

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

- СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**
- СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**
- СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**
- СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**
- ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**
- ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**
- ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**
- ОП.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**
- ОП.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА**
- ОП.06 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**
- ОП.07 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**
- ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- ОП.09 ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА**
- ОП.10 ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ**

2025 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Мастер производственного обучения (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	<u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

	- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	
ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами.</li> <li>- Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.</li> <li>- Выявлять, осуществлять учёт и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства.</li> <li>- Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся.</li> </ul>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. «Россия – священная наша держава»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
<b>Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
	<b>Практическое занятие</b>	4	
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	

	<b>Практическое занятие</b>	2	
<b>Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
<b>Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
	<b>Практическое занятие</b>	4	
<b>Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	

<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
	<b>Практическое занятие</b>	4	
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
<b>Тема 10. «Вставай, страна огромная»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
	<b>Практическое занятие</b>	4	
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор.	2	



		СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		
		<b>Практическое занятие</b>	2	
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса возрождению</b>	<b>От к от к</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
		Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	
		<b>Практическое занятие</b>	2	
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
		Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	

	<b>Практическое занятие</b>	2	
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
<b>Тема 16. Россия сегодня</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина	2	

	Российской Федерации		
	Практическое занятие	2	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин.

Специализированная мебель на 25 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<b>Знать:</b> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		

<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li> <li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</li> <li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,</li> <li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li> <li>– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;</li> <li>– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,</li> <li>– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;</li> <li>– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</li> </ul>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>
---	---	---

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной  
работы студентов по**

**«СГ. 01 История России»**

**2025 г.**

## Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине **СГ. 01 История России** основной профессиональной образовательной программы для студентов по специальности 44.02.06 Мастер производственного обучения (по отраслям), разработаны в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы в ФГБОУ ВО Ставропольский государственный аграрный университет.

Цель методических рекомендаций: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы, в овладении фундаментальных знаний, профессиональных умений и навыков деятельности по специальности, опыта творческой и исследовательской деятельности и направленных на формирование ОК и ПК компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<u>Должен уметь:</u> -отражать понимание России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX- начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения	<u>Должен знать:</u> - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся

	<p>Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> </ul>	<p>деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>- Февральская революция 1917</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У5: выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории</li> </ul>	<p>года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> </ul>



	<p>России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</p> <p>- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p> <p>- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p>	<p>- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>
	<p>- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>	

### Перечень самостоятельных работ

Номер и наименование самостоятельной работы, согласно рабочей программы	Вид самостоятельной работы
СР 1. Династический кризис и причины Смутного времени	Разработка мультимедийной презентации
СР 2. Геополитические результаты Великой Отечественной	Подготовка устного сообщения

### Разработка мультимедийной презентации

Цели самостоятельной работы (варианты):

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний;
- формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала,

учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Презентация – средство наглядного представления доклада, реферата, другой научнопрактической или творческой работы

Мультимедийные презентации по назначению бывают:

— презентация сопровождения образовательного процесса (презентация, сопровождающая доклад);

— презентация учебного или научно-исследовательского проекта (презентация для привлечения слушателей к конкретной теме);

— презентация - отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

1. Требования к презентации на индивидуальную тему

Объем – 10-15 слайдов

Структура

1 слайд – титульный лист

— содержит полное наименование учебного заведения, тему презентации, сведения о выполнившем (группа, ФИО);

2 слайд – содержание

— может оформляться в виде списка с гиперссылками;

3 слайд и последующие – наполняются информацией на индивидуальную тему

— могут иметь управляющие кнопки, переходы и анимацию (если необходимо);

— демонстрация презентации может происходить как по времени, так и в режиме управления докладчиком.

Оформление

— единообразие в оформлении (одинаковый шрифт и цвет всех заголовков, одинаковый шрифт для текста на всех слайдах);

— размер заголовков 40-54 пт;

— размер текста 24-40 пт;

— иллюстрации при необходимости;

2. Требования к презентации, сопровождающей доклад и отчет Те же, что и в случае с индивидуальной темой, но:

— может отсутствовать содержание, гиперссылки и управляющие кнопки;

— демонстрация презентации проходит в режиме управления докладчиком.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

— способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

## **Подготовка устного сообщения**

*Цель самостоятельной работы:* развитие навыков самостоятельного анализа информации и его устного изложения

*Сообщение* - это краткое изложение, при этом в ёмкой форме, передающее ясную и чёткую суть информации. Пишется в форме краткого доклада и не имеет излишних художественных оборотов и словосочетаний. Основная задача сообщения - донести определенную информацию, не выходя из рамок заданной темы.

### *Оформление сообщения*

Никогда данный тип сочинения не бывает громоздким. В отличие от классических сочинений, такой текст не допускает длинных сообщений с красивыми, яркими эпитетами.

*Пишем правильно.* Оформляя сообщение, нужно помнить о следующем:

- Можно использовать для приложения рисунки и схемы, если они относятся к теме;
- Выделите главную информацию, и проследите, чтобы текст имел четкую тематику;
- Не используйте терминов и слов, которые вам не понятны.

### *Порядок работы*

- Изучение темы, подбор литературы;
- Тщательное изучение материалов для того, чтобы не делать элементарных ошибок;
- Выделите самое главное, что относится к заданной тематике;
- Составьте подробный поэтапный план сообщения;
- Напишите по пунктам плана сам текст.

Если тема совершенно незнакома, то, возможно, будет актуальным проконсультироваться с преподавателем.

Нужно хорошо подготовиться, не читать с листа, а по памяти пересказать основную суть текста, используя активно для подчеркивания основных данных или цифр заранее выписанные данные.

### *План сообщения*

1. Вступление, где рассказывается основная мысль по теме;
2. Основной текст с размышлением или официальными изученными данными;
3. Заключительная часть с выводами после написания работы.

### *Завершение*

По завершении работы над сообщением нужно его перечитать, чтобы избавиться от лишних эпитетов, сложных словосочетаний и оборотов.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:* способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь.

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине**

**« .01 »**

**2025 г.**

## Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ.01 История России по специальности СПО 44.02.06 Мастер производственного обучения (по отраслям).

### 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями: В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- отражать понимание России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX- начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

УЗ: защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических

событий;

- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;
- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Для формирования общих **компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются дифференцированный зачет.**

### **1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата	Критерии	Форма контроля и оценивания
Уметь:			
<p>- отражать понимание России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX- начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских науднотехнологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); ОК 1, ОК 3, ОК 6 ОК 09</p>	<p>- демонстрация умения отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX- начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</p>	<p><i>текущий контроль:</i> - комбинированный опрос на занятиях</p> <p><i>промежуточная аттестация (далее – ПА)</i></p>



<p>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; ОК 2, ОК 3, ОК 6 ОК 09</p>	<p>-демонстрация умения анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>	<p>-способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</p>	<p><i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях  <i>промежуточная аттестация</i></p>
<p>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 09</p>	<p>-демонстрация умения защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</p>	<p><i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях <i>промежуточная аттестация</i></p>
<p>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ОК 1, ОК 3, ОК 6 ОК 09</p>	<p>-демонстрация умения составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	<p>- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</p>	<p><i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях  <i>промежуточная аттестация</i></p>

<p>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6 ОК 09</p>	<p>-демонстрация умения выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<p>- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</p>	<p><i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях <i>промежуточная аттестация</i></p>
<p>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6 ОК 09</p>	<p>-демонстрация умения осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</p>	<p><i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях <i>промежуточная аттестация</i></p>
<p>- характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 09</p>	<p>-демонстрация умения характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</p>	<p>- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</p>	<p><i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях <i>промежуточная аттестация</i></p>

<p>- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; ОК 3, ОК 4, ОК 09</p>	<p>-демонстрация умения соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p>	<p>- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</p>	<p><i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях <i>промежуточная аттестация</i></p>
<p>- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 09</p>	<p>-демонстрация умения давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p>		<p><i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях <i>промежуточная аттестация</i></p>
<p>- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; ОК 3, ОК 4, ОК 6 ОК 09</p>	<p>-демонстрация умения применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p>	<p>- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</p>	<p><i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях <i>промежуточная аттестация</i></p>
<p>- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями</p>	<p>-демонстрация умения демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству,</p>	<p>- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях</p>	<p><i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях <i>промежуточная</i></p>
<p>взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. ОК 3, ОК 5, ОК 6 ОК 09</p>	<p>в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>	<p>прошлого и настоящего России;</p>	<p><i>аттестация</i></p>
<p>Знать:</p>			

<p>- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; ОК 2, ОК 3, ОК 6</p>	<p>-демонстрация знаний основных периодов истории Российского государства, ключевых социально-экономических процессов, а также дат важнейших событий отечественной истории;</p>	<p>-точность определений исторических понятий; точное использование исторической терминологии, грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; корректность речевого оформления высказывания</p>	<p><i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях <i>промежуточная аттестация</i></p>
<p>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ОК 2, ОК 3, ОК 6</p>	<p>-демонстрация знаний о именах героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p>	<p>-грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; корректность речевого оформления высказывания</p>	<p><i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях <i>промежуточная аттестация</i></p>
<p>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и</p>	<p>-демонстрация знаний ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей</p>	<p>-точное использование исторической терминологии, грамотное, логически</p>	<p><i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях</p>
<p>всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6</p>	<p>отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p>	<p>правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; корректность речевого оформления высказывания</p>	<p><i>промежуточная аттестация</i></p>

<p>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6</p>	<p>-демонстрация знаний о основных этапах эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p>	<p>-раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины</p>	<p><i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях <i>промежуточная аттестация</i></p>
<p>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	<p>-демонстрация знаний о роли основных тенденций и явлений в культуре; роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>-изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.</p>	<p><i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях <i>промежуточная аттестация</i></p>
<p>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>ОК 2, ОК 3, ОК 6</p>	<p>-демонстрация знаний основных событий истории России накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общества, экономики, культуры. Предпосылки революции;</p>	<p>- логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; корректность</p>	<p><i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях</p>
		<p>речевого оформления высказывания</p>	<p><i>аттестация</i></p>

<p>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; ОК 2, ОК 3, ОК 6</p>	<p>-демонстрация знаний Причинно – следственных связей в событиях Февральской революции 1917 года. Двоевластия. Октябрьской революции. Первых преобразованиях большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p>	<p>-понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений</p>	<p><i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях <i>промежуточная аттестация</i></p>
<p>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6</p>	<p>-демонстрация знаний событий Нэпа. Образования СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p>	<p>-демонстрация знаний основных дат отечественной истории, грамотное, логически правильное, полное изложение ответа на вопросы; корректность речевого оформления высказывания</p>	<p><i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях <i>промежуточная аттестация</i></p>
<p>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа</p>	<p>-демонстрация знания истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов: причин, сил сторон, основных операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.</p>	<p>-раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины</p>	<p><i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях <i>промежуточная аттестация</i></p>

над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;		
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; ОК 2, ОК 3, ОК 6	-демонстрация знаний истории СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;	-демонстрация знаний основных дат отечественной истории	<i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях <i>промежуточная аттестация</i>
- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6	-демонстрация знания истории Российской Федерации в 1992-2022 годах. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	-грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; корректность речевого оформления высказывания	<i>текущий контроль:</i> комбинированный опрос на занятиях <i>промежуточная аттестация</i>

**Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:**

- текущий контроль знаний и умений проводится в форме оценки самостоятельных работ, устного опроса;

Подготовки студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Студент, получает оценку «отлично», если самостоятельно и уверенно применяет знания в практической деятельности, полно излагает полученные знания в устной форме, в соответствии с требованиями учебной программы, формулирует выводы и обобщения. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом.

Студент, получает оценку «хорошо», если при изложении полученных знаний возникают отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом по указанию преподавателя и выполнение заданий, осуществляется с незначительной помощью преподавателя.

Студент, получает оценку «удовлетворительно», если работы, выполнены в не полном объеме (не менее 50%), что в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Студент, получает оценку «неудовлетворительно», если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что не позволяет усваивать последующий учебный материал, существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

#### **1.4 Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных занятий**

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в кабинете «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

*Основное оборудование:* посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, учебные пособия и литература; учебные и инструкционные стенды, макеты; программное обеспечение.

*Технические средства обучения:* рабочие места студентов, оснащенные персональными компьютерами, мультимедийный компьютер, мультимедиапроектор, проекционный экран, программное обеспечение.

## **2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний.**

### **2.1. Инструкция для обучающегося:**

#### **Рекомендации по выполнению теста**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выберите правильный ответ, при необходимости ответы запишите на отдельном листе бумаги.
3. Не задерживайтесь на каком-нибудь пункте, если сомневаетесь в правильности ответа.
4. Вы можете воспользоваться таблицами и карточками
5. Максимальное время выполнения заданий – 60 мин.

#### **Перечень тем для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года.
2. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.
3. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.
4. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике.
5. Реформы Е.Т. Гайдара.
6. Экономический курс В.С. Черномырдина.
7. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.
8. Анализ выступления Президента РФ в январе 2008 года в части вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира»: выявление причин и экономических последствий вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира.
9. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт.
10. Первая чеченская война. Ичкерия.
11. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни.
12. Радикальный исламизм и терроризм.
13. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.
14. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ).
15. Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.
16. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.

## **Критерии оценивания**



Процедура оценивания результатов по дисциплине проводится по следующей шкале оценивания:

Критерии оценки	Показатель оценки, балл			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Письменное тестовое задание	Оценка «5» - 90-100% правильно выполненных заданий	Оценка «4» - 75-90% правильно выполненных заданий	Оценка «3» - 50-75% правильно выполненных заданий	Оценка «2» - менее 50% правильно выполненных заданий

### 3. Приложения

#### Перечень практических и самостоятельных работ

##### №1. Оценочные материалы для письменного и комбинированного опроса

###### Выполните задания:

- Отметьте причину межнациональных конфликтов в период перестройки.
  - недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе
  - религиозные различия между народами, населяющими союзные республики
  - отсутствие толерантности в обществ
  - недовольство республик внешней политикой союзного правительства
- «Парад суверенитетов» стал чертой политического развития СССР в ... а) 1985 г.  
 б) 1988 г.  
 в) 1990 г  
 г) 1993 г.
- Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:
  - РСФСР, Молдавией и Белоруссией
  - РСФСР, Грузией и Украиной
  - РСФСР, Белоруссией и Казахстаном
  - РСФСР, Украиной и Белоруссией
- Отметьте одну из целей участников ГКЧП.
  - стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
  - развивать институты гражданского обществ
  - сохранить централизованное советское государство
  - усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
- Декларация об образовании СНГ была подписана
  - 21 декабря 1991 г.
  - 23 января 1992 г
  - 21 августа 1991 г.
  - 6 января 1992 г.
- Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?
  - запрещение КПС
  - отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.
  - усиление политического авторитета Президента СССР
  - принятие экономической программы «500 дней»
- Основной причиной роста сепаратистских тенденций в 80-е годы 20 века является:
  - рост населения в союзных республиках
  - создание компартий в союзных республиках
  - принятие Декларации о суверенитете России

г) глубокий экономический кризис

8. Какое название получил процесс формирования нового союзного договора между республиками СССР:

а) «августовский путч»

б) «новоогаревский процесс»

в) «война законов»

г) «парад суверенитетов»

9. Застой в экономике стран социалистического содружества наиболее был заметен в:

а) сельском хозяйстве

б) прогрессивных технологиях

в) образовании

г) промышленности

10. Распад СССР стал неизбежен после:

а) избрания Президентом России Б.Н. Ельцина

б) войны в Нагорном Карабахе

в) августовского путча 1991 г.

г) смещение с поста Президента СССР М.С. Горбачева

11. В результате августовского путча 1991 года власть пытался узурпировать орган под названием: а) ВЦСПС

б) ГКЧП

в) НКВД

г) ВАСХНИЛ

12. Декларация о независимости России была принята:

а) 1989 г.

б) 1990 г.

в) 1991 г.

г) 1993 г.

13. После распада СССР во внешней политике России возникло понятие а) военные базы

б) постсоветское пространство

в) противоположные общественные системы

г) интеграция

14. Какое понятие из перечисленных утратило актуальность в 1990-х гг.?

а) ядерные потенциалы

б) страны Запада

в) «социалистический лагерь»

г) Европейский суд по правам человека

15. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между...

а) РСФСР, Молдавией и Белоруссией

б) РСФСР, Украиной и Белоруссией

в) РСФСР, Грузией и Украиной

г) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном

16. Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.

а) усиление политического авторитета Президента СССР

б) принятие экономической программы «500 дней»

в) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.

г) запрещение КПСС

17. Экономическое развитие в 1990-х гг. характеризовалось

а) развитием ВПК

б) снижением жизненного уровня населения

в) ростом производительности труда в сельском хозяйстве

18. Государственный пост, появившийся в период «перестройки»:

- а) Президент СССР
  - б) Председатель Совета Министров СССР
  - в) Председатель Президиума Верховного Совета СССР
19. Попытка отстранения М.С. Горбачева с поста президента СССР и смены проводимого им курса получила название:
- а) «война законов»
  - б) «августовский путч»
  - в) «парад суверенитетов»
  - г) «новоогаревский процесс»
20. В результате распада СССР произошло:
- а) усиление обороноспособности
  - б) усиление политики русификации
  - в) обострение межнациональных конфликтов.

