

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института экономики, финансов и  
управления в АПК  
Гунько Юлия Александровна

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ФТД.06 Основы сельскохозяйственного производства  
(животноводство)**

38.03.02 Менеджмент

Маркетинг

бакалавр

очная

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины "Основы сельскохозяйственного производства (животноводства)" является формирование у студентов знаний в области животноводства, дать студентам глубокие знания о состоянии животноводства в нашей стране, биологических и хозяйственных особенностях сельскохозяйственных животных и птицы, рациональном использовании их для получения максимума продукции с наименьшими затратами с учетом экологических требований.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	<b>знает</b> нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность в животноводстве (законы о племенном деле, ветеринарные и санитарные нормы, экологические стандарты); виды ресурсов (корма, поголовье, техника, кадры), необходимых для организации производства продукции животноводства; сравнительные характеристики различных технологий содержания и кормления животных (экстенсивные, интенсивные, ресурсосберегающие) <b>умеет</b> выбирать технологии содержания и кормления животных с учетом имеющихся ресурсов хозяйства и требований законодательства. <b>владеет навыками</b> обоснования выбора способа производства продукции животноводства с точки зрения экономической эффективности и правовой безопасности; поиска и анализа отраслевых регламентов и стандартов при решении производственных задач; разработки предложений по оптимизации использования ресурсов на животноводческом предприятии
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	<b>знает</b> методы контроля и оценки выполнения производственных показателей в животноводстве (методы учета продуктивности, прироста живой массы, воспроизводства стада); критерии эффективности технологических процессов производства молока, мяса, шерсти и яиц; способы корректировки технологий содержания и кормления животных при отклонении

		<p>фактических показателей от запланированных</p> <p><b>умеет</b></p> <p>проводить сопоставление фактических результатов продуктивности животных с плановыми показателями и нормативами; выявлять причины отклонений (недокорм, нарушение условий содержания, заболевания) на основе анализа данных зоотехнического учета;</p> <p>разрабатывать предложения по корректировке рационов, условий содержания или структуры стада для достижения целевых показателей.</p> <p><b>владеет навыками</b></p> <p>мониторинга производственных процессов в животноводстве ;</p> <p>принятия корректирующих управленческих решений в случае невыполнения производственной программы;</p> <p>оценки результативности проведенных корректирующих мероприятий.</p>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы сельскохозяйственного производства (животноводство)» является дисциплиной факультативной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 2 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Основы сельскохозяйственного производства (животноводство)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Введение в профессиональную деятельность

Освоение дисциплины «Основы сельскохозяйственного производства (животноводство)» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Научно-исследовательская работа

Основы сельскохозяйственного производства (механизация сельского хозяйства)

Проектная деятельность

Проектная работа

Производственная практика

Технологическое предпринимательство

Бухгалтерский учёт в коммерческих организациях

Контрактная система в сфере закупок

Управление проектами

Разработка веб-приложений

Общественный проект "Обучение служению"

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Основы сельскохозяйственного производства (животноводство)» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемк	Контактная работа с преподавателем, час	Самостоя-	Контроль,	Форма
---------	----------	---	-----------	-----------	-------

	ость час/з.е.	лек- ции	практические занятия	лабораторные занятия	тельная ра- бота, час	час	промежуточной аттестации (форма контроля)
2	36/1	8	10		18		За

Семестр	Трудоемк ость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцирован ный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
2	36/1			0.12			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отве-  
денного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикат оров достиж ения компете нций
			всего	Лекции	Семинарск ие занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Основы сельскохозяйственного производства (животноводство)									
1.1.	Основы разведения сельскохозяйственных животных	2	8	4	4		8	КТ 1	Тест, Реферат	
1.2.	Отрасли животноводства	2	10	4	6		10	КТ 2	Тест, Реферат	
	Промежуточная аттестация		За							
	Итого		36	8	10		18			
	Итого		36	8	10		18			

**5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий**

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Основы разведения сельскохозяйственных животных	Значение животноводства, в обеспечении населения продуктами питания. Основные отрасли животноводства и их значение. Состояние животноводства в России и в Ставропольском крае	2/-
Основы разведения сельскохозяйственных животных	Конституция, экстерьер, рост, развитие и виды продуктивности. Понятие об отборе и подборе. Формы подбора. Понятие о методах разведения	2/-
Отрасли животноводства	Значение скотоводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород крупного рогатого скота. Системы и способы содержания, кормления и	2/-

	ухода за животными. Производство молока на промышленной основе. Производство говядины на промышленной основе. Значение отрасли овцеводства. Виды продуктивности. Классификация пород овец. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.	
Отрасли животноводства	Значение отрасли птицеводство. Особенности племенной работы в птицеводстве. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы. Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках. Значение свиноводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород свиноводства. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.	2/-
Итого		8

