

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института ветеринарии и
биотехнологий
Скрипкин Валентин Сергеевич

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.04 Оценка и управление рисками при зоонозах

36.05.01 Ветеринария

Болезни мелких и экзотических животных

Ветеринарный врач

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оценка и управление рисками при зоонозах» являются формирование у обучающихся знаний об эпизоотологических закономерностях возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, зоонозов; средствах и способах профилактики и борьбы с ними, умений и навыков по вопросам организации ветеринарной деятельности, форм и методов организации работы ветеринарных специалистов по оценке и управлению рисками при зоонозах, экономики ветеринарного дела, методов и приемов ветеринарной статистики, организации государственного ветеринарного надзора в животноводстве, на предприятиях перерабатывающей промышленности, на транспорте, государственных границах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, в том числе на основе анализа фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ; осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, управляет системой по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	ПК-2.2 Осуществляет мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, управляет системой по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	знает Форма и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности. Требования охраны труда в сельском хозяйстве умеет Вести учетно-отчетную документацию по заболеваниям и лечению животных. Проводить беседы, лекции, семинары для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике заболеваний животных. Оценивать эффективность проведенных профилактических мероприятий и способов их осуществления владеет навыками Анализом эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования

бедствиях			
ПК-3 осуществлять ветеринарной деятельности в соответствии с планами противоэпизоотических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	Способен контроль в	ПК-3.1 Контролирует ветеринарно-санитарное состояние животноводческих помещений, организационно- технические, зоотехнические и ветеринарные мероприятия, направленные на профилактику инфекционных и незаразных болезней животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, планом профилактики незаразных болезней, планом ветеринарно- санитарных мероприятий	знает Знает ветеринарно-санитарные требования к процессу вскрытия животных в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии умеет Умеет оформлять результаты посмертного диагностического обследования животного в протоколе вскрытия владеет навыками Владеет навыками выполнения посмертного диагностического исследования животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти
ПК-3 осуществлять ветеринарной деятельности в соответствии с планами противоэпизоотических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	Способен контроль в	ПК-3.2 Проводит контроль профилактических иммунизаций (вакцинаций), лечебно- профилактических обработок животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий	знает Знает формы плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий умеет Умеет осуществлять сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий, профилактики незаразных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий владеет навыками Владеет навыками разработки ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий
ПК-3 осуществлять ветеринарной деятельности в соответствии с планами противоэпизоотических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	Способен контроль в	ПК-3.3 Способен управлять и контролировать мероприятия по соблюдению ветеринарно-санитарных правил согласно государственным стандартам в области ветеринарно-санитарной оценки продуктов животноводства и растениеводства	знает Знает современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий умеет Умеет проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов владеет навыками Владеет техникой отбора проб,

		консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Вырабатывает стратегию действий	знает Основы критического анализа и синтеза информации. умеет Выделять базовые составляющие поставленных задач. владеет навыками Владеть методами анализа и синтеза в решении задач.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	знает Существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб. умеет Проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. владеет навыками Навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Анализирует факторы вредного воздействия на объекты окружающей среды и идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	знает Обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов умеет Анализировать факторы вредного воздействия на окружающую среду владеет навыками Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	УК-8.2 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, создает и поддерживает	знает возможные угрозы для жизни и здоровья человека, для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.

условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	умеет выявлять такие угрозы, создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. владеет навыками навыками выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценка и управление рисками при зоонозах» является дисциплиной факультативной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Оценка и управление рисками при зоонозах» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности и военная подготовка

Экология

Кормление животных с основами кормопроизводства

Гигиена животных

Биология и патология мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических и зоопарковых животных

Ветеринарная экология

Ветеринарная микробиология и микология

Гематология

Общепрофессиональная практика

Основы ветеринарной фармации

Клиническая фармакология мелких домашних и экзотических животных

Клиническая фармакология

Математические основы обработки данных

Безопасность жизнедеятельности

Основы военной подготовки

Философия

Управление проектами

Освоение дисциплины «Оценка и управление рисками при зоонозах» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

