



СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный аграрный университет»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
техник

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 08 от 04 апреля 2024 г.

Утверждено Приказом ФГБОУ ВО
Ставропольский ГАУ

приказ № 288 от 23 мая 2024 г.

проректор по учебной работе И.Ю. Скляров




подпись

Согласовано с предприятием-
работодателем
ООО «ГеоСтройПроект»

директор О.В. Затона



2024 год

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету
ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2024 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 «Русский язык». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе предмета.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме коллоквиума письменных контрольных работ, тестовых заданий по отдельным разделам программы, устных ответов на вопросы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 «Русский язык».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

№ п/п	Тема	Объект оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
1	Фонетика, орфоэпия, орфография	Проводить фонетический разбор; Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).	Тест	№1
2	Морфемика, словообразование, орфография	Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический анализ; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.	Контрольная работа	№2
3	Морфология и орфография	Проводить морфологический, анализ; уметь определять грамматические и морфологические признаки	Контрольная работа	№3
4	Морфология и орфография	самостоятельных и служебных частей речи; знать разряды разных частей речи; опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;	Тест	№4

		определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.		
5	Синтаксис и пунктуация	Проводить синтаксический анализ простого и сложного предложения; Проводить пунктуационный анализ предложения; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; составлять синтаксические конструкции (предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.	Коллоквиум	№5
6	Профессионально-ориентированное содержание. Язык и речь. Научный и официально-деловой стили речи	Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа,	Коллоквиум	№6

		спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;		

2. Банк контрольно-измерительных материалов

2.1. Задания для проведения текущего контроля

ЗАДАНИЕ № 1

Задания в тестовой форме. Студентам предлагаются 10 вопросов с одним правильным ответом.

Вариант 1.

- В каких словах все согласные звуки ЗВОНКИЕ?
А. Берёг
Б. Удобный
В. Справа
Г. Взморье
1) А и Г 2) Б и Г 3) Б и В 4) В и Г
- В каком слове при произношении происходит ОГЛУШЕНИЕ согласного звука?
1) сватовство 2) успешно 3) разместиться 4) приятный
- В каком слове количество букв совпадает с количеством звуков?
1) честный 2) ёлка 3) праздник 4) подъём
- Определите ряд, в котором перечислены только ТВЁРДЫЕ согласные звуки.
1) [ч], [ш], [ж] 2) [ж], [ч], [ц] 3) [ж], [ш], [ц] 4) [ц], [й], [ш]
- Сколько звуков [ц] в предложении: «Наша сокурсница собирается отправиться в Братск»?
1) В каком слове нет звука [с]?
1) тесто 2) чист 3) готовиться 4) солнце
- В каком слове все согласные мягкие?
1) взвесь 2) цыгане 3) конец 4) песни
- В каком слове произносится звук [т]?
1) подкормлю 2) стяг 3) бросить 4) тесть
- В каком слове нет звука [ы]?
1) цифра 2) в итоге 3) безыскусный 4) числа
- В каком слове 4 звука?
1) пьёшь 2) лёд 3) боец 4) ялик

Вариант 2.

- В каких словах все согласные звуки ЗВОНКИЕ?
А. Берёг
Б. Удобный
В. Справа
Г. Взморье
1) А и Г 2) Б и Г 3) Б и В 4) В и Г
- В каком слове произносится МЯГКИЙ ГЛУХОЙ ШИПЯЩИЙ СОГЛАСНЫЙ?
1) щука 2) жалость 3) шарик 4) жила
- В каком слове количество букв совпадает с количеством звуков?

- 1) лестный 2) маяк 3) лестница 4) подъезд
4. Определите ряд, в котором перечислены только твёрдые согласные звуки.
- 1) [й], [ш], [ж] 2) [ж], [ч], [ц] 3) [ж], [ш], [ц] 4) [ц], [й], [ш]
5. Сколько звуков [ц] в предложении: «Наша сокурсница собирается отправиться в Братск»?
6. В каком слове нет звука [с]?
- 1) улыбаться 2) чист 3) весна 4) солнце
7. В каком слове все согласные мягкие?
- 1) взвесь 2) цыгане 3) конец 4) песни
8. В каком слове произносится звук [т]?
- 1) тесто 2) столб 3) смыть 4) весть
9. В каком слове нет звука [ы]?
- 1) мыши 2) в итоге 3) чип 4) полынь
10. В каком слове есть согласный шипящий твёрдый звук?
- 1) чело 2) щавель 3) жизнь 4) чудеса

ЗАДАНИЕ №2.

Задание для контрольной работы. Письменно ответьте на предложенные вопросы по теме «Морфемика и словообразование. Орфография»

Вариант 1

1. Сделайте письменный морфемный разбор слов.
Давление, докрасна, утомленный, гостиная, гордость.
2. Сделайте словообразовательный разбор слов, укажите способ.

Десантник - _____

Сотрудник - _____

Бездорожье - _____

Сверхмощный - _____

Издалека - _____

Прочитайте текст и выполните задания.

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно, почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского, а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названия из бесчисленных своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, осязаемой непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт.

(Н. В. Гоголь)

Найдите слова, которые образованы следующими способами:
суффиксальным - _____

приставочным - _____

приставочно-суффиксальным - _____

Вариант 2

1. Сделайте письменный морфемный разбор слов.
Описание, снова, прочитав, столовая, радость.
2. Сделайте письменный словообразовательный разбор слов.
Приморье - _____

Беспомощный - _____
Зелень - _____
Скучный - _____
Наколенник - _____

Прочитайте текст и выполните задания.

Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно, почерпая, с одной стороны, высокие слова из языка церковно-библейского, а с другой стороны, выбирая на выбор меткие названия из бесчисленных своих наречий, рассыпанных по нашим провинциям, имея возможность таким образом в одной и той же речи восходить до высоты, не доступной никакому другому языку, и опускаться до простоты, осязательной осязанию непонятливейшего человека, — язык, который сам по себе уже поэт.

(Н. В. Гоголь)

Найдите слова, которые образованы следующими способами:

суффиксальным - _____

приставочным - _____

приставочно-суффиксальным - _____

ЗАДАНИЕ №3.

Задание для контрольной работы. Письменно ответьте на предложенные вопросы по теме «Морфология»

Вариант 1

1. Определите, к каким частям речи принадлежат выделенные слова:

1. Голос из *дальнего*, голос из прошлого, из-за спины обнимает меня.
2. Окна дома не *затемнены*, семьи возвратились из Сибири.
3. Весной легко расставаться – весной и *счастливых* тянет *вдаль*.
4. Я спешу туда *ж* – а там уже *весь* город.
5. Дядина дача была в *десяти* верстах от этой станции.
6. *Ярче* солнце, сильнее пахнут поля, обильнее дожди и выше трава.
7. Мне *грустно* потому, что весело тебе.
8. В жизни нужны знания, опыт и *трудолюбие*.
9. *Они* погибли ради жизни на земле.
10. *И* впился комар как раз тётке в *правый* глаз
11. Вот *нехотя* с ума свела.

12. Архитектура переулков Арбата обладала *подлинным* обаянием, несмотря на отсутствие порядка, а может быть, именно благодаря отсутствию строгих правил.

2. Выпишите из предложения все местоимения. Но вскоре этот роман пойдёт вглубь и вширь, заполнится людьми, событиями, светом, красками и начнёт литься свободно и ровно, подгоняемый воображением, требуя от писателя всё новых жертв, требуя, чтобы писатель отдавал ему драгоценные запасы образов и слов.

3. Выпишите все предлоги. Только не подумайте, что эта «беспрецедентная рекламная кампания» направлена на раскрутку высокоградусных напитков. Всё гораздо возвышеннее: «новый формат периодики покоряет Россию!» Теперь благодаря некоему российскому издательству любой обладатель 15 рублей запросто окунётся в мир чувств, спектр которых достаточно широк.

4. Выпишите все частицы. Неужели читателю, любящему живую книгу, остаётся утешаться нетленной классикой? К счастью, нет. Поразительная закономерность. Живая книга каким-то чудом пробивается к читателю. И диктат рынка ей не слишком большая помеха.

Вариант 2

1. *Определите, к каким частям речи принадлежат выделенные слова:*

1. Я должен признаться, что *виноват* перед тобой.
2. От души нам жаль этого *человека*.
3. Но тихо. День ещё *далёк*, и люди спят кругом.
4. Василиса Егоровна *сделала* ему несколько замечаний касательно хозяйства.
5. Насчёт главного предмета Чичиков выразился очень *осторожно*.
6. Литвинов не бросал бомбы, но эффект от его речи был таким, как если бы он

настоящей бомбой *сокрушил* зал.

7. С тех пор как к нам приехала фрейлен, она завела *новую* моду.

8. Раз уж на то пошло, *слушайте*.

9. Ждём, ведь *это* первый вечер.

10. И чего *ты* привязался?

11. Архитектура переулков Арбата обладала *подлинным* обаянием, несмотря на отсутствие порядка, а может быть, именно благодаря отсутствию строгих правил.

12. Братья *молча* постояли.

2. *Выпишите все указательные местоимения.* Все знают, что часовая стрелка на циферблате движется, но увидеть, как она движется, нельзя. То же происходит и с языком. Он изменяется. Но мы не чувствуем, как это происходит. Сейчас в нашей истории наступил такой момент, когда мы видим, как меняется русский язык.

3. *Выпишите все частицы.* Неужели читателю, любящему живую книгу, остаётся утешаться нетленной классикой? К счастью, нет. Поразительная закономерность. Живая книга каким-то чудом пробивается к читателю. И диктат рынка ей не слишком большая помеха.

4. *Выпишите все предлоги.* Инвалид, по-собачьи преданно перехватив её взгляд, будто подтвердил: «Вот как я её люблю!» Потом они препирались насчёт нижнего места, и дама снисходительно уступила: - Ну, хорошо, хорошо! - Поцеловала усталого спутника, мужа, как выяснилось потом, пожелала ему спокойной ночи и стала устраиваться на нижнем месте.

ЗАДАНИЕ №4

Тест по теме «Морфология и орфография»

Вариант 1.

1. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква *е*?

- А) ненавид..*л*, тревож..*т*, о посещени... лекции..*,* на знамен..
- Б) с дальн..*й* командировк..*,* танц..*вал*, ищ..*т*, с имен..*м*
- В) самолет..*к*, услыш..*т*, почу..*л*, обид..*л*, повес..*л*
- Г) дремл..*т*, разве..*т*, свеж..*го*(хлеба), каж..*тся*, раста..*т*

2. Укажите вариант, где все слова с мягким знаком на конце.

- А) жгуч..*...*, плащ, около дач..*,* певуч..*...*
- Б) уж, реч..*,* калач..*,* линюч..
- В) доч..*,* рож..*,* навзнич..*,* вещ..
- Г) дрожь, много встреч..*...*, могуч..

3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква *и*?

- А) пр..обрести, пр..существовать, пр..ветствовать
- Б) пр..готовиться, пр..мчаться, пр..милый.
- В) пр..сесть, пр..цепить, пр..образование
- Г) пр..мерный, пр..школьный, пр..одолимый.

4. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишутся –*нн*–?

- А) овчи..*ный*, бли..*ный*, безветре..*ный*
- Б) витами..*ный*, карма..*ный*, серебря..*ный*
- В) мысле..*ный*, дикови..*ный*, куриный
- Г) стари..*ный*, равни..*ный*, ветреный

5. В какой строке все слова пишутся через дефис?
А) (северо) восток, кого(то), ярко(синий)
Б) кое(кого), средне(европейский), железно(дорожный)
В) восточно(европейский), западно(сибирский), (кое) с кем
Г) чьего(то), как(будто), горько(солёный)
6. Со всеми словами какого ряда не пишется слитно?
А) (не)высокие горы; (не)большой, а маленький дом
Б) (не)широкая, но глубокая река; (не)навидит ложь
В) (не)брежная запись; (не)хотел идти
Г) явная (не)лепица; (не)решительность, а робость
7. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква е?
А) покач..ваться
Б) подчёрк..вал
В) переноч..вать
Г) потреск..вал
8. Какое местоимение пишется в одно слово?
А) (со) мной
Б) (с)ней
В) (ни)какой
Г) не(с)кем
9. Найдите составное числительное.
А) пятнадцатое
Б) двухмиллионный
В) пятисотый
Г) двести сорок пять
10. В какой строке указаны все слова, где пропущена буква о?
А) крыльц..м, добряч..к, чуж..го, пунц..вый
Б) деш..вый, ш..рох, ч..рствый, ситц..вый
В) книж..нка, смущ..нный образц..вый, трущ..ба
Г) щ..лкать, со свеч..й, плюш..вый, с товарищ..м

Вариант 2.

1. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква е?
А) с дальн..й командировк.., танц..вал, блещ..т, с имен..м
Б) самолет..к, услыш..т, почу..л, обид..л, повес..л
В) дремл..т, разве..т, свеж..го(хлеба), каж..тся, раста..т
Г) ненавид..л, рису..т, на станци..... лекци.., без имен..
2. Укажите вариант, где все слова с мягким знаком на конце.
А) намаж...ся, январ..ский, чуш.., строиш..ся
Б) еш.., спряч...те, реч.., в лис..ю нору
В) намаж..тесь, меч.., думаеш.., медвеж..и лапы
Г) трескуч.., плющ.., гоняеш.., согнеш..
3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква и?
А) пр..взойти, пр..сутствовать, пр..ветствовать
Б) пр..готовиться, пр..мчаться, пр..милый.
В) пр..сесть, пр..цепить, пр..образование
Г) пр..мерный, пр..школьный, пр..смотреться.
4. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишутся –нн-?
А) овчи..ный, бли..ный, безветре..ный
Б) туман..ый, карма..ный, серебря..ный
В) соломе..ный, дикови..ный, пчели..ный

- Г) стари..ный, равни..ный,ветренный
- 5.В какой строке все слова пишутся через дефис?
- А) (юго) восток, кого(то), ярко(синий)
- Б) кое(кого), древне(русский), железно(дорожный)
- В) восточно(европейский), западно (сибирский), (кое) с кем
- Г) чьего(то), как(будто), сладко(кислый)
6. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква е?
- А) покач..ваться
- Б) подчёрк..вал
- В) переноч..вать
- Г) разыск..вал
- 7.Какое местоимение пишется в одно слово?
- А) (передо) мной
- Б) (с)ним
- В) (ни)какой
- Г) не(с)кого
- 8.Найдите составное числительное.
- А) пятнадцатое
- Б)триста шестьдесят пять
- В) двухмиллионный
- Г) семисотый
- 9.В каком слове пишется суффикс -ск-?
- А) немец...ий
- Б) узбек...ий
- В) дерз...ий
- Г) близ...ий
- 10.В каком слове на месте пропуска пишется буква и?
- А)бубл ..к
- Б) горош .к
- В) комоч..к
- Г)лоскуточ..к

ЗАДАНИЕ №5

Вопросы для коллоквиума по теме «Синтаксис»

1. Словосочетание как единица синтаксиса.
2. Разновидности типов подчинительных словосочетаний (согласование, управление, примыкание).
3. Простое предложение.
4. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).
5. Типы сказуемого.
6. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).
7. Общее понятие односоставного предложения. Разновидности односоставных предложений.
8. Осложненное предложение.
9. Сложное предложение (сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные сложные предложения).
10. Предложения с разными видами связи

ЗАДАНИЕ № 6

Вопросы для коллоквиума по теме: «Профессионально-ориентированное содержание. Язык и речь. Научный и официально-деловой стили речи»

1. Повествование как тип речи. Особенности повествования.
2. Описание как тип речи. Особенности описания.
3. Рассуждение как тип речи. Особенности рассуждения.
4. Функциональные стили русского литературного языка.
5. Разговорная речь. Этика общения в бытовой сфере.
6. Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов (тропы и фигуры).
7. Научная речь. Основные черты научной речи.
8. Многожанровость научного стиля (жанры тезисов, доклада, реферата, рецензии, аннотации). Стилиевые черты жанров научного стиля.
9. Деловая речь. Деловой этикет.
10. Стилиевые черты деловых бумаг. Текстовые и языковые нормы делового стиля.

2.2 Критерии оценивания.

2.2.1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

2.2.2. Оценка контрольных работ.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент допустил не более пяти-шести ошибок (т.е. 50% работы выполнено правильно).

Оценка «хорошо» ставится, если студент допустил не более двух ошибок и нет недочетов, либо допустил не более четырех недочетов.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одной ошибки или не более двух недочетов.

2.2.3. Критерии оценки тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее 45% правильных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил 46-70% работы.

Оценка «хорошо» ставится за 71-85% правильно выполненной работы.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу, набрав 86-100 баллов.

2.2.4. Формой промежуточной аттестации по предмету является комплексный дифференцированный зачет. Задания разработаны в соответствии ФГОС среднего общего образования, и соответствуют обязательному минимуму и требованиям к уровню подготовки, составлены на основе содержания рабочей программы и ориентированы на проверку освоения содержания основных разделов общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык.

Примерные вопросы (темы) для подготовки:

1. Признаки текста как единицы языка.
2. Типы речи.
3. Стилистика современного русского языка. Стили речи.
4. Типы и виды орфограмм.
5. Фонетика. Звуки речи и их классификация.
6. Произносительные нормы русского языка (орфоэпия).
7. Морфемика как раздел языкознания.
8. Словообразование как раздел языкознания. Основные способы словообразования в русском языке.
9. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
10. Лексика с точки зрения происхождения.
11. Лексика с точки зрения употребления (архаизмы, историзмы, диалектизмы, профессионализмы, неологизмы, жаргонизмы и др.).
12. Фразеология. Источники пополнения фразеологизмов.
13. Имя существительное как часть речи: грамматические, морфологические и синтаксические признаки.
14. Имя прилагательное как часть речи: грамматические, морфологические и синтаксические признаки.
15. Имя числительное как часть речи: грамматические, морфологические и синтаксические признаки.
16. Местоимение как часть речи: грамматические, морфологические и синтаксические признаки.
17. Глагол как часть речи: грамматические, морфологические и синтаксические признаки.
18. Причастие и деепричастие.
19. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Категория состояния.
20. Служебные части речи: предлог. Особенности и разряды по значению.
21. Служебные части речи: союз. Особенности и разряды по значению.
22. Служебные части речи: частица. Особенности и разряды по значению.

23. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Простое осложненное предложение.
24. Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненное, сложноподчиненное и сложное бессоюзное предложение. Сложное предложение с разными видами связи.

**Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету
ОУП. 02 ЛИТЕРАТУРА**

2024 г.

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету ОУП.02 «Литература» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательного учебного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Особое значение учебный предмет ОУП.02 Литература имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривая её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Базовые исследовательские действия:	-осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; -включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; -сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; -осознать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; -знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; -сформировать умения определять и учитывать

	-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	историко-культурный аспект творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять связь с современностью; -уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).
ОК 02. Использовать современные средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего мета в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Работа с информацией:	-владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); -владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного

	-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); -владеть работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных житейских ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными регулятивными действиями: Самореализация:	-сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; -приобщение к отечественному литературному наследию и через него- к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; -способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых

	-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль: -использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели к успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей в способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; -осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформировать умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	-осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: Совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: -принятие себя и других людей; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать своё право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиций другого человека.	-сформированность умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиций и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление	-сформированность умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; -владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекстов) с использованием

	проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: Общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развёрнуто и логично излагать свою точку зрения и использованием языковых средств.	теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); -сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в	-сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; -приобщение к отечественному литературному наследию и через него – традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; -сформированность умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

	самоуправлении в общееобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; -освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познание мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществить проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	-владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём не менее 250 слов); -владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка

2. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 Литература. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе предмета.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для

проведения текущего и итогового контроля в форме коллоквиума, письменных контрольных работ, тестовых заданий по отдельным разделам программы, устных ответов на вопросы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 Литература.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

№ п/п	Тема	Объект оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
1	Русская литература XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; самостоятельная работа по заданиям; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом.	Контрольная работа	№1
			Тест	№2
2	Литература XX века	Аудирование; участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы.	Коллоквиум	№3
3	Поэзия советского времени	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений.	Устное собеседование по стихотворениям	№4
4	Обзор литературы 40-90 годов	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);	Тест	№5

		участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; самостоятельная работа по заданиям; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом.		
6	Тема Великой Отечественной войны в литературе	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; выразительное чтение и чтение наизусть; индивидуальная работа с текстами художественных произведений.	Устное собеседование по стихотворениям	№6
7	Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века	Аудирование; аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного плана.	Контрольная работа	№7

3.Банк контрольно-измерительных материалов

3.1 Задания для проведения текущего контроля

ЗАДАНИЕ № 1

Задание для контрольной работы по теме «Русская литература XIX века». Выполните анализ стихотворения по плану:

1. Автор и название стихотворения.
 2. История создания стихотворения / когда написано, по какому поводу, кому посвящено/.
 3. Тема, идея, основная мысль / о чем стихотворение /.
 4. Какими художественными средствами раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения./ Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке: символист, акмеист, футурист, - то необходимо подобрать примеры, доказывающие, что перед нами произведение поэта-символиста, акмеиста или футуриста/.
- Подобрать в тексте «ключевые» слова и образцы, раскрывающие главную мысль поэта, составить «цепочки» ключевых слов.
 - Проанализировать художественные приёмы, которые использует автор: метафоры, эпитеты, олицетворения, метонимии, сравнения.
 - Необходимо помнить, что за счёт применения определённых художественных приёмов слово в стих означает больше, чем в обыденной речи / т.е. больше своего лексического значения, которое зафиксировано в толковых словарях/. Слово приобретает новый смысл, возникают новые связи между словами. Так и создаётся поэтический образ, который отражает неповторимость художественной манеры автора. Необходимо обратить внимание на:

- Ритм стиха, стихотворный размер.
- Рифмы
- Анафоры /одинаковое начало строчек/- как бы дополнительная рифма, только в начале стиха.
- Переносы.

- Звуковые повторы/связывают по смыслу слова в строке, стихи в строфе, как бы «внутренняя рифма»/.

4) Композиция стихотворения, его деление на строфы /как соотносится смысл стихотворения и его деление на строфы. Представляет ли каждая строфа законченную мысль или в строфе раскрывается часть основной мысли. Сопоставлен или противопоставлен смысл строф. Значима ли для раскрытия идеи стихотворения последняя строфа, содержит ли вывод.

5) Какую лексику использует автор:

- бытовую, повседневную
- литературную, книжную
- публицистическую
- архаизмы, устаревшие слова
- неологизмы, слова, созданные автором / «громокипящий кубок»/

6) Образ лирического героя, как он соотносится с образом автора:

- сам автор
- рассказ от лица персонажа
- автор играет какую-то роль.

Перечень лирических произведений для анализа (студент имеет право выбрать любое другое стихотворения для анализа):

В.А. Жуковский «Легкий, Легкий ветерок», «Лесной царь», «Листок», отрывок из баллады «Светлана», «Старый рыцарь», «Котик и козлик», «Я музу юную, бывало», «Море» и др.

А.С. Пушкин «К***», «На холмах Грузии», «Анчар», «Деревня», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Узник», «Памятник», «Во глубине сибирских руд», «Зимняя дорога», «К Чаадаеву», «Пророк» и др.

М.Ю. Лермонтов «На севере диком», «Выхожу один я на дорогу», «Родина», «Смерть поэта», «Кавказ», «Парус», «Утес», «Листок», «И скучно, и грустно», «Когда волнуется желтеющая нива», «Нищий» и др.

ЗАДАНИЕ № 2

Задания в тестовой форме по теме «Русская литература XIX века». Студентам предлагаются 10 вопросов с одним правильным ответом.

Вариант 1

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- А) романтизм
- Б) сентиментализм
- В) классицизм
- Г) реализм

2. Укажите основоположников «натуральной школы».

- А) В.Г. Белинский, И.С. Тургенев
- Б) М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев
- В) А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь
- Г) В.Г. Белинский, Н.В. Гоголь

3. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

- А) Анна Петровна
- Б) Катерина Львовна
- В) Марфа Игнатьевна
- Г) Анастасия Семеновна

4. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

- А) Л.Н. Толстой, «Война и мир», князь Андрей
- Б) И.С. Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
- В) А.Н. Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
- Г) Н.С. Лесков, «Очарованный странник», Флягин

5. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?
- А) А.Н. Островский «Лес»
 - Б) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
 - В) И.С. Тургенев «Отцы и дети»
 - Г) И.А. Гончаров «Обломов»
6. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?
- А) А.Н. Островский
 - Б) М.Е. Салтыков-Щедрин
 - В) Ф.М. Достоевский
 - Г) Л.Н. Толстой
7. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М. Кутузову план партизанской войны?
- А) Долохов
 - Б) Болконский
 - В) Денисов
 - Г) Друбецкой
8. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?
- А) Порфирия Петровича
 - Б) Раскольникова
 - В) Зосимова
 - Г) Свидригайлова
9. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?
- А) лирика
 - Б) эпос
 - В) драма
 - Г) лиро-эпика
10. Иван Флягин (Н.С. Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был
- А) нянькой грудного ребенка
 - Б) солдатом
 - В) садовником
 - Г) артистом

Вариант 2

1. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.
- А) А.Н. Островский, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин
 - Б) И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой
 - В) И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов
 - Г) Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев
2. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?
- А) А.Н. Островский «Гроза»
 - Б) Л.Н. Толстой «Живой труп»
 - В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
 - Г) Н.С. Лесков «Леди Макбет...»
3. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
- А) гордость и самолюбие
 - Б) естественность и нравственность
 - В) благородство и доброта
 - Г) щедрость и мужество
4. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?
- А) М.Е. Салтыков-Щедрин

Б) Ф.М. Достоевский

В) А.И. Герцен

Г) Н.А. Некрасов

5. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н. Островский «Гроза»)?

А) тип «маленького человека»

Б) самодур

В) тип «лишнего человека»

Г) романтический герой

6. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

А) И.А. Гончаров

Б) М.Е. Салтыков-Щедрин

В) Н.А. Некрасов

Г) А.П. Чехов

7. Укажите, какую позицию занимает в романе – эпосе «Война и мир» автор.

А) участник происходящих событий

Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события

В) бесстрастный наблюдатель

Г) повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

8. Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?

А) лирика

Б) эпос

В) драма

Г) лиро-эпика

9. Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».

А) И.А. Гончаров

Б) Л.Н. Толстой

В) А.П. Чехов

Г) Ф.М. Достоевский

10. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

А) Савелий

Б) Матрена Корчагина

В) Григорий Добросклонов

Г) Ермил Гирин

ЗАДАНИЕ № 3.

Вопросы для коллоквиума по теме «Литература XX века»

1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли.
2. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина.
3. Философичность произведений Бунина.
4. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни в творчестве И. Бунина.
5. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И. Куприна.
6. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна.
7. Тема природы в творчестве А.И. Куприна
8. Правда жизни в рассказах М. Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя.
9. Идейное содержание произведения М. Горького «Старуха Изергиль».
10. Социальные проблемы в творчестве М. Горького.

ЗАДАНИЕ № 4

Устное собеседование по стихотворениям поэтов 20 века предполагает выразительное чтение наизусть заранее выбранного стихотворения и подготовка краткой аннотации лирического произведения (история создания; тематика, проблематика). Студент вправе рассказать стихотворение по своему выбору.

Перечень примерных стихотворений для чтения наизусть:

А.А. Блок «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Мне страшно с Тобой встречаться...», «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Без веры в бога, без участия...», «Возмездие», «Россия» и др.

В.В. Маяковский «А вы могли бы?», «А все-таки», «Во весь голос, «Вам!», «Лиличка», «Прозаседавшиеся», «Утро» и др.

С.А. Есенин «Хулиган», «Письмо к женщине», «В этом мире я только прохожий...», «Жизнь — обман с чарующей тоскою...», «Песнь о собаке», «Да! Теперь — решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья...» и др.

М.И. Цветаева «Расстояние: версты, мили.....», «Идешь, на меня похожий...», «Я тебя отвоюю у всех земель, у всех небес...», «Бабушке», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Душа», «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что Вы больны не мной...» и др.

ЗАДАНИЕ №5.

Задания в тестовой форме по теме «Обзор литературы 40-90 годов». Студентам предлагаются 8 вопросов с одним правильным ответом.

1. Назовите годы жизни М.А. Булгакова:

- а) 1891 – 1941
- б) 1890 – 1940
- в) 1891 – 1940
- г) 1895 – 1925

2. Каковы особенности композиции романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»?

- а) рассказ в рассказе
- б) роман в романе
- в) нарушение хронологического порядка
- г) кольцевая композиция

3. Назовите произведение М.А.Булгакова, в котором действуют те же герои, что и в романе «Белая гвардия»

- а) «Бег»
- б) «Мастер и Маргарита»
- в) «Дни Турбиных»
- г) «Собачье сердце»

4. К какому литературному направлению принадлежала М.Цветаева?

- а) акмеизму;
- б) ни к какому;
- в) символизму;
- г) футуризму

5. Жанр «Тихого Дона» М. Шолохова - это

- а) повесть
- б) роман-эпопея
- в) роман
- г) сборник рассказов

6 Действие романа «Тихий Дон» происходит в промежутке:

- а) 1918- 1928 год
- б) 1914 - 1917 год
- в) 1917 – 1922год
- г) 1912 – 1922 год

7. Какого героя нет в романе «Тихий Дон»?

- а) Аксинья
 - б) Григорий Мелихов
 - в) Наталья Коршунова
 - г) Вошев
8. Какая из указанных книг не о Гражданской войне?
- а) «Конармия»
 - б) «Чапаев»
 - в) «Донские рассказы»
 - г) «Собачье сердце»

ЗАДАНИЕ №6.

Устное собеседование по стихотворениям поэтов периода Великой Отечественной войны предполагает выразительное чтение наизусть заранее выбранного стихотворения и подготовка краткой аннотации лирического произведения (история создания; тематика, проблематика). Студент вправе рассказать стихотворение по своему выбору.

Перечень авторов, чьи стихотворения могут использоваться для заучивания наизусть: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, С. Орлов, А. Сурков, М. Исаковский, П. Булушев, Н. Тихонов, Б. Окуджава, А. Дементьев, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль, Р. Гамзатов и др.

ЗАДАНИЕ №7.

Задание для контрольной работы по теме «Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века». Выполните анализ прозаического произведения по плану:

1. Определить тему и идею /главную мысль/ данного произведения; проблемы, затронутые в нем; пафос, с которым произведение написано.
2. Показать взаимосвязь сюжета и композиции.
3. Рассмотреть субъектную организацию произведения /художественный образ человека, приемы создания персонажа, виды образов-персонажей, система образов-персонажей.
4. Выяснить авторское отношение к теме, идее и героям произведения.
5. Определить особенности функционирования в данном произведении литературы изобразительно-выразительных средств языка.
6. Определить особенности жанра произведения и стиля писателя.

Перечень прозаических произведений для анализа (студент имеет право выбрать любое другое произведение для анализа):

В.Г. Распутин «Уроки французского», «В общем вагоне», «Имена», «Человек с того света» и др.

В.М. Шукшин «Материнское сердце», «Охота жить», «Хозяин бани и огорода» и др.

А. Вампилов «Утиная охота», «Старший сын», «Прошлым летом в Чулимске», «На скамейке», «Стоматологический роман» и др.

А.И. Солженицын «Матренин двор», «Правая кисть», «Для пользы дела», «Абрикосовое варенье» и др.

3.2 Критерии оценивания

3.2.1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка «хорошо» ставится, если студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

Оценка «отлично» ставится, если студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3.2.2. Оценка контрольных работ

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент допустил не более пяти-шести ошибок (т.е. 50% работы выполнено правильно).

Оценка «хорошо» ставится, если студент допустил не более двух ошибок и нет недочетов, либо допустил не более четырех недочетов.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одной ошибки или не более двух недочетов.

3.2.3. Критерии оценки тестовых заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее 50% правильных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил 51-70% работы.

Оценка «хорошо» ставится за 71-85% правильно выполненной работы.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу, набрав 86-100 баллов.

3.3. Задания для проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по предмету является комплексный дифференцированный зачет, который проводится в форме устного собеседования. Вопросы разработаны в соответствии ФГОС среднего общего образования и соответствуют обязательному минимуму и требованиям к уровню подготовки, составлены на основе содержания рабочей программы и ориентированы на проверку освоения содержания основных разделов общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 Литература.

Перечень примерных вопросов для подготовки к комплексному дифференцированному зачету

1. Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.

2. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.

3. Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

4. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти.

5. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...»).

6. Восприятие мира в лирике А.А. Фета. Основные мотивы лирики.

7. Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта.

8. Сатирические «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность. Особенности композиции сказки «Медведь на воеводстве».

9. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира. Раскольников и его теория преступления.

10. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках. Проблематика рассказа «Человек на часах».

11. Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».

12. Юмористические рассказы А.П. Чехова. Сатирическое изображение героев.

13. Поиски идеалов в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Будущее России. Новаторство чеховской драматургии.

14. Мотивы лирики Н.А. Некрасова. Образ крестьянина в стихотворениях поэта.

15. Некрасов Н.А. «Кому жить на Руси хорошо»: многообразие крестьянских типов. Проблематика поэмы.

16. Модернистские течения XX века: футуризм, акмеизм, символизм, имажинизм.

17. Мотивы лирики И.А. Бунина. Особенности изображения пейзажа в стихотворениях поэта.

18. Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина (на примере повести «Легкое дыхание»).

19. А.И. Куприн «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в повестях. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна.

20. Мотивы лирики А.А. Блока.

21. Судьба и Творчество М.И. Цветаевой. Тема Москвы в лирике поэтессы.

22. Поэтизация русской природы, русской деревни в творчестве С.А. Есенина. Развитие темы родины как выражение любви к России.

23. Поэтическая новизна ранней лирики В.В. Маяковского: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.

24. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.

25. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой.

26. Своеобразие композиции романа «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова. Тайны психологии человека: страх мира сильных перед правдой жизни. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.

27. Ранняя лирика Б. Пастернака.

28. Сюжетно-композиционные особенности рассказа А.И. Солженицына «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев.

29. Своеобразие драмы А.В. Вампилова «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Современная проза.

30. Современная поэзия.

Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебному предмету
ОУП.03У МАТЕМАТИКА

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Математика»

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Математика».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме экзамена.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Математика».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

№ п/п	Раздел	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
1.	Введение. Раздел 1. Алгебра	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальностей СПО. Выполнение арифметических действий над числами; нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.	Опрос по формулам, контрольная работа	№ 1 № 2
2.	Раздел 2. Основы тригонометрии	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них. Изучение основных	Опрос по формулам, контрольная работа	№ 3 № 4

		формул тригонометрии. Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.		
3.	Раздел 3. Функции, их свойства и графики	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Нахождение области определения и области значений функции. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков.	Контрольная работа, опрос по таблице элементарных функций.	№ 5 № 6
4.	Раздел 4. Начало математического анализа. Интеграл и его применение.	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов, предела последовательности, суммы бесконечного числового ряда. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения	Опрос по таблице производных, опрос по формулам таблицы интегралов, контрольная работа	№ 7 № 8 № 9

		касательной. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона — Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.		
5.	Раздел 5. Уравнения и неравенства	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	Контрольная работа	№ 10
6.	Раздел 6. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий. Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение	Контрольная работа	№ 11 № 12

		практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.		
7.	Раздел Геометрия	7. Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел. Ознакомление с понятием вектора. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Изучение скалярного произведения	Самостоятельная работа, контрольная работа,	№ 13 № 14 № 15

		векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.		

2. Банк контрольно-измерительных материалов

2.1. Задания для проведения текущего контроля

ЗАДАНИЕ № 1

Тема «Корни, степени и логарифмы»

Вариант 1

1. Чему равен логарифм произведения? Записать формулу.
2. Чему равен логарифм единицы? Записать формулу.
3. Запишите формулы перехода логарифма к новому основанию? Записать формулу.
4. Продолжите формулу $\sqrt[n]{a^m} =$
5. Продолжите формулу $a^m \cdot a^n =$
6. Запишите формулу разности квадратов
7. Запишите формулу куб суммы

Вариант 2

1. Продолжите формулу $(\sqrt[n]{a})^n =$
2. Чему равен логарифм частного? Записать формулу.
3. Запишите формулу основного логарифмического тождества.
4. Продолжите формулу $(a \cdot b)^n =$
5. Чему равно число в нулевой степени?
6. Запишите формулу квадрат разности
7. Запишите формулу разности кубов

Вариант 3

1. Продолжите формулу $\left(\frac{a}{b}\right)^n =$
2. Продолжите формулу $\log_a b^n =$
3. С помощью какой формулы можно избавиться от отрицательной степени? Запишите ее.
4. Продолжите формулу $\sqrt{a \cdot b} =$
5. Дайте определение десятичного логарифма. Какой вид он имеет?
6. Запишите формулу квадрата суммы
7. Запишите формулу куб разности

Вариант 4

1. Продолжите формулу $a^n : a^m =$
2. Продолжите формулу $\log_{a^m} b =$
3. Чему равен логарифм, когда основание равно подлогарифмическому числу?
4. Продолжите формулу $\sqrt{\frac{a}{b}} =$
5. Продолжите формулу $(a^m)^n =$
6. Запишите формулу суммы кубов
7. Запишите формулу разности квадратов

ЗАДАНИЕ № 2

Тема «Преобразование алгебраических выражений»

Вариант 1

1. Найти значение выражения:

$$\left(\frac{23}{3} - 6\frac{8}{15} \cdot \frac{5}{14}\right) : \left(8,75 \cdot \frac{6}{21} - 1\frac{1}{6}\right) + \frac{7}{18} : \frac{14}{27}$$

2. Вычислить:

$$2^{-3} + 3 \cdot \left(\frac{5}{6}\right)^0 - \left(\frac{1}{9}\right)^{-2}$$

3. Упростить выражение:

$$\sqrt{ab} * \sqrt[3]{a} \sqrt{5b^3} : \sqrt[4]{\frac{5a^3b^4}{125a^7}}$$

4. Вычислить значения логарифмов:

а). $\log_{27} \log_5 125$ б). $4^{2+\log_{16} 2}$

5. Найти значение выражения:

$$\frac{\log_4 3 - \log_4 75}{\log_4 45 + 2\log_4 3}$$

Вариант 2

1. Найти значение выражения:

$$1\frac{7}{20} : 2,7 + 2,7 : 1,35 + (0,4 : 2\frac{1}{2}) \cdot \left(4,2 - 1\frac{3}{40}\right)$$

2. Вычислить:

$$\left(\frac{4}{5}\right)^{-2} - \left(\frac{1}{64}\right)^{\frac{1}{3}} + 4 \cdot 5^0$$

3. Упростить выражения:

$$\sqrt[3]{16ab^{12}} : \sqrt[3]{2a^4b^9}$$

4. Вычислить значения логарифмов:

а). $\log_2 \log_5 \sqrt[8]{5}$ б). $2^{2-\log_4 5}$

5. Найти значение выражения:

$$\frac{\log_5 27 - 2\log_5 3}{\log_5 45 + \log_5 0,2}$$

Вариант 3

1. Найти значение выражения:

$$\left(7\frac{2}{3} - 6\frac{8}{15} \cdot \frac{5}{14}\right) : \left(8,75 \cdot \frac{2}{7} - 1\frac{1}{6}\right) + \frac{7}{18} : \frac{14}{27}$$

2. Вычислить: $\left(\frac{1}{5}\right)^0 + \left(\frac{1}{4}\right)^{-\frac{1}{2}} - 3 \cdot 2^{-3}$

3. Упростить выражения:

$$\sqrt[5]{\frac{n^4}{8m^3}} : \sqrt[5]{\frac{4m^2}{n}}$$

4. Вычислить значения логарифмов:

а). $\log_{\sqrt{2}} \log_{\frac{1}{3}} \frac{1}{9}$ б). $16^{0,5+\log_8 5}$

5. Найти значение выражения:

$$\frac{2\log_{0,3} 4 + \log_{0,3} 0,5}{\log_3 6 - \log_{0,3} 12}$$

Вариант 4

1. Найти значение выражения:

$$\left(\frac{1}{2} - 0,375\right) : 0,125 + \left(\frac{5}{6} - \frac{7}{12}\right) : (0,358 - 0,108)$$

2. Вычислить: $\frac{1}{4} \cdot \left(\frac{1}{6}\right)^{-2} - \left(\frac{1}{7}\right)^0 - 3^{-3}$

3. Упростить выражение: $\sqrt[5]{\frac{8c^2}{d}} : \sqrt[5]{\frac{d^9}{4c^3}}$

4. Вычислить значение логарифмов:

а). $\log_{\frac{1}{3}} \log_3 27$

б). $49^{0,5+\log_7 5}$

5. Найти значение выражения: $\frac{3\log_7 2 - \log_7 24}{\log_7 3 + \log_7 9}$

ЗАДАНИЕ № 3

Тема: «Основные тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений»

Вариант 1 1. Продолжить формулы: $2\cos^2 \alpha - 1 =$ $\cos(\alpha + \beta) =$ $\cos \alpha + \cos \beta =$ 2. В каких четвертях косинус положителен?	Вариант 2 1. Продолжить формулы: $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha =$ $\sin(\alpha + \beta) =$ $\operatorname{tg} \alpha \pm \operatorname{tg} \beta =$ 2. В каких четвертях тангенс положителен?
Вариант 3 1. Продолжить формулы: $\operatorname{tg} 2\alpha =$ $\cos \alpha \cos \beta + \sin \alpha \sin \beta =$ 2. В каких четвертях синус отрицателен? 3. Записать формулу синуса через тангенс половинного аргумента.	Вариант 4 1. Продолжить формулы: $\frac{2\operatorname{tg} \alpha}{1 + \operatorname{tg}^2 \alpha} =$ $\sin(\alpha - \beta) =$ 2. В каких четвертях котангенс отрицателен? 3. Записать формулу тангенса через тангенс половинного аргумента.
Вариант 5 1. Продолжить формулы: $1 - 2\sin^2 \alpha =$ $\operatorname{tg}(\alpha + \beta) =$ $\sin \alpha \cos \beta =$ 2. В каких четвертях косинус отрицателен?	Вариант 6 1. Продолжить формулы: $2\sin \alpha \cos \alpha =$ $\operatorname{ctg}(\alpha + \beta) =$ $\cos \alpha \cos \beta =$ 2. В каких четвертях синус положителен?
Вариант 7 1. Продолжить формулы: $\sin^2 \alpha =$ $\sin \alpha \sin \beta =$ 2. В каких четвертях тангенс отрицателен? 3. Записать формулу косинуса через тангенс половинного аргумента.	Вариант 8 1. Продолжить формулы: $\cos^2 \alpha =$ $\cos \alpha - \cos \beta =$ 2. В каких четвертях котангенс положителен? 3. Записать формулу синуса через тангенс половинного аргумента.
Вариант 9 1. Продолжить формулы:	Вариант 10 1. Продолжить формулы:

$\cos(\alpha + \beta) =$ $\frac{1 - \operatorname{tg}^2 \alpha}{1 + \operatorname{tg}^2 \alpha} =$ $\cos \alpha \cos \beta =$ 2. В каких четвертях косинус положителен?	$\sin \alpha \cos \beta + \cos \alpha \sin \beta =$ $\cos \alpha + \cos \beta =$ $\operatorname{ctg} \alpha \pm \operatorname{ctg} \beta =$ 2. В каких четвертях тангенс положителен?
Вариант 11 1. Продолжить формулы: $\operatorname{tg}(\alpha + \beta) =$ $\sin \alpha \cos \beta =$ 2. В каких четвертях синус отрицателен? 3. Записать формулу синуса через тангенс половинного аргумента.	Вариант 12 1. Продолжить формулы: $\sin(\alpha - \beta) =$ $\sin \alpha + \sin \beta =$ 2. В каких четвертях котангенс отрицателен? 3. Записать формулу тангенса через тангенс половинного аргумента.
Вариант 13 1. Продолжить формулы: $1 - 2\sin^2 \alpha =$ $\operatorname{tg}(\alpha + \beta) =$ $\sin \alpha \cos \beta =$ 2. В каких четвертях косинус отрицателен?	Вариант 14 1. Продолжить формулы: $2\sin \alpha \cos \alpha =$ $\operatorname{ctg}(\alpha + \beta) =$ $\cos \alpha \cos \beta =$ 2. В каких четвертях синус положителен?
Вариант 15 1. Продолжить формулы: $\sin^2 \alpha =$ $\sin \alpha \sin \beta =$ 2. В каких четвертях тангенс отрицателен? 3. Записать формулу косинуса через тангенс половинного аргумента.	Вариант 16 1. Продолжить формулы: $\cos^2 \alpha =$ $\cos \alpha - \cos \beta =$ 2. В каких четвертях котангенс положителен? 3. Записать формулу синуса через тангенс половинного аргумента.
Вариант 17 1. Продолжить формулы: $\cos(\alpha + \beta) =$ $\frac{1 - \operatorname{tg}^2 \alpha}{1 + \operatorname{tg}^2 \alpha} =$ $\cos \alpha \cos \beta =$ 2. В каких четвертях косинус положителен?	Вариант 18 1. Продолжить формулы: $\sin \alpha \cos \beta + \cos \alpha \sin \beta =$ $\cos \alpha + \cos \beta =$ $\operatorname{ctg} \alpha \pm \operatorname{ctg} \beta =$ 2. В каких четвертях тангенс положителен?
Вариант 19 1. Продолжить формулы: $2\cos^2 \alpha - 1 =$ $\cos(\alpha + \beta) =$ $\cos \alpha + \cos \beta =$ 2. В каких четвертях косинус положителен?	Вариант 20 1. Продолжить формулы: $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha =$ $\sin(\alpha + \beta) =$ $\operatorname{tg} \alpha \pm \operatorname{tg} \beta =$ 2. В каких четвертях тангенс положителен?
Вариант 21 1. Продолжить формулы: $\operatorname{tg} 2\alpha =$ $\cos \alpha \cos \beta + \sin \alpha \sin \beta =$	Вариант 22 1. Продолжить формулы: $\frac{2\operatorname{tg} \alpha}{1 + \operatorname{tg}^2 \alpha} =$

2. В каких четвертях синус отрицателен? 3. Записать формулу синуса через тангенс половинного аргумента.	$\sin(\alpha - \beta) =$ 2. В каких четвертях котангенс отрицателен? 3. Записать формулу тангенса через тангенс половинного аргумента.
Вариант 23 1. Продолжить формулы: $1 - 2\sin^2 \alpha =$ $\operatorname{tg}(\alpha + \beta) =$ $\sin \alpha \cos \beta =$ 2. В каких четвертях косинус отрицателен?	Вариант 24 1. Продолжить формулы: $2\sin \alpha \cos \alpha =$ $\operatorname{ctg}(\alpha + \beta) =$ $\cos \alpha \cos \beta =$ 2. В каких четвертях синус положителен?
Вариант 25 1. Продолжить формулы: $\operatorname{tg}(\alpha + \beta) =$ $\sin \alpha \cos \beta =$ 2. В каких четвертях синус отрицателен? 3. Записать формулу синуса через тангенс половинного аргумента.	Вариант 26 1. Продолжить формулы: $\sin(\alpha - \beta) =$ $\sin \alpha + \sin \beta =$ 2. В каких четвертях котангенс отрицателен? 3. Записать формулу тангенса через тангенс половинного аргумента.

ЗАДАНИЕ № 4

Тема: «Преобразования простейших тригонометрических выражений Тригонометрические уравнения»

Вариант 1

- Решить уравнение: $\sin(3x - \frac{\pi}{4}) = \frac{\sqrt{3}}{2}$
- Решить уравнение: $2\cos^2 x - \sin x - 1 = 0$
- Найти $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{1}{\sqrt{10}}$ и $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$
- Вычислить: $\frac{5 \cos 29^\circ}{\sin 61^\circ}$
- Найти значение выражения: $\frac{\operatorname{tg}(\frac{3\pi}{2} + \alpha) \cdot \sin(\pi - \alpha)}{\cos(\frac{3\pi}{2} - \alpha)}$

Вариант 2

- Решить уравнение: $\operatorname{tg}(3x - \frac{\pi}{4}) = -1$
- Решить уравнение: $2\sin^2 x - \cos x - 1 = 0$
- Найти $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{5}{\sqrt{26}}$ и $\alpha \in (\pi; \frac{3\pi}{2})$
- Вычислить: $\frac{14 \sin 19^\circ}{\sin 341^\circ}$
- Найти значение выражения: $\frac{\sin(\frac{\pi}{2} - \alpha)}{\cos(\pi - \alpha) \operatorname{tg}(\frac{3\pi}{2} + \alpha)}$

Вариант 3

- Решить уравнение: $\cos(2x + \frac{\pi}{6}) = \frac{\sqrt{2}}{2}$

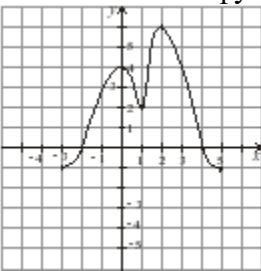
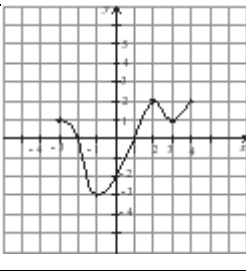
2. Решить уравнение: $3\cos^2 x - \sin x - 1 = 0$
3. Найти $3\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{2}}{3}$ и $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$
4. Вычислить: $\frac{5\operatorname{tg}163^\circ}{\operatorname{tg}17^\circ}$
5. Найти значение выражения $\frac{3\sin(\alpha+2\pi)-2\cos(\frac{\pi}{2}+\alpha)}{2\sin(\alpha-2\pi)}$

Вариант 4

1. Решить уравнение: $\cos(3x + \pi) = -\frac{\sqrt{3}}{2}$
2. Решить уравнение: $4\cos x - \sin^2 x - 4 = 0$
3. Найти $5\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{2\sqrt{6}}{5}$ и $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$
4. Вычислить: $\frac{14\sin 409^\circ}{\sin 49^\circ}$
5. Найти значение выражения: $\frac{\operatorname{tg}(\pi-\alpha)}{\cos(\pi+\alpha)} \cdot \frac{\sin(\frac{3\pi}{2}+\alpha)}{\operatorname{tg}(\frac{3\pi}{2}+\alpha)}$

ЗАДАНИЕ 5

Тема «Функции, их свойства и графики»

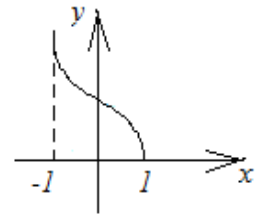
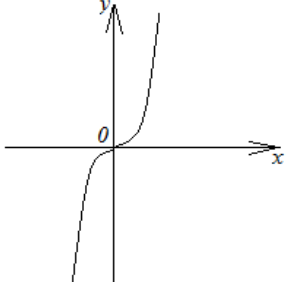
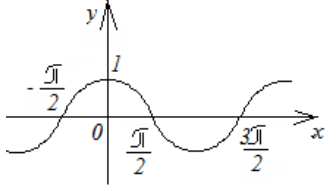
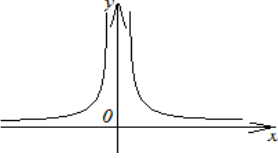
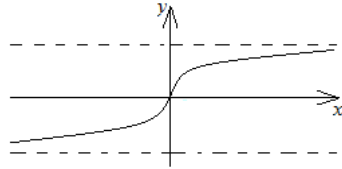
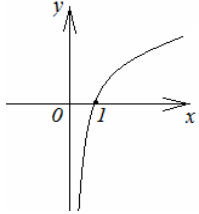
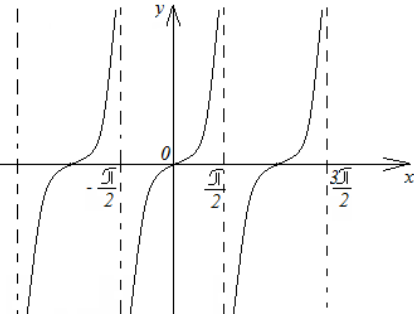
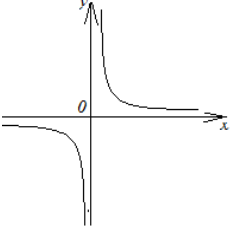
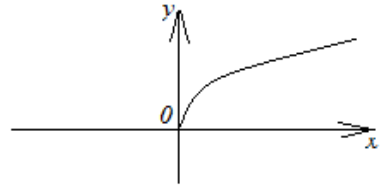
I вариант	II вариант
1. По графику функции $y = f(x)$ укажите: 1) область определения функции; 2) нули функции; 3) четность функции; 4) промежутки постоянного знака функции; 5) точки максимума и минимума функции; 6) промежутки монотонности; 7) наибольшее и наименьшее значения функции; 8) область значений функции.	
	
2. Исследуйте функцию $y = x^2 - 4x + 3$ и постройте ее график.	2. Исследуйте функцию $y = -x^2 - 2x + 3$ и постройте ее график.
3. Постройте график функции $y = 3(x+2)^2 - 4 $, используя преобразование графиков.	3. Постройте график функции $y = -(x-4)^2 + 3 $, используя преобразование графиков.

ЗАДАНИЕ 6

Тема «Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции»

По графику назвать класс функции, записать аналитически, перечислить свойства.

Вариант 1	Вариант 10	Вариант 19
Вариант 2	Вариант 11	Вариант 20
Вариант 3	Вариант 12	Вариант 21
Вариант 4	Вариант 13	Вариант 22
Вариант 5	Вариант 14	Вариант 23
Вариант 6	Вариант 15	Вариант 24
Вариант 7	Вариант 16	Вариант 25

		
Вариант 8 	Вариант 17 	Вариант 26 
Вариант 9 	Вариант 18 	Вариант 27 

ЗАДАНИЕ 7
Тема: «Производная»

Фамилия	Фамилия
Группа	Группа
Вариант 1	Вариант 2
1. $(U^n)' =$	1. $(\arctgu)' =$
2. $(tgu)' =$	2. $(CU)' =$
3. $(\text{arcctgu})' =$	3. $(Ctgu)' =$
4. $(e^u)' =$	4. $(\sqrt{u})' =$
5. $(\sin u)' =$	5. $(\cos u)' =$
6. $(\arcsinu)' =$	6. $(\arccosu)' =$
7. $(U \cdot V)' =$	7. $(a^u)' =$

ЗАДАНИЕ 8
Тема: «Интеграл»

Фамилия	Фамилия
Группа	Группа
Вариант 1	Вариант 2
1. $\int du =$	1. $\int u^n du =$
2. $\int a^u du =$	2. $\int e^u du =$
3. $\int \cos u du =$	3. $\int \sin u du =$

4. $\int tg u du =$	4. $\int ctg u du =$
5. $\int \frac{du}{u} =$	5. $\int tg u du =$
6. $\int u^n du =$	6. $\int 0 du =$

ЗАДАНИЕ 9

Тема: «Начало математического анализа»

	I вариант	II вариант
1.	Последовательность задана формулой $a_n = 7n - 15$.	Последовательность задана формулой $a_n = 3n - 8$.
	а) Вычислите первые пять членов этой последовательности.	а) Вычислите первые пять членов этой последовательности.
	б) Определите, будет ли число 944 являться членом этой последовательности?	б) Определите, будет ли число 499 являться членом этой последовательности?
2.	Дана функция $y = x^2 - 4x + 8$.	Дана функция $y = x^2 - 6x + 12$.
	а) Вычислите производную этой функции в точке $x = 2$.	а) Вычислите производную этой функции в точке $x = 2$.
	б) Вычислите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику, в точке $x = 2,5$.	б) Вычислите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику, в точке $x = 2,5$.
	в) Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график.	в) Исследуйте функцию с помощью производной и постройте ее график.
3.	Используя таблицу производных, найдите производные функций	Используя таблицу производных, найдите производные функций
	а) $y = 8x - 1$; б) $y = 3x^5$; в) $y = 2 \sin x - 1$; г) $y = 4 - \ln x$;	а) $y = 12x - 1$; б) $y = 2x^6$; в) $y = 2 \cos x + 4$; г) $y = 12 - e^x$;

ЗАДАНИЕ 10

Тема: «Уравнения и неравенства»

Вариант 1

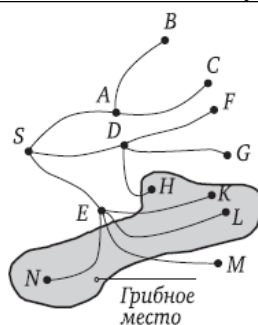
Решить уравнения: 1. $\log_4^2 x - \log_4 x^6 + 8 = 0$ 2. $5^{2x+5} - 2^{2x+10} + 3 \cdot 5^{2x+2} - 2^{2x+8} = 0$ 3. $\sin^2 x - 2 \cos x = -2$	Решить неравенства: 1. $\log_{\frac{1}{9}}(2 - 2x - x^2) \geq -2$ 2. $2^{-x^2+3x} < 4$ 3. $\frac{x^2-4x-3}{x^2-4x+3} + \frac{x^2-4x+24}{x^2-4x} > 0$.
Вариант 2.	

