

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института экономики, финансов и  
управления в АПК  
Гунько Юлия Александровна

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)**

**Б1.О.15.01 Деловой второй иностранный язык**

43.03.03 Гостиничное дело

Сервис гостинично-ресторанных, спортивных, развлекательных комплексов

бакалавр

очная

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	<b>знает</b> Лексический материал: наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; модельные фразы, характерные для официальных и неофициальных писем
		<b>умеет</b> Использовать коммуникативно-композиционные схемы построения различных видов официальных и неофициальных писем, использовать языковые средства оформления письма в соответствии с коммуникативно-речевыми функциями.
		<b>владеет навыками</b> Соотношением конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением официальных и неофициальных писем

## 2. Перечень оценочных средств по дисциплине

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Код индикаторов достижения компетенций	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций
1.	1 раздел. Вводно- фонетический курс			
1.1.	Вводно- фонетический курс	3	УК-4.2	Коллоквиум
	Промежуточная аттестация			За
2.	2 раздел. Les voyages			
2.1.	Les voyages	4	УК-4.2	Коллоквиум
	Промежуточная аттестация			Эк
3.	3 раздел. Les loisirs			
3.1.	Les loisirs	5	УК-4.2	Коллоквиум
4.	4 раздел. La définition du tourisme			
4.1.	La définition du tourisme	5	УК-4.2	Коллоквиум
	Промежуточная аттестация			За

5.	5 раздел. Le tourisme			
5.1.	Le tourisme	6	УК-4.2	Коллоквиум
	Промежуточная аттестация			Эк

### 3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (Оценочные материалы)
<b>Текущий контроль</b>			
<b>Для оценки знаний</b>			
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
<b>Для оценки умений</b>			
<b>Для оценки навыков</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
2	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «незачтено».	Перечень вопросов к зачету
3	Экзамен	Средство контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций, организованное в виде беседы по билетам с целью проверки степени и качества усвоения изучаемого материала, определить необходимость введения изменений в содержание и методы обучения.	Комплект экзаменационных билетов

#### 4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Деловой второй иностранный язык"

##### *Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости*

Вводно - фонетический курс

1. Особенности произношения французских согласных и гласных.
2. Ударение и ритмические группы.
3. Явление связывания во французском языке.
4. Особенности мелодики французской речи.

Практико-ориентированное задание

Упражнение на правила чтения:

1. haut, faux, chaud, aube, fauve, gaule, gauche, paume, taupe, rauque, pauvre, autre, épaule, auprès, aussi, chausser, auteur, sauce, mauve, eau, beau, peau, veau, seau, plateau, cadeau, gâteau, château, beaucoup, tableau, bateau, bureau, tombereau

2. lait, air, aile, laine, craie, plaie, aise, braise, chaise, fraise, claire, paire, maire, faire, salaire, grammaire, mais, maître, mairie, maîtresse, maîtrise, capitaine, marraine, affaire, aimer, aider, méfait, primaire, chaîne, beige, neige, baleine, reine, peine, Seine, seize, treize, veine, seigle, verveine, Madeleine

Диалогическое высказывание

- Bonjour, madame Ferro! Comment allez-vous?
- Bonjour, Paul! Ça va, merci. Et vous?
- Salut, Lucie! Tu va bien?
- Bonjour, Paul! Ça va, et toi

Контрольная точка №1

1. Особенности произношения французских согласных и гласных.
2. Ударение и ритмические группы.
3. Явление связывания во французском языке.
4. Особенности мелодики французской речи.

Тестовые задания

Выберите соответствующий неопределенный артикль

C'est ... cahier.

1. un
2. une
3. des

Ответ: 1

Выберите соответствующий неопределенный артикль

Ce sont ... chaises.

1. un
2. une
3. des

Ответ: 3

Выберите соответствующий неопределенный артикль

C'est ... horologe.

1. un
2. une
3. des

Ответ: 2

Выберите соответствующий неопределенный артикль

C'est ... plafond.

1. un
2. une
3. des

Ответ: 1

Выберите соответствующий артикль

C'est une maison. .... maison est belle.

1. un

2. une
3. la
4. le

Ответ: 3

Выберите соответствующий артикль  
C'est un livre. ... livre est interessant.

1. un
2. une
3. la
4. le

Ответ: 4

Выберите соответствующий артикль  
Les gommés sont dans ... serviette.

1. un
2. une
3. la
4. le

Ответ: 3

Выберите соответствующий артикль  
Les crayons sont sur ... livre.

1. un
2. une
3. la
4. le

Ответ: 4

Выберите соответствующее местоимение  
Le cahier est dans la serviette. ... est dans la serviette.

1. Il
2. Elle
3. Ils
4. Elles

Ответ: 1

Выберите соответствующее местоимение  
La règle est sous le livre. ... est sous le livre.

1. Il
2. Elle
3. Ils
4. Elles

Ответ: 2

Словарный диктант

1. garde, gabarit, gastrite, tigre, gris, granit, garni, image, tirage, tissage, tige, il dirige, girafe, agile, gîte, givre, gifle, Brigitte, gypse, garage, garagiste, gage
2. active, fictive, cri, classique, crise, critique, victime, article, cidre, civil, ici, milice, cigare, placide, acide, pacifique, cynique, actrice, cycle, cycliste, cyclique garçon, leçon, maçon, façon, limaçon, façade, reçu

Тема № 2 La définition du tourisme

1. Орфографические знаки во французском языке.
2. Что такое открытый слог, приведите примеры.
3. Что такое закрытый слог, приведите примеры.
4. Что называется ритмической группой
5. Вопросительное предложение, порядок слов.

