

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов
и управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.09 Экономика

38.03.02 Менеджмент

Управление бизнесом

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

ознакомление с фундаментальной экономической наукой, лежащей в основе всей системы экономических знаний и формирования научного экономического мировоззрения; овладением методологией и инструментарием исследования экономических явлений и процессов на микро и макроуровне. Формирование всесторонних знаний и навыков в области экономического поведения для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВОИ овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития на микро и макроуровне; цели и формы участия государства в экономике; умеет устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями, происходящими в экономике на микро и макроуровне; анализировать причины и формы участия государства в экономике; владеет навыками навыками установления |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 1 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Экономика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Освоение дисциплины «Экономика» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

| Семестр | Трудоемк | Контактная работа с преподавателем, час | Самостоя- | Контроль, | Форма |
|---------|----------|---|-----------|-----------|-------|
|---------|----------|---|-----------|-----------|-------|

| | | | | | | | |
|---------------|---------------|---------|------------------------|------------------------|----------------------|-----|---|
| | ость час/з.е. | лек-ции | прак-тиче-сие заня-тия | лабораторн-ые заня-тия | тельная ра-бота, час | час | промежуточной аттестации(формаконтроля) |
| 1 | 144/4 | 18 | 36 | | 54 | 36 | Эк |
| в т.ч. часов: | | | | | | | |
| в интерактивн | | 4 | 8 | | | | |

| Се- мester | Трудоемкость час/з.е. | Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел | | | | | |
|---------------|-----------------------|---|----------|-------|--------------------------|------------------------------|---------|
| | | Курсова яработка | Курсовое | Зачет | Дифференцированный зачет | Консультации перед экзаменом | Экзамен |
| 1 | 144/4 | | | | | | 0.25 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного количества академических часов и видов учебных занятий

| Н | Наименование раздела/темы | Семестр | Количество часов | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочно-средствами проверки результатов достижения индикаторов компетенций | Код идентифицирующий компетенции | |
|---|--|---------|------------------|--------|--------------|--------------|---|---|----------------------------------|---------|
| | | | Всего | Лекции | Практические | Лабораторные | | | | |
| 1 | 1 раздел. Раздел 1. Основы экономики | | | | | | | | | |
| 1 | Предмет и метод экономической | 1 | 6 | 2 | 4 | 4 | | | | УК-10.1 |
| 1 | Теория и факторы общественно го производства | 1 | 6 | 2 | 4 | 8 | КТ 1 | Собеседование, Тест, Задачи | | УК-10.1 |
| 2 | 2 раздел. Раздел 2. Микроэкономика | | | | | | | | | |
| 2 | Рынок и механизм его функционирования | 1 | 10 | 4 | 6 | 6 | КТ 2 | Собеседование, Тест, Задачи | | УК-10.1 |
| 2 | Микроэкономическая модель предприятия. | 1 | 6 | 2 | 4 | 6 | КТ 2 | Собеседование, Тест, Задачи | | УК-10.1 |
| 2 | Затраты и результаты | | | | | | | | | |
| 2 | Факторные рынки и доходы собственника в несырьевых | 1 | 6 | 2 | 4 | 10 | КТ 2 | Собеседование, Тест, Задачи | | УК-10.1 |
| 3 | 3 раздел. Раздел 3. Макроэкономика | | | | | | | | | |
| 3 | Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели в системе национальных | 1 | 8 | 2 | 6 | 6 | КТ 3 | Собеседование, Тест, Задачи | | УК-10.1 |
| 3 | 3 макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица. Роль государства в | 1 | 12 | 4 | 8 | 14 | КТ 3 | Собеседование, Тест, Задачи | | УК-10.1 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Эк | | |
| | Итого | | 14 | 18 | 36 | 54 | | | | |
| | Итого | | 14 | 18 | 36 | 54 | | | | |

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

| Тема лекции (и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка) | Содержание темы (и/или раздела) | Всего, часов / часов интерактивных занятий/практическая подготовка |
|--|---|--|
| Предмет и метод экономической науки | Предмет и метод экономической | 2/- |
| Теория и факторы общественного производства | Теория и факторы общественного производства | 2/- |
| Рынок и механизм его функционирования | Рынок и механизм его | 4/2 |
| Микроэкономическая модель предприятия. Затраты и результаты производства | Микроэкономическая модель предприятия. Затраты и результаты | 2/- |
| Факторные рынки и доходы собственников ресурсов | Факторные рынки и доходы | 2/- |
| Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов | Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели в | 2/- |
| Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица. Роль государства в смешанной экономической системе | Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица. | 4/2 |
| Итого | | 18 |

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

| Наименование раздела дисциплины | Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка) | Всего, часов / часов интерактивных занятий/практическая подготовка | |
|---|--|--|-------|
| | | вид | часы |
| Предмет и метод экономической науки | Предмет и метод экономической науки | Пр | 4/-/- |
| Теория и факторы общественного производства | Теория и факторы общественного производства | Пр | 2/-/- |
| Теория и факторы общественного производства | Контрольная точка № 1 | Пр | 2/-/- |
| Рынок и механизм его функционирования | Рынок и механизм его функционирования | Пр | 6/4/- |

| | | | |
|--|--|----|-------|
| Микроэкономическая модель предприятия. Затраты и результаты производства | Микроэкономическая модель предприятия. Затраты и результаты производства | Пр | 4/2/- |
| Факторные рынки и доходы собственников ресурсов | Факторные рынки и доходы собственников ресурсов | Пр | 2/-/- |
| Факторные рынки и доходы собственников ресурсов | Контрольная точка № 2 | Пр | 2/-/- |
| Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов | Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов | Пр | 6/2/- |
| Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица. Роль государства в смешанной экономической системе | Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица. Роль государства в смешанной экономической системе | Пр | 6/-/- |
| Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица. Роль государства в смешанной экономической системе | Контрольная точка № 3 | Пр | 2/-/- |
| Итого | | | |

