

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института экономики, финансов и  
управления в АПК  
Гунько Юлия Александровна

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.02 Методы научных исследований**

38.04.01 Экономика

Экономическое и правовое обеспечение бизнеса

магистр

очная

## 1. Цель дисциплины

Целью дисциплины «Методология научных исследований» выступает формирование у магистрантов практических навыков по организации и проведению научных исследований, освоение ими различных методов анализа и обработки данных, овладение навыками работы с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми для проведения научных исследований и представления полученных результатов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;	ОПК-3.2 Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	<b>знает</b> важнейшие современные научные исследования в экономике <b>умеет</b> проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике, обобщать и критически оценивать их <b>владеет навыками</b> оформления результатов анализа, обобщения и критической оценки современных научных исследований в экономике в форме экспертно-аналитических заключений, научных отчетов, статей, докладов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Разрабатывает стратегию действий и предлагает направления ее реализации	<b>знает</b> основные методы критического анализа и методологию системного подхода <b>умеет</b> осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации <b>владеет навыками</b> выбора стратегии, разработки плана действий и оценки практических последствий, полученных от реализации действий по решению проблемной ситуации
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов	<b>знает</b> принципы и правила, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов <b>умеет</b> использовать правила, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов <b>владеет навыками</b> навыками демонстрации интегративных

		умений, необходимых для написания, письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, в том числе на иностранном языке	<b>знает</b> особенности применения коммуникативных технологий и языкового материала (лексические единицы и грамматические структуры) для представления результатов исследований на различных научных мероприятиях <b>умеет</b> применять современные коммуникативные технологии для обсуждения и представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, в том числе на иностранном языке <b>владеет навыками</b> навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, в том числе на иностранном языке

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы научных исследований» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в I семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Методы научных исследований» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата

Освоение дисциплины «Методы научных исследований» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Методы научных исследований» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	72/2	10	18		44		За

в т.ч. часов: в интерактивной форме	4	6				
---	---	---	--	--	--	--

Семестр	Трудоемк ость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцирован ный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	72/2			0.12			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикат оров достиж ения компете нций
			всего	Лекции	Семинарск ие занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Теоретико-методологические аспекты научного исследования									
1.1.	Формирование понятийного аппарата методологии научных исследований	1	4	2	2		8	Собеседование, Тест, Реферат	УК-1.2, ОПК-3.2	
1.2.	Организация научно-исследовательского процесса: структура и элементы	1	4	2	2		8	Собеседование, Тест, Реферат	УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-3.2	
1.3.	Контрольная точка № 1 по темам 1.1-1.2	1	2		2			КТ 1	Собеседование, Тест, Творческое задание	УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-3.2
2.	2 раздел. Практические аспекты проведения научных исследований									
2.1.	Характеристика методов и инструментария научных исследований	1	4	2	2		8	Собеседование, Тест, Реферат	УК-1.2, ОПК-3.2	
2.2.	Научная информация: поиск, накопление, обработка	1	6	2	4		10		УК-1.2, ОПК-3.2	
2.3.	Оформление результатов научно-исследовательской работы	1	6	2	4		10		УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-3.2	
2.4.	Контрольная точка № 2 по темам 2.1-2.3	1	2		2			КТ 2	Собеседование, Тест, Творческое задание	УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-3.2

	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		72	10	18		44			
	Итого		72	10	18		44			

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Формирование понятийного аппарата методологии научных исследований	<p>Понятие методологии научного исследования и её структура.</p> <p>Сущность и специфика научного знания, его отличия от обыденного.</p> <p>Классификация методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные.</p> <p>Уровни научного исследования: эмпирический, теоретический.</p>	2/-
Организация научно-исследовательского процесса: структура и элементы	<p>Этапы подготовки и реализации научного исследования.</p> <p>Постановка цели, задач и формирование рабочей гипотезы.</p> <p>Планирование этапов и календарного графика исследования.</p> <p>Структура научно-исследовательской работы (введение, основная часть, заключение).</p>	2/2
Характеристика методов и инструментария научных исследований	<p>Градации методов: качественные и количественные методы, сравнительные характеристики.</p> <p>Использование инструментальных средств и техники эксперимента.</p> <p>Инновационные технологии и алгоритмы обработки данных.</p> <p>Особенности выбора методов в зависимости от цели исследования.</p>	2/-
Научная информация: поиск, накопление, обработка	<p>Источники научной информации и виды информационных ресурсов.</p> <p>Поиск, отбор и систематизация информации.</p> <p>Создание базы данных и работа с большими объемами информации.</p>	2/-

	Методы анализа и интерпретации научной информации.	
Оформление результатов научно-исследовательской работы	Структурные компоненты научного отчета и требования к оформлению. Особенности написания тезисов и статей. Оформление отчетов, докладов и презентаций. Подготовка научной работы к публикации и защите.	2/2
Итого		10

