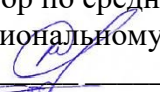


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИНЯТО

Учебно-методической комиссией
института СПО
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ
Протокол № 8 от «24» марта 2025 года

Утверждаю:

Проректор по среднему
профессиональному образованию

Ряховская О.С.
«25» марта 2025 г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля

ПМ.03 Организация профориентационных мероприятий

Специальность среднего профессионального образования

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Квалификация выпускника
Мастер производственного обучения**

Форма обучения

очная

Фонд оценочных средств профессионального модуля составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Автор:

Председатель цикловой комиссии



(подпись)

И.Н. Иванова

Фонд оценочных средств профессионального модуля рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методической комиссий института СПО ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ, Протокол № 8 от «24» марта 2025 года.

**Фонд оценочных средств профессионального модуля согласован:
Ф.И.О. представителя работодателя, должность, место работы**

**Согласовано с предприятием работодателем:
Генеральный директор
«РесторансМенеджмент»**



И.А. Холявченкова

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен»

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1

Элемент модуля	Форма промежуточной аттестации
МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий	Экзамен
МДК.03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора	Экзамен
УП.03 Учебная практика	Дифференцированный зачёт
ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачёт
ПМ.03 (в целом)	Экзамен по профессиональному модулю

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2 — Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация профориентационных мероприятий	ПК 3.1. Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием	Навыки: – планирования и осуществления профориентационной деятельности образовательной организации
		Умения: – использовать современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор
		– устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	дистанционных технологий и цифровых средств	<ul style="list-style-type: none"> – проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств – информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации – знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств – знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств – организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку – демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками – знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств – привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями – готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать с представителями общеобразовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целей и задач деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> – методических основ проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности – современных подходов, форм и методов профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективных приемов общения, стимулирующих профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников – особенностей профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфики работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов) – требований, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии – особенностей образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требований к обучающимся
	<p>ПК 3.2. Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования профориентационной деятельности образовательной организации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств; – знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств; – организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>– зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками;</p> <p>– знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств;</p> <p>– привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями;</p> <p>– готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать с представителями общеобразовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации.</p> <p>Знания:</p> <p>– требований, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии;</p> <p>– особенностей образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требований к обучающимся</p>

Таблица 3 — Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, Умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, Умения
		<p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по</p>	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, Умения
	финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <p>описывать значимость своей</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды,	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, Умения
	<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>
<p>ОК 08</p>	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для средства профилактики перенапряжения</p>
<p>ОК 09</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

**2.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт (ПО):**

Шифр компетенции	Код	Практический опыт (формулировка)
ПК 3.1	В-ПЗ.1.1	осуществления профориентационной деятельности образовательной организации
ПК 3.2	В-ПЗ.2.1	планирования профориентационной деятельности образовательной организации

Уметь (У):

Шифр компетенции	Код	Формулировка
ОК 01	У-1.1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 01	У-1.2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
ОК 01	У-1.3	определять этапы решения задачи
ОК 01	У-1.4	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
ОК 01	У-1.5	составлять план действия
ОК 01	У-1.6	определять необходимые ресурсы
ОК 01	У-1.7	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 01	У-1.8	реализовывать составленный план
ОК 01	У-1.9	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	У-2.1	определять задачи для поиска информации
ОК 02	У-2.2	определять необходимые источники информации
ОК 02	У-2.3	планировать процесс поиска
ОК 02	У-2.4	структурировать получаемую информацию
ОК 02	У-2.5	выделять наиболее значимое в перечне информации
ОК 02	У-2.6	оценивать практическую значимость результатов поиска
ОК 02	У-2.7	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
ОК 02	У-2.8	использовать современное программное обеспечение
ОК 02	У-2.9	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03	У-3.1	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
ОК 03	У-3.2	применять современную научную профессиональную терминологию
ОК 03	У-3.3	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

Шифр компетенции	Код	Формулировка
ОК 03	У-3.4	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
ОК 03	У-3.5	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
ОК 03	У-3.6	оформлять бизнес-план
ОК 03	У-3.7	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
ОК 03	У-3.8	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
ОК 03	У-3.9	презентовать бизнес-идею
ОК 03	У-3.10	определять источники финансирования
ОК 04	У-4.1	организовывать работу коллектива и команды
ОК 04	У-4.2	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	У-5.1	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06	У-6.1	описывать значимость своей специальности
ОК 06	У-6.2	применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	У-7.1	соблюдать нормы экологической безопасности
ОК 07	У-7.2	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
ОК 07	У-7.3	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
ОК 08	У-8.1	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 08	У-8.2	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
ОК 08	У-8.3	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ОК 09	У-9.1	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
ОК 09	У-9.2	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
ОК 09	У-9.3	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
ОК 09	У-9.4	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
ОК 09	У-9.5	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ПК 3.1	У-ПЗ.1.1	использовать современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор

Шифр компетенции	Код	Формулировка
ПК 3.1	У-ПЗ.1.2	устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку
ПК 3.1	У-ПЗ.1.3	проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
ПК 3.1	У-ПЗ.1.4	информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации
ПК 3.2	У-ПЗ.2.1	знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
ПК 3.2	У-ПЗ.2.2	знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
ПК 3.2	У-ПЗ.2.3	организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК 3.2	У-ПЗ.2.4	зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками
ПК 3.2	У-ПЗ.2.5	привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями
ПК 3.2	У-ПЗ.2.6	готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать с представителями общеобразовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации
ПК 3.2	У-ПЗ.2.7	планировать профориентационную деятельность образовательной организации

Знать (З):

Шифр компетенции	Код	Формулировка
ОК 01	З-1.1	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 01	З-1.2	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте

Шифр компетенции	Код	Формулировка
ОК 01	3-1.3	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 01	3-1.4	методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 01	3-1.5	структуру плана для решения задач
ОК 01	3-1.6	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	3-2.1	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК 02	3-2.2	приемы структурирования информации
ОК 02	3-2.3	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 02	3-2.4	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	3-3.1	содержание актуальной нормативно-правовой документации
ОК 03	3-3.2	современная научная и профессиональная терминология
ОК 03	3-3.3	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 03	3-3.4	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
ОК 03	3-3.5	правила разработки бизнес-планов
ОК 03	3-3.6	порядок выстраивания презентации
ОК 03	3-3.7	кредитные банковские продукты
ОК 04	3-4.1	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 04	3-4.2	основы проектной деятельности
ОК 05	3-5.1	особенности социального и культурного контекста
ОК 05	3-5.2	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	3-6.1	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
ОК 06	3-6.2	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 06	3-6.3	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	3-7.1	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК 07	3-7.2	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
ОК 07	3-7.3	пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 07	3-7.4	принципы бережливого производства
ОК 07	3-7.5	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	3-8.1	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
ОК 08	3-8.2	основы здорового образа жизни

Шифр компетенции	Код	Формулировка
ОК 08	3-8.3	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 08	3-8.4	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	3-9.1	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ОК 09	3-9.2	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
ОК 09	3-9.3	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ОК 09	3-9.4	особенности произношения
ОК 09	3-9.5	правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 3.1	3-ПЗ.1.1	цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников
ПК 3.1	3-ПЗ.1.2	методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности
ПК 3.1	3-ПЗ.1.3	современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников
ПК 3.1	3-ПЗ.1.4	особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфики работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)
ПК 3.2	3-ПЗ.2.1	требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии
ПК 3.2	3-ПЗ.2.2	особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требований к обучающимся

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

Основной целью оценки курса профессионального модуля является оценка умений и знаний

3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий с ответами:

№	Тема МДК	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
1	1.1 Нормативная база	Выбор одного	Документ, определяющий стратегические направления развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждён в 2015 г.):	А) ФГОС СПО №674 от 12.09.2023 Б) Распоряжение Правительства РФ №996-р от 29.05.2015 В) Концепция модернизации образования РФ Г) Профстандарт 01.015	Б	ПК 3.1, ОК 02	З-2.1, З-ПЗ.1.1
2	1.1 Нормативная база	Выбор нескольких	Согласно Конвенции о правах ребёнка, профориентация должна учитывать:	1) Только потребности рынка труда 2) Интересы ребёнка как первоочередные 3) Право ребёнка на участие в принятии решений 4) Пожелания администрации	2, 3	ПК 3.1, ОК 06	З-6.1, У-6.1, З-ПЗ.1.4, У-ПЗ.1.3
3	1.1 Нормативная база	Соответствие	Установите соответствие между документом и его ролью: А) Концепция модернизации Б) Стратегия воспитания до 2025 В) ФГОС СОО	1) Требования к результатам освоения 2) Основа госполитики в сфере образования 3) Приоритетные направления воспитания	А-2, Б-3, В-1	ПК 3.1, ОК 02	З-2.1, У-2.4, З-ПЗ.1.1, У-ПЗ.1.1
4	1.1 Нормативная база	Термин	«_____ — система мер, направленных на содействие профессиональному самоопределению личности с учётом её особенностей и потребностей рынка труда».		Профессиональная ориентация (профориентация)	ПК 3.1, ОК 01	З-1.1, З-ПЗ.1.1
5	1.1 Нормативная база	Выбор нескольких	При анализе регионального рынка труда педагогу необходимо учитывать:	1) Потребность предприятий в кадрах 2) Динамику заработной платы 3) Социальные гарантии у партнёров 4) Личные предпочтения директора	1, 2, 3	ПК 3.2, ОК 02, 03	З-2.1, У-2.5, З-3.3, У-3.3

№	Тема МДК	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
6	1.1 Нормативная база	Последовательность	Кейс: Администрация поручила вам подготовить информационный стенд «Куда пойти учиться после 9 класса» для размещения в холле колледжа. Стенд должен быть актуальным на текущий учебный год, содержать информацию о востребованных специальностях в регионе и быть визуально привлекательным для школьников и их родителей. У вас есть доступ к порталам центров занятости, сайтам колледжей и региональным программам развития образования. Установите логический порядок действий:	А) Проверить актуальность данных на порталах центров занятости и сайтах колледжей Б) Структурировать информацию по направлениям подготовки (технические, гуманитарные, естественно-научные) В) Разместить QR-коды на сайты колледжей и портал «Работа в России» Г) Согласовать макет стенда с методистом и администрацией колледжа Д) Утвердить список специальностей по результатам мониторинга вакансий на региональном рынке труда	Г, Д, А, Б, В	ПК 3.1, ОК 02	З-2.1, У-2.3, У-2.7, У-ПЗ.1.1, У-ПЗ.1.4, В-ПЗ.1.1
7	1.1 Нормативная база	Выбор одного	При информировании школьников о рынке труда региона педагог должен опираться на:	А) Личные впечатления Б) Официальные источники: центры занятости, региональные программы, обезличенная статистика трудоустройства В) Соцсети без верификации Г) Прогнозы федеральных экспертов без учёта региона	Б	ПК 3.1, ОК 02	З-2.1, У-2.6, У-ПЗ.1.4
8	1.2 Система профориентации	Выбор нескольких	Выберите верные суждения о системе профориентации:	1) Только во внеурочной деятельности 2) Интегрируется в учебные предметы 3) Требуется взаимодействия с работодателями 4) Направлена на готовность к осознанному выбору 5) Не учитывает региональные особенности	2, 3, 4	ПК 3.2, ОК 04	З-4.1, У-4.1, З-ПЗ.2.2, У-ПЗ.2.5

№	Тема МДК	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
9	1.2 Система профориентации	Соответствие	Установите соответствие между функцией профориентации и её содержанием: А) Социальная Б) Экономическая В) Психолого-педагогическая Г) Медико-физиологическая	1) Содействие рациональному распределению кадров 2) Формирование проф. самоопределения 3) Учёт состояния здоровья и противопоказаний 4) Интеграция личности в общество через труд	А-4, Б-1, В-2, Г-3	ПК 3.1, ОК 01	З-1.1, У-1.2, З-ПЗ.1.1, У-ПЗ.1.1
10	1.2 Система профориентации	Выбор одного	Принцип профориентационной деятельности, предполагающий учёт возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся:	А) Системность Б) Дифференцированный подход В) Непрерывность Г) Связь теории с практикой	Б	ПК 3.1, ОК 01	З-1.1, У-1.1, З-ПЗ.1.4
11	1.2 Система профориентации	Выбор нескольких	К направлениям профориентационной работы в образовательной организации относятся:	1) Организационно-методическая деятельность 2) Работа с обучающимися 3) Работа с родителями 4) Только «Дни открытых дверей» 5) Взаимодействие с работодателями и вузами	1, 2, 3, 5	ПК 3.2, ОК 04	З-4.1, У-4.2, З-ПЗ.2.2, У-ПЗ.2.1
12	1.2 Система профориентации	Выбор нескольких	Медико-физиологическая функция профориентации предполагает:	1) Выявление медицинских противопоказаний 2) Формирование ответственного отношения к здоровью 3) Навязывание выбора исключительно по здоровью 4) Информирование о санитарно-гигиенических требованиях	1, 2, 4	ПК 3.1	З-ПЗ.1.4, У-ПЗ.1.3, З-8.3, У-8.3

№	Тема МДК	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
13	1.2 Система профориентации	Термин	«_____ профориентация — форма работы, при которой школьники знакомятся с профессией через учебные занятия, внеклассные мероприятия, проектную деятельность, интегрированную в образовательный процесс».		Скрытая (латентная)	ПК 3.2, ОК 01	З-1.1, З-ПЗ.2.2
14	1.3 Планирование работы	Выбор одного	Структурным элементом плана профориентационной работы НЕ является:	А) Цели и задачи Б) Перечень ответственных и сроки В) Бюджет с детализацией до стоимости канцелярии Г) Критерии оценки эффективности	В	ПК 3.2, ОК 03	З-3.5, У-3.6, У-ПЗ.2.7
15	1.3 Планирование работы	Последовательность	Кейс: Вы — методист колледжа, осуществляющего подготовку по специальностям среднего профессионального образования. Директор поручил вам разработать план профориентационной работы колледжа на следующий учебный год. В предыдущем году были проведены дни открытых дверей, экскурсии для школьников и участие в региональной выставке «Образование. Карьера». Однако анализ показал недостаточное взаимодействие с работодателями и слабую работу с родителями школьников. В колледже работают 3 преподавателя, готовых участвовать в профориентационной деятельности, есть оборудованные мастерские для	А) Провести анализ запросов школ-партнёров, работодателей и родителей школьников Б) Определить цели и задачи в соответствии с ФГОС СПО и стратегией развития колледжа В) Распределить ответственных среди преподавателей с учётом их компетенций и загруженности Г) Составить календарный график мероприятий по кварталам с учётом учебного цикла школ Д) Утвердить план у директора колледжа и согласовать с методическим советом	Б, А, Г, В, Д	ПК 3.2, ОК 01	З-1.1, У-1.3, У-1.5, У-ПЗ.2.7, В-ПЗ.2.1

№	Тема МДК	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
			проведения мастер-классов. Бюджет на профориентацию ограничен. Установите логический порядок разработки плана:				
16	1.3 Планирование работы	Выбор нескольких	При организации взаимодействия колледжа со школой педагог должен учитывать:	1) Согласование программы с администрацией школы 2) Наличие договора о сотрудничестве с указанием мер безопасности 3) Привлечение студентов-наставников 4) Инструктаж школьников по ТБ 5) Предоставление школе права определять состав без согласования	1, 2, 3, 4	ПК 3.2, ОК 04, 06	З-4.1, З-6.2, У-4.1, У-6.1, У-ПЗ.2.3, В-ПЗ.2.1
17	1.3 Планирование работы	Термин	«_____ — краткосрочное погружение школьника в профессиональную деятельность через выполнение типовых заданий под руководством наставника».		Профессиональная проба	ПК 3.2, ОК 04	З-4.2, У-4.1, У-ПЗ.2.3
18	1.3 Планирование работы	Выбор нескольких	К практико-ориентированным формам профориентации относятся:	1) Проектная деятельность 2) Мастер-классы 3) Деловые игры и кейс-методы 4) Стендовая информация без интерактива 5) Коммуникативные тренинги	1, 2, 3, 5	ПК 3.2, ОК 04	З-4.2, У-4.1, У-ПЗ.2.3, У-ПЗ.2.4
19	1.3 Планирование работы	Выбор одного	Основная цель организации олимпиады/конкурса профессионального мастерства для школьников:	А) Выявление одарённых для зачисления без экзаменов Б) Формирование интереса к профессии через соревновательную деятельность В) Пополнение бюджета Г) Повышение рейтинга в соцсетях	Б	ПК 3.2, ОК 04	У-4.1, У-ПЗ.2.6

№	Тема МДК	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
20	1.3 Планирование работы	Выбор нескольких	Кейс: К вам обратился старшеклассник 16 лет, Иван. Он увлекается черчением и техническим творчеством, участвовал в школьных олимпиадах по физике. Иван заинтересовался профессией «инженер-конструктор» и попросил организовать знакомство с реальной работой специалиста. Вы договорились с машиностроительным предприятием о проведении шедоунга — дня наблюдения за работой инженера-конструктора. Иван — несовершеннолетний, учится в 10 классе, имеет хорошие академические результаты, но слабо представляет себе реальные условия труда на производстве. Какие аспекты необходимо учесть при организации шедоунга?	<p>1) Получить письменное согласие родителей Ивана и самого школьника на проведение шедоунга</p> <p>2) Заключить договор с предприятием о проведении шедоунга с указанием мер безопасности и ответственности сторон</p> <p>3) Провести подготовительную беседу с Иваном: объяснить правила поведения на производстве, что наблюдать, какие вопросы задавать</p> <p>4) Организовать рефлекссию после шедоунга: обсудить впечатления, ответить на вопросы, помочь осмыслить полученный опыт</p> <p>5) Разрешить Ивану самостоятельно выполнять сложные операции на оборудовании без присмотра наставника для «полного погружения»</p>	1, 2, 3, 4	ПК 3.2, ОК 04, 06	У-4.2, У-6.1, У-ПЗ.2.3, У-ПЗ.2.6, В-ПЗ.2.1
21	1.4 Возрастные особенности	Выбор одного	Для младшего школьного возраста (7–10 лет) приоритетной формой профориентации является:	<p>А) Тестирование сложных опросников</p> <p>Б) Игровое знакомство с миром профессий</p> <p>В) Анализ востребованности</p> <p>Г) Консультирование по выбору профиля</p>	Б	ПК 3.1, ОК 01	З-1.1, З-ПЗ.1.4

№	Тема МДК	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
22	1.4 Возрастные особенности	Выбор одного	У подростков 12–15 лет ведущим возрастным новообразованием, влияющим на профориентацию, является:	А) Формирование профессионального самоопределения как основной задачи Б) Интимно-личностное общение В) Развитие абстрактного мышления, самоанализа, рефлексии Г) Готовность к немедленному выбору профессии	В	ПК 3.1, ОК 01	3-1.1, 3-ПЗ.1.4
23	1.4 Возрастные особенности	Выбор нескольких	При работе со старшеклассниками (15–17 лет) профориентационная беседа должна включать:	А) Требованиях профессии к личностным качествам и здоровью Б) Уровне ЗП преподавателя В) Перспективах карьерного роста Г) Возможностях получения образования и значении ОГЭ/ЕГЭ	А, В, Г	ПК 3.1, ОК 05, 06	3-5.1, У-5.1, 3-6.2, У-6.1, У-ПЗ.1.3, У-ПЗ.1.4
24	1.4 Возрастные особенности	Термин	«_____ диагностика — метод выявления профессиональных интересов, склонностей и способностей обучающихся с использованием стандартизированных методик...»		Профессиональная	ПК 3.1, ОК 02	3-2.1, 3-ПЗ.1.1
25	1.4 Возрастные особенности	Выбор нескольких	Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, воспитанников детских домов профориентационная работа должна быть направлена на:	1) Формирование реалистичных планов с учётом возможностей 2) Подготовку к поступлению в вуз без учёта особенностей 3) Развитие социально-бытовых навыков и простейших профессиональных умений 4) Учёт специфики жизненной ситуации 5) Игнорирование индивидуальных особенностей	1, 3, 4	ПК 3.1, ОК 06, 08	3-6.1, У-6.1, 3-8.3, У-8.3, 3-ПЗ.1.4, У-ПЗ.1.3

№	Тема МДК	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
26	1.4 Возрастные особенности	Соответствие	Установите соответствие между возрастной группой и приоритетной задачей: А) Младший школьный Б) Подростковый В) Старший школьный	1) Формирование готовности к осознанному выбору 2) Развитие любознательности, знакомство в игровой форме 3) Самопознание, выявление интересов через тестирование и пробы	А-2, Б-3, В-1	ПК 3.1, ОК 01	3-1.1, У-1.2, У-ПЗ.1.3
27	1.5 Профинформирование	Выбор одного	К источникам актуальной информации о профессиях и рынке труда НЕ относится:	А) Сайт «Работа в России» Б) Соцсети без верификации В) Региональные программы Г) Данные центров занятости	Б	ПК 3.1, ОК 02	3-2.1, 3-ПЗ.1.1
28	1.5 Профинформирование	Выбор одного	При составлении «образовательной карты региона» необходимо указать:	А) Только названия вузов Б) Направления подготовки, проходные баллы, особенности приёмной, возможности трудоустройства В) Только стоимость в частных вузах Г) Личные контакты ректоров	Б	ПК 3.1, ОК 02, 03	3-2.1, У-2.4, 3-3.3, У-ПЗ.1.4
29	1.5 Профинформирование	Выбор нескольких	К проблемам профинформирования относятся:	1) Устаревание информации 2) Неполнота информации 3) Необъективность в профессиональной рекламе 4) Избыточное количество проверенных источников	1, 2, 3	ПК 3.1, ОК 02	3-2.1, У-2.6, У-ПЗ.1.4
30	1.5 Профинформирование	Термин	«_____ профессий — система классификации, разработанная Е.А. Климовым, основанная на предмете труда...»		Типология	ПК 3.1, ОК 01	3-1.1, 3-ПЗ.1.1
31	1.5 Профинформирование	Выбор нескольких	При анализе профессиональной рекламы в социальных сетях педагог должен:	1) Рекомендовать безоговорочно доверять 2) Научить критически оценивать информацию 3) Объяснить, что обещания часто не соответствуют реальности	2, 3	ПК 3.1, ОК 02, 05	У-2.6, У-5.1, У-ПЗ.1.3, У-ПЗ.1.4