-2,0	0,6	-1,1	-0,2	1,1	0,0	1,8	2,3	2,0	1,4	3,2	3,2	6,9	5,2	7,5	3,7

Вариант 2.

1. Игральный кубик бросают дважды. Найдите вероятность того, что сумма очков равна 6.

2. На рисунке показана схема лесных дорожек. Пешеход идет из точки S по дорожкам, на каждой развилке выбирая дорожку случайным образом и не возвращаясь обратно. Найдите вероятность того, что он попадет в грибное место, обозначенное на схеме закрашенной областью.



3. Дискретная случайная величина X задана рядом распределения:

x_i	42	45	48	52
p_i	0,2	0,4	0,3	0,1

Найти математическое ожидание и дисперсию случайной величины.

4. По данным выборки:

1) Составить дискретный вариационный ряд, построить полигон.

2) Найти моду и медиану.

-2,0	0,6	-1,1	-0,2	1,1	0,0	1,8	2,3	2,0	1,4	3,2	3,2	6,9	5,2	7,5	3,7
-1,6	-0,3	-2,6	0,5	0,0	0,0	0,2	1,3	1,3	2,2	2,6	7,3	3,1	5,0	10,1	7,4

ЗАДАНИЕ 13

Тема: «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант 1

1) A и B – точки, расположенные по одну сторону от плоскости α ; AC и BD – перпендикуляры на эту плоскость; $AC = 19$ см, $BD = 10$ см, $CD = 12$ см. Вычислить расстояние между точками A и B .

2) В равнобедренном треугольнике ABC основание BC равно 12 см, боковая сторона – 10 см. Из вершины A проведен отрезок $AD = 15$ см, перпендикулярный плоскости ABC . Найти расстояние от точки D до стороны BC .

Вариант 2

1) A и B – точки, расположенные по одну сторону от плоскости α ; AC и BD – перпендикуляры на эту плоскость; $AC = 27$ см, $BD = 15$ см, $AB = 20$ см. Вычислить расстояние между точками C и D .

2) Отрезок длиной 10 см пересекает плоскость; концы его находятся на расстоянии 3 см и 2 см от плоскости. Найти угол между данным отрезком и плоскостью.

ЗАДАНИЕ 14

Тема: «Измерения в геометрии»

I вариант	II вариант
Найдите площадь полной поверхности правильной четырехугольной пирамиды, высота которой равна 12 см, а сторона основания равна 10 см.	1. Найдите площадь полной поверхности четырехугольной призмы, основанием которой является прямоугольник со

	сторонами 6см и 4см, а высота призмы равна 10 см.
Найдите объем прямой треугольной призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник с катетами 3см и 4см, а высота призмы равна 10 см.	2. Найдите объем правильной треугольной пирамиды, сторона основания которой равна 6см, а высота $2\sqrt{3}$ см.
Найдите высоту конуса, если его объем равен 48π см ² , а радиус основания – 4 см.	3. Найдите радиус основания конуса, если его объем равен 24π см ² , а высота равна 2 см.
Диагональ осевого сечения цилиндра равна 10см, а его высота равна 8см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.	4. Диагональ осевого сечения цилиндра равна 13см, а радиус основания равен 6 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
Изобразите параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки B_1 , D_1 и K , где K – середина ребра CD .	5. Изобразите параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки B , K и L , где K – середина ребра AA_1 , L – середина ребра CC_1 .

ЗАДАНИЕ 15

Тема: «Координаты и векторы»

Вариант 1	Вариант 2
$A(1; 2; -1), B(1; 3; 4), C(0; 1; 5),$ $\vec{a} = \vec{AC} + \vec{BC}.$	$A(1; 2; -1), B(1; 3; 4), C(0; 1; 5),$ $\vec{a} = \vec{AB} - \vec{CB}.$
1. Даны точки A, B и C. Разложить вектор $\vec{a}$ по ортам $\vec{i}, \vec{j}, \vec{k}$. Найти длину вектора $\vec{a}$. 2. Даны точки A, B, C (координаты этих точек указаны выше. Найти вектор $\vec{v} = -3\vec{u} + 7\vec{w} - 5\vec{z}$, если $\vec{u} = \vec{AB}, \vec{w} = \vec{CA}, \vec{z} = \vec{CB}$.	1. Даны точки A, B и C. Разложить вектор $\vec{a}$ по ортам $\vec{i}, \vec{j}, \vec{k}$. Найти длину вектора $\vec{a}$. 2. Даны точки A, B, C (координаты этих точек указаны выше. Найти вектор $\vec{v} = -3\vec{u} + 7\vec{w} - 5\vec{z}$, если $\vec{u} = \vec{AB}, \vec{w} = \vec{CA}, \vec{z} = \vec{CB}$.
3. Даны два вектора $\vec{BA}, \vec{AC}, \vec{BC}$ (координаты этих точек указаны в первом задании). Найти угол между векторами $\vec{BA}$ и $\vec{AC}, \vec{AC}$ и $\vec{CB}$.	3. Даны два вектора $\vec{BA}, \vec{AC}, \vec{BC}$ (координаты этих точек указаны выше). Найти угол между векторами $\vec{BA}$ и $\vec{AC}, \vec{AC}$ и $\vec{CB}$.
4. При каком m векторы $\vec{a} = \{1; -2; 4m\}$ и $\vec{b} = \{2; 2m + 1; -m\}$ перпендикулярны?	4. При каком m векторы $\vec{a} = \{4; -1; 5m\}$ и $\vec{b} = \{-3; m + 2; -m\}$ перпендикулярны?

2.2 Критерии оценки выполнения контрольных и самостоятельной работ:

- «5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90-100% выполнения.
- «4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75-89%.
- «3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 59-74%.

Критерии оценки опроса по карточкам:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов

«2» - 69% и менее правильных

3. Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена.

Продолжительность 240 минут.

Критерии оценивания

При оценке ответа используется традиционная форма оценивания по пятибалльной шкале.

"Отлично" - если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

"Хорошо" - если твердо студент знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

"Удовлетворительно" - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

"Неудовлетворительно" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

За каждое правильно выполненное задание уровня сложности А ставится 1 балл. Задания уровня В оцениваются следующим образом:

В 1	3 балла	Задание выполнено верно.
	2 балла	Правильно выполнена замена и решено квадратное уравнение, верно выполнена обратная замена и верно решено хотя бы одно тригонометрическое уравнение.
	1 балл	Правильно выполнена замена и решено квадратное уравнение.
В2	3 балла	Задание выполнено верно.
	2 балла	Верно записана система неравенств, верно показана штриховка при решении неравенств, но ответ выбран неверно.
	1 балл	Верно записана система неравенств и решена до показа решения на числовой прямой.
В3	3 балла	Задание выполнено верно.

	2 балла	Верно выполнена замена и решена система с новыми переменными, верно произведен возврат к первоначальным переменным и решена часть системы.
	1 балл	Верно выполнена замена и решена система с новыми переменными.
B4	3 балла	Задание выполнено верно.
	2 балла	Верно записано уравнение касательной и найдены $f(x_0)$, $f'(x_0)$, ошибка лишь в преобразовании приводящему к виду $y=kx+b$.
	1 балл	Верно записано уравнение касательной и найдены $f(x_0)$, $f'(x_0)$.

Оценка.

Число баллов, необходимое для оценки: «3» - 10-17 баллов;

«4» - 18-24 (не менее 1 задания из II части);

«5» - 25-31 балл.

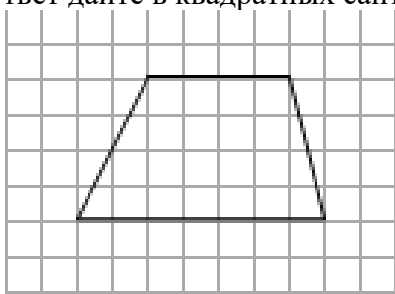
Вариант № 1

Практическая часть - (уровень сложности А)

A1. Билет на экскурсию стоит 200 рублей. Учащимся предоставляется скидка 25%. Сколько стоит билет для учащегося?

A2. Решите уравнение $\sin(3x - \frac{\pi}{4}) = \frac{\sqrt{3}}{2}$.

A3. Найдите площадь четырехугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1см x 1см (см.рисунок). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



A4. Найдите значение выражения: $32^{\frac{3}{\log_5 4}}$

A5. Решите уравнение: $\left(\frac{5}{3}\right)^{5x^2-2x} = \left(\frac{3}{5}\right)^{x^2+5}$.

A6. Найти $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{1}{\sqrt{10}}$ и $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$

A7. Вычислите: $\sin 2\alpha - 2\cos 9\alpha - 3\operatorname{ctg} \alpha$ при $\alpha = 30^\circ$.

A8. Решите неравенство: $\frac{x^2-9}{2x-11} \leq 0$.

A9. Найдите $y'(2)$, если $y=3x^2-4x+2$

A10. Найдите все первообразные функции $f(x)=x^2+3x-7$

A11. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 5; 6; $\sqrt{3}$. Найдите его диагональ.

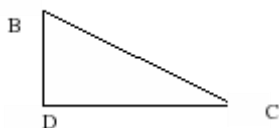
A12. Решите логарифмическое уравнение $\log_{\frac{1}{4}}(x-1)=2$.

A13. Найдите область определения функции $y = \log_2 \frac{4x-8}{8-x}$.

A14. Запишите координаты центра сферы и ее радиус, зная уравнение сферы: $(x-6)^2 + (y+2)^2 + z^2 = 25$

A15. Решите иррациональное уравнение: $\sqrt{5-x} = x-5$.

A16. В треугольнике BDC угол D равен 90° , угол C равен 30° , сторона CD равна 8 см. Найдите CB.



A17. Найдите значение выражения: $0,1 \cdot \sqrt{20} : \sqrt{45} - 2\frac{17}{30}$.

A18. Тело движется по закону $S(t)=3t^2-4t+5$. Найдите скорость тела в момент времени $t=1$ сек. (расстояние измеряется в метрах).

A19. Постройте график функции $y=\cos x+2$.

Практическая часть - (уровень сложности В)

B1. Решите тригонометрическое уравнение: $3\sin^2 x + 5\sin x + 2 = 0$.

B2. Решите логарифмическое неравенство: $\log_{0,5}(3-x-x^2) < -1$.

B3. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} C_n^m = C_n^{m+2} \\ C_n^2 = 153 \end{cases}$$
.

B4. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x)=\sqrt{3x-2}$ в точке $x_0=6$.

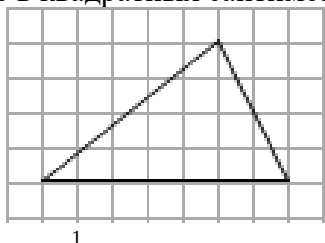
Вариант № 2

Практическая часть - (уровень сложности А)

A1. Оптовая цена товара на складе 750 рублей. Надбавка магазина составляет 14%. Сколько этот товар в магазине?

A2. Решите уравнение: $\operatorname{tg}(3x - \frac{\pi}{4}) = -1$.

A3. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см х 1 см (см. рисунок). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



A4. Найдите значение выражения: $27^{\frac{1}{3\log_{16} 81}}$

A5. Решите уравнение: $\left(\frac{7}{11}\right)^{5x^2+24} = \left(\frac{11}{7}\right)^{3x^2-56}$.

A6. Найти $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{5}{\sqrt{26}}$ и $\alpha \in (\pi; \frac{3\pi}{2})$

A7. Вычислите: $2 \sin \frac{\alpha}{2} + \cos \alpha - 3 \operatorname{tg} \frac{\alpha}{3}$ при $\alpha = \pi$.

A8. Решите неравенство: $\frac{x^2 - 4}{2x + x^2} \leq 0$.

A9. Найдите $y'(3)$, если $y = 2x^3 - 4x + 5$

A10. Найдите все первообразные функции $f(x) = x^2 - 4x + 5$

A11. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны $2\sqrt{2}$, 5, 4 см. Найдите его диагональ.

A12. Решите логарифмическое уравнение: $\log_{\frac{1}{3}}(5 - x) = -2$.

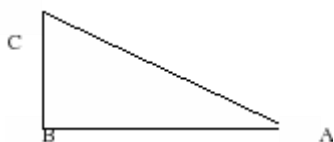
A13. Найдите область определения функции: $y = \log_2 \frac{2x+6}{5-x}$.

A14. Запишите координаты центра сферы и ее радиус, зная уравнение сферы:

$$x^2 + (y - 3)^2 + (z + 4)^2 = 16$$

A15. Решите иррациональное уравнение: $\sqrt{2x+7} = x-4$.

A16. В треугольнике ABC **угол B равен** 90° , угол C равен 60° , сторона BC равна 14 см. Найдите AC.



A17. Найдите значение выражения: $\sqrt{125} \cdot \sqrt[3]{32} - 5^{\frac{1}{2}}$.

A18. Тело движется по закону $S(t) = 4t^2 + 5t - 2$. Найдите скорость тела в момент времени $t = 2$ сек. (расстояние измеряется в метрах).

A19. Постройте график функции $y = \sin x - 2$.

Практическая часть - (уровень сложности В)

B1. Решите тригонометрическое уравнение: $6 \cos^2 x - 5 \cos x - 4 = 0$

B2. Решите логарифмическое неравенство: $\log_{\frac{1}{2}}(x^2 - 4x - 8) \geq -1$.

B3. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} C_v^w = C_v^{w+2} \\ 2C_v^2 = 306 \end{cases}$$

B4. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = \sqrt{3-x}$ в точке $x_0 = -1$

Вариант № 3

Практическая часть - (уровень сложности А)

A1. Юбка в магазине стоила 1800 рублей. Во время распродажи ее цену уменьшили на 25%. Сколько рублей она стала стоить.

A2. Решите уравнение: $\cos(2x + \frac{\pi}{6}) = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

A3. Найдите площадь параллелограмма, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см х 1 см (см. рисунок). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



A4. Найдите значение выражения: $64^{\frac{2}{\log_9 8}}$.

A5. Решите уравнение: $\left(\frac{4}{7}\right)^{3x^2+9x} = \left(\frac{7}{4}\right)^{-5x^2-17x}$.

A6. Найти $3\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{2}}{3}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$

A7. Вычислите $\sqrt{3} \sin \alpha + 0,5 \cos \alpha - 0,25 \operatorname{ctg} \alpha$ при $\alpha = 60^\circ$.

A8. Решите неравенство: $\frac{36x - x^2}{3x - 2} \leq 0$.

A9. Найдите $y'(1)$, если $y = 3x^3 - 2x + 3$

A10. Найдите все первообразные функции $f(x) = x^3 + 2x - 3$.

A11. Измерения прямоугольного параллелепипеда равна 3, 4 и $\sqrt{11}$ см. Найдите его диагональ.

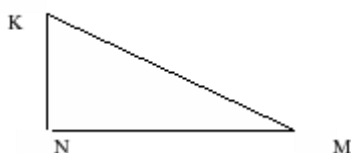
A12. Решите логарифмическое уравнение: $\log_{\frac{1}{2}}(4+x) = -1$.

A13. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{\frac{3x+6}{4-x}}$.

A14. Запишите уравнение сферы, если ее центр находится в точке $O(3; -4; 0)$, а радиус равен 8.

A15. Решите иррациональное уравнение: $\sqrt{x+3} = 9-x$.

A16. В треугольнике MNK угол N равен 90° , угол M равен 30° , $MN=12$ см. Найдите KN.



A17. Найдите значение выражения: $\sqrt[4]{512} * \sqrt{8} * \sqrt[4]{2}$.

A18. Тело движется по закону $S(t) = 5t^2 - 4t + 3$. Найдите скорость тела в момент времени $t=3$ сек. (расстояние измеряется в метрах).

A19. Постройте график функции $y = \cos x - 1$.

Практическая часть - (уровень сложности В)

B1. Решите тригонометрическое уравнение: $\operatorname{tg}^2 x + 5 \operatorname{tg} x + 6 = 0$

B2. Решите логарифмическое неравенство: $\log_{0,5}(x^2 + 3x) < -2$.

B3. Решите систему уравнений: $\begin{cases} C_m^n = C_m^{n+1} \\ A_m^2 = 20 \end{cases}$.

B4. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = \sqrt{2x+5}$, в точке $x_0=2$.

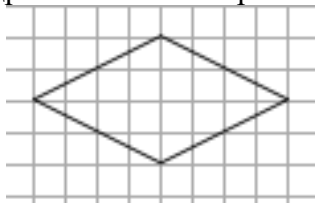
Вариант № 4

Практическая часть - (уровень сложности А)

A1. Оптовая цена товара на складе 850 рублей. Магазин делает наценку 16%. Сколько стоит этот товар в магазине?

A2. Решите уравнение: $\cos(2x + \frac{\pi}{6}) = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

A3. Найдите площадь ромба, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см х 1 см (см. рисунок). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



A4. Найдите значение выражения: $7^{\frac{3}{\log_8 49}}$.

A5. Решите уравнение: $\left(\frac{5}{8}\right)^{4x^2-17} = \left(\frac{8}{5}\right)^{5x^2-19}$.

A6. Найти $5\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{2\sqrt{6}}{5}$ и $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$

A7. Вычислите $2\sin \alpha + \sqrt{2}\cos \alpha - 3\operatorname{tg} \alpha$ при $\alpha = \frac{\pi}{4}$

A8. Решите неравенство: $\frac{x^2 - 36}{2x + 1} \leq 0$.

A9. Найдите $y'(2)$, если $y = 4x^2 - 7x + 1$.

A10. Найдите все первообразные функции $f(x) = x^3 - 5x^2 + 4$.

A11. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 3; 5 и $\sqrt{15}$ см. Найдите его диагональ.

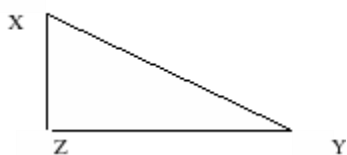
A12. Решите логарифмическое уравнение: $\log_3(x - 2) = 2$.

A13. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{\frac{4x-16}{6-x}}$.

A14. Запишите уравнение сферы, если ее центр находится в точке $O(5; 0; -2)$, а радиус равен 7.

A15. Решите иррациональное уравнение: $\sqrt{x+3} = x+1$.

A16. В треугольнике XYZ, угол Z равен 90° , угол X равен 60° , ZY=10 см. Найти XY.



A17. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{81} - \sqrt{49} * \sqrt[3]{24}$.

A18. Тело движется по закону $S(t) = 2t^2 + 6t - 2$. Найдите скорость тела в момент времени $t = 2$ сек. (расстояние измеряется в метрах).

A19. Постройте график функции $y = \sin x + 2$.

Практическая часть - (уровень сложности В)

B1. Решите тригонометрическое уравнение: $5\cos^2 x - 12\cos x + 4 = 0$

B2. Решите логарифмическое неравенство: $\log_{\frac{1}{3}}(x^2 - 5x + 7) > -1$.

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету
ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2024 г.

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

2. Фонды оценочных средств по специальности 36.02.01 Ветеринария

Фонды оценочных средств представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Основное содержание Тема 1. Приветствие, прощание	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	1. проанализировать литературу по данной теме с привлечением различных источников; 2. выявить этимологию слов «hello», «hi», «goodbye», «bye» и изучить историю их появления; 3. рассмотреть способы приветствия и прощания на английском языке в современном мире; 4. провести анкетирование среди учащихся 6–8 классов, изучающих английский язык; 5. создать буклет устойчивых фраз «приветствия» и «прощания» на английском языке.
Раздел 1. Основное содержание Тема 2. Описание человека	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР12, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	1. What do you look like? — Как вы выглядите? 2. How would you describe your physical appearance? — Как бы вы описали свою внешность? 3. What does she/he look like? — Как она/он выглядит?

Раздел 1. Основное содержание Тема 3. Семья и семейные отношения	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	1. Состав семьи. 2. Описание родственников. 3. Отношения внутри семьи. 4. Совместный досуг.
Раздел 1. Основное содержание Тема 4. Описание жилища и учебного заведения	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	1. актуализация и активизация в речи лексических единиц по теме «My house, my flat», 2. совершенствование лексико-грамматических навыков (множественное число существительных, числительные перед существительным, обороты there is... / there are...), 3. совершенствование навыков изучающего чтения (чтение дефиниций), 4. совершенствование навыков аудирования (просмотр видео по теме “My house, my flat”).
Раздел 1. Основное содержание Тема 5. Распорядок дня	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	5. My Daily Routine — Мой распорядок дня. Текст на английском языке + аудио 6. Текст на английском языке с переводом. My Daily Routine — Мой распорядок дня 7. Полезные слова и выражения на тему Daily Routine
Раздел 1. Основное содержание Тема 6. Хобби, досуг	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	1. My free time 2. I have a hobby
Раздел 1. Основное содержание Тема 7. Местоположение объекта	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,	1. My summer holidays 2. Holidays in mountains

		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	
Раздел 1. Основное содержание Тема 8. Магазины, покупки	товары,	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	1. Various goods 2. Small shops
Раздел 1. Основное содержание Тема 9. Спорт		ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРy 03	1. Sphere of hard work 2. Sport makes people healthy
Раздел 1. Основное содержание Тема 10. Экскурсии и путешествия	и	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	1. Sightseeing 2. Travelling broadens the mind 3. Location 4. Sightseeing in Moscow
Раздел 1. Основное содержание Тема 11. Россия		ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР12, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	1. The Russian Federation 2. Territory of the country 3. The North Caucasus 4. The main resorts of the North Caucasus
Раздел 1. Основное содержание Тема 12.		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07,	1. English around the world 2. The history of the English language 3. Native

Англоговорящие страны	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	
Раздел 1. Основное содержание Тема 13. Научно-технический процесс	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	1. Choosing a career 2. Do you like working alone or with others? 3. Danger of working in an office
Раздел 1. Основное содержание Тема 14. Человек и природа. Экология	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	1. Appearance 2. Character traits
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание Тема 1. Природные явления	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09	1. Travelling 2. Registration. 3. Departure

	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание Тема 2. Экологические проблемы	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	1. Travelling for impressions 2. Last trip 3. Unforgettable event
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание Тема 3. Научные достижения	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	1. Tips to get rid of pre-interview nerves 2. Good first impression
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание Тема 4. Выставки	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	1. Forms of address 2. General greetings

3. Банк контрольно-измерительных материалов

3.1. Задания для проведения текущего контроля

Материалы для проведения текущего контроля по теме «Приветствие и прощание».

ЗАДАНИЕ № 1

1. Answer the questions:

1. What's your name?
2. What's your short name?
3. Where are you from?
4. What is your nationality?
5. Can you spell your name/your surname/the name of your hometown?
6. How old are you?
7. Are you a first-year student? Are you at college now?
8. Are you at college now?
9. Who is your best friend?

10. What sports do you like?

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Описание человека».**

ЗАДАНИЕ № 2

1. Choose the right answer:

1. Mathematics ...too difficult for me.
a. is b. are c. ---
3. English ... not difficult for me.
a. is b. --- c. are
4. The spoons ... on the table. The table ... in the room.
a. am; is b. is; are c. are; is
7. Mrs. Smith is very fat - ... weight is over a hundred kilos!
a. her b. she c. it
8. Where will ... meet, Bob?
a. you b. you and I c. we
9. He is quite right. I agree with ... completely.
a. he b. him c. his
10. One has to show ... ticket at the entrance.
a. you b. his c. one's
11. I can't eat ... chips because they are cold.
a. this b. these c. it
12. James took the book and opened
a. it b. this c. that
13. ... books are very boring.
a. this b. that c. those
14. ... is our classroom. It is very light and clean.
a. this b. these c. those
15. Have you ever been to ... USA?
a. --- b. the c. a
16. She works at this school as ...teacher.
a. --- b. a c. the
17. I couldn't hear her because of...noise of the train
a. the b.--- c. a
18. I'm afraid I've broken...
a. the chair's leg b. the leg in the chair c. the leg of the chair
19. Sally opened the ...and entered.
a. kitchen's door b. door of the kitchen c. kitchen door
20. Tim took car.
a. his father car b. his father's car c. his fathers' car

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Семья и семейные ценности».**

ЗАДАНИЕ № 3

1. Answer the questions:

What can you tell a stranger about yourself?

What are three things that you enjoy doing most of all and the three things that you hate doing?

How big is your family?

What is better: to have a small family or a big family with a lot of children and other relations?

Why?

What is your family like? Have you got any brothers and sisters? Are you good friends with them?

Have you got baby brothers and sisters? Do you help your mother to take care of them? What do

you do?

What are your family's favourite pastimes? What do you like doing together?

What are the things you like doing together? Have you got any family traditions? What are they?

Is your family important for you?

What are your parents?

What is the life of your dream?

Can you realize your dreams in the future?

2. Составьте монологическое высказывание на одну из тем (рекомендуемый объем 10-15 предложений).

1. My life.

2. My parents.

3. My friend's Family.

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Описание жилища и учебного заведения».
ЗАДАНИЕ № 4**

1. Answer the questions:

Where do you live in the centre or on the outskirts?

Do you live in a house or in a block of flats?

What floor do you live on?

Do you have a lift?

Is your house/flat well-planned? Is it comfortable?

How many rooms are there in your house/flat?

Do you have a dining room/a study/your bedroom?

What modern conveniences do you have?

What is your favourite room?

Is there much furniture in your flat? Do you change it round from time to time? Is it modern/stylish/cosy?

What is there in your room? Are there any pictures on the walls of your flat?

What colour are the walls in your room?

What furniture do you have in your living room?

What is the house of your dream?

2. Составьте монологическое высказывание на тему «My house/flat».

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Распорядок дня».
ЗАДАНИЕ № 5**

1. Answer the questions:

What time do you get up? Do you get up early? Do you do your morning exercises?

How long does it take you to get dressed? What do you usually have for breakfast?

When do you usually leave the house?

When do your classes begin? What do you do after classes?

Where do you usually have dinner/lunch?

How do you spend your evenings? What time do you go to bed?

2. Составьте монологическое высказывание на тему «My working day».

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Хобби и досуг».
ЗАДАНИЕ № 6**

1. Answer the questions:

Do you have much free time?

What is your favourite hobby?

Why do you like your hobby?
Are there any hobbies you would like to try?
Which hobbies do you think are the most difficult?
2. Составьте монологическое высказывание на тему «My favourite hobby».

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Местоположение объекта».
ЗАДАНИЕ № 7**

Choose the right answer:

1. The Smiths / the car
A the Smiths' car B the Smiths's car C the car of the Smiths
2. ... were you doing last Monday at 6 o'clock?
a) what b) why c) when d) who
3. ... was my dog in the evening? W... is he so muddy?
a) when/what b) where/why c) whom/when d) who/where
4. ... do you go for a trip? – Twice a year.
a) how much b) how long c) how often d) how
5. ... mansion is it? – It's mine.
a) who b) whom c) how d) whose
6. W... of you (кого из вас) should I reprimand (делать выговор)? W... is to blame?
a) what/whose b) which/who c) what/whose d) when/who
7. For ... are you going to purchase it? – For my little son.
a) whose b) whom c) which d) what
8. At ... do you aim? – I aim at money and power.
a) why b) which c) what d) who
9. How ... do you earn? W... is your salary?
a) many/which b) much/what c) much/why d) many/whose
10. W... doctor do you like most of all? – Dr. Christina or Dr. Juliet?
a) which b) when c) why d) whom

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Магазины, товары, покупки».
ЗАДАНИЕ № 8**

1. Answer the questions:

Who does shopping in your family?
Do you often go shopping?
Do you like it?
Do you shop online?
What kinds of things do you like buying?
Where do you like to shop most?
What is your last purchase?

2. Choose the correct answer.

1. She puts ... sugar in her tea.
A. many B. few C. little
2. You should add ... oil to the potatoes.
A. little B. many C. few
3. We bought ... oranges in the shop.
A. much B. a little C. a few
4. Everyone needs ... luck.
A. a little B. a few C. many
5. Today we have ... lessons.
A. many B. few C. much

6. John needs ... sleep.
A. many B. much C. a few
7. How ... did you play for your car?
A. many B. little C. much
8. Isn't there too ... furniture in her room?
A. few B. much C. many
9. Please, give me ... more minutes.
A. a few B. a little C. many
10. Jacob feels lonely as he has very ... friends.
A. much B. little C. few
3. Составьте монологическое высказывание на тему «How I do my shopping».

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Спорт».
ЗАДАНИЕ № 9**

1. Answer the questions:

- Do you like to exercise?
Do you like to watch sports on TV? What are they?
What is your favourite summer sport?
What is your favourite winter sport?
What new sports would you like to try?

2. Choose the correct answer.

1. It was ___ music I have ever heard.
A) more beautiful B) less beautiful C) the most beautiful D) beautiful E) most beautiful
2. I have ___ time than he does.
A) bigger B) larger C) most D) less E) least
3. Your English is much ___ now. You've made ___ mistakes this time.
A) best / least B) better / less C) the best / less D) good / less E) best / the least
4. Please, tell me something ___ than this old joke.
A) interesting B) less interesting C) more interesting D) the most interesting E) the least interesting
5. It is much ___ to speak English than to understand.
A) - B) the most difficult C) more difficult D) difficult E) most difficult
6. He is ___ among his classmates.
A) old B) taller C) the youngest D) short E) higher
7. I make ___ mistakes now than last year.
A) few B) fewer C) - D) the fewest E) fewest
8. It is ___ and ___ to live here than there.
A) warm / most pleasant B) warmer / pleasant C) warmest / pleasanter
D) warmer / more pleasant E) warm / more pleasant
9. Which is ___ country in the UK?
A) industrial B) the most industrial C) more industrial D) most industrial
E) industrial
10. The ___ you start, the ___ you'll finish.
A) soon / more quickly B) sooner / more quickly C) sooner / quickly D) soon / quickly E) more sooner / more quickly
3. «What can you say about the importance of sport?» Write 10-15 sentences

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Экскурсии и путешествия».
ЗАДАНИЕ № 10**

1. Choose the correct answer.

1. Where _____ on holidays?
A) you go B) do you go C) do you going D) are you go
2. I _____ lots of books every year.
A) will read B) am reading C) read D) am going to read
3. We _____ to a party next Saturday.
A) go B) goes C) are going D) went
4. _____ to go out tonight?
A) Do you want B) Are you wanting C) Is you want D) Would you want
5. Every morning Tessa _____ at 7.30.
A) is getting up B) got up C) get up D) gets up
6. Oh, someone _____ in my seat!
A) is sitting B) sits C) will sit D) sit
7. I'm sorry. I can't help you at the moment. I _____ dinner.
A) will cook B) am cooking C) cook D) cooked
8. In Britain people _____ on the right.
A) are driving B) drives C) drive D) drove
9. What _____ in your free time?
A) are you doing B) do you do C) you do D) are you do
10. Jack's a policeman but he _____ a uniform.
A) doesn't wear B) isn't wearing C) no wear D) wears

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Россия. Англоговорящие страны».**

ЗАДАНИЕ № 11

1. Составьте монологическое высказывание на тему «The political System of Russia».
2. Write 10-15 sentences about the President's duties.

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Научно-технический процесс».**

ЗАДАНИЕ № 12

Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.

Ex.1. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. My friend is a teacher (3). 2. This is a map (1). 3. It's a good map (1). 4. That's a bad cap (2). 5. It's his cap (1). 6. The match is on the table (1). 7. Her name is Mary (2). 8. Bess is a good pupil (2).

Ex.2 Вставьте вместо пропусков слова, в соответствии с контекстом. Everybody knows his own language, but it is useful to know _____ languages. Some people learn languages because they need them in their work, others travel _____, for the third studying languages is a hobby. People cannot read books in _____, know more about different _____ and traditions without knowing foreign languages. If a person _____ a foreign language well, he'll be able to go to the library and take and read books by English and American writers in the original. Knowledge of foreign languages helps young people of different countries to understand each other, to develop friendship _____ them. But we should remember that learning a foreign language _____ time and patience. English is one of the world languages. English is _____ by more than 350 million people. There's a wide range of materials and tools _____ to help you with your language studies, including dictionaries, grammar books, phrasebooks.

Ex.3. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

1. "Do you work ... an office?" "No, I work ... a factory." "Do you live far ... the factory?" "Yes, I live a long way ... it." 2. Mary lives near ... a large park. She often takes her son.....a walk ... the park. ... Saturdays her sister Ann usually comes to stay ... Mary ... the week-end. 3. -I usually get ... home ... six ... the evening. 4. This is a letter ... my sister. I'm going to answer ... it now. She's coming ... Moscow. I'm going to meet ... her ... Tues day evening ... seven. 5. Nick works hard ... his English. He does a lot

... exercises ... class and ... home. 6. "What are you going to do ... the week-end?" "We're going ... Klin ... the week-end". 7. Are you going to stay here ... the weekend? 8. Do you often stay ... the office ... work ... your English lessons?

Ex.4. Вставьте much или many.

1. I don't eat ... mangoes. 2. He does not eat ... fish. 3. She ate so ... dessert that she is in bed today with a stomachache. 4. That man drank so ... wine, and he smoked so ... cigarettes that he has a terrible headache today. 5. Mary must not eat too ... food because she has a weight problem. 6. My mother says I eat too ... French fries and drink too ... beer. She wants me to be healthy. 7. There is not too ... space in my flat. 8. There are not ... pictures in this room. 9. There are so ... teachers at our school, but not... of them are men. 10. Not... of these books are new. 11. Thanks awfully for the books you sent me yesterday. — Don't mention it, it wasn't ... bother. 12. ... of her advice was not useful at all. 13. He has got so ... pairs of socks. 14. Please don't put ... pepper on the meat. 15. There were too ... plates on the table. 16. I never eat... bread with soup. 17. Why did you eat so ... ice cream? 18. She wrote us not very ... letters from the country. 19. ... of these students don't like to look up words in the dictionary. 20. Do you drink ... coffee? — Yes, a lot. Do you watch TV ...? — No, not... . 21. Not... of the answers were correct. 22. How ... money did you spend last Friday? 23. The students enjoyed the concert very... .

Ex.5. Вставьте little или few.

1. He has got ... friends. 2. I drink ... coffee. I don't like it. 3. We must hurry. We've got very ... time. 4. This university offers very ... scholarships. 5. The Smiths have ... money. They aren't rich. 6. The theatre was almost empty. There were very ... people there. 7. There was ... lemonade in the bottle. There were ... peaches in the basket. 8. I have ... time, so I can't go with you. 9. He has ... English books. 10. There is ... juice in my glass. Have you got any juice? 11. There are ... bears in the zoo. 12. Tom Canty was the son of poor parents and had very ... clothes. 13. There is too ... soup in my soup plate. Give me some more, please. 14. The children returned from the wood very sad because they had found very ... mushrooms. 15. There was too ... light in the room, and I could not read. 16. There are very ... people who don't know that the Earth is round. 17. I made very ... progress on this assignment. 18. There is very ... hope of getting financial support for the research project. 19. Fortunately, very ... passengers were injured in a traffic accident.

Ex.6. Вставьте much, many, little или few.

1. Robert wrote so ... letters that he's never going to write a letter again. 2. She ate so ... ice cream that she's going to have a sore throat. 3. His father didn't earn ... money, but he enjoyed his job. He loved teaching English very 4. There are ... cookies in the box. I should have bought them last Monday. 5. Does your sister read ...? — Yes, she does. And your brother? — Oh, he doesn't. He has so ... books, but he reads very 6. Do you have ... work to do today? — No, not very 7. Walk quicker, please. We have very ... time. 8. I am sorry to say, I have read very ... books by Walter Scott. 9. My brother is a young teacher. Every day he spends too ... time preparing for his lessons. 10. I know very ... about this writer. I am reading the first book. 11. The pupils of our class ask so ... questions at the lesson. They want to know everything. 12. You do not make ... mistakes in your spelling. Do you work hard on it? — Oh, yes, I do. I work very 13. He is lazy. He's done very ... today. 14. Very ... people can afford to own a plane. 15. There is ... traffic on the roads this morning. I'm so glad.

Ex.7. Используйте глаголы, данные в скобках, в соответствующем времени, лице и числе.

1. My sister (to get) up at eight o'clock. 2. She (to be) a school-girl. She (to go) to school in the afternoon. 3. Jane (to be) fond of sports. She (to do) her morning exercises every day. 4. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea. 5. After breakfast she (to go) to school. 6. It (to take) him two hours to do his homework. 7. She (to speak) French well. 8. My working day (to begin) at seven o'clock. I (to get) up, (to switch) on the radio and (to do) my morning exercises. It (to take) me fifteen minutes. At half past seven we (to have) breakfast. My father and I (to leave) home at eight o'clock. He (to take) a bus to his office. My mother (to be) a doctor, she (to leave) home at nine o'clock. In the evening we (to gather) in the living-room. We (to watch) TV and (to talk).

Ex.8. Выберите нужное слово из данных в скобках.

1. This film lasts two (o'clock, hours). 2. They sometimes finish work at three (o'clock, hours) on Thursday afternoon. 3. "Where are you (going, walking) to?" "I'm (going, walking) to my office." 4.

He likes (going, walking). 5. He (goes, walks) a lot. 6. How often does your son (go, walk) there for the week-end?

**Материалы для проведения текущего контроля
по теме «Человек и природа. Экология».**

ЗАДАНИЕ № 13

1. Answer the questions:

Are you interested in ecological questions?

What do you think is the most important ecological problem?

What do you do to preserve natural resources?

Should we use public transport more?

Who can save our planet?

2. Talk about how we can save our nature.

**Материалы для проведения текущего контроля
по темам «Наука и техника. Машины и механизмы.
Компьютерные технологии в промышленности. Выставки».**

ЗАДАНИЕ № 14

Read the text and do the exercises given below.

Living a Long Life

It is often said that Japanese people, on average, live much longer than Europeans. To a large extent this must be due to the food most Japanese people eat since from the point of view of the life-style, life in modern Japan is no less stressful than ours in the west.

The Japanese live on a diet largely made up of fish and rice. At lunch-time a typical Japanese family will consume at least twice as many vegetables as we do in Europe. In comparison with Europeans, the Japanese eat far less meat and fewer potatoes; at the same time, they eat seven times more fresh fish than we do which make their diet much healthier by far. It would be fair to say that, in general, the Japanese consume far less sugar than Europeans, though the modern Japanese — frequent visitors to Europe on business or for pleasure — are discovering the pleasures and dangers of western-style eating habits.

1. Mark the statements which are True.

- a. The Japanese live as long as people in western countries.
- b. From the point of view of life-style, life in modern Japan is less stressful than in Europe.
- c. The Japanese eat much more vegetables than Europeans.
- d. When in Europe on business, the Japanese try to eat only their national food.
- e. They consume more sugar than we do.

2. Choose the right variant of translation:

- 1. It is often said that Japanese people, on average, live much longer than Europeans.
 - a. Говорят, что японские люди в среднем живут дольше, чем европейцы.
 - b. Говорят, что японцы, в среднем, живут гораздо дольше европейцев.
 - c. Говорят, что японцы, в среднем, живут гораздо меньше европейцев.
- 2. It would be fair to say that, in general, the Japanese consume far less sugar than Europeans...
 - a. Откровенно говоря, японцы потребляют намного меньше сахара, чем европейцы.
 - b. Следует заметить что, японцы потребляют меньше соли, чем европейцы.
 - c. Откровенно говоря, японцы потребляют равное количество сахара с европейцами.

3.2 Критерии оценивания.

3.2.1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо

сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка «хорошо» ставится, если студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

Оценка «отлично» ставится, если студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3.2.2. Критерии оценки тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее 50% правильных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил 51-70% работы.

Оценка «хорошо» ставится за 71-85% правильно выполненной работы.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу, набрав максимальное количество баллов.

3.2.3. Оценка письменных работ обучающихся

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

3.2.4. Критерии оценки эссе

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; 60-100% заимствование текста из других источников.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей.

Оценка «хорошо» ставится, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала по теме и

умение пользоваться им для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

написано правильным литературным языком, имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей

Оценка «отлично» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию.

3.2.5. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в форме устного опроса, разработан в соответствии ФГОС среднего общего образования, и соответствует обязательному минимуму и требованиям к уровню подготовки, составлен на основе содержания рабочей программы и ориентированы на проверку освоения содержания основных разделов общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».

Вопросы к зачету:

Дискуссионные вопросы:

1. What's your name?
2. What's your short name?
3. Where are you from?
4. What is your nationality?
5. Can you spell your name/your surname/the name of your hometown?
6. How old are you?
7. Are you a first-year student? Are you at college now?
8. Are you at college now?
9. Who is your best friend?
10. What sports do you like?
11. What are your plans for future?
12. What do you think about your Institute?
13. What's your favourite subject?
14. Do you like to write letters?
15. Do you like to go shopping?
16. What does the UK mean?
17. Where is the UK situated?
18. What parts does Great Britain consist of?
19. What places of interest in England do you know?
20. What do you come to know about your future profession?
21. Do you want to be a businessman (businesswoman)?
22. Are you interested in ecological questions?
23. What do you think is the most important ecological problem?
24. What do you do to preserve natural resources?
25. Should we use public transport more?
26. Who can save our planet?
27. What do you eat in the morning?
28. Where do you usually have lunch?
29. When do you have dinner?
30. What is your favourite dish?
31. What kinds of food do you dislike?

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету
ОУП.05 Информатика

2024 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих программу учебной дисциплины ОУП.05 Информатика. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, контрольных работ, реферата и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате оценки осуществляется проверка следующих общих и профессиональных компетенций

Промежуточная контрольная работа (1 семестр)

Критерии оценивания:

- 13 верно выполненных заданий – оценка «отлично» (5);
- 11 – 12 верно выполненных заданий – оценка «хорошо» (4);
- 7 – 10 верно выполненных заданий – оценка «удовлетворительно» (3);
- 6 верно выполненных заданий – оценка «неудовлетворительно» (2).

Вариант 1.

1. Получено сообщение, информационный объем которого равен 172032 бита. Чему равен этот объем в Кбайтах?
2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего предложения:
«Мой дядя самых честных правил, когда не в шутку занемог, он уважать себя заставил и лучше выдумать не мог»
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
 - a) 949;
 - b) 763.
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
 - a) 111000111_2 ;
 - b) $1001001,011_2$;
 - c) 335_8 ;
 - d) $14C_{16}$.
5. Выполните вычисления.
 - a) $11110100_2 + 11010000_2$;
 - b) $1101110_2 + 101001000_2$;
 - c) $1000000100_2 * 10101000_2$.
 - d) $1001011_2 * 1010110_2$.
6. Флэш-карта имеет объем 512 Мбайт. Рукопись автора содержит 2000 страниц. На каждой странице 80 строк, в каждой строке 100 символов. Каждый символ кодируется шестнадцатью битами. Кроме того, рукопись содержит 80 иллюстраций, объемом 5 Мбайт каждая. Поместится ли рукопись на флэш-карту в несжатом виде и каков ее объем в мегабайтах?
7. Определите требуемый объем видеопамати для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480					
800 x 600					
1024 x 768					
1280 x 1024					

8. Оцените информационный объем стереоаудиофайла длительностью звучания 1 мин, если «глубина» кодирования 16 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 8 кГц.
9. Определите количество информации в своей фамилии, при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.
10. Построить таблицу истинности для высказывания
 $A \vee \bar{C} \rightarrow \bar{B} \leftrightarrow A$.
11. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы.
 $a := 35;$
 $b := 6;$
 $a := a - 5 * b;$
if a < b then c := 2*a - 5*(b+4) + 50
else c := 2*a + 5*(b+4) + 50;

Вариант 2.

1. Получено сообщение, информационный объем которого равен 155648 бита. Чему равен этот объем в Кбайтах?
2. Считая, что каждый символ кодируется двумя байтами, оцените информационный объем следующего предложения:
«Я помню чудное мгновенье: передо мной явилась ты, как мимолетное виденье, как гений чистой красоты»
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
a) 563;
b) 264.
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
a) 1100010010₂;
b) 10110111,01₂;
c) 416₈;
d) 215₁₆.
5. Выполните вычисления.
a) 1000100001₂+1011100110₂;
b) 1101110011₂+111000101₂;
c) 1000001001₂-111110100₂.
d) 111101₂*101011₂.
6. Игра "Zavr In The Sky" требует для установки на жесткий диск 4 Гбайта свободного места. На жестком диске сейчас 800 Мбайт свободного места. Какое целое количество флэш-карт по 512 Мбайт понадобится, чтобы освободить недостающее пространство?
7. Определите требуемый объем видеопамяти для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32

	4	8	16	24	32
640 x 480					
800 x 600					
1024 x 768					
1280 x 1024					

8. Оцените информационный объем моноаудиофайла длительностью звучания 3 мин, если «глубина» кодирования 16 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 24 кГц.
9. Определите количество информации в своей фамилии, при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.
10. Построить таблицу истинности для высказывания $B \wedge A \vee (\bar{A} \leftrightarrow B \rightarrow A)$.
11. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы.

```

a := 33;
b := 5;
a := a - 6*b;
if a < b then c := 15*a - 5*(b+3)
else c := 15*a + 5*(b+3);

```

Вариант 3.

1. Получено сообщение, информационный объем которого равен 368640 бита. Чему равен этот объем в Кбайтах?
2. Считая, что каждый символ кодируется двумя байтами, оцените информационный объем следующего предложения:
«Я памятник себе воздвиг нерукотворный, к нему не зарастёт народная тропа»
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
 - a) 279;
 - b) 281.
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
 - a) 1100111001₂;
 - b) 1111011,001₂;
 - c) 1601₈;
 - d) 16E₁₆.
5. Выполните вычисления.
 - a) 1110101010₂+10111001₂;
 - b) 10111010₂+10010100₂;
 - c) 11110010₂-10101001₂.
 - d) 1001001₂*100010₂.
6. Жесткий диск пусть имеет объем 160 Гбайт.
 - a) Сколько книг, каждая из которых состоит из 1000 страниц, на каждой странице 100 строк, в каждой строке 80 символов, можно записать на такой жесткий диск (каждый символ кодируется одним байтом)?
 - b) Если учесть, что каждая такая книга 3 см толщиной, то какой высоты в метрах (целое число) будет стопка, если все их сложить друг на друга?
7. Определите требуемый объем видеопамати для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480					

800 x 600					
1024 x 768					
1280 x 1024					

8. Оцените информационный объем стереоаудиофайла длительностью звучания 1 мин, если «глубина» кодирования 8 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 24 кГц.
9. Определите количество информации в своей фамилии, при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.
10. Построить таблицу истинности для высказывания
 $\overline{A} \vee B \leftrightarrow B \rightarrow A \wedge B$
11. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы.
a := 35;
b := 5;
a := a - 5*b;
if a < b then c := 2*a - 5*(b+4) + 50
else c := 2*a + 5*(b+4) + 50;

Вариант 4.

1. Получено сообщение, информационный объем которого равен 180224 бита. Чему равен этот объем в Кбайтах?
2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего предложения:
«Я вас любил: любовь ещё, быть может, в душе моей угасла не совсем; но пусть она вас больше не тревожит; я не хочу печалить вас ничем»
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
a) 737;
b) 92.
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
a) 1110000010₂;
b) 110000100,001₂;
c) 665₈;
d) 246₁₆.
5. Выполните вычисления.
a) 1011111₂+110010000₂;
b) 110010100₂+101110000₁₂;
c) 1000010101₂-100101000₂.
d) 1001000₂*1010011₂.
6. Флэш-карта имеет объем 512 Мбайт. Рукопись автора содержит 2500 страниц. На каждой странице 80 строк, в каждой строке 150 символов. Каждый символ кодируется шестнадцатью битами. Кроме того, рукопись содержит 95 иллюстраций, объемом 5 Мбайт каждая. Поместится ли рукопись на флэш-карту в несжатом виде и каков ее объем в мегабайтах?
7. Определите требуемый объем видеопамати для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480					
800 x 600					

1024 x 768					
1280 x 1024					

8. Оцените информационный объем моноаудиофайла длительностью звучания 2 мин, если «глубина» кодирования 32 бита, а частота дискретизации звукового сигнала 16 кГц.
9. Определите количество информации в своей фамилии, при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит.
10. Построить таблицу истинности для высказывания
 $A \wedge C \leftrightarrow A \vee C \rightarrow \bar{A} \wedge \bar{C}$
11. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы.
a := 33;
b := 4;
a := a - 6*b;
if a < b then c := 15*a - 5*(b+3)
else c := 15*a + 5*(b+3);

Ответы контрольной работы:

Вариант 1.

1. Получено сообщение, информационный объем которого равен 172032 бита. Чему равен этот объем в Кбайтах? **172032/8/1024=21Кбайт**
2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего предложения:
а. «Мой дядя самых честных правил, когда не в шутку занемог, он уважать себя заставил и лучше выдумать не мог» **105 байт**
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
а. $949_{10} = 1110110101_2 = 1665_8 = 3B5_{16}$;
б. $763_{10} = 1011111011_2 = 1373_8 = 2FB_{16}$.
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
а. $111000111_2 = 455_{10}$;
б. $1001001,011_2 = 73_{10}$;
с. $335_8 = 221_{10}$;
д. $14C_{16} = 332_{10}$.
5. Флэш-карта имеет объем 512 Мбайт. Рукопись автора содержит 2000 страниц. На каждой странице 80 строк, в каждой строке 100 символов. Каждый символ кодируется шестнадцатью битами. Кроме того, рукопись содержит 80 иллюстраций, объемом 5 Мбайт каждая. Поместится ли рукопись на флэш-карту в несжатом виде и каков ее объем в мегабайтах? **2000*80*100*2/1024/1024+80*5=430,52 Мбайт, поместится.**
6. Определите требуемый объем видеопамати для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу, **Кбайт**

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480	150	300	600	900	1200
800 x 600	234	468	936	1406	1872
1024 x 768	384	768	1536	2304	3072
1280 x 1024	640	1280	2560	3840	5120

8. Оцените информационный объем стереоаудиофайла длительностью звучания 1 мин, если

«глубина» кодирования 16 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 8 кГц.
 $2 \cdot 60 \cdot 2 \cdot 8 = 15360 \text{ Кбит} = 1920 \text{ Кбайт}$

9. Определите количество информации в своей фамилии, при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит. **Кол букв * 5 бит**
10. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы, записанного на языке программирования Паскаль. **a := 5; b := 6; c := 10**
 - a. a := 35;
 - b. b := 6;
 - c. a := a - 5*b;
 - d. if a < b then c := 2*a - 5*(b+4) + 50
 - e. else c := 2*a + 5*(b+4) + 50;

Вариант 2.

1. Получено сообщение, информационный объём которого равен 155648 бита. Чему равен этот объём в Кбайтах? **$155648 / 8 / 1024 = 19 \text{ Кбайт}$**
2. Считая, что каждый символ кодируется двумя байтами, оцените информационный объём следующего предложения:
«Я помню чудное мгновенье: передо мной явилась ты, как мимолетное виденье, как гений чистой красоты» 200 байт
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
 - a) $563 = 1000110011_2 = 1063_8 = 233_{16}.$
 - b) $264 = 100001000_2 = 410_8 = 108_{16}..$
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
 - e) $1100010010_2 = 786_{10};$
 - f) $10110111_2 = 183_{10};$
 - g) $416_8 = 270_{10};$
 - h) $215_{16} = 533_{10}.$
5. Игра "Zavr In The Sky" требует для установки на жесткий диск 4 Гбайта свободного места. На жестком диске сейчас 800 Мбайт свободного места. Какое целое количество флэш-карт по 512 Мбайт понадобится, чтобы освободить недостающее пространство?
 $(4 \cdot 1024 - 800) / 512 = 6,44 \text{ Мбайт, понадобится } 7 \text{ флэш-карт.}$
6. Определите требуемый объём видеопамати для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480	150	300	600	900	1200
800 x 600	234	468	936	1406	1872
1024 x 768	384	768	1536	2304	3072
1280 x 1024	640	1280	2560	3840	5120

7. Оцените информационный объём моноаудиофайла длительностью звучания 3 мин, если «глубина» кодирования 16 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 24 кГц.
 $3 \cdot 60 \cdot 24 \cdot 2 = 69120 \text{ Кбит} = 8640 \text{ Кбайт}$
8. Определите количество информации в своей фамилии, при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит. **Кол букв * 5 бит**
9. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы, записанного на языке программирования Паскаль. **a := 3; b := 5; c := 5**
a := 33;

```

b := 5;
a := a - 6*b;
if a < b then c := 15*a - 5*(b+3)
else c := 15*a + 5*(b+3);

```

Вариант 3.

1. Получено сообщение, информационный объем которого равен 368640 бита. Чему равен этот объем в Кбайтах? $368640/8/1024=45$ Кбайт
2. Считая, что каждый символ кодируется двумя байтами, оцените информационный объем следующего предложения: **150 байт**
«Я памятник себе воздвиг нерукотворный, к нему не зарастёт народная тропа»
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
 - е) $1100111001_2=825_{10}$;
 - ф) $1111011_2=59_{10}$;
 - г) $1601_8=904_{10}$;
 - х) $16E_{16}=366_{10}$.
5. Жесткий диск пусть имеет объем 160 Гбайт.
 - с) Сколько книг, каждая из которых состоит из 1000 страниц, на каждой странице 100 строк, в каждой строке 80 символов, можно записать на такой жесткий диск (каждый символ кодируется одним байтом)?
 $1000*100*80/1024/1024=7,63$ Мбайт, **поместится**
 $160*1024/7,63=21473$ книги.
 - д) Если учесть, что каждая такая книга 3 см толщиной, то какой высоты в метрах (целое число) будет стопка, если все их сложить друг на друга?
 $21473*3/100=644$ м
6. Определите требуемый объем видеопамати для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480	150	300	600	900	1200
800 x 600	234	468	936	1406	1872
1024 x 768	384	768	1536	2304	3072
1280 x 1024	640	1280	2560	3840	5120

7. Оцените информационный объем стереоаудиофайла длительностью звучания 1 мин, если «глубина» кодирования 8 бит, а частота дискретизации звукового сигнала 24 кГц.
 $2*60*24*8=23040$ Кбит= 2880 Кбайт
8. Определите количество информации в своей фамилии, при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит. Кол букв*5 бит
9. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы, записанного на языке программирования Паскаль. $a := 10; b := 5; c := 115$
 $a := 35;$
 $b := 5;$
 $a := a - 5*b;$
 if a < b then c := 2*a - 5*(b+4) + 50
 else c := 2*a + 5*(b+4) + 50;

Вариант 4.

1. Получено сообщение, информационный объем которого равен 180224 бита. Чему равен этот объем в Кбайтах? $180224/8/1024=22$ Кбайта
2. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените информационный объем следующего предложения:
«Я вас любил: любовь ещё, быть может, в душе моей угасла не совсем; но пусть она вас больше не тревожит; я не хочу печалить вас ничем» 134 байта
3. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
 - a) $737_{10} = 1011100001_2 = 1341_8 = 2E1_{16}$;
 - b) $92_{10} = 1011111011_2 = 1373_8 = 2FB_{16}$..
4. Переведите числа в десятичную систему счисления.
 - e) $1110000010_2 = 898_{10}$
 - f) $110000100,001_2 = 388_{10}$;
 - g) $665_8 = 437_{10}$;
 - h) $246_{16} = 582_{10}$.
5. Флэш-карта имеет объем 512 Мбайт. Рукопись автора содержит 2500 страниц. На каждой странице 80 строк, в каждой строке 150 символов. Каждый символ кодируется шестнадцатью битами. Кроме того, рукопись содержит 95 иллюстраций, объемом 5 Мбайт каждая. Поместится ли рукопись на флэш-карту в несжатом виде и каков ее объем в мегабайтах? $2500*80*150*2/1024/1024+95*5=532,22$ Мбайт, не поместится
6. Определите требуемый объем видеопамати для различных графических режимов экрана монитора. Заполните таблицу.

