

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по молодежной политике и  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
Ногин С.Р.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2026-2031 гг.  
по направлению подготовки 23.03.03 - Эксплуатация транспортно-  
технологических машин и комплексов  
(профиль «Сервис транспортно-технологических машин и комплексов»)  
БАКАЛАВРИАТ

2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение   | 3  |
| 1. Общие положения   | 4  |
| 2. Основные направления воспитательной работы  | 7  |
| 3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе  | 10 |
| 4. Формы и методы воспитательной работы в университете   | 19 |
| 5. Структура воспитательной работы при реализации образовательных программ                         | 20 |
| 6. Реализация взаимодействия с организациями-партнерами в рамках организации воспитательной работы | 22 |
| 7. Критерии оценки воспитательной работы   | 24 |
| 8. Заключение  | 27 |

## ВВЕДЕНИЕ

Воспитательная работа является важнейшей составной частью вузовского образовательного процесса. Она осуществляется в учебное и внеучебное время, и обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Повышение качества высшего образования и его эффективности является одной из основных задач в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификации преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависят и показатели эффективности работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет» (далее – университет).

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей

педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное профессиональное образование, являясь компетентностно-ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, готовую принимать решения, нести за них ответственность, уметь сотрудничать.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью – развитием личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Цель программы** – основной целью является обеспечение условий для реализации потенциала молодежи, развития талантов профессионала

будущего – лидера и патриота с позитивной мотивацией к труду, разделяющего систему ценностей университета, готового вносить свой вклад в социально-экономическое и научно-технологическое развитие Российской Федерации, внедрять инновационные и цифровые практики в производственной и социально-значимой деятельности.

#### **Задачи программы:**

1. Развитие традиционных российских ценностно-смысловых и нравственных ориентиров, гражданственности и патриотизма в молодежной среде.

2. Создание для молодых семей благоприятных условий, направленных на повышение рождаемости, формирование ценностей семейной культуры.

3. Формирование системы ценностей здорового образа жизни в молодежной среде и обеспечение социальных гарантий молодежи.

4. Содействие научной и научно-технической деятельности молодежи.

5. Создание условий и поддержка творческой деятельности молодежи.

6. Создание условий для профессионального развития молодежи, содействия ее занятости, трудоустройству, в том числе на предприятиях агропромышленного сектора, и предпринимательской деятельности, повышению уровня финансовой грамотности.

7. Противодействие деструктивному поведению молодежи, ее правовое просвещение и информационная защита.

8. Создание условий для развития молодежного добровольчества (волонтерства), молодежных и детских общественно-государственных и общественных объединений, органов молодежного самоуправления.

9. Совершенствование системы управления и инфраструктуры в сфере молодежной политики.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 N 489-ФЗ (последняя редакция) "О молодежной политике в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 N 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- паспорт Национального проекта «Молодежь и дети»;
- Устав Ставропольского ГАУ;
- Программа развития ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» на 2025 – 2036 годы в рамках участия в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

#### **Планируемые результаты:**

Воспитание всесторонне развитой конкурентоспособной социализированной личности специалиста (бакалавра, специалиста, магистра, аспиранта) с высшим профессиональным образованием, обладающего социальной активностью, социальной ответственностью, выполняющего

обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующегося высокой общей культурой на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

### **Этапы реализации программы:**

В течение нормативного срока обучения.

## **2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Содержание и основные направления рабочей программы воспитания определены с учетом следующих направлений воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- развитие добровольческой и общественной деятельности;
- развитие спорта и создание условий для занятий физической культурой;
- развитие творческого потенциала обучающихся и молодежи, и культурно-массовой работы;
- модернизация системы воспитательной работы и деятельности по обеспечению социально-психологического комфорта обучающихся;
- развитие навыков проектной деятельности;
- развитие научно-исследовательского потенциала обучающихся и молодых ученых;
- развитие инфраструктуры молодежной политики и воспитательной деятельности;
- развитие медиакомпетенций студенческой молодежи в условиях цифровизации общества;
- профессионально-ориентированный блок.

Программа реализуется в соответствии с модулями воспитательной работы с обучающимися университета, утверждаемым на период обучения.