№	Тема МДК	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
32	1.6 Профконсультирование	Выбор одного	Основные функции профконсультирования включают:	А) Только информационную Б) Информационную, диагностическую, прогностическую В) Только прогностическую Г) Только диагностическую	Б	ПК 3.1, ОК 01, 05	3-1.1, 3-ПЗ.1.1
33	1.6 Профконсультирование	Выбор одного	Приём установления эмоционально-доверительного контакта в профконсультировании — это:	А) Немедленное указание на ошибки Б) Активное слушание, эмпатия, принятие без осуждения В) Предоставление готового решения Г) Использование сложной терминологии	Б	ПК 3.1, ОК 05	У-5.1, У-ПЗ.1.2, У-ПЗ.1.3
34	1.6 Профконсультирование	Выбор одного	Для выявления профессиональных интересов старшеклассника целесообразно использовать:	А) Только беседу Б) ДДО Е.А. Климова или «Карту интересов» В) Анализ успеваемости только по математике Г) Опрос родителей без участия подростка	Б	ПК 3.1, ОК 02	3-2.1, У-2.1, У-ПЗ.1.3
35	1.6 Профконсультирование	Выбор нескольких	Протокол профконсультации должен содержать:	А) ФИО и возраст клиента Б) Конфиденциальную информацию о здоровье без согласия В) Цель консультации и запросы Г) Рекомендации и план действий	А, В, Г	ПК 3.1, ОК 06, 09	3-6.1, У-6.1, У-9.5, У-ПЗ.1.3

№	Тема МДК	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
36	1.6 Профконсультирование	Последовательность	Кейс: Старшеклассник 16 лет обратился к педагогу-профконсультанту с запросом: «Хочу в IT, но боюсь математики. Родители настаивают на юриспруденции, потому что это "престижно". Я не знаю, что делать». Школьник находится в состоянии тревоги, конфликт с родителями нарастает. У педагога есть 45 минут на консультацию, доступ к диагностическим методикам (ДДО, «Карта интересов»), информация о смежных профессиях на стыке IT и права. Установите порядок действий педагога:	А) Выявить сильные стороны и профессиональные интересы через экспресс-диагностику Б) Провести беседу в формате активного слушания, снять тревожность, установить доверительный контакт В) Предложить 2–3 смежные профессии (UX-дизайн, тестировщик, IT-юрист) с описанием требований и перспектив Г) Объяснить, что окончательное решение остаётся за школьником, но родители — важный ресурс, а не враг Д) Совместно составить план посещения дня открытых дверей в колледже и подготовки к разговору с родителями	Б, А, В, Г, Д	ПК 3.1	У-ПЗ.1.2, У-ПЗ.1.3, В-ПЗ.1.1
37	1.7 Работа с родителями	Выбор одного	Основная ошибка педагога при работе с родителями в вопросах профориентации:	А) Предоставление объективной информации Б) Навязывание собственного мнения и давление на выбор ребёнка В) Учёт мнения родителей как одного из факторов Г) Организация совместных мероприятий	Б	ПК 3.1, ОК 05	У-5.1, У-ПЗ.1.3
38	1.7 Работа с родителями	Термин	«_____ роль семьи в профориентации заключается в формировании первичных представлений о труде, ценностных установок, отношения к миру профессий...»		Воспитательная	ПК 3.1, ОК 06	З-6.1, З-ПЗ.1.4

№	Тема МДК	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
39	1.7 Работа с родителями	Выбор нескольких	Выберите верные суждения о взаимодействии педагога с родителями:	<p>1) Родители имеют право на информацию о ходе профориентационной работы</p> <p>2) Педагог принимает окончательное решение о выборе профессии за ребёнка</p> <p>3) Конфиденциальная информация раскрывается только с согласия (с 14+)</p> <p>4) Совместные мероприятия гармонизируют выбор и снижают конфликтность</p> <p>5) Уважать право ребёнка на самостоятельный выбор с учётом мнения семьи</p>	1, 3, 4, 5	ПК 3.1, ОК 05, 06	У-5.1, 3-6.1, У-6.1, У-ПЗ.1.3
40	1.7 Работа с родителями	Последовательность	Кейс: На родительском собрании в 9 классе разгорелся спор: одни родители считают СПО «вторым сортом» и настаивают, чтобы все дети шли в 10 класс, другие видят в СПО быстрый старт карьеры и раннее освоение профессии. Атмосфера накаляется, некоторые родители повышают голос. Вы — классный руководитель, ведущий собрание. Установите порядок действий:	<p>А) Тактично остановить эскалацию, поблагодарить родителей за открытость и заинтересованность</p> <p>Б) Предложить проанализировать статистику трудоустройства и зарплаты выпускников СПО и вузов по регионам</p> <p>В) Выслушать обе позиции без оценочных суждений, зафиксировать ключевые аргументы</p> <p>Г) Раздать памятки с алгоритмом выбора индивидуальной образовательной траектории</p> <p>Д) Перевести дискуссию в формат рабочих групп по интересам для детального обсуждения</p>	А, В, Г, Б, Д	ПК 3.1	У-ПЗ.1.2, У-ПЗ.1.3, В-ПЗ.1.1

№	Тема МДК	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
41	1.8 Профотбор и профпригодность	Выбор одного	Трёхфакторная модель Ф. Парсонса предполагает сопоставление:	А) Только интересов и требований профессии Б) Самопознания, знания о профессиях, синтеза знаний о себе и профессиях В) Только уровня образования Г) Только заработной платы	Б	ПК 3.1, ОК 01	3-1.1, 3-ПЗ.1.1
42	1.8 Профотбор и профпригодность	Выбор одного	Степень профпригодности, при которой личность не только соответствует требованиям профессии, но и получает глубокое удовлетворение от деятельности:	А) Непригодность Б) Годность В) Соответствие Г) Призвание	Г	ПК 3.1, ОК 01	3-1.1, 3-ПЗ.1.1
43	1.8 Профотбор и профпригодность	Выбор нескольких	К медицинским противопоказаниям для профессии «водитель общественного транспорта» относятся:	1) Нарушения цветоощущения 2) Эпилепсия 3) Отсутствие прав категории «D» 4) Низкий рост без ограничений	1, 2, 3	ПК 3.1, ОК 02	3-2.1, У-2.2, 3-ПЗ.1.4, У-ПЗ.1.3
44	1.8 Профотбор и профпригодность	Соответствие	Установите соответствие между методикой профотбора и её назначением: А) «Карта интересов» Б) ДДО Е.А. Климова В) «Матрица выбора»	1) Сопоставление альтернатив по критериям 2) Выявление интересов по типам профессий 3) Определение склонности к работе с предметом труда	А-2, Б-3, В-1	ПК 3.1, ОК 02	3-2.1, У-2.1, У-2.4, У-ПЗ.1.3
45	1.9 Интерактивные и игровые методы	Выбор одного	Игровой метод «Спящий город» направлен на:	А) Изучение истории архитектуры Б) Осознание взаимосвязи профессий в городе В) Развитие физической выносливости Г) Изучение законодательства	Б	ПК 3.2, ОК 04	3-4.2, 3-ПЗ.2.3
46	1.9 Интерактивные и игровые методы	Термин	«_____ игра — метод профориентации, моделирующий профессиональную ситуацию, в которой участники принимают на себя роли специалистов...»		Деловая (ролевая)	ПК 3.2, ОК 04	3-4.2, 3-ПЗ.2.3

№	Тема МДК	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
47	1.9 Интерактивные и игровые методы	Выбор нескольких	Выберите верные суждения об использовании игр в профориентации:	1) Чёткая цель и обязательная рефлексия 2) Только для младшего школьного возраста 3) Безопасное «примеривание» профессии 4) Неэффективны для старшеклассников 5) Педагог выступает как фасилитатор, а не диктатор	1, 3, 5	ПК 3.2, ОК 04	3-4.2, У-4.1, У-П3.2.3
48	1.9 Интерактивные и игровые методы	Последовательность	Кейс: Администрация школы № 5 обратилась с просьбой провести профориентационное мероприятие для учащихся 9-х классов (около 30 человек) в рамках недели профориентации. Тема — предпринимательство и создание стартапов. У вас есть оборудованный кабинет с проектором, флипчартом, доступом в интернет. На мероприятие отведено 80 минут (2 учебных часа). В колледже есть студенты-волонтёры, которые могут помочь в проведении игры. Вы решили организовать деловую игру «Стартап-лаборатория», в ходе которой школьники в мини-командах разработают концепцию собственного продукта. Установите порядок этапов проведения игры:	А) Раздать карточки ролей (маркетолог, технолог, финансист, дизайнер) и объяснить правила игры, критерии оценки Б) Провести рефлексию: «Какие навыки и знания пригодились? Что было самым сложным? Как это связано с реальной профессией?» В) Сформировать мини-команды по 4–5 человек с учётом пожеланий школьников и обеспечения разнообразия компетенций в каждой команде Г) Дать командам 40 минут на разработку концепции продукта, подготовку презентации и защиту перед «инвесторами» (преподаватели и студенты-эксперты) Д) Объявить тему игры, показать примеры успешных стартапов, сформулировать задачу и критерии оценки экспертами	Д, В, А, Г, Б	ПК 3.2	У-П3.2.3, У-П3.2.6, В-П3.2.1

№	Тема МДК	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
49	1.10 Цифровые технологии	Выбор нескольких	К цифровым инструментам профориентации относятся:	А) Онлайн-тестирование на платформе «Билет в будущее» Б) Виртуальные экскурсии с использованием VR/360° видео В) Печатные брошюры без цифрового аналога Г) Вебинары с работодателями	А, Б, Г	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 02	3-2.3, У-2.7, У-2.9, У-ПЗ.1.1, У-ПЗ.2.1
50	1.10 Цифровые технологии	Выбор одного	При использовании дистанционных технологий в профориентации необходимо учитывать:	А) Только техническую оснащённость образовательной организации Б) Цифровую грамотность участников, доступность платформ, обратную связь и техподдержку В) Только предпочтения педагога Г) Отсутствие подготовки участников к онлайн-формату	Б	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 02, 08	У-2.7, У-2.9, У-8.3, У-ПЗ.1.1, У-ПЗ.1.3
51	1.10 Цифровые технологии	Последовательность	Кейс: К вам обратилась Мария, ученица 11 класса, с запросом на онлайн-консультацию по выбору профессии. Мария живёт в отдалённом районе области, не может приехать в колледж лично. Она сомневается между профессиями «педагог» и «дизайнер», родители настаивают на экономическом образовании. Консультация проводится через видеоплатформу У вас есть 45 минут. Необходимо обеспечить этичность, конфиденциальность и эффективность консультации в соответствии с требованиями ФЗ-152 «О персональных данных» и профессиональной этики педагога-психолога. Установите порядок действий:	А) Проверить связь и работу платформы за 10 минут до начала консультации, подготовить материалы (тесты, презентации) в электронном виде Б) Получить информированное согласие Марии и её родителей (она несовершеннолетняя) на обработку персональных данных и запись консультации (если требуется) В) Провести консультацию с соблюдением конфиденциальности: использовать активное слушание, провести экспресс-диагностику интересов, обсудить альтернативы Г) Отправить Марии резюме консультации, рекомендации и список полезных ресурсов в защищённом формате (электронная почта с шифрованием или	Б, А, В, Г, Д	ПК 3.1, ОК 06, 09	3-6.1, У-6.1, У-9.5, У-ПЗ.1.1, У-ПЗ.1.3, В-ПЗ.1.1

№	Тема МДК	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
				мессенджер с end-to-end шифрованием) Д) Зафиксировать факт проведения консультации в журнале учёта с соблюдением требований Ф3-152 о хранении персональных данных			
52	1.11 Мастер-классы и профпробы	Выбор одного	Принцип «быстрого результата» в мастер-классе предполагает, что:	А) Школьник получает осязаемый продукт за ≤40 мин для закрепления позитивного опыта Б) Педагог ускоряет темп независимо от сложности В) Школьник наблюдает без участия Г) Результат оценивается только по качеству изделия	А	ПК 3.2, ОК 04	У-4.1, У-П3.2.3, У-П3.2.4
53	1.11 Мастер-классы и профпробы	Выбор нескольких	При организации мастер-класса по профессии педагогу следует учитывать:	1) Зрелищность и наглядность демонстрации 2) Возможность кратковременного участия школьников в простых операциях 3) Соответствие содержания возрастным возможностям 4) Наличие СИЗ и инструктаж по ТБ	1, 2, 3, 4	ПК 3.2, ОК 04, 07	У-4.1, 3-7.1, У-7.1, У-П3.2.3, У-П3.2.4
54	1.11 Мастер-классы и профпробы	Последовательность	Кейс: Вы — мастер производственного обучения по профессии «Повар, кондитер» в колледже. В рамках профориентационной работы вы проводите мастер-класс «Основы кулинарии» для школьников 12–13 лет (учащиеся 7 класса) из школы-партнёра. Группа — 15 человек. Мастерская оборудована рабочими столами, ножами, разделочными досками, овощами (морковь, огурцы, перец). На мастер-класс отведено 40 минут.	А) Продемонстрировать технику нарезки в замедленном темпе с подробным комментарием: «Смотрите, как я держу нож, как прижимаю овощ пальцами, чтобы не порезаться» Б) Провести инструктаж по технике безопасности при работе с ножами, раздать средства индивидуальной защиты (фартуки, перчатки, головные уборы) В) Организовать пробную нарезку под контролем наставника и студентов-ассистентов: каждый	Б, А, В, Г, Д	ПК 3.2, ОК 04, 07	У-4.1, 3-7.1, У-7.1, У-П3.2.3, У-П3.2.4, В-П3.2.1

№	Тема МДК	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
			<p>Основная операция — нарезка овощей различными способами (соломкой, кубиками, кружочками). Необходимо обеспечить безопасность школьников (они впервые работают с ножами), зрелищность демонстрации и возможность каждому попробовать свои силы. Установите порядок действий для обеспечения безопасности и зрелищности:</p>	<p>школьник пробует нарезать один овощ, получает обратную связь Г) Показать готовое блюдо (салат из нарезанных овощей), объяснить его место в меню, рассказать о профессии повара Д) Провести рефлексию: «Что было самым сложным? Что понравилось? Хотели бы вы научиться готовить профессионально?»</p>			
55	1.1–1.9 Интегративные аспекты	Последовательность	<p>Кейс: К вам обратилась администрация средней школы № 12 с запросом на разработку и реализацию комплексной профориентационной программы для учащихся 8–11 классов. Школа расположена в моногороде, где градообразующее предприятие — машиностроительный завод. В школе 450 учащихся старших классов, есть кабинет психолога, компьютерный класс, актовый зал. Администрация школы обеспокоена оттоком выпускников в крупные города и хочет, чтобы программа ориентировала школьников на получение востребованных в регионе профессий и возвращение в город после обучения. У вас есть ресурсы: 3 педагога-профориентолога,</p>	<p>А) Согласовать график мероприятий с администрацией школы, классными руководителями и родительским комитетом, утвердить список ответственных Б) Провести входную диагностику профессиональных интересов, ценностных ориентаций и представлений о рынке труда у учащихся 8–11 классов В) Разработать модульную программу с учётом возрастных этапов: для 8 класса — знакомство с миром профессий, для 9 класса — профессиональные пробы, для 10 класса — углублённая диагностика и консультирование, для 11 класса — подготовка к осознанному выбору и сопровождение при поступлении Г) Реализовать программу в течение учебного года с привлечением студентов-наставников из</p>	Б, В, А, Г, Д	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01	У-1.3, У-1.5, У-1.9, У-ПЗ.1.1, У-ПЗ.2.7, В-ПЗ.1.1, В-ПЗ.2.1

№	Тема МДК	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
			партнёрство с местным колледжем и заводом, доступ к цифровым платформам профориентации. Бюджет программы — 300 000 рублей на учебный год. Установите логическую цепочку действий методиста:	колледжа, представителей завода-партнёра, использованием цифровых платформ («Билет в будущее», «Работа в России») Д) Провести итоговую оценку эффективности программы: сравнить результаты входной и выходной диагностики, проанализировать отзывы участников и родителей, скорректировать программу на следующий учебный год			

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора с ответами:

№	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
1	Выбор одного	Тип темперамента, характеризующийся высокой активностью, энергичностью, резкой сменой настроения и неуравновешенностью нервных процессов:	А) Сангвиник Б) Флегматик В) Холерик Г) Меланхолик	В	ПК 3.1; ОК 01	3-1.1, 3-ПЗ.1.4
2	Выбор одного	Для профессий типа «человек-техника» (по классификации Е.А. Климова) наиболее значимыми являются способности:	А) Коммуникативные Б) Технические и пространственное мышление В) Художественные Г) Гуманитарные	Б	ПК 3.1; ОК 01	3-ПЗ.1.1, У-ПЗ.1.1
3	Соответствие	Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой: А) Сангвиник Б) Флегматик В) Меланхолик	1) Высокая чувствительность, ранимость 2) Уравновешенность, инертность 3) Активность, жизнерадостность, легкая адаптация	А-3, Б-2, В-1	ПК 3.1; ОК 01	3-ПЗ.1.4, У-ПЗ.1.3

№	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
4	Термин	Устойчивая система индивидуально-психологических особенностей личности, проявляющаяся в типичных способах поведения и деятельности, называется		Характер	ПК 3.1; ОК 01	3-ПЗ.1.4
5	Выбор нескольких	К компонентам социально-психологической характеристики личности, учитываемым при профессиональном самоопределении, относятся:	1) Темперамент 2) Характер 3) Способности 4) Уровень заработной платы родителей	2, 3, 1	ПК 3.1; ОК 02	3-2.1, 3-ПЗ.1.4, У-ПЗ.1.3
6	Выбор одного	Методика Г. Айзенка (ЕРІ) предназначена для диагностики:	А) Профессиональных интересов Б) Типа темперамента и уровня нейротизма В) Уровня интеллекта Г) Профессионально важных качеств	Б	ПК 3.1; ОК 02	3-ПЗ.1.1, У-ПЗ.1.3
7	Последовательность	Кейс: К вам обратился старшеклассник для рекомендации по выбору профессии. У вас есть 40 минут, методики ДДО и «Карта интересов». Установите порядок действий:	А) Обсудить результаты с обучающимся, ответить на вопросы Б) Провести тестирование по ДДО Е.А. Климова В) Дать инструктаж, снять тревожность и объяснить цели диагностики Г) Сформировать индивидуальные рекомендации и план дальнейших проб Д) Проанализировать полученные результаты и соотнести их с требованиями профессий	В, Б, Д, А, Г	ПК 3.1; ОК 01	3-ПЗ.1.1, У-ПЗ.1.3, В-ПЗ.1.1
8	Выбор одного	Способности, которые необходимы для успешного выполнения конкретной профессиональной деятельности и являются условием её освоения, называются:	А) Общими Б) Профессионально важными качествами (ПВК) В) Специальными Г) Коммуникативными	В	ПК 3.1; ОК 01	3-ПЗ.1.1, У-ПЗ.1.3

№	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
9	Выбор одного	Профессиональное самоопределение — это:	А) Выбор учебного заведения после школы Б) Процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности В) Получение профессионального образования Г) Трудоустройство по специальности	Б	ПК 3.1; ОК 01, 03	3-ПЗ.1.1
10	Последовательность	Расположите этапы профессионального самоопределения в правильной последовательности (по Е.А. Климову):	А) Выбор профессии Б) Профессиональная подготовка В) Профессиональная адаптация Г) Оптация (осознанная подготовка к профессии)	Г, А, Б, В	ПК 3.1; ОК 01, 03	3-ПЗ.1.1, У-ПЗ.1.1, В-ПЗ.1.1
11	Выбор нескольких	К задачам профессионального самоопределения обучающихся относятся:	1) Формирование реалистичного представления о мире профессий 2) Развитие способности к рефлексии своих интересов 3) Обеспечение гарантированного трудоустройства 4) Формирование готовности к осознанному профессиональному выбору	4, 1, 2	ПК 3.1; ОК 01	3-ПЗ.1.1, У-ПЗ.1.1
12	Термин	Период выбора профессии, который приходится на старший школьный возраст и характеризуется активным поиском своего места в мире труда, Е.А. Климов назвал стадией _____.		Оптация	ПК 3.1; ОК 01	3-ПЗ.1.1

№	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
13	Соответствие	Установите соответствие между возрастным этапом и его характеристикой в контексте профориентации: А) Младший школьный возраст Б) Подростковый возраст В) Старший школьный возраст	1) Формирование профессиональных намерений, выбор пути обучения 2) Развитие интересов и склонностей, профессионально ориентированные пробы 3) Формирование первичных представлений о мире профессий в игровой форме	А-3, Б-2, В-1	ПК 3.1; ОК 01	З-ПЗ.1.4, У-ПЗ.1.3
14	Выбор нескольких	К компонентам готовности старшеклассника к профессиональному самоопределению относятся:	1) Мотивационный (ценностное отношение к труду) 2) Информационный (знание о профессиях и рынке труда) 3) Практический (опыт профессиональных проб) 4) Финансовый (наличие стартового капитала)	3, 1, 2	ПК 3.1; ОК 01	З-ПЗ.1.1, У-ПЗ.1.3
15	Выбор одного	Непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения в системе образования предполагает:	А) Только профориентацию в старшей школе Б) Сопровождение на всех этапах: начальная школа → основная школа → СПО/вуз → работа В) Только профориентацию в колледже Г) Только помощь в трудоустройстве	Б	ПК 3.1; ОК 01	З-ПЗ.1.1, У-ПЗ.1.1
16	Последовательность	Кейс: Вы разрабатываете и проводите групповую профконсультационную беседу для учащихся 9-х классов по вопросу выбора профиля обучения. Установите логический порядок действий:	А) Провести беседу с использованием техник активного слушания и фасилитации Б) Оформить выводы и дать индивидуальные рекомендации В) Определить цели и задачи беседы с учетом запроса класса Г) Подобрать вопросы и упражнения для активизации рефлексии Д) Проанализировать возрастные и психологические особенности группы	В, Д, Г, А, Б	ПК 3.1, 3.2; ОК 01, 05	З-ПЗ.1.4, У-ПЗ.1.2, У-ПЗ.1.3, В-ПЗ.1.1