**№2. Тестовые задания для текущего контроля знаний по теме:  
Россия в конце XX начале XXI века: проблемы и перспективы развития**

**Порядок проведения:** Студенту предлагается 20 вопросов. В каждом задании один правильный ответ.

1. Реформа политической системы, начавшаяся в 1988г. была направлена на
  - а) обеспечение полновластия КПСС
  - б) обеспечение полновластия Советов
  - в) обеспечение полновластия общественных организаций
  - г) обеспечение полновластия Советов
2. Понятие «ускорение», госприемка относится к реформам периода: а) оттепель
  - б) перестройка
  - в) развитой социализм
  - г) коммунизм
3. Экономическая реформа Гайдара получила название
  - а) 500 дней
  - б) семь главных дел
  - в) шоковая терапия
  - г) оттепель
4. Понятие «импичмент» связано
  - а) отрешением от власти Верховного Совета
  - б) отрешением от власти народных депутатов
  - в) отрешением от власти президента
  - г) отрешением от власти губернатора
5. Для второй половины 90-х годов характерны
  - а) правительственные кризисы
  - б) вооруженные столкновения народа с милицией
  - в) периоды стабилизации рубля
  - г) бурный рост производства
6. Конституция РФ принята...
  - а) 1990
  - б) 1991
  - в) 1992
  - г) 1993
7. Уход президента Ельцина в отставку
  - а) 25 декабря 1991
  - б) 30 декабря 1995
  - в) 31 декабря 1999
  - г) 1 января 2000

8. Путин впервые избран президентом страны
  - а) 1 января 2000г.
  - б) 9 августа 1999г.
  - в) 26 марта 2000г.
  - г) 1 января 2000 г.
9. Дефолт произошел
  - а) август 1998
  - б) август 1999
  - в) август 2000
  - г) август 2001
10. «Младореформаторы» работали в правительстве
  - а) Гайдара
  - б) Черномырдина
  - в) Примакова
  - г) Кириенко
11. Дефолт был объявлен премьер-министром
  - а) Черномырдин
  - б) Кириенко
  - в) Примаков
  - г) Гайдаром
12. «Договор об общественном примирении и согласии» подписан между
  - а) Ельциным и Руцким
  - б) Ельциным и Хасбулатовым
  - в) руководством всех ветвей власти и представителями общественно-политических объединений
  - г) Государственной Думой и Законодательным Собранием
13. Амнистия обвиняемых по «Делу ГКЧП» проведена
  - а) президентом страны
  - б) правительством
  - в) Государственной Думой
  - г) Законодательным Собранием
14. Высший законодательный орган в России по Конституции 1993г.
  - а) Федеральное Собрание
  - б) Совет Федерации
  - в) Государственная Дума
  - г) президент
15. Причина правительственного кризиса 1999г.
  - а) дефолт
  - б) импичмент
  - в) провал программы «500 дней»
  - г) выборы президента
16. Чечня вышла из состава Чечено-Ингушской республики и объявила о своей независимости
  - а) 1990г.
  - б) 1991г.
  - в) 1992 г.
  - г) 1993г.
17. «Хасавюртовские соглашения» подписаны в
  - а) 1993г.
  - б) 1995г.
  - в) 1996г.
  - г) 1997 г.
18. Референдум о доверии правительству и президенту проведен...
  - а) апрель 1992г.

- б) апрель 1993г.  
 в) сентябрь 1993г.  
 г) октябрь 1993 г.
19. Верховный Совет привел к присяге в качестве президента РФ вице-президента  
 а) Хасбулатова  
 б) Горбачева  
 в) Руцкого  
 г) Ельцина
20. Танки обстреляли Белый дом в Москве...  
 а) 28 сентября 1991г.  
 б) 3 октября 1992г.  
 в) 4 октября 1993г.  
 Г) 6 октября 1993г.

**Критерии оценки тестового задания** по теме: Россия в конце XX начале XXI века: проблемы и перспективы развития

Студенту предлагается 20 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается 0,5 балла.

Результаты тестирования считаются удовлетворительными и начинают засчитываться только при 50% правильных ответов и более.

**Ответы на тестовые задания**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	в	в	а	г	в	в	а	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	в	а	б	б	в	а	в	б

**№3. Вопросы для обсуждения**

1. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.
2. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.
3. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.
4. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И. В. Сталина; причины репрессий.
5. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
6. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
7. Оценка СССР в условиях холодной войны.
8. Причины, последствия и оценка реформ Н. С. Хрущёва.
9. Оценка периода правления Л. И. Брежнева и роли диссидентского движения.
10. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.
11. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б. Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.
12. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

**№4. Темы для написания исторического эссе**

1. Вступление в должность президента РФ В. В. Путина.
2. Восстановление единого правового пространства страны.
3. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.
4. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых сил РФ.
5. Приоритетные национальные проекты.

6. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.

**Приложение 2.2.2  
к ОПОП-II по профессии  
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	47
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	48
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	56
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	57



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Цель дисциплины** СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: в практическом использовании иностранного языка в качестве средства профессионального общения, информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	142
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	8	
Всего	186	142

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общий английский</b>			
<b>Тема 1.1 Имя существительное</b>	<b>Содержание</b> Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	<b>8</b>	ОК.02, ОК.05
	<b>В том числе практических занятий</b>		
<b>Тема 1.2 Артикль. Имя прилагательное</b>	<b>Содержание</b> Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there+ to be</i> . Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Распорядок дня студента колледжа. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> . Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	<b>8</b>	ОК.02, ОК.05

	<b>В том числе практических занятий</b>		
		<b>6</b>	
<b>Тема 1.3</b> <b>Наречие.</b> <b>Предлог</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК.02, ОК.05
	Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время. Хобби, досуг. Предлоги времени, места, направления и др. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.4</b> <b>Местоимение.</b> <b>Имя</b> <b>числительное.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК.02, ОК.05
	Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Магазины, товары, совершение покупок. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.5</b> <b>Глагол</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК.02, ОК.05
	Глаголы <i>to be, to have, to do</i> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. обороты <i>to be going to</i> и <i>there + to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени. Экскурсии и путешествия. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи ( <i>Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further in\formation . . .</i> и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием ( <i>like, love, hate, enjoy</i> и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.		

	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.6</b> <b>Вопросительные предложения.</b> <b>Условные предложения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК.02, ОК.05
	Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости ( <i>Could you, please. . . ?</i> , <i>Would you like . . . ?</i> , <i>Shall I . . . ?</i> и др.). Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи ( <i>It would be highly appreciated if you could/can . . .</i> и др.).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.7</b> <b>Моя будущая профессия, карьера</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК.02, ОК.05
	Работа с текстами по специальности. Чтение, перевод, восприятие на слух. Лексико-грамматические упражнения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 2. Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>			
<b>Тема 2.1</b> Продукты питания и способы кулинарной обработки	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.02, ОК.05
	Лексический материал по теме (продукты, овощи, фрукты способы приготовления). Грамматический материал: Местоимения (личные, притяжательные, возвратные). Объектный падеж неопределенные местоимения, производные от <i>some</i> , <i>any</i> , <i>no</i> , <i>every</i> . - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки		

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.2</b> Типы предприятий общественного питания и работа персонала	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.02, ОК.05
	Лексический материал по теме: «Типы предприятий общественного питания, персона» Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля, образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.3</b> Структура меню и рецепты блюд	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.02, ОК.05
	Лексический материал по теме: «Названия блюд», «Виды меню и структура меню» Грамматический материал: Завершенные времена глагола. Количественные местоимения Much, many, few, a few, little, a little		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.4</b> Кухня. Производственные помещения и оборудование	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.02, ОК.05
	Лексический материал по теме: «Кухонное оборудование», «Производственные помещения» Грамматический материал: Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.5</b> Кухонная, сервировочная, барная посуда	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.02, ОК.05
	Лексический материал по теме: «Кухонная, сервировочная, барная посуда» Грамматический материал: Времена группы Continuous		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.6</b> Обслуживание посетителей в	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.02, ОК.05
	Лексический материал по теме: «Обслуживание посетителей в		

ресторане	ресторане» Грамматический материал: Условные предложения II типа		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.7</b> Система закупок и хранения продуктов	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.02, ОК.05
	Лексический материал по теме: «Система закупок и хранения продуктов» Грамматический материал: Инфинитив, инфинитивные конструкции		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.8</b> Организация работы бармена и сомелье	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.02, ОК.05
	Лексический материал по теме: «Организация работы бармена и сомелье» Грамматический материал: Временные формы страдательного залога		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.9</b> Кухни народов мира и рецепты приготовления блюд	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.02, ОК.05
	Лексический материал по теме: «Кухни разных стран» Грамматический материал: Грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.10</b> Здоровая пища	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.02, ОК.05
	Лексический материал по теме: «Правильное питание», «Питательные вещества», «Биологически активные вещества». Разговорная практика "Мы накрываем на стол". Грамматический материал: Степени сравнения имен прилагательных.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.11</b> Овощи, зелень, приправы	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.02, ОК.05
	Лексический материал по теме «Качественные характеристики. Кулинарные характеристики овощей, зелени, приправ». Разговорная практика "В овощном магазине". Грамматический материал: Исключения в степенях сравнения прилагательных		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.12</b> Фрукты, ягоды	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.02, ОК.05
	Лексический материал по теме «Десертные блюда из фруктов, ягод,		

	орехов». Грамматический материал: «Местоимение. Личные местоимения»		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.13</b> Картофель	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.02, ОК.05
	Лексический материал по теме: «История появления картофеля в Европе. Блюда из картофеля» Грамматический материал: «Указательные местоимения»		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.14</b> Мука и мучные изделия	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.02, ОК.05
	Лексический материал по теме: «Мука и ее применение. Крупяные блюда»»		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.15</b> Мясо, птица, дичь	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.02, ОК.05
	Лексический материал по теме: «Мясная гастрономия. Блюда из мяса, птицы и дичи»		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.16</b> Рыба, продукты моря	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.02, ОК.05
	Лексический материал по теме: «Горячие и холодные рыбные блюда. Кулинарные характеристики рыбных блюд». Грамматический материал: «Неопределенные местоимения»		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.17</b> Молоко и молочные продукты	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.02, ОК.05
	Лексический материал по теме: «Польза молока для организма человека. Молочные блюда и продукты». Грамматический материал: «Возвратное местоимение»		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.18</b> Масло и сыр	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.02, ОК.05
	Лексический материал по теме: «Масло. Качественные характеристики. Сыры. Виды сыров. Хранение сыра». Грамматический материал: «Относительные местоимения»		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.19</b> Яйца и блюда из яиц	<b>Содержание</b>		ОК.02, ОК.05
	Лексический материал по теме: «Питательная ценность яиц. Блюда из яиц». Грамматический материал: «Имя		

	числительное»		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.20</b> Речевой этикет	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.02, ОК.05
	Лексический материал по теме: «Встреча гостей, приглашение в зал. Предложение места, меню, прейскуранта». Грамматический материал: «Множительные числительные»		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.21</b> Подготовка к обслуживанию	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.02, ОК.05
	Лексический материал по теме: «Сервировка стола Предметы сервировки. Меню». Составление словаря профессиональных терминов. Составление функциональных ситуаций по теме		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.22</b> Завтрак	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.02, ОК.05
	Лексический материал по теме: «Составление меню завтрака. Составление меню завтрака». Разговорная практика. Диалоги: "Заказ завтрака", Заказ завтрака по телефону". Грамматический материал: «Спряжение вспомогательных глаголов to do, to have»		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.23</b> Обед. Заказ обеда	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.02, ОК.05
	Лексический материал по теме: «Составление меню обеда. Заказ обеда. Холодные закуски. Бульоны, рыбные вторые блюда». Грамматический материал: «Глаголы с приставками».		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.24</b> Ужин	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.02, ОК.05
	Составление и предложение меню для ужина. Заказ ужина (фирменные закуски). Блюда из дичи. Десерты. Фрукты. Разговорная практика "Заказ ужина в номер гостиницы".		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.25</b> Моя будущая профессия повар	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.02, ОК.05
	Составление резюме и заполнение анкеты для приема на работу. Собеседование на должность повара.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	



<b>Самостоятельные работы</b>	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>	
<b>Всего</b>	<b>186</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет иностранного языка

Специализированная мебель на 72 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Английский язык: 10-й класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 248 с. — ISBN 978-5-09-112197-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408704>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL: <http://www.abbyonline.ru> – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: <https://www.macmillanenglish.com/ru/dictionary> – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем)	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.  Адекватность результатов поставленным целям,	Текущий контроль: - устный опрос; - экспертное наблюдение за выполнением практических работ; - оценка устных и

<p>иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> </ul> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.</p>	<p>письменных ответов.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертная оценка устных и письменных ответов на дифференцированном зачете.</li> </ul>
---	---	--

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

Рабочую программу учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности. Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

**Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы  
студентов  
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2025 г.**

## Пояснительная записка

Самостоятельная работа студентов (СРС) является формой организации учебного процесса и объективным условием формирования познавательной, исполнительской, творческой активности и самостоятельности студентов при обучении.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;  
углубления и расширения теоретических знаний;

формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развитии исследовательских навыков.

В учебном процессе среднего профессионального образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Объём времени, отведённый на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в рабочей программе учебной дисциплины с ориентировочным распределением по разделам или темам.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентами могут быть использованы защита практических, творческих работ, тестовый контроль; защита рефератов, творческих проектов; индивидуальная рейтинговая система контроля; выступление на практическом, семинарском занятии, конференции; участие в олимпиаде, и т.п.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

сформированность общеучебных умений;

обоснованность и чёткость изложения ответа;

оформление материала в соответствии с установленными требованиями

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины (профессионального модуля) обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический

минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## **Рекомендации по выполнению форм самостоятельной работы**

Важной частью самостоятельной работы студента является чтение и перевод текстов, работа со словарем, написание эссе, рассказа, создание презентаций, создание проектов, работа в Интернете, выполнение контрольных работ, подготовка к промежуточной аттестации

### **Методические рекомендации по обучению написания сочинения, рассказа**

Процесс написания работы (сочинения, рассказа, эссе) включает три основных этапа: 1) планирование; 2) написание; 3) проверку. Соответственно, сначала нужно продумать, что писать и какова будет структура работы, затем написать и потом проверить работу, исправить ошибки и переписать ее.

Этап 1 (планирование) состоит из анализа задания, исследования выбранной темы и непосредственно планирования письменной работы.

**Анализ.** Прежде чем приступить к работе, необходимо правильно понять задание. Прочитайте задание и проанализируйте его тематику. Задание может представлять собой вопрос, на который нужно ответить, высказав личное мнение; в задании может быть сформулирована проблема, которую нужно проанализировать, тема, которую нужно раскрыть. Задание обычно содержит ключевые слова, которые помогают определить основное содержание работы, и ключевые слова, косвенно связанные с темой.

**Исследование.** Соберите информацию по заданной теме. Просмотрите записи лекций, семинаров, поищите нужную информацию в учебниках, книгах, журналах, сформулируйте свое собственное мнение по данному вопросу. В процессе сбора информации делайте записи, при этом выписывайте идеи максимально кратко, сжато, чтобы в дальнейшем было удобно использовать их при написании работы. При пересказе идей другого автора не забывайте ссылаться на первоначальный источник. **Планирование.** Продумайте структуру работы: введение, основное содержание и заключение. При планировании содержания очень полезно определить ключевое слово, поместить его в центре чистого листа и вокруг него записать те слова или выражения, которые ассоциируются с данным словом. Выделите основные идеи, которые помогут раскрыть тему работы и составьте примерный план изложения.

**Этап 2 (написание).** В процессе написания сосредоточьтесь на содержании работы, думайте о логичности изложения, старайтесь формулировать свои мысли максимально четко, понятно. Не забывайте использовать свои предварительные записи. Не концентрируйте внимание на грамматике и правописании, старайтесь как можно реже обращаться за проверкой к словарю.

Орфографические и грамматические ошибки рекомендуется выявлять позже, при проверке работы.

Во введении необходимо сформулировать основную идею, проблематику работы или вопрос. В

тексте работы избегайте повторения информации, расплывчатых, противоречивых, не относящихся к теме суждений. Старайтесь не писать длинных и сложных предложений. Заключение должно суммировать основные идеи работы, подводить итог рассуждениям, содержать выводы или ответ на сформулированный в введении вопрос или проблему. В заключении можно сделать предположение о возможном дальнейшем развитии вопроса или проблемы. Итоги и выводы заключения должны быть четкими, но не краткими (одно предложение в заключении обычно не производит хорошего впечатления).

**Этап 3 (проверка)** состоит из самой проверки, переписывания и последнего прочтения. Проверьте логичность изложения. Выявите неточности, лишнюю информацию, дополните текст важными идеями, выводами. Проверьте использование лексики. Замените часто встречающиеся слова синонимами. Проверьте грамматику, правописание, пунктуацию. Исправьте ошибки. Перепишите работу.

Объем эссе на иностранном языке не должен превышать 15-20 предложений.

### **Методические указания по созданию презентаций**

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Основные требования к оформлению презентации:

Количество слайдов не должно превышать 15.

На слайдах должны быть изображения, относящиеся к тексту/материалу презентации.

Текст не должен занимать более чем 1/3 одного слайда. Шрифт 14пт, 14 черный или цветной (но не белый!).

Текст к презентации оформляется отдельно в виде плана или краткого изложения. Критерии оценки:

- актуальность темы, 1 балл;
- соответствие содержания теме, 1 балл;
- глубина проработки материала, 1 балл;
- грамотность и полнота использования источников, 1 балл;
- наличие элементов наглядности, 1 балл.

Максимальное количество баллов: 5

### **3. Критерии оценки выполненной работы**

#### **3.1 Критерии оценивания эссе, рассказа сочинения**

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.

Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### **3.2. Критерии оценки презентаций**

Презентация должна отвечать всем требованиям по ее созданию.

Поиск информации должен осуществляться с использованием интернет-ресурсов, библиотечных ресурсов, краеведческих материалов, словарей.

Информация должна быть грамотно обработана.

Информация должна полностью раскрывать тему.

Презентация должна быть грамотно переведена на английский язык. Автор работы должен владеть информацией и уметь сделать рассказ по теме

**Методические указания по выполнению практических занятий**  
**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2025 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических занятий обеспечивают реализацию рабочей программы по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Реализация программы обеспечит компетентность будущих специалистов в данной области как неотъемлемой части их профессионализма в период вступления в самостоятельную жизнь.

Целью практических работ является проведение практических занятий и овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности.

Практические занятия содержат тематические текстовые материалы, упражнения на расширение словарного запаса и образование потенциального профессионального словаря, тренировочные задания для активизации знаний.

### **Цели и задачи практических занятий:**

обобщить, систематизировать, углубить, закрепить полученные знания по изучаемым темам;

формировать умения применять полученные знания на практике;

выработать при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

формировать у студентов навыки устной речи по профессиональной тематике;

развивать потребность и умение пользоваться справочной литературой;

развивать умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении;

развивать навыки чтения с полным пониманием основного содержания текста;

активизировать знание грамматических форм и синтаксических оборотов, употребительных в специальной литературе.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями учебной программы по дисциплине.

Преподаватель заранее информирует учащихся о графике выполнения этих работ. Оценка за практическую работу выставляется каждому студенту, присутствовавшему на уроке, когда проводилась данная работа. Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы студентов.

### **КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Критерии оценки

Отметка «5» ставится в том случае, если:

перевод текста полный, без пропусков и произвольных сокращений оригинала;

перевод текста не содержит лексико-грамматических ошибок;

профессиональная терминология использована правильно и единообразно;

упражнения выполнены в полном объеме без лексико-грамматических ошибок;

допускаются некоторые погрешности в форме предъявления письменных работ.

Отметка «4» ставится в том случае, если:

перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала;

допускается одна или две лексические или грамматические ошибки, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста;

имеются несущественные погрешности в использовании профессиональной терминологии;

упражнения выполнены в полном объеме, но имеют одну или две незначительные лексические или грамматические ошибки;

допускаются некоторые нарушения в форме предъявления письменных работ.



Отметка «3» ставится в том случае, если:

перевод текста содержит три или четыре лексические и грамматические ошибки;  
низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание;

при переводе профессиональной терминологии не соблюден принцип единообразия;  
упражнения выполнены не в полном объеме и имеют три или четыре грубых лексических или грамматических ошибок;

имеются нарушения в форме предъявления письменных работ.