### 5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Формирование понятийного аппарата методологии научных исследований	Практическое занятие направлено на закрепление понятийного аппарата методологии науки, классификации методов и уровней исследования, а также формирование навыков определения методологической основы конкретных исследовательских задач. Далее следует диагностика уровня усвоения материала посредством устного опроса и тестирования. В заключение занятия осуществляется разбор допущенных ошибок и обобщение полученных результатов.	Пр	2/-/-
Организация научно-исследовательского процесса: структура и элементы	Практическое занятие направлено на освоение структуры научного исследования, формирование умений формулировать цель, задачи, гипотезу, разрабатывать план и график работы. Далее следует диагностика уровня усвоения материала посредством устного опроса и тестирования. В заключение занятия осуществляется разбор допущенных ошибок и обобщение полученных результатов.	Пр	2/-/-
Контрольная точка № 1 по темам 1.1-1.2	Контрольная точка включает в себя: 1 теоретический вопрос, 10 тестовых заданий и 1 творческое задание	Пр	2/-/-
Характеристика методов и инструментария научных исследований	Практическое занятие направлено на изучение классификации методов исследования, формирование навыков выбора адекватного инструментария и освоение современных технологий обработки данных. Далее следует	Пр	2/2/-

	диагностика уровня усвоения материала посредством устного опроса и тестирования. В заключение занятия осуществляется разбор допущенных ошибок и обобщение полученных результатов.		
Научная информация: поиск, накопление, обработка	Практическое занятие направлено на освоение методов поиска, отбора и систематизации научной информации, а также формирование навыков работы с библиографическими базами данных и инструментами организации ссылок. Далее следует диагностика уровня усвоения материала посредством устного опроса и тестирования. В заключение занятия осуществляется разбор допущенных ошибок и обобщение полученных результатов.	Пр	4/-/-
Оформление результатов научно-исследовательской работы	Практическое занятие направлено на формирование умений оформлять результаты научного исследования в виде отчётов, статей, тезисов и презентаций в соответствии с требованиями ГОСТ и издательскими стандартами. Далее следует диагностика уровня усвоения материала посредством устного опроса и тестирования. В заключение занятия осуществляется разбор допущенных ошибок и обобщение полученных результатов.	Пр	4/4/-
Контрольная точка № 2 по темам 2.1-2.3	Контрольная точка включает в себя: 1 теоретический вопрос, 10 тестовых заданий и 1 творческое задание	Пр	2/-/-
Итого			

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Проработать конспект лекции и рекомендованную литературу с акцентом на ключевые положения. Заполнить рабочую тетрадь в соответствии с изученным материалом.	8
Проработать конспект лекции и рекомендованную литературу с акцентом на ключевые положения. Заполнить рабочую тетрадь в соответствии с изученным материалом.	8

Проработать конспект лекции и рекомендованную литературу с акцентом на ключевые положения. Заполнить рабочую тетрадь в соответствии с изученным материалом.	8
Проработать конспект лекции и рекомендованную литературу с акцентом на ключевые положения. Заполнить рабочую тетрадь в соответствии с изученным материалом.	10
Проработать конспект лекции и рекомендованную литературу с акцентом на ключевые положения. Заполнить рабочую тетрадь в соответствии с изученным материалом.	10

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Методы научных исследований» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Методы научных исследований».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Методы научных исследований».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (творческое задание) (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Формирование понятийного аппарата методологии научных исследований. Проработать конспект лекции и рекомендованную литературу с акцентом на ключевые положения. Заполнить рабочую тетрадь в соответствии с изученным материалом.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4
2	Организация научно-исследовательского процесса: структура и элементы. Проработать конспект лекции и рекомендованную литературу с акцентом на ключевые положения. Заполнить рабочую тетрадь в соответствии с изученным материалом.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4
3	Характеристика методов и инструментария научных исследований. Проработать конспект лекции и рекомендованную литературу с акцентом на ключевые положения. Заполнить рабочую тетрадь в соответствии с изученным материалом.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4
4	Научная информация: поиск, накопление, обработка. Проработать конспект лекции и рекомендованную литературу с акцентом на ключевые положения. Заполнить рабочую тетрадь в соответствии с изученным материалом.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4
5	Оформление результатов научно-исследовательской работы.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4

Проработать конспект лекции и рекомендованную литературу с акцентом на ключевые положения. Заполнить рабочую тетрадь в соответствии с изученным материалом.			
---	--	--	--

## 7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы научных исследований»

### 7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2	
		1	2	3	4
ОПК-3.2:Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		x		
УК-1.2:Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Разрабатывает стратегию действий и предлагает направления ее реализации	Преддипломная практика				x
	Системный анализ в экономике	x			
УК-4.1:Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов	Международные деловые коммуникации	x			
	Преддипломная практика				x
УК-4.2:Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, в том числе на иностранном языке	Международные деловые коммуникации	x			
	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		x		

### 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Методы научных исследований» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы научных исследований» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
1 семестр			
КТ 1	Собеседование		3
КТ 1	Тест		3
КТ 1	Творческое задание		9
КТ 2	Собеседование		3
КТ 2	Тест		3
КТ 2	Творческое задание		9
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>			<b>30</b>
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
1 семестр			

КТ 1	Собеседование	3	<p>3 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии. 2 балла - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа. 1 балл - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
КТ 1	Тест	3	<p>3 балла - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов; 2 балла - 80% правильных ответов; 1 балл - 60% правильных ответов; 0 баллов - менее 40% правильных ответов</p>