Врачебно-производственная практика

Паразитология и инвазионные болезни

Ветеринарно-санитарная экспертиза

Инвазионные болезни мелких домашних и экзотических животных

Эпизоотология и инфекционные болезни животных

Государственный ветеринарный надзор

Болезни птиц

Организация ветеринарного дела

Инфекционные болезни мелких домашних и экзотических животных

Общая и частная хирургия

Акушерство и гинекология

Неврология

Акушерская патология мелких домашних и экзотических животных

Хирургическая патология мелких домашних и экзотических животных

Анестезиология

2.1.	Практика оценки и управления рисками при особо опасных болезнях животных и основных зоонозах актуальных для России	6	20	10	10		36	КТ 2	Тест, Устный опрос, Контрольная работа, Коллоквиум	УК-1.1, УК-1.2, УК-8.1
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		72	18	18		36			
	Итого		72	18	18		36			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Методология метода оценки и управления риском	Анализ риска – базовые положения и методы. Глобализация как одна из причин риска особо опасных болезней и зоонозов. Деятельность национальных и меж-дународных ветеринарных организаций в области здоровья благополучия животных.	4/2
Методология метода оценки и управления риском	Роль эпизоотологических исследований в оценке и анализе рисков. Активный и пассивный мониторинг инфекционных болезней.	4/2
Практика оценки и управления рисками при особо опасных болезнях животных и основных зоонозах актуальных для России	Практика оценки и управления рисками при особо опас-ных болезнях животных и основных зоонозах актуальных для России	4/-
Практика оценки и управления рисками при особо опасных болезнях животных и основных зоонозах актуальных для России	Ящур. Практика оценки и управления рисками при особо опас-ных болезнях животных и основных зоонозах актуальных для России	2/-
Практика оценки и управления рисками при особо опасных болезнях животных и основных зоонозах актуальных для России	Африканская чума свиней. Практика оценки и управления рисками при особо опас-ных болезнях животных и основных зоонозах актуальных для России	2/-
Практика оценки и управления рисками при особо опасных болезнях животных и основных зоонозах актуальных для России	Заразный узелковый дерматит. Практика оценки и управления рисками при особо опас-ных болезнях животных и основных зоонозах актуальных для России	2/-
Итого		18

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Методология метода оценки и управления риском	Анализ риска – базовые положения и методы.	Пр	4/-/-
Методология метода оценки и управления риском	Глобализация как одна из причин риска особо опасных болезней и зоонозов. Деятельность национальных и международных ветеринарных организаций в области здоровья благополучия животных.	Пр	4/-/-
Практика оценки и управления рисками при особо опасных болезнях животных и основных зоонозах актуальных для России	Блутанг. Общая характеристика болезни. Эпизоотическая ситуация. Риск ориентированный подход к профилактике и ликвидации болезни	Пр	2/-/-
Практика оценки и управления рисками при особо опасных болезнях животных и основных зоонозах актуальных для России	Оспа овец и коз и чума мелких жвачных. Общая характеристика болезней. Эпизоотическая ситуация. Риск ориентированный подход к профилактике и ликвидации болезней	Пр	2/-/-
Практика оценки и управления рисками при особо опасных болезнях животных и основных зоонозах актуальных для России	Грипп птиц. Общая характеристика болезни. Эпизоотическая ситуация. Риск ориентированный подход к профилактике и ликвидации болезни	Пр	2/-/-
Практика оценки и управления рисками при особо опасных болезнях животных и основных зоонозах актуальных для России	Бешенство. Общая характеристика болезни. Эпизоотическая ситуация. Риск ориентированный подход к профилактике и ликвидации болезни	Пр	2/2/-
Практика оценки и управления рисками при особо опасных болезнях животных и основных зоонозах актуальных для России	Бруцеллез. Общая характеристика болезни. Эпизоотическая ситуация. Риск ориентированный подход к профилактике и ликвидации болезни	Пр	2/-/-

актуальных для России			
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Зачет	36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Оценка и управление рисками при зоонозах» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Оценка и управление рисками при зоонозах».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Оценка и управление рисками при зоонозах».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа) (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Практика оценки и управления рисками при особо опасных болезнях животных и основных зоонозах актуальных для России. Зачет	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1	Л3.1

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Оценка и управление рисками при зоонозах»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

[illegible]

[illegible]

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4		5	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
государственным стандартам в области ветеринарно-санитарной оценки продуктов животноводства и растениеводства	Проектная работа				x				x	x	
	Эпизоотология и инфекционные болезни животных							x	x	x	x
УК-1.1:Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Вырабатывает стратегию действий	Врачебно- производственная практика									x	
	Математические основы обработки данных		x								
	Преддипломная практика										x
	Проектная работа				x				x	x	
	Управление проектами				x						
	Философия				x						
	Цифровые технологии в профессиональной деятельности		x						x	x	
УК-1.2:Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Общепрофессиональная практика		x								
	Преддипломная практика										x
	Проектная работа				x				x	x	
	Управление проектами				x						
	Цифровые технологии в профессиональной деятельности		x						x	x	
УК-8.1:Анализирует факторы вредного воздействия на объекты окружающей среды и идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	Ветеринарная экология				x						
	Врачебно- производственная практика									x	
	Клиническая практика						x				
	Экология		x								
УК-8.2:Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности	x									
	Безопасность жизнедеятельности и военная подготовка	x	x								
	Ветеринарная экология				x						
	Общепрофессиональная практика		x								
	Экология		x								

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Оценка и управление рисками при зоонозах» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения

обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Оценка и управление рисками при зоонозах» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
6 семестр			
КТ 1	Тест		5
КТ 1	Устный опрос		5
КТ 2	Тест		5
КТ 2	Устный опрос		5
КТ 2	Контрольная работа		5
КТ 2	Коллоквиум		5
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
6 семестр			
КТ 1	Тест	5	5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал темы в соответствии с учебной программой. Знания отличаются глубиной и содержательностью, даётся полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент свободно владеет научными понятиями, способен к интеграции знаний по определённой теме, структурированию ответа. Студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросах. Ответ не содержит

			<p>фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента. Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию. 3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
--	--	--	--