Отметка «2» ставится в том случае, если:

перевод текста содержит большое количество лексических и грамматических ошибок;  
нарушена полнота перевода текста, его эквивалентность и адекватность;  
имеются существенные погрешности в использовании профессиональной терминологии;

упражнения не выполнены;

допускаются грубые нарушения в форме предъявления письменных работ.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по  
учебной дисциплине  
СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **Вопросы для проведения дифференцированного зачета**

Перечень вопросов по грамматике:

Система звуков английского языка

Имя существительное, притяжательный падеж.

Имя прилагательное, степени сравнения имени прилагательного, сравнительные конструкции.

Предлог. Разновидности предлогов.

Артикль и его употребление

Конструкция There is / are

Видовременные формы глагола в действительном залоге.

Имя числительное, разряды числительных. Время и даты.

Видовременные формы глагола в страдательном залоге.

Существительное в функции определения.

Местоимение. Группы местоимений.

Прямая и косвенная речь.

Инфинитив.

Причастие.

Перечень вопросов для устной речи:

Члены семьи. Возраст. Внешность. Профессии.

Виды жилья. Комнаты. Оборудование и удобства в доме. Местоположение. Проблемы в доме.

Распорядок дня.

Отношение к хобби. Виды занятий. Чтение книг. Виды спорта.

Окружающая среда (погода, климат, природа, экология).

Еда.

Здоровье и спорт. Болезни.

Поход по магазинам.

Моя малая Родина. Ставропольский край.

Путешествие.

Российская Федерация. Москва. Санкт-Петербург. Из истории России.

Система образования в России и за рубежом.

Моя будущая профессия, карьера.

## **Критерии оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные

примеры;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специфика изучения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке специалиста среднего звена и временем, отведенным на освоение учебного предмета рабочим учебным планом.

Процесс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение учебной дисциплины.

Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем учебного предмета, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения учебного предмета студенты должны:

- изучить материал практических занятий в полном объеме по разделам учебной дисциплины;

- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить проект по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к контрольной работе;

- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за учебной дисциплиной во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение практических занятий для студентов является обязательным. Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием внутри вузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,

- официально оформленное свободное посещение занятий. Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по предмету.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, написания словарных диктантов по теоретическому курсу учебной дисциплины.

**Приложение 2.2.3  
к ОПОП-П по профессии  
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>71</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>77</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>78</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>79</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование профессиональной культуры безопасности и приобретения знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства;

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние</p>	<p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни</p>
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	-



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях</b>		22	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<p><b>Содержание материала</b></p> <p>1. Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура.</p> <p><b>Содержание материала</b></p> <p>2. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте</p>	2	ОК 01, 02, 04, 07
<b>Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях</b>	<p><b>Содержание материала</b></p> <p>3. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций.</p> <p><b>Содержание материала</b></p> <p>4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Содержание материала</b></p> <p>5. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях</p> <p><b>Содержание материала</b></p>	2	ОК 01, 02, 04, 07

	6. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте		
	<b>Содержание материала</b>	2	
	7. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах		
	<b>Содержание материала</b>	2	
	8. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		
	<b>Содержание материала</b>	2	
	9. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны		
	<b>Содержание материала</b>	4	
	10-11. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.		
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>50</b>	ОК 01, 02, 04, 07
<b>Модуль «Основы военной службы»</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание материала</b>	2	ОК 01, 02, 04, 07
	12. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск.		
<b>Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	<b>Содержание материала</b>	2	ОК 01, 02, 04, 07
	13. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных сил личным составом.		
	<b>Содержание материала</b>	2	
	14. Порядок прохождения военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба.		
	<b>Содержание материала</b>	2	
	15. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.		
<b>Тема 2.3. Символы воинской чести. Боевые традиции</b>	<b>Содержание материала</b>	2	ОК 01, 02, 04, 07
	17. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые		

<b>Вооруженных Сил России</b>	традиции Вооруженных сил РФ.		
	<b>Содержание материала</b>	2	
	18. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	<b>Содержание материала</b>	2	
	19. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.		
<b>Тема 2.4. Основы строевой и физической подготовки</b>	<b>Содержание материала</b>	2	ОК 01, 02, 04, 07
	20. Строи и управление ими.		
	<b>Содержание материала</b>	2	
	21. Строевая стойка и повороты на месте. Движения строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.		
	<b>Содержание материала</b>	2	
	22. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.		
	<b>Содержание материала</b>	2	
	23. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.		
<b>Тема 2.5. Основы тактической подготовки</b>	<b>Содержание материала</b>	2	ОК 01, 02, 04, 07
	25. Общевоинской бой, способы его ведения и средства вооружённой борьбы.		
	<b>Содержание материала</b>	2	
	26. Основы применения подразделений в общевоинском бою.		
	<b>Содержание материала</b>	2	
	27. Управление подразделениями. Обязанности личного состава.		
<b>Тема 2.6. Основы военной топографии</b>	<b>Содержание материала</b>	2	ОК 01, 02, 04, 07
	29. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных		

	типах местности (горная, степь, лес и т.д.)		
<b>Тема 2.7. Основы инженерной подготовки</b>	<b>Содержание материала</b>	2	ОК 01, 02, 04, 07
	30. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение		
<b>Тема 2.5. Огневая подготовка</b>	<b>Содержание материала</b>	2	ОК 01, 02, 04, 07
	31. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания.		
	<b>Содержание материала</b>	2	
	32. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты		
	<b>Содержание материала</b>	4	
33-34. Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.			
<b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b>		<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 07
<b>Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина</b>	<b>Содержание материала</b>	2	ОК 01, 02, 04, 07
	35. Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.		
	<b>Содержание материала</b>	2	
36. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности и охраны труда

специализированная мебель на 25 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные стенды «Первая помощь пострадавшим», «Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени» робот-тренажер по отработке навыков оказания первой помощи пострадавшим, технические средства пожаротушения, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета., подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Читальный зал научной библиотеки

Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для СПО Долгов В. С., Издательство "Лань" (СПО), ISBN 978-5-507-45851-6, Год 2023, Издание 4-е изд., стер. Страниц 188, Уровень образования СПО (среднее профессиональное образование).

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для СПО Горькова Н.В., Фетисов А.Г., Мессинева Е.М., Мануйлова Н.Б., Издательство "Лань" (СПО), ISBN 978-5-507-45692-2, Год 2023, Издание 3-е изд., стер. Страниц 220, Уровень образования СПО (среднее профессиональное образование).

3. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов Кривошеин Д.А., Дмитренко В.П., Горькова Н.В., Издательство "Лань" (СПО), ISBN 978-5-507-46280-3, Год 2023, Издание 3-е изд., стер. Страниц 340, Уровень образования Бакалавриат, Специалитет.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

###### **1. Федеральные законы и нормативные документы (в действующей редакции):**

1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ.
2. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ
3. Указ Президента РФ от 11.07.2004 № 868 (ред. от 30.12.2021) «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».
4. «Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации» (утв. Приказом Министра обороны РФ от 11.03.2006 № 111).
5. Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 12.07.2021) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»).
6. Приказ МЧС России от 16.10.2017 № 444 (ред. от 28.02.2020) «Об утверждении Боевого

устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.02.2018 № 50100).

7. Боевой Устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3. Введён в действие приказом Главнокомандующего Сухопутными войсками от 24.02.2005 г. № 19.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Российское образование федеральный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>, свободный. – Российское образование федеральный портал.
2. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
3. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
4. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
5. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
6. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
7. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
8. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
10. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
11. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
12. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
13. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
14. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
15. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
16. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<b>Знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей, и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

<p>эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>	<p>безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u>          выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;          участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;          действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;          соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;          использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;          соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p>	<p>демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;          эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ</p>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы»</b>		
<p><u>Знать:</u>          основы военной безопасности и обороны государства;          организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;          основы строевой, огневой и тактической подготовки;          область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	<p>демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства;          не уклоняется от службы в рядах ВС РФ;          демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки;          применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;          демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ          Промежуточная аттестация</p>

боевые традиции Вооруженных Сил России	России	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)</b>		
<u>Уметь:</u> владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ



**Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов по  
учебной дисциплине**

**СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2025 г.**

## Введение

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» раскрывают у студентов формирование системы знаний, практических умений.

Изучение программного материала должно способствовать формированию у студентов необходимых для профессиональной деятельности знаний и навыков.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл в части общепрофессиональных дисциплин.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая вне занятий по заданию и при управлении преподавателем, но без его непосредственного участия.

### **Самостоятельная работа проводится с целью:**

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических
  - умений обучающихся;
  - углубления и расширения теоретических знаний;
  - формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
  - развития познавательных способностей и активности обучающихся:
  - творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
  - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
  - формирования общих и профессиональных компетенций;
  - развитию исследовательских умений.

### **Критерии оценки результатов самостоятельной работы**

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических
  - задач;
  - уровень сформированности обще-учебных умений;
  - уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
  - обоснованность и четкость изложения материала;
  - оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
  - уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
  - уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
  - уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
  - уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

### **Методические рекомендации по подготовке сообщения**

Регламент устного публичного выступления – **не более 10 минут.**

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно,

красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели. Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: до коммуникативного этапа (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией). Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

#### **Требования к основному тезису выступления:**

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме. К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше продемонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес. План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров. В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите. Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения). В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"). Поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

**После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:**

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста.

Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории. Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего.

Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой. Кроме того, установлено, что *короткие фразы* легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям. Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что и знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы.

Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!). Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории.

Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными».

Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания. Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей.

Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

### **Основные печатные и/или электронные издания**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для СПО Долгов В. С., Издательство "Лань" (СПО), ISBN 978-5-507-45851-6, Год 2023, Издание 4-е изд., стер. Страниц 188, Уровень образования СПО (среднее профессиональное образование).

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для СПО Горькова Н.В., Фетисов А.Г., Мессинева Е.М., Мануйлова Н.Б., Издательство "Лань" (СПО), ISBN 978-5-507-45692-2, Год 2023, Издание 3-е изд., стер. Страниц 220, Уровень образования СПО (среднее профессиональное образование).

3. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов Кривошеин Д.А., Дмитренко В.П., Горькова Н.В., Издательство "Лань" (СПО), ISBN 978-5-507-46280-3, Год 2023, Издание 3-е изд., стер. Страниц 340, Уровень образования Бакалавриат, Специалитет.

### **Дополнительные источники**

1. **Федеральные законы и нормативные документы (в действующей редакции):**

1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ.

2. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ

3. Указ Президента РФ от 11.07.2004 № 868 (ред. от 30.12.2021) «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

4. «Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации» (утв. Приказом Министра обороны РФ от 11.03.2006 № 111).

5. Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 12.07.2021) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»).

6. Приказ МЧС России от 16.10.2017 № 444 (ред. от 28.02.2020) «Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.02.2018 № 50100).

7. Боевой Устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3. Введен в действие приказом Главнокомандующего Сухопутными войсками от 24.02.2005 г. № 19.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Российское образование федеральный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>, свободный. – Российское образование федеральный портал.
2. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
3. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
4. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
5. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
6. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
7. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
8. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
10. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
11. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
12. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
13. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
14. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
15. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
16. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

Вопросы к дифференцированному зачету  
по Безопасности жизнедеятельности

1. Действия населения в очаге ядерного поражения
2. Действия населения в очаге химического поражения
3. Действия населения в очаге бактериологического поражения
4. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва
5. Действия населения при наводнении и после наводнения
6. Использование средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения (ОЗК и противогаз)
7. Меры безопасности при обращении с оружием и при проведении учебных стрельб
8. Разборка и сборка автомата Калашникова, знать основные части стрелкового оружия
9. Виды и рода войск Вооруженных сил России
10. Порядок прохождения военной службы по призыву
11. Порядок прохождения военной службы по контракту
12. Порядок прохождения альтернативной гражданской службы
13. Права и обязанности военнослужащих
14. Ст. 33 ОВУ ВС РФ (Единоначалие)
15. Ст. 39 ОВУ ВС РФ (Приказ)
16. Ст.161 ОВУ ВС РФ (Солдат обязан)
17. Ст.300 ОВУ ВС РФ (Дежурный по роте)
18. Ст.303 ОВУ ВС РФ (Дневальный по роте)
19. Ст.207 КС ВС РФ (Часовой обязан)
20. Виды воинских традиций в российской армии
21. Символы воинской чести
22. Первая помощь при ранении
23. Признаки кровотечений и правила их остановки
24. Первая помощь при переломах
25. Экстренная реанимация пострадавших

**Фонд оценочных средств по дисциплине  
СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2025 г.**

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании:

ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

### 1.1 В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Коды оцениваемых умений и знаний	Проверяемые умения и знания	Показатели	Критерии оценки
У1	Содействовать в организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	названы негативные воздействия чрезвычайных ситуаций; раскрыты полностью два мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций
У2	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	- выполнение и соблюдение требований по обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в соответствии с оповещением населения; соответствие условий и обстановки ЧС	определен порядок своевременного оповещения населения; названы три сигнала оповещения в чрезвычайных ситуациях; оценена обстановка в условиях чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера ;
У3	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	соблюдение порядка надевания противогаза и защитного комплекта; соблюдение требований к защите органов дыхания и кожи; выполнение требований нормативов по надеванию средств защиты органов дыхания и кожи	выполнен порядок защиты органов дыхания - надевание противогаза в соответствии с инструкциями и нормативами; выполнен порядок защиты открытых участков кожи - надевание ОЗК в соответствии с инструкциями и нормативами по надеванию средств защиты органов дыхания и кожи



У4	Применять приборы радиационной и химической разведки и контроля	выполнение в соответствии с руководящими документами и уставами ВС РФ требований инструкций применению приборов радиационной химической разведки и контроля; понимание и знание руководящих документов	назван порядок подготовки прибора ВПХР к работе; раскрыты основные виды определения отравляющих веществ в воздухе; описан порядок подготовки прибора для определения уровня радиации на местности; дано сравнение поражающих химически опасных веществ и их классификация
У5	Применять первичные средства пожаротушения	выполнение требований инструкций, пожарной безопасности; соблюдение требований пожарной безопасности и организация действий по тушению пожара	- применены в соответствии с инструкциями первичные средства при тушении пожара
У6	Владеть строевыми приемами.	выполнению строевого устава ВС РФ по строевой подготовке.	перечислены все требования и инструкции по несению караульной службы, службы в суточном наряде, строевой подготовке; перечислены все обязанности командира и солдата перед построением и в строю; дано определение караула; разъяснено положение о неприкосновенности часового и порядок применения оружия. - выполнены строевые приемы в соответствии с требованием строевого устава ВС РФ.
У7	Уметь разбирать и собирать автомат.	- выполнение в соответствии с руководящими и уставами ВС РФ требований инструкций разборке и сборке автомата Калашникова	описан полностью порядок разборки и сборки автомата АК-47; - произведена неполная разборка и сборка автомата Калашникова в соответствии с нормативами.

У8	Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности экстремальных условиях военной службы	перечислены способы бесконфликтного общения личного состава; дано определение конфликтной ситуации; описаны меры по смягчению или выходу из конфликтной ситуации; дано пояснение в каких случаях применяется сила в конфликтной ситуации и как этого избежать
У9	Оказывать первую помощь пострадавшим	оценить состояние пострадавшего, и своевременно, правильно оказать ему первую медицинскую помощь в соответствии с требованиями инструкции; правильно уметь	дана оценка состояния больного по внешним признакам; раскрыт выбор правильного метода оказания первой помощи пострадавшему; разъяснен порядок наложения повязок на голову, руки, ноги в соответствии с правилами и
		накладывать повязки на поврежденные участки тела	инструкциями по оказанию первой медицинской помощи
31	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	- перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	названы основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; раскрыты события и дана оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; названы 5 видов ЧС природного и техногенного характера; описана точно и полно характеристики опасных групп природных и техногенных явлений; дано определение терроризму; описаны правила поведения при захвате заложников

32	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	- изложение существующих видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту и принципов снижения вероятности их реализации	раскрыта полностью классификация основных видов потенциальных опасностей; перечислены их последствия в профессиональной деятельности и быту; установлено соответствие между принципами в снижении вероятности их и реализации; названы основные способы обнаружения радиации.; описаны правила поведения людей в зонах заражения
33	Основы военной службы и обороны государства	- перечисление уставов ВС РФ, и требований к военнослужащему при выполнении им своих обязанностей военной службы, соблюдение требований безопасности военной службы	- раскрыты и названы основные требования ВС РФ при исполнении ими караульной службы, несении службы в суточном наряде; - названы основные требования проведения занятия по строевой и огневой подготовки; - описаны точно все основные команды подаваемые командиром
34	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	- выполнение требований основных мероприятий Гражданской обороны; - выполнение требований по порядку оповещения и сбора личного состава, эвакуации и инженерной защиты населения, действий в чрезвычайных ситуациях	названы задачи Гражданской обороны и порядок оповещения и сбора личного состава; раскрыт порядок эвакуации и инженерной защиты населения, действий в чрезвычайных ситуациях
35	Способы защиты населения от оружия массового поражения	- изложение технических характеристик и порядка возведения убежищ разного типа, медицинской защиты населения	изложены технические характеристики быстровозводимых убежищ (ПРУ) и стационарных убежищ; названы 2 требования ГО по проведению мероприятий медицинской защиты
36	Меры пожарной безопасности и правил	- выполнение требований и инструкций, пожарной	- быстро ориентироваться в выборе огнетушителя в соответствии с

	безопасного поведения при пожарах	безопасности; - соблюдение требований пожарной безопасности и организация действия по тушению пожара	видами огнетушителей при тушении пожара; применение в соответствии с инструкциями первичные средства при тушении пожара; - умение пользоваться огнетушителями различных типов
37	Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	выполнение соответствия руководящими документами требованиями организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; выполнение требований инструкций по подготовке документов необходимых для призыва граждан на Военную службу	вописан порядок призыва сгражданна военную службу и поступления на нее в идобровольном порядке; поперечислены основные документы для призыва награждан наВоенную ислужбу
38	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящихна вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которыхимеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	- обобщение основных видов вооружений и их поражающих факторов а так же Состава вооруженных сил Российской Федерации. Руководство и управление ВС РФ, виды и рода войск	названы основные виды вооружений и их поражающие факторы, состав вооруженныхсил Российской Федерации. Руководство и управление ВС РФ; перечислены виды и рода войск;названы основные ТТХ АК-47; раскрыты принцип автоматичекого действия АК-47
39	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	- выполнение требований в соответствии с руководящими и уставами ВС РФ - выполнение требований инструкций по несению караульной службы, службы в суточном наряде, строевой подготовке	названы уставы ВС РФ; сописаны специальные обязанности по несению караульной службы, службы всуточном наряде, строевой подготовке; перечислены обязанности командира перед построением и встрою; изложен порядок заступления вкараул, особенностей несения службы в суточном наряде; названы команды при выполнении строевых приемов строевой подготовки

310	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	оценивание состояния пострадавшего, правильно оказать ему первую медицинскую помощь в соответствии с требованиями инструкции; правильно уметь накладывать повязки на поврежденные участки тела	оценка состояния больного по внешним признакам; выбор правильного метода оказания первой помощи пострадавшему; наложение повязок на голову, руки, ноги в соответствии с правилами и инструкциями по оказанию первой медицинской помощи; знание проведения искусственного дыхания пострадавшему
-----	--	--	--

**Типовые задания для текущего контроля**

**Тип контрольного задания: доклад, сообщение**

Коды проверяемых умений, знаний, профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке: У1, У2, У3,У4,У5,У6, У7, У8,У9,31, 32, 33, 34, 35, 36;37, 38, 39, 310, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК.1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 2.1,ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК.4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6

**Инструкция**

Выберите тему доклада из списка предложенных и сообщите ее преподавателю.