Разрешающая способность экрана	Глубина цвета (битов на точку)				
	4	8	16	24	32
640 x 480	150	300	600	900	1200
800 x 600	234	468	936	1406	1872
1024 x 768	384	768	1536	2304	3072
1280 x 1024	640	1280	2560	3840	5120

7. Оцените информационный объем моноаудиофайла длительностью звучания 2 мин, если «глубина» кодирования 32 бита, а частота дискретизации звукового сигнала 16 кГц.
 $2*60*32*16=15360$ Кбит=61440 Кбайт
8. Определите количество информации в своей фамилии, при условии, что для кодирования фамилий будет использоваться 32-символьный алфавит. Кол букв*5 бит
9. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы, записанного на языке программирования Паскаль. $a := 9; b := 4; c := 170$
 $a := 33;$
 $b := 4;$
 $a := a - 6*b;$
if $a < b$ then $c := 15*a - 5*(b+3)$
else $c := 15*a + 5*(b+3);$

Критерии оценивания:

Каждое верно выполненное задание оценивается 2 баллами;

задание, выполненное с незначительными ошибками (записан правильный ход решения) – дополнительно 1 балл.

17-18 баллов – оценка «отлично» (5);

14-16 баллов – оценка «хорошо» (4);

11-13 баллов – оценка «удовлетворительно» (3);

меньше 10 баллов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Ключ к заданиям

вопрос вариант	1 Кбайт	2 байт	3	4	5	6	7	8	9
1	21	107	a) $111011010_2 = 1665_8 = 3B_{16}$; b) $101111101_2 = 1373_8 = 2FB_{16}$.	a) 455_{10} b) 73_10 c) 221_{10} d) 332_{10}	430,52 Мбайт, поместится	Таблица 1	15360 Кбит = 1920 Кбайт	«Количество символов» * 5 бит	a=3; b=6; c=6
2	19	200	a) $1000110011_2 = 1063_8 = 233_{16}$ b) $100001000_2 = 410_8 = 108_{16}$	a) 786_{10} ; b) 183_{10} ; c) 270_{10} ; d) 533_{10} .	6,44 Мбайт, понадобится 7 флэш-карт		69120 Кбит = 8640 Кбайт		a=3; b=5; c=5
3	45	150	a) $100010111_2 = 427_8 = 117_{16}$ b) $100011001_2 = 431_8 = 119_{16}$	a) 825_{10} ; b) 59_{10} ; c) 904_{10} ; d) 366_{10} .	7,63 Мбайт; 21473 книги; 644 м		23040 Кбит = 2880 Кбайт		a=10; b=5; c=115
4	22	134	a) $1011100001_2 = 1341_8 = 2E1_{16}$ $1011111011_2 = 1373_8 = 2FB_{16}$	a) 898 b) 388 c) 437 d) 582	532,22 Мбайт, не поместится		15360 Кбит = 61440 Кбайт		a=9; b=4; c=170

Дифференцированная зачетная работа в виде тестовых заданий (2 семестр)

Критерии оценки:

Зачетная работа состоит из обязательной части с выбором ответа, дополнительной части – кратким ответом.

Каждое задание оценивается в баллах.

Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

Отметка	Необходимое количество баллов
«5» (отлично)	42-50
«4» (хорошо)	32-41 (не менее одного задания дополнительной части)
«3» (удовлетворительно)	20-31
«2» (неудовлетворительно)	Менее 20 баллов

Вариант 1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

1. Выберите правильное определение из имеющихся: «Информация – это...» (1 балл)
 - а) Наука, которая изучает общие закономерности процессов управления,
 - б) Знания, которые человек получает из окружающего мира,
 - в) Собрание, совокупность книг.
2. Вставьте пропущенное слово, укажите верный вариант из представленных: «Первая информационная революция связана с изобретением -----, что привело к гигантскому качественному и количественному скачку»(1 балл)
 - а) Книгопечатания,
 - б) Электричества,
 - в) Письменности,
 - г) Персонального компьютера.
3. Укажите правильный ответ: «Что называется информационным ресурсом?»(1 балл)
 - а) Отдельные документы или массивы документов,
 - б) Естественные ресурсы,
 - в) Отдельные документы или массивы документов, а также документы и массивы документов, хранящиеся в информационных системах,
 - г) Научно-технические знания, произведения литературы и искусства, множество иной информации общественно-государственной значимости.

II. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

4. Выберите вариант, в котором верно подобраны свойства информации(1 балл)
 - а) Объективность, полнота, достоверность, адекватность, доступность, актуальность,
 - б) Объективность, полнота, достоверность, адекватность, доступность, актуальность, значимость,
 - в) Объективность, полнота, достоверность, значимость, доступность, актуальность,
 - г) Объективность, полнота, достоверность, адекватность, закрытость, актуальность.
5. Охарактеризуйте свойство информации: «Объективность информации – это...»(1 балл)
 - а) Качество и достаточность,
 - б) Степень соответствия реальному состоянию дела,

- c) Степень соответствия информации текущему моменту времени,
 - d) Зависимость от человеческого фактора.
6. Выберите один верный вариант: «По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды»(1 балл):
- a) Текстовую, числовую, графическую, табличную,
 - b) Социальную, политическую, экономическую, техническую,
 - c) Обыденную, научную, производственную, управленческую,
 - d) Визуальную, звуковую, тактильную, вкусовую.
7. Выберите один верный вариант:«Сигналы, в зависимости от числа принимаемых значений, подразделяются на...»(1 балл)
- a) технические и биологические
 - b) биологические и социальные
 - c) аналоговые и дискретные
 - d) симплексные и дуплексные
8. Выберите один верный вариант: «В вычислительной технике для передачи информации используется ...»(1 балл)
- a) Дуплексный сигнал,
 - b) Технический сигнал,
 - c) Симплексный сигнал,
 - d) Дискретный сигнал,
9. Продолжите определение, и выберите один верный вариант:«Система счисления – это...»(1 балл)
- a) Способ записи чисел с помощью цифр,
 - b) вспомогательная дисциплина, изучающая системы летосчисления,
 - c) Система единиц измерения в мире,
 - d) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.
10. Вставьте пропущенное слово, выберите верный вариант: «----- это упорядоченная совокупность данных, занимающая именованную область памяти на внешнем носителе информации»(1 балл)
- a) Каталог,
 - b) Кластер,
 - c) Файл,
 - d) NTFS.
11. Определите по расширению тип файла, выберите один верный вариант: «Аудио.avi.exe»(1 балл)
- a) Звуковой файл,
 - b) Текстовый файл,
 - c) Видеофайл,
 - d) Исполняемый файл, приложение.
12. Выберите один верный вариант: «Как называется операция, при которой физически файл остается на диске, но запись о нём удаляется из файловой системы»(1 балл)
- a) Переименование,
 - b) Удаление,
 - c) Создание,
 - d) Копирование.
13. Выберите один верный вариант: «Описание детерминированной последовательности действий, направленных на получение из исходных данных результата за конечное число дискретных шагов с помощью команд, понятных исполнителю – это?»(1 балл)
- a) Алгоритм,
 - b) Команда,

- c) Программа,
- d) Блок-схема.

14. Выберите из представленных схем одну, на которой изображен цикл с постусловием(1 балл)



Рисунок 1



Рисунок 2

- a) Только рисунок 1,
- b) Только рисунок 2,
- c) Оба рисунка,

III. КОМПЬЮТЕР И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

15. Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера(1 балл):

- a) микропроцессор, сопроцессор, монитор
- b) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода
- c) АЛУ, УУ, сопроцессор
- d) сканер, мышь, монитор, принтер

16. Выберите один верный вариант:«Видеокарта – это устройство ...»(1 балл)

- a) это устройство, преобразующее изображение, находящееся в памяти компьютера, в видеосигнал для монитора,
- b) рабочая область для процессора компьютера,
- c) центральное устройство ЦВМ, выполняющее заданные программой преобразования информации и осуществляющее управление всем вычислительным процессом и взаимодействием устройств вычислительной машины,
- d) плата, которая объединяет и координирует работу таких всех внутренних устройств ПК.

17. Выберите вариант, в котором верно подобраны устройства ввода информации(1 балл):

- a) Монитор, принтер, сканер, микрофон, WEB-камера,
- b) Клавиатура, манипулятор «Мышь», WEB-камера, колонки сканер,
- c) Сканер, микрофон, WEB-камера, трекбол,
- d) Сканер, принтер, клавиатура, микрофон, колонки.

18. Выберите один верный вариант:«На какие виды делится программное обеспечение?»(1 балл)

- a) Системное, прикладное, потребительское,
- b) Системное, прикладное, аппаратное,
- c) Системное, прикладное, системы программирования,
- d) Системное, прикладное, системы программирования, аппаратное,

19. Выберите два верных варианта:«Коммерческое ПО характеризуется»(1 балл)

- a) Плата за каждую копию,
- b) Принудительная реклама,

- c) Возможность бесплатного распространения,
 - d) Бесплатная техническая поддержка.
20. Выберите один верный вариант: «Компьютерный вирус – это...»(1 балл)
- a) это программа, которая при запуске способна распространяться без участия человека,
 - b) это программа, которая при запуске не может выполняться без участия человека,
 - c) это программа, которая при запуске не способна распространяться без участия человека,
21. Выберите один верный вариант: «Антивирусы бывают различных видов, это - ...»(1 балл)
- a) Антивирусные блокировщики, трояны, винлокеры,
 - b) Антивирусные блокировщики, ревизоры, полифаги, черви,
 - c) Антивирусные блокировщики, ревизоры, полифаги, полифаги-мониторы,
 - d) Антивирусные блокировщики, ревизоры, полифаги, полифаги-мониторы, репликаторы.

IV. ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ В ОФИСНЫХ ПРИЛОЖЕНИЯХ

22. Выберите один верный вариант: «Редактирование текста представляет собой»(1 балл)
- a) процесс внесения изменений в имеющийся текст
 - b) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
 - c) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста
 - d) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
23. Выберите один верный вариант: «Клавиша «backspace» используется для удаления»(1 балл)
- a) символа, стоящего справа от курсора
 - b) символа, стоящего слева от курсора
 - c) символа, находящегося в позиции курсора
24. Выберите один верный вариант: «Информационная система – это...»(1 балл)
- a) Совокупность базы данных и системы управления данной базой данных,
 - b) Система, позволяющая узнать новую информацию,
 - c) программно-аппаратный комплекс, предоставляющий возможность поиска информации,
 - d) сервис, который помогает пользователям быстро найти нужную информацию.
25. Вставьте пропущенные слова и выберите один верный вариант: «Выделяют следующие типы баз данных: ...»(1 балл)
- a) Табличные, иерархические, локальные, файл-серверные,
 - b) Табличные, сетевые, клиент-серверные, локальные, реляционные,
 - c) Табличные, сетевые, иерархические, файл-серверные, клиент-серверные,
 - d) Табличные, сетевые, иерархические, реляционные.
26. Выберите один верный вариант: «Самым быстрым поиском в базе данных является ...?»(1 балл)
- a) линейный,
 - b) по индексам,
 - c) двоичный,
 - d) троичный.
27. Выберите один верный вариант: «Анимация это ...»(1 балл)
- a) широкий спектр технологий записи, обработки, передачи, хранения и воспроизведения визуального и аудиовизуального материала на мониторах,
 - b) вид изобразительного искусства,
 - c) воспроизведение последовательности картинок, создающее впечатление движущегося изображения,

- d) скорость прохождения битов информации,

V. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

28. Закончите определение и выберите один верный вариант: «Компьютерная сеть – это...»(1 балл)

- a) Соединение двух или более компьютеров и компьютерных устройств для решения задач по обмену информацией,
- b) Два или несколько компьютеров в одной комнате,
- c) Специальные коммуникационные технологии, позволяющие передавать информацию на больших расстояниях,
- d) Средство передачи информации по беспроводной технологии.

29. Выберите один верный вариант: «Топология сети – это ...»(1 балл)

- a) Наука, изучающая топот животных,
- b) Схема расположения и соединения сетевых устройств,
- c) Принцип передачи информации по сети,
- d) Комплекс управляющих программ для работы сети.

30. Закончите определение, выберите один верный вариант: «Модем – это ...»(1 балл)

- a) Устройство, применяющееся в системах связи и выполняющее функцию модуляции и демодуляции,
- b) Образный аналог материальной действительности,
- c) Упрощенное представление реального устройства,
- d) Устройство, использующее одну или более метрик для определения оптимального пути передачи сетевого трафика.

31. Выберите один верный вариант: «Какой из представленных каналов связи является самым современным?»(1 балл)

- a) Технология WiFi,
- b) Оптическое волокно,
- c) Витая пара,
- d) Радиоканал,

VI. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ (АСУ)

32. Выберите один верный вариант: «Автоматизированная система управления – это ...»(1 балл)

- a) комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса,
- b) комплекс программных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса,
- c) комплекс аппаратных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса,
- d) комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для управления процессами автоматизации производства.

33. Выберите один верный вариант: «К функциям Автоматизированных систем управления относятся ...»(1 балл)

- a) Прогнозирование, контроль, регулирование, содержание,
- b) Прогнозирование, контроль, координация
- c) Прогнозирование, контроль, обслуживание, регулирование,
- d) Прогнозирование, контроль, регулирование.

VII. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

34. Выберите один верный ответ: «Графический редактор может быть использован для...»(1 балл)

- a) сочинения музыкального произведения
- b) рисования
- c) написания сочинения
- d) хранения реляционных баз данных

35. Выберите один верный вариант: «Инструментами в графическом редакторе являются»(1 балл)
- a) линия, круг, прямоугольник
 - b) выделение, копирование, вставка
 - c) карандаш, кисть, ластик
 - d) наборы цветов (палитра)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

36. Перевести число 10 из десятичной системы счисления в двоичную, записать ответ.(3 балла)
37. Записать ответ: «В электронной таблице в ячейке A1 записано число 7 в B1 – формула – $A1*2$, в C1 – формула – $A1+B1$. чему равно значение C1». (2 балла)
38. Записать ответ: «какая вкладка в MSWORD содержит инструменты настройки шрифта?»(3 балла)
39. Сообщение, записанное буквами из 64-символьного алфавита, содержит 20 символов. Какой объем информации оно несет? (балла)
40. Рассчитать количество байтов в 3 Мегабайтах (3 балла)

Вариант 2

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

1. Выберите правильное определение из имеющихся: «Информатика – это...» (1 балл)
- a. Наука, которая изучает общие закономерности процессов управления,
 - b. Знания, которые человек получает из окружающего мира,
 - c. Наука, изучающая все аспекты получения, хранения, преобразования, передачи и использования информации
 - d. Собрание, совокупность книг.
2. Вставьте пропущенное слово, укажите верный вариант из представленных: «Вторая информационная революция вызвана изобретением -----» (1 балл)
- a. Книгопечатания,
 - b. Электричества,
 - c. Письменности,
 - d. Персонального компьютера.
3. Выберите вариант, в котором верно подобраны информационные ресурсы (1 балл)
- a. Библиотека, книжный фонд, электронная энциклопедия,
 - b. Библиотека, windows 7, книга, учебник,
 - c. Книга, учебник, газета, Flash-карта,
 - d. ОЗУ, государственный архив, телефонный справочник.

II. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

4. Выберите один верный вариант: «Свойством информации является ...» (1 балл)
- a. Твердость,
 - b. Разумность,
 - c. Логичность,
 - d. Адекватность.
5. Охарактеризуйте свойство информации: «Полнота информации – это...» (1 балл)
- a. Качество и достаточность,
 - b. Степень соответствия реальному состоянию дела,
 - c. Степень соответствия информации текущему моменту времени,

- d. Зависимость от человеческого фактора.
- 6. Выберите один верный вариант: «Информацией считаются данные, которые являются для получателя ...» (1 балл):
 - a. Интересными и важными,
 - b. Новыми и понятными,
 - c. Увлекательными и захватывающими,
 - d. Логичными и необходимыми.
- 7. Выберите один верный вариант: «Передача информации от источника до приемника всегда подразумевает наличие ...» (1 балл)
 - a. Человека,
 - b. Коммутирующего кабеля,
 - c. Канала связи,
 - d. Интернета.
- 8. Выберите один верный вариант: «Системы счисления подразделяются на два вида: ...» (1 балл)
 - a. Позиционные и непозиционные,
 - b. Позиционные и специализированные,
 - c. Десятичные и двоичные,
 - d. Современные и архаичные.
- 9. Продолжите определение, и выберите один верный вариант: «В шестнадцатичной системе счисления используются символы...» (1 балл)
 - a. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,
 - b. 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,
 - c. 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,A,B,C,D,E,F,
 - d. I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI.
- 10. Вставьте пропущенное слово, выберите верный вариант: « ---- - это функциональная часть ОС, организует работу с файлами, отвечает за хранение данных на внешних носителях и обмен данными между внешними носителями» (1 балл)
 - a. Каталог,
 - b. Кластер,
 - c. Файл,
 - d. Файловая система.
- 11. Определите по расширению тип файла, выберите один верный вариант: «Аудио.mp4» (1 балл)
 - a. Звуковой файл,
 - b. Текстовый файл,
 - c. Видеофайл,
 - d. Исполняемый файл, приложение.
- 12. Выберите один верный вариант: «Как называется операция, при которой файл физически остается на диске на прежнем месте, но меняется его «адрес» в файловой системе» (1 балл)
 - a. Переименование,
 - b. Перемещение,
 - c. Удаление,
 - d. Копирование.
- 13. Выберите один верный вариант: «Минимальный адресуемый блок дисковой памяти для записи/чтения данных на дисковом накопителе – это?» (1 балл)
 - a. BAD - кластер,
 - b. Файл,
 - c. Фрагмент,
 - d. Кластер.

14. Выберите из представленных схем одну, на которой изображен цикл с предусловием (1 балл)



Рисунок 1



Рисунок 2

- a. Только рисунок 1,
- b. Только рисунок 2,
- c. Оба рисунка,

III. КОМПЬЮТЕР И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

15. Укажите полный перечень основных устройств персонального компьютера (1 балл):

- a. микропроцессор, сопроцессор, монитор,
- b. Системный блок, монитор, клавиатура, мышь,
- c. Процессор, оперативная память, сопроцессор,
- d. сканер, мышь, монитор, принтер.

16. Выберите один верный вариант: «Центральный процессор – это устройство ...» (1 балл)

- a. преобразующее изображение, находящееся в памяти компьютера, в видеосигнал для монитора,
- b. рабочая область для процессора компьютера,
- c. центральное устройство ЦВМ, выполняющее заданные программой преобразования информации и осуществляющее управление всем вычислительным процессом и взаимодействием устройств вычислительной машины,
- d. плата, которая объединяет и координирует работу таких всех внутренних устройств ПК.

17. Выберите вариант, в котором верно подобраны устройства вывода информации (1 балл):

- a. Монитор, принтер, колонки, наушники, проектор,
- b. Клавиатура, манипулятор «Мышь», WEB-камера, колонки сканер,
- c. Сканер, микрофон, WEB-камера, трекбол,
- d. Сканер, принтер, клавиатура, микрофон, колонки.

18. Вставьте пропущенное слово и выберите один верный вариант: «----- - это программы, непосредственно обеспечивающие выполнение необходимых пользователям работ» (1 балл)

- a. Потребительские,
- b. Системное,
- c. Системы программирования,
- d. Прикладные.

19. Выберите два верных варианта: «Условно-бесплатное ПО характеризуется:» (1 балл)

- a. Ограничен срок действия,
- b. Принудительная реклама,
- c. Возможность бесплатного распространения,

d. Бесплатная техническая поддержка.

20. Выберите один верный вариант: «Антивирус – это...» (1 балл)

- a. это программа, которая при запуске способна распространяться без участия человека,
- b. это программа, которая при запуске не может выполняться без участия человека,
- c. программа, которая осуществляет защиту компьютера от вирусов,

21. Выберите один верный вариант: «Вирусы бывают различных видов, это - ...» (1 балл)

- a. Полифаги, трояны, винлокеры,
- b. Полифаги монитеры, ревизоры, полифаги, черви,
- c. Черви, ревизоры, полифаги, винлокеры
- d. Винлокеры, трояны, черви.

IV. ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ В ОФИСНЫХ ПРИЛОЖЕНИЯХ

22. Выберите один верный вариант: «WORD 2007 имеет формат сохраняемых данных» (1 балл)

- a. .doc
- b. .pdf
- c. .docx
- d. .txt

23. Выберите один верный вариант: «Клавиша «delete» используется для удаления» (1 балл)

- a. символа, стоящего справа от курсора
- b. символа, стоящего слева от курсора
- c. символа, находящегося в позиции курсора

24. Выберите один верный вариант: «База данных – это...» (1 балл)

- a. программное обеспечение для работы с БД,
- b. Система, позволяющая узнать новую информацию,
- c. программно-аппаратный комплекс, предоставляющий возможность поиска информации,
- d. хранилище данных о некоторой предметной области, организованное в виде специальной структуры.

25. Вставьте пропущенные слова и выберите один верный вариант: «----- база данных – это набор узлов, в котором каждый может быть связан с каждым» (1 балл)

- a. Реляционная,
- b. Сетевая,
- c. Файл-серверная,
- d. Иерархическая.

26. Выберите один верный вариант: «Более медленным поиском в базе данных является ...?» (1 балл)

- a. линейный,
- b. по индексам,
- c. двоичный,
- d. троичный.

27. Выберите один верный вариант: «Битрейт это ...» (1 балл)

- a. широкий спектр технологий записи, обработки, передачи, хранения и воспроизведения визуального и аудиовизуального материала на мониторах,
- b. Перевод количества байтов в биты,
- c. воспроизведение последовательности картинок, создающее впечатление движущегося изображения,
- d. количество передаваемой информации за единицу времени.,

V. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

28. Закончите определение и выберите один верный вариант: «Локальная компьютерная сеть – это...» (1 балл)

- a. Соединение двух или более компьютеров и компьютерных устройств, для решения задач по обмену информацией,
- b. Два или несколько компьютеров в одной комнате,
- c. Соединение двух или более компьютеров и компьютерных устройств, для решения задач по обмену информацией в одном помещении, организации,
- d. Средство передачи информации по беспроводной технологии.

29. Выберите из предложенных видов топологии один верный вариант: «Топология Шина представлена на ...» (1 балл)

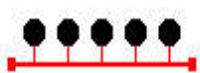


Рисунок 1



Рисунок 2



Рисунок 3



Рисунок 4

- a. Рисунок 1,
- b. Рисунок 2,
- c. Рисунок 3,
- d. Рисунок 4.

30. Закончите определение, выберите один верный вариант: «Модемы могут быть представлены в виде ... устройств» (1 балл)

- a. Дискретных, аналоговых,
- b. Внешних, встраиваемых, внутренних,
- c. Цифровых, нецифровых,
- d. Лазерных, беспроводных.

31. Выберите один верный вариант: «Какой из представленных каналов связи является самым надежным?» (1 балл)

- a. Технология WiFi,
- b. Оптическое волокно,
- c. Витая пара,
- d. Радиоканал,

VI. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ (АСУ)

32. Выберите один верный вариант: «Автоматизированные системы управления подразделяются на следующие классы структур: ...» (1 балл)

- a. Управленческие, подчиняющиеся, иерархические,
- b. Централизованные, децентрализованные, управленческие,
- c. Централизованные, децентрализованные, управляемые,
- d. Централизованные, децентрализованные, иерархические.

33. Выберите один верный вариант: «В состав АСУ входят следующие виды обеспечений: ...» (1 балл)

- a. Информационное, программное, техническое, иерархическое, правовое,
- b. Информационное, коммерческое, программное, техническое, организационное, правовое
- c. Информационное, программное, техническое, организационное, метрологическое, правовое,
- d. информационное, программное, техническое, организационное.

VIII. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

34. Выберите один верный ответ: «Графические редакторы делятся на редакторы: ...» (1 балл)

- a. Векторной и растровой графики,
- b. Начертания и рисования,

- c. Изобразительной графики и начертательной,
 - d. Векторной, растровой, изобразительной и начертательной графики
- 35. Выберите один верный вариант: «Элементами изображения в графическом редакторе являются» (1 балл)**
- a. линия, круг, прямоугольник
 - b. выделение, копирование, вставка
 - c. карандаш, кисть, ластик
 - d. наборы цветов (палитра)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- 36. Перевести число 20 из десятичной системы счисления в троичную, записать ответ. (3 балла)**
- 37. Продолжите выражение и запишите ответ: «Форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных – это ...». (3 балла)**
- 38. Записать ответ: «какая вкладка в MS EXCEL содержит инструменты работы с формулами?» (3 балла)**
- 39. Какой объем информации несет в себе 30 символьное сообщение, записанное буквами из 16-символьного алфавита?» (4 балла)**
- 40. Рассчитать количество битов в 3 Килобайтах (2 балла)**

Вариант 3 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

- 1. Выберите правильное определение из имеющихся: «Информатизация общества – это...» (1 балл)**
- a. массовое использование компьютеров
 - b. увеличение количества избыточной информации
 - c. целенаправленное и эффективное использование информации во всех областях человеческой деятельности, достигаемое за счет массового применения современных информационных и коммуникационных технологий
 - d. увеличение роли средств массовой информации
- 2. Вставьте пропущенное слово, укажите верный вариант из представленных: «Третья информационная революция вызвана изобретением -----» (1 балл)**
- a. Книгопечатания,
 - b. Электричества,
 - c. Письменности,
 - d. Персонального компьютера.
- 3. Выберите один верный вариант: «Общество, основанное на работе промышленности – это ... общество» (1 балл)**
- a. Информационное,
 - b. Сельскохозяйственное,
 - c. Индустриальное,
 - d. Постиндустриальное.

II. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

- 4. Выберите три верных варианта: «Свойствами информации является ...» (1 балл)**
- a. Полнота,
 - b. Объективность,
 - c. Логичность,
 - d. Адекватность.

5. Охарактеризуйте свойство информации: «Актуальность информации – это...» (1 балл)
- а. Качество и достаточность,
 - б. Степень соответствия реальному состоянию дела,
 - в. Степень соответствия информации текущему моменту времени,
 - г. Зависимость от человеческого фактора.
6. Выберите один верный вариант: «Минимальным количеством информации является ...» (1 балл):
- а. 1 байт,
 - б. 1 бод,
 - в. 1 Кбит,
 - г. 1 бит.
7. Выберите один верный вариант: «При передаче информации от источника до приемника в канале связи всегда присутствует ...» (1 балл)
- а. Интернет,
 - б. Электрический ток,
 - в. Модем,
 - г. Шум.
8. Выберите один верный вариант: «В какой системе счисления значение числа зависит от позиции цифры в числе?» (1 балл)
- а. Позиционные,
 - б. Специализированные,
 - в. Архаичные,
 - г. Непозиционные.
9. Продолжите определение, и выберите один верный вариант: «В двоичной системе счисления используются символы...» (1 балл)
- а. 1, 2,
 - б. 0,1,
 - в. 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,
 - г. I, II.
10. Вставьте пропущенное слово, выберите верный вариант: « ---- - это создание логической структуры диска в соответствии с определённой файловой системой» (1 балл)
- а. Дефрагментация,
 - б. Форматирование,
 - в. Установка ОС,
 - г. Затираание.
11. Определите по расширению тип файла, выберите один верный вариант: «Путешествие в Англию.mp3» (1 балл)
- а. Звуковой файл,
 - б. Текстовый файл,
 - в. Видеофайл,
 - г. Исполняемый файл, приложение.
12. Выберите один верный вариант: «Как называется операция, при которой физически создаются новый файл и новая запись в файловой системе» (1 балл)
- а. Переименование,
 - б. Перемещение,
 - в. Удаление,
 - г. Копирование.
13. Выберите один верный вариант: «Минимальный поврежденный адресуемый блок дисковой памяти для записи/чтения данных на дисковом накопителе – это?» (1 балл)

- a. BAD - кластер,
- b. Файл,
- c. Фрагмент,
- d. Кластер.

14. Выберите вариант с наибольшим количеством верных свойств алгоритма (1 балл):

- a. Понятность, конечность, дискретность, массовость, применимость,
- b. Понятность, конечность, дискретность, массовость,
- c. Понятность, конечность, массовость.

III. КОМПЬЮТЕР И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

15. Укажите основные устройства ввода для персонального компьютера (1 балл):

- a. микропроцессор, сопроцессор, монитор,
- b. Системный блок, монитор, клавиатура, мышь,
- c. Процессор, оперативная память, сопроцессор,
- d. Клавиатура, мышь.

16. Выберите один верный вариант: «Материнская плата – это устройство ...» (1 балл)

- a. преобразующее изображение, находящееся в памяти компьютера, в видеосигнал для монитора,
- b. рабочая область для процессора компьютера,
- c. центральное устройство ЦВМ, выполняющее заданные программой преобразования информации и осуществляющее управление всем вычислительным процессом и взаимодействием устройств вычислительной машины,
- d. плата, которая объединяет и координирует работу таких всех внутренних устройств ПК.

17. Выберите один верный вариант: «Базовая система ввода вывода имеет аббревиатуру ...» (1 балл)

- a. BIUS,
- b. BIOS,
- c. CMOS,
- d. CPU.

18. Вставьте пропущенное слово и выберите один верный вариант: «----- ПО - это программы, обеспечивающие взаимодействие пользователя и прикладных программ с аппаратными средствами» (1 балл)

- a. Потребительские,
- b. Системное,
- c. Системы программирования,
- d. Прикладные.

19. Выберите два верных варианта: «Свободное ПО характеризуется:» (1 балл)

- a. Возможно изменение кода программы,
- b. Принудительная реклама,
- c. Возможность бесплатного и платного распространения,
- d. Бесплатная техническая поддержка.

20. Выберите один верный вариант: «Полифаг – это...» (1 балл)

- a. это программа, которая постоянно находится в оперативной памяти компьютера и проверяют все файлы в реальном режиме времени,
- b. это программа, которая перехватывают «вирусоопасные» ситуации и сообщают об этом пользователю,
- c. программа, которая проверяет файлы, сектора и системную память в поиске в них известных и новых (неизвестных) вирусов,

21. Выберите один верный вариант: «По степени воздействия на ПК пользователя вирусы подразделяются на ...» (1 балл)

- a. Полифаги, трояны, винлокеры,

- b. Опасные и не опасные,
- c. Опасные, очень опасные, неопасные
- d. Винлоеры, трояны, черви.

IV. ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ В ОФИСНЫХ ПРИЛОЖЕНИЯХ

22. Выберите один верный вариант: «WORD 2010 имеет формат сохраняемых данных» (1 балл)

- a. .doc
- b. .pdf
- c. .docx
- d. .txt

23. Выберите один верный вариант: «Клавиша «Insert» используется для удаления» (1 балл)

- a. символа, стоящего справа от курсора
- b. символа, стоящего слева от курсора
- c. символа, находящегося в позиции курсора

24. Выберите один верный вариант: «Система управления базой данных – это...» (1 балл)

- a. программное обеспечение для работы с БД,
- b. Система, позволяющая узнать новую информацию,
- c. программно-аппаратный комплекс, предоставляющий возможность поиска информации,
- d. хранилище данных о некоторой предметной области, организованное в виде специальной структуры.

25. Вставьте пропущенные слова и выберите один верный вариант: «----- база данных – это набор данных в виде многоуровневой структуры» (1 балл)

- a. Реляционная,
- b. Сетевая,
- c. Файл-серверная,
- d. Иерархическая.

26. Выберите один верный вариант: «Вспомогательная таблица, которая предназначена для быстрого поиска в основной таблице по выбранному столбцу – это ...?» (1 балл)

- a. Связь многие ко многим,
- b. Индекс,
- c. БД,
- d. Запись.

27. Выберите один верный вариант: «Самая распространенная на практике система управления базой данных - это ...» (1 балл)

- a. Табличная,
- b. Иерархическая,
- c. Файл-серверная,
- d. Реляционная.

V. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

28. Закончите определение и выберите один верный вариант: «Региональная компьютерная сеть – это...» (1 балл)

- a. Соединение двух или более компьютеров и компьютерных устройств, для решения задач по обмену информацией,
- b. Два или несколько компьютеров в одной комнате,
- c. Соединение двух или более компьютеров и компьютерных устройств, для решения задач по обмену информацией в одном помещении, организации,
- d. Соединение двух или более компьютеров и компьютерных устройств, для решения задач по обмену информацией в одном городе, области.

29. Выберите из предложенных видов топологии один верный вариант: «Топология Звезда представлена на ...» (1 балл)

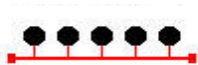


Рисунок 1



Рисунок 2

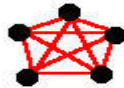


Рисунок 3



Рисунок 4

- a. Рисунок 1,
- b. Рисунок 2,
- c. Рисунок 3,
- d. Рисунок 4.

30. Вставьте пропущенное слово, выберите один верный вариант: «----- - это устройство, которое позволяет нескольким устройствам в локальной сети выходить в интернет через одно подключение к провайдеру» (1 балл)

- a. Модем,
- b. Сетевая карта,
- c. Роутер,
- d. Витая пара.

31. Выберите один верный вариант: «Какой из представленных каналов связи является самым удобным в наше время?» (1 балл)

- a. Технология WiFi,
- b. Оптическое волокно,
- c. Витая пара,
- d. Радиоканал,

VI. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ (АСУ)

32. Закончите выражение, выберите один верный вариант: «Система представляет собой совокупность нескольких независимых систем со своей информационной и алгоритмической базой: ...» (1 балл)

- a. Иерархическая,
- b. Управленческая,
- c. Децентрализованная,
- d. Централизованная.

33. Выберите три верных варианта: «Основными классификационными признаками, определяющими вид АСУ, являются: ...» (1 балл)

- a. сфера функционирования объекта управления,
- b. вид управляемого процесса,
- c. уровень управления отраслями,
- d. уровень в системе государственного управления.

VIII. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

34. Выберите один верный ответ: «Графика подразделяется на виды: ...» (1 балл)

- a. Векторная, растровая, фрактальная,
- b. Начертательная, изобразительная,
- c. Вербальная, визуальная и фрактальная,
- d. Векторная, растровая, изобразительная и начертательная.

35. Выберите один верный вариант: «Инструмент заплатка может работать в двух режимах: ...» (1 балл)

- a. Круг, прямоугольник,
- b. Копирование, вставка,
- c. Источник, назначение,
- d. Тени, заливка.

36. Перевести число 30 из десятичной системы счисления в пятиричную, записать ответ. (3 балла)
37. Как часто надо делать перерывы в работе с компьютером при интенсивной работе (2 балла)
38. Записать ответ: «какая вкладка в MS WORD содержит инструменты: Линейка, сетка, схема документов?» (3 балл)
39. Записать ответ: «Какое количество информации получает человек, когда монета, им подкинутая падает орлом вверх?» (2 балл)
40. Рассчитать количество Килобайтов в 16 Килобитах (2 балл)

Вариант 4

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

1. Выберите один верный вариант: «К информационным процесса относятся ...» (1 балл)
- a. Алгоритмизация, дефрагментация, распределение,
 - b. Обработка, хранение, передача,
 - c. Распределение, изучение, разделение,
 - d. Передача, консервация, обработка.
2. Вставьте пропущенное слово, укажите верный вариант из представленных: «Четвертая информационная революция вызвана изобретением -----» (1 балл)
- a. Книгопечатания,
 - b. Электричества,
 - c. Письменности,
 - d. Персонального компьютера.
3. Выберите один верный вариант: Термин «информатизация общества» – обозначает...» (1 балл)
- a. массовое использование компьютеров
 - b. увеличение количества избыточной информации
 - c. целенаправленное и эффективное использование информации во всех областях человеческой деятельности, достигаемое за счет массового применения современных информационных и коммуникационных технологий
 - d. увеличение роли средств массовой информации

II. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

4. Выберите один верный вариант: «Информация измеряется в ...» (1 балл)
- a. Кб,
 - b. Кг,
 - c. Гц,
 - d. Гн.
5. Охарактеризуйте свойство информации: «Адекватность информации – это...» (1 балл)
- a. Качество и достаточность,
 - b. Степень соответствия реальному состоянию дела,
 - c. Степень соответствия информации текущему моменту времени,
 - d. Зависимость от человеческого фактора.
6. Выберите два верных варианта: «Носители информации могут быть ...» (1 балл):
- a. Магнитные,
 - b. Электрические,

- c. Электронные,
 - d. Бумажные.
7. Выберите один верный вариант: «Общество, большая часть которого занимается получением, обработкой, хранением и передачей информации называется» (1 балл)
- a. Информированным,
 - b. Индустриальным,
 - c. Аграрным,
 - d. Информационным.
8. Выберите один верный вариант: «В какой системе счисления значение числа не зависит от позиции цифры в числе?» (1 балл)
- a. Позиционные,
 - b. Специализированные,
 - c. Архаичные,
 - d. Непозиционные.
9. Выберите один верный вариант: «Цифра – это ...» (1 балл)
- a. Некоторое число,
 - b. Символ, участвующий в записи числа и состоящий в некотором алфавите,
 - c. Система условных знаков для представления информации,
 - d. Знаковая форма представления информации.
10. Вставьте пропущенное слово, выберите верный вариант: «В операционной системе Windows корневым каталогом можно считать папку -----» (1 балл)
- a. Диск C,
 - b. Мой компьютер,
 - c. Рабочий стол,
 - d. Мои документы.
11. Определите по расширению тип файла, выберите один верный вариант: «Путешествие в Англию.pptx» (1 балл)
- a. Презентация MS WORD,
 - b. Документ MS WORD,
 - c. Презентация POWER POINT,
 - d. Презентация MS EXCEL.
12. Выберите один верный вариант: «Как называется операция, при которой физически файл удаляется из файловой системы?» (1 балл)
- a. Затираание,
 - b. Перемещение,
 - c. Удаление,
 - d. Копирование.
13. Выберите один верный вариант: «На данный момент в основном используются файловые системы: ...» (1 балл)
- a. NTFS, FAT32, CMOS,
 - b. FAT, CPU,
 - c. exFAT, BIOS, NTFS,
 - d. NTFS, FAT32.
14. Выберите один верный вариант: «Алгоритм называется линейным, если ...» (1 балл):
- a. если он представим в табличной форме
 - b. если он включает в себя вспомогательный алгоритм
 - c. если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий
 - d. если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий

III. КОМПЬЮТЕР И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

15. Выберите один верный ответ: «Слово «Computer» дословно переводится ...» (1 балл):
- a. Быстрый и умный,
 - b. Считающий,
 - c. Вычислитель,
 - d. Деловой.
16. Выберите один верный вариант: «Оперативная память – это ...» (1 балл)
- a. преобразующее изображение, находящееся в памяти компьютера, в видеосигнал для монитора,
 - b. рабочая область для процессора компьютера,
 - c. центральное устройство ЦВМ, выполняющее заданные программой преобразования информации и осуществляющее управление всем вычислительным процессом и взаимодействием устройств вычислительной машины,
 - d. плата, которая объединяет и координирует работу таких всех внутренних устройств ПК.
17. Выберите один верный вариант: «Энергонезависимым внутренним устройством долговременного хранения данных в компьютере является ...» (1 балл)
- a. Оперативная память,
 - b. Flash - карта,
 - c. Жесткий диск,
 - d. DVD - привод.
18. Вставьте пропущенное слово и выберите один верный вариант: « ----- - это комплекс управляющих и обрабатывающих программ, предназначенных для управления устройствами, вычислительными процессами, эффективного распределения вычислительных ресурсов между вычислительными процессами и организации надёжных вычислений» (1 балл)
- a. Потребительские,
 - b. Операционная система,
 - c. Системы программирования,
 - d. Прикладные.
19. Выберите два верных варианта: «Бесплатное ПО характеризуется бесплатным использованием, но есть ограничения на: ...» (1 балл)
- a. Коммерческое использование,
 - b. Распространение,
 - c. Техническую поддержку,
20. Выберите один верный вариант: «Вспомогательная компьютерная программа для выполнения специализированных типовых задач, связанных с работой оборудования и операционной системы – это...» (1 балл)
- a. Антивирус,
 - b. Драйвер,
 - c. Операционная система,
 - d. Утилита
21. Выберите один верный вариант: «Семейство вредоносных программ, блокирующих или затрудняющих работу с операционной системой, и требующих перечисление денег злоумышленникам за восстановление работоспособности компьютера – это ...» (1 балл)
- a. Черви,
 - b. Трояны,
 - c. Винлокеры,
 - d. Полифаги.

IV. ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ В ОФИСНЫХ ПРИЛОЖЕНИЯХ

22. Выберите один верный вариант: «EXCEL 2010 имеет формат сохраняемых данных» (1 балл)
- .doc
 - .xls
 - .rtf
 - .xlsx
23. Выберите один верный вариант: «Клавиша «Alt» используется для ...» (1 балл)
- Удаления символа, стоящего справа от курсора,
 - Расширения количества событий,
 - Ввода новых данных
24. Выберите один верный вариант: «БД находится на сервере сети, а СУБД на компьютере пользователя – это ... информационная система » (1 балл)
- Клиент-серверная,
 - Файл-серверная,
 - Локальная,
 - Серверная.
25. Вставьте пропущенные слова и выберите один верный вариант: «----- база данных – это набор узлов, в которых каждый может быть связан с каждым» (1 балл)
- Реляционная,
 - Сетевая,
 - Файл-серверная,
 - Иерархическая.
26. Выберите один верный вариант: «Разработка такой структуры БД, в которой нет избыточных данных и связей – это ...?» (1 балл)
- Нормализация,
 - Правильное построение,
 - Управление БД,
 - Связь в БД один к одному.
27. Выберите один верный вариант: «Ключевым полем в БД может являться ...» (1 балл)
- Фамилия,
 - Номер телефона,
 - Город,
 - Место работы.

V. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

28. Закончите определение и выберите один верный вариант: «Глобальная компьютерная сеть – это...» (1 балл)
- Соединение двух или более компьютеров и компьютерных устройств, для решения задач по обмену информацией,
 - Все компьютерные устройства на планете Земля,
 - Соединение компьютеров и компьютерных устройств, для решения задач по обмену информацией между континентами,
 - Соединение двух или более компьютеров и компьютерных устройств, для решения задач по обмену информацией в одном городе, области.
29. Выберите из предложенных видов топологии два верных варианта: «Топология Звезда и Шина представлены на ...» (1 балл)

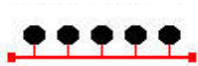


Рисунок 1



Рисунок 2

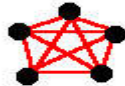


Рисунок 3



Рисунок 4

- Рисунок 1,

- b. Рисунок 2,
- c. Рисунок 3,
- d. Рисунок 4.

30. Вставьте пропущенное слово, выберите один верный вариант: «----- - это устройство, позволяющее компьютеру взаимодействовать с другими устройствами сети» (1 балл)

- a. Модем,
- b. Сетевая карта,
- c. Роутер,
- d. Витая пара.

31. Выберите один верный вариант: «Какой из представленных каналов связи является самым распространенным в наше время?» (1 балл)

- a. Технология WiFi,
- b. Оптическое волокно,
- c. Витая пара,
- d. Радиоканал,

VI. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ (АСУ)

32. Закончите выражение, выберите один верный вариант: «Система представляет собой совокупность нескольких независимых систем со своей информационной и алгоритмической базой: ...» (1 балл)

- a. Управленческая,
- b. Децентрализованная,
- c. Централизованная.
- d. Иерархическая,

33. Выберите три верных варианта: «Основными классификационными признаками, определяющими вид АСУ, являются: ...» (1 балл)

- a. вид управляемого процесса,
- b. уровень управления отраслями,
- c. уровень в системе государственного управления.
- d. сфера функционирования объекта управления,

VIII. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

34. Выберите один верный ответ: «Способ представления объектов и изображений в компьютерной графике, основанный на использовании элементарных геометрических объектов – это ...» (1 балл)

- a. Векторная графика,
- b. Начертательная графика,
- c. Фрактальная графика,
- d. Растровая графика.

35. Выберите один верный вариант: «формат хранения растровых изображений, разработанный компанией Microsoft - это ...» (1 балл)

- a. .txt,
- b. .pptx,
- c. .bmp,
- d. .wma.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

36. Перевести число 40 из десятичной системы счисления в четверичную, записать ответ. (4 балла)

37. Как часто надо делать перерывы в работе с компьютером? Ответ записать (2 балла)

38. Записать ответ: «Какая вкладка в MS WORD содержит инструменты: вставка таблицы?» (2 балл)

39. Алфавит состоит из 64 букв. Какое количество информации несет одна буква этого алфавита? Слово, состоящее из пяти букв? (4 балл)
40. Закончить определение и записать ответ: «Провайдер – это ...» (3 балл)

Ключ зачетной работы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	c	c	c	c	a	c	b	a	a	a	b	a	b	b	a	c	c	a	a

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
b	a	b	c	d	b	b	a	b	a	b	a	d	b	a

36	1010 ₂
37	21
38	Главная
39	120 бит
40	3Мбайт = $3 \cdot 2^{20}$ байт

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине ОУП.05У Информатика

1. Информация. Виды и свойства информации.
2. Измерение информации. Содержательный подход.
3. Измерение информации. Алфавитный подход.
4. Понятие «система счисления». Непозиционные системы счисления.
5. Понятие «система счисления». Позиционные системы счисления. Перевод из 10-й системы счисления в любую другую и обратно.
6. Понятие «система счисления». Позиционные системы счисления. Перевод 2,8,16-й систем счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления.
7. История развития вычислительной техники.
8. Магистрально-модульная архитектура ПК.
9. Процессор и внутренняя память ПК. Основные характеристики и виды.
10. Внешняя память ПК. Основные характеристики и виды.
11. Состав ПК. Алгоритм сборки компьютера.
12. Устройства ввода информации. Основные характеристики и виды.
13. Устройства вывода информации. Основные характеристики и виды.
14. Классификация программного обеспечения.
15. Прикладное ПО.
16. Системное ПО.
17. Правовая защита программ и данных.
18. Вредоносное ПО.
19. Операционные системы. Назначение, состав. Графический интерфейс.
20. Файлы и файловая система. Работа с файлами.
21. Текстовый редактор. Назначение, основные возможности и функции.
22. Редактирование и форматирование текстовой информации.
23. Компьютерные презентации. Назначение, основные возможности и функции.
24. Формы мышления. Определение понятия «Логика».
25. Логическое отрицание. Таблица истинности.
26. Логические элементы компьютера.
27. Логическое сложение. Таблица истинности.
28. Логическое умножение. Таблица истинности.
29. Отношения множеств (круги Эйлера).
30. Моделирование как метод научного познания. Модели материальные и информационные.
31. Основные типы информационных моделей. Табличные информационные модели.
32. Основные типы информационных моделей. Иерархические информационные модели.
33. Основные типы информационных моделей. Сетевые информационные модели (графы).
34. Понятие «алгоритм». Свойства алгоритма и его исполнителя.
35. Алгоритм. Способы записи алгоритма. Структура программы. Операция присваивания.
36. Исполнитель алгоритма. Система команд исполнителя. Формальное выполнение программы. Среда исполнителя.
37. Понятие «переменная». Виды и операции с ними.
38. Линейный алгоритм. Блок-схема. Примеры алгоритмов.
39. Алгоритмическая структура «ветвление». Виды. Блок-схема. Примеры алгоритмов.
40. Алгоритмическая структура «цикл». Виды. Блок-схема. Примеры алгоритмов.

Практические задания и задачи

1. Задача. Выполнение арифметических операций в двоичной системе счисления.
2. Задача. Содержательный подход. Определение количества информации в сообщении.
3. Задача. Алфавитный подход. Определение количества информации в сообщении.
4. Задача. Перевод чисел в различных системах счисления.
5. Практическое задание. Сборка/разборка ПК.
6. Практическое задание. Работа с папками и файлами (переименование, копирование, удаление, поиск) в среде операционной системы.
7. Задача. Определение результата выполнения алгоритма по его блок-схеме.
8. Задача. Нахождение значения переменной по заданной программе, содержащей «ветвление» и «цикл».
9. Задача. Разработка блок-схемы, содержащей команду цикла.
10. Задача. Разработка блок-схемы, содержащей команду ветвления.
11. Задача. Разработка алгоритма (программы), линейной алгоритмической структуры.
12. Практическое задание. Подготовить многоуровневый список в среде текстового редактора.
13. Практическое задание. Подготовить макет документа по образцу в среде текстового редактора.
14. Практическое задание. Подготовить таблицу в среде текстового редактора.
15. Составление таблицы истинности для логической функции, содержащей операции: отрицание, дизъюнкция и конъюнкция.
16. Задача. Решение логической задачи табличным способом.
17. Задача. Составление логических схем.
18. Практическое задание. Разработка мультимедийной презентации на свободную тему.
19. Практическое задание. Разработка иерархической информационной модели.
20. Практическое задание. Разработка табличной информационной модели.

КРИТЕРИИ

оценок знаний для студентов на экзамене

Учебная дисциплина ОУП.05 «Информатика»

При оценке учитывают, насколько четко и правильно студент дает ответ, какова культура его речи (устной или письменной).

В соответствии с этими критериями учебную деятельность студентов оценивают следующим образом:

«5» - за глубокое и полное владение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умение связывать теорию с практикой, работать с программами MS office, а также пользоваться интернетом, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа, полный ответ на один теоретический вопрос и одно практическое задание.

«4» - если студент полноценно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для работы с ПК, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности, ответ на один теоретический и одно практическое задание.

«3» - если студент обладает знанием и пониманием основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеет доказательно обосновать свои суждения, дан ответ на один из вопросов.

«2» - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических заданий, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

**Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету
ОУП.06 ФИЗИКА**

2024 г.

- Учебная дисциплина ОУП.06 «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

- Учебная дисциплина **ОУП.06 ФИЗИКА** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования естественно-научного профиля 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство в учебном плане ППССЗ по специальности среднего профессионального образования естественно-научного профиля 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство учебная дисциплина **ОУП.06 ФИЗИКА** входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Освоение содержания учебной дисциплины **ОУП.06 ФИЗИКА** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

● **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

● **предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в

формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

• **Личностные результаты реализации программы воспитания.**

- ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Тема	Объект оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
Механика			
1.1 Кинематика	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы.	Устный опрос, тест	№1
1.2 Законы механики Ньютона	Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции. Измерение массы тела. Измерение силы взаимодействия тел. Вычисление значения сил по известным	Устный опрос, тест	№2

	значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений. Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Сравнение силы действия и противодействия. Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел. Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы. Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации.		
1.3 Законы сохранения в механике	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения.	Устный опрос, тест	№3
2. Основы молекулярной физики и термодинамики			
2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих	Устный опрос, тест	№4

	процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.		
2.2 Основы термодинамики	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутр-ренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Де-монстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют	Устный опрос, тест	№5

	учебный материал «Основы термодинамики».		

2.3 Свойства паров	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.	Устный опрос, №6 тест	
2.4 Свойства жидкостей	Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.	Устный опрос, №7 тест	

2.5 Свойства твердых тел	Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов.	Устный опрос, тест	№8

3. Электродинамика

3.1 Электрическое поле	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и	Устный опрос, тест	№9

	электростатического полей.		

3.2 Законы постоянного тока	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольт-амперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей.	Устный опрос, тест	№10
3.3 Электрический ток в различных средах	Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках. Применение электролиза в технике. Проведение сравнительного анализа самостоятельного и самостоятельного газовых разрядов	Устный опрос, тест	№11
3.4 Магнитное поле	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение	Устный опрос, тест	№12

	сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.		
3.5 Электромагнитная индукция	Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов.	Устный опрос, тест	№13
4.Колебания и волны			
4.1 Механические колебания	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний.	Устный опрос, тест	№14

4.2 Упругие волны	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на	Устный опрос, тест	№14

	организм человека.		
4.3 Электромагнитные колебания	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.	Устный опрос, тест	№15

4.4 Электромагнитные волны	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.	Устный опрос, №15 тест	
5.Оптика			
5.1 Природа света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы.	Устный опрос, №16 тест	
	Испытание моделей микроскопа и телескопа.		

5.2	Волновые свойства света	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений.	Устный опрос, тест	№17
6. Основы специальной теории относительности				
6.1	Основы специальной теории относительности	Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли. Формулирование постулатов. Объяснение эффекта замедления времени. Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.	Устный опрос, тест	№18
7. Элементы квантовой физики				

7.1 Квантовая оптика	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова и давление света на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.	Устный опрос, №19 тест	

	Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.		
7.2 Физика атома	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера. Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса.	Устный опрос, №20 тест	

7.3 Физика атомного ядра	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных	Устный опрос, тест	№20

	частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.		
8.Эволюция Вселенной			

8.1 Строение и развитие Вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.д.	Устный опрос, тест	№21
8.2 Эволюция звезд. Гипотезы происхождения Солнечной системы	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.	Устный опрос, тест	№21

1. Банк контрольно-измерительных материалов

1.1.Задания для проведения текущего контроля:

Задание №1 «Кинематика»

Вариант 1.

1. Расстояние между начальной и конечной точками - это:

А) путь Б) перемещение В) смещение Г) траектория

2. В каком из следующих случаев движение тела нельзя рассматривать как движение материальной точки?

- А) Движение Земли вокруг Солнца. Б) Движение спутника вокруг Земли.
В) Полет самолета из Владивостока в Москву. Г) Вращение детали, обрабатываемой на станке

3. Какие из перечисленных величин являются скалярными?

- А) перемещение Б) путь В) скорость

4. Что измеряет спидометр автомобиля?

- А) ускорение; Б) модуль мгновенной скорости; В) среднюю скорость; Г) перемещение

5. Какая единица времени является основной в Международной системе единиц?

- А) 1 час Б) 1 мин В) 1 с Г) 1 сутки.

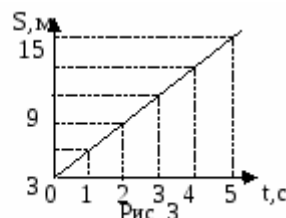
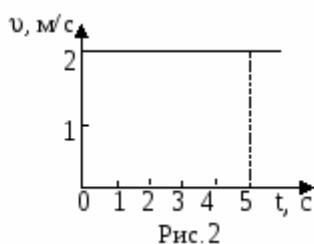
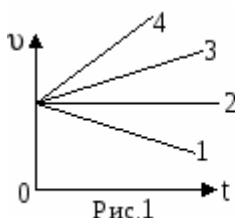
6. Два автомобиля движутся по прямому шоссе в одном направлении. Если направить ось ОХ вдоль направления движения тел по шоссе, тогда какими будут проекции скоростей автомобилей на ось ОХ?

- А) обе положительные Б) обе отрицательные
В) первого - положительная, второго - отрицательная Г) первого - отрицательная, второго – положительная

7. Автомобиль объехал Москву по кольцевой дороге, длина которой 109 км. Чему равны пройденный путь l и перемещение S автомобиля?

- А) $l = 109$ км; $S = 0$ Б) $l = 218$ км $S = 109$ км В) $l = 218$ км; $S = 0$. Г) $l = 109$ км; $S = 218$ км

8. Какой из графиков соответствует равномерному движению? (Рис. 1).



- А) 1 Б) 2 В) 3
Г) 4.

9. Определите путь, пройденный точкой за 5 с. (Рис. 2).

- А) 2 м Б) 2,5 м В) 5 м Г) 10 м.

10. На рисунке 3 представлен график зависимости пути, пройденного велосипедистом, от времени. Определить путь, пройденный велосипедистом за интервал времени от $t_1 = 1$ с до $t_2 = 3$ с?

- А) 9 м Б) 6 м В) 3 м Г) 12 м

11. Если ускорение равно 2 м/с^2 , то это:

- А) равномерное движение Б) равнозамедленное движение В) равноускоренное движение Г) прямолинейное

12. Ускорение характеризует изменение вектора скорости

А) по величине и направлению Б) по направлению В) по величине

13. Автомобиль, движущийся прямолинейно равноускоренно, увеличил свою скорость с 3 м/с до 9 м/с за 6 секунд. С каким ускорением двигался автомобиль?
 А) 0 м/с² Б) 3 м/с² В) 2 м/с² Г) 1 м/с²

14. Какую скорость приобретает автомобиль при торможении с ускорением 0,5 м/с² через 10 с от начала торможения, если начальная скорость его была равна 72 км/ч?
 А) 15 м/с Б) 25 м/с В) 10 м/с Г) 20 м/с.