КТ 1	Творческое задание	9	<p>6-9 баллов задание выполнено с соблюдением требований, материал изложен грамотно, студент демонстрирует полное понимание всех положений предложенного задания, четко и правильно отвечает на все вопросы, задаваемые преподавателем.</p> <p>5-7 баллов задание выполнено небрежно, не все требования соблюдены.</p> <p>до 4 баллов задание выполнено не полностью или с ошибками, требуется его доработка.</p>
------	--------------------	---	---

КТ 2	Собеседование	3	<p>3 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии. 2 балла - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа. 1 балл - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
КТ 2	Тест	3	<p>3 балла - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов; 2 балла - 80% правильных ответов; 1 балл - 60% правильных ответов; 0 баллов - менее 40% правильных ответов</p>

КТ 2	Творческое задание	9	6-9 баллов задание выполнено с соблюдением требований, материал изложен грамотно, студент демонстрирует полное понимание всех положений предложенного задания, четко и правильно отвечает на все вопросы, задаваемые преподавателем. 5-7 баллов задание выполнено небрежно, не все требования соблюдены. до 4 баллов задание выполнено не полностью или с ошибками, требуется его доработка.
------	--------------------	---	--

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

### Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Методы научных исследований» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

#### Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью

преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Методы научных исследований»**

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

1. Какова роль и место дисциплины «Методы научного исследования» в программах подготовки магистрантов?
2. Какие исследовательские компетенции магистранта вы знаете?
3. Дайте определение понятию «научное знание». Перечислите его отличительные признаки.
4. Какие вы знаете виды и компоненты научного исследования.
5. Что такое «методология научных исследований». Охарактеризуйте основные методологические подходы (системный, синергетический, антропологический, аксиологический, культурологический и деятельностный).
6. Что такое научная проблема и проблемная ситуация?
7. Какая классификация наук существует?
8. Обоснуйте необходимость научного познания и решение фундаментальных и прикладных проблем.
9. Что понимают под научно-исследовательской работой магистрантов?
10. Какова цель научно-исследовательской работы магистрантов?
11. Какие задачи стоят перед научно-исследовательской работой магистрантов?
12. Что такое реферат? Чем он отличается от доклада?
13. Какие этапы выполнения реферата вы знаете?
14. В чем отличие между рефератом, курсовой работой и выпускной квалификационной работой?
15. Перечислите этапы выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

16. Чем ВКР отличается от магистерской диссертации?
17. Дайте определение «научного исследования».
18. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.
19. Конкретизируйте цели и задачи научного исследования.
20. Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
21. Обоснуйте требования, предъявляемые к научному исследованию.
22. Опишите формы научного исследования.
23. Назовите виды научных исследований.
24. Опишите этапы научно-исследовательской работы.
25. Назовите работы, выполняемые в ходе теоретических исследований.
26. Назовите работы, выполняемые в ходе экспериментальных исследований
27. Поясните содержание термина «теория».
28. Поясните содержание терминов: «аксиома», «закон», «учение».
29. Охарактеризуйте аналитический этап научного исследования.
30. Как осуществляется графическая обработка результатов.
31. Дайте определение методологии научного знания.
32. Поясните содержание термина «методика».
33. Дайте определение понятий метод, способ и методика.
34. Приведите основную классификацию методов научного познания.
35. Рассмотрите методы исследования: формализация, гипотетический и аксиоматический.
36. Роль абстрагирования в научном исследовании.
37. Поясните содержание термина «гипотеза».
38. Поясните различие методов познания: «дедукция» и «индукция».
39. Охарактеризуйте значение моделирования в научных исследованиях.
40. Дайте классификацию моделей.
41. Назовите основные виды моделирования объекта исследований.
42. Что вы понимаете под системным анализом? Для чего он нужен? Чем отличается от других методов познания?
43. Что вы понимаете под методом «мозгового штурма»?
44. Дайте классификацию и перечислите виды эксперимента.
45. Дайте определение понятий «информация» и «научная информация».
46. Какие требования предъявляют к научной информации?
47. Приведите классификацию научной информации.
48. Перечислите основные источники информации. Охарактеризуйте их.
49. Дайте определение понятию «информационные потоки». Какова их роль в научно-исследовательской работе студентов?
50. Структура научно-исследовательской работы.
51. Способы написания научного текста.
52. Порядок оформления таблиц, графиков, формул и ссылок.
53. Стиль и язык экономической речи.
54. Виды публикаций.
55. Типы статей.
56. Требования к оформлению публикаций для журналов WoS, Scopus, RSCI, ПИНЦ.
57. Структура исследовательской статьи и подготовка ее к публикации.
58. Особенности подготовки магистерской диссертации, ее структура и представление

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

### Тема 1.1 Формирование понятийного аппарата методологии научных исследований

1. Эволюция представлений о методе в истории науки.
2. Роль методологии в современном экономическом исследовании.
3. Сравнительный анализ позитивистской и постпозитивистской методологии.
4. Специфика методологии гуманитарных наук.