### 5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Основы разведения сельскохозяйственных животных	Оценка конституции, экстерьера и интерьера сельскохозяйственных животных Стати сельскохозяйственных животных. Кондиции. Учет роста молодняка сельскохозяйственных животных. Мечение животных	Пр	2/-/-
Основы разведения сельскохозяйственных животных	Отбор и подбор в животноводстве. Методы разведения в животноводстве	Пр	2/-/-
Отрасли животноводства	Технология получения продукции скотоводства. Технология производства молока (коровьего как основного в общем объеме, по другим видам приводится в соответствующих разделах) и мяса - говядины (по другим видам приводится в соответствующих разделах). Основы переработки, хранения мяса и молока. Оценка животных по мясной продуктивности. Технология производства шерсти и баранины. Оценка овец по шерстной продуктивности. Оценка овец по мясной и молочной продуктивности	Пр	2/-/-
Отрасли животноводства	Технология производства яиц и мяса птицы. Оценка сельскохозяйственной птицы по яичной продуктивности. Оценка мясной продуктивности с/х птицы). Технология	Пр	2/-/-

	производства свинины (Оценка воспроизводительных и мясосальных качеств свиней)		
Отрасли животноводства	Кролиководство и пушное звероводство. Технология производства, переработки и хранения продукции коневодства Организация и техника использования лошадей; Мясная и молочная продуктивность лошадей. Хранение продукции коневодства)	Пр	2/-/-
Итого			

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Пути распространения животных по регионам, Гибридизация в животноводстве, Промышленные и племенные хозяйства Изучение переваримости кормов и их общая питательность. Влияние технологий заготовки и хранения кормов на сохранение питательных веществ Использование современных способов заготовки кормов, их экономическая эффективность	8
Зависимость структуры стада от специализации отрасли Откорм и нагул скота. Первичная обработка молока: очистка, охлаждение, пастеризация. Сепарирование молока Расчет экономической эффективности прогрессивных технологий выращивания ремонтного молодняка Особенности выращивания с.-х. птицы. Декоративные птицы	10

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Основы сельскохозяйственного производства (животноводство)» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Основы сельскохозяйственного производства (животноводство)».

2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Основы сельскохозяйственного производства (животноводство)».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (реферат) (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Основы разведения сельскохозяйственных животных. Пути распространения животных по регионам, Гибридизация в животноводстве, Промышленные и племенные хозяйства Изучение переваримости кормов и их общая питательность. Влияние технологий заготовки и хранения кормов на сохранение питательных веществ Использование современных способов заготовки кормов, их экономическая эффективность			ЛЗ.1, ЛЗ.2
2	Отрасли животноводства. Зависимость структуры стада от специализации отрасли Откорм и нагул скота. Первичная обработка молока: очистка, охлаждение, пастеризация. Сепарирование молока Расчет экономической эффективности прогрессивных технологий выращивания ремонтного молодняка Особенности выращивания с.-х. птицы. Декоративные птицы			

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы сельскохозяйственного производства (животноводство)»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-2.2:Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Бухгалтерский учёт в коммерческих организациях					x	x		
	Дополнительная квалификация					x	x		
	Контрактная система в сфере закупок					x	x		
	Общественный проект "Обучение служению"			x					
	Основы сельскохозяйственного производства (механизация сельского хозяйства)			x					
	Основы сельскохозяйственного производства (растениеводство)		x						
	Правоведение		x						
	Проектная деятельность			x					
	Проектная работа			x		x			x
	Разработка веб-приложений					x	x		
	Технологическое предпринимательство					x			
	Управление проектами					x	x		
УК-2.3:Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Общественный проект "Обучение служению"			x					
	Основы сельскохозяйственного производства (механизация сельского хозяйства)			x					
	Основы сельскохозяйственного производства (растениеводство)		x						
	Проектная деятельность			x					
	Проектная работа			x		x			x
	Производственная практика				x		x		

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы сельскохозяйственного производства (животноводство)» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы сельскохозяйственного производства (животноводство)» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете приме-

няется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
<b>2 семестр</b>			
КТ 1	Тест		10
КТ 1	Реферат		5
КТ 2	Тест		10
КТ 2	Реферат		5
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>			<b>30</b>
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
<b>2 семестр</b>			
КТ 1	Тест	10	10-8 - Отличное выполнение теста с незначительным количеством ошибок 7-5 - В целом правильная работа с определённым количеством ошибок 4-3 - Выполнение теста удовлетворяет минимальным критериям 2 - Необходима значительная дальнейшая работа для успешного прохождения теста