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

| Темы и/или виды самостоятельной работы | Часы |
|--|------|
| Предмет и метод экономической науки | 4 |

| | |
|---|---|
| Теория и факторы общественного производства | 4 |
| Контрольная точка № 1 | 4 |
| Рынок и механизм его функционирования | 6 |
| Микроэкономическая модель предприятия. Затраты и результаты производства | 6 |
| Факторные рынки и доходы собственников ресурсов | 6 |
| Контрольная точка № 2 | 4 |
| Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов | 6 |
| Теории международной торговли. Платёжный баланс и валютный курс | 6 |
| Контрольная точка № 3 | 8 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся подисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося подисциплине «Экономика» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Экономика».

2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося подисциплине «Экономика».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (задачи) (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии).

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

| №п/п | Темы для самостоятельного изучения | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|------|--|---|--------------------------------|-----------------------------|
| | | основная (из п.8 РПД) | дополнительная (из п.8 РПД) | метод. лит. (из п.8 РПД) |
| 1 | Предмет и метод экономической науки. Предмет и метод экономической науки | | | |
| 2 | Теория и факторы общественного производства. Теория и факторы общественного производства | | | |
| 3 | Теория и факторы общественного производства. Контрольная точка № 1 | | | |
| 4 | Рынок и механизм его функционирования. Рынок и механизм его функционирования | | | |
| 5 | Микроэкономическая модель предприятия. Затраты и результаты производства. Микроэкономическая модель предприятия. Затраты и результаты | | | |
| 6 | Факторные рынки и доходы собственников ресурсов. Факторные рынки и доходы собственников ресурсов | | | |
| 7 | Факторные рынки и доходы собственников ресурсов. Контрольная точка № 2 | | | |
| 8 | Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов. Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели | | | |
| 9 | Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица. Роль | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | государства в смешанной экономической системе. Теории международной торговли. Платёжный баланс и валютный курс | | | |
| 10 | Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица. Роль государства в смешанной экономической системе. Контрольная точка № 3 | | | |

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономика»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индикатор компетенции(код и содержание) | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| УК-10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике | Преддипломная практика | | | | | | | x |

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономика» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика» проводится в виде Экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕ УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качеств теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

| № контрольнойточ ки | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций | Максимальное количество бал лов | |
|---|---|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 семестр | | | |
| КТ 1 | Собеседование | 3 | |
| КТ 1 | Тест | 3 | |
| КТ 1 | Задачи | 4 | |
| КТ 2 | Собеседование | 3 | |
| КТ 2 | Тест | 3 | |
| КТ 2 | Задачи | 4 | |
| КТ 3 | Собеседование | 3 | |
| КТ 3 | Тест | 3 | |
| КТ 3 | Задачи | 4 | |
| Сумма баллов по итогам текущего контроля | | 30 | |
| Посещение лекционных занятий | | 20 | |
| Посещение практических/лабораторных занятий | | 20 | |
| Результативность работы на практических/лабораторных занятиях | | 30 | |
| Итого | | 100 | |
| № контрольнойточ ки | Оценочное средстворезультатов индикаторовдостижен ий компетенций | Максимальное количество бал лов | Критерии оценки знаний студентов |
| 1 семестр | | | |

| | | | |
|------|---------------|---|---|
| | | | <p>3 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.</p> <p>2 балла - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушаются структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>1 балл - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего</p> |
| КТ 1 | Собеседование | 3 | |

| | | | |
|------|--------|---|---|
| КТ 1 | Тест | 3 | <p>3 балла - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов;</p> <p>2 балла - 80% правильных ответов;</p> <p>1 балл - 60% правильных ответов;</p> <p>0 баллов - менее 40%</p> |
| КТ 1 | Задачи | 4 | <p>4 балла Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>3 балла Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</p> <p>2 балла Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.</p> <p>1 балла Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p> <p>0 баллов Задача не решена.</p> |

| | | | |
|------|---------------|---|---|
| | | | <p>3 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.</p> <p>2 балла - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушаются структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>1 балл - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего</p> |
| КТ 2 | Собеседование | 3 | |

| | | | |
|------|--------|---|---|
| КТ 2 | Тест | 3 | <p>3 балла - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов;</p> <p>2 балла - 80% правильных ответов;</p> <p>1 балл - 60% правильных ответов;</p> <p>0 баллов - менее 40%</p> |
| КТ 2 | Задачи | 4 | <p>4 балла Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>3 балла Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ</p> <p>2 балла Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.</p> <p>1 балл Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p> <p>0 баллов Задача не решена.</p> |

| | | | |
|------|---------------|---|---|
| | | | <p>3 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.</p> <p>2 балла - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушаются структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>1 балл - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего</p> |
| КТ 3 | Собеседование | 3 | |

| | | | |
|------|--------|---|---|
| КТ 3 | Тест | 3 | <p>3 балла - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов;</p> <p>2 балла - 80% правильных ответов;</p> <p>1 балл - 60% правильных ответов;</p> <p>0 баллов - менее 40%</p> |
| КТ 3 | Задачи | 4 | <p>4 балла Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>3 балла Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ</p> <p>2 балла Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.</p> <p>1 балл Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</p> <p>0 баллов Задача не решена.</p> |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) неможет оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференциированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

| Содержание билета | Количество баллов |
|------------------------|-------------------|
| Теоретический вопрос | до 7 |
| Теоретический вопрос | до 7 |
| Задача (оценка умений) | до 6 |
| Итого | 20 |