## Тема 1.2 Организация научно-исследовательского процесса: структура и элементы

1. Особенности постановки цели и задач в прикладных исследованиях.
2. Сетевые методы планирования научных проектов.
3. Логика построения научного исследования: от замысла до выводов.
4. Типичные ошибки при формулировании научного аппарата.
5. Этапы подготовки диссертационного исследования.
6. Проектный подход в организации научных работ.
7. Взаимосвязь цели, задач и методов исследования.
8. Критерии оценки качества плана исследования.

## Тема 2.1 Характеристика методов и инструментария научных исследований

1. Качественные методы в экономических исследованиях: интервью, фокус-группы.
2. Количественные методы: опросы, статистический анализ.
3. Сравнительный анализ методов сбора первичной информации.
4. Эксперимент в экономике: возможности и ограничения.
5. Моделирование как метод научного познания.
6. Применение эконометрических моделей в макроэкономическом анализе.
7. Технологии Big Data в исследовании рыночных процессов.
8. Машинное обучение в прогнозировании экономических показателей.

## Тема 2.2 Научная информация: поиск, накопление, обработка

1. Научные электронные библиотеки и базы данных (eLibrary, Scopus, Web of Science).
2. Методы библиометрического анализа.
3. Систематический обзор литературы как метод исследования.
4. Информационный поиск: стратегии и инструменты.
5. Критический анализ источников информации.
6. Проблема достоверности информации в интернете.
7. Информационная культура исследователя.
8. Правовые аспекты использования научной информации.

## Тема 2.3 Оформление результатов научно-исследовательской работы

1. Требования ГОСТ к оформлению курсовых и дипломных работ.
2. Особенности написания научной статьи для журналов ВАК.
3. Структура и содержание диссертационного исследования.
4. Искусство научной презентации: визуализация данных.
5. Рецензирование научных работ: критерии оценки.
6. Процесс публикации в зарубежных журналах.
7. Наукометрические показатели (индекс Хирша, цитируемость).
8. Этические нормы научной публикации.
9. Подготовка заявки на грант: структура и рекомендации.

## ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Роль основ научно-исследовательской работы в развитии навыков творческого мышления магистрантов
2. Значение науки и научных исследований
3. Научно-исследовательская работа магистранта в высшей школе.
4. Общая характеристика процесса научного познания.
5. Методы теоретических и эмпирических исследований.
6. Элементы теории и методологии научно-исследовательского творчества.
7. Основные проблемы выбора направления научного исследования.
8. Этапы научно-исследовательской работы.
9. Поиск, накопление и обработка научной информации.
10. Научные документы и издания.
11. Организация работы с научной литературой.

12. Задачи и методы теоретического исследования.
13. Аналитические методы исследования.
14. Вероятностно-статистические методы исследований.
15. Моделирование в научном и исследовательском творчестве.
16. Применение IT-технологий в научных исследованиях.
17. Автоматизированные системы научных исследований.
18. Классификация, типы, задачи и организация эксперимента.
19. Обработка результатов экспериментальных исследований.
20. Оформление результатов научной работы.
21. Оформление заявки на предполагаемое изобретение.
22. Внедрение и оценка эффективности научных исследований
23. Основные принципы управления научным коллективом.
24. Характерные особенности современной науки.
25. Управление в сфере науки.
26. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
27. Исследовательское поведение. Исследовательский метод обучения
28. Понятие исследовательской деятельности
29. Общая схема последовательности проведения исследований
30. Типы и уровни научных исследований
31. Система научно-исследовательской работы
32. Учебно-исследовательская работа магистранта
33. Научно-исследовательская работа магистранта
34. Методология научного исследования
35. Общенаучные методы исследования
36. Специальные методы исследования
37. Информационная поддержка исследовательской работы магистранта
38. Технология подготовки научно-аналитического обзора
39. Технология подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи

## Тема 1.1 Формирование понятийного аппарата методологии научных исследований

### Перечень вопросов для собеседования

1. Что понимается под термином «метод» и «методология»?
2. Каковы функции методологии в научном познании?
3. В чём заключается отличие научного знания от обыденного?
4. Что такое «парадигма» и как она связана с научными революциями?
5. Какие методы относятся к общелогическим?
6. В чём различие эмпирических и теоретических методов?
7. Приведите примеры частно-научных методов в экономических исследованиях.

### Тестовые задания

Что является предметом методологии науки?

1. техника эксперимента
2. учение о методах и принципах познания
3. история научных открытий
4. формальная логика

Какое знание характеризуется объективностью, доказательностью, системностью?

1. обыденное
2. научное
3. религиозное
4. художественное

Что включает в себя методологический аппарат исследования?

1. актуальность, цель, задачи, гипотезу
2. список литературы
3. выводы

4. приложения

Какой подход рассматривает объект как целостность взаимосвязанных элементов?

1. системный
2. комплексный
3. исторический
4. сравнительный

Что понимается под «парадигмой» в науке?