№	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
17	Выбор одного	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова предназначен для:	А) Выявления уровня интеллекта Б) Определения склонности к 5 типам профессий (по предмету труда) В) Диагностики темперамента Г) Оценки профессионально важных качеств	Б	ПК 3.1; ОК 02	3-ПЗ.1.1, У-ПЗ.1.3
18	Соответствие	Установите соответствие между типом профессии по Е.А. Климову и примером: А) «Человек-природа» Б) «Человек-знаковая система» В) «Человек-художественный образ»	1) Программист, корректор, экономист 2) Ветеринар, агроном, эколог 3) Дизайнер, музыкант, актер	А-2, Б-1, В-3	ПК 3.1; ОК 01, 02	3-ПЗ.1.1, У-ПЗ.1.1
19	Выбор нескольких	К методам активного формирования профессионального самоопределения (требующим непосредственного участия обучающегося) относятся:	1) Профессиональные пробы 2) Пассивное прослушивание лекций о профессиях 3) Деловые игры и тренинги 4) Проектная деятельность	3, 1, 4	ПК 3.2; ОК 01, 04	3-ПЗ.2.1, У-ПЗ.2.3
20	Термин	Элективный курс (курс по выбору) в образовательной организации направлен на _____ и развитие профессиональных интересов обучающихся.		Профильную ориентацию	ПК 3.2; ОК 01, 03	3-ПЗ.1.1
21	Выбор одного	Методика самооценки Дембо-Рубинштейна направлена на исследование:	А) Профессиональных интересов Б) Уровня самооценки и уровня притязаний личности В) Темперамента Г) Интеллекта	Б	ПК 3.1; ОК 02	3-ПЗ.1.1, У-ПЗ.1.3

№	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
22	Выбор нескольких	Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению включают:	1) Сформированность предварительного профессионального плана 2) Знание требований целевых профессий 3) Уверенность в 100% трудоустройстве сразу после школы 4) Адекватную самооценку своих возможностей и ограничений	4, 2, 1	ПК 3.1; ОК 01	3-ПЗ.1.1, У-ПЗ.1.3
23	Выбор одного	«Карта интересов» (А.Е. Голомштока) — это методика, направленная на:	А) Диагностику интеллекта Б) Выявление структуры и направленности профессиональных интересов В) Определение темперамента Г) Оценку коммуникативных навыков	Б	ПК 3.1; ОК 02	3-ПЗ.1.1, У-ПЗ.1.3
24	Последовательность	Кейс: Вам поручено внедрить новый элективный курс по профориентации для студентов 1-го курса. Установите порядок действий:	А) Организовать апробацию курса и сбор обратной связи от студентов и преподавателей Б) Определить целевую аудиторию, цели и задачи курса В) Разработать учебно-методическое обеспечение курса (программу, материалы) Г) Провести входную диагностику профессиональных интересов целевой аудитории Д) Согласовать курс с учебным планом и администрацией колледжа	Б, Д, В, Г, А	ПК 3.2; ОК 01, 03	3-ПЗ.1.1, У-ПЗ.1.1, В-ПЗ.1.1
25	Выбор одного	Согласно иерархии потребностей А. Маслоу, потребность в самоактуализации и профессиональном росте относится к:	А) Базовым (физиологическим) потребностям Б) Высшим (духовным) потребностям В) Социальным потребностям Г) Потребностям в безопасности	Б	ПК 3.1; ОК 01, 03	3-ПЗ.1.1

№	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
26	Соответствие	Установите соответствие между типом мотивации и ее характеристикой: А) Внутренняя мотивация Б) Внешняя положительная мотивация В) Внешняя отрицательная мотивация	1) Интерес к содержанию деятельности, самореализация 2) Избегание наказания, критики или отчисления 3) Стремление к поощрению, признанию, высокой зарплате	А-1, Б-3, В-2	ПК 3.1; ОК 01, 03	3-ПЗ.1.1, У-ПЗ.1.3
27	Выбор нескольких	К мотивационным факторам выбора профессии, которые педагог должен обсуждать со школьником, относятся:	1) Престиж профессии в обществе 2) Уровень заработной платы и соцгарантии 3) Личный интерес к содержанию труда 4) Влияние друзей, родителей и значимых взрослых	3, 1, 4, 2	ПК 3.1; ОК 01, 04	3-ПЗ.1.1, У-ПЗ.1.3
28	Термин	Совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к деятельности и придающих ей направленность, — это		Мотивация	ПК 3.1; ОК 01	3-ПЗ.1.1
29	Выбор нескольких	Согласно процессуальной теории ожиданий В. Врума, мотивация зависит от:	1) Ожидания, что усилия дадут желаемый результат 2) Ожидания, что результат повлечет за собой вознаграждение 3) Ценности вознаграждения для человека (валентность) 4) Только от размера заработной платы	2, 3, 1	ПК 3.1; ОК 01	3-ПЗ.1.1, У-ПЗ.1.3
30	Выбор одного	Внешняя мотивация выбора профессии, в отличие от внутренней, характеризуется:	А) Глубоким интересом к самому процессу труда Б) Ориентацией на внешние атрибуты (зарплата, престиж, график) В) Удовлетворением от самореализации и мастерства Г) Стремлением к профессиональному росту	Б	ПК 3.1; ОК 01	3-ПЗ.1.1, У-ПЗ.1.3

№	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
31	Последовательность	Кейс: Вы разрабатываете программу формирования положительной учебной мотивации у студентов 1-го курса, испытывающих трудности с адаптацией. Установите порядок действий:	А) Реализовать программу в рамках внеурочной деятельности и кураторских часов Б) Провести итоговый мониторинг изменений уровня мотивации В) Выявить доминирующие мотивы и причины демотивации через анкетирование и беседы Г) Подобрать методы стимуляции (игровые, проектные, встречи с успешными выпускниками) Д) Определить цели и задачи программы мотивации	В, Д, Г, А, Б	ПК 3.1; ОК 01, 03	З-ПЗ.1.1, У-ПЗ.1.1, В-ПЗ.1.1
32	Выбор одного	Совокупность теоретических знаний, практических навыков и опыта, необходимых для выполнения определенного вида профессиональной деятельности, — это:	А) Должность Б) Профессия В) Специальность Г) Квалификация	Г	ПК 3.1; ОК 01, 02	З-ПЗ.1.1
33	Соответствие	Установите соответствие между понятием и его определением: А) Профессиограмма Б) Психограмма В) Профессиональный план	1) Описание профессионально важных качеств личности для данной профессии 2) Система целей, задач и этапов овладения профессией конкретным человеком 3) Система требований, предъявляемых профессией к человеку и условиям труда	А-3, Б-1, В-2	ПК 3.1; ОК 01, 02	З-ПЗ.1.1, У-ПЗ.1.1
34	Выбор нескольких	К современным цифровым инструментам и платформам профориентации в РФ относятся:	1) Платформа «Билет в будущее» 2) Портал «Трудвсем.ру» (Работа в России) 3) «Атлас перспективных профессий» 4) Печатный справочник вузов 2010 года	3, 1, 2	ПК 3.2; ОК 02	З-2.3, У-2.7, У-ПЗ.1.1

№	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
35	Термин	Документ, содержащий описание содержания профессиональной деятельности, условий труда, требований к личности работника и его квалификации, называется _____.		Профессиограмма	ПК 3.1; ОК 02	3-ПЗ.1.1
36	Выбор одного	Основная цель «Атласа перспективных профессий и компетенций»:	А) Перечислить все существующие профессии Б) Представить прогноз востребованных профессий будущего и необходимых для них компетенций В) Дать список вузов для поступления Г) Предложить готовые профессиональные планы	Б	ПК 3.1; ОК 02, 03	3-ПЗ.1.1, У-ПЗ.1.4
37	Выбор нескольких	При составлении или анализе профессиограммы педагог должен учитывать следующие разделы:	1) Содержание труда и основные трудовые функции 2) Требования к образованию, здоровью и квалификации 3) Профессионально важные качества (ПВК) и противопоказания 4) Личные доходы конкретного специалиста на данный момент	2, 3, 1	ПК 3.1; ОК 02	3-ПЗ.1.1, У-ПЗ.1.1
38	Выбор одного	Этап обретения профессии, следующий за осознанным выбором (оптацией), но предшествующий профессиональной адаптации:	А) Профессиональная диверсификация Б) Профессиональная подготовка (обучение) В) Профессиональный рост Г) Переквалификация	Б	ПК 3.1; ОК 01	3-ПЗ.1.1

№	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
39	Последовательность	Кейс: Вы помогаете старшекласснику спроектировать личный профессиональный план. Установите логический порядок действий:	А) Сформулировать краткосрочные и долгосрочные профессиональные цели Б) Составить пошаговый план действий (обучение, пробы, курсы) В) Провести диагностику интересов, способностей и ценностей ученика Г) Определить возможные риски и альтернативные варианты (план Б) Д) Проанализировать требования целевой профессии (изучить профессиограмму и рынок труда)	В, Д, А, Г, Б	ПК 3.1; ОК 01, 03	З-ПЗ.1.1, У-ПЗ.1.3, В-ПЗ.1.1
40	Последовательность	Кейс: Вы используете портал «Работа в России» для создания интерактивной профессиограммы на занятии. Установите порядок действий:	А) Сопоставить полученные данные с результатами профдиагностики ученика Б) Составить резюме-рекомендацию для индивидуального учебного плана В) Выбрать интересующую профессию в каталоге портала Г) Проанализировать карту зарплат и количество вакансий в регионе Д) Изучить раздел «Требования к квалификации» и обязанности	В, Д, Г, А, Б	ПК 3.2; ОК 02	З-2.1, У-2.4, У-ПЗ.1.4, В-ПЗ.1.1
41	Выбор одного	Сущность движения «Профессионалы» в профориентации заключается в:	А) Только отборе лучших для международных соревнований Б) Популяризации профессий через стандартизацию компетенций и демонстрацию реального мастерства В) Проведении олимпиад только по теоретическим дисциплинам Г) Выдаче дипломов о высшем образовании	Б	ПК 3.2; ОК 01, 06	З-ПЗ.2.1, У-ПЗ.2.6
42	Выбор нескольких	Современные проекты конкурсного движения, активно используемые в профориентации школьников и студентов:	1) «Билет в будущее» 2) Чемпионат «Профессионалы» 3) «Абилимпикс» 4) «Олимпиада по математике» (предметная)	3, 1, 2	ПК 3.2; ОК 02, 04	З-ПЗ.2.1, У-ПЗ.2.1

№	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
43	Соответствие	Установите соответствие между проектом и его основной целью в профориентации: А) «Абилимпикс» Б) Чемпионат «Профессионалы» В) «Билет в будущее»	1) Национальный чемпионат проф. мастерства для студентов СПО 2) Ранняя профориентация школьников через интерактивные пробы 3) Чемпионат профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ и инвалидностью	А-3, Б-1, В-2	ПК 3.2; ОК 02	З-ПЗ.2.1, У-ПЗ.2.1
44	Термин	Формат профориентационного мероприятия в рамках движения «Профессионалы», где школьник выполняет реальное профессиональное задание под руководством наставника:		Профессиональная проба	ПК 3.2; ОК 01	З-ПЗ.2.1, У-ПЗ.2.3
45	Выбор одного	Какое требование обязательно соблюдается при организации мероприятий чемпионатного формата для школьников?	А) Обязательное использование самого дорогостоящего оборудования Б) Строгое соответствие техническому описанию с учетом возрастной адаптации и требований охраны труда В) Проведение исключительно в онлайн-формате Г) Отсутствие четких критериев оценки для снижения стресса	Б	ПК 3.2; ОК 07	З-7.1, У-7.1, У-ПЗ.2.3
46	Последовательность	Кейс: Вы готовите студента колледжа к участию в региональном этапе чемпионата «Профессионалы». Установите порядок действий наставника:	А) Организовать психологическую подготовку и тайм-менеджмент перед соревнованием Б) Подать заявку и пройти регистрацию участника на официальной платформе движения В) Изучить техническое описание и критерии оценки выбранной компетенции Г) Провести серию учебных проб с экспертной оценкой и разбором ошибок	В, Б, Д, Г, А	ПК 3.2; ОК 01, 04	З-ПЗ.2.1, У-ПЗ.2.6, В-ПЗ.2.1

№	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
			Д) Составить индивидуальный план тренировок с учетом слабых мест студента			

Расчёт максимальных баллов для одного варианта (20 заданий)

Тип задания	Количество в одном варианте	Балл за задание	Максимальный балл
Выбор одного ответа	4	1	4
Выбор нескольких ответов	5	2	10
Соответствие	4	3	12
Порядок действий	5	3	15
Термин	1	1	1
Ситуационная задача	1	4	4
Итого	20	—	46

Максимальный балл за вариант = 46.

Оценка	Баллы
5 (отлично)	42–46
4 (хорошо)	35–41
3 (удовлетворительно)	23–34
2 (неудовлетворительно)	0–22

4. Оценка учебной практики УП.03

Цель: формирование у обучающихся первичного практического опыта деятельности в рамках профессионального модуля.

Задачи практики: отработка умений, формирование первичного практического опыта.

Планируемые результаты практики:

– профессиональные компетенции:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация профориен	ПК 3.1. Осуществлять консультирование	Навыки: – планирования и осуществления профориентационной деятельности образовательной организации

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
дистанционных мероприятий	обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор
		<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку
		<ul style="list-style-type: none"> – проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
		<ul style="list-style-type: none"> – информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации
		<ul style="list-style-type: none"> – знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
		<ul style="list-style-type: none"> – знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
		<ul style="list-style-type: none"> – организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку
		<ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками
		<ul style="list-style-type: none"> – знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
<ul style="list-style-type: none"> – привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями 		

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>– готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать с представителями общеобразовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации</p> <p>Знания:</p> <p>– целей и задач деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников</p> <p>– методических основ проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности</p> <p>– современных подходов, форм и методов профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективных приемов общения, стимулирующих профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников</p> <p>– особенностей профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфики работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)</p> <p>– требований, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии</p> <p>– особенностей образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требований к обучающимся</p>
	<p>ПК 3.2. Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и</p>	<p>Навыки:</p> <p>– планирования профориентационной деятельности образовательной организации</p> <p>Умения:</p> <p>– знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств;</p> <p>– знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств;</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку; – зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками; – знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств; – привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями; – готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать с представителями общеобразовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требований, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии; – особенностей образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требований к обучающимся

– общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, Умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, Умения
		<p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, Умения
	<p align="center">деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p align="center">Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p align="center">Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p align="center">в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения:</p> <p>описывать значимость своей</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, Умения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, Умения
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Соответствие видов работ и кодов проверяемых результатов (УП.03)

Задание по практике (т.е. наименование темы занятия)	Виды работ	Компетенции	Планируемые результаты
Задание 1. Диагностика запросов и разработка персонального маршрута профориентации	Проведение мини-диагностики «Что важно в профессии?» и составление SWOT-анализ личных возможностей для профессий в 2 возрастных группах: – средние классы: опросник, – старшие классы; 2. Анализ мотивов выбора профессии у родителей (анкетирование онлайн через Google Forms); 3. Составление персонального маршрута для 1 школьника с учётом возраста, интересов, ограничений по здоровью (пример: сколиоз → не рекомендовать физически тяжёлые профессии);	ПК 3.1 ОК 01, ОК 05, ОК 06	3-ПЗ.1.1, 3-ПЗ.1.4, У-2.4, У-5.1, У-ПЗ.1.3, В-ПЗ.1.1
Задание 2. Создание цифрового профориентационного контента	Подготовка инфографики: «Путь профессии: от ученика до мастера» (на примере 2 профессий колледжа); Съёмка и монтаж короткого видеоролика «День из жизни студента [специальности]» (1–2 минуты, с акцентом на реальные будни, а не идеализацию); Создание цифровой витрины с отзывами выпускников о трудоустройстве (виртуальный «сундук с письмами» от старших товарищей);	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 02, ОК 07	3-2.3, У-2.7, У-2.9, У-ПЗ.1.1, В-ПЗ.1.1
Задание 3. Проведение зрелищного мастер-класса для школьников	1. Выбор темы мастер-класса (на основе специальности студента); 2. Разработка сценария: – введение (2 мин: «Почему это важно?»), – демонстрация (10 мин: яркий пример + 1 школьник участвует), – рефлексия (3 мин: «Что удивило? Что хочется повторить?»); 3. Проведение пробного мастер-класса для одноклассников с записью на видео; 4. Анализ видео: оценка по критериям (контакт с аудиторией, ясность речи, вовлечённость детей); 5. Корректировка сценария с учётом замечаний наставника (преподавателя).	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 04, ОК 05	3-ПЗ.1.2, У-1.9, У-ПЗ.2.3, У-ПЗ.2.4, В-ПЗ.1.1
Задание 4. Организация профессиональной пробы	1. Подготовка 2 профессиональных проб (на выбор): – для технических специальностей: сборка простой схемы/модели, – для гуманитарных: создание мини-проекта (например, «Придумай рекламу школьной столовой»);	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 03, ОК 08	3-3.3, 3-ПЗ.2.1, У-1.9, У-ПЗ.2.3, У-ПЗ.2.6, В-ПЗ.2.1

Задание по практике (т.е. наименование темы занятия)	Виды работ	Компе- тенции	Планируемые результаты
	2. Разработка инструкции для школьников с иллюстрациями и QR-кодом к видео-подсказке; 3. Проведение пробы в реальных условиях (школа/колледж) с 5–7 школьниками; 4. Оценка результатов по шкале: – «Уровень вовлечённости» (1–5 баллов), – «Понимание сути профессии» (да/нет/частично); 5. Составление рекомендаций для школьника: «Твои сильные стороны — _____. Стоит попробовать курсы по _____.»		
Задание 5. Консультирование родителей: подготовка к встрече	1. Изучение типичных запросов родителей (анкетирование педагогов ИСПО): – «Будет ли работа после окончания?», – «Какие ограничения по здоровью?», – «Сколько стоит обучение?»; 2. Подготовка презентации «Рынок труда по специальности _____» (актуальные данные с hh.ru, зарплаты, востребованные навыки); 3. Ролевая игра: «Трудный диалог» (сценарии: родитель настаивает на неподходящей профессии для ребёнка, требует гарантий трудоустройства); 4. Составление этического кодекса консультанта (пример: «Не обещать 100% трудоустройства без подтверждающих данных»).	ПК 3.1 ОК 06	З-6.3, З-ПЗ.1.1, У-5.1, У-ПЗ.1.4, В-ПЗ.1.1
Задание 6. Итоговое: «Профорientационный проект для школы»	1. Бриф от школы: «Необходимо провести неделю профориентации для 8–9 классов в условиях ограниченного бюджета». 2. Разработка проекта в группах (3–4 человека); 3. Анализ запросов (интервью с классным руководителем), 4. Планирование мероприятий (1 мастер-класс, 2 профессиональные пробы, онлайн-тестирование), 5. Расчёт бюджета (эко-материалы, бесплатные цифровые инструменты), 6. Презентация решения перед «заказчиком» (мастер практики). Защита проекта с акцентом на: – инклюзивность (как вовлечены дети с ОВЗ?), – цифровизацию (какие инструменты сэкономят время?), – этику (как избежать давления на выбор профессии?).	ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01 – ОК 09	З-3.5, З-ПЗ.1.4, У-1.5, У-1.6, У- 4.1, У-ПЗ.2.1, В- ПЗ.1.1, В-ПЗ.2.1

4.1. Типовые задания для оценки учебной практики УП.03 с ответами:

№	Задание практики	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
1	Задание 1. Диагностика и маршрут	Выбор нескольких	Кейс Вы проводите диагностику для ученика 9 класса с диагностированным сколиозом 2 степени, который мечтает стать хирургом или архитектором. Какие действия должны быть отражены в его персональном профориентационном маршруте?	1) Исключить из рассмотрения профессии, связанные с длительной статической нагрузкой на позвоночник 2) Игнорировать медицинские ограничения, чтобы не снижать мотивацию 3) Предложить альтернативные профессии в сфере IT или дизайна, где важна пространственная ориентация, но нет физических перегрузок 4) Направить на углубленную профконсультацию с участием медицинского специалиста	3, 1, 4	ПК 3.1; ОК 01, 06	З-ПЗ.1.4, У-ПЗ.1.3, В-ПЗ.1.1
2	Задание 1. Диагностика и маршрут	Последовательность	Кейс: Вы получили результаты анкетирования родителей (через Google Forms) и мини-диагностики школьника. Вам необходимо составить персональный маршрут. Установите логический порядок действий:	А) Сформулировать краткосрочные и долгосрочные цели с учетом интересов и ограничений по здоровью Б) Провести сопоставительный анализ (SWOT) личных возможностей школьника и требований целевых профессий В) Утвердить маршрут с родителями и школьным психологом, получив обратную связь Г) Выявить доминирующие мотивы выбора профессии у родителей и сравнить их с интересами ребенка Д) Подобрать конкретные профориентационные мероприятия (пробы, экскурсии) для реализации плана	Г, Б, А, Д, В	ПК 3.1; ОК 01, 05	У-1.3, У-1.5, У-ПЗ.1.3, В-ПЗ.1.1
3	Задание 1. Диагностика и маршрут	Соответствие	Установите соответствие между целевой аудиторией и наиболее релевантным методом первичной диагностики в рамках практики: А)	1) Проективные методики и игровые опросники («Карта интересов» в адаптированном виде) 2) Онлайн-анкетирование с вопросами об ожиданиях от образования ребенка и готовности поддерживать выбор	А-1, Б-3, В-2	ПК 3.1; ОК 01	З-ПЗ.1.1, У-ПЗ.1.3