В рамках направления «гражданско-патриотическое воспитание обучающихся» будет создана эффективная система образования и воспитания, способствующая укреплению национального самосознания и сохранению культурных ценностей. Планируется масштабирование работы центра гражданско-патриотического воспитания студентов «Патриот».

В рамках развития направления «добровольческая и общественная деятельность» будет проведена работа по выявлению и поддержке студенческих лидеров, участвующих в социально-значимых проектах университета и региона. Будет усовершенствован образовательный интенсив «Школы Добровольчества СтГАУ».

В рамках направления «развитие спорта и создание условий для занятий физической культурой» будут реализованы программы, направленные на поддержание здорового образа жизни и увеличение продолжительности активного долголетия.

В рамках направления «развитие творческого потенциала обучающихся и молодежи, и культурно-массовой работы» будет проведен ряд мероприятий, направленных на формирование условий для самореализации студентов и молодых специалистов, развитие творческих способностей, эстетического восприятия мира.

В рамках направления «модернизация системы воспитательной работы и деятельности по обеспечению социально-психологического комфорта обучающихся» с помощью Психологической службы университета будут проводиться консультации по состоянию психологического здоровья и регулярные опросы.

В рамках направления «развитие навыков проектной деятельности» будет усовершенствован образовательный интенсив для студенческих лидеров, а также создана инфраструктурная поддержка, включающая образовательные программы, гранты, наставничество.

В рамках направления «развитие научно-исследовательского потенциала обучающихся и молодых ученых» будет развита среда для

инновационного развития обучающихся и реализовано обучение с ведущими специалистами из областей АПК.

В рамках направления «развитие инфраструктуры молодежной политики и воспитательной деятельности» будет проходить создание необходимых условий для успешного участия обучающихся университета в реализации молодёжной политики внутри университета и за его пределами.

В рамках направления «развитие медиакомпетенций студенческой молодежи в условиях цифровизации общества». В современных условиях цифровизации общества развитие медиакомпетенций студенческой молодежи становится одним из приоритетных направлений воспитательной работы. Особое внимание уделяется формированию у студентов:

- навыков критического восприятия информации, умения различать достоверные и недостоверные источники;
- культуры публичного общения в медиасреде, соблюдения норм этики и уважительного взаимодействия в цифровом пространстве;
- основ кибергигиены, включая правила безопасного поведения в интернете и защиты личных данных.

Кроме того, важным аспектом является развитие творческого и технического потенциала студентов в сфере создания медиаконтента — от подготовки текстов и визуальных материалов до работы с видео- и аудиоформатами.

Отдельное внимание планируется уделить:

- вопросам информационной безопасности;
- профилактике киберугроз;
- формированию навыков осознанного потребления цифрового контента, позволяющих студентам эффективно и безопасно взаимодействовать с информационным пространством.

Такая работа способствует не только профессиональному и личностному развитию молодежи, но и формированию ответственного, активного участника цифрового общества.

### 3. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

В воспитательной системе университета используются следующие виды деятельности обучающихся:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- семейно-ориентированная деятельность;
- вовлечение студентов в профориентационную деятельность;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- работа с инклюзивной молодежью и иностранными студентами: адаптация, межкультурная коммуникация и профилактика конфликтов;
- другие виды деятельности обучающихся.

#### **3.1. Проектная деятельность**

Имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует

социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта могут приглашаться работодатели и социальные партнеры.

### **3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность**

Добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

### **3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

В документах Правительства Российской Федерации, Минобрнауки России все больше внимания уделяется развитию исследовательской компетенции обучающихся на протяжении всего срока их обучения в университете.

За период обучения в вузе каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

#### **3.4. Студенческое международное сотрудничество**

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации в университете открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

#### **3.5. Деятельность студенческих объединений**

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество и др.);
- творческие (команды КВН, вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальный коллектив и др.);

- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная секция/сборная команда; туристский клуб и др.);
- общественные (профсоюзная организация студентов и аспирантов, студенческий совет, штаб студенческих отрядов, объединение студентов-кураторов и др.);
- волонтерские (объединения добровольцев);
- информационные (студенческий медиацентр, студенческая телестудия, студенческая газета и др.);
- профессиональные (студенческий трудовой отряд, студенческое кадровое агентство и др.);
- патриотические (поисковый отряд, историко-патриотический/военно-патриотический клуб и др.);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества, дискуссионный клуб и др.);
- иные.