Вариант 2.

1. Велосипедист движется из точки А велотрека в точку В по кривой АВ. Назовите физическую величину, которую изображает вектор АВ.

А) путь Б) перемещение В) скорость

2. Почему при расчетах можно считать Луну материальной точкой (относительно Земли)?

А) Луна - шар Б) Луна - спутник Земли В) Масса Луны меньше массы Земли Г) Расстояние от Земли до Луны во много раз больше радиуса Луны.

3. Физические величины бывают векторными и скалярными. Какая физическая величина из перечисленных является скалярной?

А) ускорение Б) время В) скорость Г) перемещение

4. Какие из перечисленных ниже величин являются векторными:

1) путь 2) перемещение 3) скорость? А) 1 и 2 Б) 2 и 3 В) 2 Г) 3 и 1.

5. Основными единицами длины в СИ являются:

А) метр Б) километр В) сантиметр Г) миллиметр

6. Два автомобиля движутся по прямому шоссе в противоположных направлениях. Если направить ось ОХ вдоль направления движения первого автомобиля по шоссе, тогда какими будут проекции скоростей автомобилей на ось ОХ?

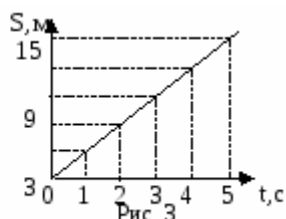
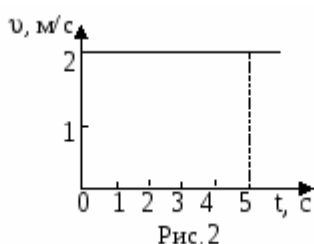
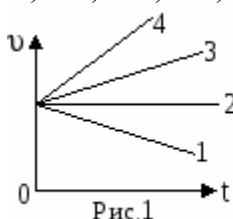
А) обе положительные Б) обе отрицательные
 В) первого - положительная, второго - отрицательная Г) первого - отрицательная, второго – положительная

7. Тело, брошенное вертикально вверх, достигло наибольшей высоты 10 м и упало на Землю. Чему равны путь l и перемещение S за все время его движения?

А) $l = 20$ м, $S = 0$ м Б) $l = 10$ м, $S = 0$ В) $l = 10$ м, $S = 20$ м Г) $l = 20$ м, $S = 10$ м.

8. Какой из графиков соответствует равномерному движению? (Рис. 1).

А) 3 Б) 4 В) 1 Г) 2



9. Определите путь, пройденный точкой за 3 с. (Рис. 2).

А) 2м Б) 6м В) 5м Г) 1,5м.

10. На рисунке 3 представлен график зависимости пути, пройденного велосипедистом, от времени. Определить путь, пройденный велосипедистом за интервал времени от $t_1 = 2\text{с}$ до $t_2 = 4\text{с}$?

А) 9 м Б) 6 м В) 3 м. Г) 12 м

11. Если ускорение равно -3м/с^2 , то это:

А) равномерное движение Б) равноускоренное движение
В) равнозамедленное движение Г) прямолинейное движение

12. Автомобиль трогается с места и движется с возрастающей скоростью прямолинейно. Какое направление имеет вектор ускорения?

А) ускорение равно 0 Б) направлен против движения автомобиля
В) направлен в сторону движения автомобиля

13. Скорость автомобиля за 20с уменьшилась с 20м/с до 10м/с. С каким средним ускорением двигался автомобиль?

А) $0,5\text{м/с}^2$ Б) 5м/с^2 В) -5м/с^2 Г) $-0,5\text{м/с}^2$

14. Определить скорость тела при торможении с ускорением $0,2\text{м/с}^2$ через 30с от начала движения, если начальная скорость его была равна 2м/с.

А) -4м Б) 4 м В) -6м Г) 8м.

Задание №2 «Законы механики Ньютона»

Вариант 1.

1. Если на тело не действуют другие тела, то оно:

А) только покоится относительно инерциальной системы отсчета Б)
сохраняет свою скорость относительно любой системы отсчета
В) сохраняет свою скорость относительно инерциальной системы отсчета

2. Системы отсчета, в которых не выполняется закон инерции, называются:

А) инерциальными Б) неинерциальными В) геоцентрическими

3. Гелиоцентрическая система является с высокой степенью точности

А) неинерциальной Б) инерциальной В) как неинерциальной, так и инерциальной

4. Причиной возникновения ускорения является:

А) изменение скорости тела
Б) действие на тело других тел с некоторой силой В)
изменение траектории тела

5. Второй закон Ньютона можно записать так:

А) $a = F \cdot m$ Б) $a = F/m$ В) $F = a/m$

6. Вектор ускорения совпадает по направлению с вектором:

А) скорости Б) перемещения В) равнодействующей силы

7. Третий закон Ньютона формулируется так: силы, с которыми два тела действуют друг на друга,

- А) равны по модулю и противоположны по направлению Б)
противоположны по направлению и не равны по модулю В)
равны по модулю и имеют одинаковое направление

8. Весом тела называют силу:

- А) приложенную к телу Б) приложенную к опоре В) притяжение тела к Земле

9. В международной системе (СИ) единицей ускорения является:

- А) м/с Б) м/с² В) Н

10. Какой буквой обозначается сила?

- А) F Б) v В) a

Вариант 2

1. Первый закон Ньютона формулируется так:

- А) существуют такие системы отсчета, относительно которых тела покоятся, если на них не действуют другие тела
Б) существуют такие системы отсчета, относительно которых тела сохраняют свою скорость, если на них не действуют другие тела
В) тела сохраняют свою скорость, если на них не действуют другие тела

2. В инерциальных системах отсчета закон инерции:

- А) выполняется Б) не выполняется В) может выполняться, а может не выполняться

3. Если система отсчета движется равномерно и прямолинейно относительно Земли, то она является:

- А) неинерциальной Б) инерциальной В) может быть как инерциальной, так и неинерциальной

4. Если равнодействующая сил, приложенных к телу, не равна нулю, то тело движется:

- А) с ускорением Б) с постоянной скоростью
В) сначала с постоянной скоростью, а затем с ускорением

5. Силу, действующую на тело, можно вычислить по формуле:

- А) $F = m \cdot a$ Б) $F = a/m$ В) $F = m/a$

6. В международной системе (СИ) единицей силы является

- А) килограмм силы, $1 \text{ кг} = 1 \text{ кг} \cdot \text{м}/\text{с}^2$ Б) ньютон, $1 \text{ Н} = 1 \text{ кг} \cdot \text{м}/\text{с}$ В) ньютон, $1 \text{ Н} = 1 \text{ кг} \cdot \text{м}/\text{с}^2$

7. Математическая запись третьего закона Ньютона имеет вид:

- А) $a = F/m$ Б) $a = F \cdot m$ В) $F_1 = - F_2$

8. Силой реакции опоры называют силу

- А) приложенную к опоре Б) приложенной к телу В) с которой Земля притягивает опору

9. В международной системе (СИ) единицей скорости является:

- А) м/с Б) м/с² В) Н

10. Какой буквой обозначается ускорение тела?

А) F Б) v В) a

Задание №3

«Законы сохранения в механике»

1. Физическая величина, равная произведению силы, действующей на тело, на время ее действия, называется ...

А) Импульсом. Б) Импульсом силы. В) Мощностью. Г) Работой.

2. Импульс тела определяется выражением ...

А) $p = FtS$ Б) $p = \frac{F}{t}$ В) $p = mV$

3. Единица измерения импульса тела в Международной системе ...

А) $\frac{\text{кг} \cdot \text{м}}{\text{с}}$. Б) $\frac{\text{кг}}{\text{м} \cdot \text{с}^2}$. В) $\frac{\text{кг} \cdot \text{с}}{\text{м}}$. Г) Нет правильного ответа.

4. Физический смысл импульса силы: он равен ...

А) Силе, действующей на тело, в единицу времени.
Б) Изменению скорости тела в единицу времени, в течение которого это изменение произошло.
В) Работе, совершенной телом, в единицу времени. Г)
Нет правильного ответа.

5. Физическая величина, равная произведению массы тела на его скорость, называется ...

А) Импульсом. Б) Импульсом силы. В) Мощностью. Г) Работой.

6. Какая величина представлена в Международной системе ...

А) км Б) час В) кг Г) МН

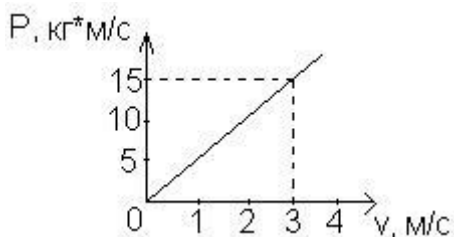
7. Замкнутая система тел – это система тел, на которые ...

А) Не действуют внешние силы. Б) Действуют внешние силы.
В) Действуют внешние и внутренние силы.
Г) Не действуют ни внешние, ни внутренние силы.

8. Сумма импульсов замкнутой системы тел остается неизменной до, после и во время взаимодействия между собой – это ...

А) Закон сохранения энергии. Б) Закон сохранения импульса. В) Закон сохранения заряда.
Г) Нет правильного ответа.

9. На рисунке изображен график зависимости импульса тела от скорости движения $p(V)$. Масса тела равна ...



- А) 3 кг.
 Б) 5 кг.
 В) 15 кг.
 Г) По графику определить нельзя.

10. Два шара одинакового объема – березовый и свинцовый – движутся с одинаковыми скоростями. Какой из них обладает большим импульсом? Плотность березы 650 кг/м^3 , свинца – 11350 кг/м^3 .

- А) Импульсы шаров одинаковы.
 Б) Импульс березового шара больше. В) Импульс свинцового шара больше. Г) Нет правильного ответа.

11. Работа силы определяется выражением ...

- А) $F \cos \alpha$. Б) $\frac{F}{S \cos \alpha}$. В) Ft . Г) $F S \sin \alpha$.

12. Мощность – это физическая величина, равная ...

- А) Произведению работы на время.
 Б) Отношению работы ко времени, в течение которого эта работа совершена. В) Отношению энергии ко времени.
 Г) Произведению энергии на время.

13. Единица измерения работы силы в Международной системе ...

- А) $\frac{\text{Дж}}{\text{кг} \times \text{К}}$. Б) Дж/кг. В) Дж. Г) Вт.

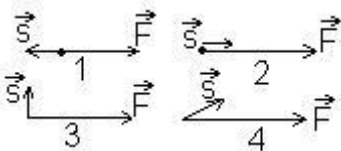
14. Физический смысл работы силы: она равна ...

- А) Энергии 1 Дж, которую необходимо сообщить телу массой 1 кг. Б) Силе 1 Н, совершенной за 1 с.
 В) Силе 1 Н, совершенной на пути 1 м.
 Г) Силе 1 Н, совершенной с ускорением 1 м/с^2 .

15. Два шара массой 0,5 кг и 1 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 7 и 8 м/с. Каков модуль скорости шаров после их неупругого столкновения?

- А) 3,5 м/с; В сторону движения шара большей массы. Б) 3 м/с; в сторону движения шара большей массы.
 В) 3 м/с; в сторону движения шара меньшей массы. Г) 7 м/с; в сторону движения шара меньшей массы.

16. На рисунке изображены различные варианты взаимного расположения векторов силы, действующей на тело, и перемещения точки приложения силы. В каком случае работа силы будет равна 0?



- А) 1.
Б) 2.
В) 3.
Г) 4.

17. Мощность показывает, какая ...

- А) Работа совершена за единицу времени.
Б) Энергия необходима телу массой 1 кг за единицу времени. В) Сила совершена за единицу времени.
Г) Энергия необходима телу массой 2 кг за единицу времени.

18. Физическая величина, равная произведению силы тяжести на высоту тела относительно выбранного уровня, называется ...

- А) Кинетической энергией тела в поле тяжести. Б) Потенциальной энергией тела в поле тяжести. В) Работой тела в поле тяжести.
Г) Потенциальной энергией упруго деформированного тела.

Задание №4

«Основы МКТ»

1. Из формулы $m = m_0 \cdot N$ вывести новую формулу для m_0

2. Назвать каждую величину: m , m_0 , N .

3. Какое из чисел является константой и играет важную роль в молекулярной физике, называют это число _____

- А. $6 \cdot 10^{20}$ моль⁻¹ Б. $6,06 \cdot 10^{23}$ моль⁻¹
В. $6,03 \cdot 10^{22}$ моль⁻¹ Г. $6,02 \cdot 10^{23}$ моль⁻¹

4. Допиши вторую часть формулы...

$n = N \backslash \dots$ $m \backslash M = \dots$ $m_0 \cdot N_a = M$, V ,
 ν ,

5. $M(\text{H}_2\text{O}) = 18 \cdot 10^{-3}$ кг\моль, что это за число...

- А. молярная масса вещества Б. потенциальная масса вещества
В. атомная масса вещества Г. относительная молекулярная масса вещества

6. Массы молекул очень малы, в молекулярной физике их сравнивают с ...

- А. $1/13$ массы атома углерода Б. $1/13$ массы атома водорода В. $1/12$ массы атома водорода Г. $1/12$ массы атома углерода

7. Микрочастицы (атомы и молекулы) в теле движутся непрерывно и хаотично, чему примерно равна средняя скорость движения молекулы кислорода O_2 при 0°C :

- А. 5 м\с Б. 25 м\с В. 100 м\с Г. 425 м\с

8. С чем связана скорость движения молекул или атомов:

- А. Энергией кинетической Б. энергией потенциальной В.

температурой тела T , массой тела

9. Какой температуре в $^{\circ}\text{C}$ соответствует: 273K, 373K

А. 0°C , 100°C Б. 0°C , 50°C В. 0°C , -100°C Г. 0°C , -150°C

10. Биогаз - смесь газов. Его основные компоненты: метан CH_4 углекислый газ CO_2 , а также в малых количествах сероводород H_2S азот NH_3 водород H_2 .Энергия, заключённая в 1м^3 биогаза, эквивалентна энергии $0,6\text{м}^3$ природного газа, $0,74$ л нефти, $0,65$ л дизельного топлива, $0,48$ л бензина. Рассчитайте относительную молекулярную массу газа...

Ответы:

1. $m = m_0 \cdot N$, $m_0 = m \setminus N$

2. масса вещества, масса одной молекулы, количество молекул

3. Г. $6,02 \cdot 10^{23}$ моль $^{-1}$ число Авогадро

4. $n = N \setminus V$, $m \setminus M = v \cdot m_0 \cdot N_A = M$

5. А. молярная масса вещества

6. Г. $1 \setminus 12$ массы атома углерода

7. Г. 425м^3

8. В. температурой тела 9. А.

0°C , 100°C

10. биогаз: $\text{CH}_4 = 12 + 1 \cdot 4 = 16$ $\text{CO}_2 = 12 + 16 \cdot 2 = 44$ $\text{H}_2\text{S} = 1 \cdot 2 + 32 = 34$ $\text{NH}_3 = 14 + 1 \cdot 3 = 17$ $\text{H}_2 = 1 \cdot 2 = 2$ $M_r =$

$16 + 44 + 34 + 17 + 2 = 113$

Задание №5

«Основы термодинамики»

1. При постоянном давлении p объём газа увеличится на ΔV . Какая физическая величина равна произведению $p|\Delta V|$ в этом случае?

А.) работа, совершаемая газом;

Б.) работа, совершаемая над газом внешними силами; В.)

количество теплоты, полученное газом;

Г.) внутренняя энергия газа.

2. Над телом совершена работа A внешними силами, и телу передано количество теплоты Q . Чему равно изменение внутренней энергии ΔU тела?

А.) $\Delta U = A$; Б.) $\Delta U = Q$ В.) $\Delta U = A + Q$; Г.) $\Delta U = A - Q$; Д.) $\Delta U = Q - A$.

3. Какой процесс произошел в идеальном газе, если изменение его внутренней энергии равно нулю?

А.) изобарный; Б.) изотермический; В.) изохорный; Г.) адиабатический.

4. Идеальному газу передаётся количество теплоты таким образом, что в любой момент времени передаваемое количество теплоты Q равно работе A , совершаемой газом. Какой процесс осуществляется?

А.) адиабатический; Б.) изобарный; В.) изохорный; Г.) изотермический.

5. Какая физическая величина вычисляется по формуле

$$\frac{3}{2} \frac{m}{M} RT$$

А.) количество теплоты в идеальном газе;

?

- Б.) давление идеального газа;
 В.) внутренняя энергия одноатомного идеального газа; Г.)
 внутренняя энергия одного моля идеального газа.

6. Среди приведенных ниже формул найдите ту, по которой вычисляется максимальное значение КПД теплового двигателя.

А.) $\eta = \frac{A_{\text{полезная}}}{A_{\text{затрачен}}}$; Б.) $\eta = \frac{A'}{Q}$; В.) $\eta = \frac{Q_1 - Q_2}{Q_1}$; Г.) $\eta = \frac{T_1 - T_2}{T_1}$.

7. Какой процесс произошел в идеальном газе, если изменение его внутренней энергии равно количеству подведённой теплоты.

- А.) изобарный; Б.) изотермический; В.) изохорный; Г.) адиабатный.

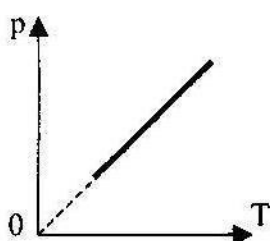


Рис. 8

8. На рис.8 показан график изопроцесса с идеальным газом. Запишите для него первый закон термодинамики.

- А.) Δ
 Б.) Δ
 Г.) ζ

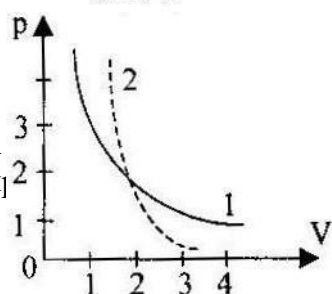


Рис. 9

9. На рис. 9 изображены графики адиабаты и изотермы для некоторой массы газа. Какая из этих двух кривых является адиабатой?

- А.) 1
 Б.) 2
 ; Б.) 1 - изотерма, 2 - адиабата;

10. При быстром сжатии газа в цилиндре его температура повысилась. Изменится ли при этом внутренняя энергия газа? Напишите уравнение первого закона термодинамики для этого случая.

- А.) энергия уменьшилась $Q = \Delta U + A'$; Б.)
 энергия увеличилась $\Delta U = -A'$;
 В.) энергия не изменилась $Q = A'$.

11. Определите внутреннюю энергию двух молей одноатомного (идеального) газа, взятого при температуре 300 К.

- А.) 2,5 кДж; Б.) 2,5 Дж; В.) 4,9 Дж; Г.) 4,9 кДж; Д.) 7,5 кДж.

12. Чему равно изменение внутренней энергии одного моля идеального одноатомного газа, если $T_1 = T$, а $T_2 = 2T$?

- А.) RT ; Б.) $2RT$; В.) $3RT$; Г.) $1,5RT$.

13. Какую работу совершает газ, расширяясь изобарно при давлении $2 \cdot 10^5$ Па от объёма $V_1 = 0,1 \text{ м}^3$ до объёма $V_2 = 0,2 \text{ м}^3$?

- А.) $2 \cdot 10^6$ Дж; Б.) 200 кДж; В.) $0,2 \cdot 10^5$ Дж.

14. Термодинамической системе передано количество теплоты, равное 2000 Дж, и над ней совершена работа 500 Дж. Определите изменение его внутренней энергии этой системы.

А.) 2500 Дж; Б.) 1500 Дж; В.) $\Delta U=0$.

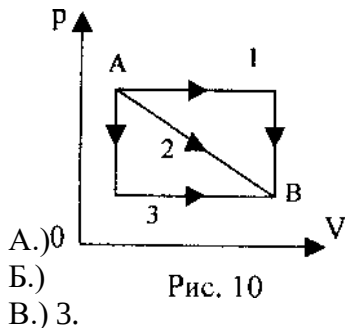
15. В камере, в результате сгорания топлива выделилась энергия, равная 600 Дж, а холодильник получил энергию, равную 400 Дж. Какую работу совершил двигатель?
А.) 1000 Дж; Б.) 600 Дж; В.) 400 Дж; Г.) 200 Дж.

16. При изобарном нагревании некоторой массы кислорода на $\Delta T=160$ К совершена работа 8,31 Дж по увеличению его объёма. Определите массу кислорода, если $M=3,2 \cdot 10^{-2}$ кг/моль, $R=8,31$ Дж/(К · моль).
А.) 0,2 кг; Б.) 2 кг; В.) 0,5 кг; Г.) 0,2 г.

17. Каков максимальный КПД тепловой машины, которая использует нагреватель с температурой 427°C и холодильник с температурой 27°C ?
А.) 40%; Б.) 6%; В.) 93%; Г.) 57%.

18. Температура нагревателя идеального теплового двигателя 425 К, а холодильника - 300 К. Двигатель получает от нагревателя $4 \cdot 10^4$ Дж теплоты. Рассчитать работу, совершаемую рабочим телом двигателя.
А.) $1,2 \cdot 10^4$ Дж; Б.) $13,7 \cdot 10^4$ Дж; В.) рассчитать работу нельзя.

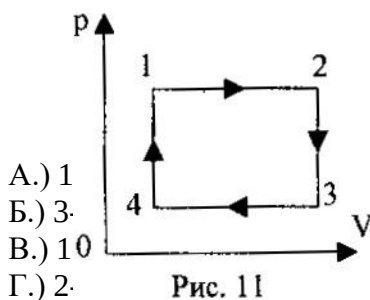
19. В цилиндре под поршнем находится воздух, массой 29 кг. Какую работу совершит воздух при изобарном расширении, если температура его увеличилась на 100 К. Массу поршня не учитывать.
А.) 831 Дж; Б.) 8,31 кДж; В.) 0,83 МДж.



20. Идеальный газ из состояния А переходит в состояние В (см. рис. 10) тремя различными путями. В каком случае работа газа была максимальной?

А.) 0
Б.)
В.) 3.

21. С какой высоты упала льдинка, если она нагрелась на 1 К? Считать, что на нагревание льдинки идёт 60% её потенциальной энергии.
А.) 350 м; Б.) 700 м; В.) 210 м.



22. На рис. 11 изображен круговой процесс некоторой массы идеального газа. Укажите, на каких стадиях газ получал тепло.

А.) 1
Б.) 3
В.) 10
Г.) 2

23. Газ в количестве 1 моль совершает цикл, состоящий из 2 изохор и 2 изобар. Наименьший объём газа 10 л, наибольший - 20 л. Наименьшее давление 2,5 атм,

наибольшее - 5 атм. Найдите работу за цикл.
 А.) 2,5 кДж; Б.) 5 кДж; В.) 100 кДж; Г.) 2,5 Дж.

24. Неон, находившийся при нормальных условиях в закрытом сосуде ёмкостью 20 л, охладили на 91 К. Найти изменение внутренней энергии газа и количество отданной им теплоты.

А.) 1 МДж; Б.) 0,6 кДж; В.) 1,5 кДж; Г.) 1 кДж.

25. Газ совершает цикл Карно. Абсолютная температура нагревателя в 3 раза больше абсолютной температуры холодильника. Определите долю теплоты, отдаваемую холодильнику.

А.) 1/2; Б.) 1/3; В.) 1/5; Г.) 2/3.

26. Газ совершает цикл Карно. Температура нагревателя $T_1=380$ К, холодильника $T_2=280$ К. Во сколько раз увеличится коэффициент полезного действия цикла, если температуру нагревателя увеличить на $\Delta T=200$ К.

А.) в 2 раза; Б.) в 3 раза; В.) в 1,5 раза; Г.) в 2,5 раза.

27. С одинаковой высоты на кафельный пол падают три шарика одинаковой массы - медный, стальной и железный. Какой из них нагреется до более высокой

температуры. Удельная теплоемкость меди $400 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot \text{К}}$, железа $460 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot \text{К}}$ и стали $500 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot \text{К}}$.

А.) медный; Б.) стальной; В.) железный.

28. Идеальный газ расширяется по закону $p = \alpha V$. Найдите графически работу, совершенную газом при увеличении объёма от V_1 до V_2 .

А.) $\frac{1}{2} \alpha (V_2 - V_1)$; Б.) $\frac{1}{2} \alpha (V_2^2 - V_1^2)$; В.) $\frac{1}{2} \alpha (V_2^2 + V_1^2)$.

29. В цилиндре компрессора сжимают 4 моля идеального одноатомного газа. На сколько поднялась температура газа, если была совершена работа 500 Дж? Процесс считать адиабатным.

А.) 80 К; Б.) 10 К; В.) 50 К.

30. Газ совершает цикл Карно. 70% полученной теплоты от нагревателя отдаёт холодильнику. Температура нагревателя 430 К. Определите температуру холодильника.

А.) 3 К; Б.) 301 К; В.) 614 К.

Задание №6 «Свойства паров»

Вариант 1

1. Величина, показывающая, какая масса воды находится в 1 м³ воздуха, называется..
 А. Плотностью воздуха.

- Б. Абсолютной влажностью воздуха.
В. Относительной влажностью воздуха.

2. В открытом сосуде находится насыщенный пар при температуре T . Как изменится давление насыщенного пара при увеличении его объема?

- А. Увеличится. Б.
Уменьшится. В. Не
изменится.

3. Температура сухого термометра 20°C , температура влажного термометра 16°C . Чему равна относительная влажность воздуха? (используйте психрометрическую таблицу)

- А. 66%
Б. 62%
В. 59%

4. Как изменится температура кипения жидкости при повышении внешнего давления?

- А. Не изменится. Б.
Понизится.
В. Повысится.

5. Парообразование с открытой поверхности жидкости и по всему её объему называется...

- А. Кипением.
Б. Возгонкой.
В. Испарением.

6. Точка росы – это...

- А. Температура, при которой пар становится ненасыщенным. Б.
Температура, при которой пар становится насыщенным.
В. Температура, при которой пар превращается в жидкость.

7. При конденсации внутренняя энергия вещества...

- А. Не меняется. Б.
Увеличивается. В.
Уменьшается.

8. Если воздух не содержит паров воды...

- А. Его абсолютная влажность равна нулю.
Б. Его относительная влажность равна нулю.
В. И относительная, и абсолютная влажность равны нулю.

9. Перегретый пар имеет температуру...

- А. Выше температуры насыщения Б.
Ниже температуры насыщения.
В. Равную температуре насыщенного пара.

10. Воздушная оболочка Земли называется....

- А. Гидросферой. Б. Атмосферой. В. Литосферой

Вариант 2

1. Критическая температура – это ...

- А. Температура, при которой начинает кипеть жидкость.
- Б. Температура, при которой газ может быть превращен в жидкость.
- В. Температура, при которой происходит конденсация.

2. В открытом сосуде находится насыщенный пар при температуре Т. Как изменится давление насыщенного пара при уменьшении его объема?

- А. Увеличится.
- Б. Уменьшится.
- В. Не изменится.

3. Температура сухого термометра 26°C , температура влажного термометра 20°C . Чему равна относительная влажность воздуха? (используйте психрометрическую таблицу)

- А. 51%
- Б. 58%
- В. 61%

4. Как изменится температура кипения жидкости при понижении внешнего давления?

- А. Не изменится.
- Б. Понизится.
- В. Повысится.

5. Парообразование с открытой поверхности жидкости называется...

- А. Кипением.
- Б. Возгонкой.
- В. Испарением.

6. При парообразовании внутренняя энергия вещества...

- А. Не меняется.
- Б. Увеличивается.
- В. Уменьшается.

7. Какой пар называется насыщенным?

- А. Пар, находящийся в динамическом равновесии со своей жидкостью.
- Б. Пар, находящийся при определенном значении давления.
- В. Пар, находящийся при определенной температуре.

8. Удельная теплота парообразования выражается в СИ:

- А. кг/Дж.
- Б. Дж.
- В. Дж/кг

9. При кипении жидкости температура самой жидкости...

- А. Неодинакова в зависимости от слоя: в верхнем слое выше, в нижнем – ниже.
- Б. Неодинакова в зависимости от слоя: в верхнем слое ниже, в нижнем – выше.
- В. Одинакова во всех слоях жидкости.

10. Водная оболочка Земли называется...

А. Гидросферой. Б. Атмосферой. В. Литосферой.

Задание №7
«Свойства жидкостей»

Вариант 1

1. Чем вызвано поверхностное натяжение?

- А. Притяжением молекул поверхностного слоя к молекулам внутри жидкости. Б. Отталкиванием молекул поверхностного слоя от молекул внутри жидкости.
В. Действием на молекулы жидкости силы тяжести.

2. От чего зависит коэффициент поверхностного натяжения жидкости?

- А. Только от рода жидкости и наличия примесей. Б. Только от температуры жидкости.
В. От рода жидкости, её температуры и наличия в ней примесей.

3. Динамическая вязкость жидкости зависит от...

- А. только от температуры жидкости. Б. только от давления жидкости.
В. от температуры и давления жидкости.

4. Единица поверхностного натяжения...

- А. м/Н.
Б. Н/м.
В. Н.

5. Если силы взаимодействия молекул твердого тела и жидкости больше сил взаимодействия между молекулами жидкости, то жидкость...

- А. не смачивает твердого тела. Б. смачивает твердое тело.

6. Подъем жидкости по тонким трубкам называется...

- А. смачивание.
Б. капиллярным явлением. В. мениском.

7. При уменьшении плотности жидкости в 3 раз высота подъема жидкости по капилляру...

- А. увеличится в 3 раза. Б. уменьшится в 3 раза. В. не изменится.

8. Если суммарное давление жидкости больше атмосферного, то жидкость...

- А. поднимается по капилляру. Б. опускается по капилляру.
В. не движется по капилляру.

9. В случае турбулентного течения...

- А. каждый слой потока жидкости перемещается, не перемешиваясь с другими слоями. Б. происходит образование вихрей и перемешивание различных слоев жидкости.

10. При нагревании жидкостей их вязкость...

- А. увеличивается. Б.
уменьшается. В. не
изменяется.

Вариант 2

1. Какую форму принимает жидкость в условиях невесомости?

- А. Жидкость принимает форму сосуда, в котором находится. Б.
Жидкость принимает форму шара.
В. Определенного ответа дать нельзя.

2. Жидкость практически несжимаема потому что...

- А. велико молекулярное давление. Б.
молекулы жидкости неподвижны.
В. очень велика динамическая вязкость жидкости.

3. В жидкостях между молекулами существует...

- А. дальний порядок. Б.
ближний порядок. В.
никакого порядка.

4. Силы поверхностного натяжения действуют в...

- А. вертикальной плоскости. Б.
горизонтальной плоскости. В. в
любом направлении.

5. Поверхностное натяжение воды при 0°C и 100°C ...

- А. одинаково.
Б. различно, у воды при 100°C больше. В.
различно, у воды при 0°C больше.

6. У смачивающей жидкости мениск...

- А. выпуклый.
Б. вогнутый.
В. не искривленный.

7. При увеличении в 2 раза радиуса капилляра высота подъема жидкости по нему...

- А. увеличится в 2 раза. Б.
уменьшится в 2 раза. В. не
изменится.

8. Если суммарное давление жидкости меньше атмосферного, то жидкость...

- А. поднимается по капилляру. Б.
опускается по капилляру.
В. не движется по капилляру.

9. В случае ламинарного течения...

- А. каждый слой потока жидкости перемещается, не перемешиваясь с другими слоями. Б.
происходит образование вихрей и перемешивание различных слоев жидкости.

10. Коэффициент динамической вязкости зависит...

А. только от рода жидкости.

- Б. только от температуры жидкости.
В. от рода жидкости и т её температуры.

Задание №8 «Свойства твердых тел»

Дополните предложения ответами приведенными ниже

I вариант 1.Деформация – это... 2.В расположении молекул аморфных тел... 3.Примерами поликристаллических тел являются ... 4.Относительное удлинение вычисляется по формуле... 5.Примерами аморфных тел являются... 6.Монокристалл – это... 7. Предел прочности – это ... 8.К видам деформации твердых тел относятся:... 9.Механическое напряжение вычисляется по формуле... 10.У кристаллических тел температура плавления... 11.Изотропия – это... 12.Предел пропорциональности – это ... 13.У кристаллических тел свойства тела по всем направлениям ...	II вариант 1.Поликристалл – это... 2.Анизотропия – это... 3.Примерами монокристаллических тел являются ... 4.У аморфных тел температура плавления ... 5.Примерами кристаллических тел являются... 6.В расположении молекул кристаллических тел... 7.У аморфных тел свойства тела по всем направлениям ... 8.Механическим напряжением называют... 9.Закон Гука при малых деформациях записывается следующим образом... 10.Абсолютное удлинение обозначается... 11.Кристаллы это - ... 12.Предел упругости – это... 13.Механическое напряжение обозначается ...

$$\sigma = \frac{F}{S}$$

$$|\epsilon| = \frac{\Delta l}{l_0}$$

ОТВЕТЫ

- 1....одинаковость свойств по всем направлениям.
- 2.... твердое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов.
- 3... одинаковы (изотропия).
- 4....зависимость физических свойств от выбранного в кристалле направления.
- 5....металлы, сахар рафинад.
- 6....
- 7.... строго определена.
- 8.... изменение формы и объема тела.
- 9.... стекло, смола, пластмассы, резина.
- 10... твердые тела, атомы и молекулы которых занимают строго определенные, упорядоченные положения в пространстве.
- 11...нет строго определенного порядка (ближний порядок). 12...
 σ
- 13... различны (анизотропия). 14...
одионый кристалл.
- 15...
- 16...отношение модуля силы упругости F к площади поперечного сечения тела.

- 17... кристаллики соли, сахара.
- 18...
- 19... изгиб, сдвиг, кручение, сжатие.
- 20...
- 21... не определена.
- 22... металлы, соли, снег, алмаз.
- 23...это максимальное напряжение, при котором еще выполняется закон Гука.
- 24... это максимальное напряжение, при котором еще возникают заметные остаточные деформации.

Задание №9 «Электрическое поле»

Вариант 1

1. Электрическое поле — это

- А) физическая величина, характеризующая способность тел к электрическим взаимодействиям,
 Б) вид материи, главное свойство которого — действие на заряды с некоторой силой,
 В) физическая величина, характеризующая силу, действующую на заряд в данной точке, Г) физическая величина, характеризующая работу по перемещению заряда.

2. Единицей измерения заряда является

- А) фарада (Ф), В) кулон (Кл), Б) вольт (В), Г) ньютон/кулон (Н/Кл).

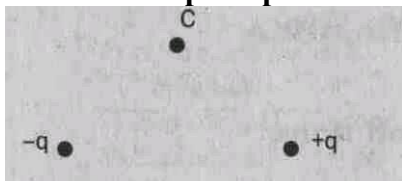
3. Сила взаимодействия двух точечных зарядов вычисляется по формуле

А) $U \cdot q$	В) $k \frac{ q_1 \cdot q_2 }{r^2 \epsilon}$
Б) $E \cdot q$	Г) $k \frac{ q }{r^2 \epsilon}$

4. Масса тела, получившего положительный заряд

- А) не изменится, Б) увеличится. В) уменьшится.

5. Вектор напряженности, созданной двумя зарядами в точке С, направлен



- А) вправо; Б) влево; В) вверх; Г) вниз.

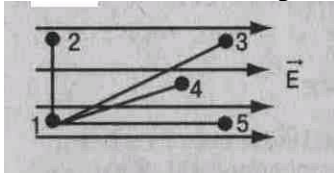
6. Вектор силы, действующей на электрон в точке С, направлен



А) вправо; Б) влево; В) вверх; Г) вниз.

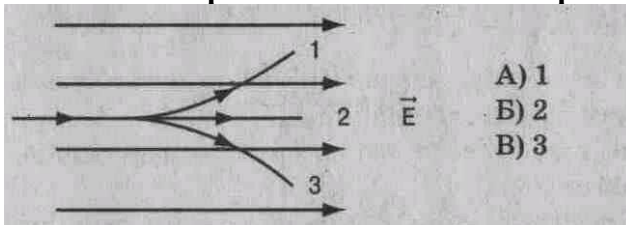
7. Расстояние между зарядами увеличили. Сила взаимодействия между ними
А) увеличится. Б) уменьшится. В) не изменится.

8. Работа по перемещению заряда минимальна между точками



А) 1 – 2; Б) 1 – 3; В) 1 – 4; Г) 1 – 5.

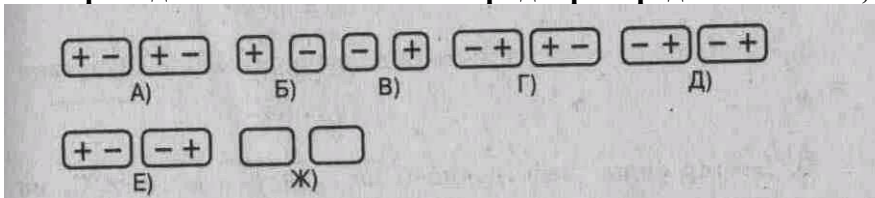
9. В электрическое поле влетает протон. Он движется по траектории



А) 1
Б) 2
В) 3

10. Протон в электрическом поле движется (см. рис. к заданию 9)
А) равномерно. Б) ускоренно. В) замедленно.

11. Вблизи отрицательного заряда находится проводник. При разделении проводника на 2 части его заряды распределились так, как показано на рисунке



12. Для увеличения емкости конденсаторы соединяют
А) последовательно. Б) параллельно.

РЕШИТЕ ЗАДАЧИ:

13. Сила, действующая на заряд 10^{-7} Кл в электрическом поле с напряженностью $2 \cdot 10^2$ Н/Кл, равна ____ Н.

14. Энергия конденсатора емкостью 5 мкФ и напряжением на обкладках 200 В равна ____ Дж.

15. Два точечных заряда $+6q$ и $-2q$ взаимодействуют с силой 0,3 Н. Заряды соединили и развели на прежнее расстояние. Сила взаимодействия стала равна ____ Н.

Вариант 2

1. Электрический заряд — это

А) физическая величина, характеризующая способность тел к электрическим взаимодействиям,

Б) вид материи, главное свойство которого — действие на заряды с некоторой силой, В) физическая величина, характеризующая силу, действующую на заряд,

Г) физическая величина, характеризующая работу по перемещению заряда.

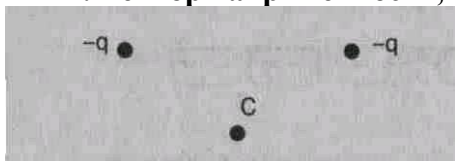
2. Единицей измерения напряженности является

А) фарада (Ф), Б) кулон (Кл), В) вольт (В), Г) ньютон/кулон (Н/Кл).

3. Работа по перемещению заряда вычисляется по формуле

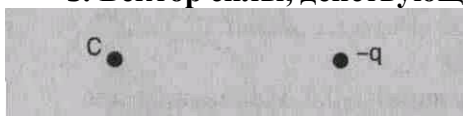
А) $U \cdot q$	В) $k \frac{ q_1 \cdot q_2 }{r^2 \epsilon}$
Б) $E \cdot q$	Г) $k \frac{ q }{r^2 \epsilon}$

4. Вектор напряженности, созданной двумя зарядами в точке С, направлен



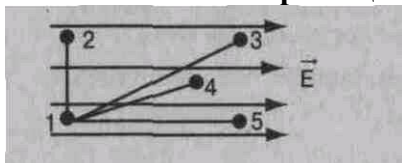
А) вправо; Б) влево; В) вверх; Г) вниз.

5. Вектор силы, действующей на протон в точке С, направлен



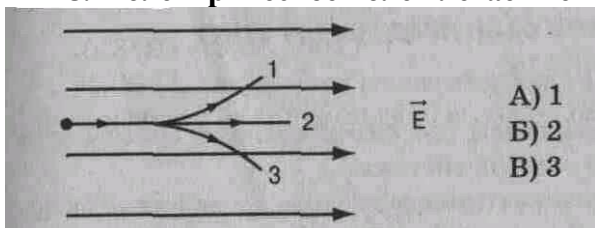
6. С увеличением расстояния между пластинами конденсатора его емкость
А) увеличится. Б) уменьшится. В) не изменится.

7. Работа по перемещению заряда максимальна между точками



А) 1 – 2; Б) 1 – 3; В) 1 – 4; Г) 1 – 5.

8. В электрическое поле влетает нейтрон. Он движется по траектории

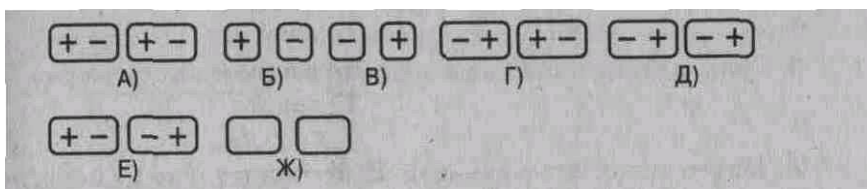


А) 1
Б) 2
В) 3

9. Нейтрон в электрическом поле движется (см. рис. к заданию 8)

А) равномерно. Б) ускоренно. В) замедленно.

10. Вблизи положительного заряда находится диэлектрик. При разделении диэлектрика на 2 части его заряды распределились так, как показано на рисунке



ДОПОЛНИТЕ

11. Заряды $+2q$ и $-3q$ слили. Образовался заряд ____.
12. Сила $0,02$ мН действует на заряд 10^{-7} Кл. Напряженность электрического поля равна ____ Н/Кл.
13. Два заряда по $3 \cdot 10^{-9}$ Кл каждый взаимодействуют на расстоянии $0,09$ м. Сила взаимодействия равна ____ Н.
14. Энергия заряженного конденсатора 2 Дж, напряжение на его обкладках 200 В. Заряд конденсатора равен ____ Кл.
15. Два заряда $+8q$ и $-4q$ взаимодействуют с силой $0,2$ Н в вакууме. Заряды соединили и развели на прежнее расстояние. Сила взаимодействия стала равна ____ Н.

Задание №10 «Законы постоянного тока»

Вариант 1.

1. Найдите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения:

А) сила тока	1) ватт
Б) напряжение	2) ампер
В) сопротивление	3) вольт
Г) мощность	4) ом
Д) работа тока	5) джоуль

2. Найдите соответствие между физическими величинами и приборами для их измерения:

А) сила тока	1) ваттметр
Б) напряжение	2) омметр
В) сопротивление	3) вольтметр
Г) мощность	4) амперметр

3. Упорядоченным движением, каких частиц создается электрический ток в металлах?

- А) положительных ионов
Б) отрицательных ионов
В) положительных и отрицательных ионов
Г) электронов

4. Какой формулой выражается закон Ома для участка цепи?

- А) $A=IUt$ Б) $P=IU$ В) $I=U/R$ Г) $Q=I^2Rt$

5. По какой формуле вычисляется мощность электрического тока?

- А) $A=IUt$ Б) $P=IU$ В) $I=U/R$ Г) $Q=I^2Rt$

6. По какой формуле вычисляется электрическое сопротивление?

- А) $Q=I^2Rt$ Б) $P=IU$ В) $I=U/R$ Г) $R=\rho l/S$

7. Сила тока, проходящая через нить лампы, 0,3 А. Напряжение на лампе 6 В. Каково электрическое сопротивление нити лампы?

- А) 2 Ом Б) 1,8 Ом В) 0,5 Ом Г) 20 Ом

8. Найдите силу тока в участке цепи, если его сопротивление 40 Ом, а напряжение на его концах 4 В. Ответ выразите в миллиамперах.

- А) 0,1 мА Б) 10 мА В) 100 мА Г) 1000 мА

9. Под каким напряжением находится одна из секций телевизора сопротивлением 24 кОм, если сила тока в ней 50 мА?

- А) 1,2 В Б) 0,12 В В) 12 В Г) 1200 В

10. Какое количество теплоты выделяется в проводнике сопротивлением 100 Ом за 20 с при силе тока в цепи 20 мА?

- А) 0,8 Дж Б) 40 Дж В) 800 кДж Г) 4 кДж

11. Какова мощность электрического тока в лампе при напряжении 100 В и силе тока 0,5 А?

- А) 0,5 кВт Б) 0,05 кВт В) 5 мВт Г) 5 кВт

12. Рассчитайте сопротивление медного провода, используемого для питания трамвайного двигателя, если длина его провода 5 км, площадь сечения 0,75 мм².

Удельное сопротивление меди равно $0,017 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$.

- А) 11,3 Ом Б) 113,3 Ом В) 1,13 кОм Г) 0,113 МОм

13. Определите силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью сечения 0,5 мм² при напряжении 6,8 В. Удельное сопротивление меди равно

$0,017 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$.

- А) 0,2 А Б) 2 А В) 20 мА Г) 200 мА

14. Определите напряжение на концах стального проводника длиной 140 см и площадью поперечного сечения 0,2 мм², в котором сила тока 250 мА. Удельное

сопротивление стали равно $0,15 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$.

- А) 0,2625 В Б) 2,625 В В) 26,25 В Г) 262,5 В

15. К источнику тока с ЭДС 16 В и внутренним сопротивлением 2 Ом подключили сопротивление 6 Ом. Определите напряжение на зажимах источника.

- А) 12 В Б) 24 В В) 36 В Г) 48 В
Д) 52 В

16. При замыкании батареи сопротивлением 5 Ом ток в цепи равен 5 А, а при замыкании сопротивлением 2 Ом ток в цепи 8 А. Определите ЭДС батареи.

- А) 10 В Б) 20 В В) 30 В Г) 40 В
Д) 50 В

17. К источнику с ЭДС 2,5 В и внутренним сопротивлением 0,8 Ом присоединена спираль из нихромовой проволоки длиной 2,1 м с площадью поперечного сечения 0,55 мм². Определите силу тока в цепи. Удельное сопротивление нихрома равно $1,1 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$.

A) 0,05 A

Б) 0,5 A

В) 5 A

Г) 50 A

18. Какой длины нужно взять кусок стальной проволоки сечением $0,2 \text{ мм}^2$, чтобы в изготовленной из него спирали после подсоединения к источнику с ЭДС 6 В и внутренним сопротивлением $1,25 \text{ Ом}$ сила тока была равна 3 А ? Удельное сопротивление стали равно $0,15 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$.

- А) 1 м Б) $0,75 \text{ м}$ В) 3 м Г) 10 м Д) $0,11 \text{ м}$

Задание №11 "Электрический ток в различных средах".

1. Какие частицы являются носителями тока в электролитах?

1. Электроны
2. Атомы
3. Молекулы
4. Ионы

2. Как называется явление распада молекул в растворах?

1. Ионизация
2. Рекомбинация
3. Диссоциация
4. Молизация

3. Меняется ли сопротивление электролита с ростом температуры?

1. Сопротивление увеличивается
2. Сопротивление уменьшается
3. Сопротивление не изменяется

4. Какое из перечисленных явлений называется электролизом?

1. Прохождение электрического тока через электролит
2. Выделение вещества на электродах при прохождении тока через электролит
3. Растворение солей, кислот, и щелочей в воде
4. Диссоциация кислот, солей и щелочей.

5. Укажите формулу первого закона Фарадея

1. $Q = kI^2 Rt$

$$Q = \frac{kU^2 t}{R}$$

$$Q = \frac{kU^2 t}{R}$$

$$m = kq$$

6. Электрохимический эквивалент никеля равен $0,304 \text{ мг/к}$. Что это значит?

1. Сколько весит один ион никеля
2. $0,304 \text{ мг}$ никеля выделится при прохождении одного кулона через раствор
3. Для выделения 1 мг никеля нужно пропустить через раствор $0,304 \text{ к}$.
4. Правильного ответа нет.

7. Какие величины связывают второй закон Фарадея?

1. Массу вещества, выделившегося при электролизе, его электрохимический эквивалент и количество прошедшего через раствор электричества.
2. Химический эквивалент и массу вещества, выделившегося при электролизе.
3. Электрохимические и химические эквиваленты веществ.

8. Химическим эквивалентом вещества называют величину, численно равную...

1. отношению атомного веса вещества к его валентности.
2. отношению массы выделившегося вещества к заряду, прошедшему через раствор.
3. отношению валентности к атомному весу вещества.
4. произведению атомного веса вещества на его валентность.

9. Какую зависимость устанавливает второй закон Фарадея между химическими и электрохимическими эквивалентами веществ?

1. Электрохимические эквиваленты веществ пропорциональны их химическим эквивалентам.
2. Химические эквиваленты веществ обратно пропорциональны их электрохимическим эквивалентам.
3. Электрохимические эквиваленты равны химическим эквивалентам веществ.

10. Какой набор носителей электрического тока наиболее характерен для газов при давлениях, близких к атмосферному?

1. Положительные ионы и электроны
2. Положительные и отрицательные ионы и электроны
3. Свободные электроны
4. Положительные и отрицательные ионы
5. Отрицательные ионы и электроны.

11. Укажите неверный ответ.

1. Все жидкости являются электролитами.
2. Жидкости могут быть диэлектриками, проводниками, полупроводниками.
3. Растворы солей, щелочей, кислот и расплавленные соли, обладающие электрической проводимостью, называются электролитами.

12. Рекомбинацией называется ...

1. объединение ионов разных знаков в нейтральные молекулы.
2. процесс выделения на электродах веществ, входящих в состав электролита.
3. образование положительных и отрицательных ионов при растворении веществ в жидкости.

13. При электролизе металл всегда оседает на...

1. катоде.
2. аноде.

14. Какими частицами создаётся ток в полупроводниках? Выберите правильное утверждение.

- А. Только электронами.
Б. Электронами и положительными ионами. В.
Электронами и отрицательными ионами.
Г. Ионами обоих знаков.
Д. Электронами и ионами обоих знаков.

15. Какими частицами создаётся ток в вакууме? Выберите правильное утверждение.

- А. Только электронами.
Б. Электронами и положительными ионами. В.
Электронами и отрицательными ионами.
Г. Ионами обоих знаков.

Д.Электронами и ионами обоих знаков.

16. Прохождение электрического тока через газы называют...

1. ионизацией
2. рекомбинацией
3. газовым разрядом
4. электронным пучком

17. К какому типу разрядов в газе относится искра?

1. к самостоятельному
2. к несамостоятельному

18. Какое утверждение верно?

1. Искра может возникать в газе только при пониженном давлении.
2. Искра может возникать в газе при нормальных условиях.
3. Искра может возникать только при наличии внешнего ионизатора.

19. Разряд, который не прекращается после прекращения действия ионизатора, называется...

- А) несамостоятельным Б)
ионизованным
В) самостоятельным

20. Электрическим током в металлах называется...

- А) упорядоченное движение ионов
Б) направленное движение ионов и электронов
В) направленное (упорядоченное) движение электронов Г)
беспорядочное движение частиц вещества

21. Какими носителями электрического заряда создается ток в полупроводниках?

1. Электронами и дырками.
2. Только дырками.
3. Только электронами.

22. Каким типом проводимости обладают полупроводники с донорной примесью?

1. В основном электронной.
2. В основном дырочной.
3. Электронной и дырочной.

23. Какие носители тока являются основными в полупроводниках р-типа?

1. Дырки.
2. Электроны.

24. Какие носители тока являются неосновными в полупроводниках n-типа?

1. Электроны.
2. Дырки.

25. Что значит коронный разряд? Объясните название.

26. Газ, в котором значительная часть атомов и молекул ионизирована называется...

1. полупроводники
2. плазма

- 3. электролитическая диссоциация
- 4. электролитическая ванна

27. Анод заряжен...

- 1. положительно
- 2. отрицательно

28. Катод заряжен...

- 1. положительно
- 2. отрицательно

29. Для чего используются термопары?

30. Какие законы справедливы для электролитов?

- 1. закон Ома
- 2. закон Джоуля – Ленца
- 3. закон Кулона
- 4. законы Кирхгофа
- 5. закон Гука
- 6. закон всемирного тяготения

Задание №12
«Магнитное поле»

1. Что такое магнит?

- А) это соединение определенных каменных пород
- Б) тело, обладающее собственным магнитным полем В) это взаимодействие заряженных частиц
- Г) это тела, состоящие из железа

2. Как обозначается Северный полюс магнита?

- А) N Б) U В) S Г) С

3. Как обозначается Южный полюс магнита?

- А) N Б) U В) S Г) С

4. Заполните пропуски: разноименные полюсы магнитов _____(1), а одноименные _____(2).

- А) 1-отталкиваются, 2-отталкиваются Б) 1-притягиваются, 2 –притягиваются В) 1-притягиваются, 2-отталкиваются Г) 1-отталкиваются, 2 – притягиваются

5. Силовые линии магнитного поля представляют собой

- А) прямые Б) замкнутые кривые В) окружности Г) параболу

6. Вокруг проводника, по которому течет ток, возникает

- А) магнитное поле Б) множество силовых линий В) магнитная индукция Г) ЭДС

7. По какому из этих правил нельзя определить направление силовых линий?

- А) по правилу буравчика Б) по правилу правой руки В) по правилу левой руки

8. Два параллельных проводника, по которым текут одинаково направленные токи
А) отталкиваются Б) остаются на местах В) меняют форму Г) притягиваются

9. Два параллельных проводника, по которым текут противоположно направленные токи

А) отталкиваются Б) остаются на местах В) меняют форму Г) притягиваются

10. Единица магнитной индукции

А) Вт Б) Ом В) А Г) Тл

11. За направление вектора магнитной индукции принимается направление от _____ (1) полюса к _____ (2) свободно устанавливающейся магнитной стрелки.

А) 1- южного, 2- северному Б) 1-северного, 2- южному

12. Силу, действующую на движущиеся заряды в магнитном поле, называют

А) силой Ампера Б) силой Фарадея В) силой Ленца Г) силой Лоренца
1. $\alpha = 0^\circ$ А. окружность
2. $\alpha = 90^\circ$ Б. винтовая линия
3. $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ В. Прямая

15. Тесламетры – это

А) прибор для измерения магнитной проницаемости вещества Б) прибор для измерения силовых линий
В) магнитометры, применяемые для измерения магнитной индукции Г) прибор для измерения тока

16. Ферромагнетики – это

А) сильномагнитные вещества Б) слабомагнитные вещества В) сильномагнитные вещества и слабомагнитные вещества

17. Температура Кюри для железа равна

А) 1250° Б) 956° В) 770° Г) 203°

18. Магнитная проницаемость ферромагнетиков зависит от

А) индукции внешнего магнитного поля Б) магнитного поля
В) индукции магнитного поля

19. При прекращении действия внешнего магнитного поля ферромагнетик

А) размагничивается Б) усиливает свои магнитные свойства В) остается намагниченным

20. Магнитное поле – это

А) силовое поле, действующее на движущиеся электрические заряды и на тела, обладающие магнитным моментом, независимо от состояния их
Б) движения магнитная составляющая электромагнитного поля В) поток заряженных частиц

21. Магнитное поле не создаётся

А) гальванометром Б) током заряженных частиц В) магнитными моментами частиц

22. Магнитный диполь —

А) прибор для измерения изменения силовых линий

Б) прибор для измерения магнитной индукции

В) аналог электрического диполя, который можно представить себе как систему двух «магнитных зарядов»

23. Основная величина, характеризующая магнитные свойства вещества это

А) магнитная индукция Б) магнитный момент В) магнитная проницаемость

Задание №13

«Электромагнитная индукция»

Вариант 1

1. Кто открыл явление электромагнитной индукции?

А. Х. Эрстед. Б. Ш. Кулон. В. А. Вольты.

Г. А. Ампер. Д. М. Фарадей. Е. Д. Максвелл.

2. Выводы катушки из медного провода присоединены к чувствительному гальванометру. В каком из перечисленных опытов гальванометр обнаружит возникновение ЭДС электромагнитной индукции в катушке?

1. В катушку вставляется постоянный магнит.

2. Из катушки вынимается постоянный магнит.

3. Постоянный магнит вращается вокруг своей продольной оси внутри катушки.

А. Только в случае 1.

Б. Только в случае 2. В.

Только в случае 3. Г. В

случаях 1 и 2.

Д. В случаях 1, 2 и 3.

3. Как называется физическая величина, равная произведению модуля B индукции магнитного поля на площадь S поверхности, пронизываемой магнитным полем, и косинус угла α между вектором B индукции и нормалью n к этой поверхности?

А. Индуктивность. Б. Магнитный поток. В. Магнитная индукция. Г. Самоиндукция. Д. Энергия магнитного поля.