КТ 1	Реферат	5	<p>5- полно раскрыто содержание материала в объёме; правильно даны термины и раскрыто их содержание; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания;</p> <p>4-раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны термины и раскрыто их содержание; ответ самостоятельный; материал изложен неполно, допущены неточности;</p> <p>3- усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно; термины и их содержание даны нечётко; неумение использовать знания</p> <p>2-основное содержание материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в терминах и их определениях</p>
КТ 2	Тест	10	<p>10-8 - Отличное выполнение теста с незначительным количеством ошибок</p> <p>7-5 - В целом правильная работа с определённым количеством ошибок</p> <p>4-3 - Выполнение теста удовлетворяет минимальным критериям</p> <p>2 - Необходима значительная дальнейшая работа для успешного прохождения теста</p>
КТ 2	Реферат	5	<p>5- полно раскрыто содержание материала в объёме; правильно даны термины и раскрыто их содержание; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания;</p> <p>4-раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны термины и раскрыто их содержание; ответ самостоятельный; материал изложен неполно, допущены неточности;</p> <p>3- усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно; термины и их содержание даны нечётко; неумение использовать знания</p> <p>2-основное содержание материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в терминах и их определениях</p>

## Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

## Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Основы сельскохозяйственного производства (животноводство)» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

### Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Основы сельскохозяйственного производства (животноводство)»**

Вопросы для зачета

1. Понятие о домашних, прирученных и сельскохозяйственных животных.
2. Дикие предки и сородичи основных видов сельскохозяйственных животных.
3. Изменение животных в процессе одомашнивания.
4. Понятие о породе, структура породы. Факторы пороодообразования.
5. Классификация пород
6. Акклиматизация и адаптация пород
7. Понятие об онтогенезе и филогенезе, росте и развитии животных.
8. Закономерности онтогенеза:
9. Непрерывность онтогенеза
10. Периодичность индивидуального развития
11. Неравномерность и ритмичность онтогенеза
12. Факторы, влияющие на онтогенез
13. Компенсация недоразвития.
14. Направленное выращивание молодняка с.-х. животных
15. Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных
16. Химический состав кормов и их питательность
17. Корма и их классификация
18. Корма растительного происхождения и их заготовка
19. Корма животного происхождения
20. Рациональное использование кормов
21. Основы нормированного кормления
22. Понятие о нормах и рационах кормления. Типы кормления
23. Понятие об отборе, типы формы и методы отбора
24. Методы оценки наследственных качеств животных
25. Бонитировка животных
26. Подбор, формы и методы подбора и цель их применения. Связь отбора с подбором.
27. Использование инбридинга в животноводстве и способы предупреждения инбредной депрессии
28. Методы разведения животных, их краткая характеристика.
29. Народнохозяйственное значение скотоводства
30. Краткая характеристика производственных групп крупного рогатого скота
31. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота
32. Краткая характеристика молочных пород крупного рогатого скота
33. Краткая характеристика пород мясного скота
34. Особенности развития и функционирование молочной железы коров.
35. Понятие о лактации, сухостойном и сервис-периоде, правила доения коров.
36. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.