### **3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать:

- формирование в университете социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение направлений студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, проведение культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуются в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### **3.7. Семейно-ориентированная деятельность**

Семейно-ориентированная деятельность университета направлена на формирование у студентов устойчивых ценностных ориентиров, основанных на уважении к институту семьи, традициям и преемственности поколений. Программа предусматривает поддержку студентов и сотрудников, находящихся в браке или воспитывающих детей, через развитие гибких форм обучения, приоритетное предоставление мест в общежитии, консультации психологов и специалистов по семейному праву.

Особое внимание уделяется просвещению в области семейных отношений и родительства: проводятся мероприятия ко Дню семьи, Дню матери и Дню отца, реализуются просветительские форматы — лекции, клубы будущих родителей, встречи с многодетными и успешными семьями, конкурсные и культурные программы, направленные на укрепление семейных ценностей. Кроме того, университет выстраивает взаимодействие с родителями студентов через анкетирование, родительские собрания, вовлечение в профориентационные и волонтерские проекты.

В рамках реализации задач по сохранению духовно-нравственных ориентиров, университет развивает партнёрства с органами ЗАГС, отделами соцзащиты, женсоветами, а также общественными организациями, поддерживающими молодые семьи.

Такая система мер способствует гармонизации образовательной среды, повышению социальной устойчивости обучающихся, формированию ответственного отношения к семейной жизни и укреплению позитивного имиджа университета как социально ориентированного пространства.

### **3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Профориентационная деятельность в университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях Ставрополя и Ставропольского края;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки университета, размещение информации на официальном сайте вуза, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях университета;

- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

- участие в различных проектах: «Наука настоящего и будущего», олимпиады для школьников и др.;

- организация на базе университета школ для абитуриентов с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой университета;

- привлечение активистов университета к профориентационной работе.

Формами профориентационной работы с обучающимися в университете могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, города, региона, страны;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Результатом вовлечения обучающихся в профориентационную деятельность становится повышение авторитета университета для обучающихся, повышение их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитие

ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получение нового опыта деятельности, освоение дополнительных навыков и социальных ролей.

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В университете могут быть реализованы следующие формы поддержки студенческого инновационного предпринимательства:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих мероприятий;
- привлечение обучающихся университета в деятельность молодёжного НИИ, студенческого учебно-проектного бюро, студенческих предпринимательских клубов, объединений и др., курирующих генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- иное.

### **3.9. Работа с инклюзивной молодежью и иностранными студентами: адаптация, межкультурная коммуникация и профилактика конфликтов.**

В современном мире работа с молодежью требует особого внимания к вопросам инклюзии, культурного разнообразия и социальной адаптации. Особенно это актуально в университетской среде, где встречаются студенты из разных стран, культур и социальных групп.

Основные направления деятельности включают:

**1. Адаптация иностранных студентов.** Создание комфортной и поддерживающей среды для ребят, приезжающих из других стран. Это работа с бытовыми вопросами, знакомство с традициями и нормами принимающей страны, помощь в преодолении языкового барьера, организация адаптационных мероприятий.

**2. Межкультурная коммуникация.** Проведение тренингов, мастер-классов, дискуссионных клубов, направленных на развитие навыков межкультурного общения. Формирование толерантного отношения к культурным особенностям, обучение эффективным стратегиям взаимодействия с представителями разных стран и социальных групп.

**3. Профилактика конфликтов.** Организация диалоговых площадок, программ медиации и консультаций для предупреждения и урегулирования конфликтных ситуаций, возникающих на межкультурной или социальной почве. Формирование у молодежи культуры уважительного и конструктивного общения.

**4. Инклюзивные проекты.** Вовлечение молодежи с разными возможностями и опытом в совместные мероприятия. Создание равных условий участия в образовательных, культурных и спортивных инициативах. Поддержка проектов, направленных на социальную интеграцию и личностное развитие.

Такой подход не только помогает студентам быстрее адаптироваться и чувствовать себя частью студенческого сообщества, но и формирует у молодежи ценности уважения, открытости и социальной ответственности.