№	Задание практики	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
			Учащиеся 5–7 классов Б) Учащиеся 9–11 классов В) Родители (законные представители)	3) Комплексные тесты профессиональной направленности (ДДО) и анализ академических предпочтений			
4	Задание 2. Цифровой контент	Выбор нескольких	При создании видеоролика «День из жизни студента» для профориентации школьников, какие принципы должны быть соблюдены для обеспечения его эффективности и этичности?	1) Демонстрация реальных, а не идеализированных будней с акцентом на интересные задачи 2) Использование музыки и изображений, защищенных авторским правом, без указания источника 3) Получение письменного согласия на съемку у всех участников видеоролика 4) Публикация личных контактных данных студентов-героев ролика для прямого общения	3, 1	ПК 3.1, 3.2; ОК 02, 06	З-6.1, У-6.1, У-ПЗ.1.1, В-ПЗ.1.1
5	Задание 2. Цифровой контент	Последовательность	Кейс: Вы разрабатываете цифровую инфографику «Путь профессии: от ученика до мастера» для размещения на сайте колледжа. Установите правильный алгоритм работы:	А) Визуализировать данные с помощью графических редакторов, соблюдая принципы доступности восприятия Б) Собрать и структурировать факты: сроки обучения, ключевые навыки, карьерные треки, средние зарплаты В) Провести фактчекинг информации с помощью актуальных данных порталов «Работа в России» и отдела трудоустройства колледжа Г) Разместить QR-код, ведущий на страницу с подробной информацией или формой записи на день открытых дверей Д) Согласовать макет с руководителем практики и методистом	Б, В, А, Д, Г	ПК 3.1; ОК 02, 07	У-2.3, У-2.4, У-2.7, У-ПЗ.1.1, В-ПЗ.1.1
6	Задание 2. Цифровой контент	Выбор одного	Какой цифровой инструмент наиболее эффективен для создания интерактивной «витрины» с отзывами	А) Статический PDF-файл со списком текстов Б) Интерактивная карта или сайт с фильтрами по годам выпуска и отраслям	Б	ПК 3.2; ОК 02	З-2.3, У-2.9, У-ПЗ.1.1

№	Задание практики	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
			выпускников, позволяющей школьникам самостоятельно выбирать интересующие их истории трудоустройства?	В) Аудиозапись общего собрания выпускников Г) Распечатанные буклеты для раздачи на улице			
7	Задание 3. Мастер-класс	Выбор нескольких	Кейс: Во время проведения мастер-класса для 7-го класса один из школьников начал демонстративно игнорировать инструкции и отвлекать других. Ваши действия как мастера п/о:	1) Публично отчитать школьника, чтобы пресечь дальнейшие нарушения 2) Тактично подойти, выяснить причину (возможно, задание слишком сложное или непонятное) и предложить индивидуальную помощь 3) Игнорировать поведение, продолжая работу с остальной группой 4) Вовлечь школьника в роль «помощника мастера», переключив его энергию в конструктивное русло	4, 2	ПК 3.2; ОК 04, 05	У-4.2, У-5.1, У-ПЗ.1.2, В-ПЗ.1.1
8	Задание 3. Мастер-класс	Последовательность	Кейс: Вы разрабатываете сценарий 15-минутного зрелищного мастер-класса. Установите педагогически обоснованный порядок этапов:	А) Рефлексия: обсуждение с участниками, что получилось, что удивило, и как это связано с реальной профессией Б) Яркая демонстрация ключевого профессионального приема мастером с комментариями В) Вводная часть (2 мин): создание интриги, объяснение, «почему это важно и круто» Г) Безопасное включение 1–2 школьников в выполнение упрощенной операции под строгим контролем Д) Инструктаж по технике безопасности и выдача необходимых средств защиты (если требуется)	В, Д, Б, Г, А	ПК 3.1, 3.2; ОК 04, 05	З-ПЗ.1.2, У-ПЗ.2.3, У-ПЗ.2.4, В-ПЗ.2.1

№	Задание практики	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
9	Задание 3. Мастер-класс	Соответствие	Установите соответствие между элементом сценария мастер-класса и его основной педагогической целью: А) Демонстрация «вау-эффекта» (готовый продукт или сложный прием) Б) Включение школьников в посильную практическую операцию В) Завершающая рефлексия	1) Формирование первичного практического опыта и снятие страха перед материалом 2) Закрепление позитивного эмоционального опыта и осознание связи действия с профессией 3) Мотивация и привлечение внимания к содержанию профессиональной деятельности	А-3, Б-1, В-2	ПК 3.2; ОК 01	З-ПЗ.1.2, У-ПЗ.2.3
10	Задание 3. Мастер-класс	Выбор нескольких	При анализе видеозаписи пробного мастер-класса, проведенного для одноклассников, вы выявили ошибки. Какие из перечисленных действий являются грубыми нарушениями методики проведения профориентационного мастер-класса?	1) Мастер использовал сложный профессиональный жаргон без пояснений для детей 2) Мастер уделил равное внимание всем участникам, включая стеснительных 3) Школьникам было разрешено самостоятельно использовать опасный инструмент без непосредственного контроля 4) Рефлексия была проведена в формате открытого диалога, а не монолога мастера	3, 1	ПК 3.2; ОК 05, 07	У-5.1, У-7.1, У-ПЗ.2.3, У-ПЗ.2.4
11	Интегративное (Задания 1-3)	Последовательность	Кейс: Для проведения мастер-класса на базе сторонней школы вам необходимо оформить взаимодействие. Установите порядок действий для соблюдения правовых и организационных норм:	А) Провести инструктаж школьников по технике безопасности перед началом мероприятия Б) Получить официальное разрешение от администрации школы и согласовать дату/время В) Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка данной школы и требованиями к посетителям	Б, В, Г, Д, А	ПК 3.2; ОК 04, 06	У-4.1, У-6.1, У-ПЗ.2.3, В-ПЗ.2.1

№	Задание практики	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
				Г) Подготовить и передать школе список необходимого оборудования и материалов за неделю до мероприятия Д) Оформить информированное согласие родителей на участие детей в мероприятии (через классного руководителя)			
12	Интегративное (Задания 1-3)	Выбор одного	При обработке персональных данных школьников и их родителей в ходе практики (анкетирование, маршруты), какое действие является обязательным с точки зрения ФЗ-152 и профессиональной этики?	А) Хранение анкет в открытом доступе на рабочем столе компьютера для быстрого поиска Б) Получение письменного информированного согласия на обработку данных и их обезличивание при итоговом отчете В) Передача контактов родителей представителям коммерческих учебных центров для «полезного сотрудничества» Г) Использование полных ФИО и диагнозов детей в публичном цифровом отчете	Б	ПК 3.1; ОК 06, 09	З-6.1, У-6.1, У-ПЗ.1.3
13	Интегративное (Задания 1-3)	Выбор нескольких	Кейс: Родитель на консультации категорически настаивает на поступлении ребенка в колледж на повара, хотя диагностика (Задание 1) и беседа выявили у ребенка выраженные способности и интерес к программированию, а также аллергию на пищевые продукты. Какую стратегию вы выберете?	1) Поддерживать выбор родителя, так как он лучше знает жизнь 2) Предъявить родителю результаты диагностики и медицинское противопоказание в корректной, неконфликтной форме 3) Предложить компромисс: посетить день открытых дверей по IT-специальностям и мастер-класс, чтобы ребенок и родитель увидели альтернативу 4) Игнорировать мнение родителя и работать только с ребенком	3, 2	ПК 3.1; ОК 01, 05	У-1.2, У-5.1, У-ПЗ.1.3, В-ПЗ.1.1

4.2 Оценка производственной практики

Цели, задачи, планируемые результаты практики ПП.03

Цель: формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся в процессе выполнения вида деятельности ВД.1 Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся.

Задачи практики: приобретение практического опыта.

Планируемые результаты практики:

– профессиональные компетенции:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация профориентационных мероприятий	ПК 3.1. Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	Навыки: – планирования и осуществления профориентационной деятельности образовательной организации
		Умения: – использовать современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор
		– устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку
		– проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
		– информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации
		– знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
		– знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
		– организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку – демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками – знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств – привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями – готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать с представителями общеобразовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целей и задач деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников – методических основ проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности – современных подходов, форм и методов профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективных приемов общения, стимулирующих профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников – особенностей профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфики работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов) – требований, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии – особенностей образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требований к обучающимся
	ПК 3.2. Проводить профориентационные	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования профориентационной деятельности образовательной организации

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	<p>мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств; – знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств; – организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку; – зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками; – знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств; – привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями; – готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать с представителями общеобразовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требований, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии; – особенностей образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требований к обучающимся

– общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, Умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
структуру плана для решения задач		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
приемы структурирования информации		
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, Умения
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, Умения
ОК 06	в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, Умения
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4. Соответствие видов работ и кодов проверяемых результатов (ПП.03)

Задание по практике (т.е. наименование темы занятия)	Виды работ	Компетенции	Планируемые результаты
Задание 1. Общая характеристика образовательной организации.	Проводит общую характеристику образовательной организации	ПК.3.1 – ПК.3.2. ОК 01 – 09	З-1.1, З-2.1, У-1.1, У-2.4, В-ПЗ.1.1
Задание 2. Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы. Распределение обязанностей.	Структурирует деятельность педколлектива по проведению профориентационной работы. Распределяет обязанности.	ПК.3.1 – ПК.3.2. ОК 01 – 09	З-4.1, З-4.2, У-4.1, У-4.2, У-ПЗ.2.1, В-ПЗ.2.1
Задание 3. Анализ плана профориентационной работы ОО на текущий год. Выявление преимуществ и недостатков.	Анализирует план профориентационной работы ОО на текущий год. Выявляет преимущества и недостатки.	ПК.3.1 – ПК.3.2. ОК 01 – 09	З-1.6, З-3.1, У-1.2, У-1.9, У-ПЗ.2.1, В-ПЗ.2.1
Задание 4. Планирование и проведение профориентационного мероприятия в школе.	Планирует и проводит профориентационные мероприятия в школе	ПК.3.1 – ПК.3.2. ОК 01 – 09	З-ПЗ.1.1, З-ПЗ.2.1, У-ПЗ.1.1, У-ПЗ.2.3, У-ПЗ.2.4, В-ПЗ.1.1, В-ПЗ.2.1
Задание 5. Знакомство с диагностическими методиками, применяемые в ОО.	Знакомится с диагностическими методиками, применяемыми в ОО	ПК.3.1 – ПК.3.2. ОК 01 – 09	З-2.1, З-ПЗ.1.1, У-2.1, У-2.4, У-ПЗ.1.3
Задание 6. На основании практической работы МДК.03.01 «Подбор диагностических методик с целью выявления профессиональных способностей для старшего школьного возраста» подобрать и провести диагностику для учебного класса.	На основании практической работы МДК.03.01 «Подбор диагностических методик с целью выявления профессиональных способностей для старшего школьного возраста» подбирает и проводит диагностику для учебного класса	ПК.3.1 – ПК.3.2. ОК 01 – 09	З-ПЗ.1.1, З-ПЗ.1.4, У-ПЗ.1.3, В-ПЗ.1.1
Задание 7. Выделение основных особенностей профессиональной ориентации по ФГОС старшего звена	Выделяет основные особенности профессиональной ориентации по ФГОС старшего звена	ПК.3.1 – ПК.3.2. ОК 01 – 09	З-1.1, З-3.1, У-1.2, У-5.1, У-ПЗ.1.1, В-ПЗ.1.1

Задание по практике (т.е. наименование темы занятия)	Виды работ	Компетенции	Планируемые результаты
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.			

4.2. Типовые задания для оценки производственной практики ПП.04 с ответами:

№	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
1	Выбор нескольких	Кейс: Вы проводите анализ материально-технической базы школы для профориентации. Какие признаки укажут на недостаточную оснащенность для проведения современных профпроб?	1) Наличие только устаревших печатных стендов без QR-кодов и интерактива 2) Отсутствие оборудованных зон для безопасного проведения практических операций 3) Наличие договора с ближайшим колледжем о базе практики 4) Запрет на использование любых цифровых устройств учащимися во время профориентационных мероприятий	4, 1, 2	ПК 3.1, 3.2; ОК 02	З-2.1, У-2.6, У-ПЗ.1.1, У-ПЗ.2.1
2	Последовательность	Кейс: Вам поручено подготовить аналитическую справку о социальной среде школы (контингент, социальный статус семей, сотрудничество с предприятиями). Установите порядок сбора и обработки данных:	А) Обезличить и структурировать полученные данные, выявив ключевые тенденции Б) Запросить у классных руководителей и социального педагога статистические данные и отчеты В) Сформулировать выводы и предложения по корректировке профориентационной работы Г) Провести анализ открытых источников (сайт школы, соцсети, отчеты для учредителя) Д) Сопоставить внутренние данные школы с ситуацией на региональном рынке труда	Г, Б, Д, А, В	ПК 3.1; ОК 01, 02	У-1.2, У-2.3, У-2.4, У-ПЗ.1.1, В-ПЗ.1.1
3	Соответствие	Установите соответствие между субъектом профориентационной работы в школе и его ключевой функцией: А) Классный руководитель Б) Педагог-психолог	1) Проведение профессиональных проб и демонстрация реальных трудовых процессов 2) Первичное выявление интересов, организация бесед с родителями, мониторинг успеваемости 3) Глубокая психодиагностика, коррекция тревожности при выборе профессии	А-2, Б-3, В-1	ПК 3.1, 3.2; ОК 04	З-4.1, У-4.1, У-ПЗ.1.1, У-ПЗ.2.1

№	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
		В) Мастер производственного обучения (из колледжа-партнера)				
4	Выбор нескольких	Кейс: При распределении обязанностей по профориентации возник конфликт: классные руководители считают, что это «работа психолога», а психолог перегружен диагностикой. Какое управленческое решение будет наиболее эффективным?	1) Издать приказ, возлагающий всю ответственность только на психолога 2) Разработать и утвердить Положение о системе профориентации с четким разграничением зон ответственности всех участников 3) Привлечь студентов-наставников и выпускников для помощи в организации массовых мероприятий, разгрузив штатных сотрудников 4) Исключить профориентацию из плана воспитательной работы из-за нехватки кадров	3, 2	ПК 3.2; ОК 04, 05	У-4.1, У-4.2, У-ПЗ.2.1, В-ПЗ.2.1
5	Выбор одного	При анализе годового плана профориентационной работы школы вы обнаружили, что все мероприятия запланированы только на май. Какой принцип профориентации нарушен?	А) Принцип непрерывности и системности Б) Принцип наглядности В) Принцип научности Г) Принцип индивидуального подхода	А	ПК 3.2; ОК 01	З-ПЗ.1.1, У-ПЗ.1.1
6	Последовательность	Кейс: Выявив недостатки в текущем плане (отсутствие работы с родителями, устаревшие данные о рынке труда), вам нужно предложить корректировки. Установите алгоритм ваших действий:	А) Разработать конкретные предложения по новым формам работы (например, онлайн-встречи с работодателями) Б) Обсудить предложения с куратором практики и заместителем директора по воспитательной работе В) Провести сравнительный анализ плана с актуальными требованиями ФГОС и региональной программы профориентации Г) Внести утвержденные изменения в календарно-тематическое планирование	В, Д, А, Б, Г	ПК 3.2; ОК 01, 03	У-1.3, У-1.5, У-ПЗ.2.1, В-ПЗ.2.1

№	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
			Д) Подготовить аналитическую записку с выявленными противоречиями и дефицитами			
7	Выбор нескольких	Кейс: Вы планируете проведение Дня открытых дверей в колледже для школьников с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата). Какие условия должны быть организованы в обязательном порядке?	1) Наличие пандусов, широких дверных проемов и адаптированных санитарных узлов 2) Проведение всех активностей только на 4-5 этаже для «лучшего обзора» 3) Адаптация раздаточных материалов (крупный шрифт, доступный язык) и наличие тьюторов 4) Исключение школьников с ОВЗ из массовых мероприятий ради их же безопасности	3, 1	ПК 3.2; ОК 06, 07	З-7.1, У-7.1, У-ПЗ.1.4, У- ПЗ.2.3
8	Последовательность	Кейс: Вы разрабатываете сценарий интерактивной профориентационной игры для 8-го класса. Установите педагогически выверенный порядок этапов:	А) Рефлексия: обсуждение эмоций, полученных навыков и связи игры с реальными профессиями Б) Инструктаж по правилам, технике безопасности и распределение ролей В) Мотивационное начало: создание проблемной ситуации, актуализация темы Г) Основная фаза: выполнение игровых заданий и мини-проектов в командах Д) Подведение итогов, награждение, анонс следующих шагов (куда пойти за информацией)	В, Б, Г, А, Д	ПК 3.2; ОК 04, 05	У-4.1, У-5.1, У-ПЗ.2.3, В- ПЗ.2.1
9	Соответствие	Установите соответствие между форматом мероприятия и его основной дидактической целью: А) Лекция-диалог с приглашенным специалистом Б) Профессиональная проба на базе мастерской В) Ярмарка учебных и рабочих мест	1) Формирование первичных практических навыков и снятие страха перед трудовыми операциями 2) Комплексный обзор образовательных траекторий и актуальных вакансий в регионе 3) Расширение кругозора, демонстрация личного профессионального пути и ответ на вопросы	А-3, Б-1, В-2	ПК 3.1, 3.2; ОК 01	З-ПЗ.1.1, З- ПЗ.2.1, У- ПЗ.2.3
10	Выбор нескольких	При знакомстве с архивом методик школы вы обнаружили устаревшие опросники. По каким	1) Отсутствие современных норм и валидности для текущих поколений 2) Наличие в методике вопросов, нарушающих этические нормы или провоцирующих тревогу	4, 1, 2	ПК 3.1; ОК 02, 06	З-2.1, У-2.6, У-ПЗ.1.3

№	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
		критериям вы будете браковать методики для дальнейшего использования?	3) Объем методики более 20 минут 4) Ориентация методики исключительно на профессии, исчезнувшие с рынка труда (например, «пионервожатый»)			
11	Последовательность	Кейс: Вам необходимо подготовить пакет диагностических методик для комплексного обследования 9-го класса перед выбором профиля обучения. Установите порядок действий:	А) Апробировать выбранные методики на небольшой группе для оценки понятности инструкций Б) Определить цели диагностики (интересы, способности, тип темперамента) В) Подобрать валидные, надежные и возрастно-адекватные методики из утвержденного перечня Г) Оформить бланки, подготовить ключи и инструкции для массового проведения Д) Получить согласие администрации и классного руководителя на проведение	Б, В, Д, А, Г	ПК 3.1; ОК 01, 02	У-1.3, У-2.1, У-ПЗ.1.3, В- ПЗ.1.1
12	Выбор одного	Кейс: При обработке результатов вы заметили, что ученик в тесте «Карта интересов» выбрал профиль «Человек-техника», но в школьной характеристике отмечена низкая успеваемость по математике и физике, при этом высокая по литературе. Ваши действия?	А) Игнорировать школьную характеристику и рекомендовать только технические вузы Б) Исключить технические профессии из рассмотрения как безнадежные В) Организовать индивидуальную беседу, чтобы выяснить, является ли низкая успеваемость следствием плохой методики преподавания, отсутствия интереса или реальных трудностей, и обсудить смежные профессии (например, технический журналист) Г) Самостоятельно изменить результаты теста в бланке, чтобы они «соответствовали» оценкам	В	ПК 3.1; ОК 01, 05	У-1.2, У-5.1, У-ПЗ.1.3, В- ПЗ.1.1
13	Выбор нескольких	При проведении групповой диагностики в классе какие этические и организационные нормы вы обязаны соблюсти?	1) Обеспечить полную анонимность или конфиденциальность индивидуальных результатов 2) Огласить вслух самые «низкие» результаты для мотивации остальных 3) Дать четкую, понятную инструкцию и убедиться, что все её поняли, прежде чем начинать 4) Предоставить возможность не участвовать в диагностике по личным убеждениям (с уведомлением родителей)	4, 1, 3	ПК 3.1; ОК 06, 09	З-6.1, У-6.1, У-9.5, У- ПЗ.1.3

№	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
14	Соответствие	Установите соответствие между типом выявленной проблемы по результатам диагностики и рекомендуемым действием мастера п/о: А) Высокий интерес к профессии, но выраженные медицинские противопоказания Б) Полное отсутствие профессиональных интересов, апатия В) Завышенные притязания при низких реальных способностях	1) Мягкая коррекция ожиданий, предложение альтернативных смежных профессий, акцент на сильных сторонах 2) Направление к школьному врачу и психологу для углубленной консультации, поиск профессий, компенсирующих ограничения 3) Активизация познавательной деятельности через краткосрочные успешные пробы, работа с мотивацией	А-2, Б-3, В-1	ПК 3.1; ОК 01, 08	3-ПЗ.1.4, У-ПЗ.1.3
15	Выбор одного	Согласно ФГОС среднего общего образования, профессиональная ориентация является частью:	А) Только внеурочной деятельности Б) Рабочей программы воспитания и метапредметных результатов освоения программы В) Исключительно факультативных курсов по выбору Г) Обязательной предметной области «Физическая культура»	Б	ПК 3.2; ОК 01	3-ПЗ.1.1, У-ПЗ.1.1
16	Последовательность	Кейс: Вам необходимо интегрировать элементы профориентации в открытый урок по профильному предмету. Установите логику встраивания профориентационного компонента:	А) Формулировка метапредметного результата, связанного с пониманием роли данного знания в конкретной профессии Б) Подбор профессиональной задачи или кейса, решаемого с помощью изучаемой темы В) Анализ урока: достигнута ли цель профориентационного погружения Г) Демонстрация связи теоретического материала с реальными трудовыми функциями в ходе объяснения новой темы Д) Рефлексия учащихся: «Где я могу применить это знание в будущей работе?»	Б, А, Г, Д, В	ПК 3.2; ОК 01, 05	У-1.3, У-5.1, У-ПЗ.2.2, В-ПЗ.2.1

№	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
17	Выбор нескольких	Кейс: Вы готовите отчет о прохождении практики. Какие показатели будут свидетельствовать о высокой эффективности проведенной вами профориентационной работы?	1) Формальное наличие подписей в журналах без реальной активности детей 2) Положительная динамика в повторной диагностике (рост осознанности выбора) 3) Активное участие школьников в мероприятиях и качественные отзывы в рефлексии 4) Установление устойчивого контакта с классным руководителем и родителями для дальнейшего сопровождения	4, 2, 3	ПК 3.1, 3.2; ОК 04	У-4.2, У-1.9, У-ПЗ.1.1, У-ПЗ.2.1
18	Выбор одного	При использовании цифровых платформ (например, «Билет в будущее») для диагностики школьников, какое действие является нарушением ФЗ-152 «О персональных данных»?	А) Использование обезличенных агрегированных данных в итоговом отчете по практике Б) Передача логинов и паролей школьников сторонним коммерческим организациям для «таргетированной рекламы курсов» В) Хранение результатов в защищенном контуре образовательной организации Г) Получение согласия родителей на обработку данных до начала тестирования	Б	ПК 3.1; ОК 02, 06	З-6.1, У-6.1, У-2.9
19	Последовательность	Кейс: Выявлен «группа риска» – ученики, не планирующие продолжать обучение после 9 класса и не имеющие четких профессиональных намерений. Установите алгоритм вашего вмешательства как мастера п/о:	А) Организация для них адресных, максимально практико-ориентированных профессиональных проб на базе колледжа Б) Индивидуальная беседа для выявления скрытых интересов и барьеров (семейных, финансовых) В) Вовлечение их в качестве помощников при проведении профориентационных мероприятий для младших классов (для повышения самооценки) Г) Информирование социального педагога и классного руководителя для комплексного сопровождения Д) Мониторинг их состояния и коррекция маршрута через месяц	Б, Г, А, В, Д	ПК 3.1, 3.2; ОК 01, 04	У-1.2, У-4.2, У-ПЗ.1.3, У-ПЗ.2.3, В-ПЗ.1.1

№	Тип задания	Текст задания / Кейс	Варианты ответов	Правильный ответ	ПК / ОК	Планируемые результаты
20	Выбор нескольких	Кейс: Защита отчета по практике перед методическим советом. Какие артефакты (результаты) вашей работы должны быть обязательно представлены в портфолио практиканта?	1) Разработанный и апробированный сценарий профориентационного мероприятия с видеоподтверждением 2) Личные дневниковые записи о погоде во время практики 3) Аналитическая справка по результатам диагностики учебного класса с рекомендациями 4) Копии паспортов всех опрошенных школьников	3, 1	ПК 3.1, 3.2; ОК 05	У-5.1, У-1.9, У-ПЗ.1.1, У-ПЗ.2.1, В-ПЗ.1.1

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по профессиональному модулю

- Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля.
- Экзамен включает выполнение комплексного задания
- Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».
- При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

5.1 Выполнение комплексного задания

Задания для экзамена ориентированы на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом и построены по подходам, заложенным в единых оценочных материалах демонстрационного экзамена для специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), квалификация Мастер производственного обучения.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ С ВАРИАНТАМИ ОТВЕТОВ

КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»

Вам предстоит выполнить комплексное экзаменационное задание по профессиональному модулю ПМ.03 «Организация профориентационных мероприятий». Задание моделирует реальный профессиональный цикл мастера производственного обучения: анализ ситуации → проектирование мероприятия → детальная разработка фрагмента → оформление документации и защита.