4. Каким из приведенных ниже выражений определяется ЭДС индукции в замкнутом контуре?

А. $BS \cos \alpha$. Б. $\frac{\Delta \Phi}{\Delta t}$. В. $qvB \sin \alpha$. Г. $qvBI$. Д. $IBl \sin \alpha$.

5. При вдвигании полосового магнита в металлическое кольцо и выдвигании из него в кольцо возникает индукционный ток. Этот ток создает магнитное поле. Каким по-

люсом обращено магнитное поле тока в кольце к: 1) вдвигаемому северному полюсу магнита и 2) выдвигаемому северному полюсу магнита.

- А. 1 — северным, 2 — северным. Б. 1 — южным, 2 — южным.
В. 1 — южным, 2 — северным. Г. 1 — северным, 2 — южным.

6. Как называется единица измерения магнитного потока?

- А. Тесла. Б. Вебер. В. Гаусс. Г. Фарад. Д. Генри.

7. Единицей измерения, какой физической величины является 1 Генри?

- А. Индукции магнитного поля. Б. Емкости. В. Самоиндукции. Г. Магнитного потока.
Д. Индуктивности.

8. Каким выражением определяется связь магнитного потока Φ с силой тока I в контуре с индуктивностью L контура?

- А. $L I$. Б. $\frac{L I}{t}$. В. $L I^2$. Г. $\frac{L I^2}{2}$. Д. $\frac{L I^2}{2}$.

9. Каким выражением определяется связь ЭДС самоиндукции с силой тока в катушке?

- А. $-n \frac{\Delta \Phi}{\Delta t}$. Б. $-\frac{\Delta \Phi}{\Delta t}$. В. $L I$. Г. $\frac{L I^2}{2}$. Д. $L I$.

10. Ниже перечислены свойства различных полей. Какими из них обладает электростатическое поле?

1. Линии напряженности обязательно связаны с электрическими зарядами.
2. Линии напряженности не связаны с электрическими зарядами.
3. Поле обладает энергией.
4. Поле не обладает энергией.
5. Работа сил по перемещению электрического заряда по замкнутому пути может быть не равна нулю.
6. Работа сил по перемещению электрического заряда по любому замкнутому пути равна нулю.

- А. 1, 4, 6. Б. 1, 3, 5. В. 1, 3, 6. Г. 2, 3, 5. Д. 2, 3, 6. Е. 2, 4, 6.

11. Контур площадью 1000 см^2 находится в однородном магнитном поле с индукцией $0,5 \text{ Тл}$, угол между вектором B индукции и нормалью к поверхности контура 60° . Каков магнитный поток через контур?

- А. 250 Вб . Б. 1000 Вб . В. $0,1 \text{ Вб}$. Г. $2,5 \cdot 10^{-2} \text{ Вб}$. Д. $2,5 \text{ Вб}$.

12. Какая сила тока в контуре индуктивностью 5 мГн создает магнитный поток $2 \cdot 10^{-2} \text{ Вб}$?

- А. 4 мА . Б. 4 А . В. 250 А . Г. 250 мА . Д. $0,1 \text{ А}$. Е. $0,1 \text{ мА}$.

13. Магнитный поток через контур за $5 \cdot 10^{-2} \text{ с}$ равномерно уменьшился от 10 мВб до 0 мВб . Каково значение ЭДС в контуре в это время?

- А. $5 \cdot 10^{-4} \text{ В}$. Б. $0,1 \text{ В}$. В. $0,2 \text{ В}$. Г. $0,4 \text{ В}$. Д. 1 В . Е. 2 В .

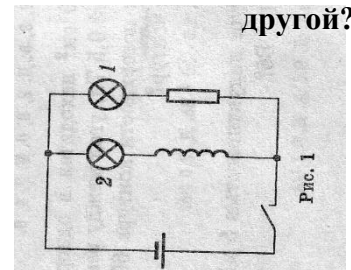
14. Каково значение энергии магнитного поля катушки индуктивностью 5 Гн при силе тока в ней 400 мА ?

- А. 2 Дж . Б. 1 Дж . В. $0,8 \text{ Дж}$. Г. $0,4 \text{ Дж}$. Д. 1000 Дж . Е. $4 \cdot 10^5 \text{ Дж}$.

15. Катушка, содержащая n витков провода, подключена к источнику постоянного тока с напряжением U на выходе. Каково максимальное значение ЭДС самоиндукции в катушке при увеличении напряжения на ее концах от 0 В до U В?
 А. U В. Б. nU В. В. U/n В. Г. Может быть во много раз больше U , зависит от скорости изменения силы тока и от индуктивности катушки.

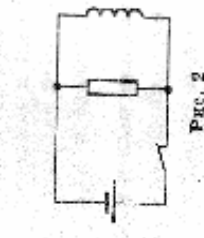
16. Две одинаковые лампы включены в цепь источника постоянного тока, первая последовательно с резистором, вторая последовательно с катушкой. В какой из ламп (рис. 1) сила тока при замыкании ключа K достигнет максимального значения позже другой?

- А. В первой. Б. Во второй.
 В. В первой и второй одновременно.
 Г. В первой, если сопротивление резистора больше сопротивления катушки.
 Д. Во второй, если сопротивление катушки больше сопротивления резистора.



17. Катушка индуктивностью 2 Гн включена параллельно с резистором электрическим сопротивлением 900 Ом, сила тока в катушке $0,5$ А, электрическое сопротивление катушки 100 Ом. Какой электрический заряд протечет в цепи катушки и резистора при отключении их от источника тока (рис. 2)?

- А. 40 Кл.
 Б. 250 Кл.
 В. 10^{-3} Кл.
 Г. $1 \cdot 10^{-3}$ Кл.



18. Самолет летит со скоростью 900 км/ч, модуль вертикальной составляющей вектора индукции магнитного поля Земли $4 \cdot 10^5$ Тл. Какова разность потенциалов между концами крыльев самолета, если размах крыльев равен 50 м?
 А. $1,8$ В. Б. $0,9$ В. В. $0,5$ В. Г. $0,25$ В.

19. Какой должна быть сила тока в обмотке якоря электромотора для того, чтобы на участок обмотки из 20 витков длиной 10 см, расположенный перпендикулярно вектору индукции в магнитном поле с индукцией $1,5$ Тл, действовала сила 120 Н?
 А. 90 А. Б. 40 А. В. $0,9$ А. Г. $0,4$ А.

20. Какую силу нужно приложить к металлической перемычке для равномерного ее перемещения со скоростью 8 м/с по двум параллельным проводникам, расположенным на расстоянии 25 см друг от друга в однородном магнитном поле с индукцией 2 Тл? Вектор индукции перпендикулярен плоскости, в которой расположены рельсы. Проводники замкнуты резистором с электрическим сопротивлением 2 Ом.
 А. 10000 Н. Б. 400 Н. В. 200 Н. Г. 4 Н. Д. 2 Н. Е. 1 Н.

Вариант 2

1. Как называется явление возникновения электрического тока в замкнутом контуре при изменении магнитного потока через контур?
 А. Электростатическая индукция. Б. Явление намагничивания. В. Сила Ампера. Г. Сила Лоренца. Д. Электролиз. Е. Электромагнитная индукция.

2. Выводы катушки из медного провода присоединены к чувствительному гальванометру. В каком из перечисленных опытов гальванометр обнаружит возникновение ЭДС электромагнитной индукции в катушке?

1. В катушку вставляется постоянный магнит.
2. Катушка надевается на магнит.
3. Катушка вращается вокруг магнита, находящегося внутри нее.

А. В случаях 1, 2 и 3. Б. В случаях 1 и 2. В. Только в случае 1.

Г. Только в случае 2. Д. Только в случае 3.

3. Каким из приведенных ниже выражений определяется магнитный поток?

А. $BScos\alpha$. Б. $B \cdot qvBsin\alpha$. Г. $qvBI$. Д. $IBlsina$.

4. Что выражает следующее утверждение: ЭДС индукции в замкнутом контуре пропорциональна скорости изменения магнитного потока через поверхность, ограниченную контуром?

А. Закон электромагнитной индукции. Б. Правило Ленца.

В. Закон Ома для полной цепи. Г. Явление самоиндукции. Д. Закон электролиза.

5. При вдвигании полосового магнита в металлическое кольцо и выдвигании из него в кольце возникает индукционный ток. Этот ток создает магнитное поле. Каким полюсом обращено магнитное поле тока в кольце к: 1) вдвигаемому южному полюсу магнита и 2) выдвигаемому южному полюсу магнита.

А. 1 — северным, 2 — северным. Б. 1 — южным, 2 — южным.

В. 1 — южным, 2 — северным. Г. 1 — северным, 2 — южным.

6. Единицей измерения какой физической величины является 1 Вебер?

А. Индукции магнитного поля. Б. Емкости. В. Самоиндукции. Г.

Магнитного потока. Д. Индуктивности.

7. Как называется единица измерения индуктивности?

А. Тесла. Б. Вебер. В. Гаусс. Г. Фарад. Д. Генри.

8. Каким выражением определяется связь энергии магнитного потока в контуре с индуктивностью L контура и силой тока I в контуре?

А. $\frac{LI}{t}$. Б. $\frac{LI^2}{2}$. В. LI^2 . Г. LI . Д. LI .

9. Какая физическая величина x определяется выражением $x = -n \frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$ для катушки из n витков.

А. ЭДС индукции. Б. Магнитный поток. В. Индуктивность. Г. ЭДС самоиндукции. Д.

Энергия магнитного поля. Е. Магнитная индукция.

10. Ниже перечислены свойства различных полей. Какими из них обладает вихревое индукционное электрическое поле?

1. Линии напряженности обязательно связаны с электрическими зарядами.
2. Линии напряженности не связаны с электрическими зарядами.
3. Поле обладает энергией.
4. Поле не обладает энергией.
5. Работа сил по перемещению электрического заряда по замкнутому пути может быть не равна нулю.

6. Работа сил по перемещению электрического заряда по любому замкнутому пути равна нулю.

А. 1, 4, 6. Б. 1, 3, 5. В. 1, 3, в. Г. 2, 3, 5. Д. 2, 3, 6. Е. 2, 4, 6.

11. Контур площадью 200 см^2 находится в однородном магнитном поле с индукцией $0,5 \text{ Тл}$, угол между вектором $\mathbf{B}$ индукции и нормалью к поверхности контура 60° . Каков магнитный поток через контур?

А. 50 Вб . Б. $2 \cdot 10^{-2} \text{ Вб}$. В. $5 \cdot 10^{-3} \text{ Вб}$. Г. 200 Вб . Д. 5 Вб .

12. Ток 4 А создает в контуре магнитный поток 20 мВб . Какова индуктивность контура?

А. 5 Гн . Б. 5 мГн . В. 80 Гн . Г. 80 мГн . Д. $0,2 \text{ Гн}$. Е. 200 Гн .

13. Магнитный поток через контур за $0,5 \text{ с}$ равномерно уменьшился от 10 мВб до 0 мВб . Каково значение ЭДС в контуре в это время?

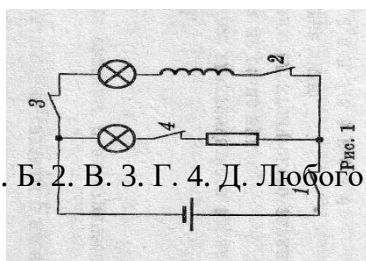
А. $5 \cdot 10^{-3} \text{ В}$. Б. 5 В . В. 10 В . Г. 20 В . Д. $0,02 \text{ В}$. Е. $0,01 \text{ В}$.

14. Каково значение энергии магнитного поля катушки индуктивностью 500 мГн при силе тока в ней 4 А ?

А. 2 Дж . Б. 1 Дж . В. 8 Дж . Г. 4 Дж . Д. 1000 Дж . Е. 4000 Дж .

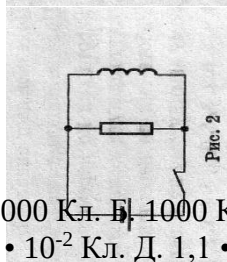
15. Катушка, содержащая n витков провода, подключена к источнику постоянного тока с напряжением U на выходе. Каково максимальное значение ЭДС самоиндукции в катушке при уменьшении напряжения на ее концах от $U \text{ В}$ до 0 В ?

А. $U \text{ В}$. Б. $nU \text{ В}$. В. $U/n \text{ В}$. Г. Может быть во много раз больше U , зависит от скорости изменения силы тока и от индуктивности катушки.



16. В электрической цепи, представленной на рисунке 1, четыре ключа 1, 2, 3 и 4 замкнуты. Размыкание, какого из четырех даст лучшую возможность обнаружить явление самоиндукции?

А. 1. Б. 2. В. 3. Г. 4. Д. Любого из четырех.



17. Катушка индуктивностью 2 Гн включена параллельно с резистором электрическим сопротивлением 100 Ом , сила тока в катушке $0,5 \text{ А}$, электрическое сопротивление катушки 900 Ом . Какой электрический заряд протечет в цепи катушки и резистора при отключении их от источника тока (рис. 2)?

А. 4000 Кл . Б. 1000 Кл . В. 250 Кл .
Г. $1 \cdot 10^{-2} \text{ Кл}$. Д. $1,1 \cdot 10^{-3} \text{ Кл}$. Е. $1 \cdot 10^{-3} \text{ Кл}$.

18. Самолет летит со скоростью 1800 км/ч , модуль вертикальной составляющей вектора индукции магнитного поля Земли $4 \cdot 10^{-5} \text{ Тл}$. Какова разность потенциалов между концами крыльев самолета, если размах крыльев равен 25 м ?

А. $1,8 \text{ В}$. Б. $0,5 \text{ В}$. В. $0,9 \text{ В}$. Г. $0,25 \text{ В}$.

19. Прямоугольная рамка площадью S с током I помещена в магнитном поле с индукцией B . Чему равен момент силы, действующей на рамку, если угол между вектором $\mathbf{B}$ и нормалью к рамке равен α ?

A. $IBS \sin a$. Б. IBS . В. $IBS \cos a$. Г. $I^2BS \sin a$. Д. $I^2BS \cos a$.

20. По двум вертикальным рельсам, верхние концы которых замкнуты резистором электрическим сопротивлением R , начинает скользить проводящая перемычка массой m и длиной l . Система находится в магнитном поле. Вектор индукции перпендикулярен плоскости, в которой расположены рельсы. Найдите установившуюся скорость и движения перемычки. Сила трения пренебрежимо мала.

А. $v = \frac{mgR}{(Bl)^2}$. В. $v = \frac{(Bl)^2}{mgR}$. В. $v = \frac{mgR}{Bl}$. Г. $v = \frac{mR}{(Bl)^2}$. Д. $v = \frac{(Bl)}{mgR}$.

Задание №14

«Механические колебания и волны»

Вариант 1

1. Свободными называются колебания, которые происходят под действием ...

1. ... силы трения. 2. ... внешних сил. 3. внутренних сил.

2. Свойства продольных волн. Укажите неполный ответ.

1. Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
2. Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
3. Эти волны могут распространяться в газах.

3. Подвешенный на пружине груз совершает малые колебания в вертикальном направлении. Считая колебания незатухающими, укажите правильное утверждение.

1. Скорость груза изменяется со временем периодически.
2. Период колебаний зависит от амплитуды.
3. Чем больше жесткость пружины, тем больше период колебаний.

4. Свойства поперечных волн. Укажите неверный ответ.

1. Скорость волны равна произведению длины волны на частоту волны.
2. Поперечные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
3. Эти волны могут распространяться только в твердых телах.

5. Какой из перечисленных примеров является вынужденным колебанием?

1. Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
2. Колебание струны гитары.
3. Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
4. Колебания чашек рычажных весов.

6. За 5 с маятник совершил 10 колебаний. Укажите правильный ответ.

1. Период колебаний 2 с. 2. Период колебаний 50 с. 3. Период колебаний 0,5 с.

7. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

1. Только по направлению распространения волны.
2. Во всех направлениях. 3. Только перпендикулярно распространению волны.

8. Массу пружинного маятника уменьшили в 9 раз. Циклическая частота колебаний:

1. увеличилась в 9 раз 2. уменьшилась в 9 раз 3. увеличилась в 3 раза 4. уменьшилась в 3 раза

Вариант 2

1. Свойства механических волн. Укажите неверный ответ.

1. Волны переносят вещество.
2. Волны переносят энергию.
3. Источником волн являются колеблющиеся тела.

2. Длину математического маятника увеличили в 4 раза. Период колебаний:

1. увеличился в 4 раза
2. уменьшился в 4 раза
3. увеличился в 2 раза
4. уменьшился в 2 раза

3. В каких направлениях совершаются колебания в продольной волне?

1. Только перпендикулярно распространению волны.
2. Во всех направлениях.
3. Только по направлению распространения волны.

4. Вынужденными называются колебания, которые происходят только под действием?

1. ... неизменной внешней силы.
2. внутренних сил.
3. периодически изменяющейся внешней силы.

5. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите правильное утверждение.

1. Чем длиннее нить, тем меньше период колебаний.
2. Частота колебаний зависит от массы груза.
3. Груз проходит положение равновесия через равные интервалы времени.

6. В воздухе распространяется звуковая волна. Выберите правильное утверждение.

1. Чем выше частота звуковой волны, тем меньше скорость этой волны.
2. Волна представляет собой чередующиеся сжатия и разрежения.
3. Волна является поперечной.

7. За 2 с маятник совершил 8 колебаний. Укажите правильный ответ.

1. Частота колебаний 4 Гц.
2. Частота колебаний 0,25 Гц.
3. Частота колебаний 16 Гц.

8. Период колебаний увеличился в 3 раза. Циклическая частота колебаний:

1. увеличилась в 3 раза
2. уменьшилась в 3 раза
3. увеличилась в 9 раз
4. уменьшилась в 9 раз

Задание №15

«Электромагнитные колебания и волны»

Вариант 1

1. Что такое амплитуда?

- А. Смещение колеблющейся точки от положения равновесия в любой момент времени.
- Б. Смещение колеблющейся точки через $\frac{1}{2} T$.
- В. Наибольшее отклонение колеблющейся точки от положения равновесия.

2. Максимальная кинетическая энергия колеблющегося тела равна 2 Дж. В какой-то момент времени потенциальная энергия этого тела равна 0,5 Дж. Какова кинетическая энергия тела в этот момент времени?

- А. 1,5 Дж.
- Б. 2,5 Дж.
- В. 1 Дж.

А. Увеличится в 9 раз.
Б. Увеличится в 3 раза.
В. Уменьшится в 3 раза.

А. Только от емкости конденсатора.
Б. От напряжения батареи, емкости конденсатора и индуктивности катушки.
В. Только от емкости конденсатора и индуктивности катушки.

А. Ток, у которого периодически изменяется только численное значение. Б. Ток, у которого периодически изменяются величина и направление. В. Ток, у которого изменяется только направление.

А. $\mathcal{E} = 10 \text{ В}$, $v = 100/\Gamma_{\text{ц}}$.
Б. $\mathcal{E} = -10 \text{ В}$, $v = 100 \Gamma_{\text{ц}}$.
В. $\mathcal{E} = 10 \text{ В}$, $v = 200 \Gamma_{\text{ц}}$.

A. Уменьшится в 4 раза.
Б. Увеличится в 4 раза.
B. Увеличится в 2 раза.

А. Тепловом. Б. Электромагнитной индукции. В. Магнитном.

А. Увеличится в 2 раза.
Б. Уменьшится в 2 раза.
В. Останется неизменным.

А. У понижающего.
Б. У повышающего.
В. У которого число витков первичной обмотки меньше, чем вторичной.

А. В промышленности. Б. На транспорте.
В. В сельском хозяйстве.

A. $\eta \approx (U_2 I_1 / U_1 I_2) \cdot 100\%$.
 B. $\eta \approx (I_2 U_2 / I_1 U_1) \cdot 100\%$.

Б. Для уменьшения нагрева сердечника и увеличения КПД трансформатора.

В. Для усиления магнитного поля, уменьшения нагрева сердечника и увеличения КПД трансформатора.

14. Период колебания частиц воды равен 2 с, а расстояние между смежными гребнями волн равно 6 м. Определите скорость распространения этих волн.

- А. 3 м/с. Б. 12 м/с. В. 1/3 м/с.

15. В одной и той же среде распространяются волны с частотой 5 Гц и 10 Гц. Какая волна распространяется с большей скоростью?

- А. 5 Гц. Б. Скорости одинаковы. В. 10 Гц.

Вариант 2

1. Через какое-то время после начала колебания тело имело потенциальную энергию, равную 4 Дж, кинетическую – 1 Дж. Какова максимальная кинетическая энергия колеблющегося тела?

- А. 5 Дж. Б. 3 Дж. В. 4 Дж.

2. За равные промежутки времени два тела совершили колебания: $n_1 = 100$, $n_2 = 400$. Каково отношение периодов этих колебаний?

- А. $T_1/T_2 = 4$. Б. $T_1/T_2 = 2$. В. $T_1/T_2 = 1/4$.

3. Каков период колебания математического маятника длиной 0,4 м?

- А. 4 с. Б. 0,02 с. В. 0,4 с.

4. Изменение ЭДС в зависимости от времени для рамки, вращающейся в магнитном поле, задано уравнением $\mathcal{E} = 200\cos 100t$. Каковы значения амплитуды и циклической частоты вращения рамки?

- А. $\mathcal{E} = 200$ В, $\omega = 100$ Гц. Б. $\mathcal{E} = 100$ В, $\omega = 200$ Гц.
В. $\mathcal{E} = 200$ В, $\omega = 100t$ Гц.

5. Кем и когда был изобретен первый трансформатор и усовершенствован?

- А. Изобретен П.Н.Яблочковым в 1875 г., усовершенствован И.Ф.Усагиным. Б. Изобретен И.Ф.Усагиным в 1875 г., усовершенствован П.Н.Яблочковым.

6. Число витков трансформатора первичной обмотки меньше, чем вторичной. Что можно сказать о коэффициенте трансформации и какой это трансформатор – повышающий или понижающий?

- А. $k < 1$, понижающий. Б. $k > 1$, повышающий.
В. $k < 1$, повышающий.

7. С какой целью при передаче электроэнергии на большие расстояния напряжение повышают?

- А. С целью повышения мощности потребителя. Б. С целью уменьшения потерь энергии на ЛЭП. В. С целью повышения тока.

8. Сила тока в первичной обмотке 0,2 А, напряжение 220 В. Определите силу тока и напряжение во вторичной обмотке, если коэффициент трансформации 0,2.

- А. $I_2 = 1$ А, $U_2 = 44$ В. Б. $I_2 = 1$ А, $U_2 = 1100$ В.
В. $I_2 = 0,04$ А, $U_2 = 1100$ В.

9. В трансформаторе $n_1 = 100$ витков, $n_2 = 200$ витков, $U_1 = 200$ В. Каково напряжение во вторичной обмотке?

- А. 400 В. Б. 100 В. В. 200 В.

10. Расстояние между ближайшими гребнями волн равно 6 м. Скорость распространения волны 2 м/с. Какова частота ударов волн о берег?

- А. $1/3$ Гц. Б. 3 Гц. В. 12 Гц.

11. Определите длину волны, если фазовая скорость равна 1500 м/с, а частота колебаний равна 500 Гц.

- А. 3 м. Б. $1/3$ м. В. 750000 м.

12. От каких величин зависит высота тона?

- А. От амплитуды. Б. От частоты. В. От громкости.
Г. От скорости распространения звука.

13. С какой скоростью распространяется электромагнитное взаимодействие в вакууме?

- А. $c > 3 \cdot 10^8$ м/с. Б. $c < 3 \cdot 10^8$ м/с. В. $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

14. Чему равна длина радиоволны, создаваемой радиостанцией, работающей на частоте $1,5 \cdot 10^6$ Гц?

- А. 1000 м. Б. 4500 м. В. 200 м.

15. Чему равно расстояние от Земли до Луны, если при ее радиолокации отраженный радиопульс возвратился на Землю через 2,56 сот начала его посылки?

- А. 192000 км. Б. 384000 км. В. 768000 км.

Задание №16 «Природа света»

1. С какой скоростью распространяется свет в вакууме?

- 1) $3 \cdot 10^8$ м/с
2) $3 \cdot 10^2$ м/с
3) Зависит от частоты
4) Зависит от энергии

2. По какой(-им) формуле(-ам) можно рассчитать длину световой волны?

А: $\lambda = c/T$ Б: λ

$= c/v$ В: $\lambda = cT$

Г: $\lambda = cv$

(с — скорость света)

- 1) А и Б
2) Б и В
3) В и Г
4) А и Г

3. Видимый свет — это небольшой диапазон электромагнитных волн. Минимальная частота соответствует красному свету и равна $4 \cdot 10^{14}$ Гц. Определите по этим данным длину волны красного света. Скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

- 1) $3,8 \cdot 10^{-7}$ м
- 2) $7,5 \cdot 10^{-7}$ м
- 3) $1,33 \cdot 10^6$ м
- 4) $12 \cdot 10^{22}$ м

4. Видимый свет — это небольшой диапазон электромагнитных волн. Максимальная частота соответствует фиолетовому свету и равна $8 \cdot 10^{14}$ Гц. Определите по этим данным длину волны фиолетового света. Скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

- 1) $3,8 \cdot 10^{-7}$ м
- 2) $7,5 \cdot 10^{-7}$ м
- 3) $1,33 \cdot 10^6$ м
- 4) $12 \cdot 10^{22}$ м

5. Видимый свет — это небольшой диапазон электромагнитных волн. Минимальная длина волны соответствует фиолетовому свету и равна $3,75 \cdot 10^{-7}$ м. Определите частоту фиолетового света. Скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

- 1) $4 \cdot 10^{14}$ Гц
- 2) $8 \cdot 10^{14}$ Гц
- 3) 112,5 Гц
- 4) 225 Гц

6. Видимый свет — это небольшой диапазон электромагнитных волн. Максимальная длина волны соответствует красному свету и равна $7,5 \cdot 10^{-7}$ м. Определите частоту красного света. Скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

- 1) $4 \cdot 10^{14}$ Гц
- 2) $8 \cdot 10^{14}$ Гц
- 3) 112,5 Гц
- 4) 225 Гц

7. Расположите в порядке возрастания частоты электромагнитные излучения разной природы.

А: инфракрасное излучение Солнца Б:

рентгеновское излучение

В: видимый свет

Г: ультрафиолетовое излучение

- 1) А, В, Г, Б
- 2) Б, А, Г, В
- 3) В, Б, А, Г
- 4) Б, Г, А, В

8. Расположите в порядке возрастания длины волны электромагнитные излучения разной природы.

А: инфракрасное излучение Солнца Б:

рентгеновское излучение

В: излучение СВЧ-печей

Г: ультрафиолетовое излучение

- 1) А, Б, В, Г
- 2) Б, А, Г, В
- 3) В, Б, А, Г
- 4) Б, Г, А, В

9. Какой вид электромагнитного излучения из предложенного списка обладает наибольшей частотой?

- 1) Видимый свет
- 2) Инфракрасное излучение
- 3) Радиоволны
- 4) Рентгеновское излучение

10. Как можно назвать частицу электромагнитной волны?

- 1) Только фотон
- 2) Только квант
- 3) Только корпускула
- 4) Фотон, квант, корпускула

Задание №17

«Волновые свойства света»

Вариант 1.

1. Две световые волны являются когерентными, если...

- 1) волны имеют одинаковую частоту; 2) волны имеют постоянную разность фаз;
- 3) волны имеют одинаковую частоту и постоянную разность фаз.

2. Каким образом можно на опыте получить когерентные волны?

- 1) от двух источников одинаковой частоты
- 2) от двух произвольных источников
- 3) разделив световой луч на две части
- 4) пропустив белый свет через стеклянную призму.

3. Разложение белого света с помощью призмы вызвано явлением

- 1) дифракции 2) дисперсии
- 3) интерференции 4) поляризации

4. Условие интерференционных максимумов когерентных волн выражается формулой:

- 1) $\Delta = \pm(2m+1)\lambda$
- 2) $\Delta = \pm m\lambda$
- 3) $\Delta = \pm(m+1/2)\lambda$
- 4) $\Delta = 2m\lambda^2$

5. Что называется дифракцией света?

- 1) разложение белого света в спектр при помощи стеклянной призмы
- 2) усиление или ослабление света при наложении двух когерентных волн
- 3) огибание светом препятствий
- 4) отклонение света к основанию стеклянной призмы

Вариант 2.

1. При каких условиях будет наблюдаться интерференция двух пучков света?

- 1) амплитуды колебаний одинаковы
- 2) начальные фазы колебаний одинаковы
- 3) амплитуды и начальные фазы колебаний одинаковы
- 4) частоты колебаний одинаковы

2. Что называется дифракцией света?

- 1) разложение белого света в спектр при помощи стеклянной призмы
- 2) усиление или ослабление света при наложении двух когерентных волн
- 3) огибание светом препятствий
- 4) отклонение света к основанию стеклянной призмы

3. Цвета спектра (красный – к, оранжевый – о, синий – с, желтый – ж, голубой – г, зеленый – з, фиолетовый – ф) в порядке убывающей длины волны правильно указаны в ответе

- 1) ф, с, г, з, ж, о, к 2) к, о, ж, з, г, с, ф
- 3) ф, г, з, с, ж, о, к 4) к, о, ж, с, з, г, ф

4. Условие интерференционных минимумов когерентных волн выражается формулой:

- 1) $\Delta = \pm(2m+1)\lambda/2$
- 2) $\Delta = \pm m\lambda$
- 3) $\Delta = \pm(2m+1/2)\lambda$
- 4) $\Delta = 2m\lambda$

5. Могут ли две разноцветные световые волны, например красного и зелёного излучений, иметь одинаковые длины волн?

- 1) длина волны красного излучения всегда больше зелёного;
- 2) длина волны красного излучения всегда меньше зелёного;
- 3) могут, если волны распространяются в различных средах;
- 4) длина волны в любом случае одинакова.

Задание №18

«Специальная теория относительности»

1. Как меняется масса тела при его нагревании в соответствии со СТО?

А. Уменьшается	Б. Увеличивается
В. Не изменяется	Г. Может изменяться

2. Человек приближается к источнику света со скоростью V . Определите скорость испускаемых этим источником фотонов относительно человека, если скорость света равна «с».

1. 0
2. $c-V$
3. c
4. $c+V$

3. При каких скоростях справедливы преобразования Галилея?

1. При любых скоростях	2. При скорости много меньше «с».
3. При скоростях близких к «с».	4. При скоростях больших «с».

4. Если электромагнитная частица движется со скоростью света, то

1. Масса покоя равна нулю.
2. Частица обладает элементарным зарядом.
3. На частицу не действует гравитационное поле.
4. Частица может увеличить свою скорость.

5. Ион, обладающий скоростью $0,6c$, испускает фотон в направлении, противоположном скорости движения иона. Какова скорость фотона относительно иона?

1. $0,6c$
2. $0,8c$
3. c
4. $0,4c$
5. $1,2c$

6. Какой объект может двигаться со скоростью большей скорости «с»?

1. Солнечный зайчик на отдельной стене относительно стены.
2. Протон в ускорителе относительно Земли.
3. Электромагнитная волна относительно движущегося источника света.
4. Ни один из объектов, так как это принципиально невозможно.

7. В какой системе отсчёта скорость света в вакууме равна $3 \cdot 10^8$ м/с ?

1. Только в системе отсчёта, связанной с Землёй.
2. Только в системе отсчёта, связанной с Солнцем.
3. Только в системе отсчёта, связанной с местом измерения скорости
4. В любой инерциальной системе отсчёта.

8. Формулы СТО необходимо использовать при описании движения.

1. Только микроскопических тел, скорости которых близки к скорости света.
2. Только макроскопических тел, скорости которых близки к скорости света.
3. Любых тел, скорости которых близки к скорости света.
4. Любых тел, скорости которых очень малы по сравнению со скоростью света.

9. Массу, равную нулю, имеет

1. Протон
2. Электрон
3. Атом
4. Фотон

10. Энергия покоящегося тела $9 \cdot 10^{10}$ Дж. Масса этого тела равна

1. 1 мг
2. 1 г.
3. 1 кг.
4. 1000 кг.

Задание №19

«Квантовая оптика»

1. Основоположниками квантовой теории являются

1. А. Эйнштейн
2. М. Планк
3. А.Г. Столетов
4. Верно все
5. Верно А и Б
6. Верно А и В

2. Для нахождения кванта энергии нужно

1. Частоту умножить на постоянную Планка
2. Длину волны умножить на постоянную Планка
3. Частоту разделить на постоянную Планка

3. Фотон – это ...

1. Элемент энергии
2. Корпускула
3. Квант излучения
4. Верно все
5. Верно А и В

4. Заряд фотона ...

1. Положительный
2. Нейтральный
3. Отрицательный

5. Масса фотона

1. Величина постоянная

2. Всегда положительная
3. Равна нулю
4. Верно А и Б

6. Фотоэффект - это выбиванием светом ...

1. Положительных зарядов
2. Нейтронов
3. Протонов
4. Электронов

7. Согласно первому закону фотоэффекта кинетическая энергия фотоэлектронов

1. Зависит от интенсивности света
2. Не зависит от частоты
3. Не зависит от интенсивности света
4. Зависит от длины волны

8. Согласно второму закону фотоэффекта для каждого вещества существует

1. Красная зона фотоэффекта
2. Красный предел фотоэффекта
3. Красная граница фотоэффекта

9. Оба законы фотоэффекта были открыты

1. А. Эйнштейном
2. Ленардом
3. М. Планком

10. Фотоэлементы применяются

1. Для воспроизведения звука
2. В фотографии
3. В «видящих» автоматах
4. В линзах кинокамер
5. Все верно
6. Нет правильных ответов
7. Верно А и Б
8. Верно А,Б,В

Задание №20

«Физика атома. Физика атомного ядра»

1. Согласно современным представлениям ядро атома состоит из

- 1) электронов и протонов
- 2) нейтронов и позитронов
- 3) одних протонов
- 4) протонов и нейтронов

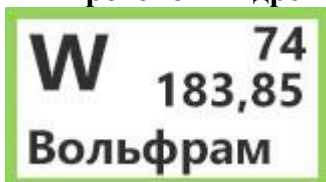
2. Порядковый номер элемента в таблице химических элементов Д.И. Менделеева равен

А: числу электронов в атоме Б:
числу протонов в ядре
В: числу нейтронов в ядре Г:

числу нуклонов в ядре

- 1) А, Б
- 2) В, Г
- 3) А, Г
- 4) А, Б, В, Г

3. По данным таблицы химических элементов Д.И. Менделеева определите число протонов в ядре вольфрама.



- 1) 74
- 2) 110
- 3) 184
- 4) 258

4. Массовое число элемента в таблице химических элементов Д.И. Менделеева равно

А: числу электронов в атоме Б:

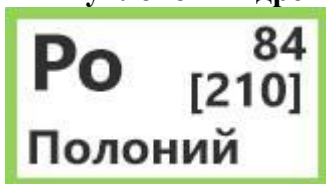
числу протонов в ядре

В: числу нейтронов в ядре Г:

числу нуклонов в ядре

- 1) А, Б 2) В, Г 3) Г 4) А, Б, В, Г

5. По данным таблицы химических элементов Д.И. Менделеева определите число нуклонов в ядре полония.



- 1) 84
- 2) 126
- 3) 210
- 4) 294

6. Сколько протонов и нейтронов содержится в ядре свинца $^{214}_{84}\text{Pb}$

- 1) 82 протона, 214 нейтронов
- 2) 82 протона, 132 нейтрона
- 3) 132 протона, 82 нейтрона
- 4) 214 протонов, 82 нейтрона

7. Почему положительно заряженные протоны, входящие в состав ядер, не отталкиваются друг от друга?

- 1) Между ними существует электростатическое притяжение
- 2) Между ними существует ядерное взаимодействие
- 3) Между ними существует магнитное взаимодействие
- 4) Между ними существует гравитационное взаимодействие

8. Ядерные силы действуют

- 1) только между протонами

2) только между нейтронами

- 3) между всеми нуклонами
- 4) между протонами и электронами

9. Какое(-ие) утверждение(-я) верно(-ы)?

А: ядерные силы притяжения слабее электростатического отталкивания протонов

Б: ядерные силы короткодействующие, т. е. действуют на расстояниях, сравнимых с размерами ядер

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

10. Какое(-ие) утверждение(-я) верно(-ы)?

А: ядерные силы притяжения значительно превосходят силы электростатического отталкивания протонов

Б: ядерные силы короткодействующие, т. е. действуют на расстояниях, сравнимых с размерами ядер

- 2) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

Задание №21

**«Строение и развитие Вселенной. Эволюция звезд.
Гипотеза происхождения Солнечной системы»**

1. Расположите в порядке увеличения размеров следующие объекты:

- 1) Звёздная система
- 2) Планета
- 3) Скопление галактик
- 4) Галактика

2. В Северном полушарии невооружённым глазом можно увидеть галактику:

- 1) Туманность Андромеды
- 2) Треугольника
- 3) Большое Магелланово Облако
- 4) Малое Магелланово Облако

3. Планеты в отличие от звёзд:

- 1) сами излучают свет
- 2) поглощают весь дошедший до них свет
- 3) светятся ярче, чем звёзды
- 4) отражают свет, дошедший до них от звёзд

4. По закону Хаббла:

- 1) чем дальше от нас находится галактика, тем с большей скоростью она приближается
- 2) чем дальше от нас находится галактика, тем с большей скоростью она удаляется
- 3) чем ближе к нам находится галактика, тем с большей скоростью она удаляется
- 4) чем ближе к нам находится галактика, тем с большей скоростью она приближается

5. Полярная звезда находится на расстоянии $4 \cdot 10^6$ млрд км от Земли. Допустим, что на этой звезде произошла мощная вспышка. Её можно увидеть на Земле примерно:

- 1) через 420 лет
- 2) через 130 лет
- 3) через 2,5 тыс. лет
- 4) через 5 лет

6. В результате термоядерных реакций, происходящих в недрах звёзд:

- 1) ядро гелия превращается в 4 протона
- 2) 4 ядра водорода превращаются в ядро гелия
- 3) протоны превращаются в ядра водорода
- 4) образуются атомы водорода

7. В настоящее время Солнце находится:

- 1) в основной фазе своей эволюции
- 2) на стадии протозвезды
- 3) на стадии красного гиганта
- 4) на стадии белого карлика

8. Звезда, подобная Солнцу, после полного сжигания гелия становится:

- 1) красным гигантом
- 2) белым карликом
- 3) нейтронной звездой
- 4) протозвездой

9. Вспышка сверхновой происходит при эволюции звёзд, массы которых:

- 1) намного меньше массы Солнца
- 2) во много раз превышают массу Солнца
- 3) в 2-5 раз больше массы Солнца

10. Расположите основные фазы эволюции звезды, подобной Солнцу, в порядке их следования.

- 1) Белый карлик
- 2) Основная фаза звезды
- 3) Протозвезда
- 4) Красный гигант

11. Все электромагнитные волны в вакууме распространяются со скоростью:

- 1) 340 м/с
- 2) 300 000 м/с
- 3) 300 000 км/с
- 4) зависящей от типа волны

12. Расположите названия типов электромагнитного излучения в порядке возрастания их длин волн.

- 1) Ультрафиолетовое излучение
- 2) Радиоволны
- 3) Видимый свет
- 4) Рентгеновские лучи
- 5) Гамма-лучи
- 6) Инфракрасное излучение

13. Устройство оптических приборов основано на использовании:

- 1) ультрафиолетового излучения
- 2) инфракрасного излучения
- 3) видимой части электромагнитного спектра
- 4) радиоволн

14. Из электромагнитных волн, наполняющих нашу Вселенную, с поверхности Земли можно наблюдать:

- 1) гамма-лучи
- 2) рентгеновские лучи
- 3) видимый свет
- 4) радиоволны

15. Мощные солнечные вспышки являются источником:

- 1) гамма-лучей
- 2) инфракрасного излучения
- 3) видимого света
- 4) радиоволн

16. Учёные считают, что возраст Вселенной составляет примерно:

- 1) 4,5 млрд лет
- 2) 14 млрд лет
- 3) 300 000 лет
- 4) 1500 млрд лет

17. С момента Большого взрыва Вселенная:

- 1) постоянно расширяется и остывает
- 2) постоянно расширяется и нагревается
- 3) сначала расширялась, теперь сужается и остывает
- 4) сначала расширялась, теперь сужается и нагревается

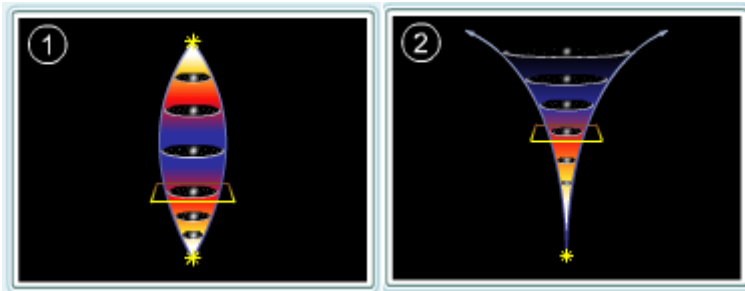
18. Через секунду после Большого взрыва Вселенная состояла в основном:

- 1) из ядер гелия
- 2) из лёгких молекул
- 3) из атомов водорода
- 4) из электронов, фотонов и протонов

19. Согласно теории Большого взрыва, протоны и ядра гелия объединились с электронами и образовали нейтральные атомы спустя примерно:

- 1) 3 мин после Большого взрыва
- 2) 300 000 лет после Большого взрыва
- 3) 1 млрд лет после Большого взрыва
- 4) 4,5 млрд лет после Большого взрыва

20. Установите соответствие между рисунками и описанием возможных вариантов развития Вселенной.



- 1) Все звёзды погаснут, а Вселенная станет холодной и тёмной
- 2) Вселенная сожмётся в одну точку
- 3) Вселенная всё время расширяется и остывает
- 4) Произойдёт новый Большой взрыв

21. Наблюдением за процессами рождения звёзд занимаются:

- 1) рентгеновские обсерватории
- 2) инфракрасные обсерватории
- 3) оптические телескопы
- 4) гамма-обсерватории



22. «Хаббл» является:

- 1) рентгеновским телескопом
- 2) инфракрасным телескопом
- 3) оптическим телескопом
- 4) гамма-обсерваторией



23. Рентгеновским телескопом является:

- 1) «Чандра»
- 2) «Спитцер»
- 3) «Хаббл»
- 4) «Интеграл»

24. Установки, называемые коллайдерами, предназначены:

- 1) для столкновения частиц и ядер, движущихся со скоростями, близкими к скорости света
- 2) для наблюдения за частицами и ядрами, движущимися со скоростями, близкими к скорости света
- 3) для получения новых радиоактивных изотопов
- 4) для изучения радиоактивного излучения

25. Установка Большого адронного коллайдера (БАК) расположена:

- 1) в Европейском центре ядерных исследований (ЦЕРН)

2) в Бруксейвенской национальной лаборатории (БНЛ)

3) в Объединённом институте ядерных исследований (ОИЯИ)

2.2 Критерии оценивания.

2.1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
Студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.	Студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.	Студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.	Студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

2.2. Оценка письменных работ обучающихся

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.	не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.	не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.	допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

2.3. Критерии оценки тестовых заданий

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
за 86-100% набранных баллов	за 66-85% набранных баллов	за 50-65% набранных баллов	менее 50% набранных баллов

2.5. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме теста. Тесты (4 варианта) разработаны в соответствии с ФГОС среднего общего образования, и соответствуют обязательному минимуму и требованиям к уровню подготовки, составлены на основе содержания рабочей программы и ориентированы на проверку освоения содержания основных разделов учебной дисциплины Физика.

Тест для промежуточной аттестации (1 семестр) (выбрать один правильный ответ)

1. Двигаясь равномерно, велосипедист проезжает 40 м за 4 с. Какой путь он проедет при движении с той же скоростью за 20 с?

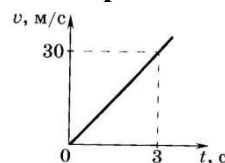
- А) 30 м
- Б) 50 м
- В) 200 м

2. Две машины движутся по дороге с постоянными скоростями 10 и 15 м/с. Начальное расстояние между машинами равно 1 км. Определите, за какое время вторая машина догонит первую.

- А) 50 с
- Б) 80 с
- В) 200 с

3. По графику зависимости скорости автомобиля от времени определите перемещение автомобиля за первые 3 с его движения.

- А) 60 м
- Б) 90 м
- В) 45 м



4. Тело движется без начальной скорости с ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$. Определите путь, пройденный телом за первую секунду

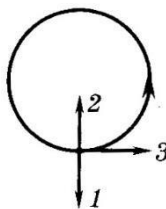
- А) 0,25 м
- Б) 1 м
- В) 0,5 м

5. Рассчитайте время свободного падения тела с высоты 20 м.

- А) 20 с
- Б) 4 с
- В) 2 с

6. Тело движется по окружности против часовой стрелки. Как направлен вектор ускорения при таком движении?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3



7. Трамвайный вагон движется на повороте по закруглению радиусом 40 м. Рассчитайте скорость трамвая, если центростремительное ускорение равно $0,4 \text{ м/с}^2$.

А) 2 м/с

Б) 1 м/с

В) 4 м/с

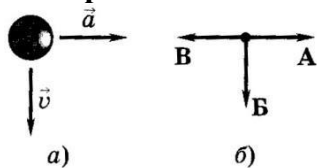
8. Как будет двигаться тело массой 5 кг под действием силы 10 Н?

А) Равномерно со скоростью 2 м/с

Б) Равноускоренно с ускорением 2 м/с^2

В) Будет покоиться

9. На рисунке а) указаны направления векторов скорости и ускорения тела. Какой из векторов на рисунке б) указывает направление вектора равнодействующей всех сил, приложенных к телу?



А, Б, В.

10. На тело массой 1 кг действуют силы $F_1 = 9 \text{ Н}$ и $F_2 = 12 \text{ Н}$, направленные на юг и на запад соответственно. Чему равно ускорение тела?

А) 15 м/с^2

Б) 30 м/с^2

В) 5 м/с^2

11. При столкновении двух вагонов буферные пружины жесткостью 100000 Н/м сжались на 0,1 м. Какова максимальная сила упругости, с которой пружины действовали на вагон?

А) 100000 Н

Б) 10000 Н

В) 10000000 Н

12. Как и во сколько раз нужно изменить расстояние между телами, чтобы сила тяготения уменьшилась в 4 раза?

А) Уменьшить в 2 раза Б) Увеличить в 2 раза В) Увеличить в 4 раза

13. На полу лифта, начинающего движение вверх с ускорением a , лежит груз массой m . Каков вес этого груза?

А) mg

Б) $m(g + a)$

В) $m(g - a)$

14. От дома до школы расстояние 900 м. Этот путь ученик прошел за 15 мин. С какой средней скоростью шел ученик?

А) 60 м/с

Б) 1 м/с

В) 15 м/с

Г) 10 м/с

15. Что называют механическим движением?

- А) Длину траектории, по которой движется тело. Б) Линию, по которой движется тело.
В) Изменение положения тела в пространстве и во времени относительно других тел.

16. Во сколько раз уменьшилась масса газа в баллоне, если в результате выпускания газа из баллона давление уменьшилось в 6 раз, а абсолютная температура понизилась в 3,5 раза?

- А) $13/7$ Б)
 $12/7$ В) $9/7$
Г) $8/7$

17. Во сколько раз уменьшилась масса газа в баллоне, если в результате выпускания газа из баллона давление уменьшилось в 6,5 раза, а абсолютная температура понизилась в 3,5 раза?

- А) $8/7$ Б)
 $9/7$ В) $11/7$
Г) $13/7$

18. Два сосуда объемами 5 л и 7 л соединены краном. В первом сосуде находится азот под давлением 100 кПа, а во втором – кислород под давлением 70 кПа. Кран открывают и газы перемешиваются. Температура при этом остается постоянной. Какое давление (кПа) установится в сосудах после перемешивания газов?

- А) 22
Б) 82,5
В) 92,9
Г) 31,25

19. Два сосуда объемами 6 л и 8 л соединены краном. В первом сосуде находится азот под давлением 110 кПа, а во втором кислород под давлением 80 кПа. Кран открывают и газы перемешиваются. Температура при этом остается постоянной. Какое давление (кПа) установится в сосудах после перемешивания газов?

- А) 31,25
Б) 92,9
В) 22
Г) 82,5

20. Во сколько раз уменьшилась масса газа в баллоне, если в результате выпускания газа из баллона давление уменьшилось в 4,5 раза, а абсолютная температура понизилась в 3 раза?

- А) 1,1
Б) 1,3
В) 1,5
Г) 1,9

21. Два сосуда объемами 4 л и 6 л соединены краном. В первом сосуде находится азот под давлением 80 кПа, а во втором – кислород под давлением 50 кПа. Кран открывают и газы перемешиваются. Температура при этом остается постоянной. Какое давление (кПа) установится в сосудах после перемешивания газов?

- А) 62
Б) 71,25

- В) 25
Г) 16,7

22. Укажите все верные утверждения. Работа

1. это скалярная величина;
2. это векторная величина;
3. измеряется в джоулях;
4. измеряется в киловаттчасах;
5. джоуль и ватт – секунда – это одно и то же;
6. джоуль и ватт – секунда – это не одно и то же. 2 и 6

- 1, 3, 4 и 5
1, 4 и 6
2 и 5

23. Сколько льда (кг) растает, если лед массой 5 кг и температурой 0°C опустить в воду массой 10 кг и температурой 0°C ?

- А) 1
Б) 2
В) 3
Г) 0

24. Какой процесс называется изотермическим? Процесс, происходящий...

- А) при постоянной температуре
Б) при постоянном давлении при постоянном объеме В)
при постоянной теплоемкости

25. За один цикл газ получает от нагревателя 64 кДж теплоты, а отдает холодильнику 48 кДж. Определите КПД машины (%).

- А) 35
Б) 25
В) 15
Г) 40

26. Какой должна быть температура холодильника тепловой машины ($^{\circ}\text{C}$), чтобы максимальное значение КПД равнялось 50%? Температура нагревателя 327°C .

- А) 35
Б) 327
В) 27
Г) 260

27. При изохорном нагревании на 50 К идеальный газ получил 2 кДж теплоты. Какую работу совершил идеальный газ (Дж)?

- А) 0,8
Б) 1
В) 2
Г) 0

28. Найдите работу, совершаемую двумя молями идеального газа при его изобарном нагревании на 100°C (Дж). $R=8,3\text{Дж/моль}\cdot\text{K}$.

- А) 166
Б) 830

B) 83

Г) 1660

29. Какому количеству теплоты (МДж) эквивалентна работа, совершаемая за 1 ч двигателем мощностью 2 кВт?

А) 0,2

Б) 2

В) 3,6

Г) 7,2

30. Укажите единицу измерения величины, измеряемой произведением $p \cdot V$.

А) ватт

Б) паскаль В)

литр

Г) джоуль

31. Тепловой двигатель с КПД 50% за один цикл отдает холодильнику 56 кДж теплоты. Какая работа им (кДж) совершается за один цикл?

А) 40

Б) 28

В) 21

Г) 56

32. Тепловой двигатель за один цикл получает от нагревателя 100 кДж теплоты и отдает холодильнику 60 кДж. Чему равен КПД этого двигателя (%)?

А) 60

Б) 67

В) 40

Г) 25

33. Как изменится сопротивление алюминиевого провода, если его длину и диаметр увеличить в 3 раза? уменьшится в 3 раза

А) увеличится в 3 раза Б)

увеличится в 9 раз В)

уменьшится в 9 раз

34. Какое количество теплоты (Дж) выделилось в проводнике, если напряжение на его концах 9В и по нему протек заряд 4Кл?

А) 2

Б) 0,25

В) 4

Г) 36

35. Электрическая цепь состоит из резистора сопротивлением 10 Ом и источника питания с Э.Д.С. 12 В и внутренним сопротивлением 2 Ом. Каково падение напряжения на резисторе (В)?

А) 10

Б) 8

В) 4

Г) 2

36. С повышением температуры сопротивление металлических проводников...

A) уменьшается

- Б) возрастает
- В) не изменяется
- Г) сначала увеличивается, а начиная с температуры Кюри остается постоянным

37. На сколько равных частей надо разделить проводник сопротивлением 200 Ом, чтобы, соединив их затем параллельно, получить сопротивление 2 Ом?

- А) 5
- Б) 10
- В) 20
- Г) 2

38. Три проводника $R_1 > R_2 > R_3$ включены в цепь параллельно друг другу. В каком из них выделится наибольшее количество теплоты?

- А) во всех выделится одинаковое количество теплоты
- Б) 1
- В) 2
- Г) 3

39. Резистор какого сопротивления (Ом) надо подсоединить параллельно резистору сопротивлением 20 Ом, чтобы их общее сопротивление стало равным 35 Ом?

- А) это невозможно
- Б) 50
- В) 100
- Г) 150

40. Напряжение на реостате увеличили в 2 раза, а его сопротивление уменьшили в 2 раза. Как при этом изменилась сила тока в реостате?

- А) не изменилась
- Б) увеличилась в 8 раз
- В) уменьшилась в 8 раз
- Г) увеличилась в 4 раза

41. Конденсатор емкостью 4 мкФ заряжен до напряжения 110 В. Его отключили от сети и соединили параллельно с конденсатором неизвестной емкости. При этом напряжение на конденсаторах стало 44 В. Какова емкость второго конденсатора(мкФ)?

- А) 6
- Б) 3
- В) 11
- Г) 4

42. Три одинаковых конденсатора подключены к батарее. Во сколько раз энергия, запасенная в конденсаторах при их последовательном соединении, меньше их энергии при параллельном соединении?

- А) 2
- Б) 3
- В) 9
- Г) 6

43. Как изменится заряд на конденсаторе емкостью C , подключенном к аккумулятору, если последовательно с ним включить конденсатор емкостью $C/2$?

- А) не изменится
- Б) увеличится в 3 раза
- В) увеличится в 1,5 раза
- Г) уменьшится в 3 раза

44. Как изменится напряжение между обкладками конденсатора, если его зарядить и, отключив от источника питания, уменьшить расстояние между пластинами в 4 раза?

- А) уменьшится в 2 раза Б) увеличится в 2 раза В) не изменится
- Г) уменьшится 4 раза

45. Напряженность электростатического поля, создаваемого заряженной металлической сферой, равна нулю...

- А) в любой точке внутри сферы только в центре сферы Б) в центре сферы и вне ее
- В) в центре сферы и на ее внешней поверхности

46. При перемещении точечного заряда q между точками с разностью потенциалов 100 В совершена работа 5 Дж. Чему равен заряд q (Кл)?

- А) 5 Б) 20 В) 0,05 Г) 500

47. От капли с зарядом $2q$ отделилась капля с зарядом $+q$. Каков электрический заряд оставшейся капли?

- А) $+q$ Б) q В) $3q$ Г) $+2q$

48. Пространство между пластинами трех одинаковых плоских конденсаторов заполнено различными диэлектриками, причем $\epsilon_1 < \epsilon_2 < \epsilon_3$. Каково соотношение емкостей этих конденсаторов?

- А) $C_3 > C_2 < C_1$ Б) $C_3 > C_2 > C_1$ В) $C_1 = C_2 = C_3$ Г) $C_1 > C_2 > C_3$

49. Напряженность электрического поля измеряется в: 1) Н/Кл; 2) В/м; 3) В; 4) Дж/Кл; 5) Дж/м.

- А) 1 и 2
- Б) 3 и 4
- В) только 1
- Г) 3 и 5

50. Два одинаковых точечных заряда на расстоянии 3 см друг от друга взаимодействуют с силой 16 мН. Определите величину каждого заряда (нКл).

- А) 10 Б) 20 В) 30 Г) 40

51. Напряжение между двумя точками, лежащими на одной силовой линии однородного электрического поля равно 2 кВ, а расстояние 10 см. Какова напряженность этого поля (кВ/м)?

- А) 10 Б) 20 В) 30 Г) 40

52. Как изменится емкость конденсатора при уменьшении его заряда в 2 раза?