Монологическая речь на основе прочитанного текста по теме: La définition du tourisme  
La définition du tourisme

L'organisation Mondiale du Tourisme (OMT) a proposé une définition technique du tourisme.

Le tourisme est défini comme "l'ensemble des activités déployées par les personnes au cours de

leurs voyages et de leurs séjours dans des lieux situés en dehors de leur environnement habituel, pour des motifs différents”.

L'Organisation Mondiale du Tourisme définit donc le tourisme du côté de la demande. C'est une définition générale du tourisme. Il est bien connu qu'il y a plusieurs manières de classer les formes de tourisme. Le tourisme peut être défini soit comme “le fait de voyager dans, ou de parcourir pour son plaisir, un lieu autre que celui où l'on vit habituellement”. Soit comme le fait de quitter son domicile, pour une ou des raisons personnelles, pour une durée supérieure à 24 heures. Ce qui implique la consommation d'une nuitée auprès d'un hôtelier et éventuellement la réservation de titre de transport.

Le tourisme peut également être perçu à partir de l'angle espace/temps. Le tourisme est alors envisagé comme “un changement provisoire d'habiter” [Knafou, 1998, p. 220]. Un autre critère de déterminer les formes touristiques est fondé sur les couples antinomiques (opposés): tourisme urbain et tourisme rural; tourisme de séjour et tourisme itinérant; tourisme de luxe et tourisme social; tourisme des jeunes et tourisme du troisième âge.

En se fondant sur les motifs qui expliquent le développement d'une activité touristique dans une région donnée, on distingue le tourisme d'agrément (de détente), de loisir, les vacances actives, le tourisme de santé, le tourisme d'affaires, le tourisme culturel.

Une autre classification, aux noms plus poétiques, est apparue ces derniers temps en France. Elle prend pour critère le patrimoine culturel et géographique du pays. Il s'agit alors du tourisme culturel, du tourisme bleu (lié à l'eau), du tourisme vert (pratiqué à la campagne) et du tourisme blanc (hiver à la montagne).

Тема эссе: La définition du tourisme

Практико-ориентированное задание

1. Tirez du texte les définitions du tourisme.
2. Trouvez les éléments communs dans chaque définition.
3. Quelle classification des types du tourisme est utilisée en France les dernières années?
4. Trouvez les synonymes en liant les mots de chaque colonne:

le séjour

l'environnement

le fait

le lieu

la durée

l'acte

l'endroit

l'ambiance

la longueur

la résidence

Контрольная точка №2

Орфографические знаки во французском языке.

Что такое открытый слог, приведите примеры.

Что такое закрытый слог, приведите примеры.

Что называется ритмической группой.

Тестовые задания

Выберите соответствующее местоимение

Où est le professeur? - ... est devant le tableau.

1. Il

2. Elle

3. Ils

4. Elles

Ответ: 1

Выберите соответствующее местоимение

Où sont les étudiantes? – ... ne sont pas dans la classe.

1. Il

2. Elle

3. Ils

4. Elles

Ответ: 4

Выберите соответствующее местоимение

Voici des crayons. ... sont sur le livre.

1. Il

2. Elle

3. Ils

4. Elles

Ответ: 3

Выберите соответствующее местоимение

Où est le cahier? ... est dans la serviette.

1. Il

2. Elle

3. Ils

4. Elles

Ответ: 1

Выберите правильный ответ

Combien font quatre et trois?

1. 2

2. 7

3. 5

4. 6

Ответ: 2

Выберите правильный ответ

Combien font deux + huit?

1. 3

2. 6

3. 9

4. 10

Ответ: 4

Выберите правильный ответ

Combien font quatre + cinq ?

1. 4

2. 7

3. 9

4. 8

Ответ: 3

Монологическое высказывание

La définition du tourisme

Тема № 3 Les acteurs de la filière tourisme

1. Какие существуют случаи обязательного связывания, приведите примеры.

2. В каких случаях связывание не допускается, приведите примеры.

Диалогическое высказывание

Примерные вопросы по теме: Les acteurs de la filière tourisme

1. Quels sont les composants de la filière touristique?

2. Liez les acteurs économiques du tourisme à leurs activités:

THRATa

déplacement

protection contre les risques

hébergement

organisation des circuits

distractions

repas

3. En quoi consiste la différence entre les termes “le tourisme” et “la filière touristique”?

4. Comment pourriez-vous caractériser le système touristique en France? Quel rôle y jouent les

régions?

Практико-ориентированное задание

1 Complétez le texte avec des mots proposés / Дополните текст словами для справок:

l'Office de Tourisme, sont utilisés, le défilé, d'agrumes, réductions, l'artisanat, manifestation, organise.