КТ 1	Устный опрос	5	<p>5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал темы в соответствии с учебной программой. Знания отличаются глубиной и содержательностью, даётся полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент свободно владеет научными понятиями, способен к интеграции знаний по определённой теме, структурированию ответа. Студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросах. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента. Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию. 3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но</p>
------	--------------	---	---

			и на другие вопросы дисциплины.0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.
--	--	--	--

КТ 2	Тест	5	<p>5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал темы в соответствии с учебной программой. Знания отличаются глубиной и содержательностью, даётся полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент свободно владеет научными понятиями, способен к интеграции знаний по определённой теме, структурированию ответа. Студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросах. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента. Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию. 3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но</p>
------	------	---	---

			и на другие вопросы дисциплины.0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.
--	--	--	--

КТ 2	Устный опрос	5	<p>5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал темы в соответствии с учебной программой. Знания отличаются глубиной и содержательностью, даётся полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент свободно владеет научными понятиями, способен к интеграции знаний по определённой теме, структурированию ответа. Студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросах. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента. Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию. 3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но</p>
------	--------------	---	---

			и на другие вопросы дисциплины.0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.
--	--	--	--

КТ 2	Контрольная работа	5	<p>5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал темы в соответствии с учебной программой. Знания отличаются глубиной и содержательностью, даётся полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент свободно владеет научными понятиями, способен к интеграции знаний по определённой теме, структурированию ответа. Студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросах. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента. Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию. 3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но</p>
------	--------------------	---	---

			и на другие вопросы дисциплины.0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.
--	--	--	--

КТ 2	Коллоквиум	5	<p>5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал темы в соответствии с учебной программой. Знания отличаются глубиной и содержательностью, даётся полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент свободно владеет научными понятиями, способен к интеграции знаний по определённой теме, структурированию ответа. Студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросах. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента. Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию. 3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но</p>
------	------------	---	---

			и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.
--	--	--	--

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставить оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Оценка и управление рисками при зоонозах» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами

дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Оценка и управление рисками при зоонозах»

Вопросы для зачета:

1. Основные задачи оценки рисков при зоонозах.
2. Ветеринарное законодательство.
3. Ведомственная ветеринария и её задачи при зоонозах.
4. Федеральная служба по ветеринарному надзору и её функции в области зоонозов.
5. Лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы.
6. Основные требования, предъявляемые к ветеринарным планам при зоонозах.
7. Системы планирования ветеринарных мероприятий по профилактике зоонозов.
8. Система экономических показателей, применяемых при анализе эффективности ветеринарных мероприятий по предупреждению зоонозов.
9. Источники финансирования учреждений государственной ветеринарной сети.
10. Порядок ветеринарного снабжения государственных ветеринарных учреждений.
11. Формы ветеринарной отчетности, порядок составления и сроки представления.
12. Туберкулёз. Оценка риска здоровью человека, связанного с микробиологическим загрязнением объектов окружающей среды на неблагополучной ферме.
13. Туберкулёз. Оценка риска здоровью продуктивных и непродуктивных животных связанного с контактом с больным обслуживающим персоналом (телятницы, доярки) или владельцами собак и кошек.
14. Туберкулёз. Восприимчивость разных видов животных к патогенным видам микобактерий: *Mycobacterium tuberculosis*, *Mycobacterium bovis*, *Mycobacterium avium*.
15. Туберкулёз. Кто и какими методами осуществляет эпизоотологический контроль благополучия хозяйств по туберкулезу?
16. Туберкулёз. Методы и средства специфической профилактики диагностики туберкулеза у жи-вотных разных видов.
17. Туберкулёз. Как поступить, если при плановом диагностическом исследовании выявлено не-сколько положительно реагирующих на туберкулин животных? Когда диагноз на туберкулез счита-ют установленным?
18. Туберкулёз. В каких случаях проводят симультанную аллергическую пробу? Методика выпол-нения и интерпретация её результатов.
19. Туберкулёз. Какие ограничительные мероприятия проводят в пунктах, неблагополучных по ту-беркулезу животных?
20. Туберкулёз. Составить схемы оздоровительных мероприятий в неблагополучных по туберкулезу стадах КРС, свиней, овец, коз, пушных зверей, птицы.
21. Бруцеллёз. Основные методы прижизненной диагностики болезни по видам

животных.

22. Бруцеллёз. От каких болезней и на каком основании проводят дифференциальный диагноз на бруцеллёз?

23. Бруцеллёз. Какие существуют способы оздоровления хозяйств и чем обусловлен их выбор в практических условиях?

24. Бруцеллёз. Порядок использования молока и молочных продуктов из неблагополучных по бруцеллёзу хозяйств.

25. Бруцеллёз. Биопрепараты, используемые для специфической диагностики и профилактики бруцеллёза животных.

26. Бруцеллёз. Составить схемы оздоровления хозяйств, неблагополучных по бруцеллёзу КРС; овец, коз; пушных зверей; северных оленей.

