

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)

**Б1.В.12 Прогнозирование и планирование социально-
экономического развития субъекта**

38.03.01 Экономика

Мировые аграрные рынки

бакалавр

очная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен, используя российские и зарубежные источники информации, осуществлять сбор, обработку и систематизацию данных для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, в том числе с применением информационных технологий</p>	<p>ПК-1.2 Применяет информационные технологии при подготовке информационных обзоров и/или аналитических отчетов</p>	<p>знает А/01.6 Зн.9 Технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации (08.043), содержащиеся в документах государственного стратегического планирования</p> <p>умеет А/01.6 У.7 Предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации (08.043), интегрируя в деятельность организации положения федеральных, региональных и ведомственных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> о формулировать цели и задачи хозяйствующего субъекта с учетом прогнозов и программ социального-экономического развития макро-, мезоуровня; о оценивать возможность участия организации в реализации государственных программ <p>владеет навыками А/01.6 ТД.4 Навыками мониторинга изменения данных для проведения расчетов экономических показателей организации (08.043), содержащихся в документах государственного стратегического планирования Навыками определения перспектив развития организации с учетом содержания документов государственного стратегического планирования макро-, мезоуровня</p>
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике</p>	<p>знает Цели и формы государственного регулирования развития экономики страны, формулируемые в системе документов государственного стратегического планирования; Терминологию, используемую в прогнозировании и планировании; Систему показателей прогнозов социально-экономического развития и государственных программ</p> <p>умеет Использовать информацию прогнозов и государственных программ в процессе анализа внешней среды организации, формулирования целей и задач ее развития</p> <p>владеет навыками методикой расчета и анализа показателей прогнозов и планов развития экономики страны (региона). Навыками расчета показателей плановых документов и построения графиков с использованием ППП EXCEL.</p>

2. Перечень оценочных средств по дисциплине

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Код индикаторов достижения компетенций	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций
1.	1 раздел. Раздел 1.			
1.1.	Научные основы прогнозирования и планирования	7	УК-10.1, ПК-1.2	Контрольная работа
1.2.	Прогнозирование и планирование как функции государства	7	УК-10.1, ПК-1.2	Контрольная работа
1.3.	Государственное планирование и программирование	7	УК-10.1, ПК-1.2	Контрольная работа
1.4.	Контрольная точка №1	7		Контрольная работа
2.	2 раздел. Раздел 2.			
2.1.	Методология прогнозирования и планирования	7	УК-10.1, ПК-1.2	Контрольная работа
2.2.	Стратегическое планирование базовых условий социально-экономического развития	7	УК-10.1, ПК-1.2	Контрольная работа
2.3.	Контрольная точка №2	7		Контрольная работа
3.	3 раздел. Раздел 3.			
3.1.	Стратегическое планирование развития материального производства	7	УК-10.1, ПК-1.2	
3.2.	Стратегическое планирование социального развития	7	УК-10.1, ПК-1.2	Контрольная работа
3.3.	Контрольная точка №3	7	УК-10.1, ПК-1.2	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация			За

3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (Оценочные материалы)
Текущий контроль			
Для оценки знаний			
Для оценки умений			
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Для оценки навыков			
Промежуточная аттестация			

2	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «незачтено».	Перечень вопросов к зачету
---	-------	---	----------------------------

4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Прогнозирование и планирование социально-экономического развития субъекта"

Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

*Примерные оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
по итогам освоения дисциплины (модуля)*

Контрольная точка № 1

теоретические вопросы (оценка знаний) – 6 баллов за 3 вопроса:

тема 1. Научные основы прогнозирования и планирования

1. Объективная необходимость прогнозирования и планирования в условиях рыночной экономики

2. Три формы предвидения: понятия, отличия, взаимосвязь

3. Сущность прогнозирования СЭР: понятие, цель, функции, типы прогнозов

4. Сущность государственного планирования СЭР: понятие, объекты, формы. Основные виды плановых документов

тема 2. Прогнозирование и планирование как функции государства

1. Понятие стратегического планирования и его основные задачи.