Chaque année à Menton a lieu la Fête du Citron. Pour le Corso et l'Exposition ... plus de 145 tonnes d'agrumes ... . On peut voir ... en tribunes et en promenoir. Sauf le corso les participants de la fête ont la possibilité de visiter le l'Exposition des agrumes le jour et la nuit (Jardin des Lumières), le Festival International d'orchidées et le salon de ... du Pays Mentonnais.

Les organisateurs de la Fête proposent des ... pour les groupes, pour des enfants moins de 8 ans et les personnes handicapées. Pour l'achat des billets il faut adresser à ... .. de Menton qui se trouve à proximité des lieux de la ... .

3. Donnez les coordonnées de l'Office de Tourisme de Menton / Напишите координаты Туристического Офиса Ментона.

Контрольная точка №3

Вопросы для устного собеседования

1. Какие существуют случаи обязательного связывания, приведите примеры.

2. В каких случаях связывание не допускается, приведите примеры.

Тестовые задания

Выберите правильный ответ

Elle .. mal à la tête.

1. as

2. a

3. avez

4. ont

Ответ: 2

Выберите правильный ответ

Vous ... raison.

1. as

2. a

3. avez

4. ont

Ответ: 3

Выберите правильный ответ

Tu ... froid.

1. as

2. a

3. avez

4. ont

Ответ: 1

Выберите правильный ответ

Avons – ... raison?

1. Je

2. Tu

3. Vous

4. Nous

Ответ: 4

Выберите правильную форму прилагательного

Les mur sont ... .

1. haut

2. haute

3. hauts

4. hautes

Ответ: 3

Выберите правильную форму прилагательного

La règle est ...

1. long
2. longue
3. longs
4. longues

Ответ: 2

Выберите правильную форму прилагательного

Les cravates sont ...

1. blanc
2. blanche
3. blancs
4. blanches

Ответ: 4

Диалогическое высказывание

Примерные вопросы по теме: : Les acteurs de la filière tourisme

1. Quels sont les composants de la filière touristique?
2. En quoi consiste la différence entre les termes “le tourisme” et “la filière touristique”?
3. Comment pourriez-vous caractériser le système touristique en France? Quel rôle y jouent les régions?

Тема № 4 Tourisme

1. Определенный и неопределенный артикли во французском языке.
2. Употребление определенных и неопределенных артиклей с во французском языке.

Практико-ориентированное задание

Дополните письмо глаголами „avoir“ или „être“ в правильной форме:

Bonjour mon ami.

Bernard et moi, nous sommes arrivés à Lisbonne le jour de fête de la Saint-Jean. Nous nous \_\_\_\_\_ promenés dans le quartier de l'Alfama. Nous nous \_\_\_\_\_ assis sur les escaliers au milieu des enfants et nous \_\_\_\_\_ mange des sardines grillées. Je \_\_\_\_\_ réussi à dire quelques mots de portugais. Les enfants se \_\_\_\_\_ moqués de moi gentiment et nous \_\_\_\_\_ devenus amis. Un orchestre \_\_\_\_\_ commence à jouer et tout le monde \_\_\_\_\_ dansé. Nous \_\_\_\_\_ chanté et nous nous \_\_\_\_\_ amusés comme des fous. Je \_\_\_\_\_ dansé toute la nuit.

A bientôt, bisou.

Диалогические и монологические высказывания на основе презентации по теме: Tourisme

Контрольная точка №4

1. Определенный и неопределенный артикли во французском языке.
2. Употребление определенных и неопределенных артиклей с во французском языке.

Тестовые задания

Выберите соответствующий неопределенный артикль

C'est ... livre.

1. un
2. une
3. des

Ответ: 1

Выберите соответствующий неопределенный артикль

Ce sont ... chaises.

1. un
2. une
3. des

Ответ: 3

Выберите соответствующий неопределенный артикль

C'est ... table.

1. un
2. une

3. des

Ответ: 2

Выберите соответствующий неопределенный артикль

C' est ... plafond.

1. un

2. une

3. des

Ответ: 1

Выберите соответствующий артикль

C' est une fleure. .... fleure est belle.

1. un

2. une

3. la

4. le

Ответ: 3

Выберите соответствующий артикль

C' est un journal. ... journal est interessant.

1. un

2. une

3. la

4. le

Ответ: 4

Тема № 5 Hôtellerie

Перечень вопросов к устному опросу

1. Группы глаголов во французском языке.

2. Особенности спряжения французских глаголов 1 группы

Практико-ориентированное задание

Lisez le dialogue et répondez aux questions / Прочитайте диалог и ответьте на вопросы.

Une employée – Bonjour Madame, bonjour monsieur, je peux vous aider?

La femme – Oui, nous voudrions visiter le Mont-Saint-Michel.

Une employée – Oui, alors bon ... . Voici notre brochure. Pour le MontSaint-Michel, nous avons une excursion d'une journée. Le départ est à 7 heures 30 et le retours vers 20 heures.

L'homme – Et le tarif?

Une employée – Alors, vous avez le transport en car, la visite avec un guide et le déjeuner, tout compris, ça vous fait 107 euros par personne.

La femme – Bon. Il y a encore de la place pour samedi prochaine?

Une employée – Oh, oui, bien sûr, pour combien de personnes?

La femme – Nous deux.

Une employée – Oui. C'est à quel nom?

L'homme – Jarlier.

Une employée – Alors, 214 euros, s'il vous plait.