РЕГЛАМЕНТ ЭКЗАМЕНА

Общая продолжительность: 6 часов

Этап	Время	Продолжительность	Макс. балл
Организационная часть (инструктаж, получение кейса)	0:00 – 0:30	30 мин	—
Модуль М1. Анализ ситуации и подбор диагностики	0:30 – 1:15	45 мин	15
Модуль М2. Проектирование мероприятия	1:15 – 2:30	75 мин	25
Перерыв	2:30 – 2:45	15 мин	—

Этап	Время	Продолжительность	Макс. балл
Модуль М3. Разработка сценария-конспекта фрагмента	2:45 – 5:15	150 мин	40
Модуль М4. Оформление комплекта документации	5:15 – 5:45	30 мин	10
Резерв / сдача работ	5:45 – 6:00	15 мин	—
Модуль М4 (защита)	по отдельному графику	10 мин на студента	10
ИТОГО		360 мин	100

ЧТО МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ

Примерную рабочую программу ПМ.03 (печатная или электронная)

Кодификатор компетенций ПМ.03 (З/У/В по ПК 3.1, ПК 3.2 и ОК)

Персональный компьютер с доступом в Интернет

Пакет офисных программ (Word, PowerPoint, Excel)

Графический редактор (Canva, PowerPoint, онлайн-сервисы)

Доступ к электронно-библиотечным системам

Интернет-ресурсы: «Билет в будущее», «Работа в России», «ПроеКТОриЯ», fgos.ru и др.

Собственные конспекты и материалы, разработанные в ходе обучения

ЧТО ЗАПРЕЩЕНО

Общаться с другими студентами

Использовать мессенджеры, социальные сети (кроме разрешённых профессиональных ресурсов)

Пользоваться готовыми ответами из открытых источников (ChatGPT и пр.) — в случае выявления работа аннулируется

Покидать аудиторию без сопровождения

ЧТО СДАЁТСЯ ЭКСПЕРТАМ

По окончании экзамена вы предоставляете комплект документации в печатном и электронном виде (на USB-носителе):

Задание М1 — Аналитическая карта профориентационной ситуации (Приложение А)

Задание М2 — Профориентационный паспорт мероприятия (Приложение Б)

Задание М3 — Сценарий-конспект фрагмента мероприятия (Приложение В)

Задание М4 — Титульный лист комплекта + презентация (Приложение Г)

Разработанные сопроводительные материалы (инфографика / памятка / буклет)

Список интернет-ресурсов с аннотацией (не менее 5 позиций)

СКВОЗНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КЕЙС

ЛЕГЕНДА (единая для всех вариантов):

Вы — мастер производственного обучения ГБПОУ «Колледж технологий и управления». Администрация колледжа в рамках реализации региональной программы ранней профориентации поручила вам организовать профориентационное мероприятие для школьников — партнёров колледжа.

Индивидуальные исходные данные (образовательная организация-партнёр, целевая аудитория, социально-педагогический контекст, запрос, ресурсы) представлены в КАРТОЧКЕ ВАРИАНТА, которую вы получили в запечатанном конверте.

Ваша задача — пройти полный профессиональный цикл: проанализировать ситуацию → подобрать диагностику → спроектировать мероприятие → детально разработать фрагмент → оформить документацию и защитить результат.

МОДУЛЬ М1. АНАЛИЗ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ СИТУАЦИИ И ПОДБОР ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТА

Продолжительность: 45 минут

Максимальный балл: 15

ЗАДАНИЕ

На основе анализа КАРТОЧКИ ВАРИАНТА (выдана в конверте):

1. Провести SWOT-анализ профориентационной ситуации в образовательной организации-партнёре (не менее 3 пунктов в каждой группе).
2. Сформулировать ключевую проблему / запрос, на который должно быть направлено профориентационное мероприятие (1–2 предложения).
3. Охарактеризовать целевую аудиторию:
возрастные особенности;
индивидуальные особенности (включая обучающихся с ОВЗ, группу риска — при наличии);
портрет 2–3 конкретных обучающихся (по данным карточки).
4. Подобрать 2 диагностические методики:
методика № 1 — для входной диагностики (интересы, мотивация, склонности);
методика № 2 — для выходной диагностики (оценка эффективности мероприятия).
5. Обосновать выбор методик: валидность, надёжность; возрастная адресность; время проведения; возможности обработки результатов.
6. Подготовить бланки, ключи и шкалы интерпретации для обеих методик.
7. Оформить результат в виде Аналитической карты профориентационной ситуации по макету (Приложение А).
8. Сохранить файл в формате Word/PDF с именем: М1_Фамилия_Вариант.docx.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ М1 (15 баллов)

№	Подкритерий	2 балла	1 балл	0 баллов	Балл
1.1	Качество SWOT-анализа	Полнота, реалистичность, не менее 3 пунктов в каждой группе, выявлены ключевые факторы	Анализ представлен, но не полностью (1–2 пункта в группе) или факторы поверхностные	SWOT-анализ отсутствует или выполнен некорректно	
1.2	Корректность формулировки проблемы	Проблема конкретна, адресна, соответствует контексту карточки	Проблема сформулирована, но слишком общо или неточно	Проблема не сформулирована	
1.3	Характеристика целевой аудитории	Учтены возрастные, индивидуальные особенности, ОВЗ, портреты конкретных обучающихся	Учтены не все особенности или портреты поверхностные	Характеристика отсутствует	
1.4	Обоснованность выбора методик	2 методики, обоснование по 4 критериям (валидность, возраст, время, обработка)	Выбраны 2 методики, но обоснование неполное	Методики не подобраны или подобрана 1	

№	Подкритерий	2 балла	1 балл	0 баллов	Балл
1.5	Качество бланков и ключей	Бланки готовы к применению, есть ключи и шкалы интерпретации	Бланки есть, но ключи/шкалы неполные	Бланки и ключи отсутствуют	
1.6	Оформление аналитической карты	Соответствие макету (Приложение А), грамотность, логика	Небольшие отступления от макета или есть ошибки	Макет не соблюден	
1.7	Представление в электронном виде	Файл сохранён с правильным именем, читается	Файл есть, но с ошибками в имени или формате	Электронный вариант не представлен	
	ИТОГО М1				max 15

МОДУЛЬ М2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Продолжительность: 75 минут

Максимальный балл: 25

ЗАДАНИЕ

На основе результатов аналитической карты (М1):

- Сформулировать цель и 3 задачи (образовательная, развивающая, воспитательная) профориентационного мероприятия.
- Определить планируемые результаты в терминах кодификатора ПМ.03:
 - не менее 3 элементов Знаний (З);
 - не менее 3 элементов Умений (У);
 - не менее 1 элемента Владения (В);
 - указать формируемые ПК 3.1, ПК 3.2 и ОК 01, 02, 04, 05, 06.
- Определить тип и форму мероприятия (мастер-класс / профпроба / деловая игра / профконсультация / родительское собрание / профориентационный урок и др.).
- Разработать подробный сценарий с таймингом:
 - вводная часть (мотивация, установление контакта) — не более 15% общего времени;
 - основная часть (информирование / проба / диагностика / консультирование) — 60–70%;
 - заключительная часть (рефлексия, обратная связь) — 15–20%.
- Предусмотреть в сценарии:
 - приёмы установления эмоционального контакта с аудиторией;
 - дифференциацию для обучающихся с ОВЗ (при наличии в карточке);
 - элементы цифровой среды (платформы, QR-коды, интерактивные ресурсы);
 - меры безопасности (инструктаж, СИЗ — при необходимости).
- Подобрать ресурсное обеспечение:
 - материально-техническое;
 - учебно-методическое;
 - цифровое.

7. Разработать 1 сопроводительный материал (инфографика / памятка / буклет / презентация) — объёмом не менее 1 страницы А4 или 5 слайдов.

8. Оформить результат в виде Профорientационного паспорта мероприятия по макету (Приложение Б).

9. Сохранить файл: M2_Фамилия_Вариант.docx + сопроводительный материал отдельным файлом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ M2 (25 баллов)

№	Подкритерий	2 балла	1 балл	0 баллов	Вес	Балл
2.1	Корректность целеполагания	Цель SMART, 3 задачи соответствуют возрасту и запросу	Цель/задачи есть, но не полностью соответствуют	Цель и задачи не сформулированы	1,0	
2.2	Соотнесение результатов с кодификатором	3 (≥ 3), У (≥ 3), В (≥ 1), ПК и ОК указаны корректно	Не все элементы кодификатора подобраны или есть ошибки	Результаты не соотнесены с кодификатором	1,5	
2.3	Логика и тайминг сценария	Этапы соответствуют дидактическим задачам, время распределено рационально	Есть незначительные нарушения тайминга или логики	Сценарий не разработан	1,0	
2.4	Приёмы установления контакта	Предусмотрены приёмы активного слушания, фасилитации, вовлечения	Приёмы есть, но недостаточно разнообразны	Приёмы не предусмотрены	1,5	
2.5	Учёт возрастных и индивидуальных особенностей	Дифференциация, адаптация для ОВЗ (при наличии в карточке)	Учтены не все особенности	Не учтены	1,0	
2.6	Использование цифровой среды	Платформы, QR, интерактив — уместно и технологично	Цифровые элементы есть, но недостаточно	Цифровая среда не использована	1,0	
2.7	Соблюдение мер безопасности	Инструктаж, СИЗ, охрана труда — предусмотрены	Меры безопасности упомянуты частично	Меры безопасности отсутствуют	1,0	
2.8	Качество сопроводительного материала	Профессионально, соответствует теме, этично (ФЗ-152)	Материал есть, но с недостатками	Материал не разработан	1,0	
2.9	Ресурсное обеспечение	Полный перечень, реалистично	Перечень неполный	Ресурсы не подобраны	0,5	
2.10	Оформление паспорта	Соответствие макету (Приложение Б), грамотность	Небольшие отступления от макета	Макет не соблюден	0,5	
2.11	Электронное представление	Файлы сохранены с правильными именами	Файлы есть, но с ошибками	Электронные файлы не представлены	0,5	—
	ИТОГО M2					max 25

МОДУЛЬ М3. РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЯ-КОНСПЕКТА ФРАГМЕНТА МЕРОПРИЯТИЯ

Продолжительность: 150 минут

Максимальный балл: 40

ЗАДАНИЕ

На основе спроектированного мероприятия (М2) разработать детальный сценарий-конспект фрагмента продолжительностью 15–20 минут.

⚠ Важно: данный модуль выполняется письменно — вы не проводите фрагмент с реальными участниками, а моделируете его в документе, подробно прописывая все реплики, реакции и методические приёмы.

1. Указать тему, цель и дидактические задачи фрагмента (в контексте общего мероприятия М2).
2. Определить место фрагмента в общей структуре мероприятия (вводная / основная / заключительная часть).
3. Разработать подробный сценарий-конспект в форме таблицы (макет — Приложение В), включающей:

Колонка таблицы	Что указывается
Время (мин:сек)	Тайминг каждого микроэтапа
Этап / дидактическая задача	Название этапа и его цель
Реплика мастера п/о (дословно)	Дословный текст ваших слов, обращённых к аудитории
Действия мастера	Что вы делаете (демонстрируете, раздаёте, включаете и т.д.)
Прогнозируемые реакции обучающихся	Ответы, вопросы, реплики, поведение — на основе описания аудитории из карточки
Методические приёмы	Активное слушание, фасилитация, рефлексия, педагогическая поддержка и др.
Используемые ресурсы	Слайд №, раздаточный материал, цифровая платформа, оборудование

4. В сценарии обязательно предусмотреть:

- установление эмоционального контакта с аудиторией (приём «ледокол», приветствие, представление);
- работу с конкретными обучающимися из карточки (обратиться по имени, учесть их особенности);
- мини-диагностику (5–7 минут) — с конкретными вопросами / заданиями для аудитории и ключом обработки;
- нештатную ситуацию (минимум 1):
- «трудный» вопрос обучающегося;
- конфликт / отвлечение внимания;
- реакция родителя (при наличии в карточке);
- технический сбой (при использовании цифровых средств);
- и ваша педагогически грамотная реакция;
- рефлексия с конкретными приёмами (не просто «что понравилось?», а структурированная техника рефлексии);
- соблюдение норм этики и ФЗ-152 (при работе с персональными данными).

5. Разработать бланк мини-диагностики для использования в фрагменте (отдельным приложением к сценарию).

6. Написать самоанализ фрагмента (150–200 слов):

- что удалось;
- что требует доработки;

- как фрагмент связан с целевой аудиторией из карточки.

7. Оформить результат по макету (Приложение В).

8. Сохранить файл: МЗ_Фамилия_Вариант.docx + бланк диагностики отдельным файлом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МЗ (40 баллов)

№	Подкритерий	2 балла	1 балл	0 баллов	Вес	Балл
3.1	Тема, цель, задачи фрагмента	Чётко сформулированы, соответствуют М2	Сформулированы, но неточно	Не сформулированы	1,0	—
3.2	Детализация тайминга	Каждый микроэтап с точностью до минут, общий тайминг 15–20 мин	Тайминг есть, но не детализирован	Тайминг отсутствует	1,0	—
3.3	Дословные реплики мастера	Все реплики прописаны дословно, профессиональным языком	Реплики есть, но не все дословные	Реплики не прописаны	2,0	—
3.4	Прогнозируемые реакции обучающихся	Реакции реалистичны, соответствуют портретам из карточки	Реакции есть, но обобщённые	Реакции не предусмотрены	2,0	—
3.5	Работа с конкретными обучающимися из карточки	Обращения по имени, учёт их особенностей, дифференциация	Упомянуты, но без детализации	Не учтены	1,5	—
3.6	Установление эмоционального контакта	Приём «ледокол», приветствие, представление — педагогически грамотно	Приёмы есть, но недостаточно эффективные	Контакт не установлен	2,0	—
3.7	Проведение мини-диагностики	Конкретные вопросы/задания, ключ обработки, время 5–7 мин	Диагностика есть, но без ключа или некорректная	Диагностика отсутствует	2,0	—
3.8	Нештатная ситуация (минимум 1)	Ситуация прописана, реакция педагогически грамотная	Ситуация есть, но реакция формальная	Нештатная ситуация не предусмотрена	2,0	—
3.9	Рефлексия	Структурированная техника рефлексии, конкретные приёмы	Рефлексия есть, но формальная	Рефлексия отсутствует	1,5	—
3.10	Соблюдение этики и ФЗ-152	Корректные формулировки, конфиденциальность	Замечания незначительные	Нарушения этики / ФЗ-152	1,5	—
3.11	Использование методических приёмов	Активное слушание, фасилитация, педагогическая поддержка — разнообразно	Приёмы есть, но однообразно	Приёмы не используются	1,5	—
3.12	Использование ресурсов	Слайды, раздатка, цифровые платформы — уместно и перечислены	Ресурсы упомянуты частично	Ресурсы не указаны	1,0	—
3.13	Бланк мини-диагностики	Готов к применению, с инструкцией и ключом	Бланк есть, но неполный	Бланк отсутствует	1,0	—

3.14	Самоанализ фрагмента	150–200 слов, содержательный, с выводами	Самоанализ есть, но поверхностный	Самоанализ отсутствует	1,0	—
3.15	Оформление сценария-конспекта	Соответствие макету (Приложение В), грамотность	Небольшие отступления	Макет не соблюден	1,0	—
3.16	Электронное представление	Файлы сохранены корректно	Файлы с ошибками	Электронные файлы не представлены	0,5	—
3.17	Профессиональная коммуникация (ОК 05)	Речь грамотная, профессиональная, толерантная	Есть отдельные нарушения	Грубые нарушения коммуникации	1,0	—
3.18	Связь с кодификатором ПМ.03	З/У/В, ПК, ОК прослеживаются в сценарии	Связь частичная	Связь отсутствует	1,0	—
3.19	Учёт мер безопасности	Инструктаж, СИЗ (при необходимости) предусмотрены	Меры упомянуты частично	Меры не предусмотрены	0,5	—
3.20	Реалистичность проведения	Фрагмент реально можно провести в заданных условиях	Есть нереалистичные элементы	Фрагмент нереалистичен	1,0	—
	ИТОГО М3					max 40

МОДУЛЬ М4. ОФОРМЛЕНИЕ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТАЦИИ И ЗАЩИТА

М4.1. Оформление комплекта документации

Продолжительность: 30 минут

Максимальный балл: 10

ЗАДАНИЕ

1. Сформировать итоговый комплект документации (печатный + электронный):

- Аналитическая карта (М1, Приложение А);
- Профориентационный паспорт (М2, Приложение Б);
- Сценарий-конспект фрагмента (М3, Приложение В);
- Разработанные сопроводительные материалы;
- Список интернет-ресурсов с аннотацией (не менее 5 позиций);

Титульный лист (Приложение Г).

2. Подготовить презентацию результата (5–7 слайдов):

- слайд 1 — титульный;
- слайд 2 — анализ ситуации (кратко);
- слайд 3 — проектирование мероприятия;
- слайд 4 — ключевой фрагмент сценария;
- слайд 5 — оценка эффективности;
- слайд 6 — перспективы масштабирования;
- слайд 7 — список ресурсов.

3. Проверить комплект на полноту, грамотность, единый стиль оформления.

4. Сдать комплект главному эксперту.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ М4.1 (10 баллов)

№	Подкритерий	2 балла	1 балл	0 баллов	Вес	Балл
4.1.1	Полнота комплекта	Все 6 позиций в наличии	Не хватает 1–2 позиций	Отсутствуют ключевые позиции	1,0	—
4.1.2	Единый стиль оформления	Профессионально, грамотно, соответствует макетам	Есть отступления от стиля	Оформление не соответствует	1,0	—
4.1.3	Качество презентации	5–7 слайдов, структура соблюдена, наглядно	Слайдов меньше или структура нарушена	Презентация не подготовлена	1,0	—
4.1.4	Список интернет-ресурсов	≥5 актуальных позиций с аннотацией	Меньше 5 позиций или без аннотации	Список отсутствует	1,0	—
4.1.5	Титульный лист	Заполнен полностью, корректно	Заполнен частично	Не заполнен	0,5	—
	ИТОГО М4.1					max 10

М4.2. Защита результата

Продолжительность: 10 минут на студента (по отдельному графику)

Максимальный балл: 10

ЗАДАНИЕ

1. Представить результат перед экспертной группой (регламент — 5 минут):

- обоснование принятых проектных решений;
- связь с кодификатором компетенций ПМ.03;
- оценка эффективности разработанного фрагмента;
- перспективы масштабирования.