1. совокупность фундаментальных теорий и методов, признанных научным сообществом
2. конкретный метод исследования
3. научная гипотеза
4. инструмент сбора данных

Тема 1.2 Организация научно-исследовательского процесса: структура и элементы

Перечень вопросов для собеседования

1. Каковы основные этапы научного исследования?
2. Чем цель исследования отличается от его задач?
3. Какие требования предъявляются к формулировке гипотезы?
4. Что такое план исследования и для чего он нужен?
5. Какие элементы входят во введение научной работы?
6. Какова роль заключения в структуре исследования?
7. Что такое календарный график (сетевой график) выполнения работ?

Тестовые задания

Что является первым этапом научного исследования?

1. сбор данных
2. выбор темы и постановка проблемы
3. формулировка выводов
4. публикация результатов

Какой элемент введения содержит обоснование важности темы?

1. объект
2. актуальность
3. задачи
4. гипотеза

Задачи исследования – это:

1. Конкретные шаги по достижению цели
2. Общая направленность работы
3. Предмет исследования
4. Методы сбора данных

Что из перечисленного относится к заключению научной работы?

1. Обзор литературы
2. Описание методики
3. Основные выводы и рекомендации
4. Список сокращений

Какое требование предъявляется к формулировке цели?

1. она должна быть неконкретной
2. она должна быть достижимой и проверяемой
3. она должна содержать описание методов
4. она должна совпадать с темой

Тема 2.1 Характеристика методов и инструментария научных исследований

Перечень вопросов для собеседования

1. В чём отличие качественных методов от количественных?
2. Приведите примеры качественных методов в экономических исследованиях.

3. Какие количественные методы наиболее часто применяются в экономике?
4. Что такое инструментарий исследования и как он связан с методом?
5. Какие инновационные технологии используются для анализа данных (Big Data, машинное обучение)?
6. Каковы этапы проведения эксперимента?
7. В каких случаях целесообразно применять метод моделирования?

Тестовые задания

Какой метод относится к качественным?

1. анкетный опрос
2. фокус-группа
3. корреляционный анализ
4. регрессионный анализ

Что такое инструментарий исследования?

1. теоретическая база
2. совокупность средств (анкеты, приборы, программы) для сбора и обработки данных
3. список литературы
4. выводы

Для выявления причинно-следственных связей наиболее адекватен:

1. корреляционный анализ
2. эксперимент
3. описательная статистика
4. контент-анализ

Какой метод позволяет изучать социальные явления в естественных условиях без вмешательства?

1. эксперимент
2. наблюдение
3. моделирование
4. интервью

Что такое регрессионный анализ?

1. метод классификации данных
2. метод изучения взаимосвязи переменных, позволяющий предсказывать значения зависимой переменной
3. метод сбора первичной информации
4. метод визуализации данных

Тема 2.2 Научная информация: поиск, накопление, обработка

Перечень вопросов для собеседования

1. Какие виды источников научной информации вы знаете?
2. Что относится к первичным и вторичным источникам?
3. Каковы критерии отбора источников для научного исследования?
4. Какие существуют методы систематизации информации?
5. Что такое библиографический поиск и какие инструменты используются?
6. Как организовать базу данных по теме исследования?
7. Каковы этические аспекты работы с информацией (цитирование, плагиат)?

Тестовые задания

Что такое DOI?

1. международный индекс цитирования
2. цифровой идентификатор объекта, постоянная ссылка на документ
3. название журнала
4. тип лицензии

Какой метод позволяет оценить частоту употребления терминов в тексте?

1. регрессионный анализ
2. контент-анализ

3. дисперсионный анализ
4. факторный анализ

Какое определение более полно соответствует понятию «вторичные источники информации»?

1. оригинальные исследования
2. обзоры, рефераты, аналитические статьи, обобщающие первичные источники
3. статистические данные
4. патенты

Какой из перечисленных ресурсов предоставляет доступ к статистическим данным по России?

1. Росстат
2. КиберЛенинка
3. Менделеев
4. ResearchGate

Что такое «аннотация» к статье?

1. краткое изложение содержания
2. список литературы
3. выводы
4. благодарности

### Тема 2.3 Оформление результатов научно-исследовательской работы

Перечень вопросов для собеседования

1. Какова структура отчёта о НИР?
2. Чем тезисы отличаются от научной статьи?
3. Какие требования предъявляются к оформлению таблиц и рисунков?
4. Что такое импакт-фактор журнала и зачем он нужен?
5. Каковы основные элементы презентации для защиты работы?
6. Как подготовить автореферат диссертации?
7. Какие существуют виды научных публикаций (тезисы, статья, монография)?

Тестовые задания

Какой раздел научной статьи содержит обоснование выбора темы и её значимость?

1. заключение
2. введение
3. методика
4. список литературы

Какое требование предъявляется к оформлению рисунков в научной работе?

1. рисунок должен быть цветным
2. рисунок должен иметь номер и подпись под ним
3. рисунок должен занимать всю страницу
4. рисунок не должен иметь названия

Что такое автореферат диссертации?

1. краткое изложение диссертации, подготовленное автором для защиты
2. полный текст диссертации
3. отзыв научного руководителя
4. список публикаций автора

Какой элемент не является обязательным для тезисов доклада?

1. актуальность
2. подробный обзор литературы
3. основные результаты
4. выводы

Что такое «ключевые слова» в статье?