- А) уменьшится в 2 раза Б) увеличится в 2 раза В) не изменится
- Г) увеличится в 4 раза

2.6. Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Пространство и время. Механическое движение.
2. Скорость и ускорение точки.
3. Кинематика вращательного движения.
4. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета.
5. Сила. Масса. Импульс.
6. Второй и третий законы Ньютона.
7. Силы трения. Коэффициент трения.
8. Силы упругости. Закон Гука.
9. Силы всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тел.
10. Силы инерции.
11. Работа и энергия. Мощность.
12. Кинетическая энергия. Теорема об изменении кинетической энергии.
13. Работа и изменение потенциальной энергии.
14. Движение твердого тела.
15. Центр масс. Движение центра масс твердого тела.
16. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
17. Закон сохранения момента импульса. Гироскопы.
18. Закон сохранения энергии в механике.
19. Малые колебания. Пружинный маятник.
20. Физический и математический маятники.
21. Гармонические колебания.
22. Затухающие колебания.
23. Вынужденные колебания.
24. Волны. Поперечные и продольные волны.
25. Интерференция волн.
26. Характеристики звуковых волн.
27. Эффект Доплера в акустике.
28. Масса и размеры молекул. Моль. Число Авогадро.
29. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.
30. Тепловое равновесие. Температура.
31. Следствия из основного уравнения молекулярно-кинетической теории.
32. Распределение Максвелла.
33. Число степеней свободы. Закон равнораспределения энергии по степеням свободы. Средняя энергия многоатомной молекулы.
34. Работа и количество теплоты как меры изменения внутренней энергии. Эквивалентность работы и количества теплоты.
35. Первое начало термодинамики и его применение к изопроцессам в газах.
36. Удельная и молярная теплоемкость. Классическая теория теплоемкости газов.

37. Адиабатный процесс. Уравнение Пуассона.
38. Циклические процессы. Работа цикла.
39. Тепловые двигатели. Второе начало термодинамики.
40. Цикл Карно и его КПД для идеального газа.
41. Электрический заряд. Закон Кулона.
42. Электрическое поле. Напряженность поля.
43. Работа по перемещению заряда в поле. Потенциал. Разность потенциалов.
44. Напряженность электрического поля как градиент потенциала.
45. Электрический диполь. Диполь в однородном и неоднородном электрическом поле.
46. Поляризация диэлектриков. Напряженность поля в диэлектрике.
47. Электрическое смещение. Теорема Гаусса для электрического смещения.
48. Емкость. Конденсаторы.
49. Энергия взаимодействия точечных зарядов. Энергия заряженных тел.
50. Энергия электрического поля. Объемная плотность энергии.
51. Магнитное взаимодействие проводников с током. Магнитное поле.
52. Напряженность и индукция магнитного поля.
53. Силы Ампера и Лоренца.
54. Контур с током в магнитном поле.
55. Работа по перемещению проводника и контура с током в магнитном поле.
56. Магнитные свойства электрона.
57. Намагниченность. Магнитное поле в веществе.
58. Природа диамагнетизма и парамагнетизма.
59. Ферромагнетики их свойства.
60. Природа ферромагнетизма.
61. Магнитные цепи.
62. Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея.
63. Взаимная индукция. Трансформатор.
64. Явление самоиндукции. Индуктивность.
65. Энергия электромагнитной волны. Вектор Умова-Пойнтинга.
66. Свободные электромагнитные колебания.
67. Затухающие колебания.
68. Вынужденные колебания.
69. Переменный электрический ток. Действующее значение переменного тока и напряжения.
70. Активное сопротивление в цепи переменного тока.
71. Индуктивность в цепи переменного тока. Индуктивное сопротивление.
72. Емкость в цепи переменного тока. Емкостное сопротивление.
73. Последовательное соединение. Резонанс напряжений.
74. Параллельное соединение. Резонанс токов.

75. Измерительные мосты переменного тока.
76. Электрический ток. Необходимые условия существования тока
77. Закон Ома для участка цепи.
78. Источники тока. Сторонние силы. ЭДС источника тока.
79. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца в дифференциальной форме.
80. Закон Ома для неоднородного участка цепи.
81. Правила Кирхгофа.
82. Измерительные мосты постоянного тока.
83. Мощность тока во внешней цепи. КПД источника тока.
84. Электрический ток в металлах. Эффект Холла.
85. Работа выхода электрона из металла. Виды электронной эмиссии.
86. Контакт двух металлов. Контактная разность потенциалов. Законы Вольта.
87. Термоэлектрические явления.
88. Расщепление энергетических уровней и образование зон. Электрические свойства диэлектриков, металлов и полупроводников в зонной теории.
89. Собственная проводимость полупроводников.
90. Примесная проводимость полупроводников. Донорная и примесная примесь.
91. $p - n$ – переход. Полупроводниковый диод.
92. Законы распространения света.
93. Полное отражение. Предельный угол полного отражения. Световоды
94. Преломление света на сферической поверхности.
95. Тонкие линзы. Общая формула линзы. Увеличение.
96. Аберрации линз.
97. Глаз. Очки. Оптические приборы.
98. Интерференция света. Условия наблюдения интерференционного максимума и минимума.
99. Методы наблюдения интерференции света. Интерференция света от двух источников.
100. Полосы равной толщины и равного наклона.
101. Кольца Ньютона.
102. Применение интерференции. Интерферометры.
103. Принцип Гюйгенса – Френеля.
104. Метод зон Френеля. Закон прямолинейного распространения света.
105. Дифракция Френеля на круглом отверстии и диске.
106. Дифракция Фраунгофера на одной щели.
107. Дифракционная решетка.
108. Дифракция рентгеновских лучей. Формула Вульфа-Бреггов.
109. Понятие о голографии.
110. Естественный и поляризованный свет.

111.Получение поляризованного света.

112. Искусственная оптическая анизотропия. Эффект Керра.
113. Вращение плоскости поляризации.
114. Тепловое излучение и его характеристики.
115. Закон Кирхгофа.
116. Законы Стефана – Больцмана и Вина.
117. Формулы Релея-Джинса и Планка.
118. Оптическая пирометрия.
119. Фотоэффект и его законы.
120. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Объяснение законов фотоэффекта.
121. Масса и импульс фотона. Давление света. опыты П.Н.Лебедева.
122. Эффект Комптона и объяснение на основе квантовых представлений.
123. Опыт Майкельсона. Постулаты специальной теории относительности.
124. Преобразования Лоренца.
125. Относительность одновременности и промежутков времени.
126. Относительность длин отрезков.
127. Закон сложения скоростей в релятивистской механике.
128. Интервал между событиями.
129. Взаимосвязь массы и энергии.
130. Явления, подтверждающие сложное строение атома. Атом Томсона.
131. Планетарная модель атома и ее трудности.
132. Постулаты Бора. опыты Франка и Герца.
133. Атом водорода по Бору.
134. Спектр атома водорода.
135. Корпускулярно-волновой дуализм. Гипотеза де-Бройля.
136. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.
137. Волновая функция и ее статистический смысл.
138. Частица в одномерной потенциальной яме.
139. Спонтанное и вынужденное излучение. Лазеры.
140. Атомное ядро и его характеристики.
141. Ядерные силы. Модели ядра.
142. Дефект масс. Энергия связи атомного ядра.
143. Радиоактивный распад и его законы.
144. Ядерные реакции и их основные типы.
145. Реакция деления тяжелых ядер. Цепная реакция.
146. Термоядерные реакции.

2.7. Перечень тем индивидуальных проектов:

1. Агрофизика, как наука.

2. Естественнаџнаучные знания и роль физики в ней.

3. Проявление физических законов в мире
4. Физические законы, доказывающие материальность мира.
5. Движение как форма существования материи.
6. Механическое движение и его относительность.
7. Законы Ньютона и суперпозиция сил.
8. Проявление закона сохранения импульса в природе и технике.
9. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Роль К.Э. Циолковского в развитии космонавтики.
10. Виды кинетической энергии. Примеры проявления в природе и технике.
11. Гармонические колебания в природе.
12. Вынужденные колебания и явление резонанса в живых организмах.
13. Математический маятник и его использование в технике.
14. Звуковые волны в различных средах.
15. Влияние шума на растения и живые организмы.
16. Механические явления в природе (приливы и отливы, растрескивание почвы, разрушение и т.д.).
17. Влияние деятельности человека на природу Земли (обработка почвы, эрозия почвы, пыльные бури).
18. Физические основы землетрясений (разрушение зданий, деформация почвы и др.).
19. Строение и свойства кристаллов (механические свойства).
20. Физические основы образования и перемещения бурь, смерчей и ураганов.
21. Полезная и вредная роль резонанса в технике.
22. Образование приливов и отливов океана на сушу (действие Луны, закон Всемирного тяготения).
23. Использование деформации в технике.
24. Физические основы атмосферы Земли.
25. Влияние колебаний разной частоты на биологические объекты. Резонанс.
26. Влияние озона на токсичность и микрофлору семян сельскохозяйственных культур, зерна и продуктов их переработки.
27. Влияние озона на посевные и урожайные качества семян сельскохозяйственных культур и токсичность зерна.
28. Влияние ультрафиолетового излучения на орган зрения человека.
29. Влияние физических факторов на токсичность и микрофлору семян сельскохозяйственных культур, зерна и продуктов их переработки.
30. Внутренний фотоэффект в полупроводниках.
31. Воздействие электрических полей на биологические объекты.
32. Волновая оптика.
33. Волновые свойства микрочастиц.
34. Волоконная оптика: открытие явления, физическая основа принципа действия, применение.
35. Вывод уравнения Шрёдингера.
36. Гамма-излучение.
37. Генератор электроэнергии на броуновском движении.
38. Геометрическая оптика.

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач и заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

**Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету
ОУП.07 ХИМИЯ**

2024 г.

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП 07 «Химия» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программой среднего общего образования (ОП СОО).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности,

	явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и

		группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: - основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("O' " и """, кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и

		необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного

		вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих

		реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений - реакций гидролиза, - реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("Л" и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов

		в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из	- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	(научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды,

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, - предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРб 01. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПРб 02. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

ПРб 03. Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

ПРб 04. Сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

ПРб 05. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

ПРб 06. Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

ПРб 07. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

ПРб 08. Для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайл

Фонд оценочных средств

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.07 «Химия» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Общая химия Глава 1. «Основные понятия и законы химии»	ПР6 01 ПРy 03 ЛР 05 ЛР 08 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 03 МР 04 МР 07 МР 09 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 11 ПК 1.3	Устный опрос по теме: Химия - наука о веществах 1. Дайте определение понятиям: элемент, атом, молекула, ион. 2. Дайте определение молекулярной массы. 3. Дайте определение атомной массы. 4. Как рассчитывается молекулярная масса? 5. Назовите единицы измерения молекулярной массы. 6. Дайте определение массовой доли. 7. По какой формуле рассчитывается массовая доля элементов в молекуле? Перечень заданий для письменной контрольной работы: Задание 1: Рассчитайте молекулярные массы веществ: NaCL, MgSO₄, KOH, CaCO₃, Mg(NO₃)₂, CuSO₄, Na₂CO₃, AlCl₃ Задание 2: Укажите массовые отношения химических элементов в формулах веществ: а) CuSO₄; б) CaCO₃ Задание 3 Рассчитайте массовые доли химических элементов в веществе HNO₃ Задание 4: Рассчитайте массовые доли химических элементов в веществе Ca(OH)₂ Задание 5 Рассчитайте массовые доли химических элементов в веществе H₃PO₄

		Задание 6: Рассчитайте массовые доли химических элементов в веществе $Zn(OH)_2$
Глава 2. «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете строения атома»	ПР6 05 ПРy 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 04 МР 08 МР 09 ОК 02 ОК 04 ПК 3.3	<u>Устный опрос по темам: Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.</u> 1. Что Менделеев считал главной характеристикой атома при построении периодической системы? 2. Сколько вариантов имеет периодическая система элементов? 3. Изучите длинный и короткий вариант таблицы Менделеева. Опишите, чем они отличаются? 4. Сформулируйте значение периодического закона Д.И. Менделеева. <u>Перечень заданий для письменной контрольной работы:</u> <u>Задание 1</u> Определите формулы веществ, используя знания об их валентности: Ca^2Cl^1, Al^3O^2, P^5O^2, Cr^3O^2, Na^1O^2. Вычислите молекулярные массы полученных сложных веществ. <u>Задание 2</u> Определите число протонов, нейтронов, электронов и заряд ядра атома для следующих элементов: I, Na, Cl, Ca, Al, Pb и Ge. Изобразите электронографические формулы элементов
Глава 3. «Химическая связь. Строение вещества.	ПР6 07 ПРy 05 ЛР 05 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 04 МР 05 МР 08 МР 09 ОК 02 ОК 04	Устный опрос по темам: Строение вещества. Полимеры. 1. Что такое суспензия? 2. Опишите внешние признаки суспензии. 3. Что такое эмульсия? 4. Опишите признаки отличия эмульсии от суспензии. 5. Дайте определение понятия «электроотрицательность». 6. От чего зависит электроотрицательность атома? 7. Как изменяется электроотрицательность атомов элементов в периодах?

	ОК 09 ОК 11 ПК 3.5	8. Как изменяется электроотрицательность атомов элементов в главных подгруппах? 9. Сравните электроотрицательность атомов металлов и неметаллов. Отличаются ли способы завершения внешнего электронного слоя, характерные для атомов металлов и неметаллов? Каковы причины этого? 10. Какие химические элементы способны отдавать электроны, принимать электроны? 11. Что происходит между атомами при отдаче и принятии электронов? 12. Как называют частицы, образовавшиеся из атома в результате отдачи или присоединения электронов? 13. Что произойдет при встрече атомов металла и неметалла? 14. Как образуется ионная связь? 15. Химическая связь, образуемая за счет образования общих электронных пар называется ... 16. Ковалентная связь бывает ... и ... 17. В чем сходство ковалентной полярной и ковалентной неполярной связи? От чего зависит полярность связи? 18. В чем различие ковалентной полярной и ковалентной неполярной связи?
Глава 4-5. ОВР. Закономерности протекания химических реакций		<u>Устный опрос по темам: Химические реакции. Растворы. Окислительно-восстановительные реакции.</u> Электрохимические процессы. 1. Какие бывают реакции по числу и составу реагентов? Перечислите их. 2. Что такое реакции соединения, разложения, замещения, обмена? 3. Чем отличаются реакции замещения и обмена между собой? 4. Что такое химическая реакция? 5. Каковы признаки химических реакций? 6. Какие реакции называют обратимыми? 7. Что такое тепловой эффект? 8. Какие вещества называют реагентами? 9. Какие вещества называют продуктами реакции? 10. Что такое катализатор? 11. Как вы считаете, будет ли влиять на скорость реакции природа реагирующих веществ? Почему?

		12. Перечислить виды химических реакций. 13. Дайте определения: эндотермическая реакция, экзотермическая реакция, окислитель, восстановитель, реакция соединения, реакция разложения, реакция обмена, реакция замещения. 14. Дайте определения: эндотермическая реакция, экзотермическая реакция. 15. Как вы считаете, концентрация реагирующих веществ может влиять на скорость химических реакций. Почему? <u>ТЕСТ</u> 1. Какая реакция относится к реакциям обмена: а) $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{HCl} \rightarrow$, б) $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$, в) $\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$, г) $\text{CaCO}_3 \rightarrow$. 2. Какая реакция относится к реакциям соединения: а) $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{HCl} \rightarrow$, б) $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$, в) $\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$, г) $\text{CaCO}_3 \rightarrow$. 3. Какое уравнение соответствует реакции разложения: а) $\text{Zn} + \text{CuSO}_4 = \text{ZnSO}_4 + \text{Cu}$ б) $\text{BaCl}_2 + \text{K}_2\text{CO}_3 = \text{BaCO}_3 + 2\text{KCl}$, в) $\text{CaO} + \text{CO}_2 \rightarrow \text{CaCO}_3$, г) $\text{Fe}(\text{OH})_2 = \text{FeO} + \text{H}_2\text{O}$. 4. Какое уравнение соответствует реакции замещения: а) $\text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{CO}_3$, б) $\text{C} + 2\text{H}_2 = \text{CH}_4$, в) $2\text{H}_2\text{O} = 2\text{H}_2 + \text{O}_2$, г) $2\text{H}_2\text{O} + 2\text{Na} = 2\text{NaOH} + \text{H}_2$
Раздел 2. Неорганическая химия. Темы «Общая характеристика металлов и неметаллов и их соединения»	ПРб 06 ПРу 02 ПРу 03 ЛР 05 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 04 МР 05	Устный опрос по теме: Химия элементов. Химия в жизни общества 1. Чем отличается простое вещество – металл от химического элемента – металла? 2. Что такое химический элемент? 3. Какие свойства характерны для атомов металлов? 4. Какими общими физическими свойствами обладают простые вещества – металлы и поче-му?

	МР 08 МР 09 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4	5. Использование меди в электротехнике обуславливают свойства: металлический блеск, ков-кость, электропроводность, красновато-коричневый цвет. Подчеркните правильные ответы. 6. С помощью, какой химической реакции можно получить углекислый газ в лаборатории? 7. Как собрать прибор для получения газов? 8. Как определить, что выделяющийся газ является углекислым? 9. Почему индикаторная бумага меняет цвет, при попадании на нее газа? 10. Что такое исследуемая проба? 11. Для чего отбирается проба исследуемого вещества? 12. По каким признакам можно определить протекание реакции? 13. В какой среде лакмусовая бумага окрашивается в синий цвет? 14. Почему необходимо перед проведением эксперимента составлять алгоритм (логико-смысловую модель) проведения эксперимента? 15. Опишите положение металлов в ПСХЛ 16. Какая группа периодической системы состоит только из металлов? 17. Как изменяются металлические свойства: в главных подгруппах, в периодах? 18. Приведите примеры металлов, способных вытеснять водород из кислот. 19. Назовите 2 металла, способных вытеснять медь из сульфата меди () 20. Какие 2 металла не могут вытеснять алюминий из хлорида алюминия? 21. Какие типы реакций характерны для металлов? 22. Что такое сплавы? 23. Почему возможно растворение металла в металле? 24. Почему в технике преимущественно применяют сплавы, а не чистые металлы. 25. Какие сплавы вы знаете, назовите их применение. 26. Как производят сталь?

Раздел 3. Органическая химия. Тема «Теория строения органических соединений. Углеводы»	ПРб 06 ПРу 02 ПРу 03 ЛР 05 ЛР 07 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 04 МР 05 МР 08 МР 09 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4	Устный опрос по теме: Предмет органической химии. Теория строения органических соединений 1. Что такое органические вещества? 2. Из каких элементов состоят неорганические и органические вещества? 3. Напишите электронное строение углерода, водорода, кислорода и азота. 4. Опишите расположение углерода и водорода в П.С. 5. Какие свойства проявляет углерод, согласно его положения в П.С.? 6. Сравните органические вещества с неорганическими. 7. Чем отличаются природные, искусственные и синтетические соединения между собой? 8. Что нужно учитывать при составлении структурной формулы органического вещества? 9. Что такое структурная формула? Какие вы знаете структурные формулы? (Полная и со-кращенная) 10. Как различить три основных типа углеродного скелета: разветвленный, неразветвленный, циклический? 11. Перечислите основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутле-рова. 12. Охарактеризуйте значение теории научное и практическое. <u>ТЕСТ</u> Вариант 1 1. ... - это органические соединения, содержащие в своём составе одну двойную связь. 2. При взаимодействии карбида кальция с водой можно получить: 1) метан 2) этилен 3) ацетилен 4) бутин - 2 3. При гидрировании пропена образуется 4. Полиэтилен получают, используя реакцию

		5. Тип реакции взаимодействия этилена с бромом - Вариант 2 1. Гидрирование алкенов сопровождается образованием 1) спиртов 2) алкенов 3) алканов 4) диеновых 2. Присоединение воды к алкинам протекает по реакции 1) Коновалова 2) Вюрца 3) Кучерова 4) Зинина 3. Этилен и его гомологи взаимодействуют с 1) гидроксидом натрия 2) оксидом кальция 3) бромной водой 4) азотной кислотой 4. В качестве катализатора реакции гидрирования алкенов используется 1) никель 2) фосфорная кислота 3) серная кислота 4) хлорид алюминия 5. Общая формула алкенов 1) C_nH_{2n} 2) C_nH_{2n+2} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}
Тема «Кислородосодержащие органические соединения»		Устный опрос по темам «Гидроксильные соединения. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты и их производные. Углеводы» 1. Дайте определение спиртам. Что такое функциональная группа? 2. Как классифицируют спирты по числу функциональных групп, по характеру углеводородного скелета, по характеру углерода, с которым связана гидроксогруппа? 3. Имеют ли спирты запах, цвет? Какое у них агрегатное состояние?

		4. Почему первые представители спиртов - жидкости, а соответствующие им углеводороды - газы? 5. Какие виды изомерии характерны для спиртов? 6. Перечислите типы реакций, которые характерны для одноатомных спиртов. 7. Как можно получить спирты? 8. Какие углеводороды называют аренами? 9. Какие углеводороды называют спиртами? 10. Запишите молекулярную и структурную формулу бензола. 11. Запишите молекулярную и структурную формулы спирта. 12. Повторите химические свойства спиртов и аренов. 13. Какую реакцию называют нитрованием? 14. Как называется взаимодействие кислот со спиртами? Напишите уравнение реакции изоамилового спирта с уксусной кислотой. 15. Для чего в реакционную смесь, содержащую спирт и карбоновую кислоту, добавляют концентрированную серную кислоту? 16. Как вы думаете, где находят применение сложные эфиры? 17. Как могут быть получены сложные эфиры? 18. Что означают приставки моно-, ди-, поли-? 19. Чем являются по отношению друг к другу глюкоза и фруктоза, сахароза и лактоза? 20. Чем отличаются по составу рибоза и дезоксирибоза? 21. В состав каких биологически важных соединений входят эти углеводы? 22. В чем заключается биологическая роль нуклеиновых кислот? 23. Как вы думаете, откуда произошли названия фруктоза, лактоза? Где в природе встречаются эти углеводы? 24. Какой углевод в большом количестве входит в состав картофеля? Какими свойствами он обладает?

	25. Какой углевод является составной частью оболочек растительных клеток, содержится в волокнах хлопка и древесины? Какие свойства характерны для него? 26. Где и с какими углеводами вы встречались в быту? Тест Вариант 1: 1. Какие из следующих соединений относятся к непредельным монокарбоновым кислотам? а) $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{COOH}$ б) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{COOH}$ в) $\text{HOOC} - \text{CH} = \text{CH} - \text{COOH}$ г) $\text{H}_2\text{C} = \text{C}(\text{CH}_3) - \text{COOH}$ 2. Как называется кислота следующего строения: $\text{CH}_3 - \text{CH}(\text{CH}_3) - \text{CH}(\text{CH}_3) - \text{COOH}$ а) 1, 2 – диметилбутановая кислота б) 2, 3 – диметилбутановая кислота в) 2, 3 – диметилгексановая кислота г) диметилмасляная кислота 3. Найдите среди приведенных структурных формул 2 – метилбутановой кислоты: а) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}(\text{CH}_3) - \text{COOH}$ б) $\text{CH}_3 - \text{CH}(\text{CH}_3) - \text{CH}_2 - \text{COOH}$ в) $\text{CH}_3 - \text{C}(\text{CH}_3)_2 - \text{COOH}$ г) $\text{CH}_3 - \text{C}(\text{CH}_3)_2 - \text{CH}_2 - \text{COOH}$ 4. Укажите вещества, которые получаются в результате реакции: $2\text{CH}_3\text{-COOH} + 2\text{Na} =$ а) H_2 б) H_2O в) $\text{CH}_3 - \text{COONa}$ г) NaOH 5. Из каких веществ можно получить уксусную кислоту? а) H_2SO_4 б) H_2O в) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2\text{OH}$ г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{-OH}$ Ключ: а, б, а, в, в.
Тема: «Азотосодержащие органические соединения»	Устный опрос по теме: Амины. Аминокислоты. Белки. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты

		Написать электронное строение азота и водорода. 1. Написать электронную и структурную формулу аммиака. 2. Что такое углеводородный радикал? 3. Какие вы знаете углеводородные радикалы? 4. Замените в молекуле аммиака один водород на метильный радикал. 5. Как вы считаете, что это за соединение и как оно называется? 6. Какое вещество получится, если заменить остальные атомы водорода на углеводородные радикалы, например, метильные? 7. Как изменятся свойства полученных соединений? 8. Атомарный состав белков. 9. Почему белки являются высокомолекулярными веществами? 10. На какие две группы делятся белки по их форме? 11. Как называется связь, с помощью которой аминокислоты, соединяясь друг с другом, образуют белки? (Покажите на примере трех аминокислот) 12. Как можно с помощью проволоки, бус показать образование вторичной, третичной, четвертичной структур белка. 13. За счет каких связей, взаимодействий это происходит? 14. Какие соединения называют непредельными? 15. Каковы качественные реакции на наличие кратной связи? Каков визуальный эффект этих реакций? 16. Какая функциональная группа обуславливает характерные химические свойства спиртов? Чем отличаются одноатомные и многоатомные спирты? 17. Каковы качественные реакции на одноатомные и многоатомные спирты? Каков визуальный эффект этих реакций? 18. Какая функциональная группа обуславливает характерные химические свойства альдегидов? 19. С помощью каких реакций можно отличить альдегиды от других

		органических веществ? Каков визуальный эффект этих реакций? 20. Почему для муравьиной кислоты характерна реакция «серебряного зеркала», а другие карбоновые кислоты не обладают таким свойством? 21. Что такое мономер? 22. Что такое полимер? 23. Как образуются белки, из каких соединений?

**Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету
ОУП.08 БИОЛОГИЯ**

2024 г.

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины Биология (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ОП СОО).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования,

	познавательной и социальной практике	приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской,	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;

	проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных

типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ 01 Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПРБ 02 Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

ПРБ 03 Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

ПРБ 04 Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

ПРБ 05 Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательного учебного предмета «Биология».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий

Раздел 1. Учение о клетке.	ПРб 01 ПРу 03 ЛР 05 ЛР 08 ЛР 09 ЛР 13 МР 01 МР 03 МР 04 МР 07 МР 09 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 11 ПК 1.4	Материалы для проведения текущего контроля по теме «Введение» <u>ЗАДАНИЕ № 1</u> Устный опрос, который проводится для всех обучающихся. Оцениваются знания о клетке, организме, популяции, экосистеме, биосфере, как глобальной экосистеме. Оценивается умение определять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. 1. Что изучает наука биология? 2. Каковы признаки живых организмов? 3. Какие науки входят в комплексную науку биологию? 4. Какое значение имеет биология? Материалы для проведения текущего контроля по теме «Химическая организация клетки» <u>ЗАДАНИЕ № 2</u> Биологический диктант, который проводится для всех обучающихся. Оценивается умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов, представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. (заполните пропуски в тексте) В результате взаимодействия различных и образования связей спирализованная молекула белка образует структуру, которая в свою очередь, зависит от структуры белка, т.е. от аминокислот в молекуле полипептида. Белки, помимо общих для всех биополимеров функций, выполняют еще и 1 , 2 , 3 , 4..... , 5..... , 6 , 7..... функции. Так защитные белки называются Они связываются с , попадающими в организм, и уничтожают их. Такой механизм сопротивления возбудителям заболеваний называется Большинство являются производными высших жирных кислот, спиртов или альдегидов. Самые распространенны из - жиры и воски. Высокомолекулярные органические соединения это Существуете два типа:(…) и ()... образуется и содержится

		преимущественно в ядре клетки, ..., возникая в ядре, выполняет свои функции в цитоплазме и ядре. Материалы для проведения текущего контроля по теме «Строение и функции клетки» <u>ЗАДАНИЕ № 3</u> Тестирование проводится для всех обучающихся. Оценивается знание о старении и функции клетки ВАРИАНТ 1 - Самая маленькая органелла: а) ядро б) лизосома в) центриоль г) рибосома д) ядрышко е) митохондрия ж) аппарат Гольджи з) хлоропласт - Большую часть цитозоля представляет: а) вода б) аминокислоты в) липиды г) углеводы и белки - Немембранные компоненты клетки: а) лизосомы б) рибосомы в) ЭПС г) комплекс Гольджи д) плазмалемма е) центриоли - Какие органеллы клетки можно сравнить с микроскопическими заводами по выпуску белков? а) белковые трубочки б) рибосомы в) митохондрии г) пластиды д) кристы е) тилакоиды - Основная функция ЭПС: а) получение органических веществ б) хранение запасов питательных веществ в) перемещение органических веществ г) разрушение вредных для клетки отходов - В митохондриях происходит: а) окисление органических веществ б) окисление H_2O и CO_2 в) запасание энергии в виде АТФ г) синтез органических веществ - Складка внутренней мембраны митохондрии называется: а) плазмалемма б) грана в) криста г) строма - В хлоропластах происходит: а) превращение энергии пищи в энергию АТФ б) превращение солнечной энергии в энергию АТФ в) образование углеводов г) фотосинтез д) выделение энергии из пищи - Яркая окраска лепестков, плодов, осенних листьев обусловлена пигментацией клеточных органелл, которые называются: а) пластиды б) хлоропласты в) хромопласты г) лейкопласты - В хлоропластах складки (стопки) мембран называются:

		а) кристы б) грани в) стромы г) тилакоиды
Раздел 2. «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов»	ПР6 05 ПРу 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 04 МР 08 МР 09 ОК 02 ОК 04 ПК 3.3	Материалы для проведения текущего контроля по теме «Размножение организмов» <u>ЗАДАНИЕ № 6</u> Устный опрос, который проводится для всех обучающихся. Оценивается знания о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Оценивается умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки. 1. Какой набор хромосом в соматических и половых клетках? 2. Сколько хромосом и ДНК в различных периодах интерфазы? 3. Как называются парные, одинаковые хромосомы соматической клетки? 4. Как называется первичная перетяжка и концы хромосомы? 5. Сколько хромосом и ДНК в профазу, метафазу и анафазу митоза? 6. Каков смысл мейоза? 7. Как называются первое и второе деления мейоза? 8. Какие процессы происходят в клетке в профазу 1 мейоза? 9. Сколько хромосом и ДНК перед мейозом, после первого и второго деления? 10. Какой набор хромосом и ДНК в метафазу 1 и анафазу 1 мейоза? 11. Какой набор хромосом и ДНК в метафазу 2 и анафазу 2 мейоза? 12. Когда в мейозе происходит рекомбинация генетического материала? 13. Перечислите фазы мейоза, во время которых хромосомы — двухроматидные. 14. Что характерно для бесполого размножения? 15. Что характерно для генотипов дочерних особей по сравнению с материнской при бесполом размножении? 16. Как называется размножение, при котором развитие нового организма происходит из

		неоплодотворенной яйцеклетки? 17. Каков набор хромосом гаметогониев? Гаметоцитов 1-го порядка? Гаметоцитов 2-го порядка? 18. Что образуется после сперматогенеза из одного сперматоцита? 19. Что образуется после овогенеза из одного овоцита? 20. Чем представлены мужской и женский гаметофиты цветковых растений? 21. Что образуется из интегументов и центральной клетки зародышевого мешка? 22. Из чего образуется околоплодник? 23. Кто открыл двойное оплодотворение? 24. Из каких периодов складывается онтогенез животных? 25. Из каких периодов складывается эмбриогенез животных? 26. Что образуется в результате дробления зиготы? 27. Как называется двуслойный зародыш ланцетника? 28. Что образуется из эктодермы, энтодермы и мезодермы нейрулы? 29. Из каких зародышевых листков образуется позвоночник, эпидермис и легкие? 30. Какие животные относятся к вторичноротым? Материалы для проведения текущего контроля по теме «Индивидуальное развитие организма» <u>ЗАДАНИЕ № 7</u> Тестирование проводится для всех обучающихся. Оценивается знание основных стадий онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Оценивается умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека, определять причины нарушений в развитии организмов, умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира. Вариант 1 Выберите верный ответ. Онтогенез включает этапы: а) эмбриональный и постэмбриональный б) эмбриональный, постэмбриональный, старение и смерть в) эмбриональный, постэмбриональный, период развития взрослого организма г) эмбриональный, постэмбриональный, репродуктивный, старение и смерть 2. Укажите неверный ответ. Какой этап онтогенеза называется эмбриональным?

		а) зародышевой период, от оплодотворения яйцеклетки до выхода из яйца или рождения молодой особи у животных б) эмбриональный период характерен только для организмов, размножающихся только половым путем в) эмбриогенез характерен для всех живых организмов г) у растений эмбриональный период продолжается от зиготы до прорастания семян 3. Гастрюляция – это: а) митотическое деление зиготы б) образование двух- или трехслойного зародыша в) образование кишечной полости г) развитие отдельных органов 4. Стадия бластулы – это: а) рост клеток б) многократное дробление зиготы в) деление клетки пополам г) увеличение зиготы в размерах 5. Образование органов у позвоночных (органогенез) начинается на стадии : а) бластулы б) нейрулы в) гастрюлы г) зиготы 6. Мезодермы нет у зародыша: а) голубя б) собаки в) черепахи г) медузы 7. Головной мозг человека образуется из: а) эктодермы б) мезодермы в) энтодермы 8. Пищеварительная система птиц формируется из: а) мезодермы б) эктодермы в) энтодермы 9. Сердце человека формируется из: а) эктодермы б) мезодермы в) энтодермы г) всех зародышевых листков 10. Какой тип постэмбрионального развития характерен для большинства млекопитающих?
Раздел 3. «Основы генетики и селекции»	ПР6 07 ПРу 05 ЛР 05 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 04 МР 05 МР 08 МР 09 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ОК 11 ПК 1.4	Материалы для проведения текущего контроля по теме «Основы учения о наследственности и изменчивости» <u>ЗАДАНИЕ № 9</u> Тестирование проводится для всех обучающихся. Оценивается знания основ учения о наследственности и изменчивости. Тестовое задание 1. Совокупность всех генов организма — это 1) генотип 2) фенотип 3) геном 4) кодон 2. Белая окраска шерсти в первом гибридном поколении морских свинок не проявляется, поэтому данный признак называют

		1) рецессивным 2) доминантным 3) промежуточным 4) подавляющим 3. Какое число признаков определяется одним аллелем 1) один 2) два 3) три 4) четыре 4. Гибридные особи по своей генетической природе разнородны и образуют гаметы разного сорта, поэтому их называют 1) гетерозиготными 2) гомозиготными 3) рецессивными 4) доминантными 5. Скрещивание особей, отличающихся друг от друга по одной паре аллелей, называют 1) моногибридным 2) дигибридным 3) несцепленным 4) неродственным 6. Какое из указанных расщеплений признаков характерно для дигибридного скрещивания? 1) 9:3:3:1 2) 1:2:1 3) 1:1:1:1 4) 1:2:1:2 7. Определите генотип дигомозиготного организма 1) AaBB 2) AABV 3) aaBb 4) AaBb 8. Как обозначаются генотипы особей при дигибридном скрещивании 1) BbBb x AaAa 2) AaBb x AaBb 3) AaAA x BbBb 4) Aaaa x BbBb 9. Дальтонизм — рецессивный ген, сцепленный с полом. Укажите генотип женщины-дальтоника 1) XDXd 2) XdXd 3) XdYD 4) XDYd 10. Хромосомный набор половых клеток женщин содержит: 1. Одну X – хромосому и одну Y – хромосому 2. 22 аутосомы и одну X или Y хромосому

		3. 44 аутосомы и ХУ – хромосомы 4. 44 аутосомы, одну Х или У – хромосом 11. Скрестили растения томата с генотипами ААвв и ааВВ? Сколько генотипов образуется в потомстве F₁? 12. Второй закон Менделя : 1. Описывает дигибридное скрещивание 2. Справедлив при скрещивании двух гетерозигот между собой 3. Описывает моногибридное скрещивание 4. Утверждает, что при скрещивании гетерозигот между собой наблюдается расщепление 3:1 по фенотипу Часть В 1. Выберите два верных ответа из пяти. Мутагенным эффектом обладает 1) ментол 2) этанол 3) холестерол 4) глицерол 5) никотин
Раздел 4. «Происхождение и развитие жизни на Земле»		Материалы для проведения текущего контроля по теме «История развития эволюционных идей» <u>ЗАДАНИЕ № 13</u> Устный опрос, при котором оценивается знание истории развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина, роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Ответьте устно на вопросы: 1. Чем можно объяснить господство представлений о неизменности видов в XVIII веке? 2. Как вы понимаете, что такое эволюция? 3. Как Ж.-Б. Ламарк объяснял многообразие видов в природе? 4. Какие предпосылки послужили толчком к созданию эволюционной теории? 5. В чем состоят основные положения учения Дарвина? знать термины. 6. Установите соответствие между ученым и его достижениями, прокомментируйте достижение Ученые: А) Аристотель Б) К. Линней В) Ж. Бюффон Г) М.В. Ломоносов Д) А. ван Левенгук Достижения

		1) Впервые определил человека в один отряды с обезьянами 2) Считал, что изменению неживой природы приводят изменению флоры и фауны 3) Сторонник преформизма 4) «Отец зоологии» 5) Разные типы животных возникали в разное историческое время. 6) Сторонник идеи «изначальной целесообразности» живых существ. 7) Создал классификацию организмов по принципу иерархичности. 8) Считал, что виды создал Творец, но они способны изменяться. 9) Считал, что организмы могут только расти, но не развиваться. 10) Считал, что живые организмы могут развиваться из объектов неживой природы.
Раздел 5. «Происхождения человека»		по теме «Антропогенез» <u>ЗАДАНИЕ № 15</u> Тестирование проводится для всех обучающихся. Оценивается знания эволюции приматов, современных гипотез о происхождении человека, доказательств родства человека с млекопитающими животными, этапов эволюции человека. Вариант 1 1. Для человека характерны признаки типа хордовых: - теплокровность - наличие позвоночного столба и две пары конечностей - развитие плода в теле матери 2. О принадлежности человека к классу млекопитающих свидетельствуют... - четырёхкамерное сердце; млечные железы и развитая кора головного мозга - конечности хватательного типа - третье веко 3. Доказательством родства человека с обезьянами служат следующие факты: - их скелеты одинаковы - родственные группы крови - нет правильного ответа 4. Антропогенез - процесс... - исторического развития живой природы - индивидуального развития человека - эволюционно-исторического формирования человека

		5. К биологическим движущим силам антропогенеза относят... - наследственность и изменчивость - речь - воспитание 6. У представителей всех рас имеются общие признаки, доказывающие их принадлежность к одному виду: - высокоразвитый мозг и способность к творческой деятельности - развитая речь и способность к трудовой деятельности - оба ответа верны 7. Социальными движущими силами антропогенеза явились... - труд и образование - борьба за существование - естественный отбор 8. Человеком современного типа считают... - неандертальца - кроманьонца - синантропа 9. Ведущую роль в эволюции человека играют... - только социальные факторы - только биологические законы - социальные факторы и биологические законы 10. Главный признак отделивший человека от приматов... - прямохождение - труд - использование огня 11. Общими предками человека и человекообразных обезьян были... - дриопитеки - питекантропы - австралопитеки 12. Где были обнаружены остатки австралопитеков? - в центральной Европе - в Китае - в Южной Африке 13. Укажите гомолог руки человека: - ласт кита - крыло бабочки - клешня рака 14. Человеческие расы - это... - нация - языковая группа

		группы популяций людей 15. Кроманьонцы - это... первые люди современного вида высшие ископаемые приматы вымершие человекообразные обезьяны

**Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету
ОУП.09 ИСТОРИЯ**

2024 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательного учебного предмета «История». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий по отдельным разделам программы, рефератов (докладов) по разным темам, эссе.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
Раздел 1. От Новой истории к Новейшей			
Тема 1.1. Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX-XX веков	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
Тема 1.2. Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».		

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
Тема 1.3. Первая мировая война	Практическое занятие. 1. Место и роль России в системе мировых отношений в начале XX века. 2. Новые явления в социально-экономическом и политическом развитии страны России. 3. Революция 1905-1907 годов: причины и итоги. 4. Предпосылки и причины Первой мировой войны, военно-политические союзы и планы сторон. 5. Кампании Первой мировой войны, восточный фронт Первой мировой войны. 6. Российские политические партии в годы Первой мировой войны. 7. Политические, экономические, культурные итоги Первой мировой войны, Версальская система международных отношений, дискуссионные вопросы истории Первой мировой войны.	Устный опрос, реферат	№ 1
Тема 1.4. Февральская революция в России	Практическое занятие. 1. Социально-экономический и политический кризис в России 1916 – начала 1917 годов. 2. Февральская революция 1917 года: причины, основные события, итоги и значение. 3. Установление двоевластия, его сущность. 4. Мероприятия Временного правительства по демократизации страны. 5. Социально-экономическая политика большевиков. 6. Преобразования государственного аппарата.	Устный опрос, реферат	№ 2
Тема 1.5. Октябрьская Революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).		
Тема 1.6. Гражданская война в России	Практическое занятие. 1. Причины и истоки гражданской войны. 2. Начало гражданской войны, основные этапы. 3. Значимые военные события гражданской войны.	Устный опрос, реферат	№ 3

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
	4. «Краски войны»: белые, красные. Итоги гражданской войны.		
Раздел 2. Между мировыми войнами			
Тема 2.1. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		
Тема 2.2. Индустриализация и коллективизация в СССР	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
Тема 2.3 Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	Практическое занятие. 1. Социально-экономическая политика большевиков. 2. Программа построения социализма. 3. Гражданская война в Советской России: цели сторон, масштаб гражданского противостояния, итоги. 4. Политика «военного коммунизма»: основные характеристики. 5. Новая экономическая политика (НЭП): цели, методы, итоги. СССР в конце 1920-х - 1930-х годах. 6. Переход к новой модели социально-экономического и общественно-политического развития. 7. Формирование жесткой командно-административной модели государственного управления. 8. Начало форсированного строительства социализма. 9. Социалистическая индустриализация: цели, источники финансирования, приоритеты в развитии отраслей промышленности, методы осуществления, итоги. 10. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы осуществления, итоги. 11. Общественно-политическая жизнь СССР в конце 1920-х - 1930-х годах. 12. Истоки сталинизма, объективные и субъективные причины формирования культа личности Сталина. 13. Политические процессы 1930-х годов.	Устный опрос, реферат	№ 4

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
	14. Массовый террор и его последствия.		
Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война			
Тема 3.1. Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.		
Тема 3.2. Первый период Второй мировой войны	Практическое занятие 1. Ситуация в мире накануне Второй мировой войны. 2. Начало Второй мировой войны. 3. Оккупация Германией стран Западной Европы. 4. Внешняя политика СССР после подписания договора с Германией. 5. Вступление Красной Армии в западные области Украины и Белоруссии, возвращение Бессарабии, присоединение к СССР стран Прибалтики. 6. Советско-финская война 1939-1940 годов. 7. Начало Великой Отечественной войны, ее периодизация, основные сражения.	Устный опрос, реферат, эссе	№ 5
Тема 3.3. Второй период Второй мировой войны	Практическое занятие 1. Значение разгрома немецких войск под Москвой. 2. Создание антигитлеровской коалиции. 3. Коренной перелом в ходе войны и победа под Сталинградом и на Курской дуге. 4. Победоносное завершение Великой Отечественной войны. 5. Окончание Второй мировой войны. 6. Решающий вклад СССР в разгром фашистского блока. 7. Цена победы, итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн. 8. Экономика СССР в годы войны. Великая Отечественная война в литературе и искусстве.	Устный опрос, реферат	№ 6
Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы			
Тема 4.1. СССР в послевоенные годы	Практическое занятие 1. Особенности развития международных отношений в послевоенные годы. 2. Формирование социалистической системы. 3. «Холодная война» и военно-экономическое противостояние двух мировых систем. 4. Роль ООН в мировой политике.	Устный опрос, реферат	№ 7

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
	5.Переход СССР к мирному строительству: проблемы и пути их решения. Репрессии второй половины 1940-х – начала 1950-х годов.		
Тема 4.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов	Практическое занятие 1. Социально-экономическое развитие страны в 1950-е - начале 60-х гг. 2. Причины и уроки несостоявшегося демократического переворота. 3. Либерализация внешнеполитического курса. XX съезд КПСС. 4. Повышение жизненного уровня народа, социальные программы.	Устный опрос, реферат	№ 8
Тема 4.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов	Практическое занятие 1.Попытки реформ в сфере экономики во второй половине 1960 - 80-х гг. 2. Диссидентство. 3. Правозащитное движение. 4. Противоречия внешней политики СССР. 5. Разрядка. Советский Союз и третий мир. 6. Вторжение в Афганистан. Резкое обострение международной обстановки в начале 80-х гг.	Устный опрос, реферат, эссе	№ 9
Тема 4.4. СССР в годы перестройки	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
Тема 4.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	Практическое занятие 1. Советская культура в середине 1960 – 1980-х годов. 2. Достижения и противоречия художественной культуры. 3. Культура в годы перестройки. 4. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. 5. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. 6. Развитие науки и техники в СССР.	Устный опрос, реферат	№ 10

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
	7. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). 8. Развитие образования в СССР. 9. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		
Раздел 5. Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков			
Тема 5.1. Формирование российской государственности	Практическое занятие 1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. 2. Роль государства в экономике. 3. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. 4. Политические лидеры и общественные деятели современной России. 5. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. 6. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. 7. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. 8. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. 9. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. 10. Российская Федерация в системе современных международных отношений. 11. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. 12. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. 13. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	Устный опрос, реферат, эссе, итоговой тест	№ 11 № 12

3. Банк контрольно-измерительных материалов

3.1. Задания для проведения текущего контроля

Темы рефератов

1. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы, итоги и значение

2. Политические партии в России в начале XX века: генезис, классификация, программы, тактика
3. Начало Российского парламентаризма. Работа I и II Государственной Думы
4. Третьеиюньская политическая система. Реформы П.А. Столыпина
5. Первая мировая война и ее влияние на европейское развитие. Версальский мир.
6. Россия в первой мировой войне. Национальный кризис 1917 года
7. Февральская революция в России 1917 года: причины, характер, итоги. Установление двоевластия
8. Альтернативы развития России после Февральской революции. Кризисы Временного правительства
9. Октябрьская революция в России 1917 года. Причины прихода к власти большевиков. Декреты Советской власти
10. Россия в годы гражданской войны 1918-1921 гг.: причины, основные «театры» военных действий, социальный состав противоборствующих сил, итоги и уроки войны
11. Внутренняя политика Советского государства в годы гражданской войны. «Военный коммунизм»
12. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Новая экономическая политика: содержание, противоречия, итоги
13. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года.
14. Культурная жизнь СССР в 20-е 30-годы XX века.
15. Политика форсированной индустриализации и сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее результаты и последствия для страны
16. Политическое развитие СССР в 20-30-е годы XX века. Формирование однопартийной политической системы. Возвышение И.В. Сталина
17. СССР в системе международных отношений в период между двумя мировыми войнами. Лига наций.
18. Внешняя политика и международное положение СССР накануне Второй мировой войны
19. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг.: причины, этапы, основные военные операции и сражения, их значение.
20. Итоги II мировой войны. СССР в послевоенных международных отношениях.
21. Холодная война.
22. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в послевоенные годы 1945-1953 гг. Апогей сталинизма.
23. XX съезд КПСС: меры по преодолению культа личности Сталина. «Оттепель» в духовной сфере.
24. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущева. Научно-техническая революция в СССР.
25. Внешняя политика СССР в 60-80-е гг. XX века
26. Социально-экономическое и политико-идеологическое развитие СССР с середины 60-х до начала 80-х гг. XX века. Диссидентское движение.
27. «Перестройка» в СССР: цели, основные этапы экономического и политического развития.
28. «Новое политическое мышление» и смена внешнеполитического курса СССР во второй половине 80-х- начале 90-х гг. века
29. Распад СССР и становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Конституция РФ 1993 г.
30. Россия на рубеже XX - XXI вв.: социально-экономическая модернизация и внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Темы ЭССЕ

1. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
2. Великая российская революция.
3. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
4. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
5. Николай II – последний император России.
6. П.А. Столыпин: одинокий реформатор.
7. Роль России в I Мировой войне (1914 – 1918 гг.).
8. I Российская революция (1905 – 1907 гг.).
9. В.И. Ленин – революционер и государственный деятель.
10. Двоевластие: Россия на распутье (февраль – октябрь 1917 гг.).
11. Политические партии, общественные движения до и после октября 1917 года в России.
12. В чем трагедия гражданской войны в России 1918 – 1922 гг.?
13. И.В. Сталин: вождь народов или тиран?
14. Политические процессы 30-х годов.
15. Культура Советской России.
16. НЭП, его сущность, демонтаж и последствия.
17. «Великий перелом». Становление экономической модели сталинизма.
18. Политика коллективизации в СССР в 30-е годы XX в.
19. Российская государственная символика:
20. Выдающаяся личность в истории нашей страны.
21. Национальная политика в СССР: достижения и издержки.
22. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
23. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
24. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
25. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
26. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

Вопросы к итоговому тесту

Вариант 1

1. В конце XIX — начале XX в. Россия представляла собой государство

- а. правовое
- б. монархическое
- в. федеративное
- г. республиканское

2. О чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице «Социальная структура Российской империи в 1913 г.»?

Социальные группы	В процентном отношении от численности всего населения
Крестьяне	81%
Мещане	10,7%
Потомственные и личные дворяне	1,5%
Купцы и почетные граждане	0,5%
Духовенство	0,5%
«Иногородцы», деклассированные элементы	8%

- а. о национальном многообразии страны
- б. об аграрном характере российской экономики
- в. об отсутствии сословных перегородок в российском обществе
- г. о преобладании в составе населения представителей среднего класса

3. Активность России на Дальнем Востоке в конце XIX в. — начале XX в. объяснялась стремлением

- а. вернуть назад Аляску
- б. отменить Портсмутский мирный договор
- в. расширить сферу влияния на Дальнем Востоке
- г. освободить Китай от колониальной зависимости

4. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Взбунтовавшаяся команда прибывшего третьего дня в Одесский порт броненосца князь Потемкин угрожает городу бомбардировкой. Ожидают присоединения к Потемкину других судов Черноморской эскадры, крейсирующей вблизи Одессы. Значительная часть порта сожжена. В городе сильное волнение, власти лишены средств успокоить население благодаря угрожающему положению броненосца.

- а. 1904 г.
- б. 1905 г.
- в. 1907 г.
- г. 1917 г.

5. По типу идеологии к либеральным партиям относится

- а. РСДРП
- б. партия эсеров
- в. «Союз Михаила Архангела»
- г. «Конституционно-демократическая партия»

6. Столыпинская аграрная реформа подразумевала создание в деревне

- а. земств
- б. колхозов
- в. рассеянных мануфактур
- г. единоличных крестьянских хозяйств

7. Русская культура «серебряного века» отличалась от культуры «золотого века»

- а. появлением модернистских течений
- б. связью с мировыми художественными традициями
- в. большим числом произведений, получивших мировую известность
- г. обращением деятелей культуры к внутреннему миру человека

8. Ранее других событий произошло

- а. принятие Декрета о земле
- б. издание Манифеста 17 октября
- в. провозглашение России республикой
- г. издание указа о роспуске II Государственной думы

9. С событиями Февральской революции связано понятие

- а. «зубатовщина»
- б. «красный террор»
- в. «корниловщина»
- г. «октябристский маятник»

10. Ленинская позиция по вопросу заключения Брестского мира, в отличие от позиции

Л. Троцкого, предполагала

- а. продолжение войны до победного конца
- б. заключение немедленного мира с Германией
- в. превращение империалистической войны в гражданскую
- г. прекращение войны только в случае немецкого ультиматума

11. О чем идет речь в отрывке из документа?

Наша задача — раскрепощение государственных предприятий от бюрократических излишеств вплоть до предоставления им части продуктов их производства для самостоятельной реализации на рынке.

- а. о политике военного коммунизма
- б. о новой экономической политике
- в. о «кавалерийской атаке на капитал»
- г. о введении рабочего контроля на предприятиях

12. Совнарком, созданный в 1917 г., возглавлял

- а. В. Ленин
- б. А. Керенский
- в. Л. Троцкий
- г. Ф. Дзержинский

13. Подавление левоэсеровского мятежа в июне 1918 г. привело к

- а. ликвидации двоевластия
- б. окончанию Гражданской войны
- в. созданию коалиционного правительства
- г. установлению однопартийной диктатуры

14. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Военный Комиссариат издал распоряжение о немедленном и безусловном разоружении всех чехословаков и о расстреле тех из них, которые с оружием в руках будут противиться мероприятиям Советской власти.

- а. 1917 г.
- б. 1918 г.
- в. 1919 г.
- г. 1920 г.

15. Причина отказа от НЭПа

- а. смерть В. Ленина
- б. завершение построения социализма
- в. неэффективность внеэкономических методов принуждения
- г. необходимость значительных инвестиций для создания новых производств

16. Одно из направлений советской внешней политики в 1920-е гг.

- а. расторжение Брестского мира
- б. преодоление дипломатической изоляции
- в. создание единого антифашистского блока
- г. создание системы коллективной безопасности

17. В результате «сталинской» модернизации в СССР

- а. утвердился тоталитаризм
- б. появилась многопартийность
- в. укрепились рыночные отношения
- г. СССР вышел на первое место по объемам промышленного производства

18. О начале нового витка репрессий во второй половине 1930-х гг. свидетельствовала (-ло)

- а. «дело маршалов»
- б. «Шахтинское дело»
- в. исключение Л. Троцкого из партии
- г. кампания по борьбе с космополитизмом

19. «Сражением на огненной дуге» называют битву под

- а. Курском
- б. Сталинградом
- в. Ленинградом
- г. Москвой

20. Позднее других в ходе Второй мировой войны произошло событие

- а. крах блицкрига
- б. открытие Потсдамской конференции

- в. полное освобождение территории СССР
- г. переход стратегической инициативы на Восточном фронте в руки Красной армии

21. Период 1945-1953 гг. вошел в историю под названием

- а. «застой»
- б. «перестройка»
- в. «оттепель»
- г. «апогей сталинизма»

22. Экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось

- а. высоким темпом инфляции
- б. использованием рыночных механизмов
- в. использованием иностранного капитала
- г. преимущественным развитием тяжелой промышленности и ВПК

23. XXI съезд КПСС (1959 г.) провозгласил курс на

- а. индустриализацию
- б. борьбу с космополитами
- в. развернутое строительство коммунизма
- г. ускорение социально-экономического развития страны

24. Идеологическая политика, проводимая в период правления Брежнева, характеризуется понятием

- а. «оттепель»
- б. «неосталинизм»
- в. «либерализация»
- г. «социализм с человеческим лицом»

25. Что провозглашалось целью перестройки?

- а. освоение целины
- б. ликвидация КПСС
- в. ликвидация советской власти
- г. ускорение социально-экономического развития

26. Экономические реформы 1990-х гг., в отличие от нэпа, предполагали

- а. проведение денежной реформы
- б. использование рыночных механизмов
- в. использование принципов хозрасчета
- г. ликвидацию монополии государства на внешнюю торговлю

27. Расположите в правильной последовательности их возникновения органы власти.

- а. ГКЧП
- б. Федеральное собрание
- в. Учредительное собрание
- г. Временное правительство

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

28. Установите соответствие между событием и правителем. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

СОБЫТИЕ	ПРАВИТЕЛЬ
а. создание СЭВ	1. В. Ленин
б. создание комбедов	2. И. Сталин
в. создание отрубов и хуторов	3. Н. Хрущев
	4. П. Столыпин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

29. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ДАТА	СОБЫТИЕ
а. 1904-1905 гг.	1. Русско-японская война
б. 1939-1940 гг.	2. Карибский кризис
в. 1962 г.	3. Советско-финляндская война
	4. ввод советских войск в Афганистан

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

30. Какие мероприятия относятся к периоду правления Н. С. Хрущева.

- а. создание госприемки
- б. ликвидация министерств
- в. введение продразверстки
- г. исключение из Союза писателей Б. Пастернака
- д. принятие Конституции «развитого социализма»

Выберите два верных положения из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

Вариант 2

1. В конце XIX — начале XX в. в России сохраняется

- а. сословный строй
- б. крепостное право
- в. парламентский строй
- г. внутренние таможенные границы

2. О чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице?