2. Ответить на вопросы экспертов (регламент — 5 минут):

- не менее 3 вопросов от экспертной группы;
- ответы должны быть аргументированными, со ссылками на теорию и практику.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ М4.2 (10 баллов)

№	Подкритерий	2 балла	1 балл	0 баллов	Вес	Балл
4.2.1	Соблюдение регламента (5 мин)	Уложился в 5 минут	Превысил/недокончил незначительно	Грубо нарушил регламент	0,5	—
4.2.2	Обоснованность решений	Связь с анализом (М1) и проектированием (М2) прослеживается	Связь частичная	Связь не показана	1,5	—

4.2.3	Связь с кодификатором ПМ.03	Корректные ссылки на З/У/В, ПК, ОК	Ссылки есть, но неточные	Ссылок нет	1,0	—
4.2.4	Оценка эффективности	На основе результатов мини-диагностики (МЗ)	Оценка есть, но без опоры на диагностику	Оценка не представлена	1,0	—
4.2.5	Перспективы масштабирования	Реалистично, с учётом ресурсов	Перспективы упомянуты формально	Не указаны	0,5	—
4.2.6	Ответы на вопросы экспертов	Аргументированно, профессионально, со ссылками на теорию	Ответы есть, но поверхностные	Не ответил на вопросы	1,5	—
	ИТОГО М4.2					max 10

ПРИЛОЖЕНИЯ (МАКЕТЫ ДОКУМЕНТОВ)

Приложение А. Аналитическая карта профориентационной ситуации (к М1)

Поле	Содержание
ФИО студента	
Вариант	№
Специальность / квалификация	44.02.06 / Мастер производственного обучения
БЛОК 1. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ	
Образовательная организация-партнёр	
Целевая аудитория (возраст, класс, кол-во, особенности)	
Социально-педагогический контекст	
Запрос образовательной организации	
Ресурсы и ограничения	
БЛОК 2. SWOT-АНАЛИЗ	
Сильные стороны (S) — не менее 3	1. ... 2. ... 3. ...
Слабые стороны (W) — не менее 3	1. ... 2. ... 3. ...
Возможности (O) — не менее 3	1. ... 2. ... 3. ...
Угрозы (T) — не менее 3	1. ... 2. ... 3. ...
БЛОК 3. КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА / ЗАПРОС	(1–2 предложения)
БЛОК 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ	
Возрастные особенности	
Индивидуальные особенности (ОВЗ, группа риска)	
Портрет обучающегося № 1	ФИО, возраст, интересы, особенности
Портрет обучающегося № 2	ФИО, возраст, интересы, особенности
Портрет обучающегося № 3 (при наличии)	ФИО, возраст, интересы, особенности
БЛОК 5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	
Методика № 1 (входная)	Название, автор

Поле	Содержание
Цель диагностики	
Возрастная адресность	
Валидность / надёжность	
Время проведения	
Ключ / шкалы интерпретации	(приложить бланк)
Методика № 2 (выходная)	Название, автор
Цель диагностики	
Возрастная адресность	
Валидность / надёжность	
Время проведения	
Ключ / шкалы интерпретации	(приложить бланк)
БЛОК 6. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ	

Приложение Б. Профорientационный паспорт мероприятия (к М2)

Поле	Содержание
ФИО разработчика	
Вариант	№ _____
Тема мероприятия	
Тип / форма	
Целевая аудитория	
Продолжительность	_____ мин
Место проведения	
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ	
Цель	
Задачи:	
— образовательная	
— развивающая	
— воспитательная	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Знания (З) — не менее 3	1. код З-____ 2. код З-____ 3. код З-____
Умения (У) — не менее 3	1. код У-____ 2. код У-____ 3. код У-____
Владения (В) — не менее 1	код В-____
Формируемые ПК	ПК 3.1, ПК 3.2
Формируемые ОК	ОК 01, 02, 04, 05, 06
СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН	
Этап	Время

Поле	Содержание
I. Вводная часть (мотивация, контакт)	мин (%)
II. Основная часть	мин (%)
III. Заключительная часть (рефлексия)	мин (%)
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
Материально-техническое	
Учебно-методическое	
Цифровые ресурсы	
СОПРОВОДИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	
Перечень (с указанием файлов)	
МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ	

Приложение В. Сценарий-конспект фрагмента мероприятия (к МЗ)

Поле	Содержание
ФИО студента	
Вариант	№ _____
Тема фрагмента	
Цель фрагмента	
Дидактические задачи фрагмента	1. ... 2. ... 3. ...
Место фрагмента в общей структуре	(вводная / основная / заключительная часть)
Продолжительность фрагмента	_____ мин
Целевая аудитория фрагмента	(ссылка на карточку варианта)

СЦЕНАРИЙ-КОНСПЕКТ ФРАГМЕНТА

Время (мин:сек)	Этап / дидактическая задача	Реплика мастера п/о (дословно)	Действия мастера	Прогнозируемые реакции обучающихся	Методические приёмы	Ресурсы
0:00–1:30	Установление контакта, «ледокол»					
1:30–3:00	Мотивация, актуализация темы					
3:00–5:00	...					
5:00–10:00	...					
10:00–12:00	Мини-диагностика					
12:00–15:00	...					
15:00–17:00	Нештатная ситуация					
17:00–20:00	Рефлексия, завершение					

**БЛАНК МИНИ-ДИАГНОСТИКИ (приложить отдельным файлом)
САМОАНАЛИЗ ФРАГМЕНТА (150–200 слов):**

- что удалось: ...
- что требует доработки: ...
- как фрагмент связан с целевой аудиторией из карточки: ...

Приложение Г. Титульный лист комплекта документации (к М4)

Поле	Содержание
КОМПЛЕКТ ДОКУМЕНТАЦИИ	
по результатам комплексного экзамена по ПМ.03	
«Организация профориентационных мероприятий»	
Участник:	ФИО, группа
Вариант:	№ _____
Специальность:	44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
Дата:	
СОСТАВ КОМПЛЕКТА:	
1. Аналитическая карта (М1, Приложение А)	печатн. / электрон.
2. Профориентационный паспорт (М2, Приложение Б)	печатн. / электрон.
3. Сценарий-конспект фрагмента (М3, Приложение В)	печатн. / электрон.
4. Бланк мини-диагностики	печатн. / электрон.
5. Сопроводительные материалы (перечень)	
6. Список интернет-ресурсов с аннотацией	
7. Презентация для защиты	на USB-носителе
Подпись участника:	_____
Подпись экзаменатора:	

ИТОГОВЫЙ ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ

Модуль	Макс. балл	Фактический балл
М1. Анализ ситуации и подбор диагностики	15	
М2. Проектирование мероприятия	25	
М3. Разработка сценария-конспекта фрагмента	40	
М4.1. Оформление комплекта документации	10	
М4.2. Защита результата	10	
ИТОГО	100	

Шкала перевода баллов в оценку

Суммарный балл	Оценка	Статус
86 – 100	отлично	экзамен сдан
70 – 85	хорошо	экзамен сдан
51 – 69	удовлетворительно	экзамен сдан
0 – 50	неудовлетворительно	экзамен не сдан

Решение: зачёт / экзамен сдан зачёт / экзамен не сдан

Экзаменатор: _____ / _____ /

Дата: «» _____ 20 г.

ВАРИАНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАРТОЧЕК И ЭТАЛОННЫХ ОТВЕТОВ (3 ВАРИАНТА КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ НА ЭКЗАМЕН ПО ПМ.03)

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ ВАРИАНТ № 1. ШКОЛА В МОНОГОРОДЕ

Образовательная организация-партнёр: МБОУ «СОШ № 12», г. Верхнеуральск Целевая аудитория: 8 «Б» класс, 25 человек (12 девочек / 13 мальчиков), возраст 13–14 лет. Социально-педагогический контекст:

- моногород, градообразующее предприятие — машиностроительный завод;
- 30% семей — рабочие завода;
- 20% — неполные семьи;
- 2 обучающихся — из семей, находящихся в социально опасном положении (Семён К. и Артём П.);
- отток молодёжи в крупные города (Екатеринбург, Челябинск).

Портреты конкретных обучающихся:

- Аня С. (14 лет) — отличница, увлекается биологией и рисованием, родители настаивают на медицинской профессии;
- Дима В. (13 лет) — троечник, интересуется компьютерными играми, не планирует учиться после 9 класса;
- Семён К. (14 лет) — из группы риска, низкая мотивация, но выраженные способности к ручному труду.

Запрос образовательной организации: Сформировать у школьников позитивное отношение к рабочим и инженерным профессиям региона, снизить отток выпускников в крупные города. Показать, что в регионе есть востребованные и достойно оплачиваемые профессии.

Ресурсы и ограничения:

- бюджет мероприятия — 0 руб. (используются ресурсы школы);
- продолжительность — 45 минут (1 учебный час);
- кабинет с проектором и интернетом;
- возможность пригласить представителя завода (по договорённости).

Специальное задание: Обязательно включить в сценарий работу с Димой В. (мотивация к продолжению образования) и Семёном К. (профпроба, связанная с ручным трудом).

ЭТАЛОННЫЙ ОТВЕТ НА ВАРИАНТ 1 — МОНОГОРОД

Студент: Иванов Иван, группа ПО-31

Вариант: № 1 (МБОУ «СОШ № 12», г. Верхнеуральск, 8 «Б» класс)

МОДУЛЬ М1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ СИТУАЦИИ

Таблица 1.1. SWOT-анализ и характеристика ситуации

Блок	Содержание
Образовательная организация	МБОУ «СОШ № 12», г. Верхнеуральск. 8 «Б» класс (25 чел., 13–14 лет).
Ключевая проблема	Устаревший образ «рабочей профессии» у школьников и родителей. В моногороде есть современное пищевое производство (хлебозавод, кондитерская фабрика, сеть кафе), но школьники воспринимают профессию повара/кондитера как «низкоквалифицированную». Отток молодёжи в крупные города.
Портрет 1: Дима В. (13 лет)	Троечник, увлечён компьютерными играми и food-блогерами в TikTok. Не планирует учиться после 9 класса. Сильная сторона: цифровая грамотность, интерес к визуалу.
Портрет 2: Семён К. (14 лет)	Группа риска, низкая общая мотивация, но выраженные способности к ручному труду, мелкой моторике. Любит лепить из пластилина. Нуждается в ситуации успеха.
Портрет 3: Аня С. (14 лет)	Отличница, увлекается биологией и рисованием. Родители настаивают на медицинской профессии. Скрытый интерес — здоровое питание, food-дизайн.
SWOT: Сильные стороны (S)	<ol style="list-style-type: none"> Наличие в городе пищевого производства (хлебозавод, кондитерская). Выраженные способности Семёна к ручному труду. Цифровая грамотность Димы. Кабинет с проектором.
SWOT: Слабые стороны (W)	<ol style="list-style-type: none"> Устаревший образ рабочих профессий. Бюджет 0 руб. Низкая мотивация Димы и Семёна.
SWOT: Возможности (O)	<ol style="list-style-type: none"> Показать современные food-профессии (food-стилист, food-блогер, технолог). Связать кулинарию с digital (food-блоги, digital-рецепты). Привлечь молодого шеф-повара из местного кафе.
SWOT: Угрозы (T)	<ol style="list-style-type: none"> Скепсис родителей («повар — это не престижно»). Риск срыва дисциплины.
Диагностика №1 (входная)	Методика «Карта интересов» (адаптированная версия с акцентом на food-сферу). Цель: выявить интерес к кулинарии, дизайну, технологиям. Время: 5 мин. Обоснование: быстрая, валидная, адаптирована под 8 класс.
Диагностика №2 (выходная)	«Незаконченные предложения» (авторская адаптация): «Профессия повара — это...», «Современный кондитер — это...». Цель: оценить изменение отношения к профессии. Время: 3 мин.

Блок для студента: Удачно vs Неудачно (M1)

Элемент	✗ Неудачно	✓ Удачно	💬 Комментарий новичку
SWOT-анализ	«Школа хорошая, дети ленивые».	Конкретика: «Устаревший образ профессии», «Есть хлебозавод», «Дима любит food-блогеров».	SWOT должен показывать противоречия вашей ситуации. Не общие слова, а болевые точки.
Портреты детей	«В классе есть трудные дети».	Имена, конкретные интересы (Дима — TikTok, Семён — лепка, Аня — биология + рисование).	Это покажет, что вы умеете работать адресно.
Связь с профилем	Общие профессии: «оператор, инженер».	Конкретно food-профессии: повар, кондитер, food-стилист, food-технолог.	Вы — мастер п/о по поварскому делу. Ваша задача — раскрывать именно кулинарные профессии.

МОДУЛЬ M2. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПАСПОРТ МЕРОПРИЯТИЯ

Таблица 2.1. Целеполагание и результаты

Поле	Содержание
Тема мероприятия	«Мастерские вкуса: как современные технологии меняют профессию повара и кондитера»
Тип / форма	Интерактивный профориентационный урок с элементами профпробы (фигурная нарезка + украшение капкейка)
Продолжительность	45 минут (1 академический час)
Цель	Сформировать у учащихся 8 класса современный образ профессии повара и кондитера через демонстрацию связи кулинарии с цифровыми технологиями, искусством и наукой.
Задачи	Образовательная: познакомить с профессиями повара, кондитера, food-стилиста, food-технолога. Развивающая: развить навыки самоанализа через мини-диагностику и профпробу. Воспитательная: воспитать уважение к кулинарным профессиям и гордость за возможности родного региона.
Планируемые результаты (из Кодификатора)	Знания (З): З-ПЗ.1.1 (цели сопровождения), З-ПЗ.2.1 (требования профессии повара/кондитера к человеку). Умения (У): У-ПЗ.2.3 (организация профпроб), У-ПЗ.2.4 (зрелищная демонстрация кулинарных приёмов), У-ПЗ.1.3 (консультирование с учётом особенностей). Владения (В): В-ПЗ.2.1 (планирование профориентационной деятельности ОО).
Формируемые компетенции	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05


Таблица 2.2. Сценарный план (общая структура)

Этап	Время	Содержание	Методические приёмы	Ресурсы
I. Вводная часть	5 мин (11%)	Приветствие. Упражнение «Ассоциации»: «Что вы представляете, когда слышите слово "повар"?»	«Ледокол», мозговой штурм.	Презентация (Слайд 1), мяч.
II. Основная часть	30 мин (67%)	Блок 1 (7 мин): Видео «Повар XXI века»: молекулярная кухня, food-дизайн, food-блогинг. Блок 2 (5 мин): Мини-диагностика «Карта интересов» (food-версия). Блок 3 (15 мин): Мастер-класс «Фигурная нарезка + украшение капкейка» — профпроба для всего класса. Блок 4 (3 мин): Обсуждение результатов, работа с возражениями.	Демонстрация, экспресс-диагностика, профпроба, активное слушание.	Видеофрагмент (2 мин), овощи (морковь, огурец), крем, кондитерские мешки, капкейки, нож, доска.
III. Заключительная часть	10 мин (22%)	Методика «Незаконченные предложения». Рефлексия «Чемодан, мясорубка, корзина». Подведение итогов.	Рефлексия, позитивное подкрепление.	Листы А5, корзина.
Меры безопасности	-	Инструктаж по ТБ при работе с ножом. Выдача одноразовых перчаток и фартуков.	-	Перчатки, фартуки, устный инструктаж.

Таблица 2.3. Ресурсное обеспечение

Тип	Перечень
Материально-техническое	Кабинет с проектором, столы для профпробы (3 шт.), ножи, разделочные доски, одноразовые перчатки, фартуки.
Учебно-методическое	Презентация, видеофрагмент, бланки «Карты интересов» (food-версия), листы рефлексии.
Продукты для профпробы	Морковь, огурцы, перец (для нарезки); капкейки, крем, кондитерские мешки, посыпка (для украшения).
Цифровые ресурсы	QR-код на портал «Билет в будущее» (раздел «Профессии в food-индустрии»), канал food-блогера.
Бюджет (0 руб.)	Продукты предоставлены школьной столовой по договорённости.

Блок для студента: Удачно vs Неудачно (M2)

Элемент	<input type="checkbox"/> Неудачно	<input checked="" type="checkbox"/> Удачно	 Комментарий новичку
Тема	«Профессия повара».	«Мастерские вкуса: как современные технологии меняют профессию повара и кондитера».	Тема должна отражать фишку — у нас это связь кулинарии с технологиями.
Цель	«Рассказать о профессии повара».	Цель по SMART: сформировать современный образ через демонстрацию связи с digital и наукой.	Цель = 3 действия + результат.
Коды из кодификатора	«Знать о профессиях».	Точные коды: З-ПЗ.1.1, З-ПЗ.2.1, У-ПЗ.2.3, У-ПЗ.2.4, В-ПЗ.2.1.	Код У-ПЗ.2.4 (зрелищная демонстрация) — ключевой для мастера п/о по кулинарии.
Профпроба	Только лекция.	Мастер-класс «Фигурная нарезка + украшение капкейка» — все 25 школьников пробуют сами.	В кулинарии без практики профориентация не работает. Руки должны попробовать!

МОДУЛЬ М3. СЦЕНАРИЙ-КОНСПЕКТ ФРАГМЕНТА (ПРОФПРОБА)

Фрагмент: Основная часть, Блок 3 (15 минут). Мастер-класс «Фигурная нарезка + украшение капкейка».

Таблица 3.1. Сценарий-конспект фрагмента

Время	Этап / задача	Реплика мастера п/о (дословно)	Действия мастера	Прогнозируемые реакции обучающихся	Методические приёмы	Ресурсы
0:00–2:00	Инструктаж по ТБ + мотивация	«Ребята, прежде чем мы начнём колдовать с едой — правило №1: ножи в руках держим только чистыми и сухими, режем ОТ себя. Смотрите, как я показываю (демонстрирует). А теперь — перчатки, фартуки, и мы превращаемся в поваров!»	Раздаёт перчатки и фартуки, показывает безопасный приём нарезки.	Активное надевание перчаток, интерес.	Мультисенсорный инструктаж (показ + объяснение), создание атмосферы «превращения».	Перчатки, фартуки, нож, доска.
2:00–5:00	Демонстрация приёма «Роза из моркови»	«Смотрите: обычная морковь — и получается роза. Это делает не просто повар, а food-стилист — человек, который превращает еду в искусство. Семён, иди ко мне, покажешь класс!»	Демонстрирует приём в замедленном темпе, вызывает Семёна К. для пробы.	Семён К. (с интересом): «А правда получится?» Класс замирает.	Приём «ситуация успеха» для Семёна (мелкая моторика — его сильная сторона!), зрелищная демонстрация (У-ПЗ.2.4).	Морковь, нож, доска.
5:00–9:00	Профпроба: фигурная нарезка	«А теперь ваша очередь. У вас на партах морковь и нож. За 3 минуты попробуйте сделать "розочку" или свою фигуру. Я хожу, помогаю. Дима, а ты снимай процесс на телефон — получится контент для TikTok!»	Ходит между рядами, помогает, индивидуально подходит к Семёну (поддерживает руку при необходимости).	Семён К. (гордо): «Смотрите, у меня получилось!» Дима В. (снимает): «О, это залетит!»	Индивидуальная поддержка, опора на сильные стороны (Семён — моторика, Дима — digital), геймификация.	Морковь, ножи, доски.
9:00–13:00	Нештатная ситуация: возражение Димы	Дима В.: «Да зачем мне это? Я буду food-блогером, мне не надо резать морковь». Мастер: «Дима, отличная цель! А ты знал, что топовые food-блогеры (например, Нус-ретт)	Не перебивает, кивает, использует технику «Да, и...».	Дима В.: задумывается: «А правда? А я думал, только снимать надо».	Рефрейминг, связь с его интересом, легитимизация digital-профессий в кулинарии.	-

Время	Этап / задача	Реплика мастера п/о (дословно)	Действия мастера	Прогнозируемые реакции обучающихся	Методические приёмы	Ресурсы
		сами готовят блюда для съёмок? И именно умение красиво нарезать и сервировать отличает их от обычных "обзорщиков". Твой интерес к TikTok — это уже профессия, если добавить кулинарный навык».				
13:00–15:00	Переход к украшению капкейков	«Отлично, морковь покорили! А теперь — сладкая часть. Капкейки и крем. Ваша задача: за 2 минуты превратить обычный капкейк в произведение искусства. Аня, ты же рисуешь — покажешь нам food-дизайн?»	Раздаёт капкейки, крем, кондитерские мешки. Вызывает Аню С. как «эксперта по дизайну».	Аня С. (улыбается, берёт мешок). Класс оживлён.	Вовлечение Ани через её сильный интерес (рисование → food-дизайн), ситуация успеха.	Капкейки, крем, мешки, посыпка.

Таблица 3.2. Самоанализ фрагмента (175 слов)

«Мне удалось решить три ключевые задачи фрагмента. Во-первых, через зрелищную демонстрацию приёма "Роза из моркови" я показал классу, что повар — это не "рабочий у плиты", а художник и технолог. Во-вторых, я адресно worked с тремя "портретными" учениками: Семён К. получил ситуацию успеха через мелкую моторику (его сильную сторону), Дима В. — через связь кулинарии с TikTok, Аня С. — через food-дизайн. В-третьих, нештатная ситуация с возражением Димы была решена через рефрейминг: я не стал спорить, а показал, что его мечта (food-блогер) требует именно кулинарных навыков. Что требует доработки: выдача перчаток заняла на 1 минуту больше, чем планировалось. В будущем нужно раскладывать их на парты до начала занятия. Фрагмент полностью соответствует карточке: все три портрета задействованы адресно, учтены их интересы и особенности.»

Блок для студента: Удачно vs Неудачно (МЗ)

Элемент	✗ Неудачно	✓ Удачно	💬 Комментарий новичку
Дословные реплики	«Мастер показывает нарезку».	«Смотрите: обычная морковь. 5 движений ножом — и получается роза».	Эксперт должен услышать ваш голос. Пишите прямую речь!
Профпроба	Только наблюдение.	Все 25 школьников режут морковь и украшают капкейки сами.	В кулинарии без практики — нет профориентации. Руки должны попробовать!
Нештатная ситуация	«Дима болтает, мастер делает замечание».	Рефрейминг: «Твоя мечта — food-блогер? Отлично! А для этого нужен кулинарный навык».	Эксперты обожают, когда вы превращаете возражение в мотивацию.
Связь с профилем	Общие слова о профессиях.	Конкретно: food-стилист, food-блогер, повар, кондитер, food-дизайнер.	Вы — мастер п/о по поварскому делу. Все профессии — из food-сферы!

МОДУЛЬ М4. ОФОРМЛЕНИЕ И ЗАЩИТА

- Таблица 4.1. Чек-лист сданного комплекта
- Титульный лист (Приложение Г) — Титул_Иванов_V1.pdf
- Аналитическая карта (М1) — М1_Иванов_V1.docx
- Профориентационный паспорт (М2) — М2_Иванов_V1.docx
- Сценарий-конспект фрагмента (М3) — М3_Иванов_V1.docx
- Бланк «Карты интересов» (food-версия) — Бланк_food.pdf
- Сопроводительный материал: Инфографика «Топ-5 современных food-профессий» (1 стр. А4) — Инфографика_V1.pdf
- Список из 5 интернет-ресурсов с аннотацией (Билет в будущее, ПроектОриЯ, Атлас новых профессий, канал food-блогера, сайт «Работа в России») — Ресурсы_V1.docx

Презентация для защиты (7 слайдов) — Презентация_V1.pptx

Таблица 4.2. Текст защитной речи (1.5 минуты)

«Уважаемые эксперты! Мною был разработан профориентационный комплекс для 8 класса школы в моногороде. Анализ (М1) показал ключевую проблему: устаревший образ профессии повара/кондитера у школьников и родителей, несмотря на наличие современного пищевого производства в регионе. Особый вызов — три «портретных» ученика: Дима (увлечён TikTok, не видит связи с учёбой), Семён (группа риска, но силён в ручной работе), Аня (отличница, родители хотят видеть её врачом). В проекте (М2) я поставил цель сформировать современный образ food-профессий через демонстрацию связи кулинарии с digital, искусством и наукой. Результаты соотнесены с кодификатором: З-ПЗ.1.1, З-ПЗ.2.1, У-ПЗ.2.3, У-ПЗ.2.4, В-ПЗ.2.1. В фрагменте (М3) я провёл профпробу «Фигурная нарезка + украшение капкейка». Особое внимание — адресной работе: Семён получил ситуацию успеха через мелкую моторику, Дима — через рефрейминг его мечты о food-блогинге, Аня — через food-дизайн. Эффективность оценивается через методику «Незаконченные предложения». Мероприятие масштабируемо: его можно провести в любой школе при нулевом бюджете, используя продукты школьной столовой. Спасибо за внимание!»