2. Участники стратегического планирования

3. Документы стратегического планирования в рамках целеполагания

4. Документы стратегического планирования в рамках прогнозирования

5. Документы стратегического планирования в рамках планирования и программирования

тема 3. Программно-целевое планирование

1. Преимущества программно-целевого планирования и порядок определения приоритетных проблем, подлежащих программной разработке

2. Основные принципы разработки государственных программ

3. Содержание государственной программы (4 раздела и подразделы)

4. Свойства целей государственных программ

5. Требования к целевым индикаторам и показателям программ

6. Основные приложения госпрограмм

7. Перечень дополнительных и обосновывающих материалов госпрограмм

8. Стадии разработки госпрограмм

9. Финансирование госпрограмм

Эссе (3 балла)

Ознакомьтесь с информацией Портала госпрограмм РФ (<http://programs.gov.ru/portal/>) и другими источниками. Обоснуйте актуальность любого из программных решений Правительства РФ за последние 3 года для организации (предприятия) выбранной Вами отрасли (сферы).

Практико-ориентированные задачи (13 баллов)

1.Используя данные Прогноза социально-экономического развития РФ на 2019-2024 годы рассчитайте рост реальной заработной платы в прогнозируемом 2022 г. по отношению к факту 2018 г.

Таблица 1 – Показатели прогноза социально-экономического развития РФ

Таблица 1 – Показатели прогноза социально-экономического развития РФ

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022	2022в % к
2018						
Цепной индекс инфляции					x	
Базисный индекс инфляции				x		
Номинальная зарплата						
Реальная зарплата						

2.Определить реальность достижения организацией (предприятием) к 2022 г. 85-% уровня средне-российской зарплаты при возможности увеличения выручки на 46,1%, производительности труда – на 50% при дополнительных вложениях в капитал около 40%.

Таблица 2 – Прогноз результатов увеличения размера среднемесячной заработной платы работников организации

Показатели

2018 2019 2020 2021 2022 2022в % к 2018

Численность персонала, чел.

Выручка, млн. руб.

в т.ч. на 1 работника, руб./мес.

Материальные и прочие расходы, млн руб.

Валовой доход, млн руб.

Фонд зарплаты, млн руб.

в т.ч. на 1 работника,

руб./мес.

в % к средней по РФ

Отчисления во внебюджетные фонды (34%), млн руб.

Прибыль, млн руб.

Совокупный капитал организации, млн.руб.

Фондоотдача, руб.прибыли/

руб.капитала

3.Выводы и предложения: _____

Контрольная точка № 2:

теоретические вопросы (оценка знаний – 6 баллов за 3 вопроса):

тема 4. Методология прогнозирования и планирования

1. Понятие методологии ПиП
2. Принципы прогнозирования и планирования
3. Понятие и функция планового показателя.
4. Требования к системе показателей
5. Классификация плановых показателей
6. Понятие методов ПиП
7. Понятие системного подхода в ПиП
8. Методы аналитических исследований: морфологический и корреляционный
9. Методы аналитических исследований: аналогий и регрессионный
10. Методы аналитических исследований: группировок
11. Методы аналитических исследований: индексный
12. Метод экстраполяции
13. Метод экспертной оценки
14. Нормативный метод
15. Метод моделирования
16. Балансовый метод

тема 5. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития

1. Характеристики населения, влияющие на СЭР страны
2. Этапы прогнозирования демографического развития

3. Показатели демографических прогнозов
4. Методы демографического прогнозирования
5. Классификация природных ресурсов и видов их потребления
6. Особенности прогнозирования земельных ресурсов
7. Особенности прогнозирования лесных ресурсов
8. Особенности прогнозирования водных ресурсов
9. Особенности прогнозирования ресурсов недр
10. Понятие национальной безопасности: интересы личности
11. Понятие национальной безопасности: интересы общества
12. Понятие национальной безопасности: интересы государства

Практико-ориентированные задачи

Типовые задачи репродуктивного уровня (оценка умений 4 балла за 2 задачи):

1. Определить прогнозный показатель демографической нагрузки (в промилле, округлить до целых)

население в трудоспособном возрасте – ** млн.чел.