1. слова, которые чаще всего встречаются в тексте
2. термины, отражающие основное содержание и используемые для поиска
3. названия разделов

4. фамилии цитируемых авторов

Типовые контрольные работы

Контрольная точка № 1 по темам 1.1-1.2

Перечень вопросов для собеседования

1. Какова роль и место дисциплины «Методы научного исследования» в программах подготовки магистрантов?
2. Какие исследовательские компетенции магистранта вы знаете?
3. Дайте определение понятию «научное знание». Перечислите его отличительные признаки.
4. Какие вы знаете виды и компоненты научного исследования.
5. Что такое «методология научных исследований». Охарактеризуйте основные методологические подходы (системный, синергетический, антропологический, аксиологический, культурологический и деятельностный).
6. Что такое научная проблема и проблемная ситуация?
7. Какая классификация наук существует?
8. Обоснуйте необходимость научного познания и решение фундаментальных и прикладных проблем.
9. Что понимают под научно-исследовательской работой магистрантов?
10. Какова цель научно-исследовательской работы магистрантов?
11. Какие задачи стоят перед научно-исследовательской работой магистрантов?

Тестовые задания

Научное исследование:

1. деятельность в сфере науки
2. изучение объектов, в котором используются методы науки
3. изучение объектов, которое завершается формированием (приращением) знаний

Обоснованное представление об общих результатах исследования:

1. задача исследования
2. гипотеза исследования
3. цель исследования

Знание – это:

1. навык, перешедший в обычную потребность человека
2. адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
3. способность быстро выполнять задание
4. способность практически действовать на основе усвоенной информации
5. совокупность жизненного или профессионального опыта

Умение – это:

1. навык, ставший потребностью человека
2. представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
3. способность быстро выполнить задание
4. способность действовать на основе приобретенных знаний
5. совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

Навык – это:

1. стереотип действия, ставший потребностью человека
2. представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
3. автоматизированное умение условие быстрого выполнения задания
4. способность действовать на основе приобретенных знаний
5. совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

Точная выдержка из какого-нибудь текста:

1. рецензия
2. цитата
3. реферат

При цитировании:

1. каждая цитата сопровождается указанием на источник
2. происходит передача основного смысла
3. все варианты правильны

Укажите структуру выпускной квалификационной работы в правильной последовательности:

1. титульный лист
2. оглавление
3. введение
4. текст работы (главы и параграфы)
5. заключение
6. приложение
7. список источников и литературы
8. задание на выполнение ВКР

Задачи исследования – это:

1. Конкретные шаги по достижению цели
2. Общая направленность работы
3. Предмет исследования
4. Методы сбора данных

Что из перечисленного относится к заключению научной работы?

1. Обзор литературы
2. Описание методики
3. Основные выводы и рекомендации
4. Список сокращений

Творческое задание

1. Отобразить информацию, полученную из различных источников (статьей, докладов, глав учебников или учебных пособий, лекционного материала), предлагаемых преподавателем, при помощи ментальной карты.

Контрольная точка № 2 по темам 2.1-2.3

Перечень вопросов для собеседования

1. Дайте определение методологии научного знания.
2. Поясните содержание термина «методика».
3. Дайте определение понятий метод, способ и методика.
4. Приведите основную классификацию методов научного познания.
5. Рассмотрите методы исследования: формализация, гипотетический и аксиоматический
6. Роль абстрагирования в научном исследовании.
7. Поясните содержание термина «гипотеза».
8. Поясните различие методов познания: «дедукция» и «индукция».
9. Охарактеризуйте значение моделирования в научных исследованиях.
10. Дайте классификацию моделей.
11. Назовите основные виды моделирования объекта исследований.
12. Что вы понимаете под системным анализом? Для чего он нужен? Чем отличается от других методов познания?
13. Что вы понимаете под методом «мозгового штурма»?
14. Дайте классификацию и перечислите виды эксперимента.
15. Дайте определение понятий «информация» и «научная информация».
16. Какие требования предъявляют к научной информации?
17. Приведите классификацию научной информации.
18. Перечислите основные источники информации. Охарактеризуйте их.
19. Типы статей.

Тестовые задания

К иллюстративному материалу при изложении результатов научного исследования не относятся:

1. рисунки и чертежи
2. графики и диаграммы
3. библиографический список
4. бланки сбора первичных данных

Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

1. утверждение о наличии проблемной ситуации в науке
2. указание на большое количество публикаций по данной тематике
3. получение субсидии на проведение исследования
4. доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития

науки

Ставится ли номер на титульном листе магистерской диссертации?