Блок для студента: Удачно vs Неудачно (М4)

Элемент	✘ Неудачно	✔ Удачно	💬 Комментарий новичку
Комплект	Нет бланка food-диагностики.	Все 8 позиций на месте, включая специализированный бланк «Карта интересов» (food-версия).	Если ваш профиль — кулинария, все материалы должны быть в food-эстетике.
Защитная речь	Читаю с листа.	Называю Диму, Семёна, Аню по именам, упоминаю конкретные приёмы (рефрейминг, ситуация успеха).	Эксперты должны услышать, что вы работали с конкретными детьми.
Связь с профилем	«Я провёл урок о профессиях».	«Я — мастер п/о по поварскому делу, поэтому все профессии — из food-сферы: повар, кондитер, food-стилист, food-блогер».	Подчёркивайте свою специализацию — это ваш козырь.

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ ВАРИАНТ № 2. ГИМНАЗИЯ С ПРОФИЛЬНЫМИ КЛАССАМИ

Образовательная организация-партнёр: МАОУ «Гимназия № 1», г. Екатеринбург Целевая аудитория: 10 «А» класс (физико-математический профиль), 22 человека (10 девочек / 12 мальчиков), возраст 15–16 лет **Социально-педагогический контекст:**

- гимназия с углублённым изучением математики и информатики;
- 80% семей — с высшим образованием, родители — IT-специалисты, инженеры, учёные;
- высокий уровень учебных достижений;
- у части обучающихся — тревожность по поводу выбора вуза и сдачи ЕГЭ;
- 3 обучающихся — с ОВЗ (нарушения зрения, I группа): Марина Т.

Портреты конкретных обучающихся:

- Марина Т. (16 лет) — отличница, нарушено зрение (слабовидящая), увлекается программированием, использует скринридер;
- Кирилл Н. (15 лет) — победитель олимпиад по математике, заинтересован в IT-профессиях, но родители хотят, чтобы он стал врачом;
- Лена М. (16 лет) — хорошистка, интересуется психологией, но в классе «не принято» выбирать гуманитарные профессии.

Запрос образовательной организации: провести профориентационное мероприятие по теме «Современные IT-профессии и инженерные специальности», помочь школьникам соотнести свои интересы с требованиями рынка труда. Особое внимание — Marine Т. (профессии, доступные для слабовидящих) и Кириллу Н. (разрешение конфликта с родителями).

Ресурсы и ограничения:

- бюджет — до 5 000 руб.;
- продолжительность — 90 минут (2 учебных часа);
- компьютерный класс (22 рабочих места);
- возможность проведения онлайн-встречи с IT-специалистом.

Специальное задание: Обязательно предусмотреть адаптацию материалов для слабовидящей Марины Т. (крупный шрифт, аудиоформат, контрастные материалы). Включить в сценарий работу с конфликтом Кирилла Н. (IT vs медицина).

ЭТАЛОННЫЙ ОБРАЗЕЦ № 2 (ВАРИАНТ 2 — ГИМНАЗИЯ)

Студент: Петрова Анна, группа ПО-31

Вариант: № 2 (МАОУ «Гимназия № 1», г. Екатеринбург, 10 «А» класс, физ-мат профиль)

МОДУЛЬ М1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ СИТУАЦИИ

Таблица 1.1. SWOT-анализ и характеристика ситуации

Блок	Содержание
Образовательная организация	МАОУ «Гимназия № 1», г. Екатеринбург. 10 «А» класс (физ-мат профиль, 22 чел., 15–16 лет). 3 обучающихся с ОВЗ (нарушения зрения — Марина Т., I группа).
Ключевая проблема	Разрыв между интересами учеников и ожиданиями родителей. Родители видят только «престижные» профессии (врач, юрист), не зная о современных междисциплинарных food-профессиях на стыке кулинарии, науки и технологий. Отсутствие информации о доступности food-индустрии для людей с ОВЗ.

Блок	Содержание
Портрет 1: Марина Т. (16 лет)	Отличница, слабовидящая (I группа), использует скринридер. Увлекается химией и программированием. Мечтает о карьере в food-tech, но боится, что ограничения закроют двери.
Портрет 2: Кирилл Н. (15 лет)	Победитель олимпиад по химии и математике. Родители настаивают на медицинском вузе. Внутренний конфликт: любит кулинарию как хобби (готовит сложные блюда), но не видит в этом профессию.
Портрет 3: Лена М. (16 лет)	Хорошистка, интересуется психологией и искусством. В классе «не принято» идти в рабочие профессии. Скрытый потенциал для food-психологии, сенсорного анализа, гастрономических исследований.
SWOT: Сильные стороны (S)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий академический уровень класса. 2. Компьютерный класс на 22 места + возможность работы с пищевыми продуктами (кабинет домоводства). 3. Бюджет до 5000 руб. 4. Возможность онлайн-встречи с food-tech специалистом.
SWOT: Слабые стороны (W)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тревожность школьников по поводу выбора. 2. Давление родителей. 3. Стереотип «кулинария — не для умных».
SWOT: Возможности (O)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать FoodTech — профессию будущего на стыке кулинарии, химии, биологии и IT. 2. Привлечь food-tech специалиста с нарушением зрения как ролевую модель для Марины. 3. Связать кулинарию с наукой (молекулярная кухня, пищевая биохимия).
SWOT: Угрозы (T)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технические сбои при онлайн-встрече. 2. Родители блокируют «нестандартные» варианты.
Диагностика №1 (входная)	«Карта интересов» А.Е. Голомштока (food-акцент). Цель: выявить интерес к food-сфере, науке, творчеству. Время: 7 мин. Адаптация для Марины: версия с крупным шрифтом (16 pt) и аудио-озвучкой.
Диагностика №2 (выходная)	«Чемодан, мясорубка, корзина» (рефлексивная). Цель: качественная обратная связь. Время: 5 мин.

Блок для студента: Удачно vs Неудачно (M1)

Элемент	✘ Неудачно	✔ Удачно	💬 Комментарий новичку
Связь с профилем	Общие IT-профессии.	FoodTech, молекулярная кухня, пищевая биохимия, food-дизайн.	Вы — мастер п/о по поварскому делу. Даже в гимназии вы раскрываете food-профессии.
Решение конфликта	«Уговорить родителей».	Показать Кириллу, что его любовь к кулинарии + химия = молекулярная кухня (это и престижно, и наука, и кулинария!).	Ищите междисциплинарные food-профессии — они снимают конфликт «престиж vs интерес».
Инклюзия	«Марина будет слушать».	Крупный шрифт, аудио-версия, ролевая модель — food-tech специалист с ОВЗ.	Инклюзия = конкретные технические решения + ролевые модели.

МОДУЛЬ М2. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПАСПОРТ МЕРОПРИЯТИЯ

Таблица 2.1. Целеполагание и результаты

Поле	Содержание
Тема мероприятия	«FoodTech: кулинария на стыке науки, технологий и искусства»
Тип / форма	Интерактивная профориентационная сессия с элементами молекулярной кухни и онлайн-встречей с food-tech специалистом
Продолжительность	90 минут (2 академических часа)
Цель	Расширить представления учащихся 10 «А» класса о современных междисциплинарных food-профессиях через демонстрацию связи кулинарии с наукой, технологиями и искусством, помочь соотнести личные интересы с реальными траекториями.
Задачи	Образовательная: познакомить с профессиями food-технолога, молекулярного шефа, food-дизайнера, сенсорного аналитика, nutrition-консультанта. Развивающая: развить навыки проектирования индивидуальной образовательной траектории. Воспитательная: сформировать уважение к междисциплинарным food-профессиям и инклюзивной культуре.
Планируемые результаты (из Кодификатора)	Знания (З): З-ПЗ.1.1, З-ПЗ.1.4 (специфика работы с ОБЗ), З-ПЗ.2.1 (требования профессии food-технолога к человеку). Умения (У): У-ПЗ.1.3, У-ПЗ.2.3, У-ПЗ.2.4 (зрелищная демонстрация молекулярной кухни). Владения (В): В-ПЗ.1.1, В-ПЗ.2.1.
Формируемые компетенции	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Таблица 2.2. Сценарный план (общая структура)


Этап	Время	Содержание	Методические приёмы	Ресурсы
I. Вводная часть	10 мин (11%)	Приветствие. Упражнение «Food-ассоциации»: на стикерах написать, что приходит на ум при слове «еда будущего».	«Ледокол», визуализация.	Стикеры, маркеры, доска.
II. Основная часть	65 мин (72%)	Блок 1 (15 мин): Мини-лекция «FoodTech — это не только повара». Обзор 8 междисциплинарных профессий: food-технолог, молекулярный шеф, сенсорный аналитик, food-дизайнер, nutrition-консультант, food-биотехнолог, food-блогер, food-фотограф. Блок 2 (10 мин): Мини-диагностика «Карта интересов» (food-версия, адаптация для Марины). Блок 3 (20 мин): Мастер-класс «Элементы молекулярной кухни»: сферификация (создание «икры» из сока), пена из фруктов. Все 22 ученика участвуют! Блок 4 (20 мин): Онлайн-встреча с food-tech	Демонстрация, профпроба, кейс-метод, онлайн-встреча.	Продукты для молекулярной кухни (альгинат, хлорид кальция, соки, фрукты), лабораторная посуда, проектор, платформа.

Этап	Время	Содержание	Методические приёмы	Ресурсы
		специалистом с нарушением зрения (ролевая модель для Марины) + работа в мини-группах с кейсами для Кирилла, Лены, Марины.		
III. Заключительная часть	15 мин (17%)	Рефлексия «Чемодан, мясорубка, корзина». Индивидуальные мини-рекомендации. Анонс портфолио на «ПроеКТОриЯ».	Рефлексия, индивидуальная обратная связь.	Листы А4, QR-код на «ПроеКТОриЯ».
Меры безопасности	-	Инструктаж по ТБ при работе с пищевыми добавками (альгинат, хлорид кальция). Выдача перчаток. Проверка рабочего места Марины.	-	Перчатки, инструктаж.

Таблица 2.3. Ресурсное обеспечение

Тип	Перечень
Материально-техническое	Компьютерный класс + кабинет домоводства, проектор, платформа-ссылка, лабораторная посуда (мерные ложки, шприцы, миски).
Продукты для молекулярной кухни	Альгинат натрия (50 г), хлорид кальция (50 г), соки (яблочный, морковный, свекольный), фрукты, вода.
Учебно-методическое	Презентация (2 версии: обычная и контрастная 16 pt), кейс-карточки (3 шт.), бланки «Карты интересов» (3 версии).
Цифровые ресурсы	портал «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», Atlas100.ru (раздел «FoodTech»).
Бюджет (до 5000 руб.)	Продукты для молекулярной кухни (2500 руб.), посуда (1500 руб.), подарки спикеру (1000 руб.).

Блок для студента: Удачно vs Неудачно (M2)

Элемент	<input checked="" type="checkbox"/> Неудачно	<input checked="" type="checkbox"/> Удачно	 Комментарий новичку
Тема	«Профессии в кулинарии».	«FoodTech: кулинария на стыке науки, технологий и искусства».	Тема должна звучать современно и привлекать интеллектуальную аудиторию.
Профпроба	Только лекция.	Мастер-класс «Молекулярная кухня» — все 22 ученика делают сферификацию!	В кулинарии без практики нет профориентации. Молекулярная кухня — зрелищно и научно!
Коды из кодификатора	Общие коды.	3-ПЗ.1.4 (специфика работы с ОВЗ) + У-ПЗ.2.4 (зрелищная демонстрация).	Для гимназии с ОВЗ обязателен код 3-ПЗ.1.4. Для кулинарии — У-ПЗ.2.4.

МОДУЛЬ М3. СЦЕНАРИЙ-КОНСПЕКТ ФРАГМЕНТА (МОЛЕКУЛЯРНАЯ КУХНЯ)

Фрагмент: Основная часть, Блок 3 (20 минут). Мастер-класс «Элементы молекулярной кухни».

Таблица 3.1. Сценарий-конспект фрагмента

Время	Этап / задача	Реплика мастера п/о (дословно)	Действия мастера	Прогнозируемые реакции обучающихся	Методические приёмы	Ресурсы
0:00–3:00	Инструктаж по ТБ + мотивация	«Ребята, сегодня мы — food-технологи. Молекулярная кухня — это наука на вашей тарелке. Но прежде чем мы начнём колдовать — правило №1: перчатки, никаких проб без моего разрешения, альгинат и хлорид кальция — пищевые, но в чистом виде не пробуем. Смотрите, как я работаю (демонстрирует)».	Раздаёт перчатки, показывает безопасный приём.	Активное надевание перчаток, интерес.	Мультисенсорный инструктаж, создание атмосферы «лаборатории».	Перчатки, альгинат, хлорид кальция.
3:00–7:00	Демонстрация сферификации	«Смотрите: обычный яблочный сок (показывает). Добавляем альгинат — и вот этой "иглой" капаем в раствор хлорида кальция. Смотрите, что получается! (показывает "икру"). Это делает не просто повар, а food-технолог — человек, который превращает науку в искусство вкуса. Кирилл, ты же любишь химию — иди ко мне, покажешь класс!»	Демонстрирует приём, вызывает Кирилла Н. для пробы.	Кирилл Н. (с интересом): «О, это как в химии — реакция!» Класс замирает.	Приём «ситуация успеха» для Кирилла (связь кулинарии с его любимой химией!), зрелищная демонстрация (У-ПЗ.2.4).	Сок, альгинат, хлорид кальция, шприц.
7:00–13:00	Профпроба: сферификация	«А теперь ваша очередь. У вас на партах сок, альгинат и раствор хлорида. За 5 минут создайте свою "икру". Я хожу, помогаю. Марина, тебе я подготовила специальные мерные ложки с крупными метками — работай с ними, всё получится!».	Ходит между рядами, помогает, индивидуально подходит к Марине (даёт адаптированный инструмент).	Марина Т. (уверенно): «О, у меня получается!» Кирилл Н.: «А я могу сделать "икру" из морковного сока? Это же бета-каротин!»	Индивидуальная поддержка, адаптация для ОВЗ, опора на сильные стороны.	Соки, альгинат, хлорид кальция, адаптированные ложки для Марины.
13:00–17:00	Нештатная ситуация: возражение Лены	Лена М.: «А я-то тут что? Я же не химик, я гуманитарий. Мне это не нужно». Мастер: «Лена, а ты знаешь, что в food-индустрии есть профессия сенсорный аналитик? Это человек,	Не перебивает, использует технику «Да, и...».	Лена М. (удивлённо): «Серьёзно? А это кто?» Класс: оживлённо обсуждают.	Рефрейминг, связь с её интересом (психология → сенсорный анализ),	-

Время	Этап / задача	Реплика мастера п/о (дословно)	Действия мастера	Прогнозируемые реакции обучающихся	Методические приёмы	Ресурсы
		который оценивает вкус, запах, текстуру — и тут как раз нужны гуманитарные навыки: внимание к деталям, эмпатия, умение описывать ощущения. Это как психология, но для еды! Хочешь попробовать?»			легитимизация «гуманитарного» пути в food.	
17:00–20:00	Переход к онлайн-встрече	«Отлично, "икру" сделали! А теперь — встреча с человеком, который доказывает: в FoodTech нет ограничений. Наш спикер — food-tech специалист, который, несмотря на нарушение зрения, разрабатывает доступные рецепты для людей с ОВЗ. Встречаем!»	Включает платформу, представляет спикера.	Класс аплодирует. Марина Т. (шёпотом): «Наконец-то кто-то like me!».	Создание ролевой модели, эмоциональный контакт, инклюзивная атмосфера.	Платформа, веб-камера, микрофон.

Таблица 3.2. Самоанализ фрагмента (185 слов)

«Мне удалось решить три ключевые задачи фрагмента в условиях интеллектуальной аудитории гимназии. Во-первых, через зрелищную демонстрацию сферификации я показал, что повар — это не «рабочий у плиты», а food-технолог, работающий на стыке науки и искусства. Во-вторых, я адресно worked с тремя «портретными» учениками: Кирилл Н. получил ситуацию успеха через связь кулинарии с его любимой химией, Марина Т. — через адаптированные инструменты и ролевую модель (food-tech специалист с ОВЗ), Лена М. — через рефрейминг её гуманитарного интереса в профессию «сенсорный аналитик». В-третьих, нештатная ситуация с возражением Лены была решена через рефрейминг: я не стал спорить, а показал, что её интерес к психологии реализуется в food-индустрии через сенсорный анализ. Что требует доработки: выдача перчаток заняла на 1 минуту больше, чем планировалось. В будущем нужно раскладывать их на парты до начала занятия. Фрагмент полностью соответствует карточке: все три портрета задействованы адресно, учтены их интересы и особенности.»

Блок для студента: Удачно vs Неудачно (МЗ)

Элемент	✗ Неудачно	✓ Удачно	💬 Комментарий новичку
Дословные реплики	«Мастер показывает молекулярную кухню».	«Смотрите: обычный яблочный сок. Добавляем альгинат — и вот этой "иглой" капаем...».	Эксперт должен услышать ваш голос. Пишите прямую речь!
Профпроба	Только демонстрация.	Все 22 ученика делают сферификацию сами!	В кулинарии без практики нет профориентации. Молекулярная кухня — зрелищно и научно!

Элемент	✘ Неудачно	☑ Удачно	💬 Комментарий новичку
Нештатная ситуация	«Лена не хочет, мастер уговаривает».	Рефрейминг: «Ты гуманитарий? Отлично! В food-индустрии есть профессия сенсорный аналитик — это психология для еды».	Эксперты обожают, когда вы превращаете возражение в мотивацию.
Инклюзия	«Марина смотрит».	Адаптированные мерные ложки с крупными метками + ролевая модель (food-tech специалист с ОВЗ).	Инклюзия = конкретные технические решения + ролевые модели.

МОДУЛЬ М4. ОФОРМЛЕНИЕ И ЗАЩИТА

- Таблица 4.1. Чек-лист сданного комплекта
- Титульный лист — Титул_Петрова_V2.pdf
- Аналитическая карта (М1) — М1_Петрова_V2.docx
- Профориентационный паспорт (М2) — М2_Петрова_V2.docx
- Сценарий-конспект фрагмента (М3) — М3_Петрова_V2.docx
- Бланк «Карты интересов» (food-версия, 3 версии: обычная, крупный шрифт, аудио) — Бланк_обычный.pdf, Бланк_крупный.pdf, Бланк_аудио.mp3
- Сопроводительный материал: Инфографика «8 междисциплинарных food-профессий» (1 стр. А4, контрастная версия) — Инфографика_V2.pdf
- Список из 5 интернет-ресурсов с аннотацией — Ресурсы_V2.docx
- Презентация для защиты (7 слайдов, обычная + контрастная версии) — Презентация_V2.pptx, Презентация_V2_контраст.pptx

Таблица 4.2. Текст защитной речи (1.5 минуты)

«Уважаемые эксперты! Мною был разработан профориентационный комплекс для 10 «А» класса физико-математической гимназии. Анализ (М1) показал три ключевые проблемы: разрыв между интересами учеников и ожиданиями родителей (кейс Кирилла), невидимость междисциплинарных food-профессий (кейс Лены) и отсутствие ролевых моделей для слабовидящих школьников (кейс Марины). В проекте (М2) я поставил цель расширить представления о food-индустрии через демонстрацию профессий на стыке кулинарии, науки и технологий. Результаты соотнесены с кодификатором: 3-ПЗ.1.1, 3-ПЗ.1.4, У-ПЗ.2.3, У-ПЗ.2.4, В-ПЗ.1.1. В фрагменте (М3) я провела мастер-класс «Элементы молекулярной кухни» — все 22 ученика делали сферификацию. Особое внимание — инклюзивным приёмам: адаптированные мерные ложки для Марины, ролевая модель (food-tech специалист с ОВЗ), рефрейминг для Лены (психология → сенсорный анализ). Эффективность оценивается через рефлексию «Чемодан-мясорубка-корзина». Мероприятие масштабируемо: его можно провести в любой гимназии при бюджете до 5000 рублей. Спасибо за внимание!»

Блок для студента: Удачно vs Неудачно (М4)

Элемент	✘ Неудачно	☑ Удачно	💬 Комментарий новичку
Комплект	Забыла контрастную версию презентации.	Все файлы на месте, включая адаптации для ОВЗ.	Если в карточке есть ОВЗ — вы обязаны сдать адаптации.
Защитная речь	Читаю с листа.	Называю Кирилла, Лену, Марину, упоминаю молекулярную кухню, сенсорный анализ.	Эксперты должны услышать, что вы работали с конкретными детьми.

Элемент	✗ Неудачно	✓ Удачно	💬 Комментарий новичку
Связь с профилем	«Я провела урок».	«Я — мастер п/о по поварскому делу, поэтому все профессии — из food-сферы: food-технолог, молекулярный шеф, сенсорный аналитик».	Подчёркивайте свою специализацию.

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ ВАРИАНТ № 3. ИНКЛЮЗИВНЫЙ КЛАСС В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

Образовательная организация-партнёр: ГБОУ Школа-интернат № 30 для обучающихся с ОВЗ, г. Москва Целевая аудитория: 9 класс, 12 человек (6 девочек / 6 мальчиков), возраст 14–15 лет **Социально-педагогический контекст:**

- школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- у 4 обучающихся — нарушения слуха (используют слуховые аппараты);
- у 2 обучающихся — нарушения опорно-двигательного аппарата (передвигаются с помощью костылей);
- у 3 обучающихся — задержка психического развития (ЗПР);
- у 3 обучающихся — без ОВЗ (обучаются в инклюзивном классе);
- 50% обучающихся — из детских домов и семей, находящихся в ТЖС.