27. Бруцеллёз. Оценка риска здоровью человека, связанного с контаминацией бруцеллами животного сырья, продуктов животного происхождения; с контактом с больными животными в результате профессиональной деятельности (работники животноводства, предприятий по переработке животного сырья и т.д.). Методы и средства защиты людей.

28. Сибирская язва. Оценка риска здоровью человека, связанного с контактом с больными животными, их трупами; с употреблением контаминированных продуктов животноводства (молока, мяса); через заражённую сибиреязвенными спорами почву. Методы и средства защиты людей.

29. Сибирская язва. Определение понятий «эпизоотический очаг сибирской язвы», «угрожаемая территория». Основные направления противоэпизоотических мероприятий в них.

30. Сибирская язва. Мероприятия по профилактике заболеваний человека и животных сибирской язвой? Схема оздоровительных мероприятий в неблагополучном пункте.

31. Сибирская язва. Какие мероприятия проводят при обнаружении сибирской язвы на мясоперерабатывающих предприятиях или контаминированного сырья и продуктов животного происхождения на предприятиях по их заготовке, хранению и обработке?

32. Сибирская язва. Режим вынужденной дезинфекции животноводческих помещений, почвы, оборудования, предметов ухода за животными спецодежды обслуживающего персонала при этой болезни при разных температурных условиях окружающей среды?

33. Бешенство. Как ставят диагноз на бешенство и от каких болезней следует его дифференцировать? Как поступить с животным, подозрительным по заболеванию бешенством?

34. Бешенство. Каков режим профилактической и вынужденной вакцинации животных? Основные мероприятия по профилактике и ликвидации бешенства в хозяйстве.

35. Бешенство. Эпизоотологические особенности бешенства. Роль диких животных в поддержании природной очаговости болезни.

36. Бешенство. Стадии развития инфекционного процесса, течение и формы клинического проявления бешенства у животных разных видов. Режим профилактической и вынужденной вакцинации животных.

37. Болезнь Ауески. Характеристика эпизоотического процесса при болезни Ауески.

38. Болезнь Ауески. Особенности проявления этой болезни у животных разного вида и возраста.

39. Болезнь Ауески. Когда диагноз на болезнь Ауески считают установленным и от каких болезней следует ее дифференцировать?

40. Болезнь Ауески. Специфическая иммунопрофилактика болезни Ауески в благополучных свиноводческих хозяйствах.

41. Болезнь Ауески. Общие и специфические мероприятия по ликвидации болезни в хозяйстве.

42. Ящур. Особенности эпизоотического процесса при ящуре. Источники и резервуары вируса ящура, способы его передачи и пути распространения болезни.

43. Ящур. Как ставят диагноз на ящур и от каких болезней следует его дифференцировать?

44. Ящур. Оценка риска. Комплекс общих и специфических мероприятий по профилактике и ликвидации ящура животных разных видов.

45. Ящур. Какие противоящурные мероприятия проводят в эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне?

46. Лептоспироз. Какова этиологическая структура лептоспироза с/х и домашних

животных в нашей стране? Кто является резервуаром возбудителей

47. Лептоспироз. Когда диагноз на лептоспироз считают установленным и от каких болезней сле-дует его дифференцировать?

48. Лептоспироз. Какие ветеринарно-санитарные, специальные и организационно-хозяйственные мероприятия проводят в благополучных хозяйствах с целью недопущения возникновения болезни?

49. Лептоспироз. Какие ограничительные, ветеринарно-санитарные, организационно-хозяйственные мероприятия проводят в неблагополучных племенных, пользовательных и откормочных хозяйствах, племпредприятиях, питомниках служебного собаководства?

50. Лептоспироз. Методы и средства специфической иммунопрофилактики и комплексной тера-пии при лептоспирозе.

51. Листериоз. Каковы особенности эпизоотического процесса листериоза как сапрозооноза?

52. Листериоз. Каков характер течения и форм проявления болезни у разных видов животных?

53. Листериоз. Каковы общие и специфические мероприятия по профилактике листериоза у живот-ных.

54. Листериоз. Схема оздоровления неблагополучного хозяйства.

55. Листериоз. Дифференциальная диагностика листериоза от рожи свиней по комплексу данных, включая бактериологическое исследование.

56. Листериоз. Роль дератизации в животноводческих помещениях, хранилищах кормов, продукто-вых складах, на рынках в системе противозооотических мероприятий при листериозе.

57. Некробактериоз. Характеристика возбудителя *Fusobacteriumnecrophorum* и условий, способ-ствующих возникновению болезни.

58. Некробактериоз. Какие формы клинического проявления некробактериоза у различных видов животных?

59. Некробактериоз. Мероприятия, проводимые в благополучном хозяйстве с целью недопущения болезни?

60. Некробактериоз. Место специфической профилактики болезни в системе оздоровительных ме-роприятий при некробактериозе.

61. Некробактериоз. Средства и режимы применения химиопрофилактических и химиотерапевти-ческих (ножные ванны) средств при некробактериозе.

62. Туляремия. Основные возбудители и географическое распространение болезни.

63. Туляремия. Какие виды животных являются резервуаром возбудителей и что определяет при-родную очаговость туляремии.