L'homme – Tenez.

La femme – Et le car part d'où?

Une employée – D'ici, de l'agence.

La femme – Bon, merci. Au revoir, madame.

Une employée – Au revoir.

1. Cochez la bonne réponse / Отметьте правильный вариант.

1) La situation se passe ... :

a) à l'agence de voyages;

b) à la gare;

c) au Mont Saint Michel;

2) Les clients réservent pour ... :

a) deux personnes;

b) trois personnes;

3) Le voyage dure ... :

- a) une journée;
- b) un week-end;
- c) une semaine.

2. Cochez Vrai ou Faux / Отметьте верны ли утверждения.

- 1. Les clients veulent visiter le Mont Saint Michel
- 2. Les clients partent ensemble
- 3. Les clients partent pour deux jours
- 4. Les clients paient 107 euros par personne
- 5. Les clients partent dimanche
- 6. Le rendez-vous pour le départ est à l'agence

3. Cochez les phrases que vous avez lu / Отметьте предложения (✓), соответствующие содержанию текста.

- 1) Je voudrais visiter ... ..
- 2) Vous avez le transport ... ..
- 3) Tout compris, ça vous fait ... ..
- 4) Il y a des places ? ...
- 5) Vous me donnez votre nom ? ...
- 6) Et le car part d'où ?

Тема эссе: Hôtellerie

Контрольная точка №5

- 1. Группы глаголов во французском языке.
  - 2. Особенности спряжения французских глаголов 1 группы
- Монологическая речь по теме: Hôtellerie

Эссе: Hôtellerie

Тема № 6 Restauration

- 1. Особенности спряжения французских глаголов 2 группы в Présent
- 2. Особенности спряжения французских глаголов 3 группы в Présent

Практико-ориентированное задание

Диалогические и монологические высказывания на основе прочитанных текстов:

« Histoire des goûts », « Les formules de restauration »

Контрольная точка №6

Перечень вопросов к устному опросу

- 1. Особенности спряжения французских глаголов 2 группы
- 2. Особенности спряжения французских глаголов 3 группы

Тестовые задания

Выберите правильный ответ

... suis content.

- 1. Je
- 2. Tu
- 3. Vous
- 4. Nous

Ответ: 1

Выберите правильный ответ

... ne sommes pas d'accord.

- 1. Je
- 2. Tu
- 3. Vous
- 4. Nous

Ответ: 4

Выберите правильный ответ

Êtes - ... malade?

- 1. Je
- 2. Tu
- 3. Vous

4. Nous

Ответ: 3

Выберите правильный ответ

Tu ... petit.

1. est

2. es

3. sommes

4. sont

Ответ: 2

Выберите правильный ответ

Ils ... petits.

1. est

2. es

3. sommes

4. sont

Ответ: 4

Выберите правильный ответ

Les livres ... épais.

1. est

2. es

3. sommes

4. sont

Ответ: 4

Выберите правильный ответ

Elle .. mal à la tête.

1. as

2. a

3. avez

4. ont

Ответ: 2

Выберите правильный ответ

Vous ... raison.

1. as

2. a

3. avez

4. ont

Ответ: 3

Выберите правильный ответ

Tu ... froid.

1. as

2. a

3. avez

4. ont

Ответ: 1

Выберите правильный ответ

Avons – ... raison?

1. Je

2. Tu

3. Vous

4. Nous

Ответ: 4

Монологическая речь по теме: Les formules de restauration.

Тема № 7 Animation

1. Спряжение глаголов 1 группы в Imparfait, Passé composé

2. Спряжение глаголов 2 группы в Imparfait, Passé composé

3. Спряжение глаголов 3 группы в Imparfait, Passé composé

## Практико-ориентированное задание

Диалогические и монологические высказывания на основе прочитанных текстов:

### Animation

L'offre correspondant à des activités d'animation et de loisirs est très étendue et en évolution constante. Tous les registres allant du culturel au technique, d'une démarche de découverte à une implication sportive majeure, sont proposés: stage d'expression théâtrale, stage d'informatique, séjour découverte d'un village et initiation à la poterie, confection de foie gras, initiation à la voile, descente de canyons vertigineux... la liste est loin d'être exhaustive. Cette offre se positionne sur plusieurs registres de motivations allant d'une volonté de recherche, de découverte, d'apprentissage jusqu'à l'implication personnelle, mentale et physique du touriste dans un contexte de risque, objectif pouvant aller jusqu'à la recherche de danger objectif (ski hors piste, escalade sans assurance...).

La multiplicité de ce type d'offre pose la double question de la qualification et de la compétence de leurs promoteurs, particulièrement dans la pratique des loisirs sportifs entraînant un important engagement physique.

### Контрольная точка №7

Монологическое высказывание по теме Animation

Тестовые задания

1. ...- vous avec nous?

- 1) aller
- 2) allons
- 3). allez

Правильный ответ: 3

2. Je .... vingt-cinq ans.

- 1) as
- 2) ai
- 3) a

Правильный ответ: 2

3. Je ne ..... pas de soeurs.

- 1) as
- 2) a
- 3) ai

Правильный ответ: 3

4. Ils ... leurs études à l'institut.

- 1) fait
- 2) faisez
- 3) font

Правильный ответ: 3

5. Vous ... heureux.

- 1) suis
- 2) sommes
- 3) êtes

Правильный ответ: 3

6 Elle ... que son ami est malade.

- 1) connaît
- 2) sait
- 3) veut

Правильный ответ: 2

7. ... – vous venir avec nous ?