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободновладеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, безпробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, безпробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Экономика»

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цели и задачи экономической теории.
2. Функции экономической теории.
3. Методы экономических исследований.
4. Основные этапы развития экономической науки.
5. Характеристика общественного производства.
6. Экономические потребности и их виды.
7. Экономические блага и их классификация.
8. Экономические ресурсы и факторы производства.
9. Ограниченностя ресурсов. Проблема выбора, кривая производственных возможностей.
10. Сущность и основные черты рынка.
11. Преимущества и недостатки рынка.
12. Спрос, факторы рыночного спроса. Закон спроса
13. Предложение, факторы рыночного предложения. Закон предложения
14. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.
15. Рыночное равновесие: теория А. Маршалла, Л. Вальраса. Излишек потребителя и производителя.
16. Понятие эластичности. Эластичность спроса по цене.
17. Эластичность спроса по доходу.

18. Перекрестная эластичность спроса.
19. Эластичность предложения. Коэффициент эластичности предложения.

Факторы эластичности предложения.

20. Природа экономических издержек производства, их виды и структура
21. Динамика и структура издержек в краткосрочном периоде
22. Минимизация издержек: определение экономически эффективного способа производства.
23. Выручка и прибыль.
24. Производство и производственная функция. Производственный выбор в краткосрочном периоде.
25. Показатели эффективности использования переменных факторов.
26. Производственный выбор в долгосрочном периоде: замещение факторов производства.
27. Выбор оптимального размера производства. Эффект масштаба.
28. Производство и технический прогресс.
29. Предмет, цели и задачи макроэкономики.
30. Национальное богатство и его структура.
31. ВВП и методика его расчета.
32. Макроэкономические показатели дохода и продукта.
33. Экономический цикл: сущность и причины возникновения.
34. Показатели экономического цикла.
35. Фазы экономического цикла и их характеристика.
36. Антициклическая политика государства.
37. Безработица и причины её возникновения.
38. Безработица и показатели её измеряющие.
39. Виды естественной безработицы.
40. Виды вынужденной безработицы.
41. Понятие и причины возникновения инфляции.
42. Виды инфляции.
43. Социально-экономические последствия инфляции.
44. Социально-экономические последствия безработицы.
45. Необходимость внешней торговли и ее теоретическое обоснование.
46. Теория абсолютного преимущества А.Смита и теория сравнительного преимущества Рикардо.
47. Теория внешней торговли Хекшера – Олина. Парадокс Леонтьева.
48. Платежный баланс.
49. Валютные курсы и валютное регулирование. Валютный рынок.

Примерные вопросы для собеседования

1. Охарактеризуйте ключевые вопросы экономической теории.
2. Что изучает Экономика?
3. Перечислите основные функции экономической теории.
4. В чем состоят различия позитивного и нормативного экономического анализа?
5. Чем характеризуется общественное производство? Перечислите основные виды общественного производства.
 6. Что такое потребности? Перечислите основные виды потребностей.
 7. Объясните закон возвышания потребностей: сущность и механизм функционирования.
 8. Что такое благо? Охарактеризуйте основные виды благ.
 9. Какова связь между потребностями, производством и потреблением?
 10. Перечислите известные вам экономические ресурсы. Какова их экономическая сущность?
11. Что такое факторы производства? Перечислите основные виды факторов производства.

12. В чем сущность ограниченности ресурсов?

Примерные тестовые задания

1. Приобретение дома или квартиры в качестве основного жилья удовлетворяет потребность.

- а) материальную;
- б) социальную;
- в) интеллектуальную;
- г) производственную.

1. Автором концепции «трех факторов производства» является:

- а) Д. Рикардо;
- б) А. Смит;
- в) К. Маркс;
- г) Ж.Б. Сэй.

2. К даровым благам относятся:

- а) ночное освещение улиц городов;
- б) хорошая погода;
- в) дождь;
- г) общественный транспорт.

3. Кривая производственных возможностей не характеризует категорию:

- а) альтернативной стоимости;
- б) величины доходов населения;
- в) ограниченности производственных ресурсов;
- г) издержек упущенных возможностей.

4. Установите соответствие между группами потребностей и их примерами:

- а) кинофильм; 1. материальные потребности;
- б) пресная вода; 2. духовные потребности;
- в) сотрудничество. 3. социальные потребности.

5. Сырье, материалы - это:

- а) средства труда;
- б) средства потребления;
- в) предметы труда;
- г) предметы производства.

6. При помощи кривой производственных возможностей отражаются:

- а) спрос и предложение;
- б) степень загрузки производственных мощностей;
- в) совокупный спрос и совокупное предложение;
- г) ограниченность производственных ресурсов, альтернативная стоимость (издержки упущенных возможностей).

7. Сдвиг кривой производственных возможностей влево свидетельствует о(об):

- а) снижении уровня фактической безработицы;
- б) увеличении численности трудоспособного населения;
- в) истощении ресурсно-сырьевой базы;
- г) открытии новых источников ресурсно-сырьевой базы.

8. Сдвиг кривой производственных возможностей вправо свидетельствует о:

- а) снижении численности трудоспособного населения;
- б) истощении ресурсно-сырьевой базы;
- в) внедрении ресурсосберегающих технологий производства;
- г) наличии циклической безработицы.