#### 4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

##### **4.1. Формы воспитательной работы:**

- по количеству участников – индивидуальные (взаимодействие в системе преподаватель – студент); групповые (творческие коллективы,

спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т. д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т. д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.; – по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

#### **4.2. Методы воспитательной работы:**

- методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения - задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

### **5. СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе утверждённой в университете рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы и организуется:

1. В рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся;
2. В рамках внеаудиторной работы.

## **5.1. Организация воспитательной работы в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся**

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательных программ и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

При реализации воспитательного компонента в аудиторной работе используются следующие форматы:

- содержательное наполнение лекции/семинара/задания;
- формат предъявления задания;
- собственный пример/озвучивание позиции преподавателя;
- форма организации учебного занятия;
  - образовательные технологии (проектная технология, проблемное обучение, технологии модульного обучения, кейс технологии, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии и др.);
- Планы и форматы повышения квалификации и компетентности сотрудников воспитательной работы

## **5.2 Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы**

Внеаудиторная воспитательная работа – это совокупность преобразующих действий педагогов и студентов, совершаемых за пределами учебного процесса в непосредственной связи с ним, организованная в рамках свободного времени студентов и на добровольной основе. Ей присуща: свобода выбора форм и степени участия студентов, не включенность в учебный план, деятельность студентов сверх обязательного программного минимума, сочетание самостоятельной деятельности и инициативы в сотрудничестве с преподавателем, широкое использование методов стимулирования активности студентов, занимательность, новизна содержания.

## 6. РЕАЛИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ-ПАРТНЕРАМИ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Организация воспитательной деятельности в университете невозможна без активного сотрудничества с внешними партнёрскими организациями, которые предоставляют студентам возможность участия в федеральных, региональных и локальных социальных инициативах. На сегодняшний день среди ключевых партнёров университета можно выделить:

### 1. Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодёжи» (РСМ)

Российский Союз Молодёжи — одна из крупнейших молодёжных организаций страны, реализующая масштабные программы по развитию добровольчества, патриотического воспитания и поддержке студенческих инициатив. В рамках взаимодействия с РСМ студенты университета могут участвовать в следующих проектах:

- Центральная программа «Команда РСМ» — создание сообществ активных студентов, работающих над инициативами в социальной, образовательной и культурной сферах.
- «Российская студенческая весна» — крупнейший в стране фестиваль творчества студентов, где волонтёры задействованы в организации мероприятий, информационном сопровождении и работе со СМИ.
- Российская национальная премия «Студент года» — поддержка талантливой молодежи, участие волонтёров в организации отборочных туров и церемоний награждения.
- Программа «Команда ПРОФИ» — направление на развитие профессиональных навыков и компетенций молодежи.
- Программа «Ученическое самоуправление» и «Студенческое самоуправление» — участие в развитии студенческих советов, проведении форумов и встреч.

- Программа патриотического воспитания «Патриот и гражданин» — организация мероприятий патриотической направленности, участие в акциях памяти и историко-культурных проектах.

Дополнительно, РСМ активно поддерживает такие программы, как «Добро в России», «Эковолонтёр», «Молодёжные медиа» и другие, где студенты могут пройти обучение, реализовать собственные инициативы и включиться в масштабные всероссийские проекты.

2. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»

Это новое, но активно развивающееся движение объединяет школьников, студентов, педагогов и наставников для реализации общественно значимых проектов. В рамках сотрудничества с «Движением первых» студенты университета принимают участие в:

- «Юннаты Первых» — экологических и природоохранных инициативах.
- «Зарница 2.0» — военно-патриотических играх и квестах.
- «Благо твори» — благотворительных и социальных акциях.
- «Первая помощь» — обучающих программах по оказанию первой помощи.
- «Вызов Первых» — молодежных киберспортивных и интеллектуальных соревнованиях.
- «Первый студенческий» — программы поддержки студенческих инициатив и проектов.
- «Мы — граждане России» — проектах, посвящённых гражданскому воспитанию и правовому просвещению.
- Иные проекты.

Студенты университета регулярно включаются в организацию, сопровождение и проведение мероприятий движения, выступая наставниками для младших участников и организаторами крупных акций.