По согласованию с преподавателем допускается самостоятельная формулировка темы доклада обучающимся.

Доклад (сообщение) выполняется устно. Время выступления – 5-7 мин.

Вид доклада произвольный.

Допускается использование мультимедийных презентаций, объемом не более 15 слайдов.

**Темы докладов:**

1. Структура Гражданской обороны.
2. Чрезвычайных ситуаций природного характера.
3. Виды чрезвычайных ситуаций природного характера.
4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
5. Чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Сигналы оповещения.
6. Защитные сооружения гражданской обороны.
7. Средства индивидуальной и комплексной защиты населения.
8. Первичные средства пожаротушения, принцип действия и порядок подготовки огнетушителя к работе.
9. Способы и средства пожаротушения.
10. Взаимоотношения между военнослужащими.
11. Приказ, порядок его отдания.
12. Безопасность военной службы.
13. Размещение военнослужащих в казарме, основные помещения казармы и нормы размещения.
14. Распределение служебного времени военнослужащих. Обязанности дежурного и дневального по роте.
15. Караул. Виды караулов. Огневая подготовка.
16. ТТХ автомата Калашникова. Правила и меры безопасности при проведении стрельб.
17. Исторические этапы создания вооруженных сил России.
18. Виды и рода вооруженных сил России.
19. Воинские символы.
20. Уставы ВС РФ. Строевой устав ВС РФ. Строевая подготовка.
21. Первая медицинская помощь и правила ее оказания

**Критерии оценки:**

Подготовленный доклад оценивается преподавателем по следующим критериям:

1. Владение понятийным аппаратом – 2 балла.
2. Логическая и информационная целостность доклада – 3 балла.
3. Владение лексико-синтаксическими средствами для оформления структурно-смысловых частей доклада – 2 балла.
4. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя, обучающихся – 3

балла.

Максимальное количество баллов за доклад (сообщение) - 10.

Оценка	Баллы
5 (отлично)	10-9
4 (хорошо)	8-7
3 (удовлетворительно)	6-5
2 (неудовлетворительно)	менее 4

**Тип контрольного задания: тест**

Коды проверяемых умений, знаний, профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке: У1, У2, У3,У4,У5,У6, У7, У8,У9,31, 32, 33, 34, 35, 36;37, 38, 39, 310, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК.1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 2.1,ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК.4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6

**Инструкция:** внимательно прочитайте задание теста, на отдельном листе напишите номер тестового задания и правильный на ваш взгляд вариант ответа (запишите его букву):

Тестовое задание проводится по 4 вариантам, каждый вариант включает в себя 5 вопросов. Время выполнения: 15 минут.

**Тест по теме: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.**

1. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС

- а) режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации;
- б) режим военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий;
- в) режим повседневной деятельности, военного положения, ликвидации ЧС;
- г) режим карантина, эпидемии, повышенной готовности.

2. Регион бывшей биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия техническими средствами в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям

- а) биосфера;
- б) техносфера;
- в) гидросфера;
- г) атмосфера.

3. При ядерном взрыве 50% всей энергии уходит на поражающий фактор

- а) световое излучение;
- б) ионизирующее излучение;
- в) ударная волна;
- г) радиоактивное заражение.

4. При ядерном взрыве световое излучение представляет собой

- а) поток лучистой энергии;
- б) поток гамма лучей и нейтронов, исходящих из зоны ядерного взрыва;
- в) электрические и электромагнитные поля;
- г) химические элементы.

5. Группа для спасения людей в операциях особого риска называется

- а) центроспас;
- б) Лидер;
- в) отряды ГО;
- г) МЧС.

- б. Федеральные законы вступают в силу
- а) с момента подписания президентом;
  - б) с момента принятия Государственной Думой;
  - в) с момента одобрения Советом Федерации;
  - г) с момента опубликования в средствах массовой информации.
7. Способность объекта экономики выпускать установленные виды продукции в объемах, предусмотренных планом в условиях ЧС
- а) необходимость работы ОЭ;
  - б) устойчивость работы ОЭ;
  - в) условия работы ОЭ;
  - г) предусмотрительность начальника.
8. После стабилизации радиационной обстановки в районе аварии в период ликвидации её долговременных последствий могут устанавливаться зоны:
- а) сильного заражения, среднего заражения, слабого заражения;
  - б) отчуждения, временного отселения, жесткого контроля;
  - в) обязательного выселения, ограничения, слабого заражения;
  - г) защиты населения, опасного заражения, жесткого контроля.
9. Зону, на внешней границе которой 50% людей получают смертельные поражения, называют:
- а) дискомфортной (пороговой) ;
  - б) поражающих токсодоз (опасного заражения) ;
  - в) зоной смертельных токсодоз (чрезвычайно опасного заражения) ;
  - г) высокотоксичной.
10. По степени огнестойкости здания и сооружения делятся на:
- а) 4 группы;
  - б) 6 групп;
  - в) 3 группы;
  - г) 5 групп.
11. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера
- а) ураган, буря, смерч;
  - б) наводнения, сели, цунами;
  - в) оползни, сели, снежные лавины; г) обвалы, эпидемии, цунами.
12. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется ...
- а) охраной труда;
  - б) рискологией;
  - в) безопасностью жизни;
  - г) охрана окружающей среды.
13. Что такое землетрясение:
- а) подземные удары и колебания поверхности земли;
  - б) область возникновения подземного удара;
  - в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.
14. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:
- а) занять безопасное место в проеме дверей;
  - б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;
  - в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.
15. «Палящая туча» - это:
- а) тучи раскаленного газа и пепла, удерживающиеся у самой поверхности земли;
  - б) тучи пепла, поднимающиеся на большую высоту;



- в) тучи раскаленного газа под большим давлением, исходящие из жерла вулкана;
- г) тучи раскаленного газа и пепла, поднимающиеся на высоту до 75 км.

16. Причины образования селей:

а) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осеннее – зимний период;

б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;

в) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека.

17. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с.

а) шторм;

б) ураган;

в) торнадо.

18. Лучшая защита от смерча:

а) мосты, большие деревья;

б) подвальные помещения, подземные сооружения;

в) будки на автобусных остановках.

19. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

20. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

а) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;

б) оставаться на месте до приезда пожарных;

в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

**Тест по теме: Организация гражданской обороны.**

1. РСЧС создана с целью:

а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации;

г) создания материальных резервов.

2. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур:

а) ядерное оружие;

б) бактериологическое оружие;

в) химическое оружие;

г) лазерное оружие.

3. Оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ:

а) ядерное оружие;

б) бактериологическое оружие;

в) химическое оружие;

- г) лазерное оружие.
4. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии:
- ядерное оружие;
  - бактериологическое оружие;
  - химическое оружие;
  - лазерное оружие.
5. Состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или имеет место отсутствие чрезмерной опасности:
- безопасность;
  - приемлемый риск;
  - работоспособность;
  - бездеятельность.
6. Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям:
- природного характера;
  - техногенного характера;
  - антропогенного характера;
  - социального характера.
6. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимальное уменьшение риска возникновения ЧС, называется ...
- предупреждение ЧС;
  - мониторинг ЧС;
  - ликвидация ЧС;
  - снижение количества возможных потерь.
7. Безопасность обеспечивается в следующих сферах деятельности ...
- экономической, медицинской и образовательной;
  - производственной, интеллектуальной и хозяйственной;
  - техногенной, природной и социальной;
  - коллективной, индивидуальной и общественной.
8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС создана с целью защиты населения ...
- и территорий от ЧС;
  - от экономической нестабильности;
  - и территории от нападения вероятного противника;
  - и территорий от криминальных ситуаций.
9. Назвать закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:
- Федеральный закон «О гражданской обороне»;
  - Федеральный закон «Об обороне»;
  - закон Российской Федерации «О безопасности»;
  - Федеральный закон «О защите населения и территорий от Чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
10. Какие пять уровней имеет РСЧС:
- объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
  - производственный, поселковый, территориальный, федеральный;
  - объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;
  - районный, поселковый, городской, объектовый, федеральный.
11. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется \_\_\_\_\_ бедствием.
- национальным;
  - стихийным;

- в) экологическим;
- г) биологическим.

12. К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС\_характера а) природного и техногенного;

- б) индивидуального;
- в) социального;
- г) экономического.

13. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

14. К зоне чрезвычайной ситуации относится:

- а) территория, на которой прогнозируется ЧС;
- б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;
- в) территория, на которой сложилась ЧС.

15. В зависимости от обстановки и масштаба ЧС устанавливается один из режимов функционирования РСЧС:

- а) прогнозирования обстановки;
- б) повседневной деятельности;
- в) оперативного реагирования.

16. РСЧС имеет пять уровней:

- а) объектовый;
- б) производственный;
- в) местный;
- г) поселковый;
- д) районный;
- е) территориальный;
- ж) региональный;
- з) республиканский;
- и) федеральный.

17. Систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, называют:

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

18. Какие из перечисленных задач, не являются задачами РСЧС?

- а) разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- б) предоставление населению убежищ и средств индивидуальной защиты;
- в) обеззараживание населения, техники, зданий, территорий и принятие других необходимых мер;
- г) организация своевременного оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях в местах массового пребывания людей;
- д) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- е) ликвидация чрезвычайных ситуаций.

19. Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) в поселках и населенных пунктах;
- б) в городах и районах;

- в) в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий;
- г) на промышленных объектах.

20. Федеральный орган, решающий в России задачи безопасности жизнедеятельности населения, называется:

- а) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- б) Министерство обороны Российской Федерации;
- в) Федеральная служба безопасности;
- г) Министерство труда и занятости Российской Федерации

**Тест по теме: Защита населения и территорий.**

1. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) противогаз, респиратор, ПТМ;б) АИ-2, ИПП, ППИ;
- в) ПРУ, щели (открытые, закрытые), подвалы;
- г) КЗД, ОЗК, Л-1.

2. Документ, определяющий возможный характер и масштаб ЧС и мероприятия по их предупреждению и ликвидации:

- а) Закон;
- б) инвестиция;
- в) декларация;
- г) план.

3. Территория, на которой в результате воздействия АХОВ возникли массовые поражения людей, называется:

- а) очаг химического поражения;
- б) зона заражения;
- в) ширина химического поражения;
- г) длина химического заражения.

4. Первые испытания атомной бомбы прошли:

- а) 20 августа 1945г;
- б) 22 июня 1945г;
- в) 16 июля 1945г;
- г) 12 июня 1941г.

5.. Очаг химического поражения при скорости ветра 0,5 м/сек принимает форму

- а) окружности;
- б) угол 90°;
- в) угол 45°;
- г) полуокружности.

6. Территория, подвергшаяся, непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва называется:

- а) очагом ядерного поражения;
- б) местом ядерного взрыва;
- в) эпицентром ядерного взрыва;
- г) зоной ядерного взрыва.

7. При обнаружении признаков применения противником отравляющих веществ по сигналу «Химическая тревога» необходимо:

- а) спрятаться на чердаке, в овраге;
- б) надеть противогаз, средства защиты кожи;
- в) закрыть дверь и не выходить на улицу;
- г) ничего не предпринимать, пока вас не эвакуируют.

8. Правовой основой защиты населения и территорий от ЧС является Федеральный закон:

- а) «О гражданской обороне»;
- б) «О чрезвычайном положении»;

в) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

г) «О пожарной безопасности».

9. Последствиями аварий на химически опасных объектах являются ...

а) разрушение зданий;

б) разрушение наземных и подземных коммуникаций;

в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии;

г) заражение окружающей среды и массовое поражение людей.

10. Поражающие свойства радиоактивных веществ зависят от ...

а) социальных факторов;

б) периода полураспада;

в) внешних факторов;

г) химических факторов.

11. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

а) альфа-излучение;

б) бета излучение;

в) гамма излучение;

г) ультрафиолетовое излучение.

12. Проникающая радиация может вызвать у людей:

а) лучевую болезнь;

б) поражение центральной нервной системы;

в) поражение опорно-двигательного аппарата;

г) нарушение памяти.

13. Население, попавшее в зону распространения радиоактивного облака, подвергается облучению.

а) только внутреннему;

б) только внешнему;

в) внутреннему и внешнему;

г) смешанному.

14. К основным поражающим факторам радиационных аварий не относятся

...

а) вещества удушающего действия;

б) радиационное воздействие внешних и внутренних источников облучения;

в) воздействие внутреннего облучения от попавших в организм радионуклидов;

г) воздействие внешнего и рентгенологического облучения.

15. Местом, депонирования наиболее опасных радионуклидов в организме человека являются ...

а) кишечник и гипофиз;

б) желудок и поджелудочная железа;

в) легкие и тимус;

г) печень и яичники.

16. Радиационные аварии по масштабам делятся на ...

а) локальные, местные, общие;

б) малые, большие, катастрофические;

в) частные, общие, глобальные;

г) общие, национальные, территориальные.

17. Наибольшую опасность радиоактивное воздействие представляет после выпадения в течение ...

а) первых часов;

б) в течение 3-х суток;

в) в течение недели;

г) первые сутки.

18. Самым опасным излучением для человека является ...

- а) гамма излучение
- б) альфа излучение;
- в) бета излучение;
- г) тепловое излучение.

19. К биологически опасным веществам относятся ...

- а) ВИЧ-инфекция;
- б) возбудитель туберкулеза (палочка Коха);
- в) споры сибирской язвы;
- г) возбудители птичьего гриппа.

**Тест по теме: Вооруженные силы России на современном этапе.**

1. Условия и порядок прохождения военной службы определяется:

- а) Конституцией РФ;
- б) ФЗ «О Гражданской обороне»;
- в) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- г) ФЗ «Об обороне».

2. Нравственные внутренние качества и принципы воина, характеризующие его поведение, отношение к выполнению воинского долга:

- а) нравственное поведение;
- б) воинская честь;
- в) патриотическое воспитание;
- г) товарищеская взаимовыручка.

3. Основу и организацию обороны Российской Федерации определяет:

- а) ФЗ «Об обороне»;
- б) ФЗ «О гражданской обороне»;
- в) ФЗ «О безопасности»;
- г) Конституция РФ.

4. Общее руководство Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет:

- а) министр обороны;
- б) министр МЧС;
- в) Верховный Главнокомандующий;
- г) генеральный штаб.

5. Первый орден в России, учрежденный Петром 1 в 1699г

- а) Святого Георгия;
- б) Святого Александра Невского;
- в) Святого Андрея Первозванного;
- г) Святого Владимира.

6. Воинская часть подлежит расформированию

- а) при гибели командира;
- б) при утрате Боевого знамени;
- в) при гибели 40% военнослужащих части;
- г) при гибели знаменщика.

7. Призыв граждан Российской Федерации на военную службу осуществляют на основании:

- а) приказа министра обороны Российской Федерации;
- б) постановления Правительства Российской Федерации;
- в) Указа Президента Российской Федерации;
- г) желания призывников.

8. Основным актом законодательства, предусматривающим содержание, формы, порядок исполнения воинской обязанности в России является:

- а) Федеральный закон «Об обороне»;

б) Конституция Российской Федерации

в) Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».

9. В период мобилизации, в период военного положения и в военное время воинская обязанность граждан предусматривает:

а) призыв на военную службу, прохождение военной службы;

б) военное обучение в период военного положения и в военное время;

в) призыв на военную службу, прохождение военной службы, военное обучение в период военного положения и в военное время.

10. Уважительными причинами неявки по повестке военного комиссариата или иного органа, осуществляющего воинский учёт, при условии документального подтверждения причины неявки, являются:

а) заболевание или увечье гражданина, связанное с утратой трудоспособности; обстоятельства, не зависящие от воли гражданина;

б) тяжёлое состояние здоровья отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, брата (сестры) отца или матери, бабушки,

бабушки или усыновителя гражданина либо участие в похоронах указанных лиц;

в) обстоятельства, не зависящие от воли гражданина;

г) А и В, Д) А и Б, Е) А, Б, В

11. Не подлежат воинскому учёту граждане:

а) освобождённые от исполнения воинской обязанности в соответствии с Законом «О воинской обязанности и военной службе»; проходящие военную службу или альтернативную гражданскую службу;

б) отбывающие наказание в местах лишения свободы; женщины, не имеющие военно-учётной специальности; постоянно проживающие за пределами Российской Федерации;

в) освобождённые от исполнения воинской обязанности в соответствии с Законом «О воинской обязанности и военной службе»; проходящие военную службу или альтернативную гражданскую службу; отбывающие наказание в местах лишения свободы; женщины, не имеющие военно-учётной специальности; постоянно проживающие за пределами Российской Федерации;

г) отбывающие наказание в местах лишения свободы; постоянно проживающие за пределами Российской Федерации.

12. Кто обязан выявить лиц освобождаемых от призыва и не подлежащих призыву на военную службу; а также лиц имеющих право на отсрочку;-

а) комиссия по постановке граждан на воинский учёт;

б) военком района;

в) органы местного самоуправления.

13. Что означает заключение о годности к военной службе по категории «Г»?

а) ограниченно годен к военной службе;

б) временно не годен к военной службе; (отсрочка от призыва на 6-12 мес.);

в) не годен к военной службе по состоянию здоровья/

14. В каком законодательном документе сформулировано понятие «обязательная подготовка к военной службе»?

а) Закон Российской Федерации «Об обороне»;

б) Конституция Российской Федерации;

в) Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».

15. Какие категории граждан освобождаются от призыва на военную службу?

а) признанные негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья; имеющие учёную степень кандидата наук или доктора, кандидата наук или доктора наук;

в) признанные негодными или ограниченно годными к военной службе по

состоянию здоровья; в случае гибели родственника; проходящие или прошедшие военную службу в Российской Федерации;

16. Укажите основной нормативный акт, в котором закреплены гарантии военнослужащим:

- а) Закон Российской Федерации «Об обороне»;
- б) Конституция Российской Федерации;
- в) Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»;
- г) Закон Российской Федерации «О статусе военнослужащих».