1. да
2. нет
3. по своему усмотрению

Каждый новый раздел магистерской диссертации:

1. должен начинаться с нового листа
2. не должен начинаться с нового листа

Какой шрифт должен быть в работе:

1. шрифт Time New Roman, кегль 12
2. шрифт Time New Roman, кегль 14
3. шрифт Calibri, кегль 12
4. шрифт Calibri, кегль 14
5. шрифт Arial, кегль 12
6. шрифт Arial, кегль 14

Нумерация таблиц должна быть на листе:

1. слева
2. посередине
3. справа

Научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования – это:

1. аналогия
2. диссертация
3. автореферат диссертации
4. обзор

Виды информации:

1. обзорная
2. реферативная
3. релевантная
4. сигнальная
5. справочная

Научный документ:

1. это издания книжного или журнального типа, содержащие библиографические описания вышедших изданий
2. это издания содержащие результаты теоретических обобщений, различные величины и их значения, материалы производственного характера
3. это концентрированная информация, полученная в результате отбора
4. это материальный объект, содержащий научно-техническую информацию и предназначенный для ее хранения и использования
5. все ответы верны

Документы, содержащие результаты научных исследований и разработок, новые научные сведения относятся к:

1. вторичным
2. первичным
3. обзорным изданиям

4. реферативным изданиям
5. книжным изданиям

### Творческие задания

Задания выдаются на усмотрение преподавателя

1. Проработать примерные темы проектных работ по следующей схеме:
  - а) выбрать 2-3 темы, интересующие вас;
  - б) при необходимости скорректировать формулировки тем, конкретизируя их;
  - в) описать методологический аппарат проектной работы в соответствии с выбранными темами.
2. Сформулировать тему научного исследования, исходя из предлагаемой цели.
3. Сформулировать цель научного исследования по предлагаемой теме.
4. Составить карту-инструкцию для проведения практической работы по любой дисциплине.
5. Составьте план-опорную схему по предложенному тексту.
6. Составить специализированную аннотацию к предложенной статье.
7. Составить конспект по предложенному тексту.
8. Определить виды предложенных аннотаций.
9. Составить список литературы, используя ГОСТ Р 7.0.100-2018
10. Составить список литературы, используя ГОСТ Р 7.0.5-2008.
11. Составить список литературы, используя ГОСТ Р 7.0.97-2025
12. Найти ошибки в оформлении текста научного документа.
13. Работа с текстом (выделить смысловые части текста, озаглавить, задать к ним вопросы, выпи-сать цитаты из текста с правильным оформлением).
14. Работа с текстом (определить цель, задачи, объект и предмет исследования, стиль написания).
15. Разработайте структуру магистерской диссертации и представьте ее в следующем виде:

Содержание

Введение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 1

\_\_\_\_\_ 1.1

\_\_\_\_\_ 1.2

\_\_\_\_\_ ...

\_\_\_\_\_ 2

\_\_\_\_\_ 2.1

\_\_\_\_\_ 2.2

\_\_\_\_\_ ...

\_\_\_\_\_ 3

\_\_\_\_\_ 3.1

\_\_\_\_\_ 3.2

\_\_\_\_\_ ...

Выводы	и	предложения
Список	использованной	литературы
Приложения		

Предлагаемая тематика магистерских диссертаций:

1. Состояние и перспективы развития малого бизнеса (на материалах Ставропольского края)».
2. Организация бизнес-планирования при создании собственного дела.
3. Факторы и резервы повышения производительности труда на предприятии агробизнеса (на материалах ...).
4. Пути и способы организации маркетинга на предприятии агробизнеса (на материалах ...).
5. Исследование моделей финансирования инновационной деятельности предприятий агробизнеса.
6. Правовое регулирование договорных отношений предприятия агробизнеса (на материалах ...).
7. Инновационные изменения в агробизнесе (на материалах предприятия, региона).
8. Процесс формирования стратегий развития малого бизнеса (на материалах ...).
9. Развитие бизнеса на основе инновационного потенциала предприятия агробизнеса (на материалах ...).
10. Состояние внешней и внутренней бизнес- среды как фактор реализации стратегии предприятия агробизнеса (на материалах ...)

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **основная**

Л1.1 Клименко О. И., Безуглова Ю. В., Иголкина Т. Н. Аналитические исследования в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Магистратура. - Москва: Русайнс, 2024. - 311 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/952339>

Л1.2 Кувшинов М. С. Методология научного исследования [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Русайнс, 2023. - 268 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/952660>

Л1.3 Полтарыхин А. Л., Великороссов В. В., Филин С. А. Методология научного познания и исследования [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Аспирантура. - Москва: Русайнс, 2024. - 94 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/954196>

### **дополнительная**

Л2.1 Скопа В. А. Методология научного исследования [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Магистратура, Аспирантура. - Барнаул: АлтГПУ, 2022. - 219 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/292190>

Л2.2 Трегуб И. В. Эконометрические исследования. Практические примеры. Econometric studies. Practical Examples [Электронный ресурс]:моногр.. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 164 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/316979>

Л2.3 Ляпин А. Е. Применение методов математической статистики для исследования и прогнозирования [Электронный ресурс]:моногр. ; ВО - Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Русайнс, 2023. - 283 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/950594>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

ЛЗ.1 Макаров С. И., Горбунова Р. И., Мищенко М. В., Сизиков А. П., Уфимцева Л. И., Фомин В. И., Черкасова Т. Н., Чупрынов Б. П., Макаров С. И. Методы оптимальных решений (экономико-математические методы и модели) [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: КноРус, 2025. - 240 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/955656>