9. Соотнесите между собой различные виды благ:

- а) инструменты; 1. материальные;
- б) воздух; 2. нематериальные;
- в) образование. 3. неэкономические.

Примерные практико-ориентированные задания для текущего контроля

1. В цехе работают 5 человек. Они занимаются изготовлением продуктов Х и У. Заработную смену каждый изготавливает 20 шт. товара Х, либо 10 шт. товара У. Постройте кривую производственных возможностей цеха. Предположим, что в цехе установлено новое оборудование, с помощью которого каждый из пяти работников ежедневно может изготовить 28 шт. товара Х. По-кажите на графике, как сдвинулась кривая производственных возможностей этого цеха.

2. Дедушка, отец и сын организовали семейный бизнес по изготовлению столов и стульев. За год отец может изготовить 50 столов или 100 стульев, дедушка - 40 столов или 100 стульев, сын 100 столов или 150 стульев. Постройте кривую производственных возможностей семьи.

3. На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 100 т пшеницы, а надругом альтернативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля. Примаксимальном производстве картофеля, равном 1000 т. Построить кривую производственных возможностей фермера.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА»

1. Предмет, функции и структура экономической теории.
2. Основные этапы развития экономической теории.
3. Великие экономисты и их вклад в развитие экономической теории.
4. Товарное производство: предпосылки возникновения, основные черты иступени развития.
5. Деньги: сущность, функции, виды.
6. Потребности человека и их взаимосвязь с производством.
7. Ресурсы и факторы производства.
8. Результаты производства и экономическая эффективность.
9. Экономическое содержание собственности и её виды.
10. Многообразие форм собственности и их значение в раскрытии потенциала экономики.
11. Рыночная экономика, рынок: сущность, структура, функции и особенности.
12. Инфраструктура рыночной экономики.
13. Рынок капитала и процент.
14. Рынок ценных бумаг.
15. Рынок труда и биржа труда.
16. Рынок земельных ресурсов и земельная рента.
17. Конкуренция и антимонопольное законодательство в рыночной экономике.
18. Теневая экономика - элемент рыночной инфраструктуры.
19. Государственное регулирование экономики, его формы и методы.
20. Финансы: сущность, функции и роль в рыночной экономике.
21. Государственный бюджет: формирование и использование.
- Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга.
22. Банковская система. Проблемы перестройки в условиях становления рыночных отношений.
23. Инфляция: сущность, виды, темпы, показатели, социально-экономические последствия
24. Безработица: причины, виды, следствия и способы борьбы с ней.
25. Доходы населения, их структура и виды в рыночной экономике.
26. Неравенство доходов и проблема социальной справедливости.
27. Система социальной защиты в рыночной экономике.
28. Мировая экономика: характер развития и противоречия.
29. Фирма в системе социально-экономических отношений.
30. Издержки производства, их сущность и структура.
31. Экономический рост, его элементы и стадии развития. Неоклассическая и кейнсианская модели.
32. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.

33. Модели экономических систем.
34. Прибыль предприятия и ее трактовка различными школами экономической теории.
35. Теория спроса и предложения.
36. Налоги и налоговая система России на современном этапе.
37. Денежно - кредитная система и монетарная политика государства.
38. Теория потребительского поведения
39. Экономические циклы, их природа и фазы.
40. Инвестиционная политика России: современное состояние, зарубежный опыт, перспективы.
41. Поведение фирмы в условиях олигополии.
42. Естественные монополии в России.
43. Экономический риск, его виды и измерение.
44. Экономическое поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.
45. Монополистическая конкуренция: механизм, особенности ценообразования и экономическая эффективность.
46. Кредит и его роль в становлении рыночных отношений.
47. Домохозяйства как субъекты рыночных отношений. Рациональное поведение потребителя в рыночной экономике.
48. Экономические кризисы перепроизводства и недопроизводства: сущность, причины, следствия.
49. Стимулирующая и антистимулирующая роль налоговой политики (кривая Лаффера).

Типовые контрольные работы

Контрольная точка № 1

Теоретический вопрос (оценка знаний)

Тема 1.1 Предмет и метод экономической теории

1. Как понятие предмета экономической теории определяют различные школы.
2. В чем важность изучения экономической теории?
3. Укажите основные отличительные черты микроэкономики и макроэкономики, как разделов экономической теории.
4. Перечислите основные функции экономической теории?
5. Какими методами познания пользуются экономисты при исследовании экономической теории.
6. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы становления экономической теории как науки.
7. В чем состоит различие между позитивным и нормативным анализом?
8. В чем сущность метода научной абстракции?

Тема 1.2 Теория и факторы общественного производства

1. Чем характеризуется общественное производство? Перечислите основные виды общественного производства.
2. Что такое потребности? Перечислите основные виды потребностей.
3. Объясните закон возышения потребностей: сущность и механизм функционирования.
4. Что такое благо? Охарактеризуйте основные виды благ.
5. Какова связь между потребностями, производством и потреблением?
6. Перечислите известные вам экономические ресурсы. Какова их сущность?
7. Что такое факторы производства? Перечислите основные виды факторов производства.
8. В чем сущность ограниченности ресурсов?
9. Как отражается на кривой производственных возможностей закон возрастающих

альтернативных издержек?

10. Каков экономический смысл кривой производственных возможностей?

Тестовые задания (оценка умений)

1. Основы микроэкономики были созданы представителями:

- а) школы физиократов;
- б) школы классической политической экономии;
- в) австрийской школы;
- г) институционально-социологической школы.

2. Товар – это:

- а) вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью;
- б) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;
- в) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;
- г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезно человеку.