Портреты конкретных обучающихся:

- Настя Р. (15 лет) — нарушение слуха, интересуется рукоделием и шитьём, мечтает стать дизайнером одежды;
- Гриша Л. (14 лет) — нарушения ОДА, передвигается на костылях, увлекается компьютером, хорошо рисует в графических редакторах;
- Вика С. (15 лет) — ЗПР, низкая концентрация внимания, но выраженные способности к кулинарии.

Запрос образовательной организации: Провести профориентационное мероприятие с элементами профессиональных проб, направленное на выявление реальных способностей обучающихся и формирование реалистичных профессиональных планов с учётом ограничений по здоровью.

Ресурсы и ограничения:

- бюджет — до 10 000 руб.;
- продолжительность — 90 минут (2 учебных часа);
- учебная мастерская школы-интерната (кулинария, швейное дело);
- в классе есть тьютор, помогающий обучающимся с ОВЗ;
- необходимо соблюдение всех норм доступной среды.

Специальное задание: Обязательно предусмотреть:

- адаптацию всех материалов для слабослышащих (сурдоперевод, субтитры, визуальные инструкции);
- доступность рабочей зоны для Гриши Л. (передвижение на костылях);
- короткие задания для Вики С. (учёт ЗПР, частая смена деятельности);
- мини-диагностику, адаптированную для всех категорий обучающихся.

ЭТАЛОННЫЙ ОБРАЗЕЦ № 3 (ВАРИАНТ 3 — ИНТЕРНАТ)

Студент: Сидоров Пётр, группа ПО-31

Вариант: № 3 (ГБОУ Школа-интернат № 30, г. Москва, 9 класс, обучающиеся с ОВЗ)


МОДУЛЬ М1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ СИТУАЦИИ

Таблица 1.1. SWOT-анализ и характеристика ситуации

Блок	Содержание
Образовательная организация	ГБОУ Школа-интернат № 30 для обучающихся с ОВЗ, г. Москва. Инклюзивный 9 класс (12 человек).
Целевая аудитория	9 класс, 14–15 лет. Состав: 4 — нарушения слуха (слуховые аппараты); 2 — нарушения ОДА (костыли); 3 — ЗПР; 3 — без ОВЗ (инклюзия). 50% — из детских домов и ТЖС.
Ключевая проблема	Сформировать реалистичные профессиональные планы у подростков с разнообразными ОВЗ в сфере поварского и кондитерского дела, опираясь на их реальные способности. Обеспечить полную доступность мероприятия для всех категорий.
Портрет 1: Настя Р. (15 лет)	Нарушение слуха (слуховой аппарат). Интересы: рукоделие, украшение тортов, работа с мастикой. Мечтает стать кондитером-декоратором. Коммуникация: предпочитает визуальный контакт, читает по губам. Сильная сторона: мелкая моторика, художественный вкус.
Портрет 2: Гриша Л. (14 лет)	Нарушения ОДА, передвигается на костылях. Интересы: компьютер, графические редакторы, food-фотография. Сильная сторона: цифровые компетенции, пространственное мышление. Ограничение: трудно работать за стандартным столом, нужна регулируемая поверхность.
Портрет 3: Вика С. (15 лет)	ЗПР, низкая концентрация внимания (5–7 минут). Интересы: кулинария, работа с тестом, лепка пельменей и вареников. Сильная сторона: сенситивность, тактильная чувствительность. Ограничение: быстрая утомляемость, нужна частая смена деятельности.
SWOT: Сильные стороны (S)	1. Наличие учебной мастерской (кулинарный цех + кондитерская). 2. Тьютор в классе. 3. Выраженные кулинарные интересы у всех трёх «портретных» учеников. 4. Бюджет до 10 000 руб. 5. Малая наполняемость (12 человек).
SWOT: Слабые стороны (W)	1. Разнообразие ОВЗ требует сложной адаптации. 2. Низкая концентрация Вики С. (5–7 минут). 3. Социальное неблагополучие 50% обучающихся.
SWOT: Возможности (O)	1. Формат «станционной профпробы» (ротация групп) по кулинарным направлениям. 2. Привлечение тьютора как ассистента. 3. Цифровая станция для Гриши (food-дизайн, digital-меню). 4. Партнёрство с местными кафе и кондитерскими для пост-сопровождения.
SWOT: Угрозы (T)	1. Технический сбой оборудования (миксер, духовка). 2. Утомление Вики С. и срыв деятельности. 3. Коммуникационный барьер со слабослышащими при инструктаже.
Диагностика №1 (входная)	«Карта интересов» в модификации с визуальными карточками (food-версия). Цель: выявить интерес к кулинарным профессиям. Время: 7 мин. Адаптация: вместо текста — карточки с пиктограммами food-профессий (повар, кондитер, пекарь, food-дизайнер). Для Вики С. — только 8 карточек (не 42). Обоснование: визуально-доступная, быстрая, учитывает все категории ОВЗ.

Блок	Содержание
Диагностика №2 (выходная)	«Моя будущая кулинарная профессия» (рисунок + 1 предложение). Цель: оценить, какую food-профессию обучающийся хочет освоить. Время: 5 мин. Адаптация: можно нарисовать или написать. Для Насти Р. — дублирование инструкции жестом.

Блок для студента: Удачно vs Неудачно (М1)

Элемент	<input type="checkbox"/> Неудачно	<input checked="" type="checkbox"/> Удачно	 Комментарий новичку
Связь с профилем	Общие рабочие профессии.	Все профессии — из food-сферы: повар, кондитер, пекарь, food-дизайнер, декоратор тортов.	Вы — мастер п/о по поварскому делу. Все профессии — ваши!
Портреты детей	«Есть девочка, которая любит готовить».	Настя Р. — кондитер-декоратор, мастика; Гриша Л. — food-дизайн; Вика С. — работа с тестом.	Портрет = имя + диагноз + кулинарный интерес + сильная сторона.
Выбор методик	Стандартный тест Климова (текстовый).	Модификация с визуальными карточками food-профессий + сокращённая версия для Вики С.	В инклюзии нельзя брать стандартные методики. Адаптация = +3-5 баллов.

МОДУЛЬ М2. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПАСПОРТ МЕРОПРИЯТИЯ

Таблица 2.1. Целеполагание и результаты

Поле	Содержание
Тема мероприятия	«Кулинарная мастерская: попробуй — создай — удиви»
Тип / форма	Станционная профпроба с ротацией групп (3 кулинарные станции: «Кондитер-декоратор», «Повар», «Food-дизайнер»)
Продолжительность	90 минут (2 академических часа)
Цель	Через практические пробы в учебной мастерской выявить реальные способности обучающихся 9 класса с ОВЗ к профессиям поварского и кондитерского дела и сформировать реалистичные профессиональные планы.
Задачи	Образовательная: познакомить с 3 кулинарными профессиями (повар, кондитер-декоратор, food-дизайнер) через практические пробы. Развивающая: развить навыки самоанализа и первичного профессионального самоопределения. Воспитательная: воспитать уважение к кулинарным профессиям и уверенность в собственных силах независимо от ОВЗ.
Планируемые результаты (из Кодификатора)	Знания (З): З-ПЗ.1.1, З-ПЗ.1.4 (специфика работы с ОВЗ), З-ПЗ.2.1 (требования профессии повара/кондитера к человеку), З-ПЗ.2.2. Умения (У): У-ПЗ.1.3, У-ПЗ.2.3 (организация профпроб), У-ПЗ.2.4 (зрелищная демонстрация кулинарных приёмов). Владения (В): В-ПЗ.1.1, В-ПЗ.2.1.
Формируемые компетенции	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Таблица 2.2. Сценарный план (общая структура)

Этап	Время	Содержание	Методические приёмы	Ресурсы
I. Вводная часть	10 мин (11%)	Приветствие. Инструктаж по ТБ в кулинарной мастерской в трёх форматах: устный + визуальные карточки + дублирование жестом для Насти Р. Упражнение «Моё имя + жест».	«Ледокол», мультисенсорный инструктаж.	Визуальные карточки ТБ (ламинированные), презентация с субтитрами.
II. Основная часть	65 мин (72%)	Блок 1 (7 мин): Входная диагностика «Карта интересов» (food-версия, визуальные карточки). Блок 2 (45 мин): Станционная профпроба. 3 группы по 4 человека, ротация по 15 минут: — Станция «Кондитер-декоратор» (для Насти Р. и остальных): украшение капкейков кремом и мастикой, работа с кондитерскими мешками. — Станция «Повар» (для Вики С. и остальных): фигурная нарезка овощей, лепка пельменей, простая заправка салата. — Станция «Food-дизайнер» (для Гриши Л. и остальных): создание digital-меню в графическом редакторе, food-фотография блюд. Блок 3 (13 мин): Обсуждение впечатлений, мини-презентация работ.	Экспресс-диагностика, станционная ротация, тьюторская поддержка, мультисенсорное обучение.	Капкейки, крем, мастика, кондитерские мешки; овощи, тесто для пельменей; компьютеры с Photoshop, фотоаппарат.
III. Заключительная часть	15 мин (17%)	Выходная диагностика «Моя будущая кулинарная профессия» (рисунок + 1 предложение). Рефлексия «Дерево профессий»: каждый вешает на дерево свой «лист» с названием food-профессии.	Проективная методика, визуальная рефлексия.	Ватман «Дерево профессий», бумажные листья, маркеры.
Меры безопасности	-	Инструктаж по ТБ в кулинарной мастерской (3 формата). Проверка доступности рабочих мест: для Гриши — регулируемый стол; для Насти — место в первом ряду напротив мастера; для Вики — задания по 5–7 минут. Присутствие тьютора.	-	Визуальные инструкции, тьютор.

Таблица 2.3. Ресурсное обеспечение

Тип	Перечень
Материально-техническое	Учебная кулинарная мастерская: кулинарный цех + кондитерская + компьютерная зона. 2 компьютера, регулируемый стол для Гриши, проектор с субтитрами.
Продукты	Капкейки, крем, мастика, кондитерские мешки, посыпка; овощи (морковь, огурцы, перец), тесто для пельменей; продукты для салата.
Учебно-методическое	Визуальные карточки ТБ (ламинированные, 12 шт.), визуальная «Карта интересов» (food-пиктограммы), бланк «Моя будущая кулинарная профессия», ватман «Дерево профессий», визуальные инструкции для каждой станции.

Тип	Перечень
Цифровые ресурсы	Photoshop (лицензия школы), портал «Абилимпикс» (компетенция «Поварское дело»), «Билет в будущее» (раздел «Профессии в food-индустрии»).
Бюджет (до 10 000 руб.)	Продукты (4000 руб.), мастика и кондитерские украшения (2000 руб.), канцелярия и ватман (1500 руб.), символические подарки «Мой первый кулинарный инструмент» (2500 руб.).
Кадровое	Мастер п/о (ведущий), тьютор (ассистент на станциях), социальный педагог (для пост-сопровождения).

Блок для студента: Удачно vs Неудачно (M2)

Элемент	✗ Неудачно	✓ Удачно	💬 Комментарий новичку
Формат	Лекция о профессиях.	Станционная профпроба с ротацией по 3 кулинарным станциям.	Для обучающихся с ЗПР и ОВЗ невозможно сидеть 90 минут. Движение и смена деятельности = ключ.
Цель	«Познакомить с профессиями».	«Выявить реальные способности к профессиям поварского и кондитерского дела через практические пробы».	В инклюзии цель должна быть практико-ориентированной.
Станции	Все делают одно и то же.	3 разные кулинарные станции: кондитер, повар, food-дизайнер.	Ротация решает 2 задачи: учитывает разные интересы И решает проблему низкой концентрации Вики.
Связь с профилем	Общие рабочие профессии.	Все 3 станции — из поварского и кондитерского дела!	Вы — мастер п/о по поварскому делу. Все станции — ваши!

МОДУЛЬ М3. СЦЕНАРИЙ-КОНСПЕКТ ФРАГМЕНТА (СТАНЦИЯ «КОНДИТЕР-ДЕКОРАТОР»)

Фрагмент: Основная часть, Блок 2 (15 минут). Станция «Кондитер-декоратор» + переход Вики С. на станцию «Повар».

Таблица 3.1. Сценарий-конспект фрагмента

Время	Этап / задача	Реплика мастера п/о (дословно)	Действия мастера	Прогнозируемые реакции обучающихся	Методические приёмы	Ресурсы
0:00–2:00	Инструктаж на станции «Кондитер-декоратор» (пришли 4 человека: Настя Р. + 3 других)	«Настя, привет! Садись сюда, напротив меня — так тебе будет видно мои губы. Ребята, сегодня мы — кондитеры-декораторы. Вот капкейк (показывает). Ваша задача: за 10 минут украсить его кремом и мастикой. Смотрите на мою доску — там все шаги картинками».	Показывает визуальную инструкцию (4 шага с пиктограммами). Дублирует ключевые фразы жестом для Насти.	Настя Р. (уверенно кивает, берёт кондитерский мешок). Остальные рассматривают карточки.	Мультисенсорный инструктаж, визуальная опора, позиция «лицом к лицу» для слабослышащей.	Визуальная инструкция (ламинат), капкейки, крем, мастика, кондитерские мешки.

Время	Этап / задача	Реплика мастера п/о (дословно)	Действия мастера	Прогнозируемые реакции обучающихся	Методические приёмы	Ресурсы
2:00–5:00	Индивидуальная работа с Настей Р.	«Настя, вижу, ты делаешь розочку из мастики. Отличная идея! А давай добавим вот такие листики? (показывает образец). Это твоя фишка — у тебя получается очень аккуратно, как у настоящего кондитера-декоратора».	Подходит, показывает образец, даёт попробовать.	Настя Р. (улыбается, кивает, продолжает работать).	Индивидуальная поддержка, акцент на сильной стороне (мелкая моторика), ситуация успеха.	Мастика, инструменты для мастики, образец.
5:00–7:00	Нештатная ситуация №1: Вика С. устала на станции «Повар»	Тьютор (шёпотом мастеру): «Вика начала отвлекаться, лепит пельмени неаккуратно, мешает другим». Мастер (подходит к Вике, спокойно): «Вика, ты отлично поработала с тестом! Теперь мне нужна твоя помощь на соседней станции — там Настя делает розочки из мастики, а ей нужен "помощник по посыпке": подобрать украшения для капкейков. Пойдёшь?»	Переключает Вику на новую деятельность без акцента на усталости. Даёт ей значимую роль.	Вика С. (оживляется): «А можно?» Берёт образцы посыпки, идёт к Насте.	Приём «переключение через значимую роль», смена деятельности без вывода из процесса.	Посыпка, образцы украшений, «значок помощника».
7:00–10:00	Работа с Гришей Л. (пришёл на станцию с food-фотографией)	«Гриша, открывай фотоаппарат. Видишь, как красиво получилось у Насти? Твоя задача — сделать food-фото этого капкейка для нашего digital-меню. А Вика тебе поможет подобрать фон из посыпки. Получится коллаборация!»	Помогает Грише настроить фотоаппарат, регулирует стол по высоте (учёт ОДА).	Гриша (увлечённо): «О, я знаю, как это снять!» Вика подаёт ему посыпку, они обсуждают композицию.	Вовлечение через коллаборацию, учёт ОДА (регулируемый стол), создание ситуации взаимодействия.	Фотоаппарат, капкейки, посыпка.
10:00–13:00	Нештатная ситуация №2: сломался миксер	Ученица: «Петр Сергеевич, миксер не работает!» Мастер (спокойно): «Так, это не проблема, это новый вызов! Настоящие кондитеры иногда	Превращает сбой в творческую задачу. Не паникует, не зовёт техника сразу.	Настя Р. (с гордостью): «Могу!» Показывает приём другим. Класс	Приём «превращение проблемы в вызов», опора на	Венчики, миски, крем.

Время	Этап / задача	Реплика мастера п/о (дословно)	Действия мастера	Прогнозируемые реакции обучающихся	Методические приёмы	Ресурсы
		работают и без миксера — взбиваем крем венчиком вручную. Это даже ценится в авторской кондитерке. Настя, покажи класс?»		увлечён новым вызовом.	сильного ученика как эксперта.	
13:00–15:00	Мини-презентация работ станции	«Ребята, 2 минуты! Каждый показывает свою работу. Настя — твой капкейк с розочкой. Гриша и Вика — ваше food-фото. Остальные — ваши капкейки. Аплодисменты каждому!»	Модерирует, поддерживает каждого, фотографирует работы (для портфолио).	Все показывают работы, аплодируют. Настя Р. сияет.	Позитивное подкрепление, фиксация результата (фото для портфолио).	Телефон для фото.

Таблица 3.2. Самоанализ фрагмента (195 слов)

«Мне удалось решить три ключевые задачи фрагмента в условиях сложной инклюзивной аудитории. Во-первых, я обеспечил полную доступность для Насти Р.: посадил напротив себя для чтения по губам, дублировал инструкции жестами, использовал визуальные карточки — она работала наравне со всеми и даже стала «экспертом по розочкам из мастики». Во-вторых, я предотвратил срыв деятельности Вики С. через приём «переключения через значимую роль»: когда тьютор сигнализировал о её усталости, я не стал делать замечание, а предложил ей стать «помощником по посыпке» у Насти. Это дало ей смену деятельности без потери вовлечённости и создало коллаборацию с Гришей, который делал food-фото. В-третьих, нештатная ситуация со сломанным миксером была превращена в творческий вызов: я предложил ручное взбивание как «признак авторской кондитерки», и Настя стала экспертом — это повысило её самооценку. Что требует доработки: визуальные инструкции для станции «Повар» оказались слишком мелкими — тьютор тратил время на объяснение. В будущем нужно печатать карточки формата А5, а не А6. Фрагмент полностью соответствует карточке варианта: все три "портретных" ученика задействованы адресно, учтены их ОВЗ и сильные стороны.»

Блок для студента: Удачно vs Неудачно (М3)

Элемент	✗ Неудачно	☑ Удачно	💬 Комментарий новичку
Дословные реплики	«Мастер объясняет Насте задание».	«Настя, привет! Садись сюда, напротив меня — так тебе будет видно мои губы».	Эксперт должен слышать, как вы работаете с ОВЗ. Прямая речь + конкретные адаптации = максимум баллов.
Работа с ЗПР (Вика)	«Вика устала, мастер делает ей замечание».	Мастер через тьютора ловит сигнал, переключает Вику на новую роль без замечания.	В инклюзии нельзя делать замечания за усталость. Это особенность, а не нарушение дисциплины.
Нештатная ситуация	Одна (сломался миксер).	Две: Вика устала + сломался миксер. И обе решены педагогически.	Для инклюзивного класса обязательно минимум 2 нештатные ситуации.

Элемент	✘ Неудачно	☑ Удачно	💬 Комментарий новичку
Связь с профилем	Общие рабочие операции.	Конкретно кулинарные операции: украшение капкейков, розочки из мастики, food-фотография.	Вы — мастер п/о по поварскому делу. Все операции — из кулинарии!

МОДУЛЬ М4. ОФОРМЛЕНИЕ И ЗАЩИТА

- Таблица 4.1. Чек-лист сданного комплекта
- Титульный лист — Титул_Сидоров_V3.pdf
- Аналитическая карта (M1) — M1_Сидоров_V3.docx
- Профориентационный паспорт (M2) — M2_Сидоров_V3.docx
- Сценарий-конспект фрагмента (M3) — M3_Сидоров_V3.docx
- Бланк модифицированной «Карты интересов» (food-пиктограммы) — Бланк_визуальный.pdf
- Бланк выходной диагностики «Моя будущая кулинарная профессия» — Бланк_выход.pdf
- Визуальные инструкции для 3 станций (ламинированные карточки А5) — Станция_Кондитер.pdf, Станция_Повар.pdf, Станция_Food-дизайнер.pdf
- Сопроводительный материал: Инфографика «Профессии поварского и кондитерского дела без ограничений: истории успеха» (1 стр. А4, контрастная версия) — Инфографика_V3.pdf
- Список из 5 интернет-ресурсов с аннотацией — Ресурсы_V3.docx

Презентация для защиты (7 слайдов, с субтитрами) — Презентация_V3.pptx

Таблица 4.2. Текст защитной речи (1.5 минуты)

«Уважаемые эксперты! Мною был разработан профориентационный комплекс для 9 класса школы-интерната с инклюзивным составом: 4 слабослышащих, 2 с нарушениями ОДА, 3 с ЗПР и 3 без ОВЗ. Анализ (M1) показал, что ключевая проблема — не сами ОВЗ, а разрыв между реальными способностями детей и их представлениями о своих ограничениях. Настя мечтает о кондитерском деле, но боится, что нарушение слуха закроет ей путь; Гриша силен в food-дизайне, но ограничен физически; Вика быстро утомляется, но имеет талант к работе с тестом. В проекте (M2) я выбрал формат станционной профпробы с ротацией по 3 кулинарным станциям: кондитер-декоратор, повар, food-дизайнер. Это решает сразу 2 задачи: учитывает разные интересы и предотвращает утомление. Результаты соотнесены с кодификатором ПМ.03, включая ключевой для инклюзии код З-ПЗ.1.4 и профильный У-ПЗ.2.4 (зрелищная демонстрация кулинарных приёмов). В фрагменте (M3) я использовал 3 приёма: мультисенсорный инструктаж для Насти, переключение через значимую роль для Вики и превращение поломки миксера в творческий вызов. Тьютор выступал как мой ассистент. Эффективность оценивается через проективную методику «Моя будущая кулинарная профессия». Мероприятие масштабируемо: его можно провести в любом интернате при бюджете до 10 000 рублей. Спасибо за внимание!»

Блок для студента: Удачно vs Неудачно (M4)

Элемент	✘ Неудачно	☑ Удачно	💬 Комментарий новичку
Комплект	Стандартные бланки без адаптаций.	Все бланки адаптированы: food-пиктограммы, проективная выходная диагностика, визуальные инструкции для кулинарных станций.	В инклюзии каждый документ должен иметь адаптацию.

Элемент	✗ Неудачно	✓ Удачно	💬 Комментарий новичку
Презентация	Обычные слайды.	Слайды с субтитрами, крупным шрифтом, контрастные.	Если вы показываете презентацию без субтитров — эксперт сразу видит, что вы не поняли суть инклюзии.
Связь с профилем	«Я провёл урок».	«Я — мастер п/о по поварскому делу, поэтому все станции — из кулинарии: кондитер-декоратор, повар, food-дизайнер».	Подчёркивайте свою специализацию в каждом слове.