64. Туляремия. Течение и формы клинического проявления туляремии у с/х и диких животных.

65. Туляремия. Какие меры необходимо принимать по ликвидации резервуаров возбудителей и не-допущению заражения с/х животных в зонах стационарных эпизоотических туляремийных очагов?

66. Сальмонеллёз. Характеристика этиологической структуры и основных нозологических форм сальмонеллёза у разных видов животных.

67. Сальмонеллёз. Характеристика течения и форм клинического проявления сальмонеллёзов у разных видов животных и различного возраста.

68. Сальмонеллёз. Дифференциальная диагностика сальмонеллёза от колибактериоза, стрептококк-коза, анаэробной энтеротоксемии по комплексу данных.

69. Сальмонеллёз. Методы прижизненной и посмертной диагностики сальмонеллёза. Когда оконча-тельный диагноз считается установленным?

70. Сальмонеллёз. Методы и средства комплексной терапии и специфической иммунопрофиланти-ки сальмонеллёза.

71. Сальмонеллёз. Меры общей и специфической профилактики сальмонеллёза у животных.

72. Эшерихиоз. Какие этиологические факторы способствуют возникновению и развитию эшери-хиоза?

73. Эшерихиоз. От каких инфекционных болезней молодняка и по каким данным следует диффе-ренцировать эшерихиоз?

74. Эшерихиоз. Оценка риска эшерихиоза здоровью животных. Комплекс каких организационно-хозяйственных, зоотехнических, ветеринарно-санитарных и противозпизоотических мероприятий проводят в целях профилактики и ликвидации болезни в хозяйстве?

75. Ку-лихорадка. Оценка риска Ку-лихорадки здоровью животных и человека. Система профилактических и оздоровительных мероприятий для животных и людей.

76. Ку-лихорадка. Клинико-эпизоотологические особенности болезни у крупного рогатого скота, овец, коз, птицы.

77. Сап. Эпизоотическое состояние по этой болезни в нашей стране и осуществление контроля благополучия по сапу в хозяйствах. Динамика развития клинических признаков.

78. Сап. Оценка риска сапа здоровью животных и человека. Оздоровительные мероприятия в эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне.

79. Ботулизм. Клинико-эпизоотологические особенности болезни у крупного рогатого скота, лошадей, овец, птицы, норки. Дифференциальная диагностика ботулизма от сибирской язвы, бешенства, болезни Ауески, листериоза, инфекционного энцефаломиелита лошадей, псевдочумы птиц и болезни Марекса, отравления растениями и солями свинца, послеродового пареза, ацетонемии жвачных.

80. Хламидиоз. Клинико-эпизоотологические особенности хламидиоза у животных разных видов. Чем вызван эпизоотический характер хламидийной инфекции.

81. Хламидиоз. Оценка риска хламидиоза здоровью животных. Основные мероприятия по ликвидации хламидиозного аборта овец, хламидиоза крупного рогатого скота, свиней и кошек.

82. Чума мелких жвачных. Клинико-эпизоотологические особенности болезни. Географическое распространение болезни.

83. Чума мелких жвачных. Оценка риска ЧМЖ при незаконной трассировке животных и нелегальном/намеренном ввозе инфицированных продуктов животного происхождения (биотерроризм).

84. Классическая чума свиней. Клинико-эпизоотологические особенности КЧС. Характерные патологоанатомические изменения при КЧС.

85. Классическая чума свиней. Оценка риска КЧС. Мероприятия по ликвидации КЧС в неблагополучных хозяйствах.

86. Африканская чума свиней. Клинико-эпизоотологические особенности АЧС.

87. Африканская чума свиней. Оценка риска АЧС. Общие ветеринарно-санитарные, карантинные и специфические мероприятия, проводимые в эпизоотическом очаге, первой и второй угрожаемой зонах.

88. Нодулярный дерматит крупного рогатого скота. Клинико-эпизоотологические особенности болезни. Мероприятия при подозрении на заразный узелковый дерматит крупного рогатого скота.

89. Нодулярный дерматит крупного рогатого скота. Оценка риска. Установление карантина, ограничительные, лечебные и иные мероприятия, направленные на ликвидацию очагов заразного узелкового дерматита КРС, на предотвращение его распространения.

90. Ньюкаслская болезнь. Оценка риска НБ. Профилактические и оздоровительные мероприятия.

91. Высокпатогенный грипп птиц. Методы клинической и лабораторной дифференциальной диагностики ВПГП от ньюкаслской болезни.

92. Высокпатогенный грипп птиц. Оценка риска ВПГП для птицы и людей. Способы профилактики и меры борьбы с ВПГП в странах с развитым птицеводством.

93. Губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота. Признаки, характеризующие прионные болезни.

94. Губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота. Оценка риска прионных болезней животных. Основные принципы оздоровления неблагополучных хозяйств при ГЭКРС и скрепи овец.

Примерные тестовые задания:

1. Что такое трансграничные инфекции?