3. Применение функционального анализа, как системного метода

исследований экономических явлений и процессов связано с именами великих экономистов:

- а) К. Менгера и Ф. Фон-Визера;
- б) А. Маршалла и А. Пигу;
- в) А. Смита и Д. Рикардо;
- г) А. Монкретьена и Т. Мэна.

4. Функция денег, при которой они выступают как средство уплаты долга
принесовпадении по-купок и продаж во времени и пространстве – это:

- а) деньги, как мера стоимости;
- б) деньги, как средство платежа;
- в) деньги как средство обращения;
- г) деньги, как средство образования сокровищ.

5. Для натурального хозяйства не характерно:

- а) неразвитость общественного разделения труда;
- б) самообеспеченность средствами производства;
- в) изолированность от внешнего мира;
- г) производство с целью удовлетворения общественных потребностей и

получения прибыли.

6. Предметом микроэкономического анализа является:

- а) рыночная экономика;
- б) особенности устройства и деятельности предприятий;
- в) процесс принятия решений по использованию редких ресурсов;
- г) разработка экономической политики;
- д) все перечисленное верно.

7. Какого типа экономическую систему характеризует тезис: «С целью поддержания спроса правительство увеличило социальные пособия малоимущим слоям населения»?

- а) традиционную;
- б) рыночную;
- в) плановую;
- г) смешанную;
- д) социалистическую.

8. При помощи кривой производственных возможностей отражаются:

- а) спрос и предложение;
- б) степень загрузки производственных мощностей;
- в) совокупный спрос и совокупное предложение;
- г) ограниченность производственных ресурсов, альтернативная стоимость

(издержки утраченных возможностей).

9. Сдвиг кривой производственных возможностей влево свидетельствует о (об):

- а) снижении уровня фактической безработицы;
- б) увеличении численности трудоспособного населения;
- в) истощении ресурсно-сырьевой базы;
- г) открытии новых источников ресурсно-сырьевой базы.

10. Установите соответствие между группами потребностей и их примерами:
- а) кинофильм; 1) материальные потребности;
 - б) пресная вода; 2) духовные потребности;
 - в) сотрудничество. 3) социальные потребности.

Практико-ориентированные задачи (оценка умений, навыков)

1. На острове с тропическим климатом живут 5 человек. Они могут собирать кокосы иловить крабов. Начертите кривую производственных возможностей экономики этого острова, если 1 человек собирает 20 кокосов или ловит 10 крабов в день. Предположим, на остров завезены приспособления, с помощью которых каждый из пяти его жителей ежедневно может собирать 28 кокосов. Покажите изменения на графике.

Контрольная точка № 2

Теоретический вопрос (оценка знаний)

Тема 2.1 Рынок и механизм его функционирования

- 1. Что такое рынок? Каковы условия возникновения рынка?
- 2. Охарактеризуйте основные функции рынка.
- 3. Раскройте достоинства и недостатки рынка.
- 4. Какие критерии классификации рынка вы знаете?
- 5. Какие элементы формируют инфраструктуру рынка?
- 6. Что понимают под спросом и какие факторы (детерминанты) влияют на него?
- 7. Что происходит с кривой спроса при изменении детерминант?
- 8. Объясните действие закона спроса.
- 9. Объясните различия между изменениями величины спроса и изменением в спросе. Назовите причины каждого из этих изменений.
- 10. Что вы понимаете под предложением?
- 11. Какие факторы влияют на функцию предложения?
- 12. Каковы детерминанты предложения и как они влияют на кривую предложения?
- 13. Объясните закон предложения.
- 14. Что вы понимаете под рыночным равновесием?
- 15. Что будет происходить с рыночным равновесием, если цена будет изменяться?

Тема 2.2 Микроэкономическая модель предприятия. Затраты и результаты производства

- 1. Объясните экономическую природу выявления краткосрочного и долгосрочного периодов.
- 2. Почему в краткосрочном периоде все факторы можно разделить на постоянные и переменные?
- 3. Что показывает производственная функция?
- 4. В чем суть закона убывающей предельной отдачи?
- 5. Что показывают изокванта и изокоста?
- 6. Почему равновесие производителя достигается в точке касания изоквадты и изокости?
- 7. Что понимается под эффектом масштаба?
- 8. В чем суть различий между постоянным, растущим и убывающим эффектом масштаба?
- 9. Что понимается под издержками?
- 10. В чем различия между явными и неявными издержками?
- 11. Что понимается под бухгалтерскими и экономическими издержками?
- 12. По какому критерию различаются постоянные и переменные издержки?
- 13. Что представляют собой средние, общие (валовые) и предельные издержки?
- 14. Поясните, в чем разница между выручкой и прибылью предприятия.

Тема 2.3 Конкуренция и основные виды рыночных структур

- 1. Каким критериям должен соответствовать рынок совершенной конкуренции?
- 2. Какое существует условие максимизации прибыли конкурентной фирмы?

3. Каковы особенности спроса, с которым сталкиваются фирмы в условиях совершенной конкуренции?

4. Перечислите основные признаки, характеризующие рынок чистой монополии.

5. Назовите основные барьеры входления в отрасль.

6. Чем отличаются следующие виды монополий: закрытая, естественная и открытая? Приведите примеры.

7. Дайте определение ценовой дискриминации и объясните, для чего ее осуществляют монополисты?

8. Какие виды ценовой дискриминации выделяют?

9. Каковы основные характеристики монополистической конкуренции?

10. Что такое дифференциация продукта и какую роль она играет в формировании рынка монополистической конкуренции?

11. На рынке каких товаров преобладает монополистическая конкуренция?