17. Укажите нормативный акт, в котором определена уголовная ответственность военно-служащих за преступления против военной службы:

- а) Закон Российской Федерации «Об обороне»;
- б) Кодекс об административных правонарушениях;
- в) в разделе «Особенной части» УК РФ;
- г) Закон Российской Федерации «О статусе военнослужащих».

18. Гражданину, не прошедшему военную службу в связи с освобождением от призыва или предоставлением ему отсрочки, одновременно с зачислением в запас присваивается воинское звание:

- а) рядового или матроса;
- б) служащий запаса;
- в) звание не присваивается.

19. Какая особенность воинской обязанности указана неправильно:

- а) воинская обязанность не ограничена во времени;
- б) воинская обязанность общеобязательна;
- в) воинская обязанность — конституционная обязанность граждан.

20. Требования, предъявляемые к гражданам (иностранным гражданам), поступающим на военную службу по контракту:

а) Гражданин, (иностранный гражданин), поступающий на военную службу по контракту, должен владеть государственным языком Российской Федерации, а также соответствовать медицинским и профессионально психологическим требованиям военной службы к конкретным военно-учетным специальностям;

б) Гражданину не обязательно владеть Русским языком;

в) Гражданин (иностранный гражданин), поступающий на военную службу по контракту, должен соответствовать требованиям по уровню: образования, профессиональной подготовки, физической подготовки.

**Тест по теме: Уставы Вооруженных Сил РФ.**

1. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:

- а) уставы родов войск и строевые;
- б) тактические, стрелковые и общевойсковые;
- в) боевые и общевойсковые;
- г) повседневные, праздничные.

2. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- а) устав внутренней службы ВС РФ;
- б) строевой устав ВС РФ;
- в) дисциплинарный устав ВС РФ;
- г) повседневный, праздничный устав ВС РФ.

3. Военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести несут ответственность:

- а) административную;
- б) уголовную;
- в) дисциплинарную;



г) никакую.

4. Уставы Вооруженных Сил РФ подразделяются на:

- а) тактические, стрелковые и общевойсковые;
- б) боевые и общевойсковые;
- в) уставы родов войск и строевые.

5. Боевые уставы ВС РФ содержат:

- а) Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;
- б) Организационные принципы жизни, быта и деятельности военнослужащих;
- в) Практические рекомендации родам войск об их деятельности в военное время.

6. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

- а) Основы стратегии ведения боевых действий военнослужащих;
- б) Тактические действия военнослужащих при ведении военных операций;
- в) Жизнь, быт и деятельность военнослужащих нашей армии.

7. К общевойсковым уставам ВС РФ относятся:

- а) Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ;
- б) Устав внутренней и гарнизонной служб ВС РФ, Устав караульной службы ВС РФ, Устав корабельной службы, Строевой устав ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ;
- в) Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ.

8. Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- а) Устав внутренней службы ВС РФ;
- б) Строевой устав ВС РФ;
- в) Дисциплинарный устав ВС РФ.

9. Какой устав определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск?

- а) Устав внутренней службы ВС РФ;
- б) Строевой устав ВС РФ;
- в) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ.

10. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб?

- а) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;
- б) Дисциплинарный устав ВС РФ;
- в) Устав внутренней службы ВС РФ.

11. Какой устав определяет: строевые приемы и движения без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого Знамени в строю воинской части, порядок его выноса; обязанности военнослужащих перед построением в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном

нападении противника?

- а) Строевой устав ВС РФ;
- б) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;
- в) Дисциплинарный устав ВС РФ.

12. В каком уставе приведен текст военной присяги и положение о Боевом Знамени воинской части?
- В Уставе внутренней службы ВС РФ;
  - В Уставе гарнизонной и караульной служб ВС РФ;
  - В Строевом уставе ВС РФ.
13. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести?
- Дисциплинарную;
  - Уголовную;
  - Административную.
14. Какое из перечисленных ниже взысканий, налагаемых на военнослужащих, не является дисциплинарным?
- Административный арест;
  - Строгий выговор;
  - Назначение в наряд вне очереди
  - Арест содержанием на гауптвахте до 10 суток;
  - Снижение в воинском звании на одну ступень.
15. На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могут налагаться только те взыскания, которые определены:
- В Дисциплинарном уставе ВС РФ;
  - В Уголовном кодексе РФ;
  - В Гражданском кодексе РФ.
16. Может ли быть наложено на военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, более одного взыскания?
- нет;
  - да;
  - в зависимости от решения командира.
17. Может ли быть наложено дисциплинарное взыскание на весь личный состав подразделения вместо наказания непосредственных виновников?
- нет;
  - да;
  - решение принимает командир подразделения.
- 18). Назовите вид подразделений, которое, может разместиться в данной казарме.
- Взвод.
  - Рота.
  - Отделение.
19. Назовите непосредственного начальника дневального по роте.
- Дежурный по роте.
  - Старшина роты.
  - Командир взвода.
20. Назовите категории военнослужащих, из которых преимущественно назначаются дежурные по роте.
- Из солдат.
  - Из числа офицеров.
  - Из числа сержантов
21. Что делает дежурный по роте в ночное время, после отбоя личного состава.
- Ложится спать вместе со всеми.
  - Всю ночь несёт службу.
  - Отдыхает, чередуясь с дневальным свободной смены, через 2 часа.

**Тест по теме: Строевая подготовка**

1. Дистанцией называется:
  - а) расстояние между флангами;
  - б) расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями;
  - в) расстояние от первой шеренги до последней.
2. Двухшереножный строй - это:
  - а) строй, в котором военнослужащие одной шеренги стоят за военнослужащими другой шеренги;
  - б) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага;
  - в) строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).
3. Колонна - это:
  - а) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии на установленных интервалах;
  - б) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии;
  - в) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром.
4. Интервал - это:
  - а) расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями;
  - б) расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями;
  - в) расстояние между флангами.
5. Развёрнутым строем называется:
  - а) строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги;
  - б) строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных уставом или командиром;
  - в) строй, в котором подразделения построены в колонну или подразделения построены один за другим.
6. Походным строем называется:
  - а) строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю;
  - б) строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой;
  - в) строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных уставом или командиром.
7. Направляющим называется:
  - а) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении ;
  - б) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне;
  - в) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в колонне.
8. Замыкающим колонны называется:
  - а) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в колонне;
  - б) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в

колонне;

в) военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в колонне.

9. Положение «ВОЛЬНО» обозначает:

а) стать свободно, но не сходить с места;

б) стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать;

в) ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.

10. Поворот кругом на месте осуществляется:

а) в сторону левой руки на правом каблуке и на левом носке; б) в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке;

в) против часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке.

11. Автомат при строевой стойке с оружием должен находиться:

а) в положении «На ремень» дульной частью вверх, кистью правой руки удерживается за ремень;

б) в положении «На ремень» дульной частью вниз, кистью правой руки удерживается за ремень;

в) в положении у ноги свободно.

12. Фланг - это:

а) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом;

б) правая или левая оконечность строя;

в) сторона строя, противоположная фронту.

13. Глубиной строя называется:

а) расстояние от первой шеренги до последней;

б) расстояние между флангами;

в) расстояние в глубину между военнослужащими.

14. Шеренга - это:

а) строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции, установленной уставом или командиром;

б) строй, в котором военнослужащие размещены на установленных интервалах;

в) строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

15. Фронт - это:

а) правая (левая) оконечность строя;

б) сторона, противоположная тылу;

в) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).

16. Тыльной стороной строя называется:

а) сторона, противоположная фронту;

б) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью);

в) правая (левая) оконечность строя.

17. Ширина строя - это:

а) расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями;

б) расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями;

в) расстояние между флангами.

18. Ряд - это:

а) строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого;

б) два военнослужащих, стоящих в двух шереножном строю в затылок один другому.

в) строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.

19. Как называется строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии?

- а) шеренга;
- б) ряд;
- в) колонна.

20. Какой вид строевых команд принят в Вооруженных силах Российской Федерации?

- а) предварительная и обязательная;
- б) исполнительная и громкая;
- в) предварительная и исполнительная.

**Тест по теме: Огневая подготовка .**

1. Автомат Калашникова является

- а) оружием взвода;
- б) оружием стрелкового отделения; в) индивидуальным оружием.

2. Ручной пулемет Калашникова является

- а) индивидуальным оружием;
- б) оружием стрелкового отделения;
- в) оружием стрелкового взвода.

3. Калибр автомата (АК-74) и пулемета (РПК74) Калашникова:

А) 5,45 мм; Б) 7,62 мм; В) 4,5 мм.

4. Емкость коробчатого магазина АК-74:

- а) 60 патронов;
- б) 45 Патронов;
- в) 30 патронов.

5. Емкость коробчатого магазина РПК-74:

- а) 60 патронов;
- б) 45 патронов;
- в) 30 патронов.

6. Прицельная дальность стрельбы из АК-74:

- а) 800 м;
- б) 1000 м;
- в) 1500 м.

7. Дальность прямого выстрела у автомата (АК-74) по «грудной» («бегущей») фигуре:

- а) 600 (800) м;
- б) 500 (750) м;
- в) 440 (625) м.

8. Боевая скорострельность при стрельбе очередями из автомата (АК-74)

- а) 200 выстрелов в минуту; б) 150 выстрелов в минуту; в) 100 выстрелов в минуту.

9. Масса штык-ножа с ножнами составляет:

- а) 460 г;
- б) 490 г;
- в) 495 г.

10. Дальность на который сохраняется убойное действие пули (АК-74): а) 1350 м;

- б) 1500 м;
- в) 1550 м

11. Начальная скорость полета пули у АК-74:

- а) 715 м/сек; б) 900 м/сек; в) 960 м/сек.

12. Предельная дальность полета пули у АК-74:

- а) 3000 м;

б) 3150 м;

в) 3250 м.

13. Расстояние между двумя противоположными полями (по диаметру) называется:

а) Диаметром ствола;

б) Калибром канала ствола;

в) Диаметром казенной частью капала.

14. Продолжительность одного выстрела (сек):

а) 0,002-0,004 сек;

б) 0,001-0,06 сек;

в) 0,0006-0,002 сек.

15. Начальной скоростью движения пули называется та скорость, с которой пуля покидает:

а) Канал ствола;

б) Казенную часть ствола;

в) Отверстия тормоза-компенсатора.

16. Началом траектории является:

а) точка прицеливания;

б) точка вылета пули;

в) точка падения пули

17. К наступательным ручным гранатам относятся:

а) Ф-1, РГО;

б) 03М-72, МОН-50;

в) РГД-5, РГН.

18. К оборонительным ручным гранатам относятся:

а) Ф-1, РГО;

б) РГД-5, 03М-72;

в) МОН-50, РГН.

19. Радиус разлета убойных осколков гранаты РГД-5:

а) 20 м;

б) 25 м;

в) 35 м.

20. Масса снаряженной гранаты РГД-5:

а) 300 г;

б) 310 г;

в) 320 г

**Тест по теме: Медико-санитарная подготовка.**

1. Наложённая на нос повязка называется:

а) плащевидная;

б) плющевидная;

в) останавливающая;

г) пращевидная.

2. Повязка, наложенная на голову, называется:

а) крестообразная;

б) шапочка Гиппократата;

в) «Уздечка»;

г) «Чепец».

3. Уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней:

а) дезинсекция;

б) дератизация;

в) дезинфекция;

г) дезактивация.

4. Достижение неподвижности костей в месте перелома называется:

- а) иммобилизация;
- б) транспортировка;
- в) обезболивание;
- г) механическое воздействие.

5. К гонадам относятся:

- а) щитовидная железа;
- б) костный мозг;
- в) половые железы;
- г) опорно-двигательный аппарат.

6. Нарушение теплового баланса может привести к перегреву организма и, как следствие, к:

- а) потере трудоспособности, быстрой утомляемости, потере сознания и тепловой смерти;
- б) потере трудоспособности и возбуждению;
- в) быстрой утомляемости и обмороку;
- г) психозу, потере сознания и тепловой смерти.

7. Какие температуры выдерживает человек длительное время?

- а) Наивысшая температура составляет + 33°C, минимальная + 25°C.
- б) Наивысшая температура составляет + 53°C, минимальная + 15°C.
- в) Наивысшая температура составляет + 43°C, минимальная + 25°C.
- г) Наивысшая температура, которую выдерживает человек, составляет + 63°C, минимальная + 10°C.

8. Что такое «жарко»?

- а) Это рост температуры внутренних органов вследствие не возможности быть полностью переданной окружающей среде;
- б) Это рост температуры внутренних органов вследствие не возможности быть частично переданной окружающей среде;
- в) Это рост температуры внутренних органов вследствие образования капельна теле;
- г) Это рост температуры внутренних органов вследствие повышенного испарения пота.

9. Что такое «холодно»?

- а) холодно бывает в случае, когда окружающая среда воспринимает меньше теплоты, чем ее производит человек;
- б) холодно бывает в случае, когда окружающая среда воспринимает больше теплоты, чем ее производит человек;
- в) холодно бывает в случае, когда окружающая среда не воспринимает теплоты, которую производит человек;
- г) холодно бывает в случае, когда окружающая среда воспринимает теплоту, не производимую человеком.

10. Что входит в понятие «Параметры микроклимата»?

- а) температура, скорость воздуха;
- б) скорость воздуха, относительная влажность и атмосферное давление окружающего воздуха;
- в) относительная влажность и атмосферное давление окружающего воздуха;
- г) температура, скорость воздуха, относительная влажность и атмосферное давление окружающего воздуха.

11. При какой температуре работоспособность человека начинает падать?

- а) при температуре воздуха более 30°C работоспособность человека начинает падать;

- б) при температуре воздуха менее 40°C работоспособность человека начинает падать;
- в) при температуре воздуха более 50°C работоспособность человека начинает падать;
- г) при температуре воздуха более 60°C работоспособность человека начинает падать.

12. При какой предельной температуре вдыхаемого воздуха, при которой человек в состоянии дышать в течение нескольких минут без специальных средств?

- а) предельная температура вдыхаемого воздуха, при которой человек в состоянии дышать в течение нескольких минут без специальных средств защиты, около 120°C;
- б) предельная температура вдыхаемого воздуха, при которой человек в состоянии дышать в течение нескольких минут без специальных средств защиты, около 116°C;
- в) предельная температура вдыхаемого воздуха, при которой человек в состоянии дышать в течение нескольких минут без специальных средств защиты, около 130°C;
- г) предельная температура вдыхаемого воздуха, при которой человек в состоянии дышать в течение нескольких минут без специальных средств защиты, около 125°C.

13. От чего зависит переносимость человеком температуры?

а) Переносимость человеком температуры, как и его тепло ощущение, в значительной мере зависит от скорости окружающего воздуха. Чем меньше относительная влажность, тем меньше испаряется пота в единицу времени и тем быстрее наступает перегрев тела.

б) Переносимость человеком температуры от влажности окружающего воздуха.

в) Переносимость человеком температуры, как и его тепло ощущение, в значительной мере зависит от влажности и скорости окружающего воздуха. Чем больше относительная влажность, тем меньше испаряется пота в единицу времени и тем быстрее наступает перегрев тела.

г) Переносимость человеком температуры зависит от влажности и скорости окружающего воздуха. Чем меньше абсолютная влажность, тем меньше испаряется пота в единицу времени и тем быстрее наступает перегрев тела.

14. Что такое «проливное» течение пота?

а) При относительной влажности пот не испаряется, а стекает каплями с поверхности кожного покрова.

б) При абсолютной влажности пот не испаряется, а стекает каплями с поверхности кожного покрова.

в) При пониженной влажности пот не испаряется, а стекает каплями с поверхности кожного покрова.

г) При повышении влажности пот не испаряется, а стекает каплями с поверхности кожного покрова.

15. Правильное и рациональное освещение способствует:

- а) повышению эффективности труда;
- б) повышению эффективности и безопасности труда; снижению утомления и травматизма; сохранению высокой работоспособности.
- в) снижению утомления;
- г) безопасности труда.

16. Тепловое самочувствие человека, или тепловой баланс, в системе «человек — среда обитания» зависит от:

- а) интенсивности физической нагрузки организма;



б) температуры окружающих предметов и интенсивности физической нагрузки организма;

в) атмосферного давления, температуры окружающих предметов и интенсивности физической нагрузки организма;

г) температуры среды, подвижности и относительной влажности воздуха, атмосферного давления, температуры окружающих предметов и интенсивности физической нагрузки организма.

17. Катастрофические параметры обезвоживания организма

а) Обезвоживание на 6 % влечет за собой нарушение умственной деятельности, снижение остроты зрения; испарение влаги на 15 — 20 % приводит к смертельному исходу;

б) Обезвоживание на 1 % влечет за собой нарушение умственной деятельности, снижение остроты зрения; испарение влаги на 1 — 2 % приводит к смертельному исходу;

в) Обезвоживание на 2 % влечет за собой нарушение умственной деятельности, снижение остроты зрения; испарение влаги на 5 — 10 % приводит к смертельному исходу;

г) Обезвоживание на 3 % влечет за собой нарушение умственной деятельности, снижение остроты зрения; испарение влаги на 5 — 7 % приводит к смертельному исходу.

18. Чем может закончиться 1% ая и более потеря минеральных солей для организма человека?

а) Потеря соли лишает кровь способности удерживать воду и приводит к нарушению деятельности сердечно-сосудистой системы;

б) Потеря соли лишает кровь способности удерживать воду и приводит к нарушению деятельности ЖКТ;

в) Потеря соли лишает кровь способности удерживать воду и приводит к нарушению деятельности ЦНС;

г) Потеря соли лишает кровь способности удерживать воду и приводит к нарушению деятельности эндокринной системы.

19. Что происходит с организмом человека при длинноволновом облучении?

а) Они могут вызвать ожог кожи и глаз.

б) Они могут вызвать ожог кожи. Наиболее частым и тяжелым поражением глаз вследствие воздействия инфракрасных лучей является катаракта глаза.

в) Они могут вызвать ожог кожи.

г) Наиболее частым и тяжелым поражением глаз вследствие воздействия инфракрасных лучей является бельмо глаза.

20. Основные признаки гипоксии:

а) нарушение обмена веществ;

б) нарушение нормальной работы органов слуха и зрения; в) головокружение;

г) головная боль, головокружение, замедленная реакция, нарушение нормальной работы органов слуха и зрения, нарушение обмена веществ.