- 1) peuvent
- 2) pouvez
- 3) peut

Правильный ответ: 2

8. Lucie est triste, elle ne ... personne dans cette classe.

- 1) sait
- 2) sais

3) connaît

Правильный ответ: 3

9. Chaque soir nous ... promenons au parc.

1) se

2) nous

3) –

Правильный ответ: 2

10. Elles ne ... pas Françaises.

1) sont

2) es

3) est

Правильный ответ: 1

Тема № 8 Transport

1. Quels services sont proposés aux clients aux gares en Russie?

2. Où vous allez vous adresser si:

- vous voulez acheter un billet;
- prendre le petit déjeuner;
- vous voulez laisser les valises et vous promener dans la ville avant le départ?

Практико-ориентированное задание

Диалогические и монологические высказывания на основе прочитанных текстов:  
«Transport».

Контрольная точка №8

Монологическое высказывание по теме Transport

Тестовые задания

Задание: Поставьте глагол в скобках в нужное время с учетом правил согласования времен:

1) Il a parlé du spectacle qu'il ... l'année dernière (в прошлом году).

1) a vu

2) avait vu

3) aurait vu.

Ответ: 2

2) Mon ami m'a écrit que son fils ... ses examens dans une semaine (неделя).

1) a passé

2) avait passé

3) passerait.

Ответ: 3

3) Il a mangé un peu de la soupe que sa mère ... avant son travail.

1) a préparé

2) avait préparé

3) préparerait.

Ответ: 2

4) Ils ont vu Marie qui ... déjà de sa ville natale.

1) est revenue

2) était revenue

3) revenait.

Ответ: 2

5) Ils aimaient la ville où ils ... .

1) étaient nés

2) sont nés

3) naîtraient

Ответ: 1

6) Pierre lit avec plaisir le livre que Marie lui ...

1) a donné

2) avait donné

3) donnait.

Ответ:1

7) Les touristes ont raconté une histoire qui ... l'été dernier.

1) s'est passé

2) s'étaient passé

3) se passerait.

Ответ:2

8) Quand je suis arrivé à la gare, le train ... déjà.

1) est parti

2) était parti

3) partirait.

Ответ:2

9) Cette petite fille de 5 ans dit qu'elle ... arctice.

1) a été

2) avait été

3) serait.

Ответ: 3

10). Elle a dit qu'elle ne ... pas aujourd'hui.

1) est partie

2) était partie

3) partirait.

Ответ: 3

#### Тема 9 Assurance

1. Способы образования страдательного залога (Passive)

2. Спряжение глаголов в Passive.

3. Предлоги употребляющиеся с Passive

4. Особенности перевода в Passive

Диалогическое и монологическое высказывание

На основе прочитанного текста «Assurance» составление диалогов и монологов.

#### Контрольная точка №9

Вопросы:

Documentez-vous sur une compagnie d'assurance de votre région. Précisez son aide dans l'organisation des séjours à l'étranger.

Монологическое высказывание по теме: Assurance

Тестовые задания

Задание 1. Поставьте глагол в пассивную форму:

1) On vient de vendre cette maison.

1) Cette maison va être vendue.

2) Cette maison vient d'être vendue.

3) Cette maison a été vendue.

Ответ: 2

2) Les enfants feront la tarte .

1) La tarte sera faite par les enfants.

2) La tarte est faite par les enfants.

3) La tarte avait été faite par les enfants.

Ответ:1

3) La lune éclairait (éclairer) la route .

1) La route est éclairée par la lune.

2) La route était éclairée par la lune.

3) La route sera éclairée par la lune.

Ответ: 2

4) Les policiers ont arrêté le voleur.

1) Le voleur est arrêté par les policiers.

2) Le voleur avait été arrêté par les policiers.

3) Le voleur a été arrêté par les policiers.

Ответ:3

Тема 10 Types de tourisme

Types de tourisme

Монолог по теме:

Передача содержания текста: L'industrie touristique. Les motivations touristiques

Темы презентаций:

Les activités touristiques

Les métiers liés à l'organisation de voyages et à la réception des touristes

Tourisme de loisir en France

Tourisme de loisir en Russie

Контрольная точка №10

Диалогическое высказывание по теме:

Вопросы:

1. Donnez un aperçu des stations thermales de cure en France.
2. Quelle était la motivation principale du thermalisme d'autrefois?
3. Pourquoi l'État a-t-il intérêt à assurer la promotion des stations thermales?
4. Comment cherche-t-il à relancer le tourisme de santé?
5. Comment définissez-vous la notion du "tourisme culturel"?