12. Какие формы конкурентной борьбы характерны для рынка монополистической конкуренции?

13. Каковы основные признаки и причины возникновения олигополий?

14. Что понимается под кооперативным и некооперативным поведением фирм, и какие существуют модели кооперативного и некооперативного поведения?

Тестовые задания (оценка умений)

1. Рыночными субъектами не являются:

а) деньги;

б) домохозяйства;

в) фирма;

г) государство.

2. Совокупность организационных, правовых форм, опосредующих движение товаров и услуг, называется:

а) функциями рынка;

б) инфраструктурой рынка;

в) «фиаско» рынка;

г) моделями рынка.

3. Рынок не обеспечивает:

а) согласования производства и потребления по структуре;

б) экономического стимулирования эффективности производства;

в) установления ценностных эквивалентов для обмена;

г) удовлетворения потребностей всех членов общества.

4. Полезность - это:

а) свойства блага приносить пользу потребителю;

б) суждение о ценности того или иного блага;

в) затраченный конкретный труд на производство потребительной стоимости;

г) обладание полезными элементами для здоровья человека.

5. Первый закон Госсена состоит в том, что:

а) в одном непрерывном акте потребления полезность каждой последующей единицы потребляемого блага убывает;

б) при повторном акте потребления полезность каждой единицы блага уменьшается по сравнению с ее полезностью при первоначальном потреблении;

в) при повторном акте потребления полезность каждой единицы блага увеличивается по сравнению с ее полезностью при первоначальном потреблении;

г) действуют утверждения а) и б).

6. Кривая безразличия показывает:

а) различные комбинации двух благ, имеющих одинаковую полезность;

б) одинаковые по полезности потребительские наборы;

в) эффективную замену одного блага другим;

г) верно а) и б);

д) все вышеперечисленное верно.

7. Какое из нижеприведенных определений правильно отражает понятие «бюджетная

линия»:

- а) линия, определяющая границы потребительского выбора;
- б) линия, показывающая все наборы благ, которые потребитель может купить;
- в) линия, отражающая величину расходов при насыщении потребителя в благе;
- г) верно а) и б).

8. В микроэкономике под производством понимается:

- а) процесс преобразования производственных ресурсов в блага;
- б) процесс создания материальных благ;
- в) процесс, посредством которого решается проблема редкости благ;
- г) процесс создания благ, отвечающих требованиям рыночного спроса;
- д) верно а) и б).

9. Закон убывающей производительности означает, что:

- а) с ростом использования переменного и постоянного факторов производства общий продукт имеет тенденцию снижаться;

б) с ростом использования переменного фактора производства средний продукт сначала возрастает, а затем снижается;

в) утверждает, что с ростом использования переменного ресурса при неизменности постоянного фактора наблюдается снижение отдачи от использования переменного ресурса;

г) с ростом использования переменного фактора общий продукт имеет тенденцию возрастать.

10. С целью обеспечения эффективности производства фирма должна увеличивать применение данного фактора до тех пор, пока:

- а) предельная норма технологического замещения данного фактора не станет равной нулю;
- б) предельная производительность фактора не станет отрицательной;
- в) предельная производительность фактора не станет равной его рыночной цене;
- г) средняя производительность фактора не начнет снижаться;
- д) предельная производительность фактора не начнет снижаться.

11. Валовая прибыль фирмы определяется как разница между:

- а) предельными издержками и предельным доходом;
- б) общим доходом и общими издержками;
- в) общим доходом и средними издержками;
- г) предельным доходом и предельными издержками.

12. Предельный доход – это:

- а) валовой доход на единицу продаж;
- б) валовой доход на единицу произведенной продукции;
- в) изменение дохода в результате изменения на единицу продаж;
- г) все ответы неверны.

13. Фирмы заинтересованы в минимизации издержек. Они могут добиться этого присоблюдении следующего условия:

- а) покупать факторы производства на конкурентных рынках;
- б) соблюдать равенство между предельной нормой технического замещения факторов и соотношением цен этих факторов;
- в) поддерживать равенство между переменными и постоянными издержками;
- г) поддерживать максимальный уровень производства

14. Высокий объем прибыли характерен для фирм, работающих в условиях:

- а) олигополии;
- б) монополистической конкуренции;
- в) совершенной конкуренции;
- г) монополии.

15. Демпинг как метод конкурентной борьбы предполагает продажу товара по цене:

- а) значительно выше равновесной;
- б) соответствующей спросу и предложению;
- в) мирового рынка;
- г) значительно ниже равновесной.

16. Дифференцированный продукт реализуется на рынках:

- а) совершенной конкуренции;
 - б) олигополии;
 - в) монополии;
 - г) монополистической конкуренции.
17. Для монополии характерны следующие признаки:
- а) отсутствуют барьеры для входа в отрасль новым производителям;
 - б) вход в отрасль заблокирован;
 - в) продукт фирмы уникален или не имеет близких заменителей;
 - г) продукт фирмы однороден.
18. Для рынка монополистической конкуренции характерно:
- а) соседство на рынке крупных и мелких производителей;
 - б) взаимозависимость фирм;
 - в) отсутствие рекламы;
 - г) наличие у фирмы определенной власти на рынке.
19. Для рынка олигополии характерными чертами являются:
- а) немногочисленность фирм в отрасли;
 - б) маленькая монопольная власть;
 - в) отсутствие ценовых войн;
 - г) всеобщая взаимозависимость.
20. Для рынка совершенной конкуренции характерны:
- а) наличие только мелких производителей;
 - б) однородность продукции;
 - в) дифференцированная продукция;
 - г) свободный вход на рынок и выход из него.

