.

Постройте обобщенную архитектуру ИАС. Приведите конкретный пример ее реализации.

Задание № 3.

Приведите пример реализации метода аналогии в финансово-экономическом исследовании с конкретными данными.

Задание № 4.

Приведите пример реализации метода сравнения в финансово-экономическом исследовании с конкретными данными.

Задание № 5.

Приведите пример алгоритма формирования этапности в финансово-экономическом исследовании с конкретными данными.

Задание № 6.

Приведите пример финансово-экономических исследований в конкретной производственной сфере деятельности, использующий анализ и синтез для решения проблемы.

Задание № 7.

Сформируйте программу финансово-экономических исследований с конкретными данными.

Задание № 8.

Выполните проектирование экспериментального финансово-экономического исследования для определения зависимости месторасположения продукта в магазине на объем продаж.

Задание № 9.

Разработайте анкету и обоснуйте применяемый метод финансово-экономического

исследования, позволяющие оценить факторы, препятствующие развитию малого и среднего бизнеса.

Задание № 10.

Приведите конкретные примеры цифровой трансформации методологии финансово-экономических исследований.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы презентаций для участия в дискуссии

Тема 2. Сущность и структура методологии финансово-экономических исследований

1. Научно-исследовательская работа: комплексные проблемы, темы, вопросы.
2. Выбор и постановка проблемы: формирование проблемы; установка актуальности.
3. Выбор темы научного исследования: актуальность; новизна научного исследования; экономическая эффективность и значимость.
4. Актуальность темы исследования в научном аспекте.

Тема 3. Современные методы финансово-экономических исследований и их применение

1. Методы теоретического уровня исследований: теория, закон, гипотеза. Факты и факторы.
2. Гипотеза как форма перехода от факторов к законам.
3. Формализация как метод установления закономерности между изучаемыми факторами.
4. Эвристичность и конструктивность теоретического исследования.
5. Методы теоретического и эмпирического исследований: анализ, синтез, обобщение.
6. Моделирование как метод научного познания и его применение в решении экономических задач.

Типовые задания для ситуационных практикумов (кейсы)

Тема 1 . Введение в теорию научных исследований

Ситуация 1.

Определить и описать основные направления и этапы развития финансово-экономической методологии.

Ситуация 2.

Установить практическую взаимозависимость финансово-экономической теории и методологии с хозяйственной практикой.

Ситуация 3.

Проанализировать принципы теоретической относительности и концептуальности, а также вопросы их применения в экономической науке. Дать конкретные рекомендации по их применению.

Ситуация 4.

Исследовать на конкретных примерах проблему истинности в финансово-экономической науке.

Ситуация 5.

Сравнить применение фальсификационизма и дуализма фактов и ценностей в финансово-экономической науке.

Ситуация 6.

Выявить взаимосвязь и описать многообразие финансовых и экономических теорий. Дать их критическую оценку.

Ситуация 7.

Оценить развитие методологии позитивизма в финансово-экономической науке.

Ситуация 8.

Сравнить применение неопозитивизма и постпозитивизма в финансово-экономической науке.

Ситуация 9.

Проанализировать на конкретных примерах экономический детерминизм как основу общественно-экономического анализа.

Ситуация 10.

Сравнить основные теории экономических и финансовых исследований в РФ и за рубежом.

Тема 2. Сущность и структура методологии финансово-экономических исследований

Ситуация 1.

Оценить основные методы научного познания.

Ситуация 2.

На конкретных примерах показать применение методов анализа научного открытия и исследования.

Ситуация 3.

Проанализировать общие закономерности развития науки. Дать конкретные рекомендации по их применению.

Ситуация 4.

Исследовать на конкретных примерах специфику научного познания.

Ситуация 5.

Охарактеризовать эволюцию подходов к анализу науки.

Ситуация 6.

Выявить эмпирический уровень научного исследования.

Ситуация 7.

Оценить теоретический уровень научного исследования в финансово-экономической науке.

Ситуация 8.

Сравнить научные революции и смену типов научной рациональности.

Ситуация 9.

Проанализировать на конкретных примерах исторические типы научной рациональности.

Ситуация 10.

Сравнить методологию научного поиска и обоснования его результатов в РФ и за рубежом.

Тема 3. Современные методы финансово-экономических исследований и их применение

Ситуация 1.

Описать гипотезу как форма научного познания. Дать конкретные примеры ее использования в финансово-экономических исследованиях.

Ситуация 2.

Установить закономерности генезиса научного познания.

Ситуация 3.

Проанализировать классификации и структуру научных финансово-экономических теорий. Дать конкретные рекомендации по их применению.

Ситуация 4.

Исследовать на конкретных примерах методологические и эвристические принципы построения финансово-экономических теорий.

Ситуация 5.

Сравнить проблемы подтверждения и опровержения финансово-экономических теорий.

Ситуация 6.

Выявить взаимосвязь и описать методы и модели научного объяснения финансово-экономических теорий. Дать их критическую оценку.

Ситуация 7.

Оценить методы и функции понимания в финансово-экономической науке.

Ситуация 8.

Сравнить характерные особенности системного метода исследования в финансово-экономической науке.

Ситуация 9.

Проанализировать на конкретных примерах гипотетико-дедуктивный метод, абдукцию и объяснительные гипотезы.

Ситуация 10.

Показать на конкретном примере метод экстраполяции и постановку проблемы прогнозирования в финансово-экономической науке.

Тема 6. Результаты научных исследований в финансовой сфере, их оформление и апробация

Ситуация 1.

Определить и описать логическую структуру гипотетико-дедуктивных систем.

Ситуация 2.

Проанализировать результативность применения метода аналогии в научном финансово-экономическом исследовании.

Ситуация 3.

Проанализировать результативность применения общей схемы финансово-экономического исследования. Оценить новизну и актуальность. Дать конкретные рекомендации по ее применению.

Ситуация 4.

Исследовать на конкретных примерах логические законы и их реализацию в финансово-экономической науке.

Ситуация 5.

Сравнить результативность применения различных методов исследований в финансово-экономической науке.

Ситуация 6.

Выявить основные этапы изучения и систематизации финансово-экономической информации по теме исследования. Дать их критическую оценку.

Ситуация 7.

Оценить результативность индуктивных и дедуктивных умозаключений в финансово-экономической науке.

Ситуация 8.

Сравнить применение композиционной структуры финансово-экономической исследовательской работы в финансово-экономической науке.

Ситуация 9.

Проанализировать на конкретных примерах цитирование как особую форму фактического материала.

Ситуация 10.

Сравнить социологические, эконометрические, маркетинговые и финансово-экономические методы в финансово-экономических исследованиях в РФ и за рубежом.

Вопросы для собеседования

Тема 1. Введение в теорию научных исследований

1. Наука и другие формы освоения действительности. Цели и задачи науки.
2. Наука и ее классификация. Направления научной деятельности.
3. Современные направления развития научной деятельности в России.
4. Научное исследование и его методология. Уровни научного познания: теоретические и эмпирические.
5. Методы эмпирического уровня: наблюдение, измерение, эксперимент и требования предъявляемые к ним.