37. Раздой коров и первотелок. Мероприятия, обеспечивающие получение чистого молока.
  38. Народнохозяйственное значение, состояние и перспективы развития свиноводства в России.
  39. Биологические признаки свиней
  40. Основные породы свиней, разводимые в Ставропольском крае
  41. Производственные группы свиней и структура стада
  42. Типы свиноводческих хозяйств
  43. Народнохозяйственное значение коневодства. Основные направления коневодства. Биологические признаки лошади.
  44. Краткая характеристика пород лошадей, разводимых в Ставропольском крае.
  45. Воспроизводство лошадей.
  46. Молочная и мясная продуктивность лошадей.
  47. Народнохозяйственное значение птицеводства.
  48. Биологические особенности и продуктивные качества птицы.
  49. Технология производства пищевых яиц.
  50. Технология производства цыплят-бройлеров.
  51. Народнохозяйственное значение овцеводства.
  52. Биологические особенности и продуктивность овец.
  53. Классификация пород овец.
  54. Краткая характеристика пород овец, разводимых в Ставропольском крае.
  55. Воспроизводство стада овец.
  56. Характеристика молочной и мясной продуктивности овец.
  57. Технология производства баранины.
- Перечень тем рефератов (эссе)
1. Продуктивность с.-х. животных, специфичность и учет.
  2. Молочные продукты лечебно-профилактического назначения
  3. Развитие рынка и тенденции потребления молока и молочной продукции в мире, России и в Ставропольском крае.
  4. Растительные жиры и аналоги молочного жира. Пищевые добавки и ингредиенты.
  5. Молочная продуктивность разных видов с.-х. животных
  6. Мясная продуктивность с.-х. животных
  7. Породы с.-х. животных разводимые в Ставропольском крае
  8. Организация выставок с/х животных
  9. Применение малозатратных и нетрадиционных технологий при производстве продукции животноводства
  10. Основы первичной переработки продукции животноводства, утилизация отходов.
  11. Разведение мелких животных (кролики, нутрии, шиншиллы), значение для человека.
  12. Способы интенсификации технологии сыра
  13. Особенности технологии отдельных групп сыров
  14. Оценка качества и пороки масла
  15. Количественные и качественные показатели мясной продуктивности и качества мяса
  16. Классификация мороженого
  17. Нормы выхода при обвалке и жиловке мяса разных пород и видов животных
  18. Ветеринарно-санитарный контроль и товароведческая оценка продуктов убоя
  19. Способы замораживания мясных туш убойных животных сроки хранения продуктов
  20. Сублимационная сушка мяса и мясопродуктов
  21. Тенденции потребления мяса и мясной продукции в мире, России и в Ставропольском крае
  22. Немолочное сырье при производстве питьевого молока и молочных. Белковоуглеводное сырье. (пахта, сыворотка, обрат)
  23. Расчеты, используемые при переработке молока
  24. Новая, дифференцированная розничная разделка говяжьих туш (полутуш)
  25. Ферментное сырье. Виды и классификация кожевенного сырья.
  26. Технология убоя птицы. Переработка мяса цыплят бройлеров
  27. Особенности маркировки с сортировки тушек различных видов птицы

28. Технология убоя скота в частном фермерском хозяйстве
29. Состояние мясной и молочной промышленности в Ставропольском крае
30. Взаимоотношения предприятий в мясной и молочной промышленности
31. Сертификация системы качества ИСО 9000, ИСО 14000, ИСО 2200. 53.
32. Стандартизация по системе ХАССП (НАССР) (контроль критических точек).
33. Международный сертификат розничной торговли IFS Европейского Союза.
34. ФЗ РФ «О безопасности мяса и мясопродуктов, их производства и оборота»
35. Яйца и яйцепродукты

Тема: Один или несколько ответов (Знания)

Задание №1

Экстерьер – это...

Ответ:

1. строение конечностей
2. строение черепа
3. внешнее строение
4. строение ЖКТ

Задание №2

Конституция – это...

Ответ:

1. хозяйственные и биологические особенности животного
2. свод законов Российского скотоводства
3. внутреннее строение крупного рогатого скота
4. племенная книга

Задание №3

Коэффициент молочности – это удой ...

Ответ:

1. за лактацию
2. за месяц
3. за квартал
4. на 100 кг живой массы

Задание №4

Точным способом определения среднегодовых коров является...

Ответ:

1. кормодни
2. поголовье
3. приплод
4. фуражность

Задание №5

Какого типа кондиции не может быть?

Ответ:

1. Заводская
2. Скороспелая
3. Выставочная
4. Откормочная

Задание №6

Что такое дифференциация

Ответ:

1. Это процесс увеличения размеров организма, массы его клеток и тканей, объемных и линейных размеров
2. Это процесс усложнения структуры организма, специализации его органов и тканей вследствие качественных изменений
3. Это стадийный характер развития особи
4. Индивидуальное развитие живых существ

Задание №7

Классификация пород это:

Ответ:

1. Систематика животных — распределение представителей животного мира на определенные родственные группы

2. Распределение пород животных на группы по определенным принципам

3. Принадлежность животных к бонитировочным классам, которые устанавливают в результате оценки животных

4. Комплексная оценка животных с учетом породного состава

Задание №8

Метод определения племенной ценности животных – это оценка:

Ответ:

1. по качеству потомства

2. по количеству потомства

3. телят в 3-х месячном возрасте

4. направления продуктивности

Задание №9

Какие экономические и социальные факторы способствовали одомашниванию животных первобытным человеком?