Практико-ориентированные задачи (оценка умений, навыков)

1. Предложение и спрос на труд учителей заданы формулами: $QD = 5P - 1000$; $QS = 2000 - 5P$. Определите размер равновесной зарплаты и равновесное количество работников.
2. Спрос и предложение заданы формулами $QD = 20 - 3P$ и $QS = 2P + 2$.
Определите:
 - а) избыточный спрос при $P = 3$;
 - б) избыточное предложение при $P = 5$.

Контрольная точка № 3

Тема 3.1 Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели в системенациональных счетов

1. В чем отличие макроэкономического и микроэкономического подходов к анализу экономики?
2. Назовите и объясните основные цели макроэкономики.
3. Назовите и объясните и инструменты макроэкономической политики государства.
4. Что понимается под валовым внутренним продуктом? Почему при его расчете учитывается только стоимость конечных продуктов?
5. Какие сделки не учитываются в составе ВВП?
6. Как рассчитывается ВВП по расходам?
7. Как рассчитывается ВВП по доходам? Почему амортизационные отчисления, косвенные налоги и чистый доход от иностранных факторов производства должны быть учтены в составе ВВП по доходам?
8. Какие макроэкономические показатели рассчитываются на базе СНС?

Тема 3.2 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Государственное регулирование экономики

1. Что понимается под экономическим циклом?
2. Каковы основные фазы экономического цикла?
3. Назовите и охарактеризуйте виды экономических циклов.
4. Почему безработица представляет собой экономическую проблему?

5. Как измерить ее уровень?
 6. Охарактеризуйте формы безработицы.
 7. Каковы социально-экономические последствия безработицы?
 8. Что такое инфляция и как ее можно измерить?
 9. Каковы причины инфляции?
 10. Чем характеризуется инфляция спроса и инфляция предложения?
 11. Какие существуют виды инфляции в зависимости от причин их возникновения?
 12. В чем состоит различие между экономическим ростом и экономическим развитием?
 13. Охарактеризуйте основные типы экономического роста. Объясните различия между ними.
- известны?
14. В чем различия между фактическим и потенциальным экономическим ростом?
 15. Чем объясняется необходимость государственного регулирования экономики?
 16. Какие формы и методы государственного регулирования экономики вам известны?
 17. Что вы понимаете под дискреционной финансовой политикой?
 18. Чем она отличается от недискреционной?
 19. Что показывает и как рассчитывается мультипликатор расходов?
 20. Что показывает кривая Лаффера?
 21. Что показывает и как рассчитывается налоговый мультипликатор?
 22. Какие основные направления и инструменты кредитно-денежной политики, вы знаете?
 23. Поясните суть социальной политики и социальной защиты. Как эти категории соотносятся между собой?

Тема 3.3 Теории международной торговли. Платёжный баланс и валютный курс

1. Теория абсолютного преимущества А. Смита
2. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо
3. Теория Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева
4. Теория Столкера – Самуэльсона
5. Теория Рыбчинского «Голландская болезнь»
6. Сущность и статьи платёжного баланса.
7. Составление платёжного баланса – принцип двойного счёта.
8. Виды платёжных балансов.
9. Основные методы регулирования и балансирования платёжного баланса.
10. Что представляет собой валютный курс.
11. Факторы, влияющие на валютный курс.
12. Теории регулирования валютного курса.

Тестовые задания (оценка умений)

1. Кривая Филлипса показывает соотношение между годовыми темпами роста...
б) безработицы и инфляции;
в) безработицы и заработной платы;
г) цен и формами заработной платы;
д) цен и видами инфляции.
2. Естественный уровень безработицы соответствует понятию:
а) потенциального ВВП;
б) реального ВВП;
в) циклической безработицы;
г) фрикционной безработицы;
д) номинального ВВП.
3. Человек, который надеется вскоре снова получить работу:
а) относится к разряду занятых;
б) относится к безработным;
в) не учитывается в составе рабочей силы;
г) рассматривается как не полностью занятый;
д) входит в состав экономически неактивного населения.
4. Человек, который болен и больше не работает:

- а) относится к разряду занятых;
 - б) относится к безработным;
 - в) не учитывается в составе рабочей силы;
 - г) рассматривается как не полностью занятый;
 - д) входит в состав экономически активного населения
5. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию

безработных, охваченных:

- а) фикционной формой безработицы;
- б) структурной формой безработицы;
- в) циклической формой безработицы;
- г) перманентной безработицей;
- д) добровольной формой безработицы.

6. Уровень инфляции за определенный период времени предполагает:

- а) изменение паритета покупательной способности;
- б) изменение ставки процента;
- в) изменение валютного курса;
- г) изменение среднего уровня цен;
- д) изменение природно-климатических условий.

7. Ярко выраженная антиинфляционная политика предполагает:

- а) повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов;
- б) рост налогов и более высокий уровень государственных расходов;
- в) снижение налогов и более высокий уровень государственных расходов;
- г) постоянство уровня и государственных расходов, и налоговых поступлений;
- д) увеличение расходов на оборону.

8. Инфляция спроса вызывается следующими факторами:

- а) дефицитом государственного бюджета и ростом внутреннего долга;
- б) кредитной экспанссией банков;
- в) ростом заработной платы;
- г) ростом цен на ресурсы.

9. Инфляция, вызываемая ростом заработной платы, сопровождается снижением реального объема производства – это:

- а) инфляция издержек производства;
- б) инфляция спроса;
- в) несбалансированная инфляция;
- г) непредвиденная инфляция.

10. В Советском Союзе благодаря фиксированному уровню цен инфляция ...