Монологическое высказывание по теме: Types de tourisme

Презентации:

Les activités touristiques

Les métiers liés à l'organisation de voyages et à la réception des touristes

Tourisme de loisir en France

Tourisme de loisir en Russie

Тема 11 La France touristique

Диалогическое высказывание по теме: La France touristique

Аннотация текста

Речевые клише, используемые для краткого изложения прочитанного текста

1. Cet article est nommé – эта статья называется;
2. Le texte porte le titre - текст озаглавлен;
3. Le texte est tiré d'une revue (du journal) - текст взят из журнала (газеты);
4. L'auteur de ce texte est - автор текста;
5. Dans ce texte l'auteur aborde (souleve) une question - в этом тексте затрагивает вопрос;
6. L'auteur porte attention sur - автор обращает внимание на;
7. Dans ce texte il s'agit de – в тексте речь идет о;
8. Une grande attention est accordée au problème - большое внимание уделяется проблеме;
9. Dans le cas présente il est nécessaire – в этой связи необходимо;
10. A ce titre – на этом основании;
11. En ce rapport l'auteur propose – в этой связи автор предлагает;
12. Pour conclure l'auteur arrive à la conséquence – автор приходит к выводу;
13. Dans ce texte on décrit les possibilités - в тексте описываются возможности;
14. L'idée principale de ce texte - главная мысль этого текста;
15. L'auteur donne son avis - автор дает свое заключение;
16. En ce qui concerne ce problème, je pense - что касается этой проблемы, я думаю;
17. Le matériel présente une importance particulière – материал представляет особую важность;
18. L'auteur démentie - автор отвергает.

Темы для презентаций: A la découverte de la France

Paris

Le Louvre

Les régions malconnues de la France

### Контрольная точка №11

Диалогическое высказывание по теме: A la découverte de la France

Paris

Le Louvre

Les régions malconnues de la France

Аннотация текста

Презентации:

A la découverte de la France

Paris

Le Louvre

Les régions malconnues de la France

### Тема 12 La francophonie

Диалогическое высказывание по теме: La francophonie

Монологическое высказывание по теме: La francophonie

Темы презентаций

Qu`est-ce que la francophonie?

Les objectifs de la Francophonie

Les missions de la Francophonie

La culture française dans le monde

### Контрольная точка №12

Критерии и шкалы оценивания контрольной точки

(6 точек по 20 баллов)

Каждая контрольная точка включает:

1. Типовой вопрос (1 вопрос) (оценка знаний).
2. Тестовые задания (10 заданий) (оценка умений).
3. Практико-ориентированное задание (1 задание) (оценка навыков).

Оценочное средство	Количество баллов
Типовой вопрос (оценка знаний)	5
Тестовые задания (оценка умений)	10
Практико-ориентированное задание (оценка навыков)	5
Итого	20

Критерии оценки ответа на типовой вопрос (1 вопрос)

5 баллов – выставляется в том случае, если студент показывает верное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, их единиц и способов измерения; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

4 балла - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

3 балла - выставляется в том случае, если студент правильно понимает химическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении изучаемого материала; или допущена существенная ошибка; или ответ неполный, несвязный.

2 балла - ставится, при ответе обнаружено непонимание учащимся содержания учебного материала; или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя

1 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

0 баллов – при отсутствии ответа.

### Критерии оценки выполнения тестовых заданий (10 заданий)

За каждый правильный ответ студенту начисляется по 1 баллу.

### Критерии оценивания выполнения практико-ориентированного задания (1 задание)

5 баллов - задание решено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла - задание решено с небольшими недочетами.

3 балла - задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла - задание решено частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1 балл - задание решено не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов задание не решено.

### Критерии оценки Устного собеседования по грамматическим темам

(оценка знаний – мах 5 баллов)

5 баллов – за оцененные на «отлично» ответы по всем грамматическим темам дисциплины, знания подтверждались примерами;

4 балла – за оцененные на «хорошо» ответы по всем грамматическим темам дисциплины, знания подтверждались примерами;

3 балла - за оцененные на «удовлетворительно» ответы по всем грамматическим темам дисциплины, примеры даны не по всем грамматическим темам дисциплины ;

2 балла - за оцененные на «удовлетворительно» ответы по всем грамматическим темам дисциплины, примеры даны только по 2 грамматическим темам дисциплины;

1 балл - за оцененные на «удовлетворительно» ответы по всем грамматическим темам дисциплины, примеры даны только по 1 грамматической теме дисциплины;

0 баллов – отсутствие ответа

### Критерии оценки Тестирование, диктанты, (оценка умений – мах 5 баллов)

5 баллов – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные без ошибок технологические диктанты и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

4 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 1 ошибкой диктанты и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

3 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 2 ошибками диктанты и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

2 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 3 ошибками диктанты и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 4 ошибками диктанты и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

### Критерии оценки ситуационного монологического высказывания

(оценка навыков – мах 10 баллов)

10 баллов - студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания соответствует норме. (10 – 12 фраз)

8 баллов - студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические

структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонетических ошибок. Объем высказывания не менее нормы.(10-12 фраз)

6 балла - студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, Речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее нормы.(6-8 фраз)

4 балла – коммуникативная задача выполнена частично. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, Речь недостаточно понятна. Допускает 4–5 лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Студент не соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее нормы. ( 6 фраз).

2 балла – коммуникативная задача выполнена частично. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, Речь недостаточно понятна. Допускает 6 и более лексических и грамматических ошибок, которые затрудняют понимание. Студент не соблюдает правильную интонацию, делает фонетические ошибки. Объем высказывания - менее нормы. (менее 6 фраз).