Ответ:

1. человек одомашнил животных из-за их свирепого нрава

2. человек одомашнил большое количество видов животных

3. собирательство и охота на диких животных достигли предела продуктивности

4. собирательство и охота были основными занятиями человека

Задание №10

Какая из перечисленных пород овец относится к тонкорунной шерстной

Ответ:

1. Ставропольская порода

2. Порода Балбас

3. Таджикская порода

4. Эдельбаевская порода

Задание №11

Ближайшими предками овец считаются:

Ответ:

1. тарпаны, зебры, полуослы

2. козы, тарпаны, архалы

3. муфлоны, архалы, аргали

Задание №12

Каковы условия получения органической продукции животноводства (несколько вариантов ответа):

Ответ:

1. Постоянный выпас

2. Закрытые помещения с хорошим микроклиматом

3. Корма без концентратов

4. Естественное спаривание

Задание №13

Что является главным средством сельскохозяйственного производства:

Ответ:

1. Земля

2. Работники и специалисты

3. Животные и птица

4. Сооружения, оборудование, техника

Задание №14

Численность породы обусловлена многими факторами (основными):

Ответ:

1. ее ценностью, приспособленностью к зоне разведения, качеством производителей, плодовитостью маток

2. ее ценностью, приспособленностью к зоне разведения, качеством производителей, плодовитостью и количеством маточного поголовья

3. приспособленностью к зоне разведения, качеством производителей и плодовитостью маток

4. ценностью и плодовитостью маток

Задание №15

Какая биологическая особенность организма характерна для свиней в отличие от других видов крупных сельскохозяйственных животных?

Ответ:

1. стрессустойчивость
2. скороспелость
3. использование в рационе кормления большого количества дешевых объемистых кормов
4. хорошая терморегуляция организма

Задание №16

Укажите, по какому основному показателю определяют яичную продуктивность птицы?

Ответ:

1. масса яйца
2. яйценоскость на среднюю курицу-несушку
3. интенсивность яйцекладки
4. выход яйцемассы

Задание №17

Назовите три основных показателя, характеризующих инкубационные качества яиц:

Ответ:

1. оплодотворяемость яиц, выводимость яиц, вывод молодняка
2. чистая скорлупа, отсутствие насечек, срок с момента снесения не более 6 дней
3. срок с момента снесения не более 6 дней, выводимость яиц, вывод молодняка
4. количество полученных цыплят, количество оплодотворенных яиц, биологическая

полноценность яиц

Задание №18

Факторы, влияющие на работоспособность лошадей:

Ответ:

1. возраст, порода, кормление, содержание
2. содержание, порода, рост
3. масса, тип телосложения, возраст, кормление
4. темперамент, возраст, рот, масса, телосложение, содержание и кормление

Задание №19

Использование ДНК-технологий в животноводстве позволяет определить:

Ответ:

1. генотип животного
2. возраст животного
3. кондицию животного
4. конституцию животного

Задание №20

Приемы кормления новорожденных козлят (несколько вариантов ответа):

Ответ:

1. Дача овсяного пойла
2. 3 дня подсос молозива
3. Дача теплой воды
4. Дача ферментированного пойла

Тема: Последовательность (Умения)

Задание №1

Укажите последовательность отраслей животноводства по производству мяса от более к менее значимым:

Ответ:

1. Скотоводство
2. Птицеводство
3. Овцеводство
4. Свиноводство

Порядок: 2,4,1,3

Задание №2

Укажите правильную очередность названий формы извитков шерстяного волокна относительно числам на рисунке: 4 – высокие; 2 – растянутые; 5 – нормальные; 3 – плоские; 1 – гладкие; 7 – петлистые; 6 – сжатые

Ответ:

Порядок: 1, 2, 3, 5, 4, 6, 7

Задание №3

Укажите последовательность численности поголовья скота и птицы в малых формах хозяйствования Ставропольского края от большего к меньшему:

Ответ:

1. крупный рогатый скот
2. овцы и козы
3. сельскохозяйственные птицы
4. свиньи

Порядок: 3, 2, 1, 4

Задание №4

Выстройте правильную последовательность первичной обработки молока, которая включает в себя следующие операции:

Ответ:

1. пастеризация
2. нормализация
3. охлаждение
4. очистка
5. расфасовка

Порядок: 4, 2, 1, 3, 5

Задание №5

Выстроить правильную последовательность при выращивании свиней на откорм

Ответ:

1. доращивание
2. подсос
3. откорм
4. отъем

Порядок: 2,4,1,3

Задание №6

Выстроить правильную последовательность стадий при производстве яиц:

Ответ:

1. выращивание цыплят
2. инкубация
3. доращивание молодки
4. перевод в промышленное стадо

Порядок: 2,1,3,4

Задание №7

Установите последовательность скармливания кормов телятам молочных пород, начиная с раннего возраста;

Ответ:

1. Концентрированные корма
2. Сено
3. Сочные корма (корнеклубнеплоды )
4. Силос

Порядок: 2,1,3,4

Тема: Соответствие (Умения)

Задание №1

Установите соответствие между видами животноводства и важнейшими районами их распространения:

Дистракторы:

1. Овцеводство
2. Свиноводство
3. Разведение крупного рогатого скота

Дистракторы соответствия:

1. Великая Китайская равнина
2. Степи и полупустыни Австралии
3. Аргентинская пампа