Критерии оценки для тестовых заданий:

Оценка	Количество правильных ответов в %
5 (отлично)	100-90 %
4 (хорошо)	89-70 %
3 (удовлетворительно)	69-50 %
2 (неудовлетворительно)	49% – и менее

**Тип контрольного задания: практическое задание**

1. Подготовить прибор ДП-5В и ВПХР к работе. Замерить уровни радиации в помещении и определить наличие отравляющих веществ.  
Максимальное время выполнения задания: 15 мин.
2. Отработать нормативов по ОЗК. Как производится подбор средств индивидуальной защиты. Проведите необходимые замеры.  
Максимальное время выполнения задания: 4 мин.
3. Отработать норматив по надеванию противогаза ГП-7. Как производится подбор средств индивидуальной защиты. Проведите необходимые замеры.  
Максимальное время выполнения задания: 12 сек.
4. Произвести построение и перестроение в одно шереножный и двух шереножный строй.  
Максимальное время выполнения задания: 4 мин.
5. Показать как осуществляется движение строевым и походным шагом в соответствии со строевым уставом ВС РФ.  
Максимальное время выполнения задания: 5 мин.
6. Показать как осуществляется выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении в соответствии со строевым уставом ВС РФ.  
Максимальное время выполнения задания: 5 мин.
7. Показать как осуществляется выход из строя и возвращение в строй в соответствии со строевым уставом ВС РФ.  
Максимальное время выполнения задания: 5 мин.
8. Показать как осуществляется подход к начальнику и отход от него в соответствии со строевым уставом ВС РФ.  
Максимальное время выполнения задания: 5 мин.
9. Произвести неполную разборку и сборку автомата Калашникова.  
Максимальное время выполнения задания: 27 сек.
10. Подготовить пневматическую винтовку для стрельбы из положения стоя и сидя, рассказать правила и меры безопасности при проведении стрельб.  
Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
11. Наложить повязку при ранении головы, туловища нижних и верхних конечностей.  
Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»**

Студент владеет понятийным аппаратом, нормативно-правовой базой, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя. Выполнил норматив на оценку «отлично».

**Оценка «хорошо»**

Студент владеет понятийным аппаратом, нормативно-правовой базой, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментарии со стороны преподавателя. Выполнил норматив на оценку «хорошо».

**Оценка «удовлетворительно»**

Студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, норм права, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя. Выполнил норматив на оценку «удовлетворительно».

**Оценка «неудовлетворительно»**

Студент допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не владеет нормативно-правовой базой. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя. Не выполнил норматив

**Приложение 2.2.4  
к ОПОП-II по специальности  
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	91
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	92
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	98
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	100

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В форме практич. занятий
Учебные занятия	186	150
Лекция	30	30
Самостоятельная работа	6	6
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	2	2
<b>Всего</b>	<b>186</b>	<b>186</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ</b>		<b>30</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
<b>Тема 1.1.</b> Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	<b>Лекция</b>	<b>16</b>	
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура».		
<b>Тема 1.2.</b> Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
	<b>Лекция</b>	<b>14</b>	
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки.		
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>24 (1)</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
<b>Тема 2.1.</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
<b>Тема 2.2.</b> Совершенствование техники длительного бега	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние		

	и длинные дистанции		
<b>Тема 2.3.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
<b>Тема 2.4.</b> Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега		
<b>Тема 2.5.</b> Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
<b>Самостоятельная работа по разделу</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правила поведения на занятиях лёгкой атлетики и в спортивном зале. Правила проведения соревнований по лёгкой атлетике. Упражнения для развития силы рук и ног. Бег в среднем темпе по 15-20 минут 2-3 раза в неделю. Составление комплекса ОРУ, включая специальные беговые упражнения.	<b>1</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
<b>Раздел 3. Волейбол</b>		<b>30 (1)</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
<b>Тема 3.1.</b> Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
<b>Тема 3.2.</b> Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
<b>Тема 3.3.</b> Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
<b>Тема 3.4.</b> Верхняя прямая подача. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
<b>Тема 3.5.</b> Тактика игры в защите и нападении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча		
<b>Тема 3.6.</b> Основы методики судейства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Отработка навыков судейства в волейболе		
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

Контроль выполнения тестов по волейболу	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	Выполнение передачи мяча в парах		
	Игра по упрощённым правилам волейбола		
	Игра по правилам		
<b>Самостоятельная работа по разделу</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правила поведения на занятиях спортивными играми. Правила игры «Волейбол». Упражнения для развития и укрепления мышц спины и брюшного пресса. Правила судейства в волейболе. История развития игры.	<b>1</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
<b>Раздел 4. Баскетбол</b>		<b>30 (1)</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
<b>Тема 4.1.</b> Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		
<b>Тема 4.2.</b> Передачи мяча. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.		
<b>Тема 4.3.</b> Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
<b>Тема 4.4.</b> Техника штрафных бросков. ОФП	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		
<b>Тема 4.5.</b> Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощённым правилам баскетбола. Игра по правилам	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	Игра по упрощённым правилам баскетбола		
	Игра по правилам		
<b>Тема 4.6.</b> Практика судейства в баскетболе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	Практика в судействе соревнований по баскетболу		
	Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»		
<b>Самостоятельная работа по разделу</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правила поведения на занятиях спортивными играми. Правила игры «Баскетбол». Упражнения для развития	<b>1</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>



	<p>скоростно-силовых качеств, координационных способностей. Правила судейства в баскетболе. История развития игры.</p>		
<b>Раздел 5. Гимнастика</b>		<b>26 (1)</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
<b>Тема 5.1.</b> Строевые приемы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	Отработка строевых приёмов		
<b>Тема 5.2.</b> Техника акробатических упражнений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	Отработка техники акробатических упражнений		
<b>Тема 5.3.</b> Упражнения на брусьях. Гиревой спорт (юноши)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	Разучивание и выполнение упражнений с гирями		
<b>Тема 5.4.</b> Упражнения на бревне (девушки)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок. ППФП		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)		
<b>Тема 5.5.</b> Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>	
	Выполнение комплекса ОРУ		
	Контроль комбинации по акробатике		
	Контроль комбинации на бревне, брусьях		
	Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП		
<b>Самостоятельная работа по разделу</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правила поведения на занятиях гимнастикой. Правила проведения соревнований по спортивной гимнастике. Упражнения для развития гибкости. Техника общеразвивающих	<b>1</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>

	упражнений. Прыжки через скакалку. Составление комплекса утренней гимнастики.		
<b>Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика</b>		<b>20 (1)</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
<b>Тема 6.1.</b> Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики		
<b>Тема 6.2.</b> Подачи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Отработка подач		
<b>Тема 6.3.</b> Нападающий удар	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»		
<b>Тема 6.4.</b> Судейство соревнований по бадминтону	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону		
	Контроль техники подач, ударов справа, слева		
	Контроль техники игры: одиночные, парные игры		
Игра по правилам			
<b>Самостоятельная работа по разделу</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правила игры «Бадминтон». Упражнения для развития быстрой реакции, выносливости. Правила судейства в бадминтоне. История развития игры. Современные методики дыхательной гимнастики, составление комплекса упражнений по дыхательной гимнастике. Составление комплекса упражнений для работы в тренажерном зале.	<b>1</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
<b>Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>		<b>20 (1)</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
<b>Тема 7.1.</b> Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной		

	<p>деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.</p> <p>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.</p> <p>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.</p> <p>Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности.</p> <p>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.</p> <p>Разработка дневника самоконтроля.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>20</b>	
	Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий		
	Формирование профессионально значимых физических качеств		
	Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста		
	Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов		
	Специальные упражнения для развития основных мышечных групп		
<b>Самостоятельная работа по разделу</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка». Составление комплекса физических упражнений разной функциональной направленности для использования их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. Составление профессиограммы.</p>	<b>1</b>	<b>ОК 04, ОК 08</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>150</b>	
<b>Всего 150 часов</b>		<b>150</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал:

Оснащение игрового зала для игры в баскетбол: специализированные трибуны на 300 посадочных мест, электронное табло – 1 шт., кольца баскетбольные – 2шт., щиты

баскетбольные – 2шт., стойки баскетбольные – 2 шт., сетки баскетбольные – 2шт., мячи баскетбольные – 20шт., скакалка – 10 шт., набивные мячи – 5 шт., корзина для мячей – 2 шт.

Оснащение игрового зала для игры в волейбол: специализированные трибуны на 300 посадочных мест, электронное табло – 1 шт., волейбольные стойки – 1шт., волейбольная сетка – 1 шт., антенны – 1 шт., судейская вышка – 1 шт., настольное табло – 1шт., волейбольный мяч – 20 шт., корзина для мячей – 1 шт., сумка для мячей – 1 шт., насос-манометр – 1шт.

Оснащение игрового зала для игры в мини-футбол: ворота мини-футбольные – 2 шт., сетка для мини-футбольных ворот – 2 шт., мяч футбольный – 10шт., манишки – 20 шт., фишки для разметки поля – 50шт., сумка-баул для мячей – 1шт., тактическая доска – 1 шт.

Зал лёгкой атлетики:

Оснащение зала (лёгкая атлетика): гимнастические скамейки – 7 шт., шведская лестница с навесным оборудованием (брусья, турник) – 6 шт., наклонная лестница для пресса – 2 шт.

Оснащение зала (настольный теннис): столы для настольного тенниса – 10 шт., оградительный барьер – 10 шт., мяч теннисный -50 шт., теннисные ракетки – 20 шт., сетки для тенниса – 10 шт.

Зал тяжёлой атлетики:

Оснащение зала тяжёлой атлетики: стойки Елитко для пауэрлифтинга – 5 шт., тренажёр Гиперэкстензия – 2 шт., наклонная скамья для брюшного пресса – 3 шт., скамья Скотта – 2 шт., тренажёр Гаккеншмита – 1 шт., тренажёр для жима лёжа ногами – 1 шт., горизонтальная скамья – 3 шт., скамья наклонная – 3 шт., тренажёр разгибания ног сидя – 1шт., тренажёр сгибания ног лёжа – 1шт., тренажёр для мышц спины – 1 шт., стойки для гантелей – 3 шт., рама для приседаний – 1шт., стойка для блинов – 1 шт., гантельный набор – 44 шт., диски 15кг. – 16 шт., 20г. – 18шт., 25 кг. – 22 шт.,50 кг. – 4 шт., 10 кг. – 16 шт., 5 кг. – 18шт., 2,5 кг. – 14 шт., 2 кг. – 2шт., 1,5 кг. – 2шт.,1,25кг. – 2 шт., 1кг. – 2 шт., 0,5 кг. – 2 шт., гриф 8 кг – 1шт., 10 кг. – 2 шт., v-гриф – 10кг. – 3 шт., гриф 20 кг. – 8 шт. Учебно-наглядные пособия в виде, тематических плакатов.

Зал аэробики:

Оснащение зала аэробики: мультимедийное оборудование – 1 шт., степ-платформа –18 шт., бодибары – 40 шт., стойка для бодибаров – 1 шт., гантели – 60 шт., стойка для гантелей – 3 шт., амортизаторы для фитнеса (кольцо) – 13шт., экспандер многофункциональный – 20шт., набивные мячи – 26 шт., фитболы – 19 шт., коврик гимнастический – 25 шт., скакалки – 8 шт, тренажёр – 1 шт.

Зал борьбы:

Оснащение зала борьбы: борцовский ковёр – 1 шт., штанга –1 шт., блины – 8 шт., шведская лестница оснащённая турником- 4шт.,шведская лестница оснащённая брусьями – 2 шт., козёл – 1шт., наклонная скамья для пресса – 1шт., штанга – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

Читальный зал научной библиотеки

Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой

## Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Общefизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная»,

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. ЭБС "Лань": Агеева, Г. Ф. Плавание: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475>

2. ЭБС "Лань": Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9763-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198284>

3. ЭБС "Лань": Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учеб. пособие для СПО / А. В. Журин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-507-44156-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209126>

4. ЭБС "Лань": Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986>

5. ЭБС "Лань": Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж: учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469>

6. ЭБС "Лань": Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937>

7. ЭБС "Лань": Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>

8. ЭБС "Лань": Тихонова, И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники: учеб. пособие для СПО / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9993-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202178>

9. ЭБС "Лань": Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для СПО / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193301>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>Оценка 5 (отлично): движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях. Оценка 4 (хорошо): движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки. Оценка 3 (удовлетворительно): движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений.</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов</p>
<p>Умеет: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,</p>	<p>Оценка 5 (отлично): обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных</p>	<p>Выполнение комплекса упражнений. Выполнение контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных</p>

<p>достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p>	<p>условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги. Оценка 4 (хорошо): обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги. Оценка 3 (удовлетворительно): более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно.</p>	<p>возможностей организма</p>
--	---	-------------------------------

**КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  
Контрольные нормативы**

№	Наименование испытания	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
1.	Бег на 30 м (с)	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	9:45	11:10	12:25
3.	Бег на 3000 м (мин, с)	12:20	14:10	15:20	-	-	-
4.	Челночный бег 3x10 (с)	7,9	8,3	8,9	8,3	9,0	9,6
5.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	15	12	8	-	-	-
6.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	20	15	10
7.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу за 30 с (количество раз)	30	25	20	15	12	10
8.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической	+10	+8	+6	+15	+12	+8

	скамье (от уровня скамьи – см)						
9.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	235	225	215	200	190	180
10.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	50	40	35	40	35	30
11.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	20	15	10	-	-	-
12.	Сгибание и разгибание рук в упоре от скамейки (количество раз)	-	-	-	20	15	10
13.	Прыжки через скакалку 30 сек (количество раз)	100	90	80	100	90	80



**Методические указания для практических работ по учебной дисциплине  
СГ.04. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	100
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	101
ИНСТРУКЦИИ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	104
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ.....	106
ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	112

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы и двигательных функций профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
-------	---	---	--

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 23

## 1.2. Организация учебного процесса

Преподаватель кафедры, непосредственно проводящий занятия с группой обучающихся, обязан на первом занятии ознакомить со спортивной базой академии и провести подробный инструктаж по технике безопасности. Студент должен расписаться в журнале учета посещаемости занятий об ознакомлении.

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура» на очном отделении составляет 160 часов.. Контактная работа включает 78 часов практических занятий. Форма контроля: зачет в 3, 5, 7 семестрах; дифференцированный зачет в 4, 6, 8 семестрах.

Преподаватель в течение учебного семестра своевременно вносит данные в журнал учета успеваемости, в котором отражаются результаты освоения студентами содержания программы дисциплины.

Зачет для обучающихся формируется в процессе обучения и состоит из:

- посещения занятий;
- подготовки и защиты реферата;
- тестирования;
- опросов;
- ведения дневника самоконтроля для организации самостоятельных занятий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### РАЗДЕЛ 1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

- Обучение техники «низкого старта».
- Стартовый разгон, финиширование, бег на 60 м.
- Специальные беговые упражнения.
- Эстафетный бег 4\*100 м.
- Бег по прямой с различной скоростью.
- Контрольный бег.
- Совершенствование техники бега с низкого старта.
- Ознакомление с техникой бега.
- Обучение техники «высокого старта».
- Пробегание отрезков 200-300-400 м. Повторный бег.
- Пробегание отрезков по повороту.
- Контрольный бег.
- Прыжковые упражнения.
- Упражнения с отягощением.
- Упражнения для мышц пресса, спины, ног.
- Упражнения с набивными мячами.
- Ознакомление с техникой бега.
- Бег по наклонной местности.
- Бег в «гору».
- Бег с «горы».

- Техника финиширования.
- Контрольный бег.

## **РАЗДЕЛ 2. ГИМНАСТИКА**

- Построение.
- Перепостроение.
- Передвижение.
- Размыкание.
- Смыкание.
- Упражнения для развития гибкости.
- Упражнения с использованием гимнастических снарядов и тренажеров.
- Упражнения для развития силы.
- Упражнения для развития ловкости.
- Общеразвивающие упражнения для коррекции осанки.
- Упражнения с обручем.
- Упражнения в паре с партнером.
- Общеразвивающие упражнения.
- Упражнения в равновесии.
- Лазание по канату.
- Кувырки «вперед», «назад», «длинный кувырок».
- Перекаты.
- Упражнения с танцевальными элементами.
- Эстафеты с гимнастическими элементами.
- Упражнения с отягощением для развития силы рук.
- Упражнения с отягощением для развития силы шеи.
- Упражнения с отягощением для развития силы туловища.
- Упражнения с отягощением для развития силы ног.
- Упражнения с эспандерами.
- Упражнения на блоковых тренажерах.
- Упражнения с отягощением - Упражнения с эспандерами.
- Упражнения на блоковых тренажерах
- Классические методы дыхания при выполнении движений.
- Дыхательная гимнастика Бутейко, Стрельниковой.
- Классические методы дыхательной гимнастики.

## **РАЗДЕЛ 3. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

- Развитие скоростно-силовых качеств.
- Развитие координации и ловкости.
- Развитие быстроты.
- Развитие координации движений.
- Развитие ловкости.
- Развитие быстроты реакции и умение оценивать ситуацию.
- Развитие ловкости.
- Развитие координации движений.

## **РАЗДЕЛ 4. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**

- Обучение основным правилам и понятиям в баскетболе.
- Обучение технике перемещения и ведения мяча.

- Обучение технике передачи и ловли мяча.
- Обучение технике броска мяча из-под кольца
- Обучение технике ведения мяча с броском в корзину с двойного шага
- Обучение технике штрафного броска.
- Двухсторонняя игра в баскетбол.
- Обучением основным правилам и понятиям в волейболе.
- Обучение технике стойки и перемещения по площадке.
- Обучение технике приема мяча снизу и сверху
- Обучение технике передачи мяча снизу и сверху.
- Обучение технике ударов из-под сетки.
- Обучения технике подачи мяча.
- Двухсторонняя игра в волейбол.
- Ознакомление с правилами игры.
- Ознакомление с правилами организации и проведения соревнований.
- Обучение технических элементов настольного тенниса.
- Обучение технике подачи и передачи мяча различными способами.
- Обучение тактике игры «атакующего» и «против атакующего»

## **РАЗДЕЛ 5. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**

- Ознакомление с лыжной базой.
- Ознакомление с учебным кругом и дистанциями.
- Ознакомление с техникой лыжных ходов.
- Обучение технике торможения.
- Обучение техники поворотов влево в движении.
- Обучение техники поворотов вправо в движении.
- Обучение техники поворотов влево с торможением.
- Обучение техники поворотов вправо с торможением.
- Обучение технике одновременный двухшажным ходом в подъемы.
- Обучение технике преодоления подъемов скользящим, ступающим и беговым шагом.
- Обучение технике преодоления подъемов ходами: полулелочкой», «елочкой».
- Обучение технике преодоления подъемов коньковыми ходами.
- Обучение технике спуска в основной стойке и стойке отдыха.
- Обучение технике спуска в низкой и высокой стойке.

### **3. ИНСТРУКЦИИ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

К занятиям по дисциплине «Физическая культура и спорт» допускаются обучающиеся прошедшие медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Со всеми группами проводится дополнительный инструктаж по охране труда.

Обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. При возникновении пожара не поддаваясь панике под контролем преподавателя эвакуироваться из спортивного комплекса через ближайший эвакуационный выход, с разрешения преподавателя приступить к тушению пожара с помощью имеющихся первичных средств пожаротушения.

При проведении занятий необходимо соблюдать правила проведения, расписания учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха и правила личной гигиены. Обучающийся должен иметь соответствующую спортивную одежду и обувь в зависимости от условий и характера проведения занятий.

При неисправности спортивного инвентаря прекратить занятия и сообщить об этом

преподавателю.

Во время занятий на территории спортивного комплекса дежурит медицинская сестра для оказания первой медицинской помощи.

При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить преподавателю, который сообщает об этом администрацию вуза.

Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

По окончании занятий - снять спортивный костюм и обувь, принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

### **3.1. Требования безопасности при проведении занятий по легкой атлетике**

При проведении занятий по легкой атлетике возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:

- травмы при проведении на скользком грунте или твердом покрытии;
- выполнение упражнений без разминки.

Надеть спортивный костюм и спортивную обувь с нескользкой подошвой. Провести разминку.

При групповом старте на короткие дистанции бежать только по своей дорожке. Во избежание столкновений исключить резко «стопорящую остановку». До начала старта помочь проверить подготовленность беговых дорожек на отсутствие опасностей, которые могут привести к травме.

При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить преподавателю.

По окончании занятий убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь.

### **3.2. Требования безопасности при проведении занятий по лыжному спорту**

При проведении занятий по лыжному спорту возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:

- обморожения при проведении занятий при ветре более 1,5-2,0 м/с и при температуре воздуха ниже -20°C;
- травмы при ненадежном креплении лыж к обуви;
- потертости ног при неправильном подборе размера лыжных ботинок; - травмы при падении во время спуска с пригорка.

Перед началом занятий необходимо надеть легкую, теплую, не сковывающую движений одежду, теплые носки, перчатки или варежки. Проверить исправность лыжного инвентаря, крепление обуви к лыжам, подготовленность лыжни или трассы на отсутствие опасностей, которые могут привести к травме.

Соблюдать интервал при движении на лыжах по дистанции 3-4 м, при спусках с горы – не менее 30 м. При спуске с пригорка не выставлять вперед лыжные палки. После спуска не останавливаться у подножья пригорка во избежание столкновений с другими лыжниками.

Следить друг за другом и немедленно сообщить преподавателю о плохом самочувствии и о первых же признаках обморожения, с его разрешения двигаться к месту расположения лыжной базы.

По окончании занятий пересчитать количество обучающихся, убрать в отведенное место на лыжной базе для хранения соответствующий спортивный инвентарь, проверить исправность.

### **3.3. Требования безопасности при проведении занятий по подвижным и спортивным играм**

При проведении занятий по спортивным и подвижным играм возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:

- травмы при столкновениях,
- травмы при нарушении правил проведения игры, - травмы при падении на мокрой и скользкой площадке.

Надеть удобную спортивную форму и обувь. Проверить надежность установки и крепления стоек и перекладин футбольных ворот, баскетбольных щитов и другого спортивного оборудования. Проверить спортивный зал и провести разминку.

Начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру только по команде преподавателя. Строго выполнять правила конкретной подвижной игры, соблюдать интервал, размеры площадки, условия перемещений, реагирование по сигналу (свистку).

Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков. При падении уметь сгруппироваться.

По окончании занятий убрать в отведенное место спортивный инвентарь. Проверить спортивный зал.

### **Требования безопасности при проведении занятий в тренажерном зале**

При проведении занятий в тренажерном зале возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:

- травмы при проведении занятий на неисправных, непрочных установленных и не закреплённых тренажерах;
- травмы при нарушении использования тренажеров и при нарушениях установленных режимов занятий и отдыха, несоблюдения страховки.

Каждый тренажер должен быть обеспечен инструкцией по безопасности проведения занятий.

О каждом несчастном случае с обучающимся пострадавший или очевидец немедленно обязан сообщить преподавателю.

Надеть спортивную одежду и обувь с нескользкой подошвой. Проверить надежность и исправность креплений всех тренажеров. Следить за собственным состоянием здоровья и состоянием здоровья одноклассников во время занятий, при работе с большими и предельными весами у занимающихся должен быть один или два страхующих, следить за выполнением правильной техники выполнения упражнений.

Начинать выполнение упражнений на тренажерах и заканчивать их только по команде преподавателя, строго выполнять правила использования тренажеров, соблюдать дисциплину и режимы занятий и отдыха.

По окончании занятий привести в исходное положение тренажеры, проверить их исправность. Протереть тренажерный зал и выключить свет.

### **3.5. Требования безопасности при проведении занятий в зале борьбы**

При проведении занятий в зале борьбы возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:

- травмы при выполнении сложнокоординационных упражнений (приемов, действий);
- травмы при выполнении приемов (упражнений) без страховки;
- травмы при выполнении приемов (упражнений) на неисправном ковровом покрытии.

Надеть спортивный костюм и специальную спортивную обувь.

Проверить зал и надежность коврового покрытия, убедиться в его надежности.

Начинать выполнение упражнений и заканчивать их только по команде преподавателя.

При выполнении сложнокоординационных упражнений (приемов) применять страховку.

По окончании занятий убрать в отведенное место спортивный инвентарь, проверить зал и выключить свет.

## **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль проводится по следующим оценочным средствам:

- опрос по темам;
  - контрольные нормативы (тестирования);
  - защиты реферата с презентацией по выбранной теме;
  - ведение и защита дневника самоконтроля для организации самостоятельных занятий.
- Текущий контроль обеспечивает получение знаний по теоретическому материалу и закрепление



практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

#### 4.1. Требования к выполнению реферата и критерии его оценки

Структура реферата должна соответствовать стандартным требованиям, предъявляемым к написанию реферата:

1. Содержание (с указанием страниц разделов и подразделов реферата);
2. Введение (обоснование выбора темы);
3. Основная часть (изложение темы);
4. Заключение;
5. Список используемой литературы;
6. Приложения (при необходимости).

Титульный лист оформляется в соответствии с положением о написании рефератов в академии. На титульном листе указывается: название дисциплины, тема реферата, кто выполнил (ФИО, факультет, курс, группа), кто проверил (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание), город и год.

Реферат является итогом творческого, индивидуального труда студента и должен соответствовать всем предъявляемым к нему требованиям – по оформлению и по содержанию. В процессе написания реферата необходимо:

- во введении – обосновать актуальность выбранной темы и четко сформулировать цель работы;
- в основной части – раскрыть содержание выбранной темы, подать материал с учетом современного уровня знаний в области физической культуры;
- в заключении – подвести итоги проделанной работы, сделать надлежащие выводы;
- в списке литературы – указать наиболее современные источники информации;
- в приложении – привести рисунки, таблицы, диаграммы и др., являющиеся неотъемлемой частью работы.

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста, выровненного по ширине в редакторе Times New Roman, через 1,5 интервал, 14 шрифтом.

Темы рефератов по дисциплине «Физическая культура» представлены в приложении.

#### Критерии оценки реферата:

- **«отлично»** – соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; круг, полнота использования литературных источников последних лет по проблеме; соблюдение требований к оформлению и объему реферата; правильное оформление ссылок на используемую литературу; отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
- **«хорошо»** – соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; не совсем точное обобщение и аргументация основных положений и выводов; в основе использование литературных источников последних лет по проблеме; - присутствие одного или нескольких устаревших источников; присутствуют незначительные ошибки при оформлении реферата, объем соблюден; правильное оформление ссылок на используемую литературу, но на некоторые источники нет ссылок; присутствие незначительных орфографических ошибок или синтаксических ошибок, отсутствие стилистических погрешностей.
- **«удовлетворительно»** – не совсем точное соответствие содержания теме и плану реферата; не точное обобщение и аргументация основных положений и выводов; в основе использование большая часть устаревших литературных источников; присутствуют ошибки при оформлении реферата, объем соблюден; ссылки на источники присутствуют, но оформлены неправильно

присутствие незначительных орфографических ошибок или синтаксических ошибок; присутствие незначительных стилистических погрешностей.

- «неудовлетворительно» – содержание не соответствует теме и плану реферата; не точное обобщение и аргументация основных положений и выводов; использование устаревших литературных источников; присутствуют значительные ошибки при оформлении реферата, объем не соблюден; ссылки на источники отсутствуют; присутствие значительных орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.

Темы рефератов для по дисциплине «Физическая культура» представлены в приложении.

#### 4.2. Критерии оценки знаний при проведении опроса

«Отлично» – высокий уровень понимания темы, соответствие излагаемого материала поставленным вопросам, владение профессиональной терминологией, наличие в ответе всех необходимых теоретических фактов, иллюстрация ответа правильно подобранными примерами.

«Хорошо» – достаточный уровень понимания темы, соответствие излагаемого материала поставленным вопросам, неполное владение профессиональной терминологией, наличие в ответе теоретических фактов, иллюстрация ответа правильно подобранными примерами.

«Удовлетворительно» – низкий уровень понимания темы, неполное соответствие излагаемого материала поставленным вопросам, неполное владение профессиональной терминологией, наличие в ответе незначительного количества теоретических фактов. примеры для иллюстрации ответа не приведены.

«Неудовлетворительно» – несоответствие излагаемого материала поставленным вопросам, нет владения профессиональной терминологией, отсутствие в ответе теоретических фактов, примеры для иллюстрации ответа не приведены.

Контрольные вопросы для проведения опроса по дисциплине «Физическая культура» представлены в приложении.

#### 4.3. Контрольные упражнения (нормативы) и требования к их выполнению

*Контрольные упражнения (нормативы) для юношей*

1. Бег 60 м (скоростные качества).
2. 6-минутный бег на расстояние (выносливость).
3. Прыжок в длину с места (скоростно-силовые качества).
4. Наклон вперед из положения стоя (гибкость).
5. Бросок набивного мяча 3 кг из-за головы (сила). 6. Сгибания и разгибания рук (отжимания) в упоре лежа (сила).

*Контрольные упражнения (нормативы) для девушек*

1. Бег 60 м (скоростные качества).
2. 6-минутный бег на расстояние (выносливость).
3. Прыжок в длину с места (скоростно-силовые качества).
4. Наклон вперед из положения стоя (гибкость).
5. Приседания на двух ногах (сила).
6. Поднимание и опускание туловища из положения лежа (сила).

#### Критерии оценки контрольных упражнений (нормативов)

Контрольное упражнение	Показатель		Оценка
	Юноши	Девушки	
Бег 60м, сек.	8.5 – 9.0	9.5 – 10.0	5
	9.1 – 9.5	10.1 – 10.5	4
	9.6 – 10.0	10.6 – 11.0	3
6-минутный бег на расстояние, м	1200 – 1300	1000 – 1100	5
	1100 – 1195	900 – 990	4
	950 – 1090	800 – 890	3
Прыжок в длину с места, см	190 – 200	175 – 185	5

	180 – 189	165 – 174	4
	170 – 179	155 – 164	3
Наклон вперед из положения стоя, см	9 – 10	11 – 12	5
	7 – 8	9 – 10	4
	5 – 6	7 – 8	3
Бросок набивного мяча 3 кг из-за головы для юношей, м	9 – 10	26 – 30	5
	7 – 8	20 – 25	4
Приседания на двух ногах для девушек, количество раз	5 – 6	15 – 19	3
Сгибания и разгибания рук (отжимания) в упоре лежа для юношей, количество раз	16 – 20	31 – 35	5
	11 – 15	25 – 29	4
Поднимание и опускание туловища из положения лежа для девушек, количество раз	6 – 10	20 – 24	3

#### 4.4. Требования к выполнению дневника самоконтроля и критерии его оценки

Дневник самоконтроля нужен для отслеживания развития функциональных возможностей организма, укрепления здоровья, для умелого управления своим самочувствием и настроением.

Примерная форма дневника самоконтроля для организации самостоятельных занятий представлена в приложении.

В дневник самоконтроля записываются данные об изменении веса своего тела; частоты сердечных сокращений, артериального давления, частоты дыхания в покое и после занятий; сна, аппетита и самочувствия.

Анализируя изменение веса под влиянием нагрузок, можно судить о тренированности, темпах роста результатов, достаточности или недостаточности питания, признаках утомления.

Частоту сердечных сокращений, артериальное давление и частоту дыхания необходимо измерять после пробуждения ото сна, до и после зарядки, во время тренировочных занятий, в восстановительном периоде. Данная информация поможет определить собственное функциональное состояние и окажет помощь в текущем планировании нагрузок.

Наиболее эффективным средством восстановления работоспособности организма после занятий физическими упражнениями является сон. Сон имеет решающее значение для восстановления нервной системы. Сон глубокий, крепкий, наступающий сразу – вызывает чувство бодрости, прилив сил. При характеристике сна отмечается продолжительность и глубина сна, его нарушения (трудное засыпание, беспокойный сон, бессонница, недосыпание и т.д.).

Чем больше человек двигается, занимается физическими упражнениями, тем лучше он должен питаться, так как потребность организма в энергетических веществах увеличивается. Аппетит, как известно, неустойчив, он легко нарушается при недомоганиях и болезнях, при переутомлении. При большой интенсивной нагрузке аппетит может резко снизиться. Аппетит отмечается как: а) хороший; б) удовлетворительный; в) пониженный; г) плохой.

Самочувствие является одним из важных показателей оценки физического состояния, влияния физических упражнений на организм. У занимающихся плохое самочувствие, как правило, бывает при заболеваниях или при несоответствии функциональных возможностей организма уровню выполняемой физической нагрузки. Самочувствие может быть хорошее (ощущение силы и бодрости, желание заниматься), удовлетворительным (вялость, упадок сил), неудовлетворительное (заметная слабость, утомление, головные боли, повышение частоты сердечных сокращений и артериального давления в покое и др.).

Примерная форма дневника самоконтроля для организации самостоятельных занятий представлена в приложении.

### Критерии оценки дневника самоконтроля:

- **«отлично»** – дневник предоставлен во время, заполнен корректно, обучающийся умеет правильно анализировать приведенные данные.
- **«хорошо»** – дневник предоставлен во время, заполнен полностью, но имеет недочеты; обучающийся умеет правильно анализировать приведенные данные, но допускает незначительные ошибки.
- **«удовлетворительно»** – дневник предоставлен не во время, заполнен не полностью, есть недочеты при заполнении; обучающийся неточно анализирует приведенные данные.
- **«неудовлетворительно»** – дневник предоставлен не во время, заполнен некорректно; обучающийся не умеет анализировать приведенные данные.

### 3.5. Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении дифференцированного зачёта

- **«отлично»** – Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **«хорошо»** – Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
- **«удовлетворительно»** – Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- **«неудовлетворительно»** – Выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Виленский, М.Я. Физическая культура : учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва : КноРус, 2020. — 214 с. — (СПО). — ISBN 978-5406- 07424-4. — URL: <https://book.ru/book/932719> (дата обращения: 07.10.2020). — Текст : электронный.
2. Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2020. — 256 с. — (СПО). — ISBN 978- 5-406-07522-7. — URL: <https://book.ru/book/932718> (дата обращения: 07.10.2020). — Текст : электронный

### Дополнительная литература:

1. Бурякин, Ф.Г. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Бурякин Ф.Г., Мартынихин В.С. — Москва : КноРус, 2019. — 278 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06454-2. — URL: <https://book.ru/book/930508> (дата обращения: 07.10.2020). — Текст : электронный.
2. Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2017. — 256 с. — (СПО). — ISBN 978- 5-406-05437-6. — URL: <https://book.ru/book/920006> (дата обращения: 07.10.2020). — Текст : электронны

## **Контрольные вопросы для проведения опроса по дисциплине СГ.04 «Физическая культура»**

1. Техника безопасности на занятии в тренажерной зале.
2. Техника безопасности на занятии в игровом зале.
3. Техника безопасности на занятии на открытых спортивных сооружениях.
4. Техника безопасности на занятии в малом тренировочном
5. Основные методы самоконтроля.
6. Самоконтроль в процессе занятий физической культурой.
7. Что такое здоровье.
8. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.
9. Основы здорового образа жизни.
10. Профилактика вредных привычек.
11. Основы организации и проведения самостоятельных занятий.
12. Роль физической культуры в подготовке к жизнедеятельности.
13. Основные средства физической культуры.
14. Основные правила спортивных игр (по выбору).

### **Темы рефератов по дисциплине СГ.04 «Физическая культура»**

1. Физическая культура: определение, результат деятельности в физической культуре, совокупность ценностей, представляющих физическую культуру.
2. Социально-биологические основы физической культуры.
3. Характеристика утомления и восстановления.
4. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
5. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.
6. Режим сна и отдыха.
7. Влияние окружающей среды на здоровье.
8. Методы и принципы закаливания.
9. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
10. Гигиена самостоятельных занятий. Питание, питьевой режим, уход за кожей. Элементы закаливания.
11. Самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием организма.
12. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
13. Формы и содержание самостоятельных занятий.
14. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
15. Особенности самостоятельных занятий для девушек, планирование и управление самостоятельными занятиями.
16. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.
17. Гигиена самостоятельных занятий.
18. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
19. Значение и разновидности дыхательной гимнастики.
20. История, цели и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
21. Определение понятия спорт. Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
22. Основы техники и правил соревнований по виду спорта (по выбору): футбол,



**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине**

**СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2025 г.**

## **1. Спецификация контрольно-измерительных материалов по СГ.04**

### **Физическая культура**

В результате освоения учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура студент должен обладать следующими умениями и знаниями, которые формируют элементы общих компетенций согласно ФГОС СПО по специальностям технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей:

В результате освоения обязательного минимума содержания учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура обучающиеся **должны уметь**

#### **объяснять:**

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;

- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни. **характеризовать:**

- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;

- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности;

- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально-прикладной и оздоровительной направленности;

- особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;

- особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;

- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

В результате освоения обязательного минимума содержания учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура обучающиеся **должны знать правила:**

- личной гигиены и закаливания организма;

- организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;

- культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;

- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;

- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

#### **проводить:**

- самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительной направленностью;

- контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;

- приемы страховки и само страховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;

- приемы массажа и самомассажа;

- судейство соревнований по одному из видов спорта.

#### **составлять:**

- индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;

- планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.