#### Критерии оценки делового письма (оценка навыков – мах 10 баллов)

10 баллов - письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата, включает не менее трех параграфов; письмо соответствует заданию: письмо-жалоба, письмо-запрос и т.д.; отсутствие ошибок: грамматических, лексических, орфографических (не более двух) в рамках изученного учебного материала; официально-деловой стиль

8 баллов - письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата, включает не менее трех параграфов; письмо соответствует заданию: письмо-жалоба, письмо-запрос и т.д.; официально-деловой стиль; наличие ошибок: грамматических (до двух), лексических (до двух), орфографических (не более трех) в рамках изученного учебного материала.

6 баллов - письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата, включает не менее трех параграфов; письмо соответствует заданию: письмо-жалоба, письмо-запрос и т.д.; официально-деловой стиль; наличие ошибок: грамматических (2-3), лексических (2–3), орфографических (3-4) в рамках изученного учебного материала.

4 балла - письмо правильно оформлено: правильно расположены адреса, указана дата, включает не менее трех параграфов; письмо соответствует заданию: письмо-жалоба, письмо-запрос и т.д.; официально-деловой стиль; наличие ошибок: грамматических (3-4), лексических (3-4), орфографических (не более 5-6) в рамках изученного учебного материала.

2 балла - письмо оформлено неправильно: нарушены правила расположения адресов, есть ошибки в написании адреса, отсутствуют параграфы, письмо не соответствует заданию, письмо написано не деловым стилем и есть сокращения, количество ошибок в грамматическом построении предложений и написании затрудняет чтение письма

#### Критерии оценки ситуационного диалогического высказывания (оценка навыков – мах 10 баллов)

10 баллов - студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания соответствует норме. (10 – 12 фраз)

8 баллов - студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонетических ошибок. Объем высказывания не менее нормы.(10-12 фраз)

6 балла - студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с

коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, Речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.(6-8 фраз)

4 балла – коммуникативная задача выполнена частично. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, Речь недостаточно понятна. Допущены 4–5 лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Студент не соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы. ( 6 фраз).

2 балла – коммуникативная задача выполнена частично. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, Речь недостаточно понятна. Допущены 6 и более лексических и грамматических ошибок, которые затрудняют понимание. Студент не соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы. (менее 6 фраз).

Критерии оценки эссе (оценка навыков – мах 10 баллов)

«10» баллов

Коммуникативная задача решена полностью.

Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки отсутствуют.

Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«8» баллов

Коммуникативная задача решена полностью.

Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«6» баллов

Коммуникативная задача решена полностью.

Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4» балла

Коммуникативная задача решена.

Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

местами неадекватное употребление лексики.

Имеются грубые грамматические ошибки.

Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2» балла

Коммуникативная задача не решена.

Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

Большое количество лексических ошибок

Большое количество грамматических ошибок.

Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«0» баллов

#### Критерии оценки презентации:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Наличие титульного слайда с заголовком	0,5
Логическая последовательность информации на слайдах	0,5
Наличие понятной навигации	0,5
Отмечены информационные ресурсы	0,5
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Ошибки отсутствуют	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Использовано не более трёх цветов шрифта на слайде	0,5
Анимация присутствует только там где она уместна	0,5
Все ссылки работают	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Докладчик свободно владеет текстом	0,5
Докладчик аргументировано ответил на вопросы	0,5
В речи нет грамматических ошибок, речь хорошо композиционно организованная.	0,5
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	<b>10</b>

#### ***Примерные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен) по итогам освоения дисциплины (модуля)***

Примерное задание для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. La définition du tourisme
2. Les acteurs de la filière tourisme
3. Tourisme
4. Hôtellerie
5. Restauration
6. Animation
7. Transport

8. Assurance
9. Types de tourisme
10. La France touristique

Критерии оценки ответа на зачете

1. Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Ответы на поставленные вопросы в билете или дополнительные излагаются логично, последовательно и аргументированно. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи.

4 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление о междисциплинарных связях, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности.

3 балла выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, не способен конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. На поставленные дополнительные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

2. Задание на проверку умений

5 баллов выставляется студенту, который демонстрирует четкое понимание задания, определяет все данные, необходимые для решения задачи, а в случае их недостаточности осуществляет самостоятельный поиск информации для выполнения задания, предлагает обоснованный способ решения задания, этапы решения задания последовательны, не содержат ошибок. Предлагает несколько способов решения, но аргументированно выбирает наиболее рациональный или доказывает возможность единственно правильного решения. Дает развернутые комментарии, речь грамотная, последовательная.

3 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает свое решение, которое не в полной мере соответствует условиям, представленным в задании. Обучающийся использует все данные, которые приведены в содержании задания, но в случае их недостаточности не осуществляет поиск всей необходимой информации. Обучающийся осуществляет попытки проводить сравнение, осуществлять аргументацию, компилировать сведения из предложенных преподавателем источников для поиска решений в предложенных заданиях, однако демонстрирует некоторые неточности и погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

2 балла выставляется студенту, который демонстрирует отсутствие понимания смысла задания, затрудняется устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие и частные

вопросы, не умеет проводить поиск информации и ее источников при поиске решения задания. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к заданию.