ЛЗ.2 Антохина Ю. А., Татарникова Т. М. Методы и алгоритмы искусственного интеллекта [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 304 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/450836>

ЛЗ.3 Грачева Е. Ю., Болтинова О. В. Правовое регулирование финансового контроля. Виды, формы и методы финансового контроля и надзора [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Магистратура. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2026. - 204 с. – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=467641>

ЛЗ.4 Буре В. М., Парилина Е. М., Седаков А. А. Методы прикладной статистики в R и Excel [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Санкт-Петербург: Лань, 2026. - 152 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/511265>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Научная библиотека elibrary.ru	<a href="https://www.elibrary.ru/authors.asp">https://www.elibrary.ru/authors.asp</a>
2	Журнал «Вопросы экономики»	<a href="http://vopreco.ru">http://vopreco.ru</a>
3	Госкомстат России	<a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>
4	Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» (Россия)	<a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Методы научных исследований» необходимо обратить внимание на последовательность освоения тем, обеспечивающую формирование целостного представления о логике, инструментарии и этапах научного познания.

Тема 1.1 «Формирование понятийного аппарата методологии научных исследований» посвящена базовой терминологии науки и науки о методах. В данной теме рассматриваются природа и специфика научного знания, его отличия от обыденного, а также система классификации методов и уровней научного исследования. Особое внимание следует уделить уяснению сущности методологии как учения о принципах, формах и способах научно-познавательной деятельности. Студент должен уметь оперировать ключевыми понятиями: метод, методика, методология, парадигма, научная проблема, а также классифицировать методы по уровням (эмпирический, теоретический, метатеоретический) и по степени общности (философские, общенаучные, частнонаучные).

В теме 1.2 «Организация научно-исследовательского процесса: структура и элементы» рассматриваются этапы подготовки и реализации научного исследования, включая постановку цели и задач, формирование рабочей гипотезы, планирование этапов и календарного графика работ. Раскрываются требования к формулировке научного аппарата, логика построения введения, основной части и заключения. Студент должен научиться разрабатывать структуру исследования, определять его объект и предмет, обосновывать актуальность, формулировать гипотезу и планировать временные рамки выполнения работ.

Тема 2.1 «Характеристика методов и инструментария научных исследований» направлена на изучение градации методов: качественные и количественные, их сравнительные характеристики и области применения. Рассматриваются инструментальные средства и техника эксперимента, инновационные технологии и алгоритмы обработки данных. Студент должен уметь выбирать адекватные методы в зависимости от цели и задач исследования, обосновывать выбор конкретного инструментария (опросные методы, наблюдение, эксперимент, моделирование), а также ориентироваться в современных цифровых технологиях анализа данных (Big Data, машинное обучение, эконометрическое моделирование).

В теме 2.2 «Обработка и использование научной информации» изучаются источники научной информации и виды информационных ресурсов (первичные и вторичные, печатные и электронные), методы поиска, отбора и систематизации информации, а также принципы создания баз данных и работы с большими объемами информации. Особое внимание уделяется критическому анализу источников, проверке достоверности данных, библиографическому поиску и этическим аспектам (цитирование, плагиат). Студент должен овладеть навыками работы с научными электронными библиотеками (eLibrary, Scopus, Web of Science), программами для управления библиографией (Mendeley, Zotero) и методами систематизации и обобщения информации (контент-анализ, систематический обзор).

Тема 2.3 «Представление и оформление итогов научно-исследовательской работы» посвящена структурным компонентам научного отчета, требованиям к оформлению результатов исследования (ГОСТ, издательские стандарты), особенностям написания тезисов, статей, докладов и подготовки презентаций. Рассматриваются виды научных публикаций, процедура рецензирования, наукометрические показатели (импакт-фактор, индекс Хирша). Студент должен уметь оформлять отчеты о НИР, составлять аннотации и ключевые слова, готовить презентации для защиты результатов, правильно оформлять библиографические ссылки и списки литературы, а также представлять результаты исследования в устной и письменной форме в соответствии с академическими и профессиональными требованиями.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать комплексом теоретических знаний и практических навыков, позволяющих самостоятельно планировать и реализовывать научное исследование, корректно применять методы сбора и анализа данных, работать с научной информацией и представлять полученные результаты в соответствии с требованиями академического сообщества и профессиональной среды.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система
2. Kaspersky Total Security - Антивирус

### 11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-160	Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic EX620 X6A – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., мониторы - 3 шт., плазменная панель - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
		Э-165	специализированная мебель на 28 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., телевизор SAMSUNG – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, доска поворотная маркерно-магнитная – 1 шт., подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Методы научных исследований» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939).

Автор (ы)

\_\_\_\_\_ доц. , кэн Скиперская Елизавета Викторовна

Рецензенты

\_\_\_\_\_ доц. , кэн Довготько Наталья Анатольевна

\_\_\_\_\_ доц. , кэн Вайцеховская Светлана Сергеевна

Рабочая программа дисциплины «Методы научных исследований» рассмотрена на заседании Кафедра экономической теории и региональной экономики протокол № 21 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Кусакина Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины «Методы научных исследований» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 8 от 26.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Руководитель ОП \_\_\_\_\_