Соответствие: 1-2, 2-1, 3-3

Задание №2

Установите соответствие применения обозначенных вариантов спаривания животных с целью получения конкретного вида скрещивания:

Дистракторы:

1. Поглочительное скрещивание
2. Промышленное скрещивание
3. Переменное скрещивание
4. Прилитие крови

Дистракторы соответствия:

1. применяются для усиления хозяйственно полезных признаков или исправления недостатков

2. применяется для получения пользовательских животных путем скрещивания двух или нескольких пород до пятого поколения

3. спариваются животные двух разных пород и полученные от них помеси первого поколения, используются в качестве пользовательских животных

4. применяется для коренного улучшения одной породы с помощью другой, при этом одна порода называется улучшаемой, а другая улучшающей

Соответствие: 1-4, 2-3, 3-2, 4-1

Задание №3

Установите соответствие показателя продуктивности виду животных:

Дистракторы:

1. Настриг шерсти
2. Удой
3. Площадь шкурки
4. Крупноплодность

Дистракторы соответствия:

1. Кролики
2. Крупный рогатый скот
3. Овцы
4. Свиньи

Соответствие: 1-3, 2-2, 3-1, 4-4

Задание №4

Установите соответствие название беременности с видом животных

Дистракторы:

1. Суягность
2. Жерёбость
3. Супоросность
4. Стельность

Дистракторы соответствия:

1. Свинья
2. Овца
3. Корова
4. Кобыла

Соответствие: 1-2, 2-4, 3-1, 4-3

Задание №5

Установите соответствие и понятие с его определением в соответствии с законом «О племенном животноводстве»:

Дистракторы:

1. Племенное животноводство
2. Племенное животное
3. Племенная продукция (материал)
4. Чистопородное животное

Дистракторы соответствия:

1. сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке

2. разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях

3. племенное животное, его семя и эмбрионы

4. животное, полученное в результате чистопородного разведения

Соответствие: 1-2, 2-1, 3-3, 4-4

Задание №6

Установите соответствие продолжительности беременности виду животных

Дистракторы:

1. Крупный рогатый скот
2. Свины
3. Овцы
4. Кролики

Дистракторы соответствия:

1. 115 дн.

2. 270 дн.

3. 30 дн.

4. 150 дн.

Соответствие: 1-2, 2-1, 3-4, 4-3

Задание №7

Установите соответствие биологических особенностей виду животных:

Дистракторы:

1. Всеядность

2. Трансформируют азотистые карбамид в белки животного происхождения

3. Выносливые и подвижные

4. Высокая плодовитость

Дистракторы соответствия:

1. Крупный рогатый скот

2. Свины

3. Кролики

4. Овцы

Соответствие: 1-2, 2-1, 3-4, 4-3

Задание №8

Установите соответствие породы скота, популярные в малых формах хозяйствования, виду животных:

Дистракторы:

1. Северокавказская порода

2. Красно-степная порода

3. СМ-1 порода

4. Зааненская порода

Дистракторы соответствия:

1. Молочный КРС

2. Овцы

3. Козы

4. Свины

Соответствие: 1-2, 2-1, 3-4, 4-3

Задание №9

Установите соответствие периодов физиологического созревания (месяцев) у ниже

обозначенных животных

Дистракторы:

1. 36
2. 10
3. 16-18
4. 12-18

Дистракторы соответствия:

1. Мелкий рогатый скот (овцы и козы)
2. Кролики
3. Свиньи
4. Лошади

Соответствие: 1-4, 2-3, 3-5, 4-1

Задание №10

Установите соответствие и понятие с его определением в соответствии с законом «О племенном животноводстве»

Дистракторы:

1. Государственная книга племенных животных
2. Государственный племенной регистр
3. Племенное свидетельство

Дистракторы соответствия:

1. Документ, подтверждающий происхождение, продуктивность и иные качества племенного животного, а также происхождение и качество семени и эмбриона
2. Свод данных о племенных стадах
3. Свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных

Соответствие: 1-3, 2-2, 3-1

Задание №11

Установите соответствие между центром доместикации и видами животных, которые были впервые одомашнены

Дистракторы:

1. Китайской-малайский
2. Индийский
3. Юго-западно-азиатский
4. Андийский
5. Африканский

Дистракторы соответствия:

1. зебра, буйвол, павлин, собака
2. свинья, курица, утка, китайский гусь
3. страус, цесарка
4. крупный рогатый скот, лошадь, овца, коза
5. лама, индейка

Соответствие: 1-2, 2-1, 3-4, 4-5, 5-3

Задание №12

Укажите правильное соответствие понятию вида скрещивания и его определение:

Дистракторы:

1. Поглочительное скрещивание
2. Промышленное скрещивание
3. Переменное скрещивание
4. Прилитие крови

Дистракторы соответствия:

1. спариваются животные двух разных пород и полученные от них помеси первого поколения, используются в качестве пользовательных животных
2. применяется для получения пользовательных животных путем скрещивания двух или нескольких пород до пятого поколения
3. применяется для усиления хозяйственно полезных признаков или исправления недостатков

4. применяется для коренного улучшения одной породы с помощью другой, при этом одна порода называется улучшаемой, а другая улучшающей

Соответствие: 1-4, 2-1, 3-2, 4-3

Задание №13

Установите соответствие формы телосложения с.-х. птицы разных направлений продуктивности по приведенным фото:

Дистракторы:

1. Куры яичные
2. Куры мясные
3. Куры бойцовые
4. Куры декоративные

Дистракторы соответствия:

Соответствие: 1-2, 2-3, 3-1, 4-4

Задание №14

Установите соответствие, какому направлению продуктивности соответствуют породы крупного рогатого скота:

Дистракторы:

1. Мясные породы
2. Молочные
3. Комбинированные породы

Дистракторы соответствия:

1. голштино-фризская, голландская
2. швицкая, симментальская
3. калмыцкая, герефордская

Соответствие: 1-3, 2-1, 3-2

Задание №15

Установите соответствие определений группам пород:

Дистракторы:

1. Заводские
2. Переходные
3. Аборигенные

Дистракторы соответствия:

1. Хорошо приспособлены к определенным климатическим условиям, позднеспелые
2. Обладают высокой продуктивностью и скороспелостью
3. Созданы при значительном влиянии искусственного отбора, при улучшении условий

кормления и содержания

Соответствие: 1-2, 2-3, 3-1

Задание №16

Установите соответствие понятий:

Дистракторы:

1. Отродье
2. Породная группа
3. Семейство

Дистракторы соответствия:

1. часть породы, хорошо приспособлена к тем или иным зональным условиям разведения  
2. группа племенных маток, происходящая от выдающейся родоначальницы и характеризующаяся сходным признакам конституции и продуктивности

3. большая группа животных, участвующая в процессе пороодообразования, но еще не имеющая устойчивых признаков свойственных породе

Соответствие: 1-1, 2-3, 3-2

Задание №17

Установите соответствие понятий:

Дистракторы:

1. Рост
2. Развитие

### 3. Дифференцировка

Дистракторы соответствия:

1. Качественные изменения, содержимого клеток, органообразовательных процессов, который проходит каждый организм от оплодотворенного яйца до взрослого состояния
2. Увеличение размеров организма, его масса, происходящая за счет накопления в нем резервных белковых веществ
3. Процесс возникновения новых, биохимических, функциональных и морфологических особенностей в организме или в отдельных его частях

Соответствие: 1-2, 2-1, 3-3

Задание №18

Установите соответствие формы телосложения свиней разных направлений продуктивности по приведенным фото:

Дистракторы:

1. Мясное направления продуктивности
2. Мясо-сальное направление продуктивности
3. Сальное направление продуктивности

Дистракторы соответствия:

Соответствие: 1-2, 2-3, 3-1

Задание №19

Установите соответствие формул и определений:

1. Абсолютный прирост
2. Среднесуточный прирост
3. Относительный прирост

Дистракторы:

Дистракторы соответствия:

Соответствие: 1-2, 2-3, 3-1

Задание №20

Установите соответствие формы телосложения овец разных направлений продуктивности по приведенным фото:

Дистракторы:

1. Тонкорунная порода
2. Грубошерстная порода
3. Мясная порода

Дистракторы соответствия:

Соответствие: 1-3, 2-2, 3-1

Задание №21

Установите соответствие между показателями и их содержанием:

Дистракторы:

1. Органолептические показатели
2. Физические показатели
3. Химические показатели

Дистракторы соответствия:

1. Плотность, pH
2. Состав, степень измельчения, однородность, консистенция
3. Цвет, запах, вкус, консистенция

Соответствие: 1-3, 2-1, 3-4

Задание №22

Установите соответствие между содержанием показателя и термином, его определяющим:

Дистракторы:

1. Приготовлен из измельченных травянистых растений путем высокотемпературной сушки
2. Приготовлен из травянистых растений, путем провяливания
3. Приготовлен из травянистых растений, с помощью молочнокислого брожения

Дистракторы соответствия:

1. Травяная мука
2. Сенаж
3. Си́лос

Соответствие: 1-1, 2-2, 3-3

Задание №23

Для каких измерений применяется мерная палка, мерный циркуль и мерная лента?