1. Острые эпизоотические инфекции

2. Синоним понятия конвенционные инфекции

3. Инфекции, особое значение которых характеризуется тем, что при возникновении даже единичных случаев требуется международная кооперация

2. К категории трансграничных инфекций отнесены:

КРС
1. Чума мелкого рогатого скота, нодулярный дерматит КРС, контагиозная плевропневмония

2. Африканская чума свиней, ящур, чума КРС, грипп птиц, ньюкаслская болезнь

3. Бешенство, туберкулез, бруцеллез, губкообразная энцефалопатия КРС

3. Что такое экзотические инфекции

1. Инфекции, никогда не регистрировавшиеся на данной территории

2. Инфекции, возникающие вследствие заноса извне

3. Инфекции, регистрирующиеся на данной территории

4. Что такое факторные инфекции

1. Инфекции, при которых в развитии патогенеза ведущую роль играет взаимодействие возбудитель <-> хозяин

2. Инфекции, при которых развитие патогенеза не соответствует взаимодействию возбудитель <-> хозяин, а обусловлено факторами иной, различной природы

3. Инфекции, при которых развитие патогенеза непосредственно обусловлено взаимодействием возбудитель <-> хозяин

5. Что такое трансмиссивные инфекции

1. Все контагиозные инфекции

2. Все неконтагиозные инфекции

3. Инфекции, передающиеся через одушевленных переносчиков

6. Как правильнее выразить принцип, называемый "феноменом айсберга"

1. Принцип, символизирующий скрытую опасность (риск)

2. Принцип, согласно которому очевидное всегда лишь часть действительного

3. Принцип, символизирующий явную опасность (риск)

7. Что означает и объясняет "феномен айсберга" в эпизоотологии

1. Универсальность явления в инфекционной патологии, заключающегося в преобладании скрытых форм инфекций над манифестными

2. Механизмы и принципиальную сущность статуса угрожаемой зоны

3. Универсальность явления в инфекционной патологии, заключающегося в преобладании манифестных форм инфекций над скрытыми формами

8. Что такое манифестная инфекция

1. Инфекция с явными специфическими клиническими признаками

2. Инфекция, проявляющаяся в любой клинической форме

3. Инфекция, проявляющаяся в стертой клинической форме

9. Какой ответ соответствует понятию «пути проникновения возбудителя в организм хозяина»:

1. Органы пищеварения и дыхания

2. Поверхностные покровы

3. Одушевленные и неодушевленные факторы передачи

4. Пути экологических связей хозяина с внешней средой

10. Эпизоотологическое значение специфичности очага инфекции заключается в том, что:

1. Локализация инфекционного процесса соответствует путям проникновения возбудителя в

орга-низм (воротам инфекции)

2. Локализация инфекционного процесса определяет пути выделения возбудителя по эпизоотической цепи, специфичный при каждой инфекции

3. Локализация инфекционного процесса не определяет способ передачи возбудителя по эпизооти-ческой цепи, специфичный при каждой инфекции

11. Какие органы относятся к забарьерным

1. Конечности, голова, хвост
2. Мозг, плод, глаза, тестикулы, суставы
3. Кишечник
4. Трахея, сосуды

12. Для каких инфекций типично поражение забарьерных органов

1. Бруцеллез, листериоз
2. Сальмонеллез, пастереллез
3. Сибирская язва, некробактериоз
4. Лептоспироз

13. Каково реальное эпизоотологическое значение остаточной инфекционности (ОИ) убитых вакцин

1. Вакцины с ОИ обладают наибольшей иммуногенностью
2. Применение вакцин с ОИ сопровождается возникновением спорадической вакцинальной инфекции
3. Применение вакцин с ОИ не опасно

14. Что такое фронтальная вакцинация

1. Вакцинация животных по границе неблагополучной зоны
2. Вакцинация животных на территориях, окружающих неблагополучную зону
3. Поголовная, как правило, длительная вакцинация

15. Что такое кольцевая вакцинация

1. Вакцинация животных по границе неблагополучной зоны
2. Вакцинация животных на территориях, окружающих неблагополучную зону
3. Поголовная, как правило, длительная вакцинация

16. Что относится к понятию «искоренение инфекционной болезни»

1. Ликвидация инфекционной болезни в пределах большой территории (страны, континента)
2. Уничтожение источника возбудителя инфекции, механизма его передачи и восприимчивых животных
3. Высокая иммунная прослойка среди восприимчивых к данному возбудителю инфекции жи-вотных

17. Какое определение правильно формулирует понятие «механизм передачи возбудителя ин-фекции»?

1. Совокупность объектов, в которых возбудитель инфекции может длительно сохраняться
2. Все элементы внешней среды (живой и неживой природы), участвующие в передаче возбу-дителя инфекции, но не являющиеся естественной средой их обитания
3. Выработанная в процессе эволюции способность патогенного микроорганизма передаваться от источника возбудителя к восприимчивому животному

18. Какие действия возможны в период наложения карантина

1. Вывоз животных на специально оборудованный мясокомбинат
2. Вывоз животных с племенной и пользовательской целью
3. Перемещение животных внутри хозяйства

19. Какой из примеров подходит под определение «эпизоотический очаг»

1. Группа телят, среди которых выявлены больные
2. Кишечник теленка при сальмонеллезе
3. Коровник, в котором находятся больные животные