3. Задание на проверку навыков

5 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1-0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Примерное задание для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1.Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков). Время на подготовку- 40 минут.

2.Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах. Во время беседы студент может обращаться к тексту. Время на подготовку- 20 минут.

3.Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (без подготовки).

Примерное задание для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Примерный экзаменационный билет

Задание №1. Прочтите и переведите текст со словарем. На подготовку задания отводится 40 минут.

Catherine cherche un emploi

Catherine a 19 ans. Elle vient de passer son bac avec succès. Et pourtant elle décide de ne pas poursuivre ses études. «Aller jusqu'au bac et s'arrêter, c'est complètement idiot», lui disent ses parents. Peut-être, mais Catherine, elle en a franchement assez des études et du lycée. Non, ce qu'elle veut, c'est travailler, «gagner sa vie», «être indépendante».

Trouver un emploi aujourd'hui? Plus facile à dire qu'à faire. Pourtant courageusement elle se lance dans l'aventure. A 7 heures chaque matin elle descend acheter le journal, consulte les offres d'emploi et dès 9 heures elle décroche le téléphone. «Allô, j'appelle pour l'emploi de vendeuse.» «Désolé, le poste est déjà pris.»

Catherine a passé plus d'une centaine de coups de fil, a écrit une soixantaine de lettres. Les réponses étaient presque toutes les mêmes: le poste venait d'être occupé, elle était trop jeune, elle manquait d'expérience...

Pourtant un jour elle est convoquée; elle se rend en banlieue pour le rendez-vous. «Quand je suis arrivée, il y avait une queue d'au moins 60 personnes pour le poste. Je suis repartie aussitôt. Ça m'a coûté demi-journée, plus une amende dans le train, parce que je n'avais pas de billet.»

Désespérée, Catherine? Pas du tout: «D'abord, j'ai des idées plein la tête. Et puis je ne suis pas la seule au chômage. A mon âge, c'est une situation bien partagée.»

Задание №2. Переведите предложения на французский язык, на подготовку задания отводится 20 минут.

Задание №3. Беседа с преподавателем по одной, из пройденных тем на французском языке без подготовки.

Темы бесед с преподавателем

1. La définition du tourisme
2. Les acteurs de la filière tourisme
3. Tourisme
4. Hôtellerie
5. Restauration

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене в устной форме

Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕНУ) - 20 баллов:

Мероприятия Максимальное значение в баллах

1. Теоретический вопрос 6

2. Задания на проверку умений 6

3. Задания на проверку навыков 8

Итого 20

Критерии оценки ответа на экзамене

1. Теоретический вопрос

Вопрос 1. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков).

6 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Ответы на поставленные вопросы в билете или дополнительные излагаются логично, последовательно и аргументированно. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи.

4 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление о междисциплинарных связях, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности.

3 балла выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, не способен конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. На поставленные экзаменатором вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.

Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

2. Задание на проверку умений.

Вопрос 2. Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах.

6 баллов выставляется студенту, в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста. Выставляется студенту, который демонстрирует четкое понимание задания, определяет все данные, необходимые для решения задачи, а в случае их недостаточности осуществляет самостоятельный поиск информации для выполнения задания, предлагает обоснованный способ решения задания, этапы решения задания последовательны, не содержат ошибок. Предлагает несколько способов решения, но аргументированно выбирает наиболее рациональный или доказывает возможность единственно правильного решения. Дает развернутые

комментарии, речь грамотная, последовательная.

4 балла заслуживает студент, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста. Выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает свое решение, которое не в полной мере соответствует условиям, представленным в задании. Обучающийся использует все данные, которые приведены в содержании задания, но в случае их недостаточности не осуществляет поиск всей необходимой информации. Обучающийся осуществляет попытки проводить сравнение, осуществлять аргументацию, компилировать сведения из предложенных преподавателем источников для поиска решений в предложенных заданиях, однако демонстрирует некоторые неточности и погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

2 балла выставляется студенту, который демонстрирует отсутствие понимания смысла задания, затрудняется устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие и частные вопросы, не умеет проводить поиск информации и ее источников при поиске решения задания. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к заданию.

3. Задание на проверку навыков. Вопрос 3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем

8 баллов выставляется студенту, в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 12-15 фраз.

6 баллов заслуживает студент, который логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи, речь понятна, студент не допускает фонематических ошибок, объём высказывания не менее 12-15 фраз.

4 балла ставится в том случае, если студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 10 фраз.

2 балла ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок.

0 баллов- при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

- «Отлично» - от 89 до 100 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; сформированы необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины; все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения при проведении текущего контроля оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» - от 77 до 88 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; некоторые практические умения и навыки в соответствии с содержанием индикаторов компетенций сформированы не в полном объеме; все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - от 65 до 76 баллов - теоретическое содержание курса освоено

частично, с наличием пробелов по отдельным разделам; необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины сформированы частично; некоторые виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины выполнены, с ошибками.

- «Неудовлетворительно» - от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

***Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)***

Темы для написания эссе:

La définition du tourisme

Темы для презентаций:

Qu`est-ce que la francophonie?

Les objectifs de la Francophonie

Les missions de la Francophonie

La culture française dans le monde

A la découverte de la France

Paris

Le Louvre

Les régions malconnues de la France