- а) провоцировала рост безработицы;
- б) отсутствовала как экономическое явление;
- в) проявлялась в форме дефицита;
- г) способствовала оттоку капиталов за рубеж.

11. Выберите правильные ответы: какие из приведенных ниже утверждений о ВВП являются правильными:

- а) ВВП равен личному располагаемому доходу плюс амортизация;
- б) ВВП равен валовому национальному доходу минус сальдо первичных доходов из-за границы;
- в) ВВП превышает ЧВП на величину потребления основного капитала;
- г) при расчете ВВП производственным методом суммируется стоимость всех продаж в экономике за определенный период времени;
- д) отчисления работодателей на социальное страхование учитываются в составе ВВП при его расчете распределительным методом.

12. Номинальный ВВП:

- а) рассчитывается в ценах текущего года;
- б) служит для оценки динамики (сокращения или увеличения) объемов производства;
- в) всегда отличается по величине от объема реального ВВП;
- г) зависит от уровня цен в стране и изменения физических объемов конечной продукции;

- д) совпадает с величиной реального ВВП в базовом году.
13. При расчете ВВП понятие «чистый экспорт» означает:
- величину чистой прибыли, полученной национальными экспортерами в данном году;
 - общую сумму экспорта страны, выраженную в текущих ценах;
 - общую сумму экспорта, выраженную в ценах базового года;
 - разницу между экспортом и импортом в данном году.
14. Под реальным валовым национальным продуктом понимается:
- стоимость потенциального ВВП в текущих ценах;
 - стоимость фактического ВВП в текущих ценах;
 - физический объем ВВП;
 - стоимость ВВП в ценах базового года;
 - категория, не рассмотренная в приведенных выше ответах.
15. При расчете ВВП по расходам суммируются все перечисленные компоненты расходов,

кроме:

- чистых инвестиций;
- расходов домашних хозяйств на покупку предметов длительного пользования;
- пенсий учителям;
- стоимости потребленного основного капитала.

16. Покупка семьей нового дома за городом отразится на величине:

- чистого экспорта;
- государственных расходов;
- инвестиционных расходов;
- расходов на покупку потребительских товаров длительного пользования.

17. К государственным трансфертам не относятся:

- ежемесячные пособия на детей;
- пособия по безработице;
- дотации и льготы на приобретение лекарств;
- расходы государства на строительство новой поликлиники.

18. Что из перечисленного включается в ВВП России в составе государственных товаров

услуг:

- проценты по государственным облигациям;
- доход домашних хозяйств от продажи акций «Газпрома»;
- прибыль, которую Абрамович получает от футбольного клуба «Челси»;
- доход от продажи земельного участка;
- заработка плата учителя государственной средней школы.

19. Выберите правильный ответ: в состав ВВП, рассчитанный по методу «потоков расходов», не включаются:

- объем потребления;
- объем инвестиций;
- объем заработной платы;
- государственные закупки товаров и услуг;
- объем чистого экспорта.

20. Узбекские рабочие, временно работающие в России и получающие здесь заработную плату, увеличивают:

- валовый внутренний продукт России и валовый национальный доход Узбекистана;
- валовый национальный доход России и Узбекистана;
- валовый внутренний продукт России и Узбекистана;
- валовый национальный доход России и валовый внутренний продукт Узбекистана.

Практико-ориентированные задачи (оценка умений, навыков)

- Экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): ВВП – 60, потребительские расходы – 20, государственные расходы – 2, чистый экспорт – 1. Каков объем инвестиций, если амортизационные отчисления равны 1,9 млрд. руб.? Чему равен ЧВП, если косвенные налоги составляют 1,2 млрд. руб.? Чему равен НД?
- Определите объем ВВП по следующим данным (ден. ед.): заработка плата – 35000;

закупки правительства – 5000, импорт – 3000, косвенные налоги – 3000, процент – 210, рентные платежи – 7100, экспорт – 4000, потребительские расходы – 40000, инвестиции – 5000.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|--|---|
| 1 | Онлайн курсы на образовательной платформе Stepik | https://welcome.stepik.org/ru |
| 2 | Онлайн курсы на образовательной платформе Лекториум | https://www.lektorium.tv/ |
| 3 | Онлайн курсы на образовательной платформе «Открытое образование» | https://openedu.ru/course/ |
| 4 | Онлайн курсы на образовательной платформе Coursera | https://www.coursera.org/ |
| 5 | Онлайн курсы на образовательной платформе Универсариум | https://universarium.org/ |
| 6 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| 7 | Журнал «Вопросы экономики» | http://vopreco.ru |
| 8 | Научная библиотека elibrary.ru | https://www.elibrary.ru/authors.asp |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной | Номер аудитории | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|----------|--|-----------------|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Э-160 | Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic EX620 X6A – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., мониторы - 3 шт., плазменная панель - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета. |
| | | Э-165 | специализированная мебель на 28 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., телевизор SAMSUNG – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, доска поворотная маркерно-магнитная – 1 шт., подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно- |
| 2 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с <u>переносимым основным оборудованием</u> | | |

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллектива и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуг гигиенистов и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями движительных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена на основе Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970).

Автор (ы)

доцент , к.э.н. Скиперская Е.В.

Рецензенты

доцент , к.э.н. Довготько Н.А.

доцент , к.э.н. Байчерова А.Р.

Рабочая программа дисциплины «Экономика» рассмотрена на заседании Кафедра экономической теории и региональной экономики протокол № 21 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.02Менеджмент

Заведующий кафедрой

Кусакина Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины «Экономика» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 8 от 26.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Руководитель ОП