20. Какой из примеров подходит под определение «инфекционный очаг»

1. Группа телят, среди которых выявлены больные
2. Кишечник теленка при сальмонеллезе
3. Коровник, в котором находятся больные животные

21. Что относится к понятию «резервуар возбудителя инфекции»

1. Зараженный организм животного, в котором патогенный микроорганизм сохраняется, размножается и выделяется во внешнюю среду
2. Весь комплекс факторов, участвующих в передаче возбудителя инфекции в конкретных условиях, на определенном пространстве и в определенное время
3. Определенный вид животных, являющийся восприимчивым к патогенному микроорганизму и обеспечивающий его существование в природе

22. Какая организация в РФ осуществляет непосредственный контроль иммунобиологическими препаратами

1. Госстандарт РФ
2. ВГНИИ контроля, стандартизации и сертификации ветеринарных препаратов
3. Министерство сельского хозяйства РФ
4. Россельхознадзор

23. Каковы основные недостатки активной специфической профилактики

1. Аллергические реакции
2. Возможность перезаражения
3. Препятствие активной иммунизации
4. Отложенный защитный эффект

24. Эпизоотологическая тактика иммунизации учитывает следующие основные элементы:

1. Наличие эпизоотологических показаний
2. Схемы и способы применения конкретных иммунобиологических препаратов
3. Календарь прививок для конкретной популяции (хозяйства, населенного пункта)
4. Все перечисленные элементы

25. Подходы и меры управления рисками при зоонозах

1. Законодательные меры и правила
2. Регистрация животных
3. Профилактика зоонозов
4. Анализ эпизоотологического материала

26. Подходы и меры управления рисками при зоонозах

1. Эпизоотологический и эпидемиологический надзор
2. Профессиональное обучение
3. Ветеринарно-санитарное просвещение

27. Цели и сферы деятельности управления рисками при зоонозах

1. Обеспечение нужд здравоохранения в сельской и городской среде в отношении надзора за зоонозами и пищевыми инфекциями
2. Координация и надзор в области кормления животных и питания людей
3. Проблемы здравоохранения в производстве животноводческой продукции и загрязнения среды животными источниками

4.Профилактика и контроль профессионального риска в области переработки животноводческой продукции

28.Цели и сферы деятельности управления рисками при зоонозах:

1.Профилактика в чрезвычайных ситуациях (природные и антропогенные/техногенные катастрофы)

2.Участие в законодательной межпрофессиональной деятельности, в издательской и просветительской деятельности, особенно в сельской среде

3.Консультирование в области животноводства и ветеринарии

29.Основная тематика для подготовки ветеринарных специалистов в области управления рисками при зоонозах:

1.Чрезвычайные ситуации и катастрофы

2.Социальная роль животных

3.Лабораторное исследование, сравнительная медицина

30.Группы эпизоотологических рисков:

1.Молодняк

2.Высокопродуктивные животные

3.Перегоны

4.Отгонное животноводство, пастбищный период

31.Основные цели идентификации всего поголовья животных в сельскохозяйственных предприятиях и ЛПХ:

1.Внедрение паспортизации животных

2.Учет животных в режиме реального времени, возможность контролировать движение поголовья

3.Совершенствование ветеринарного учета с целью проведения профилактических и лечебных мероприятий и обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности

32.Основные цели идентификации всего поголовья животных в сельскохозяйственных предприятиях и ЛПХ:

1.Обеспечение высокой ветеринарно-санитарной культуры животноводства

2.Улучшение информационного обеспечения племенного дела

3.Проведение трассировки животных и продукции животного происхождения

33.Организация системы учета животных на основе современных технических средств и в соответствии с имеющими международными стандартами предполагает:

1.Обязательное введение единой системы информационного обеспечения

2.Обязательное введение индивидуальной маркировки

3.Обязательное введение трассировки животных (региональная сетевая система)

34.При отказе от идентификации животных к их владельцам будут применяться следующие меры:

1.Лишение всех видов поддержки из бюджетов различных уровней

2.Отказ в оформлении ветеринарных сопроводительных документов на производимую для реализации продукцию (молоко, мясо)

3.с 1 мая 2014 года общий запрет реализации продукции на переработку в соответствии с техническими регламентами: ТР-ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции»; ТР-ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции»; ТР-ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции»

35.При отказе от идентификации животных к их владельцам будут применяться следующие меры:

1.Отказ администраций сельских поселений, на территории которых находится ЛПХ, в выдаче справок о наличии сельскохозяйственных животных

2.Отказ в выдаче паспортов на животных

3. Наложение запрета на перемещение (движение) скота в районах области

36. Основными целями реализации Федеральной программы учета животных и трассировки продукции животного происхождения на территории РФ являются:

1. Создание основы для экспрессного определения путей распространения болезней
2. Облегчение условий для анализа эффективности режимов кормления, содержания животных, их ветеринарных обработок, переработки хранения и реализации продуктов животного происхождения
3. Совершенствование системы поддержания правопорядка в области, касающейся содержания, разведения и использования животных

37. Основными целями реализации Федеральной программы учета животных и трассировки продукции животного происхождения на территории РФ являются:

1. Внедрение норм технического регулирования в области ветеринарии
2. Гармонизация требований к содержанию и использованию животных с таковыми в странах ЕС для развития международной торговли животными и продуктами животного происхождения
3. Создание эффективной системы контроля, позволяющей проследить все перемещения поднадзорных Госветслужбе объектов

38. Эффективными способами контроля безопасности продовольственного сырья животного происхождения, предназначенного в пищу людям, является реализация схемы контроля:

1. Начиная с рождения животного
2. Схем кормления
3. Методов лечения

39. Эффективными способами контроля безопасности продовольственного сырья животного происхождения, предназначенного в пищу людям, является реализация схемы контроля:

1. Условий транспортировки и хранения
2. Условий реализации
3. Качества и безопасности готовой продукции, которая попадает к потребителю

40. Для оценки рисков в ветеринарии и перехода контрольно-надзорных функций на риск-ориентированную модель необходимо:

1. Научная разработка и реализация в стране системы по наблюдению за рисками в ветеринарной деятельности
2. Научная разработка и реализация в стране системы по анализу рисков в ветеринарной деятельности
3. Научная разработка и реализация в стране системы по управлению рисками в ветеринарной деятельности

41. При проведении оценки ветеринарных и фитосанитарных рисков осуществляются:

1. Сотрудничество между профильными институтами для выполнения комплексных заключений по анализу рисков по заданным регионам, странам
2. Сотрудничество между профильными институтами для выполнения комплексных заключений по анализу рисков по заданным странам
3. Сотрудничество между профильными институтами для выполнения комплексных заключений по анализу рисков по видам продукции
4. Сотрудничество и обмен информацией между профильными институтами для выполнения комплексных заключений по анализу рисков по заданным регионам, странам и видам продукции.

42. В связи с глобализацией торговли животными и продовольствием в развитых странах такие требования ужесточены к безопасности пищевых продуктов:

1. В целях своевременного и адекватного принятия соответствующих мер при осуществлении ветеринарной деятельности необходимо создать нормативную правовую основу по наблюдению, анализу, управлению рисками

2. Следует провести организационные мероприятия по созданию научно обоснованной системы реализации этой нормативной правовой основы

3. Исходя из рекомендаций МЭБ, опыта других стран, необходимо организовать подготовку и переподготовку специалистов ветеринарной службы при осуществлении ветеринарной деятельности в части получения знаний и практических навыков по наблюдению, анализу, управлению рисками

43. Какие существуют риски в ветеринарии, сельском хозяйстве и перерабатывающей промышленности?

1. В возникновении и проявлении биологических опасностей

2. В возникновении и проявлении торговых опасностей

3. В возникновении и проявлении физических опасностей

44. Главная цель ветеринарного надзора:

1. Предотвращение и пресечение нарушений ветеринарных правил

2. Предупреждение последствий, связанных с нарушением ветеринарных правил

3. Обеспечение производства безопасных в ветеринарном отношении продуктов животного происхождения

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Белименко В. В. Протозойные болезни домашних животных [Электронный ресурс]: моногр. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1094099>

Л1.2 Латыпов Д. Г. Справочник по патологоанатомической диагностике заразных болезней свиней [Электронный ресурс]: учеб. пособие; ВО - Специалитет. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 260 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/206009>

Л1.3 Латыпов Д. Г., Муллакаев О. Т. Справочник по патологоанатомической диагностике заразных болезней крупного рогатого скота [Электронный ресурс]: учеб. пособие; ВО - Специалитет. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 348 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/215753>

дополнительная

Л2.1 Луцук С. Н., Дьяченко Ю. В., Темичев К. В. Пироплазмидозы собак в зоне Северного Кавказа и меры борьбы с ними: рекомендации для практ. вет. врачей. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 1,72 МБ

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Гвоздецкий Н. А., Симонов А. Н., Вережкина В. Н. Эпизоотология и инфекционные болезни: учеб. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2022. - 1,12 МБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
---	--------------------------------------	---------------------------

1	Латыпов, Д. Г. Справочник по патологоанатомической диагностике заразных болезней свиней : учебное пособие / Д. Г. Латыпов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-3231-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206009 (дата обращения: 27.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/206009
---	--	---

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Эпизоотология и инфекционные болезни : учебное пособие / ост. Симонов А.Н., Гвоздецкий Н.А., Постников Е.И. ; Ставропольский ГАУ- Ставрополь 2021.- 76 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	102/ФВ М	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Оценка и управление рисками при зоонозах» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974).

Автор (ы)

_____ доц. , квн Гвоздецкий Николай Алексеевич

Рецензенты

_____ проф. , дбн Квачко А.Н.

_____ проф. , дзн Оробец В.А.

Рабочая программа дисциплины «Оценка и управление рисками при зоонозах» рассмотрена на заседании Кафедра эпизоотологии и микробиологии протокол № 11 от 04.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Заведующий кафедрой _____ Ожередова Надежда Аркадьевна

Рабочая программа дисциплины «Оценка и управление рисками при зоонозах» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт ветеринарии и биотехнологий протокол № 8 от 04.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Руководитель ОП _____