Дистракторы:

1. Мерная палка
2. Мерный циркуль
3. Мерная лента

Дистракторы соответствия:

1. Высота в холке, высота в крестце, длина туловища, глубина груди
2. Ширина груди, ширина крупа, длина крупа
3. Обхват груди, обхват пясти

Соответствие: 1-1, 2-2, 3-3

Тема: Ввод слова или числа (Навык)

Задание №1

Перед селекционером Семеновым А.И. стоит задача рассчитать абсолютный прирост с.-х. птицы (утят) на момент сдачи на убой. Живая масса на момент рождения составляла 200 г., а по истечению 150 дней откорма составили 3150 г.

Ответ: 2950

Задание №2

Рассчитайте количество сданного МБЖ (Молоко базисной жирности, в Ставропольском крае базисная жирность 3,4 %) потенциальному потребителю, если известно, что количество сдаваемого молока - 25000 кг, при фактической жирности 3,9%, при этом округление произвести до десятых долей.

Ответ: 28676,4

Задание №3

Рассчитайте среднегодовой удой на фуражную по группе коров, если величина: валового удо́я составила 17698 кг, а среднее число фуражных коров составило 4, головы, при этом округление произвести до десятых долей.

Ответ: 4183,9

Задание №4

Рассчитайте величину убойного выхода казахской белоголовой породы крупного рогатого скота, если известно, что величина убойной массы туши составила 325,9 кг, а предубойная масса животного находилась на уровне 546,2 кг, выразите полученное значение обозначенной величины в процентах. Укажите целое число.

Ответ: 59

Задание №5

Определите выход чистой шерсти в образцах тонкорунной шерсти. Если известно масса немытой шерсти 200 г, а масса мытой высушенной шерсти 101 г. при этом округление произвести до десятых долей.

Ответ: 50,5

Тема: Верно/неверно (Навык)

Задание №1

Верно ли утверждение, искусственный отбор у домашних животных в отличие от естественного производит человек для извлечения из этого определенной для себя выгоды. В искусственном отборе Ч. Дарвин выделяет две формы: методический и бессознательный отбор?

Ответ:

Верно

Задание №2

Принято считать, что целостная группа животных одного вида, созданная трудом человека в определенных социально-экономических условиях, стойко передающая свои качества потомству, называется породой? Верно, или неверно данное утверждение?

Ответ:

Верно

Задание №3

Верно ли высказывание, процесс превращения диких животных и растений в домашних, путём их генетического изменения под влиянием человека является одомашниванием?

Ответ:

Верно

Задание №4

Верно ли утверждение, селекционеры используют для выведения новых пород промышленное скрещивание?

Ответ:

Неверно

Задание №5

Верно ли что недоразвитие млекопитающих в послеутробный период называется инфантилизмом?

Ответ:

Верно

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

ЛЗ.1 Абрампальская О. В., Воронина Е. А., Козлова Т. В. Экология животных, органическое животноводство и получение экологически чистой продукции животноводства [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Тверь: Тверская ГСХА, 2020. - 142 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/151301>

ЛЗ.2 Растоваров Е. И., Епимахова Е. Э., Агаркова Н. А. История животноводства:учеб. пособие [по направлениям: 36.03.02 «Зоотехния», 35.03.07 36.05.01 «Технология пр-ва и перераб. с.-х. продукции», 36.05.01 «Ветеринария»]. - Ставрополь: АГРУС, 2018. - 11,9 МБ

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Животноводство России	<a href="https://zsr.ru/">https://zsr.ru/</a>
2	ФЕРМЕР.RU – главный фермерский портал	<a href="http://www.fermer.ru">http://www.fermer.ru</a>
3	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК	<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины «Основы сельскохозяйственного производства (животноводства)» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, контрольной точке;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

### 11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитор или	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	-------------------	---

1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
		Э-109	Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, рабочие станции 12 шт., проектор BENQ SP831 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Основы сельскохозяйственного производства (животноводство)» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970).

Автор (ы)

\_\_\_\_\_ доц. КЧЗСИРЖ, ксхн Агаркова Наталья  
Александровна

Рецензенты

\_\_\_\_\_ проф. КЧЗСИРЖ, дсхн Чернобай Евгений  
Николаевич

\_\_\_\_\_ доц. КЧЗСИРЖ, ксхн Закотин Владислав Евгеньевич

Рабочая программа дисциплины «Основы сельскохозяйственного производства (животноводство)» рассмотрена на заседании Базовая кафедра частной зоотехнии, селекции и разведения животных протокол № 8 от 06.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Чернобай Евгений Николаевич

Рабочая программа дисциплины «Основы сельскохозяйственного производства (животноводство)» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 8 от 04.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Руководитель ОП \_\_\_\_\_