население моложе трудоспособного возраста – ** млн.чел.

население старше трудоспособного возраста – ** млн.чел.

миграционный прирост – ** млн.чел.

2. Определить прогнозный экономический потенциал населения (трлн. руб.)

прогнозный уровень производительности труда – ** млн.руб.

прогнозная численность трудоспособного населения – ** млн.чел., его занятость – **%

прогнозная численность населения старше трудоспособного возраста – 50 млн.чел., его занятость – **%

Типовая задача творческого уровня (оценка навыков – 8 баллов):

3. Построить региональный кормовой баланс

Статьи баланса Всего, тыс.тонн кормовых единиц По видам кормов в натуральном выражении, тыс.тонн

зерно

сено

солома

силос

зеленый корм

коэффициент

перевода

в

кормовые единицы

Ресурсы

Остатки на начало года

Производство

Покупка

Итого

Распределение

Текущие потребности нормативная структура, %

Продажа

Нормативные запасы на конец года

Итого

Поголовье тыс.гол.

Нормативный расход тонн к.ед. на 1 голову в год

Контрольная точка № 3:

теоретические вопросы (оценка знаний – 8 баллов за 4 вопроса):

тема 6. Прогнозирование развития материального производства:

1. Этапы прогнозирования научно-технического прогресса

2. Система показателей прогнозов научно-технического прогресса

3. Методы прогнозирования научно-технического прогресса.

4. Оценка социальной эффективности использования достижений НТП

5. Виды межотраслевых народнохозяйственных комплексов и особенности прогнозирования их развития

6. Прогнозирование структуры общественного производства
7. Стадии структурного прогнозирования экономики
8. Прогнозирование эффективности материального производства
9. Прогнозирование темпов роста материального производства

тема 7. Прогнозирование социального развития:

1. Три группы факторов, влияющих на уровень жизни населения и основные проблемы социальной политики.

2. Классификация доходов населения в процессе прогнозирования уровня жизни населения.

3. Цели и порядок прогнозирования баланса денежных доходов и расходов населения.

4. Порядок оценки бедности населения в процессе планирования мер социальной политики государства.

5. Прогнозируемые направления развития образования.

6. Прогнозирование и планирование развития здравоохранения.

7. Прогнозирование и планирование развития культуры, физической культуры, санаторно-курортного дела и туризма.

8. Прогнозирование и планирование развития жилищного строительства и коммунального хозяйства.

9. Направления политики государства на рынке труда

10. Генеральная схема создания рабочих мест: цели, содержание

11. Основные мероприятия по достижению целей государства на рынке труда

Практико-ориентированные задачи

Типовые задачи репродуктивного уровня (оценка умений 6 баллов за 3 задачи):

1. Определить прогнозируемый к 2022 г. средний возраст основных производственных фондов, используя следующие данные:

- □ тыс. автомобилей – срок эксплуатации □ лет;

- □ тыс. автомобилей – срок эксплуатации □ лет;

- □ тыс. автомобилей – срок эксплуатации □ лет.

2. Рассчитать сводный эффект от внедрения новой технологии производства продукции, используя следующие данные:

- прирост прибыли – □ млн руб./год;

- объем капитальных вложений в научно-технические мероприятия – □ млн руб.;

- нормативный коэффициент эффективности внедрения новой техники – □.

Типовые задания репродуктивного уровня (оценка навыков – 6 баллов):

1. Ситуация для обсуждения. Проанализируйте региональную дифференциацию среднедушевых доходов населения и среднемесячной заработной платы по видам деятельности, используя информацию рис.7.4 и 7.5 учебного пособия. Укажите основные причины обоснованной и необоснованной дифференциации.

2. Ситуация для обсуждения. Проанализируйте тенденции наличия и обеспеченности населения РФ учреждениями образования, используя информацию рис.7.9 - 7.15 учебного пособия. Укажите требуемые, по Вашему мнению, направления государственной политики в сфере образования.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)