Год	Доля крупных предприятий в промышленном производстве
1890 г.	42,4%
1908 г.	87%
1913 г.	91%

- а. о процессе монополизации в России
- б. о начале промышленного переворота
- в. о преобладании промышленного сектора над аграрным
- г. о слабом государственном регулировании российской экономики

3. Проведение политики «зубатовщины» было вызвано стремлением правительства

- а. преодолеть последствия экономического кризиса
- б. реформировать центральные органы власти
- в. поставить под контроль рабочее движение
- г. создать правовое государство

4. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

На сцену, где разыгрывались политические комедии господами либералами... с их ужимками по адресу Витте, — на эту сцену ворвался рабочий и предъявил новому главе нового «либерального» царского правительства, г-ну Витте, свой ультиматум. Делегация железнодорожных рабочих не пожелала дожидаться «мещанской управы», Государственной думы... Делегация рабочих подготовила сначала критику делом — политическую стачку.

- а. 1905 г.
- б. 1907 г.
- в. 1912 г.
- г. 1917 г.

5. По типу идеологии к социалистическим партиям относится

- а. РСДРП
- б. «Союз 17 октября»
- в. «Союз русского народа»
- г. «Конституционно-демократическая партия»

6. Столыпинская аграрная реформа привела к

- а. замене продразверстки продналогом
- б. увеличению товарности сельского хозяйства
- в. предоставлению крестьянам гражданских прав
- г. возникновению крупных коллективных хозяйств

7. Представители модернизма в русской культуре начала XX века, в отличие от представителей реализма

- а. были тесно связаны с мировой культурой
- б. проявили себя в разных областях культуры
- в. создавали высокохудожественные произведения
- г. отказались от точного воспроизведения окружающей действительности

8. Позднее других событий произошло

- а. принятие Декрета о земле
- б. издание Манифеста 17 октября
- в. создание «Апрельских тезисов» В. И. Лениным
- г. издание указа о роспуске II Государственной думы

9. С событиями Февральской революции связано понятие

- а. «двоевластие»
- б. «Булыгинская дума»
- в. «диктатура пролетариата»
- г. «третьеиюньский государственный переворот»

10. Декрет о земле, в отличие от столыпинской аграрной реформы, предусматривал

- а. национализацию земли
- б. социализацию земли
- в. ликвидацию общины
- г. ликвидацию выкупных платежей

11. О чем идет речь в отрывке из документа?

Мы говорим о частичном допущении капиталистического хозяйства не только в области обмена, но и в области промышленной. И, наконец, в связи со всем этим — перемена в финансовой политике, возврат к деньгам и денежному учету, от прежней тенденции к натурализации.

- а. о решениях XIV съезда ВКП (б)
- б. о политике военного коммунизма
- в. о новой экономической политике
- г. о «кавалерийской атаке на капитал»

12. Во главе созданной в 1917 г. ВЧК стоял

- а. В. Ленин
- б. А. Керенский
- в. Л. Троцкий
- г. Ф. Дзержинский

13. Конституция 1918 г. провозгласила

- а. равенство всех форм собственности
- б. всеобщее равное избирательное право
- в. диктатуру пролетариата как форму правления
- г. унитарное территориально-административное устройство страны

14. О событиях какого года идет речь в отрывке из документа?

Мы решили использовать наши военные силы, чтобы помочь советизации Польши.

- а. 1917 г.
- б. 1918 г.
- в. 1919 г.
- г. 1920 г.

14. Причина перехода к НЭПу

- а. смерть В. И. Ленина
- б. стремление уничтожить кулачество как класс
- в. необходимость усилить обороноспособность страны
- г. тяжелейший политический и социально-экономический кризис

16. Одно из направлений советской внешней политики в 1930-е гг.

- а. расторжение Брестского мира
- б. преодоление дипломатической изоляции
- в. создание системы коллективной безопасности
- г. разжигание «мировой революции» в странах Европы

17. В результате «сталинской» модернизации в СССР

- а. выросло благосостояние колхозников
- б. утвердилось демократическое общество
- в. снизились темпы промышленного развития
- г. сложилась командно-административная система

18. О стремлении большевиков взять под контроль духовную жизнь в стране свидетельствует

- а. высылка из страны в 1922 г. деятелей культуры
- б. введение обязательного семилетнего образования
- в. издание большевиками сборника статей «Смена вех»
- г. создание художественного объединения «Мир искусства»

19. Кодовое название «Кольцо» получила военная операция под

- а. Курском
- б. Сталинградом
- в. Москвой
- г. Ленинградом

20. Ранее других в ходе Второй мировой войны произошло событие

- а. капитуляция Японии
- б. открытие Второго фронта
- в. открытие Ялтинской конференции
- г. переход стратегической инициативы на Восточном фронте в руки Красной армии

21. Внешнеполитическая обстановка в 1946-1953 гг. характеризуется понятием

- а. «оттепель»
- б. «холодная война»
- в. «разрядка»
- г. «новое политическое мышление»

22. Развитие сельского хозяйства СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось

- а. высокими темпами развития
- б. использованием рыночных механизмов
- в. переходом на интенсивный путь развития
- г. усилением внеэкономических методов управления

23. XX съезд партии вошел в историю как съезд, на котором

- а. был провозглашен курс на индустриализацию
- б. было зачитано «Письмо к съезду» В. Ленина
- в. началась десталинизация в СССР
- г. произошел раскол партии

24. Состояние экономики СССР в период правления Брежнева характеризуется понятием

- а. «ускорение»
- б. «приватизация»
- в. «стагнация»
- г. «интенсификация»

25. Причина перестройки в СССР

- а. распад СССР
- б. требование номенклатуры
- в. кризис директивной экономики
- г. массовые народные выступления

26. Экономические реформы 1990-х гг., также, как и реформы второй половины 1960-х гг., предполагали

- а. либерализацию цен
- б. использование принципов хозрасчета
- в. ликвидацию директивной экономики
- г. приватизацию государственной собственности

27. Расположите в правильной последовательности политические судебные процессы.

- а. процесс над членами ГКЧП
- б. процесс над космополитами
- в. процесс над «новой оппозицией»
- г. процесс над Н. Бухариным и А. Рыковым

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

28. Установите соответствие между реформатором и главой государства. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

РЕФОРМАТОР	ГЛАВА ГОСУДАРСТВА
а. А. Косыгин	1. Николай II
б. Т. Гайдар	2. И. Сталин
в. С. Витте	3. Л. Брежнев
	4. Б. Ельцин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

29. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

СОБЫТИЕ	ДАТА
а. создание СНГ	1. 1922 г.
б. образование СССР	2. 1940 г.
в. вхождение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии	3. 1977 г.
	4. 1991 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

30. Какие мероприятия относятся к периоду правления Л. И. Брежнева?

- а. денежная реформа
- б. создание совнархозов
- в. ввод войск в Чехословакию
- г. учреждение поста президента
- д. высылка А. Солженицына из СССР

Выберите два верных положения из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

2.2 Критерии оценивания

2.1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
Студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.	Студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;	Студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.	Студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

2.2. Критерии оценки эссе

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию.	достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала по теме и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.	в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей.	тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; 60-100% заимствование текста из других источников.

2.3. Критерии оценки реферата (доклада)

оценка «отлично» выставляется за реферат (доклад), который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат (доклад), который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем

просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат (доклад), который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

2.4. Критерии оценки тестового задания

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
за 86-100% набранных баллов	за 66-85% набранных баллов	за 50-65% набранных баллов	менее 50% набранных баллов

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий по отдельным разделам программы, рефератов (докладов) по разным темам, эссе.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История».

2.5. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету «История»

1. Российский монополистический капитализм и его особенности.
2. Реформы С.Ю. Витте.
3. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
4. Революция 1905-1907 годов.
5. Становление российского парламентаризма.
6. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв.
7. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.
8. Русско-японская война.
9. Россия в Первой мировой войне и влияние войны на российское общество.
10. Революции 1917 г.
11. Гражданская война в России.
12. «Белый» и «красный» террор.
13. Переход к новой экономической политике.
14. Образование СССР..
15. Конституция 1936 года. Культ личности И.В. Сталина.
16. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция».
17. СССР между мировыми войнами.
18. Великая Отечественная война. Роль СССР во Второй мировой войне.
19. Складывание мировой социалистической системы.
20. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.
21. Экономические реформы 1950-1960 годов, причины их неудач. Концепция построения коммунизма.
22. Конституция 1977 года. Диссидентское и правозащитное движение
23. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 годах.
24. «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.
25. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.
26. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Афганская война.
27. Причины распада СССР. Становление новой российской государственности.
28. Политический кризис сентября-октября 1993 года. Конституция Российской Федерации 1993 года.
29. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.
30. Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

**Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету
ОУП.10У ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

2024 г.

Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательного учебного предмета «Обществознание». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий по отдельным разделам программы, рефератов (докладов) по разным темам, эссе.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Обществознание».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
Раздел 1. Обществознание как наука			
Тема 1.1. Познание окружающего мира. История воззрений на общество	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	Устный опрос, реферат	№ 1
Раздел 2. Общество, понятие личности в общественных науках			
Тема 2.1. Строение общества. Социальная структура общества	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	Устный опрос, реферат, эссе	№ 2
Тема 2.2 Социальная структура общества. Семья в	Понятие социальной структуры. Социальные общности. Социальная группа. Социальные институты. Семья как малая социальная группа и социальный институт. Функции и типы семьи. Тенденции развития семьи в современном		

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
современном мире	мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 2.3 Социальные изменения	Социальная стратификация. Типы стратификационных систем. Особенности стратификации российского общества. Виды социальной мобильности. Маргинальность.		
Тема 2.4 Модернизация современного общества. Глобализация человеческого общества.	Понятие модернизации. Органическая и неорганическая виды модернизаций. Различные варианты проведения модернизации. Характерные признаки процесса глобализации. Роль телевидения и Интернета, социальных сетей в современном мире.		
Раздел 3. Политическая сфера жизни общества.			
Тема 3.1. Политическая организация общества	Что такое политика. Виды политики. Политическая организация общества. Власть. Государственная власть. Принцип единства и разделения властей. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.		
Тема 3.2 Государство и его формы.	Государство как субъект политической жизни. Формы государственного правления. Формы государственного устройства. Политический режим. Государственный режим. Типы политических режимов. Политический режим современной России.	Устный опрос, реферат	№ 3
Тема 3.3 Политическая элита и политическое лидерство	Лидерство в политике. Политическая элита. Что такое демократия. Принципы демократии.		
Тема 3.4 Политические партии и движения. Избирательные системы	Политические партии и движения как субъекты политической сферы. Партийные системы. Выборы как основной инструмент демократии. Избирательные системы. Избирательное право. Избирательная система Российской Федерации.	Устный опрос, реферат	№ 4
Тема 3.5 Личность, общество и политика	Политическое сознание. Политическая культура, ее функции, типы и компоненты. Политическая социализация. Политическая идеология. Типы современных политических идеологий. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины	Устный опрос, реферат	№ 5

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
	абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.		
Тема 3.6 Политика в международном масштабе.	Международная политика. Геополитика – новая сфера политических исследований. Геополитическая система на современном этапе.		
Раздел 4 . Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.			
Тема 4.1 Право в системе социальных норм	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
Тема 4.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	Устный опрос, реферат, эссе	№ 6
Раздел 5. Экономическая сфера жизни общества.			
Тема 5.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
Тема 5.2. Рыночные отношения в экономике. Денежная система.	Конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	Устный опрос, реферат	№ 7

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
Тема 5.3. Рынок труда и безработица.	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	Устный опрос, реферат	№ 8
Тема 5.4 Экономика и государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	Устный опрос, реферат	№ 9
Раздел 6. Духовная сфера жизни общества.			
Тема 6.1 Духовная культура личности и общества	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	Устный опрос, реферат	№ 10
Тема 6.2 Наука и образование в современном мире	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
Тема 6.3. Религия	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания		

Содержание обучения	Объекты оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
	межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 6.4. Искусство	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	Устный опрос, реферат	№ 11

4. Банк контрольно-измерительных материалов

4.1.Задания для проведения текущего контроля

Темы рефератов

1. Основные теории зарождения жизни на земле.
2. Развитие человека как личности и индивида.
3. Значение технического прогресса в жизни общества.
4. Материя и субстанция.
5. Разделение общества на группы.
6. Особенности межличностных отношений.
7. Место отдельного человека в жизни общества.
8. Диалектика: основные законы, концепции развития и прогресса.
9. Общество с точки зрения философской науки.
10. Логика и ее значение.
11. Доказательство существования Бога в Древнем мире.
12. Бэкон и Декарт о системе познания.
13. Сущность понятий: бессмертие, жизнь и смерть.
14. Взаимосвязь наук.
15. Взаимосвязь веры, науки и нравственности.
16. Религия и основные виды религиозных вероисповеданий.
17. Сущность православной религии.
18. Буддизм как одно из массовых религиозных направлений.
19. Мусульманство и его место в среде других религиозных течений.
20. Проблема мира и войны в различных философских направлениях.
21. Философские учения Джона Мильтона.
22. Значение досократовской философии.
23. Гармония, вера и разум: взаимосвязь и основные отличия.
24. Место традиций в жизни современного человека.
25. Виды наций и межнациональные взаимоотношения.
26. Экономическое развитие в различные исторические эпохи.
27. Политика и ее влияние на жизнь современного общества.
28. Проблема выбора жизненного пути.
29. Значение культуры и науки.
30. Глобальные проблемы современного общества.

Темы ЭССЕ

1. Мы не должны позволить никому переделывать историческую истину (Н. Пирогов).
2. Все было встарь, все повторится снова (О. Мандельштам).
3. Созидается общество началами нравственными (Ф. Достоевский).
4. Регресс имел место так же часто, как и прогресс (Г. Спенсер).
5. Любая реформа, кроме моральной, бесполезна (Т. Карлейль).
6. Создает человека природа, но развивает и образует его общество (В. Белинский).
7. Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни (Ф. Ницше).
8. Волю и желание нельзя смешивать... (Дж. Локк).
9. Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика (Л. Фейербах).
10. Будьте внимательны к своим мыслям – они начало поступков (Лао-Цзы).
11. Наука – это истина, помноженная на сомнение (Валери).
12. Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек (Н. Бердяев).
13. Искусство должно учить добродетели и ненавидеть порок (Д. Дидро).
14. Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования (Н. Рубакин).
15. Познание и жизнь неотделимы (Л. Фейхтвангер).
16. Общество - свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого (Сенека).
17. Без борьбы нет прогресса (Ф. Дуглас).
18. Многие знают многое, но никто не знает всего (Античный аудизм).
19. Мир - это зеркало, и оно возвращает каждому его собственное изображение (У. Теккерей).
20. Нужно много учиться, чтобы немного знать (Ш. Монтескье).

Вопросы к итоговому тесту

Вариант 1

1. Один из признаков рыночной экономики –

- а. преобладание государственной собственности
- б. регулирование цен государственным органом управления экономикой
- в. существование государственных планов, обязательных для производителей
- г. отсутствие планового регулирования государством количества производимой продукции

2. Верны ли следующие суждения о факторных доходах?

- А. Доход предпринимателя, вложившего средства в производство, называют рентой.
 - Б. Наёмный работник, распоряжаясь своим трудом, получает доход – заработную плату
1. верно только А
 2. верно только Б

- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

3. Моральные нормы, в отличие от правовых

- а. регламентируют поведение людей
- б. содержатся только в священных книгах
- в. обеспечиваются силой общественного мнения
- г. осваиваются в процессе социализации

4. Семья, в отличие от других малых социальных групп, характеризуется

- а. реальными контактами между членами
- б. родственными отношениями
- в. устойчивыми связями
- г. общими традициями

5. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе?

- а. Государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность.
- б. Государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другими.
- в. Государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств.
- г. Государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства.

6. Социализацией личности называется

- а. столкновение интересов, мнений, взглядов отдельных людей
- б. освоение индивидом культурных ценностей общества
- в. целенаправленное совершенствование человеком самого себя
- г. поведение человека, противоречащее принятым в обществе социальным нормам

7. Куратор контролирует посещаемость занятий. Этот факт – пример

- а. социализации
- б. социальной мобильности
- в. социальной стратификации
- г. социальной роли

8. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

- А. Республики в составе РФ вправе устанавливать свои государственные языки.
- Б. В исключительном ведении федерального центра находятся общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

9. К отличительным признакам правового государства относится

- а. наличие армии и полиции
- б. разделение и независимость ветвей власти
- в. деятельность по поддержанию общественного порядка
- г. суверенитет государства

10. В государстве Н. регулярно проводятся выборы на альтернативной основе, оппозиция имеет равные права на пропаганду своих взглядов наряду с правящей партией.

Какой политический режим сложился в государстве Н.?

- а. авторитарный
- б. тоталитарный
- в. демократический
- г. диктаторский

11. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите буквы, под которыми они указаны.

- а. рынок средств производства
- б. чистая конкуренция
- в. местный рынок
- г. рыночный дефицит
- д. монополия
- е. рынок услуг

12. Установите соответствие между примерами и видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А. Работник предприятия уволился из-за снижения размера заработной платы и отказался от должности инженера, предложенной ему на бирже труда.
- Б. Разразившийся в стране экономический кризис привёл к увольнению 30% работников во всех отраслях промышленности.

**ВИДЫ
БЕЗРАБОТИЦЫ**

1. фрикционная
2. структурная
3. циклическая

- В. Из-за технического переоснащения из рядов вооружённых сил были уволены 20 000 военнослужащих.
- Г. Студенты медицинского вуза не согласились работать в городской поликлинике и ищут работу по специальности в платных медицинских центрах.
- Д. Наладчица станков, работавшая на заводе, уволилась и уехала в деревню, где не смогла найти работу по специальности.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

13. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ПОНЯТИЯ

А. социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом Б. перемещения из одной социальной группы в другую В. руководящее начало, требование, образец Г. разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	1. социальная мобильность 2. социальная дифференциация 3. социальная роль 4. социальная норма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

14. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

**СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ**

А. утверждение военной доктрины РФ Б. разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти	1. Президент РФ 2. Конституционный Суд РФ 3. Правительство РФ

- В. обеспечение исполнения
федерального бюджета
- Г. осуществление управления
федеральной собственностью
- Д. решение вопросов гражданства РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В современной экономике действуют три главных _____ (1): производители экономического продукта, его потребители и _____ (2). Между ними происходит весьма интенсивный _____ (3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определённую упорядоченность экономических процессов, их правовое _____ (4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный _____ (5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является _____ (6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- а. производитель
- б. обмен
- в. объект
- г. государство
- д. предложение
- е. субъект
- ж. регулирование
- д. спрос
- и. потребитель

1	2	3	4	5	6

Вариант 2

1. Рыночная экономика отличается от командной тем, что в ней

- а. вопрос о том, что и как производить, производители решают самостоятельно
- б. работникам на предприятии выплачивается заработная плата
- в. принимаются государственные планы, обязательные для производителей
- г. существует разделение труда между работниками, предприятиями, отраслями производства

2. Верны ли следующие суждения о центральном банке?

- А. Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью.
Б. Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

3. Как моральные, так и правовые социальные нормы

- а. обеспечены силами государственного принуждения
- б. представлены в письменной форме
- в. содержат, прежде всего, представления о добре и зле
- г. регулируют общественные отношения

4. Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию

- а. моральной регламентации поведения
- б. биологического воспроизводства
- в. социализации молодого поколения
- г. воспитания и обучения

5. Принцип толерантности в межнациональных отношениях означает

- а. возможность исповедовать любую религию
- б. уважение традиций и обычаев других народов
- в. гарантию свободного выбора места жительства
- г. развитие международной торговли

6. Человек, вышедший из одной страты, но не занявший устойчивого положения в другой, относится к

- а. пролетариям
- б. социальным низам
- в. «синим воротничкам»
- г. маргиналам

7. Сотрудник московской фирмы переведен в её филиал в другом городе. Это пример

- а. социальной стратификации
- б. социальной адаптации

- в. социальной мобильности
- г. социализации

8. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

- А. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ между собой равноправны.
- Б. В совместном ведении федерального центра и субъектов РФ находятся оборона и безопасность.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

9. К отличительным признакам правового государства относится

- а. наличие армии и полиции
- б. суверенитет государства
- в. деятельность по поддержанию общественного порядка
- г. разделение и независимость властей

10. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- а. концентрация власти в руках выборных органов
- б. наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- в. свободные от цензуры средства массовой информации
- г. высокая степень развитости гражданского общества

11. Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к земле как фактору производства, и запишите буквы, под которыми они указаны.

- а. денежные средства
- б. участок пашни
- в. залежи нефти
- г. станки и оборудование
- д. лесной массив
- е. здания, сооружения

12. Установите соответствие между характеристиками и видами конкуренции (конкурентных рынков): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

**ВИДЫ
КОНКУРЕНЦИИ
(КОНКУРЕНТНЫХ
РЫНКОВ)**

А. рыночная структура, при которой на рынке присутствует единственный продавец уникального товара Б. модель рынка, при которой никто из участников не располагает информацией, большей по сравнению с другими В. рыночная структура, при которой рынок поделён между несколькими крупными фирмами Г. ситуация на рынке, при которой большое количество фирм производят схожую продукцию Д. ситуация на рынке, при которой услуги (чаще всего имеющие естественное происхождение) может предлагать только один производитель	1. чистая (совершенная) конкуренция 2. олигополия 3. монополия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

13. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ПОНЯТИЯ

А. поведение человека, соответствующее его социальному положению Б. предписание, определяющее рамки поведения В. перемещение из одной социальной группы в другую Г. разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	1. социальная мобильность 2. социальная стратификация 3. социальная роль 4. социальная норма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

14. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

**СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ**

А. осуществляет исполнительную власть в РФ	1. Конституционный Суд РФ 2. Правительство РФ

- Б. объявляет амнистию
- В. разрешает споры о компетенции между субъектами государственной власти РФ и субъектов РФ
- Г. осуществляет управление федеральной собственностью
- Д. принимает федеральные законы

3. Государственная Дума

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Школа отличается от других институтов современного образования многообразием подготовки учащихся, а также особыми _____ (А), используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа наряду с другими образовательными организациями осуществляет _____ (Б) индивидов. В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет _____ (В); право личности на _____ (Г); внимание системы образования к потребностям обучаемых и др. Развитие науки и связанных с ней технологий производства поставили на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так и _____ (Д) образования. По-иному подходят к выработке критериев оценки _____ (Е) образования: это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. свободное развитие
2. содержание
3. общечеловеческие ценности
4. производительность
5. официальная идеология
6. технология
7. эффективность
8. социализация

9. субъекты деятельности

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

2.2 Критерии оценивания

2.1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
Студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;	Студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может	Студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.	Студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы.	их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;		

2.2. Критерии оценки эссе

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически	достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала по теме и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения	в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей.	тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; 60-100% заимствование текста из других источников.

соответствует содержанию.	последовательности в изложении мыслей.		

2.3. Критерии оценки реферата (доклада)

оценка «отлично» выставляется за реферат (доклад), который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат (доклад), который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат (доклад), который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

2.4. Критерии оценки тестового задания

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
за 86-100% набранных баллов	за 66-85% набранных баллов	за 50-65% набранных баллов	менее 50% набранных баллов

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

6	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
7	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обществознание». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий по отдельным разделам программы, рефератов (докладов) по разным темам, эссе.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Обществознание».

2.5. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету «Обществознание»

1. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
2. Духовный мир личности.
3. Мировоззрение.
4. Правовое государство
5. Свобода деятельности человека
6. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
7. Религия как феномен культуры
8. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
9. Потребности и интересы
10. Основные институты общества
11. Познание мира.
12. Виды человеческих знаний
13. Многовариантность общественного развития
14. Понятие общественного прогресса

15. Политический процесс
16. Экономика и экономическая наука
17. Человек как результат биологической эволюции.
18. Человек как результат социокультурной эволюции
19. Рынок труда.
20. Безработица.
21. Наука.
22. Естественные и социально-гуманитарные науки.
23. Спрос и предложение
24. Мораль, ее категории
25. Роль государства в экономике
26. Искусство, его формы, основные направления
27. Государственный бюджет
28. Избирательная кампания в Российской Федерации
29. Экономический рост и развитие.
30. Социализация индивида
31. Измерители экономической деятельности.
32. Понятие ВВП.
33. Социальная роль.
34. Социальные роли в юношеском возрасте.
35. Социальные группы
36. Общественная значимость и личностный смысл образования
37. Социальная стратификация
38. Отклоняющееся поведение и его типы
39. Виды социальных норм.
40. Социальный контроль.
41. Понятие власти.
42. Социальный конфликт
43. Государство, его функции
44. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры
45. Государство как основной институт политической системы
46. Этнические общности.
47. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
48. Политическая система
49. Семья и брак
50. Демократия, ее основные ценности и признаки.

**Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету
ОУП.11У ГЕОГРАФИЯ**

2024 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших учебную дисциплину ОУП.11 «География». ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и экзамена. ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, практических работ. ФОС разработан на основании положений: ФГОС СПО программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

В результате оценки осуществляется проверка следующих общих и профессиональных компетенций

№ п/п	Разделы (темы) учебной дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) ОК, ПК	Формы промежуточной аттестации	Формы текущего контроля
1	Раздел 1. Общая характеристика мира Раздел 2. Региональная характеристика мира Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 2.2	дифференцированный зачет, экзамен	Анализ выполнения практических работ; оценка защиты практических работ; оценка результатов самостоятельной работы; портфолио

2. Основные показатели оценки результата

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть

	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи,	решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - освоить и применить системы знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: выделять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; выделять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для

	предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	- освоить и применить системы знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: выделять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; выделять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть навыками познавательной,

	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов; - сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и

	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	- освоить и применить системы знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: выделять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; выделять географические факторы,

особенностей социального и культурного контекста	эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;

	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и

		явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; - применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- освоить и применить системы знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: выделять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; выделять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения

		особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека
ПК 2.2. Контролировать производственные стоки и выбросы, отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	Умение применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую **характеристику регионов и стран мира**; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические **карты** различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в **практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
 - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса,

написания докладов и эссе, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и экзамена.

3.1. Промежуточная аттестация

3.1.1. Условие выполнения задания:

- контрольный опрос (устный) (УО)
- тестирование;
- эссе
- оценка результатов работы с контурными картами

3.1.2. Время на выполнение: 30-40 минут

3.1.3. Критерии оценки:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины география: • основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; • географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу	Критерии оценки Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Методы оценки Текущий контроль: -устный опрос; - эссе; -тестирование; -оценка результатов работы с контурными картами. Промежуточная аттестация: -экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете

социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; • особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: • определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; • применять разнообразные источники географической	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	Текущий контроль: -экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; -оценка заданий для самостоятельной работы; -оценка результатов контрольных работ. Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения письменных ответов на экзамене

информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов; • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • сопоставлять географические карты различной тематики; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций; • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; • правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической		

ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.		

3.1.4. Проверяемые компетенции:

ОК 01.

ОК 02.

ОК 03.

ОК 05.

ОК 06.

ОК 07.

ПК 2.2

3.1.5 Текущий контроль

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Тестирование

Доклад на семинаре – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и

отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Оценочное средство: Эссе

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде, объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.
2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.
4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов, общая грамотность.
5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография).
6. Связь эссе с задачами образовательной программы.
7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

19.Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

20.Назовите основные меры экологической политики.

21.Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

22.Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

23.Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

24.Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Оценочное средство: Тестирование (Т)

Примеры тестовых заданий

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

- а) США – Нью-Йорк;
- б) Великобритания – Лондон;
- в) Австралия – Канберра;
- г) Канада – Оттава;
- д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

- а) Нигерия – Каир;
- б) Индонезия – Джакарта;
- в) Пакистан – Исламабад;
- г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
- д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

- а) рост терроризма в перенаселенных странах;
- б) рациональный тип воспроизводства населения;
- в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
- г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

- а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
- б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
- в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд.человек;
- г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:
 - а) качественный скачок в развитии науки и техники;
 - б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
 - в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
 - г) все перечисленное.
2. выберите неверное утверждение:
 - а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
 - б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
 - в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
 - г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.
 - а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
 - б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
 - в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
 - г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
 - д) Более $\frac{3}{4}$ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.
2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:
 - а) США, Бразилия, Индия;
 - б) Китай, США, Япония;
 - в) США, Россия, ОАЭ;
 - г) Япония, США, Германия;
 - д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
 - а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
 - б) Северное, Средиземное – Великобритания;
 - в) Северное, Балтийское – Германия;
 - г) Черное, Адриатическое – Италия;
 - д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
 - а) Польша, Чехия, Германия;
 - б) Италия, Австрия, Венгрия;
 - в) Испания, Франция, Швейцария;
 - г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
 - д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?
 - а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
 - б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
 - в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
 - г) Малайзия, Бруней, Индонезия.
2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
 - а) Китай, Индия, Бангладеш;

- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км² и омывается красным морем?

- а) Ливия;
- б) Эритрея;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото – Каир;
- б) Кения – Найроби;
- в) Марокко – Рабат;
- г) Свазиленд – Претория;
- д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) Все страны материка Северная Америка;
- в) Мексика и США;
- г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн. человек;
- б) более 1 млрд. человек;
- в) 280 млн. человек;
- г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

- а) Мексика;
- б) Боливия;
- в) Панама;
- г) Колумбия;
- д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

- а) Доминиканская Республика;
- б) Куба;
- в) Гаити;
- г) Гренада;
- д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

- а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
- б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
- в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;

- г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.
2. Выберите правильные утверждения.
- а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
- б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
- в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
- г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Ответы на тесты

1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
В,Г	Б,В	Г	Г	В	Г	В	А	В,Г	А,Д	В,Д	А,Б,Г	А	А	Б	В	Г	А	Д	Б	В	А,В

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
 «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
 «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Оценочное средство: Реферат

Примерный перечень тем для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семёна Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)

19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

Критерии оценивания реферата

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
 2. Содержание (план) реферата
 3. Текст самой работы
 4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата
- Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и

учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

Оценочное средство: работа с контурными картами

Нанесите на контурную карту самые посещаемые города мира. Подпишите страны, в которых они находятся. Отметьте звездочкой те города, которые являются столицей. Подчеркните города с населением больше 10 млн населения.

1. Бангкок
2. Париж
3. Лондон
4. Дубай
5. Сингапур
6. Куала-Лумпур

7. Нью-Йорк
8. Стамбул
9. Токио
10. Анталья
11. Сеул
12. Осака
13. Мекка
14. Пхукет
15. Паттайя
16. Милан
17. Барселона
18. Пальма (Пальма-де-Мальорка)
19. Денпасар
20. Гонконг

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки. «5»

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3»

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2»

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина «География» считается освоенной при положительном выполнении не менее 70 % показателей.

Оценка индивидуальных образовательных достижений производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Количество правильных ответов (%)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 ÷ 100	5	отлично
85 ÷ 94	4	хорошо
70 ÷ 84	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

**Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету
ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2024 г.

1. Спецификация контрольно-измерительных материалов ОУП-12 Физическая культура

В результате освоения учебной дисциплины ОУП 12 Физическая культура студент должен обладать следующими умениями и знаниями, которые формируют элементы общих

компетенций согласно ФГОС СПО по специальностям технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей:

В результате освоения обязательного минимума содержания учебной дисциплины ОУП,-12 Физическая культура обучающиеся **должны уметь**

объяснять:

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

характеризовать:

- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;
- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности;
- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально прикладной и оздоровительной направленности;
- особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;
- особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;
- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

В результате освоения обязательного минимума содержания учебной дисциплины ОУП.-12 Физическая культура обучающиеся **должны знать**

правила:

- личной гигиены и закаливания организма;
- организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;
- культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;
- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

проводить:

- самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально прикладной и оздоровительной направленностью;
- контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;
- приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- приемы массажа и самомассажа;
- судейство соревнований по одному из видов спорта.

составлять:

- индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;
- планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

определять:

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;

- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

демонстрировать:

скоростные, силовые и способности к выносливости

Физические способности	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 30 м	5,0 с	5,4 с
	Бег 100 м	14,3 с	17,5 с
Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине	10 раз	—
	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, раз	—	14 раз
	Прыжок в длину с места, см	215 см	170 см
К выносливости	Кроссовый бег на 3 км	13 мин 50 с	—
	Кроссовый бег на 2 км	—	10 мин 00 с

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.-12 Физическая культура студент **должен демонстрировать следующие двигательные умения и способности:**

В метаниях на дальность и на меткость: метать различнв по массе и форме снаряды (гранату, утяжеленные малые мячи резиновые палки и др.) с места и с полного разбега (12—15 м с использованием четътрехшажного варианта бросковътх шагов метать различные по массе и форме снаряды в горизонтальную цель 2,5 х 2,5 М с 10—12 м (девушки) и 15—25 м (юноши); метать теннисный мяч в вертикальную цель 1 х 1 м с 10 м (девушки) и с 15—20 м (юноши).

В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из отдельных элементов со скакалкой, обручем или лентой (девушки); выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов, включающую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см, стойку на руках, переворот боком и другие ранее освоенные элементы (юноши), и комбинацию из пяти ранее освоенных элементов (девушки); лазать по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость (юноши); выполнять комплекс вольных упражнений (девушки).

В спортивных играх: демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.

Физическая подготовленность: соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития физических способностей с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей обучающихся.

Способы фазкультурно-оздоровительной деятельности: использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового

образа жизни; осуществлять коррекцию недостатков физического развития; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.

Способы спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 100 м, прыжок в длину или высоту метание мяча, бег на выносливость; осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: согласовывать свое поведение с интересами коллектива; при выполнении упражнений критически оценивать собственные достижения, поощрять товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательно тренироваться и стремиться к возможно лучшему результату на соревнованиях.

В соответствии с ФГОС СПО вышеперечисленные умения и знания должны соответствовать формированию элементов общих компетенций по соответствующей специальности.

Контрольно-измерительный материал для дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОУО Физическая культура имеет следующие особенности:

- он составлен на основе учебных программ по физической культуре, введенных в образовательный процесс в 2015 году в связи с реализацией рекомендаций комплекса ГТО.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет** в виде выполнения индивидуального практического задания.

2. Перечень требований к уровню подготовки по ОУП. 12 Физическая культура

2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке)

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования физических способностей и элементов общих компетенций

Умения, знания и ОК	Показателя оценки результатов	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
- иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Определение роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Уметь оценить важность физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека	У1 оценивание важности физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека	З1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
знать основы здорового образа жизни;	Обоснование теории о здоровом образе жизни посредством физической культуры;	Владеть знаниями о здоровом образе жизни посредством физической культуры;	У2 владение знаниями о здоровом образе жизни посредством физической культуры;	З2 теория основ здорового образа жизни посредством физической культуры;

- уметь использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре;	Влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечение здоровья и работоспособности	Владеть методами физического воспитания укрепляющими здоровье и обеспечивающими работоспособность	У3 владение методами физического воспитания укрепляющими здоровье и обеспечивающими работоспособность	З3 Влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечение здоровья и работоспособности
	Использование спортивных технологий для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков	Владеть спортивной технологий для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков	У4 владение спортивной технологий для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков	З4 влияние современных спортивных методик на совершенствование профессионально значимых двигательных умений и навыков
	Совершенствование общей и специальной профессионально-прикладной физической подготовки	Владеть основами общей и специальной профессионально-прикладной физической подготовки	У5 владение общей и специальной профессионально-прикладной физической подготовкой	З5 общая и специальная профессионально-прикладная физическая подготовка и ее роль в развитии физических качеств.

2.2 Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	
Код и наименование умений	Код и наименование знаний
У1. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; У2. выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; У3. проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; У4. преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; У5. выполнять приемы страховки и самостраховки; У6. осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; У7. выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, мини-футболу, лыжным гонкам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма. У8. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; • подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;	З1. влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; З2. способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; З3. правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

• организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; • активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.	

2.3 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы	Комплексы упражнений	Дифференцированный зачет
У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания	
У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания	

У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	
У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
З1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Тестовые задания	
З2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Тестовые задания	
З3 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Тестовые задания	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Таблица тестовых показателей

№ п/п	Физические способности (личностные, предметные результаты, умения, знания элементы ОК)	Контрольное упражнение (тест)	Возраст лет	Уровень					
				Юноши			Девушки		
				<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	5,2 и ниже 5,1	5,1—4,8 5,0—4,7	4,4 и выше 4,3	6,1 и ниже 6,1	5,95,3 5,9—5,3	4,8 и выше 4,8
2	Координационные	Челночный бег 3 x 10 м, с	16 17	8,2 и ниже 8,1	8,0—7,7 7,9—7,5	7,3 и выше 7,2	9,7 и ниже 9,6	9,3—8,7 9,3—8,7	8,4 и выше 8,4
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	180 и ниже 190	195—210 205—220	230 и выше 240	160 и ниже 160	170—190 170—190	210 и выше 210
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1300 и выше 1300	1050—1200 1050—1200	900 и ниже 900	1500 и выше 1500	1300—1400 1300—1400	1100 и ниже 1100
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	5 и ниже 5	9—12 9—12	15 и выше 15	7 и ниже 7	12—14 12—14	20 и выше 20
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши),	16 17	4 и ниже 5	8—9 9—10	11 и выше 12			
		на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девушки)	16 17				6 и ниже 6	13—15 13—15	18 и выше 18

2.4. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточным зачетам

1. Техника безопасности на уроках физической культуры
 2. Легкая атлетика и её виды
 3. Спортивные игры и их виды
 4. Дыхательная гимнастика
 5. Здоровый образ жизни. Как вы его видите.
 6. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека
 7. Гигиена и питание
 8. Олимпийское движение в мире
 9. Российский спорт и его достижения
 10. Спортивная жизнь Саратовской области
 11. Беговые дистанции в легкой атлетике
 12. Нормативы прыжков и метания в легкой атлетике
 13. Силовая подготовка юношей и девушек
 14. Волейбол: прием и подача мяча в парах
 15. Баскетбол: ведение мяча и бросок в кольцо
 16. Бадминтон: подачи и двусторонняя игра
 17. Футбол: ведение мяча и двусторонняя игра
 18. Спортивные эстафеты
 19. Составление индивидуальных комплексов упражнений по дыхательной гимнастике
 20. Утренняя гимнастика
 21. Комплекс упражнений для юношей на спортивных тренажерах
 22. Комплекс упражнений для девушек на спортивных тренажерах
- 3. Контрольно-измерительные материалы для дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОУП.12 Физическая культура**

Предметом оценки являются умения и знания. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование:

- сдачи зачета после изучения программы учебной дисциплины;

I. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУП.-12 Физическая культура по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности.

Количество вариантов задания – 20

Время выполнения задания – 40 минут.

Оборудование: спортивный инвентарь

4. Информационное обеспечение фонда оценочных средств

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для студентов СПО - 12-е изд., стер.-М.:Изд.центр "Академия", 2012.

2. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысюк; под ред. Б.В. Карабухина. – Изд. 7-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.

Дополнительные источники.

1. Бартош, О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации./ О.В. Бартош. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И.Невельского, 2010. - 47 с.

Интернет ресурсы:

<http://sport.minstm.gov.ru>

<http://www.mosSPORT.ru>

http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=1564

**Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету
ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

2024 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету
Основы безопасности и защиты Родины**

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые ПК, ОК (их части)	Наименование контрольно – оценочного средства ⁱ	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	5	6
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Тема 1.3.-1.4. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека Вредные привычки и их профилактика. Тема 1.5.-1.6. Репродуктивное здоровье Правовые основы взаимоотношения полов.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Тема 1.1. Подготовить электронные презентации по заданной теме. Тема 1.2. Подготовить электронные презентации по заданной теме. Тема 1.3. Вопросы для устного опроса по теме. Тема 1.4. Фонд тестовых заданий. Тема 1.5.-1.6. Подготовить конспект по заданной теме.	Вопросы для устного зачета
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения. Тема 2.1. Общие понятия и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций. Тема 2.3.-2.4. Единая государственная система защиты	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Тема 2.1. Подготовить реферат по индивидуальному заданию. Тема 2.2. Подготовить сообщение по заданной теме. Тема 2.3.-2.4. Вопросы для устного опроса по теме. Тема 2.5. Фонд тестовых заданий. Тема 2.6. Вопросы для устного опроса по теме.	

населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасностях. Тема 2.6. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Средства индивидуальной защиты. Тема 2.7.-2.9. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.		Тема 2.7.-2.9. Вопросы для устного опроса по теме. Тема 2.10. Вопросы для устного опроса по теме.	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.	ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за	Тема 3.1. Вопросы для устного опроса по теме. Тема 3.2. Вопросы для устного опроса по теме.	

Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Тема 3.2. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил России. Тема 3.3. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Тема 3.4. Военская обязанность. Тема 3.5. Призыв на военную службу. Тема 3.6.-3.7. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Тема 3.8.-3.9. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Военская дисциплина и ответственность. Тема 3.10. Военно-профессиональная деятельность. Тема 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести. Тема 3.12. Элементы начальной военной подготовки.	результаты своей работы. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Тема 3.3. Подготовить реферат по индивидуальному заданию. Тема 3.4. Подготовить конспект по заданной теме. Тема 3.5. Вопросы для устного опроса по теме. Тема 3.6.-3.7. Вопросы для устного опроса. Тема 3.8.-3.9 Фонд тестовых заданий. Тема 3.10 Фонд тестовых заданий. Тема 3.11. Подготовить конспект по заданной теме. Тема 3.12. Фонд тестовых заданий.	
Раздел 4. Основы медицинских знаний.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 6. Работать в команде,	Тема 4.1. Вопросы для устного опроса по теме. Тема 4.2. Подготовить	

Тема 4.1. Понятие первой помощи. Тема 4.2. Понятие и виды кровотечений. Тема 4.3. Понятие травм и их виды. Тема 4.4. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Тема 4.5. Первая помощь при ожогах. Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Тема 4.7. Первая помощь при отсутствии сознания. Тема 4.8. Первая помощь при отравлениях. Тема 4.9. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. 4.11. Здоровье родителей, здоровье будущего ребёнка.	эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	электронные презентации по заданной теме. Тема 4.3.-4.4. Фонд тестовых заданий. Тема 4.5.-4.6. Фонд тестовых заданий. Тема 4.7. Фонд тестовых заданий. Тема 4.8.-4.9. Фонд тестовых заданий. Тема 4.10. Вопросы для устного опроса по теме. Тема 4.11. Вопросы для устного опроса по теме.	

2.1. Условия выполнения задания САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И ТЕСТОВЫХ РАБОТ

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
70 ÷ 89	«4»- хорошо
50 ÷ 69	«3»- удовлетворительно
менее 50	«2»- неудовлетворительно

2.2. Условия выполнения ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
70 ÷ 89	«4»- хорошо
50 ÷ 69	«3»- удовлетворительно
менее 50	«2»- неудовлетворительно

Домашняя самостоятельная работа тема 1.1.: Здоровье и здоровый образ жизни.

Подготовить презентацию по теме, отобразив следующие понятия:

- Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья.
- Основные критерии здоровья.
- Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Цель задания:

- выяснить основные положения о здоровье и здоровом образе жизни и личной гигиены;
- уметь планировать свой режим дня, рационально сочетая в нем умственные и физические нагрузки;
- научиться составлять рацион питания;
- поддерживать необходимый уровень своего здоровья, работоспособность;

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с учебным материалом, современной публицистикой о здоровье и здоровом образе жизни, оцените проблемы, которые есть в современном обществе и лично у вас;
- подготовьте презентацию по данной теме.

Критерии оценки работы:

- логическая последовательность изложения;
- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;
- умение обобщать без искажения сути;
- насыщенность аргументами.

Домашняя самостоятельная работа тема 1.2.: Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Подготовить презентацию по теме, отобразив следующие понятия:

- Двигательная активность и закаливание организма.
- Занятия физической культурой.
- Режим труда и отдыха.
- Биологические ритмы и трудоспособность человека

Цель задания:

- выяснить основные положения о здоровье и здоровом образе жизни и личной гигиены;
- уметь планировать свой режим дня, рационально сочетая в нем умственные и физические нагрузки;
- научиться составлять рацион питания;
- поддерживать необходимый уровень своего здоровья – работоспособность;

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с учебным материалом, современной публицистикой о здоровье и здоровом образе жизни, оцените проблемы, которые есть в современном обществе;
- подготовьте презентацию на электронном носителе.

Критерии оценки работы:

- логическая последовательность изложения;
- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;
- умение обобщать без искажения сути;
- насыщенность аргументами.

Тема 1.3. – 1.4. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Вопросы для устного опроса по теме 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

1. Какое влияние на здоровье человека оказывает окружающая природная среда?
2. Почему, на ваш взгляд, происходит загрязнение окружающей природной среды?
3. Почему каждый человек должен беречь и сохранять окружающую природную среду?
4. Можно ли повысить устойчивость организма человека к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды?
5. Почему регулярное употребление в пищу свежих овощей и фруктов полезно для здоровья человека?

Тест по теме 1.4. Вредные привычки и их профилактика.

1. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают:

- 1) Радиоактивные вещества
- 2) Никотин
- 3) Эфирные масла
- 4) Цианистый водород

2. Угарный газ (окись углерода), образующийся при горении табака, растворяется в крови курильщика быстрее, чем кислород:

- 1) В 300 раз
- 2) В 100 раз
- 3) В 200 раз
- 4) В 400 раз

3. Пассивный курильщик – это человек:

- 1) Выкуривающий до двух сигарет в день
- 2) Находящийся в одном помещении с курильщиком
- 3) Выкуривающий одну сигарету натошак
- 4) Нюхающий табак

4. Что такое здоровый образ жизни?

- 1) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.
- 2) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс.
- 3) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
- 4) Регулярные занятия физкультурой.

5. Алкоголь, попавший в организм человека:

- 1) Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы
- 2) Быстро выводится вместе с мочой.
- 3) Не выводится из организма до самой смерти
- 4) Оказывает благоприятное воздействие на внутренние органы человека

6. Употребление какого количества алкоголя может привести к алкогольному отравлению:

- 1) 350 г
- 2) 250 г
- 3) 400 г
- 4) 500 г и более

7. Алкоголизм – это

- 1) Заболевание на почве пьянства
- 2) Кратковременное состояние алкогольного опьянения
- 3) Умеренное потребление спиртных напитков
- 4) Временное недомогание

8. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, – это:

- 1) Заболевания сердца
- 2) Табакокурение и алкоголизм
- 3) Пищевое отравление
- 4) Наркомания и токсикомания

9. Что такое режим дня?

- 1) Порядок выполнения повседневных дел
- 2) Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
- 3) Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- 4) Строгое соблюдение определенных правил

10. Что такое рациональное питание?

- 1) Питание, распределенное по времени принятия пищи
- 2) Питание с учетом потребностей организма
- 3) Питание определенным набором продуктов питания
- 4) Питание с определенным соотношением питательных веществ

11. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

- 1) Белки, жиры, углеводы и минеральные соли
- 2) Вода, белки, жиры и углеводы
- 3) Белки, жиры, углеводы
- 4) Жиры и углеводы

12. Что такое витамины?

- 1) Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов
- 2) Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма
- 3) Органические химические соединения, являющиеся ферментами
- 4) Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания

13. Что такое двигательная активность?

- 1) Количество движений, необходимых для работы организма
- 2) Занятие физической культурой и спортом
- 3) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
- 4) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие

14. Что такое личная гигиена?

- 1) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
- 2) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
- 3) Правила ухода за телом, кожей, зубами
- 4) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

15. Что такое закаливание?

- 1) Повышение устойчивости организма к факторам среды путем систематического их воздействия на организм.
- 2) Длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам.
- 3) Перечень процедур для воздействия на организм холода.
- 4) Купание в зимнее время.

16. Назовите основные двигательные качества?

- 1) Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
- 2) Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
- 3) Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
- 4) Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

17. Каково соотношение основных питательных веществ?

- 1) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 1 часть
- 2) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 4 части
- 3) Белки – 1 часть, жиры – 2 части, углеводы – 4 части
- 4) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 2 части

18. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

- 1) Биологические
- 2) Окружающая среда
- 3) Служба здоровья
- 4) Индивидуальный образ жизни

19. Какие из указанных ниже упражнений следует выполнять для развития мышечной выносливости?

- 1) Упражнения на тренажерах
- 2) Упражнения на внимание
- 3) Упражнения на растягивание мышц
- 4) Упражнения с преодолением веса собственного тела

20. В какое время суток работоспособность человека в соответствии с суточными биоритмами наиболее низкая?

- 1) С 17 до 21 часа
- 2) С 21 до 1 часа
- 3) С 1 до 5 часов
- 4) С 5 до 9 часов

Тема 1.5. – 1.6. Репродуктивное здоровье. Правовые взаимоотношения полов.

Подготовить конспект по теме 1.5.-1.6.: Репродуктивное здоровье. Правовые взаимоотношения полов.

Подготовить конспект по теме, изложив в нём ответы на следующие вопросы:

- Семья в современном обществе.
- Семейное законодательство РФ.
- Брак и семья.
- Условия и порядок заключения брака.
- Личные права и обязанности супругов.
- Имущественные права супругов.
- Права и обязанности родителей.

Цель задания.

Обучающийся должен знать:

- основные понятия репродуктивного здоровья;
- меры профилактики венерических болезней;

Уметь:

- соблюдать правила личной гигиены;
- вести здоровый образ жизни.

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с учебным материалом по теме;
- тезисно изложите указанные темы, отвечая на вопросы.

Критерии оценки конспекта:

- логическая последовательность изложения;
- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;
- умение обобщать без искажения сути;
- насыщенность аргументами.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Домашняя самостоятельная работа, тема 2.1.: Общие понятия и общая классификация чрезвычайных ситуаций.

Подготовить реферат по теме, изложив в нём ответы на следующие вопросы:

- Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера.
- Криминогенная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности (рынок, общественный транспорт, подъезд дома, лифт, стадион).

Цель задания: изучение и отработка правил поведения при возникновении опасных ситуаций социального характера.

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с учебным материалом, современной публицистикой об опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера, возникающих в повседневной жизни и правилах поведения в них;
- роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера;
- уголовная ответственность несовершеннолетних.

Критерии оценки реферата:

- масштаб и глубина проработки материала;
- грамотность раскрытия темы;
- сумма обобщённого материала;
- степень критического осмысления;
- умение оперировать интонацией голоса при выступлении;
- умение парировать на вопросы при обсуждении.

Домашняя самостоятельная работа, тема 2.2.: Характеристика чрезвычайных ситуаций.

Подготовить сообщение по теме, изложив в нём ответы на следующие вопросы:

- Роль антропогенного фактора в возникновении чрезвычайных и опасных ситуаций (деятельность АЭС, химическое производство и т. д.)
- Меры по охране окружающей среды.

Цель задания.

Обучающийся должен знать:

- влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу;

Уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с содержанием учебного материала.
- В чем заключается влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу.
- Дайте характеристику предприятий в районе проживания и обучения в настоящее время, а также их влияние на человека и природную окружающую среду.

Критерии оценки сообщения:

- масштаб и глубина проработки материала;
- грамотность раскрытия темы; сумма обобщённого материала;
- степень критического осмысления;
- умение оперировать интонацией голоса при выступлении;
- умение парировать на вопросы при обсуждении.

Вопросы для устного опроса по теме 2.3.-2.4. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

1. Какова основная цель создания единой Российской государственной системы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)?
2. Перечислите основные задачи РСЧС.
3. На какой орган возложено руководство всей системой РСЧС и какие задачи он решает?
4. Дайте характеристику режимов действия РСЧС.
5. Что относится к силам и средствам наблюдения и контроля РСЧС?
6. Что относится к силам и средствам ликвидации чрезвычайных ситуаций?
7. Каковы права и обязанности граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций?
8. Какая ответственность устанавливается для должностных лиц и граждан, виновных в невыполнении законодательства Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?
9. Перечислите основные задачи гражданской обороны.
10. Охарактеризуйте территориальный и производственный принципы организации гражданской обороны в нашей стране.
11. Кто осуществляет общее руководство гражданской обороной в нашей стране?
12. Что входит в состав сил гражданской обороны?
13. Для чего, по вашему мнению, создаются гражданские организации и формирования гражданской обороны?

Тест по теме 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасностях.

1. Наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва.

- 1.) Ударная волна.
- 2) Световое излучение.
- 3) Проникающая радиация.
- 4) Электромагнитный импульс.
2. **Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющиеся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных частиц, называется:**
 - 1) Ядерное оружие
 - 2) Химическим оружием
 - 3) Биологическим оружием
3. **Радиоактивное излучение представляет собой поток:**
 - 1) Альфа-частиц, бета-частиц и гамма-излучений.
 - 2) Ионов урана, гелия и водорода.
 - 3) Протонов.
4. **Радиоактивные вещества представляют наибольшую опасность в..... после выпадения. (первые часы)**
5. **Назовите четыре вида оружия массового поражения, которое может применяться в современных войнах. (Ядерное, химическое, бактериологическое, обычное оружие массового поражения)**
6. **Закончите фразу: "Отравляющие вещества, специфически воздействующие на центральную нервную систему, вызывающие галлюцинации, страх, подавленность, слепоту, глухоту, относятся к ОВ действия." (выберите ответ):**
 - 1) Раздражающего.
 - 2) Общеядовитого.
 - 3) Психохимического.
 - 4) Удушающего.
7. **Закончите фразу: "..... - это зажигательные смеси на основе нефтепродуктов, представляющие собой легко воспламеняющиеся жидкости или гели." (напалм)**
8. **К какому оружию массового поражения относятся боеприпасы объемного взрыва?**
 - 1) Ядерное оружие.
 - 2) Химическое оружие.
 - 3) Биологическое оружие.
 - 4) Обычные средства поражения.
9. **Какое оружие не относится к оружию массового поражения**
 - 1) Ядерное.
 - 2) Химическое.
 - 3) Бактериологическое.
 - 4) Стрелковое.
10. **Совокупность видимого света и близких к нему по спектру ультрафиолетовых и инфракрасных лучей - это..... (световое излучение ядерного взрыва)**
11. **Действие химического оружия как средства массового поражения основано на..... (токсических свойствах некоторых химических веществ)**
12. **Закончите фразу, "Территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва называется". (очагом ядерного поражения)**
13. **Закончите фразу: "Оружие массового поражения, действия которого основано на использовании способности некоторых микроорганизмов вызывать различные заболевания и отравления, называется (Бактериологическое оружие)**
14. **Закончите фразу: "Основной мерой борьбы и профилактики против зажигательного оружия является четкое соблюдение и исполнение правил безопасности." (противопожарной)**

Вопросы для устного опроса по теме 2.6. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Средства индивидуальной защиты.

1. Для чего предназначены инженерные защитные сооружения?
2. Назовите основные виды защитных сооружений.
3. каким требованиям должны соответствовать современные убежища?
4. Расскажите об основных и вспомогательных помещениях убежищ.
5. какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?
6. Каковы нормы воздуха и воды, подаваемые в убежища?
7. Расскажите об особенностях противорадиационных укрытий.
8. Каковы назначение и технические характеристики простейших укрытий?
9. Назовите основные виды средств индивидуальной защиты.
10. Какие простейшие средства индивидуальной защиты можно изготовить самостоятельно?
11. Каковы принципы действия фильтрующих противогазов?
12. какие средства защиты кожи вы знаете?
13. Назовите медицинские средства индивидуальной защиты.

Вопросы для устного опроса по теме 2.7.-2.9. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации.

1. Что понимается под аварийно-спасательными и другими неотложными работами, проводимыми в зонах чрезвычайных ситуаций?
2. Какие виды работ относятся к аварийно-спасательным?
3. Назовите другие неотложные работы, которые проводятся в очаге поражения.
4. Перечислите силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
5. Какие документы затрагивают вопросы обучения населения в области безопасности жизнедеятельности в России?
6. Перечислите основные задачи обучения населения по защите от чрезвычайных ситуаций.
7. Назовите группы лиц, подлежащие обучению в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
8. Дайте понятие определения «терроризм».
9. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для предотвращения возможного террористического акта?
10. Что следует делать, если вы обнаружили подозрительный предмет?
11. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
12. Какова модель поведения при захвате в заложники?

Вопросы для устного опроса по теме 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасность граждан.