3. Местное отделение Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» (ДОСААФ) г. Ставрополя

ДОСААФ России — организация, с многолетней историей, активно занимающаяся военно-патриотическим воспитанием молодёжи, техническими и военно-спортивными дисциплинами. В рамках сотрудничества с ДОСААФ студенты участвуют в:

- Проведении учебных курсов по автомобильному вождению, стрельбе из огнестрельного и пневматического оружия.
- Организации соревнований по радиоспорту, парашютному спорту, авиационным дисциплинам.
- Патриотических акциях и мероприятиях, приуроченных к памятным датам.
- Организации туристических слётов, походов и активного отдыха.
- Участии в молодежных военно-патриотических клубах и тематических сменах.

Такое взаимодействие позволяет не только включать студентов в общественную деятельность, но и способствовать их профессиональному и гражданскому становлению, формируя активную жизненную позицию и навыки работы в команде.

## 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В университете определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в университете, в т. ч. должностных инструкций, правил и положений, методических материалов.

2. Наличие и реализация планов воспитательной (учебно-воспитательной) работы в университете, на факультетах/институтах, на

кафедрах; отражение в индивидуальных планах преподавателей их внеучебной работы с обучающимися.

3. Наличие отчётов (справок) о воспитательной работе, а также аналитических материалов (анализ анкетных материалов (тестирований) обучающихся и работников, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёных советах факультетов/институтов, заседаниях кафедр.

4. Наличие доступных для обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие кураторов учебных групп из числа обучающихся или работников.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы общественных объединений, обучающихся (Студенческий совет, профсоюзная организация студентов и аспирантов, штаб студенческих отрядов и др.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).

8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета университета, в т. ч. в соответствии с рекомендациями Министерства науки и высшего образования.

9. Организация и проведение воспитательной работы во внеучебное время: проведение воспитательных мероприятий на уровне университета, его факультетов/институтов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих и научных коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности.

10. Учёт нарушений правил внутреннего распорядка в университете и общежитиях, проведение и документальное оформление воспитательной работы с нарушителями (в т. ч. в рамках дисциплинарной комиссии) и

профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению (в т.ч. воспитательные беседы).

11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы: наличие «обратной связи» с обучающимися (социологические опросы, анализ устных и письменных обращений, обучающихся и т.п.), работодателями, сотрудниками и преподавателями университета с целью корректировки воспитательной работы в университете.

12. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (премирование, почетные грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности ректора как за полученные достижения, так и за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности).

13. Участие студентов в работе коллегиальных органов университета: Ученого совета университета, Учёных советов факультетов/институтов, стипендиальной комиссии университета, аттестационных комиссий факультетов/института, дисциплинарной комиссии и т.п.

14. Расширение социального партнерства и улучшение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).

15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания – диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

16. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе университета, в том числе в части организации социально-ориентированных проектов и участия в волонтерской (добровольческой) деятельности.

17. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий творческой направленности.

18. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в студенческое спортивное движение.

19. Доля численности обучающихся, вовлеченных в научные общественные объединения обучающихся.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важнейшей функцией высшего образования, наряду с обучением, является воспитание личности будущего специалиста. Модель личности выпускника университета строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, соответствующих квалификационным требованиям, предъявляемым работодателями. Современные социокультурные условия определили необходимость участия в инновационных процессах, что также является неотъемлемой характеристикой профессиональной деятельности современного специалиста.

Компетентностная модель личности выпускника университета описывается совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в университете, и определяет задачи воспитательной работы, заключающиеся в формировании следующих компетенций:

- преданность своему Отечеству, знание и уважение его истории;
- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- способность занимать активную гражданскую позицию;
- приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни;
- способность повышать свой общекультурный уровень;
- обладание культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- обладание высоким уровнем правосознания;
- нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

- неприятие преступной сущности терроризма;
- знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- обладание навыками публичных социальных коммуникаций;
- знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к ответственному осуществлению профессиональной деятельности;
- обладание навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме;
- способность самостоятельно использовать методы и методики физического воспитания и укрепления здоровья, стремление к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- умение создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности;
- способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- способность принимать обоснованные экономические решения.