1. Каковы функции Государственной противопожарной службы?
2. Какие задачи решает полиция Российской Федерации?
3. Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи.
4. Каковы основные функции Роспотребнадзора?
5. Назовите принципы, лежащие в основе гидрометеорологической службы России.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Вопросы для устного опроса по теме 3.1. История создания Вооружённых Сил России.

1. Каково предназначение Вооружённых Сил?
2. Что составляло основу Вооружённых Сил в XIV-XVII веках?
3. Когда была создана регулярная Русская армия?
4. Раскройте суть новой системы комплектования войск, введенной Петром I?
5. Когда была введена в России всеобщая воинская повинность?
6. Расскажите о модернизации армии в XIX – начале XX века?
7. Когда были созданы Рабоче – крестьянская Красная армия и Рабочее – крестьянский Красный флот?
8. Как осуществлялось строительство Вооружённых Сил перед Второй мировой войной?
9. Как отразилась на военном строительстве политика холодной войны?
10. С чего начиналось строительство Вооружённых Сил России в постперестроечное время?

Вопросы для устного опроса по теме 3.2.: Основные предпосылки проведения военной реформы Вооружённых Сил России.

1. Выделите основной фактор, влияющий на военное строительство государства.
2. Каковы предпосылки проведения реформы Вооруженных сил в России?
3. Назовите основную цель реформы Вооруженных сил в РФ?
4. Каковы правовые основы проведения реформы Вооруженных сил в РФ?
5. Выделите основные направления реформирования стратегических ядерных сил и сил общего назначения.

Домашняя самостоятельная работа, тема 3.3.: Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации.

Подготовить реферат по теме, отобразив следующие вопросы:

- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Вооружение и боевая техника.

Цель задания.

Обучающийся должен знать:

- Структуру Вооруженных Сил Российской Федерации.

Уметь:

- развивать в себе необходимые психологические и профессиональные качества, отвечающие требованиям военной службы.

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с учебным материалом, современной публицистикой, упоминания данного ритуала в художественной литературе (в какой, автор)
- подготовьте презентацию на электроном носителе.

Критерии оценки работы:

- логическая последовательность изложения;
- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;
- умение обобщать без искажения сути;
- насыщенность аргументами.

Домашняя самостоятельная работа, тема 3.4.: Воинская обязанность.

Подготовить конспект по теме, изложив в нём ответы на следующие вопросы:

- Обязательная подготовка граждан к военной службе.
- Добровольная подготовка граждан к военной службе.
- Общие права и обязанности военнослужащих.

Цель задания.

Обучающийся должен знать:

- основные понятия воинской обязанности граждан;
- общие требования к уровню подготовки призывника;

Уметь:

- развивать в себе необходимые физические качества, отвечающие требованиям военной службы.

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с учебным материалом по теме;
- тезисно изложите указанные темы.

Критерии оценки конспекта:

- логическая последовательность изложения;
- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;
- умение обобщать без искажения сути;
- насыщенность аргументами.

Вопросы для устного опроса по теме 3.5. Призыв на военную службу.

1. Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу?
2. Каков общий порядок призыва на военную службу граждан Российской Федерации, не пребывающих в запасе?
3. Какова роль военного комиссариата в организации призыва на военную службу?
4. Как организуется работа призывной комиссии?
5. Для какой цели осуществляется медицинское освидетельствование призывников?
6. Укажите особенность порядка призыва на военную службу граждан Российской Федерации, зачисленных в запас с присвоением воинского звания офицера?
7. Какие воинские звания соответствуют составам «солдаты» и «матросы»?

Вопросы для устного опроса по теме 3.6.-3.7. Прохождение военной службы по призыву. Альтернативная гражданская служба.

1. В чём различие между службой по призыву и военной службой по контракту?
2. Какие категории граждан имеют право заключить контракт о прохождении военной службы?
3. Каковы сроки заключения контрактов о прохождении военной службы?
4. На какие должности в Вооружённых Силах России могут претендовать контрактники?
5. Что составляет правовую основу альтернативной гражданской службы?
6. Кто имеет право на прохождение альтернативной гражданской службы?
7. Каков порядок прохождения альтернативной гражданской службы?
8. Каковы сроки альтернативной гражданской службы?

Тест по теме 3.8.-3.9. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность.

1. Имеют ли право военнослужащие участвовать в забастовках?

- 1) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части
- 2) Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части
- 3) Участие военнослужащих в забастовках запрещено

2. Имеют ли право военнослужащие участвовать в демонстрациях?

- 1) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части
- 2) Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части
- 3) Участие военнослужащих в демонстрациях запрещено

3. Имеют ли право военнослужащие состоять в общественных организациях?

- 1) Имеют, если они не преследуют политических целей и в свободное от службы время
2) Имеют, в любых случаях в свободное от службы время
3) Не имеют в любых случаях
- 4. Имеют ли право военнослужащие заниматься предпринимательской деятельностью?**
1) Имеют, в свободное от военной службы время.
2) Имеют, через доверенных лиц.
3) Не имеют в любых случаях.
- 5. Имеют ли право военнослужащие мирно, без оружия участвовать в митингах?**
1) Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части.
2) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части.
3) Участие военнослужащих в митингах запрещается.
- 6. Имеют ли право военнослужащие заниматься другой оплачиваемой деятельностью?**
1) Имеют право заниматься только педагогической, научной деятельностью в свободное от военной службы время.
2) Имеют право заниматься любой оплачиваемой деятельностью в свободной от военной службы время.
3) Не имеют права заниматься никакой другой оплачиваемой деятельностью в свободное от военной службы время.
- 7. В каком возрасте граждане мужского пола РФ должны встать на первоначальный воинский учет?**
1) 15 лет
2) 16 лет
3) 17 лет
- 8. Какие существуют виды подготовки граждан РФ к воинской службе:**
1) Обязательная
2) Добровольная
3) Оба перечисленных
- 9. Совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности граждан, находящихся на воинской службе, называется:**
1) Статусом
2) Долгом
3) Обязанностью
- 10. До какого возраста гражданин РФ может быть призван в ряды Вооруженных сил России?**
1) 27 лет
2) 28 лет
3) 29 лет
- 11. На какой основе формируются Вооруженные силы Российской Федерации?**
1) На контрактной основе
2) на призыве в армию граждан Российской Федерации
3) по обоим критериям

Тест по теме 3.10.: Военно-профессиональная деятельность.

- 1. Для кого предусмотрена подготовка по военно-учётным специальностям?**
1) Для граждан мужского пола, достигших 17-летнего возраста, подлежащих призыву на военную службу и годных к военной службе по состоянию здоровья.
2) Для учащихся школ.
3) Для всех желающих пройти такую подготовку.
- 2. Кем осуществляется отбор для подготовки по военно-учётным специальностям?**

1) Военными комиссариатами районов совместно с представителями образовательных учреждений.

2) Образовательными организациями.

3) Представителями воинских частей.

3. Какие требования предъявляются к гражданину, решившему пройти подготовку по военно-учётной специальности?

1) Годен к военной службе по состоянию здоровья, физическому развитию, моральным качествам и образовательному уровню.

2) Не годен к военной службе, но соответствует по моральным качествам и образовательному уровню.

3) Достижение 17-летнего возраста.

4. Что предусматривает добровольная подготовка граждан к военной службе?

1) Занятие военно-прикладными видами спорта.

2) Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан.

3) Всё выше перечисленное.

5. Какие преимущественные права предусмотрены для граждан, имеющих первый спортивный разряд по военно-прикладному виду спорта?

1) пользуются преимущественным правом при зачислении в военные училища.

2) Вправе выбрать при призыве на военную службу вид и род войск Вооружённых Сил Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в соответствии со своей спортивной подготовкой с учётом реальной потребности в них.

3) Всё выше перечисленное.

6. Какие виды военных образовательных учреждений осуществляют подготовку будущих офицеров российской армии?

1) Военные училища, военные институты, военные университеты.

2) Военные училища, военные университеты, военные академии.

3) Военные институты, военные университеты, военные академии.

7. Каковы правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования?

1) В военные вузы принимаются граждане РФ со средним (полным) общим образованием или средним профессиональным образованием;

2) В военные вузы принимаются граждане РФ не проходившие военную службу, которым до конца года исполнилось 17 лет, но не старше 21 года включительно на год поступления;

3) В военные вузы принимаются граждане РФ: проходившие или прошедшие военную службу - до 23 лет включительно на год поступления.

4) Верны все варианты ответов.

Домашняя самостоятельная работа, тема 3.11: Боевые традиции Вооружённых Сил России. Символы воинской чести.

Подготовить конспект по теме, изложив в нём ответы на следующие вопросы:

- Боевое Знамя воинской части - особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения.

- Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной служб.

Цель задания.

Обучающийся должен знать:

- виды воинских традиций в Российской армии;

- понятия воинских ритуалов;

- понятие «государственные и воинские символы России»

Уметь:

- развивать в себе необходимые психологические и профессиональные качества, отвечающие требованиям военной службы.

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с учебным материалом по теме;
- тезисно изложите указанные темы.

Критерии оценки конспекта:

- логическая последовательность изложения;
- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;
- умение обобщать без искажения сути;
- насыщенность аргументами.

Тест по теме 3.12. Элементы начальной военной подготовки.

1. Что такое устав?

- 1) Устав - воинские документы, регламентирующие правила поведения военнослужащих.
- 2) Устав - воинские официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие повседневную деятельность военнослужащих, жизнь, быт и несение службы в Вооруженных силах (и других войсках и органах, в которых предусмотрена военная служба), подготовку личного состава, а также определяющие основы боевых действий подразделений, частей и соединений родов войск.
- 3) Устав - воинские документы, регламентирующие распорядок дня военнослужащих и правила поведения на территории воинской части.

2. Виды воинских уставов:

- 1) Общевоинские.
- 2) Боевые.
- 3) Корабельные.
- 4) Все выше перечисленные.

3. Какие вопросы регулирует Устав внутренней службы?

- 1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка.
- 2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск.
- 3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.
- 4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника.

4. Какие вопросы регулирует Устав гарнизонной и караульной служб?

- 1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка.
- 2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск.

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника.

5. Какие вопросы регулирует Дисциплинарный устав?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка.

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск.

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника.

6. Для чего предназначен Строевой устав и чем он отличается от других общевойсковых уставов?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка.

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск.

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника.

7. Для чего предназначен автомат Калашникова?

1) Для уничтожения живой силы.

2) Поражения огневых средств противника.

3) Все выше перечисленное.

Какие виды разборки АК-74 существуют?

- 1) Быстрая и полная.
- 2) Полная и частичная.
- 3) Полная и неполная.

8. На чём основан принцип действия частей и механизмов автомата Калашникова?

- 1) На использовании отдачи свободного затвора.
- 2) На отводе пороховых газов.
- 3) Нет верного ответа.

Вопросы для устного опроса по теме 4.1. Понятие первой помощи.

1. Кем и когда должна оказываться первая помощь?
2. В чём заключается сущность первой помощи?
3. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой помощи?
4. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?
5. Каковы основные признаки жизни?

Домашняя самостоятельная работа тема 4.2.: Понятие и виды кровотечений.

Подготовить презентацию по теме, отобразив следующие понятия:

- Правила первой помощи при ранениях.
- Правила наложения повязок различных типов.
- Первая помощь при травмах различных областей тела.
- Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости.

Цель задания.

Обучающийся должен знать:

- способы остановки кровотечений;
- способы наложения повязок;
- оказание помощи при проникающих ранениях грудной и брюшной полости.

Уметь:

- оказать помощь при различных видах кровотечений, наложить повязки различных типов;
- оказать помощь при травмах различных областей тела;
- оказать помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости;

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с содержанием учебного материала. В чем заключается помощь при ранениях.

Критерии оценки работы:

- логическая последовательность изложения;
- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;
- умение обобщать без искажения сути;
- насыщенность аргументами.

Тест по теме 4.3.-4.4.: Понятие и виды травм.

1. В каких случаях развивается травматический токсикоз или синдром длительного сдавливания?

- 1) В случаях отравления кислотами.
- 2) В случаях отравления щелочами.
- 3) При длительном сдавливании мягких тканей.

2. Каковы симптомы синдрома длительного сдавливания?

- 1) Тошнота, головная боль, жажда.
- 2) Головокружение, учащенное сердцебиение.
- 3) Покраснение и высыпание на коже, потливость, слюнотечение.

3. Каковы основные периоды развития травматического токсикоза.

- 1) Первый, второй, третий.

2) Ранний, промежуточный, поздний.

3) Начальный, средний, заключительный.

4. В чём заключается первая помощь при синдроме длительного сдавливания?

1) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если холодные синюшного цвета, сильно повреждённые конечности, не туго наложить жгут ниже места сдавливания, дать обезболивающее.

2) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если холодные синюшного цвета, сильно повреждённые конечности, не туго наложить жгут выше места сдавливания, дать обезболивающее.

3) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если конечности тёплые на ощупь и повреждены не сильно, на них накладывают тугую бинтовую повязку, дать обезболивающее.

4) Верны ответы 1 и 3.

5) Верны ответы 2 и 3.

5. Назовите основные виды кровотечений.

1) Венозное, артериальное, смешанное.

2) Капиллярное, смешанное, артериальное.

3) Капиллярное, венозное, артериальное и смешанное.

6. Как можно остановить капиллярное кровотечение?

1) Наложить жгут ниже места кровотечения.

2) Наложить жгут выше места кровотечения.

3) Наложить на рану тугую давящую повязку.

7. Каковы признаки артериального кровотечения?

1) Кровь алого цвета выбрасывается из раны пульсирующей струёй.

2) Кровь тёмно-красного цвета вытекает из раны непрерывной струёй.

3) Кровь сочится из всей поверхности раны как из губки.

8. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут?

1) При венозном кровотечении.

2) При капиллярном кровотечении.

3) При артериальном кровотечении.

9. Каковы основные правила наложения жгута?

1) Жгут накладывают выше места кровотечения летом на 3 часа, зимой на 2 часа.

2) Жгут накладывают ниже места кровотечения летом на 2 часа, зимой на 1 час.

3) Жгут накладывают выше места кровотечения летом на 2 часа, зимой на 1 час.

10. Способы его остановки венозного кровотечения.

1) Наложить жгут выше места кровотечения, обработать рану, наложить стерильную повязку.

2) Наложить тугую, стерильную давящую повязку, придать конечности возвышенное положение.

3) Наложить жгут ниже места кровотечения, обработать рану, наложить стерильную повязку.

11. Каковы способы оказания первой помощи при признаках кровотечения из внутренних органов?

1) Обеспечить покой, на живот положить пузырь со льдом, доставить в лечебное учреждение.

2) Обеспечить покой, на живот тепло, доставить в лечебное учреждение.

3) Обеспечить покой, обильное питьё, доставить в лечебное учреждение.

Вопросы для устного опроса по теме 4.5.-4.6.: Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур.

1. Что такое ожоги?

2. Какие виды и степени ожогов различают?

3. В чём особенность термических ожогов?
4. Что делать если на человеке загорелась одежда?
5. Как оказывается помощь при ожогах I степени?
6. Как оказывается помощь при ожогах II, III и IV степени?
7. В чём заключается первая помощь при ожогах кислотами?
8. Как оказать первую помощь при ожогах фосфором?
9. Каковы признаки теплового удара?
10. Что необходимо сделать для предотвращения теплового удара?
11. Каковы симптомы солнечного удара?
12. Какова первая помощь при воздействии солнечного удара?
13. К чему приводит длительное воздействие холода?
14. Что способствует возникновению отморожений?
15. Каковы признаки отморожения I степени?
17. Каково состояние пострадавшего при отморожении II степени?
18. В чём заключается тяжесть состояния пострадавшего при отморожении III степени?
19. К каким последствиям ведут отморожения IV степени?

Тест по теме 4.7.: Первая помощь при отсутствии сознания.

1. Что такое обморок?

- 1) Состояние, развивающееся вследствие нервного потрясения, испуга, большой кровопотери.
- 2) Патологический процесс воздействия токсичных веществ, поступающих в организм человека из внешней среды.
- 3) Болезни, возникающие вследствие внедрения в организм живого специфического возбудителя инфекции.

2. Признаки обморока?

- 1) Тяжесть в голове, головокружение, шум в ушах, рвота, резкая мышечная слабость, усиление сердцебиения.
- 2) Резкое побледнение, холодный пот, ослабление сердечной деятельности, потеря сознания.
- 3) Высокая температура тела, появление жажды, отсутствие потоотделения.

3. Какова первая помощь пострадавшему при потере сознания?

- 1) Немедленно доставить пострадавшего в тёплое помещение и принять меры для согревания: дать сладкое горячее питьё, по возможности сделать тёплую ванну.
- 2) При сохранённом дыхании и пульсе повернуть пострадавшего на бок, приложить холод к голове пострадавшего, вызвать скорую медицинскую помощь, освободить от стесняющей одежды, поднести к носу ватку с нашатырным спиртом, контролировать наличие дыхания.
- 3) Обернуть пострадавшего влажной простынёй, дать выпить 1 литр воды с добавлением 2 чайных ложек соли.

4. Каковы основные причины остановки сердца?

- 1) Нарушение коронарного кровообращения (стенокардия, расстройства сердечного ритма, инфаркт миокарда), эмоциональное или физическое напряжение.
- 2) Тяжёлые нарушения дыхания, массивная кровопотеря, шок, травма, отравление, аллергическая реакция.
- 3) Верными являются оба варианта.

5. Назовите признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.

- 1) Потеря сознания, пульс слабо прощупывается, бледность кожных покровов.
- 2) Резкое побледнение, холодный пот, ослабление сердечной деятельности, потеря сознания.

3) Потеря сознания, отсутствие пульса на сонной артерии, расширение зрачков и отсутствие их реакции на свет, остановка дыхания.

6. Какова должна быть частота вдуваний в лёгкие пострадавшему при проведении искусственного дыхания?

- 1) 8-10 в минуту.
- 2) 12-6 в минуту.
- 3) 16-20 в минуту.

7. Какова должна быть частота надавливаний при проведении непрямого массажа сердца?

- 1) 40-60 в минуту.
- 2) 20-30 в минуту.
- 3) 70-80 в минуту.

Вопросы для устного опроса по теме 4.8.-4.9.: Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях.

1. Как оказать помощь ребёнку при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути?
2. Как оказать помощь взрослому человеку при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути?
3. Какова первая помощь пострадавшему при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, если он находится без сознания?
4. Что называют отравлением?
5. Как различают виды отравлений?
6. С чего следует начать помощь при отравлении?
7. В каких случаях нельзя промывать желудок?
8. Когда следует закончить промывание желудка?

Вопросы для устного опроса по теме 4.10.: Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

1. Назовите основные виды инфекционных заболеваний.
2. Каковы причины возникновения инфекционных заболеваний?
3. В чём заключается профилактика инфекционных заболеваний?

Вопросы для устного опроса по теме 4.11.: Здоровье родителей и здоровье будущего ребёнка.

1. Каково главное условие рождения здорового ребёнка?
2. Какие заболевания женщины представляют угрозу для будущего ребёнка?
3. В чём опасность искусственного прерывания беременности?
4. Что является средством грамотного планирования семьи?
5. Как возраст родителей влияет на здоровье будущих детей?
6. В каком возрасте ребёнок считается новорожденным?
7. Как изменяется рост и вес ребёнка в течении первого года жизни?
8. Какие врождённые умения свойственны новорожденному ребёнку?
9. Какие процедуры включают ежедневный уход за ребёнком?

**Фонд оценочных средств по по дополнительному учебному предмету, курсу по
выбору ДУПКВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК И (ИЛИ)ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ / РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

2024 г.

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по учебному предмету по выбору ДУПКВ.01 Родной язык и (или)государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

2. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательного учебного предмета по выбору ДУПКВ.01 Родной язык и (или)государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе предмета.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме коллоквиума, тестовых заданий по отдельным разделам программы, устных ответов на вопросы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой учебного предмета по выбору ДУПКВ.01 Родной язык и (или)государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры - владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа

	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; - владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; - владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

	терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

№ п/п	Тема	Объект оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
1	Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; самостоятельная работа по заданиям.	Устное собеседование	№1
2	Литература о Великой Отечественной войне	Работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение.	Индивидуальные задания	№2
3	Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс	Аудирование; участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; индивидуальная аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; чтение и комментированное чтение.	Коллоквиум	№3
5	Деревенская и городская проза	Аудирование; участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; индивидуальная аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; чтение и комментированное чтение.	Тест	№4

		Аудирование; участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; индивидуальная аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; чтение и комментированное чтение.	Устное собеседование	№5
6	Постмодернизм в современной литературе	Аудирование; участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; индивидуальная аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; чтение и комментированное чтение.	Тест	№5

5. Банк контрольно-измерительных материалов

5.1.Задания для проведения текущего контроля

ЗАДАНИЕ № 1

Индивидуальные творческие задания. Выполните анализ прозаического произведения по плану:

1. Определить тему и идею, проблемы, затронутые в поэме А. С. Пушкина «Цыганы».
2. Определить тему и идею, проблемы, затронутые в повести А. С. Пушкина «Пиковая дама».
3. Определить тему и идею, проблемы, затронутые в повести Н. В. Гоголя «Шинель».
4. Определить тему и идею, проблемы, затронутые в повести Н. В. Гоголя «Невский проспект».
5. Определить тему и идею, проблемы, затронутые в рассказе А. П. Чехова «Человек в футляре».
6. Определить тему и идею, проблемы, затронутые в рассказе А. П. Чехова «Ионыч».
7. Определить тему и идею, проблемы, затронутые в рассказе А. П. Чехова «Крыжовник».
8. Определить тему и идею, проблемы, затронутые в рассказе А. П. Чехова «О любви».

ЗАДАНИЕ № 2

Задание для контрольной работы. Выполните анализ прозаического произведения по плану:

1. Определить тему и идею /главную мысль/ данного произведения; проблемы, затронутые в нем; пафос, с которым произведение написано.
2. Показать взаимосвязь сюжета и композиции.
3. Рассмотреть субъектную организацию произведения /художественный образ человека, приемы создания персонажа, виды образов-персонажей, система образов-персонажей.

4. Выяснить авторское отношение к теме, идее и героям произведения.
5. Определить особенности функционирования в данном произведении литературы изобразительно-выразительных средств языка.
6. Определить особенности жанра произведения и стиля писателя.

Перечень прозаических произведений для анализа (студент имеет право выбрать любое другое произведение для анализа):

- А. Адамович, Д. Гранин «Блокадная книга».
- А. Адамович «Каратели», «Хатынская повесть»
- С. Смирнов «Брестская крепость».
- В. Кондратьев «Сашка».
- В. Курочкин «На войне как на войне».
- К. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Крик».
- К. Симонов «Живые и мёртвые».
- В. Быков «Сотников», «Дожить до рассвета», «Знак беды», «Обелиск».
- Ю. Бондарев «Горячий снег», «Батальоны просят огня».
- Г. Бакланов «Навеки - девятнадцатилетние», «Был месяц май», «Июнь 41 года».
- А. Бек «Волоколамское шоссе».
- Б. Васильев «А зори здесь тихие».
- Э. Казакевич «Звезда». В. Пикуль «Реквием каравану PQ-17».

ЗАДАНИЕ №3.

Вопросы для коллоквиума по теме «Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс»

11. Идеино-композиционное значение главы «Сон Обломова».
12. Образ Петербурга в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
13. Драматургия А. Н. Островского.
14. Пьеса А. Н. Островского «Бесприданница».
15. Роман Л. Н. Толстого «Анна Каренина».
16. Роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

ЗАДАНИЕ №4.

Тест

1. Кто написал повесть «Батальоны просят огня»?
- Ю. Бондарев
 - Г. Бакланов
 - В. Быков

В. Астафьев

2. В каком году М. Шолохов написал рассказ «Судьба человека»

1955

1956

1957

1958

3. Кто стал первооткрывателем городской прозы?

Шукшин

Паустовский

Трифонов

Окуджава

4. Это литература, в которой город в качестве условного фона, специфического историко-литературного колорита, существующих условий жизни занимает важнейшее место и определяет сюжет, тематику и проблематику произведения. Что это за проза?

Лагерная проза

Городская проза

Деревенская проза

Молодежная проза

5. Герои этой прозы – обычные старшеклассники, студенты, чаще всего горожане. Исходным импульсом к конфликту героя с окружающей средой было несоответствие реальной жизни, далекой от идеала. Что это за проза?

Лагерная проза

Городская проза

Деревенская проза

Молодежная проза

6. Литературовед В. Я. Лакшин в статье "Писатель, читатель, критик" (1965) напоминал, что героем человека делает не только подвиг, понимаемый как деяние, направленное вовне, но и постоянное внутреннее подвижничество. После распада СССР в журнале «Знамя» (1992, № 11) в статье критика-эмигранта П. Вайля и вовсе была провозглашена «смерть героя», на смену которому в качестве нормы в литературу пришел «...» человек (вставьте слово на место пропуска)

Частный

Маленький

Лишний

Новый

ЗАДАНИЕ №5.

Индивидуальные творческие задания. Подготовить сообщения на тему:

1. Образ русской деревни в творчестве В. Распутина.
2. Образ русской деревни в творчестве В Астафьева.
3. Образ города в творчестве Ю. Трифонова.

ЗАДАНИЕ №6.

Тест

1. В какой стране впервые появляется постмодернизм как философское, культурологическое течение?

Германия

Франция

Россия

Италия

2. Укажите характерную особенность постмодернизма, когда границы между своим и чужим текстом становятся зыбкими, едва различимыми.

3. Укажите разновидность литературы, основу которой составляют искренняя вера в Бога и чувство раскаяния за содеянное и за неосуществленное

Духовная поэзия

Рок-поэзия

Женская проза

Деревенская проза

4. Кто написал роман «Москва-Петушки»

Венедикт Ерофеев

Виктор Ерофеев

Иосиф Бродский

Захар Прилепин

5. Укажите писателя, который относится к писателям-«шестидесятникам»

А. Ахматова

В. Астафьев

А. Битов

В. Пелевин

6. Укажите автора этих строк: «С середины 70-х годов началась эра невиданных доселе сомнений не только в новом человеке, но и в человеке вообще. Новая русская литература засомневалась во всем без исключения: в любви, детях, вере, церкви, культуре, красоте,

благородстве, материнстве, народной мудрости... Уже не ГУЛАГ, а сама распадающаяся Россия становится метафорой жизни».

Л. Петрушевская

Виктор Ерофеев

В. Маканин

А. Солженицын

1.2 Критерии оценивания.

2.2.1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

2.2.2. Оценка контрольных работ.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент допустил не более пяти-шести ошибок (т.е. 50% работы выполнено правильно).

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент допустил не более двух ошибок и нет недочетов, либо допустил не более четырех недочетов.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одной ошибки или не более двух недочетов.

2.2.3. Критерии оценки тестовых заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент выполнил менее 50% правильных заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент выполнил 51-70% работы.

Оценка «*хорошо*» ставится за 71-85% правильно выполненной работы.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент выполнил работу, набрав 86-100 баллов.

2.2.4. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в форме устного собеседования. Вопросы разработаны в соответствии ФГОС среднего общего образования, и соответствуют обязательному минимуму и требованиям к уровню подготовки, составлены на основе содержания рабочей программы и ориентированы на проверку освоения содержания основных разделов учебного предмета по выбору ДУПКВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература.

Перечень примерных вопросов для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.
2. Специфика литературы как вида искусства.
3. Век рождения русской литературы.
4. Особенности развития литературы начала 19 века.
5. Особенности развития литературы начала 20 века.
6. Особенности развития литературы начала 21 века.
7. На примере произведения (по выбору студента) покажите какое художественное воплощение, получают творческие принципы реализма в 19 веке.
8. Романтизм. Особенности западноевропейского романтизма. Особенности русского романтизма.
9. Романтизм: художественные принципы. Романтический герой. Дайте определение понятию «романтическое двоемирие».
10. Александр Сергеевич Пушкин: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества.
11. Николай Васильевич Гоголь «Петербургские повести».
12. Культурно – историческое развитие России середины XIX века.
13. Реализм: художественные принципы. Разобрать на примере произведений А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя.
14. А. Н. Островский. Социально-культурная новизна драматургии. Тематика пьесы «Бесприданница».
15. Теория литературы: социально-психологический роман. И. А. Гончаров. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.

16. Рубеж веков (историко–культурный процесс). Модернизм. Русская литература и культура на рубеже веков.
17. А. П. Чехов. Проблема человеческого счастья в рассказах (по – выбору студента).
18. Авторская песня.
19. Специфика деревенской прозы.
20. Специфика городской прозы.
21. Презентация самостоятельно прочитанного произведения (по выбору обучающегося)

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету

ДУПКВ.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательного учебного предмета «Обществознание». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий по отдельным разделам программы, рефератов (докладов) по разным темам, эссе.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Обществознание».

2. Основные показатели оценки результата

Освоение содержания дополнительного учебного предмета ДУПКВ.01 Введение в специальность (профессию) учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественных информационных ресурсов в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современных информационных ресурсов для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение работать с нормативными и законодательными документами, справочной литературой и другими источниками информации в сфере земельно-имущественных отношений;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение структурировать знания;

– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли своей будущей профессии, ее значением в обществе и экономике страны;

– понимание базовых принципов организации работ в садово-парковом строительстве;

– осознание важности экологической устойчивости и сохранения биоразнообразия при проектировании и создании садово-парковых объектов;

– наличие базовых знаний в области биологии, ботаники, географии, почвоведения, истории и теории садово-паркового искусства, необходимых для успешной профессиональной деятельности;

– способность применять теоретические знания на практике, анализировать и решать профессиональные задачи, возникающие в процессе садово-паркового строительства.

– использование компьютерных программ по профилю подготовки;

– способность анализировать современное состояние рынка услуг и товаров для ландшафтного строительства;

– способность самостоятельно ставить профессиональные цели и находить способы их реализации;

– понимание базовых норм безопасности и правил эксплуатации садово-парковых сооружений.

3. Материалы фонда оценочных средств
3.1. Перечень и характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	<i>Текущий контроль</i>		
9	Реферат/доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов
10	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
11	Эскиз/ чертеж	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой графическое отображение будущего ландшафтного объекта, участка озеленения, элементов благоустройства территории, малых архитектурных форм, зеленых насаждений и декоративных композиций. Такие эскизы и чертежи являются частью проектной документации, иллюстрируют концепцию	Перечень графических работ по изучаемым темам

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		дизайн-проекта, позволяют наглядно представить композицию пространства, расположение растений, дорожек, водоемов и иных элементов ландшафта Эскизы отличаются свободой исполнения и приблизительностью пропорций, тогда как чертежи выполняются строго по установленным стандартам	
12	Устный опрос	Средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для устного опроса
13	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных работ
	Промежуточная аттестация		
14	Дифференцированный зачет		Перечень вопросов к диф. зачету

3.2. Перечень тем рефератов/докладов

1. Восприятие цвета, форм и линий в ландшафтном искусстве.
2. Садово-парковые ансамбли Древнего Египта и Месопотамии.
3. Английская пейзажная школа садоводства XVIII века.
4. Итальянский Ренссанс и эпоха Возрождения в садово-парковом искусстве.
5. Знаменитые российские парковые комплексы и памятники садового искусства.
6. Традиционные русские народные мотивы в оформлении садово-парковой архитектуры.
7. Биоразнообразие и экологическое равновесие в городском озеленении.
8. Технологии вертикального озеленения. Растения, используемые в вертикальном озеленении, уход за ними.
9. Экологичный подход в создании садов: принципы и особенности.

10. Инновационные технологии в современных садах и парках.
11. Топиарная стрижка. Растения, используемые для создания живых скульптур, изгородей и стен, уход за ними.
12. Особенности озеленения бульваров и скверов.
13. Особенности озеленения детских садов и парков.
14. Питание как фактор роста и развития растений. Признаки избытка и дефицита азота, фосфора, калия. Виды удобрений.
15. Вода как фактор роста и развития растений. Признаки недостатка и избытка воды. Способы и устройства полива.
16. Свет как фактор роста и развития растений. Признаки недостатка и избытка света. Освещение в садово-парковом строительстве.

3.3. Комплект вопросов для устного опроса

Раздел 1.	Код компетенции
1. Определение садово-парковое искусство и ландшафтная архитектура. 2. Связь садово-паркового искусства с другими науками и искусствами. 3. Задачи, специфика и перспективы садово-паркового искусства. 4. Виды ландшафтов ландшафтов, их взаимосвязь. 5. Основные стилевые направления в садово-парковом искусстве. 6. Перечислить известные приемы в ландшафтной композиции. 7. Определение правила «Золотого сечения», его роль в ландшафтном дизайне. 8. Значение перспективы в проектировании садово-парковых объектов. 9. Роль цвета и света в ландшафтном дизайне, приёмы визуального изменения пространства.	
Раздел 2. 1. Строение растительных организмов, органы растений и их функции. 2. Жизненные формы растений. 3. Свет как фактор роста и развития растений. 4. Тепло как фактор роста и развития растений. 5. Вода как фактор роста и развития растений. 6. Воздух как фактор роста и развития растений. 7. Питание как фактор роста и развития растений. 8. Законы земледелия, определение и значение.	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 09; ПК 3.1.
Раздел 3. 1. Определение садово-парковое искусство и период его возникновения. 2. Сады Древнего Египта и их планировочная структура. 3. План египетского сада и его описание. 4. Флора, характерная для египетских садов, её особенности. 5. Персидские сады и их характерные черты. 6. Висячие сады и их значение. 4. Типы озелененных территорий Древней Греции и их характеристика. 5. Характерные черты садово-паркового искусства Древней Греции. 6. Типы садов Древнего Рима и их характеристика. 7. Топиарное искусство и его значение. 8. Термины и понятия: пергола, героон, ксист, атриум, парадиз, нимфей. 9. Влияние Египта и Рима на формирование садов средневековья. 10. Особенности садово-паркового искусства средневековья. 11. Особенности садово-паркового искусства эпохи Ренессанса и Барокко. 12. Особенности садово-паркового искусства эпохи Классицизм. 13. Регулярные сады Франции и их особенности. 14. Ландшафтное искусство России допетровского времени.	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 09.

15. Регулярное стилевое направление паркостроения России петровского периода. 16. Усадебные сады России 18-19 в. 17. Главные направления, выделяемые в устройстве парков России 20 в. 18. Особенности и характерные черты садово-парковых объектов России в 21 в.	
Раздел 4.	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 09; ПК 1.1; ПК 3.1.
1. Принципы планировки и зонирования пространства. 2. Функциональные зоны в проектировании частной территории. 3. Основные факторы при выборе стиля и планировки сада. 4. Критерии подбора растений при проектировании сада. 5. Классификация газонов, их устройство и содержание. 6. Классификация цветников, их устройство и содержание. 7. Классификация древесно-кустарниковых композиций, их устройство и содержание. 8. Классификация водных устройств и сооружений, их устройство и содержание. 9. Вертикальное озеленение: значение, функции, устройство, примеры конструкций.	

3.4. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором правильного ответа	1. Внимательно прочитать текст задания. 2. Внимательно прочитать список предполагаемых ответов. 3. Записать ответ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько вариантов ответа, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответов. 5. Записать аргументы, обосновывающие ваш выбор.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

3.5. Комплекты тестовых заданий к разделам

№ п/п	Текст задания	Варианты ответов /последовательность ответов	Код компетенции
Комплект тестовых заданий к разделу 1.			
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа			
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ			
1	Какой признак характерен для антропогенного ландшафта?	а) Замкнутый круговорот веществ б) Преобладание естественных компонентов в) Влияние человеческой деятельности г) Отсутствие растительности	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 09.
2	Что относится к культурному ландшафту?	а) Дикие леса б) Горные массивы в) Сады и парки г) Пустыни	
3	Характерная черта регулярного стиля:	а) Свободная планировка б) Строгая симметрия в) Имитация природного ландшафта г) Преобладание диких растений	
4	Пейзажный стиль характеризуется:	а) Геометрическими формами б) Природными линиями в) Четкой симметрией г) Прямолинейными дорожками	
5	Что такое открытая композиция?	а) Замкнутое пространство б) Пространство с визуальными связями с окружением в) Симметричное расположение элементов г) Асимметричная планировка	
6	Правило золотого сечения используется для:	а) Создания асимметричных композиций б) Достижения гармоничных пропорций в) Планировки прямых дорожек г) Расстановки акцентов	
7	Какой элемент создает ритм в композиции?	а) Одиночное дерево б) Повторяющиеся элементы в) Крупный акцент г) Закрытая композиция	

8	Что такое цветовой акцент в ландшафте?	а) Доминирующий цвет б) Контрастное пятно в) Нейтральный фон г) Основной тон	
9	Какие цвета относятся к теплым?	а) Красный, оранжевый, желтый б) Синий, фиолетовый, голубой в) Зеленый, бирюзовый, салатовый г) Белый, серый, черный	
10	Что такое цветовой нюанс?	а) Резкое противопоставление цветов б) Мягкое сочетание близких оттенков в) Контрастное сочетание г) Монохромное решение	
11	Какой прием используется для создания глубины пространства?	а) Размещение объектов по одной линии б) Использование разных планов в) Симметричное расположение г) Однородная текстура	
12	Какой прием помогает расширить пространство?	а) Использование темных цветов б) Размещение крупных объектов в) Применение светлых оттенков г) Плотная посадка растений	
14	Какой элемент создает динамику в композиции?	а) Круглые клумбы б) Диагональные линии в) Симметричные партеры г) Прямоугольные дорожки	
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия			
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие			
15	Установите соответствие между типом ландшафта и его характеристикой: А). Создан человеком с учетом эстетических принципов Б). Преобразован человеческой деятельностью В). Сформирован естественными процессами	1. Природно-антропогенный ландшафт 2. Культурный ландшафт 3. Природный ландшафт 2. Преобразован человеческой деятельностью 3. Сформирован естественными процессами	
16	Соотнесите элементы ландшафта с их принадлежностью к типу: А). Антропогенный ландшафт Б). Культурный ландшафт В). Природный ландшафт Г). Природно-антропогенный ландшафт	1. Поля и пашни 2. Национальный парк 3. Городской парк 4. Лесопарк	
17	Соотнесите колористические приемы с их функциями: А). Создание резких цветовых противопоставлений Б). Мягкое сочетание близких оттенков В). Выделение важных элементов	1. Контраст 2. Нюанс 3. Акцент 4. Колорит	

	Г). Общая цветовая гамма композиции		
18	Установите соответствие между принципами композиции и их применением: А). Равномерное расположение элементов Б). Неравномерное, но гармоничное расположение В). Создание гармоничных пропорций Г). Создание глубины пространства	1. Симметрия 2. Асимметрия 3. Золотое сечение 3. Перспектива	
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора			
Инструкция: прочитайте текст и выберите несколько вариантов ответа, наиболее верных. Запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.			
19	Ниже представлены утверждения, касающиеся различных аспектов ландшафтной композиции. Отметьте верные утверждения: 1. Симметричная композиция характеризуется одинаковым размещением элементов относительно центральной оси, обеспечивая ощущение стабильности и порядка. 2. Асимметричные сады чаще создают динамичное впечатление благодаря отсутствию строгих геометрических форм и равномерному распределению массы. 3. Равновесие в ландшафтной композиции достигается исключительно путём точного соблюдения пропорций между элементами, а изменение масштаба недопустимо. 4. Закрытые композиции предполагают наличие чётких границ и замкнутых пространств, создающих атмосферу уединения и интимности. 5. Линии и формы в ландшафтном дизайне играют ключевую роль в восприятии пространства: горизонтальные линии расширяют пространство визуально, вертикальные придают динамику и акцентируют внимание вверх.	1. - + 2. - + 3. - - 4. - + 5. - +	
20	Ниже представлены утверждения, касающиеся	1. - + 2. - +	

	влияния цвета в ландшафтной композиции. Отметьте верные утверждения: 1. Светлая палитра способствует ощущению простора и открытости. 2. Тёплые оттенки делают растения визуально ближе, холодные удаляются назад. 3. Монохромные схемы упрощают дизайн, исключая необходимость подбора сочетающихся оттенков. 4. Пастельные тона подходят для вечернего освещения, поскольку сохраняют яркость. 5. Цветовая гамма должна строго соответствовать классическим схемам, отклонение от правил ведёт к дисбалансу.	3. - - 4. - - 5. - -	
Комплект тестовых заданий к разделу 2.			
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа			
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ			
1	Какое взаимодействие происходит между наземной и подземной частями растения?	а) Только подземная часть питает наземную б) Только наземная часть питает подземную в) Происходит взаимный обмен питательными веществами г) Части растения существуют независимо	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 09; ПК 3.1.
2	Что происходит при недостатке одного из факторов жизни растений?	а) Растение продолжает нормально развиваться б) Развитие растения замедляется или прекращается в) Растение адаптируется к отсутствию фактора г) Ничего не происходит	
3	Что такое генеративные органы растения?	а) Органы вегетативного размножения б) Органы полового размножения в) Органы питания г) Органы защиты	
4	Какой фактор является лимитирующим при недостатке?	а) Тот, который находится в минимуме б) Тот, который находится в максимуме в) Любой случайный фактор г) Только температура	
5	Что определяет закон возврата?	а) Необходимость восполнения питательных веществ б) Цикличность развития растений в) Сезонные изменения г) Влияние света	
6	Как влияет избыток одного фактора?	а) Улучшает развитие растения б) Может угнетать развитие в) Не оказывает влияния г) Только ускоряет рост	
7	Какой способ размножения относится к вегетативному?	а) Семенами б) Черенками в) Спорами г) Цветками	

8	Какой элемент отвечает за развитие корневой системы?	а) Азот б) Фосфор в) Калий г) Сера	
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия			
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие			
9	Установите соответствие между органом растения и его основной функцией: А) Закрепление в почве и поглощение воды Б) Проведение питательных веществ В) Фотосинтез и газообмен Г) Размножение Д) Защита и распространение семян	1. Корень 2. Стебель 3. Лист 4. Цветок 5. Плод	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 09; ПК 3.1.
10	Соотнесите фактор жизни растений с его значением: А) Регулятор скорости процессов Б) Среда для химических реакций В) Источник углекислого газа Г) Строительный материал	1. Свет 2. Тепло 3. Вода 4. Воздух 5. Питательные вещества	
11	Установите соответствие между законом и его сутью: А) Рост ограничивается минимальным фактором Б) Существует оптимальная интенсивность фактора В) Факторы действуют комплексно Г) Все факторы важны Д) Необходимость восполнения веществ	1. Закон минимума 2. Закон оптимума 3. Закон совокупного действия 4. Закон равнозначности 5. Закон возврата	
12	Установите соответствие между элементами питания растений и их источниками. А). Углерод Б). Вода В). Минеральные соли	1. Почва 2. Воздух (в форме CO ₂) 3. Атмосферные осадки, почва	
Комплект тестовых заданий к разделу 3.			
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа			
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ			
1	Регулярный стиль характеризует:	а) сеть прямоугольных дорожек б) правильная конфигурация партеров, рабаток и клумб в) доминирование главного здания г) варианты а, б и в	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 09.
2	К достижениям искусства персов мирового значения принадлежат сад:	а) Чар Баг б) Чотирисад в) парадиз г) варианты а, б и в	

3	Регулярная планировка садов достигло наивысшего расцвета в период правления	а) Людовика XIV б) Екатерины Второй в) Наполеона Бонапарта
4	Характерные черты сада «Парадиз» (сады) - это большие парки, где	а) регулярное планирование б) совершенные гидротехнические сооружения в) растительное разнообразие г) варианты а, б и в
5	Пейзажный стилевое направление садово-паркового искусства характерен тем, что	а) происходит из древнего Востока б) главным действующим лицом является природа в) варианты а и б
6	Характерные черты сада «Парадиз» (сады) – это большие парки, где	а) регулярное планирование б) совершенные гидротехнические сооружения в) растительное разнообразие г) варианты а, б и в
7	Характерные признаки пейзажных садов:	а) рельеф неровный - подражание природному ландшафту б) свободная планировка, асимметричность, прямых линий и осей в) архитектурные сооружения служат для обогащения пейзажа г) варианты а, б и в
8	Характерные черты мусульманского сада:	а) план формируется из одного или нескольких квадратов б) планирование с помощью дорожек, растений и канальцев с водой в) в центрах квадратов стоят фонтаны или бассейны г) варианты а, б и в
9	Основное развитие пейзажный стиль садов получил в	а) древнем Китае б) Японии в) Англии XVII-XVIII вв. г) XX в.
10	Мусульманский райский сад немислим без	а) песка б) воды в) растений
11	Характерные черты японского сада:	а) символизм б) пейзажное стилевое направление в) обилие скульптур г) доминирование главного здания г) варианты а и б
12	Характерные черты мавританского сада:	а) небольшие по площади дворники (патио) - комнаты на воздухе б) обрамлением сада является галереи, увитые виноградом или розами в) главное украшение сада является вода, заключенная в различных формах г) все случаи
13	Садово-парковый стиль эклектика это	а) перемешивание регулярного и пейзажного стилей б) преимущество регулярного стиля в) преимущество пейзажного стиля
14	Садово-парковый стиль эклектика возник в	а) XVIII в. б) XIX в. в) XX в.
15	В современных парках садово-парковые стили	а) имеют равноправное положение б) преобладает регулярный стиль в) преобладает пейзажный стиль

16	Характерные черты Висячих садов:	б) использование искусственных насыпей и террасирование в) использование долговечной кирпича г) гидротехническая система, которая обеспечивает полив на террасах г) варианты а, б и в	
17	Характерные черты ассирийских садов:	а) использование интродуцентов б) наличие рядом с парком зверинца в) наличие пруда с различными рыбами г) варианты а, б и в	
18	Замкнутая композиция и наличие лабиринта свидетельствует о садах:	а) Древнего Египта б) Дальнего Востока в) Средневековья г) Эпохи Барокко	
19	Эпоха Барокко в садово-парковом искусстве характеризуется:	а) обилием скульптур и декоративных украшений б) наличием партеров и амфитеатров г) лучевыми, радиальными аллеями д) все варианты верны	
20	Регулярное стилевое направление появилось в России	а) в XIX в. б) в эпоху Петра I в) в начале XII в	
21	К характерным чертам садов эпохи Петра I относятся:	а) Широкая главная аллея с каналом служила осью композиции, закрепленной дворцом б) В садах высаживались декоративные растения, фруктовые деревья, а также разбивались цветники и газоны в) Для ограждения участков и создания уединенных уголков использовалась живая изгородь г) все варианты верны	
22	Развитие ландшафтного зодчества допетровского времени во многом начало свое развитие благодаря	а) монахам той эпохи б) князьям той эпохи в) русским садоводам	
23	Типы садов ландшафтного зодчества на Руси:	а) зверинцы б) усадьбы в) монастырские сады д) варианты а и в	
24	Современное садово-парковое искусство характеризуется:	а) multifunctionalностью садово-парковых объектов б) преимущественно регулярной планировкой в) смешением различных стилей, уникальностью и разнообразием элементов г) варианты а и б д) варианты а и в	
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия			
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие			
25	Установите соответствие между странами и особенностями их садово-паркового искусства: А). Китай Б). Япония В). Франция Г). Италия Д). Англия	1. Пейзажные парки, извилистые дорожки, обилие красок 2. Миниатюризация, символизм, дзэн-сады 3. Регулярные парки, партеры, стрижка растений 4. Террасирование, каскады, использование камня 5. Пейзажный стиль, естественность, романтизм	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 09.

26	Соотнесите исторические периоды и характерные черты садово-паркового искусства: А). Античность Б). Средневековье В). Возрождение Г). Барокко Д). Классицизм	1. Гармония с природой, философский подход 2. Религиозная символика, монастырские сады 3. Строгая симметрия, геометрические формы, партеры 4. Пышность, роскошь, театральность 5. Регулярные композиции, аллеи, боскеты	
Задание закрытого типа на установление последовательности			
Инструкция: прочитайте текст и предложенные варианты ответа, постройте верную последовательность из предложенных элементов.			
27	Расположите приведённые ниже периоды и события в правильной временной последовательности согласно развитию русского садово-паркового искусства: 1. Организация регулярных садов в царствование Петра I. 2. Появление и популярность пейзажных парков в конце XVIII — начале XIX вв. 3. Период распространения итальянских и немецких садовских технологий в Московском государстве в XVII веке. 4. Начало активного внедрения регулярных парков в архитектуру пригородных резиденций императорской семьи. 5. Возникновение монастырских садов в Древней Руси. 6. Укладка садов-шпалер и введение новых приёмов декоративного садоводства в петровскую эпоху. 7. Модерн и возвращение интереса к русскому народному искусству в оформлении парков рубежа XIX–XX веков.	Вариант А: 5—3—1—6—4—2—7 Вариант Б: 3—5—1—6—4—2—7 Вариант В: 5—3—1—4—6—2—7 Вариант Г: 5—3—1—6—2—4—7	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 09.
28	Установите правильную хронологическую последовательность развития основных стилей садово-паркового искусства в Европе: 1. Регулярные сады французского типа (Версаль) 2. Средневековые монастырские сады 3. Пейзажные парки английского стиля 4. Античные сады Древней Греции и Рима	А) 4 → 2 → 5 → 1 → 3 Б) 2 → 4 → 5 → 3 → 1 С) 4 → 5 → 2 → 1 → 3 Д) 2 → 5 → 4 → 1 → 3	

	5. Ренессансные сады Италии		
Комплект тестовых заданий к разделу 4.			
Тип задания: задание закрытого типа с выбором правильного ответа			
Инструкция: прочитайте текст и выберите правильный ответ			
1	Газон с цветочными культурами – это:	а) мавританский б) спортивный в) искусственный г) специальный	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 09; ПК 1.1; ПК 3.1.
2	Что такое солитер ?	а) Хвойное дерево б) Одиночно высаженное крупное декоративное растение в) Однолетний цветок	
3	Строительство дорожно-тропиночной сети - это:	а) начальный этап строительства б) завершающий этап строительства в) промежуточный этап строительства	
4	Один из важнейших принципов создания цветников - это:	а) гармоничное цветовое сочетание б) соблюдение стиля в) подсветка композиций г) непрерывность декоративного цветения	
5	Чертежи, на которых видно устройство дорожно-тропиночной сети – это:	а) планы б) разрезы в) узлы г) виды	
6	Сад, озеленённая территория (от 2 до 10 га) в зоне застройки, предназначенная для отдыха населения и транзитного движения, с возможностью насыщения зрелищными, спортивными, парковыми сооружениями.	а) Городской сад б) Мемориальный парк в) Ботанический сад г) Заказник	
7	Ландшафт, возникающий в результате нерациональной деятельности или неблагоприятных воздействий соседних ландшафтов.	а) Природный б) Акультурный в) Деградированный г) Городской	
8	Какой способ устройства газона лучше всего использовать на склонах?	а) посев газонных трав б) гидропосев в) укладка рулонов	

9	Боскет– это	а) цветник регулярной формы б) устройство для крепления лиан в) густая группа деревьев или кустарников	
10	Комплекс инженерных мероприятий, направленных на улучшение санитарного, гигиенического и эстетического состояния городской среды, включающих устройство коммуникаций, водо- и электроснабжение, отвод поверхностных вод, строительство дорог и их обустройство, осушение и пр.	а) Монтаж б) Индустриализация в) Аппликация г) Благоустройство	
11	Что такое миксбордер ?	А) Одиночно высаженное крупное растение Б) Цветник, состоящий из одного вида и сорта растений В) Цветник, состоящий из цветочных и древесных растений	
12	Какие водные устройства относятся к динамическим ?	а) Пруды и бассейны б) Фонтаны и водопады в) Каналы и ручьи	
Тип задания: задание закрытого типа на установление соответствия			
Инструкция: прочитайте текст и установите соответствие			
15	Соотнесите названия цветников с их характерными особенностями: А) Декоративное устройство на горизонтальной плоскости в строго выдержанном стиле цветочно-декоративного оформления, устраиваемое на площадке у входа в сквер, парк, сад, перед зданием Б) форма цветочного насаждения, представляющая собой удлиненные участки земли в виде гряд, засаживаемые цветущими или декоративно-лиственными растениями. В) форма цветочного насаждения, которая имеет различные геометрически законченные контуры с более или менее одинаковыми размерами в разных перпендикулярных направлениях.	1. Клумба 2. Рабатки 3. Партер	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 09; ПК 1.1; ПК 3.1.

	выполненная с большим или меньшим уклоном (наклоном) от центра.		
16	Соотнесите названия типов зеленых насаждений с их характерными особенностями: А) Зеленые насаждения, доступные всем жителям. К ним относятся парки, скверы, бульвары, озеленённые полосы вдоль улиц и набережных, участки при торговых и административных центрах, лесопарки. Б) Зеленые насаждения, расположенные на территориях детских и учебных заведений, больниц, домов отдыха, санаториев, вокруг учреждений и предприятий. Предназначены для оздоровления и отдыха ограниченного круга людей (сотрудников или пациентов). В) Питомники, ботанические сады, санитарно-защитные насаждения вдоль трасс и т. п.. Эти насаждения уменьшают неблагоприятные воздействия промышленности и транспорта на окружающую среду.	1. Общего пользования 2. Ограниченного пользования 3. Специального назначения	
Задание закрытого типа на установление последовательности			
Инструкция: прочитайте текст и предложенные варианты ответа, постройте верную последовательность из предложенных элементов.			
17	Установите правильную последовательность этапов устройства искусственного водоёма: 1. Установка гидроизоляционного покрытия 2. Формирование котлована 3. Заполнение водой и декорирование берегов	А) 5 → 2 → 4 → 1 → 3 Б) 2 → 5 → 4 → 1 → 3 В) 5 → 4 → 2 → 1 → 3	

	4. Укрепление дна и стенок специальными материалами 5. Проектирование водоёма (выбор места, размера, формы)		
18	Установите правильную последовательность этапов устройства цветника: 1. Подготовка почвы (рыхление, внесение удобрений) 2. Планировка участка (определение формы, размеров и местоположения цветника) 3. Посадка растений (посев семян или высадка рассады) 4. Уход за растениями (полив, прополка, подкормка) 5. Очистка территории (уборка мусора, удаление сорняков)	А) $2 \rightarrow 5 \rightarrow 1 \rightarrow 3 \rightarrow 4$ Б) $5 \rightarrow 2 \rightarrow 1 \rightarrow 3 \rightarrow 4$ В) $1 \rightarrow 2 \rightarrow 5 \rightarrow 3 \rightarrow 4$	

3.6. Критерии оценивания

3.6.1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
Студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.	Студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя;	Студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.	Студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

3.6.2. Критерии оценки эссе

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию.	достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала по теме и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.	в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей.	тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; 60-100% заимствование текста из других источников.

3.6.3. Критерии оценки реферата (доклада)

оценка «отлично» выставляется за реферат (доклад), который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат (доклад), который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат (доклад), который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

3.6.4. Критерии оценки тестового задания

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
за 86-100% набранных баллов	за 66-85% набранных баллов	за 50-65% набранных баллов	менее 50% набранных баллов

3.7. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «Введение в специальность»

1. Для каких стилей характерна симметрия?
2. Какие тона оптически приближают объект?
3. Привести примеры форм кроны растений.
4. Что выражают диагональные линии в композиции?
6. Что такое видовая точка?
8. Какие элементы нехарактерны для пейзажного стиля?
9. Основные характеристики японского сада.
12. Как называется цветник круглой формы?
13. Какая страна считается родоначальником декоративного садоводства?
14. Перечислить виды ландшафтов.
16. Перечислить 3 основные категории зеленых насаждений.
17. Привести примеры водных устройств в регулярном стиле.
18. Что такое контраст в садово-парковом искусстве? Приведите пример.

19. Особенности и типы садов эпохи Средневековья.
20. Перечислите основные факторы жизни растений.
21. Что означает закон возврата в земледелии?
22. Перечислите основные способы устройства газонов.
23. Какие существуют виды газонов?
24. Перечислите основные мероприятия по содержанию газонов.
25. Перечислите основные мероприятия по содержанию цветников.
26. Какие бывают виды цветников?
27. Что такое рокарий? Опишите его устройство.
28. Какие критерии учитывают при выборе растений на озеленяемом участке?
29. Какие основные факторы учитывают при создании проекта?
30. Назовите виды древесно-кустарниковой композиции.
31. Назовите жизненные формы растений.

3.