**определять:**

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;
- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

**демонстрировать:**

скоростные, силовые и способности к выносливости

Физические способности	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 30 м	5,0 с	5,4 с
	Бег 100 м	14,3 с	17,5 с
Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине	10 раз	—
	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, раз	—	14 раз
	Прыжок в длину с места, см	215 см	170 см
К выносливости	Кроссовый бег на 3 км	13 мин 50 с	—
	Кроссовый бег на 2 км	—	10 мин 00 с

В результате освоения учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура студент должен демонстрировать следующие двигательные умения и способности:

**В метаниях на дальность и на меткость:** метать различные по массе и форме снаряды (гранату, утяжеленные малые мячи резиновые палки и др.) с места и с полного разбега (12—15 м с использованием четырехшажного варианта бросковъх шагов метать различные по массе и форме снаряды в горизонтальную цель 2,5 x 2,5 М с 10—12 м (девушки) и 15—25 м (юноши); метать теннисный мяч в вертикальную цель 1 x 1 м с 10 м (девушки) и с 15—20 м (юноши).

**В гимнастических и акробатических упражнениях:** выполнять комбинацию из отдельных элементов со скакалкой, обручем или лентой (девушки); выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов, включающую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см, стойку на руках, переворот боком и другие ранее освоенные элементы (юноши), и комбинацию из пяти ранее освоенных элементов (девушки); лазать по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость (юноши); выполнять комплекс вольных упражнений (девушки).

**В спортивных играх:** демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.

**Физическая подготовленность:** соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития физических способностей с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей обучающихся.

**Способы физкультурно-оздоровительной деятельности:** использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществлять коррекцию недостатков физического развития; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.

**Способы спортивной деятельности:** участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 100 м, прыжок в длину или высоту метание мяча,

бег на выносливость; осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта.

**Правила поведения на занятиях физическими упражнениями:** согласовывать свое поведение с интересами коллектива; при выполнении упражнений критически оценивать собственные достижения, поощрять товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательно тренироваться и стремиться к возможно лучшему результату на соревнованиях.

В соответствии с ФГОС СПО вышеперечисленные умения и знания должны соответствовать формированию элементов общих компетенций по соответствующей специальности.

Контрольно-измерительный материал для дифференцированного зачета по учебной дисциплине СГ.04 Физическая культура имеет следующие особенности:

- он составлен на основе учебных программ по физической культуре, введенных в образовательный процесс в 2015 году в связи с реализацией рекомендаций комплекса ГТО.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет** в виде выполнения индивидуального практического задания.

## 2. Перечень требований к уровню подготовки по СГ.04 Физическая культура

### 2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования физических способностей и элементов общих компетенций

Умения, знания и ОК	Показателя оценки результатов	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
- иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Определение роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Уметь оценить важность физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека	<b>У1</b> оценивание важности физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека	<b>З1</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
знать основы здорового образа жизни;	Обоснование теории о здоровом образе жизни посредством физической культуры;	Владеть знаниями о здоровом образе жизни посредством физической культуры;	<b>У2</b> владение знаниями о здоровом образе жизни посредством физической культуры;	<b>З2</b> теория основ здорового образа жизни посредством физической культуры;
- уметь использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и	Влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечение здоровья и работоспособности	Владеть методами физического воспитания укрепляющими здоровье и обеспечивающими работоспособность	<b>У3</b> владение методами физического воспитания укрепляющими здоровье и обеспечивающими работоспособность	<b>З3</b> Влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечение здоровья и работоспособности

<p>профессиональных целей, самоопределения в физической культуре;</p>	<p>Использование спортивных технологий для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков</p>	<p>Владеть спортивной технологией для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков</p>	<p><b>У4</b> владение спортивной технологией для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков</p>	<p><b>З4</b> влияние современных спортивных методик на совершенствование профессионально значимых двигательных умений и навыков</p>
	<p>Совершенствование общей и специальной профессионально-прикладной физической подготовки</p>	<p>Владеть основами общей и специальной профессионально-прикладной физической подготовки</p>	<p><b>У5</b> владение общей и специальной профессионально-прикладной физической подготовкой</p>	<p><b>З5</b> общая и специальная профессионально-прикладная физическая подготовка и ее роль в развитии физических качеств.</p>

## 2.2 Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	
<b>Код и наименование умений</b>	<b>Код и наименование знаний</b>
<p><b>У1.</b> выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</p> <p><b>У2.</b> выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p><b>У3.</b> проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p><b>У4.</b> преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p><b>У5.</b> выполнять приемы страховки и само страховки;</p> <p><b>У6.</b> осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p><b>У7.</b> выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, мини-футболу, лыжным гонкам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</p> <p><b>У8.</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</p> <p>организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;</p> <p>активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.</p>	<p><b>З1.</b> влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p><b>З2.</b> способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p><b>З3.</b> правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>

## 2.3 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>У1</b> Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы	Комплексы упражнений	<b>Дифференцированный зачет</b>
<b>У2</b> Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания	
<b>У3</b> Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
<b>У4</b> Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
<b>У5</b> Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания	
<b>У6</b> Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	
<b>У7</b> Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
<b>З1</b> Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Тестовые задания	
<b>З2</b> Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Тестовые задания	
<b>З3</b> Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Тестовые задания	

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Таблица тестовых показателей

№ п/п	Физические способности (личностные, предметные результаты, умения, знания элементы ОК)	Контрольное упражнение (тест)	Возраст лет	Уровень					
				Юноши			Девушки		
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	5,2 -и ниже	5,1—4,8	4,4 и выше	6,1 и ниже	5,95,3	4,8 и выше
			17	5,1	5,0—4,7	4,3	6,1	5,9—5,3	4,8
2	Координационные	Челночный бег 3х 10 м, с	16	8,2 и ниже	8,0—7,7	7,3 и выше	9,7 и ниже	9,3—8,7	8,4 и выше
			17	8,1	7,9—7,5	7,2	9,6	9,3—8,7	8,4
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	180 и ниже	195—210	230 и выше	160 и ниже	170—190	210 и выше
			17	190	205—220	240	160	170—190	210
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1300 и выше	1050—1200	900 и ниже	1500 и выше	1300—1400	1100 и ниже
			17	1300	1050—1200	900	1500	1300—1400	1100
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	5 и ниже	9—12	15 и выше	7 и ниже	12—14	20 и выше
			17	5	9—12	15	7	12—14	20
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши),	16	4 и ниже	8—9	11 и выше			
			17	5	9—10	12			
		на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девушки)	16				6 и ниже 6	13—15	18 и выше
			17					13—15	18

## 2.4. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточным зачетам

1. Техника безопасности на уроках физической культуры
2. Легкая атлетика и её виды
3. Спортивные игры и их виды
4. Дыхательная гимнастика
5. Здоровый образ жизни. Как вы его видите.
6. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека
7. Гигиена и питание
8. Олимпийское движение в мире
9. Российский спорт и его достижения
10. Спортивная жизнь Саратовской области
11. Беговые дистанции в легкой атлетике
12. Нормативы прыжков и метания в легкой атлетике
13. Силовая подготовка юношей и девушек
14. Волейбол: прием и подача мяча в парах
15. Баскетбол: ведение мяча и бросок в кольцо
16. Бадминтон: подачи и двусторонняя игра
17. Футбол: ведение мяча и двусторонняя игра
18. Спортивные эстафеты
19. Составление индивидуальных комплексов упражнений по дыхательной гимнастике
20. Утренняя гимнастика
21. Комплекс упражнений для юношей на спортивных тренажерах
22. Комплекс упражнений для девушек на спортивных тренажерах

## 3. Контрольно-измерительные материалы для дифференцированного зачета по учебной дисциплине СГ.04 Физическая культура

Предметом оценки являются умения и знания. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование:

- сдачи зачета после изучения программы учебной дисциплины;

### I. ПАСПОРТ

#### Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности.

**Количество вариантов задания – 20 Время выполнения задания – 40 минут.**

**Оборудование:** спортивный инвентарь

**Задания для дифференцированного зачета по учебной дисциплине СГ. 04**

#### Физическая культура

1. Техника безопасности на уроках физической культуры
2. Пробежать 60-метровую дистанцию в соответствии с нормами ГТО по возрасту
3. Баскетбол: ведение мяча и бросок в кольцо
4. Легкая атлетика и её виды
5. Прыжок в длину с места в соответствии с нормами ГТО по возрасту
6. Баскетбол: правила судейство игры
7. Спортивные игры и их виды
8. Метание гранаты на дальность в соответствии с нормами ГТО по возрасту
9. Волейбол: прием мяча в парах
10. Дыхательная гимнастика
11. Подтягивание и отжимание в соответствии с нормами ГТО по возрасту



12. Волейбол: подача мяча на точность
13. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека
14. Упражнения на гибкость в соответствии с нормами ГТО по возрасту
15. Гигиена в питании
16. Прыжки под скакалку за 1 минуту.
17. Бадминтон: подачи
18. Волейбол: учебная двусторонняя игра
19. Олимпийское движение в мире
20. Кросс 2 тысячи метров в соответствии с нормами ГТО по возрасту
21. Бадминтон: учебная игра
22. Российский спорт и его достижения
23. Кросс 3 тысячи метров в соответствии с нормами ГТО по возрасту
24. Комплекс утренней гимнастики
25. Спортивная жизнь Саратовской области
26. Челночный бег 3x10 метров на время
27. Комплекс упражнений силовой подготовки на тренажере
28. Здоровый образ жизни. Как вы его видите.
29. Полоса препятствий (6 этапов)
30. Комплекс на развитие силы ног на тренажере
31. Беговые дистанции в легкой атлетике
32. Эстафетный бег 4X100 метров на время
33. Комплекс упражнений для брюшного пресса
34. Нормативы прыжков и метания в легкой атлетике
35. Поднимание туловища за 1 минуту в соответствии с нормами ГТО по возрасту
36. Футбол: ведение мяча и передача партнеру
37. Силовая подготовка юношей и девушек
38. Стрельба из пневматической подготовки в соответствии с нормами ГТО по возрасту
39. Футбол: удар по воротам
40. Волейбол: прием и подача мяча в парах
41. Прохождение дистанции на лыжах в соответствии с нормами ГТО по возрасту
42. Футбол: учебная игра и судейство
43. Баскетбол: ведение мяча и бросок в кольцо
44. Плавание 50 метров вольным стилем в соответствии с нормами ГТО по возрасту
45. Комплекс утренней гимнастики
46. Бадминтон: подачи и двусторонняя игра
47. Прыжки в длину с разбега в соответствии с нормами ГТО по возрасту
48. Комплекс дыхательной гимнастики
49. Футбол: ведение мяча и двусторонняя игра
50. Метание малого мяча на дальность в соответствии с нормами ГТО по возрасту
51. Спортивная эстафета
52. Составление индивидуальных комплексов упражнений по дыхательной гимнастике
53. Полоса препятствий (6 этапов)
54. Бадминтон: игра в парах
55. Комплекс упражнений для юношей и девушек на спортивных тренажерах
56. Бег на 100 метров в соответствии с нормами ГТО по возрасту
57. Футбол: удар по воротам
58. Гигиена в питании
59. Прыжки в высоту в соответствии с нормами ГТО по возрасту
60. Комплекс утренней гимнастики

Требования к деятельности обучающегося по общим компетенциям и универсальным

## учебным действиям

Критерии оценивания работы обучающегося разработаны с учетом требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования в рамках компетентного подхода. В качестве критериев оценивания включены следующие общие компетенции (ОК) ФГОС СПО

Умения, знания	Критерии оценки
Личностные	Проявляет эмоциональную устойчивость
Регулятивные Личностные Предметные	владение базовым программным материалом; применение освоенных алгоритмов в знакомой ситуации; - умение выполнять групповые задания .
Предметные	информированность, широта знаний по физической культуре и спорту; усвоение общих теоретических представлений; умение выполнять нормативы ГТО.
Регулятивные: Коммуникативные	умение - применять инструкции для выполнения работы - умение использовать спортивные снаряды и оборудование.
Личностные Регулятивные Коммуникативные	умение принимать решение в различных ситуациях; умение пользоваться различными источниками информации и др. умение применять знания для решения задач здорового образа жизни, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.
Личностные	- умение применять знания и умения по физической культуре для формирования здорового человека.

### Информационное обеспечение фонда оценочных средств

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для студ. СПО - 12-е изд., стер.-М.: Изд.центр "Академия", 2012.
2. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысюк; под ред. Б.В. Карабухина. – Изд. 7-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.

#### Дополнительные источники.

1. Бартош, О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации./ О.В. Бартош. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И.Невельского, 2010. - 47 с.

**Интернет ресурсы:** <http://sport.minstm.gov.ru> <http://www.mosssport.ru>  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=1564](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=1564)

**Приложение 2.2.5**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.05 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	106
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	107
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	111
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	111

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства» - формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций компетенций:

<i>Код ОК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 01	- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	- принципы и концепцию бережливого производства;
ОК 03		- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);
ОК 04		- методы выявления, анализа и решения проблем производства;
ОК 07	- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;	- инструменты бережливого производства;
	- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда
	- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;	- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;
	- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;	- виды потерь и методы их устранения;
	- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- современные технологии повышения производительности труда;
		- технологии внедрения улучшений производственного процесса;
ПК 1.1	организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных	механизм организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности на основе

	государственных образовательных стандартов, в т.ч. с использованием дистанционных технологий	федеральных государственных образовательных стандартов, в т.ч. с использованием дистанционных технологий
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>36</b>
практические занятия	
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА</b>		<b>36</b>	
<b>Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основные понятия и методология бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство».	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)		
<b>Тема 1.2</b> Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта)		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	глазами заказчика		
<b>Тема 1.3</b> Методы решения проблем	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	4	
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение причинно-следственной диаграммы по актуальной проблеме профессиональной деятельности		
<b>Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1</b> Методы и инструменты бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 07 ПК-01
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Рока-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	4	
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	6	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 07



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Внедрение методов бережливого производства	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	2	ПК-01
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.		
<b>Тема 2.3</b> Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 07 ПК-01
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала		
	<b>Выполнение и защита проектной работы</b>	4	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет естественно-научных дисциплин

специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., лабораторные установки для выполнения лабораторных работ по разделам «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Оптика», учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>

2. Водяников, В. Т. Основы бережливого производства в АПК / В. Т. Водяников, Е. В. Худякова, Н. В. Сергеева, М. Н. Степанцевич ; Под ред.: Водяников В. Т.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-507-46499-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310205>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы.
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	Промежуточная аттестация.
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения;	

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
	- оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий	

<i><b>Результаты обучения</b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>	<i><b>Методы оценки</b></i>
	- предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

**Методические указания по выполнению практических работ**  
**СГ.05 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**2025 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических работ составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и предназначены для обучающихся по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Цель практических занятий заключается в приобретении теоретических знаний, а также практических умений и навыков в области бережливого производства.

Разработка систем управления качеством базируется на знаниях в области изучения современных эффективных систем управления (систем менеджмента качества (СМК), систем обеспечения безопасности пищевой продукции, сбалансированной системы показателей, системы

«Бережливое производство», системы «20 ключей», методологии шесть сигм, производственной системы Тойота.

Освоение слушателями дисциплины дает практический опыт по разработке современных систем управления, востребованных в настоящее время в реальном секторе экономики, что определяет актуальность изучения дисциплины.

### **Практическая работа №1**

#### **Современные методы повышения эффективности организации производства.**

**Цель:** ознакомление с современными методами повышения эффективности организации производства, получение концептуальных знаний о дисциплине, представление о ситуациях, в которых может быть использовано Управление компанией на основе бережливого производства.

#### **Порядок выполнения работы:**

Ознакомиться основными терминами и ключевыми понятиями современной организации бережливого производства.

Определить положение предприятия во внешней среде.

Детализировать понятие бережливого производства как комплексный подход к оптимизации процессов предприятия.

Составить графическое изображение трех составляющих бережливого производства.

Ознакомиться с основными принципами бережливого производства. Проанализировать их на основе конкретных примеров.

Оформить таблицу ключевых понятий бережливого производства.

Подготовить в виде отчета по работе комплект материалов «Концепция бережливого производства», включающий в себя:

представление предприятия как объекта для совершенствования;

графическое изображение положения предприятия во внешней среде, графическое изображение трех составляющих бережливого производства, таблицу ключевых понятий бережливого производства с примерами, выводы по выполненной работе, список использованных источников.

#### **Краткие теоретические сведения, необходимые для выполнения работы.**

Бережливое производство является комплексным подходом, включающим оптимизацию процессов, обеспечение управленческой инфраструктуры и изменение образа мышления и поведения сотрудников. Основными принципами бережливого производства являются принцип «точно вовремя» (just-in-time) с исключением всех видов потерь и принцип автономизации (autonomation), или автоматического процесса преобразований с использованием интеллекта. Третий принцип известен как "дзидока", что означает «встраивание контроля качества» на всех уровнях компании.

#### **Принципы бережливого производства**

Определение ценности продукции (произведенной работы). Ценность определяется исключительно ее конечным потребителем (внешним или внутренним).

Разделение потока создания ценности продукта на три категории:

а) действия, создающие ценность, за которую готов платить потребитель;

б) действия, не создающие ценность, но за которые готовы платить акционеры/собственники предприятия;

в) действия, не создающие ценности, за которые вынуждены расплачиваться собственники, и сотрудники предприятия.

Организация движения потока создания ценности от производства изделий «партиями» и «очередями» к производству ценности каждого единичного продукта.

Применение технологии «вытягивания продукта» потребителем.

Непрерывное упрощение, совершенствование и обеспечение прозрачности работы всех участников процесса производства

**Вопросы для обсуждения:**

Бережливое производство как образ мышления.

Поведение крупных российских компаний на рынке.

Субъективное ощущение потребителя - ценность.

Потери - потребление ресурсов без создания ценности.

Реинжиниринг и совершенствование - что общего.

**Контрольные вопросы:**

В чем суть бережливого производства?

Перечислите основные принципы бережливого производства. 3. Как можно представить субъективное ощущение потребителя?

Какие бывают потери при реализации концепции бережливого производства?

Что такое время такта? Привести пример.

Раскройте понятия радикального и непрерывного улучшения.

## **Практическая работа №2**

### **Бережливое производство как способ повышения эффективности деятельности**

**Цель:** ознакомление с действиями по всей цепочке процесса изготовления продукта (изделий или услуг) при борьбе с потерями в условиях реализации концепции бережливого производства.

**Порядок выполнения работы:**

Ознакомиться основными требованиями по организации избавления от потерь на производстве и классификацией потерь.

Выбрать предприятие для анализа предполагаемых потерь, подготовить схему организации непрерывного потока от идеи до готового изделия.

Составить таблицу для анализа взаимосвязей понятий «потери», «непостоянство», «отсутствие гибкости».

Ознакомиться с ключевыми факторами успеха внедрения концепции бережливого производства.

Подготовить в виде отчета по работе комплект материалов «Бережливое производство - как способ повышения эффективности производства», включающий в себя: обобщенный анализ предполагаемых потерь предприятия, схема организации непрерывного потока от идеи до готового изделия, детализированная таблица взаимосвязей понятий «потери», «непостоянство», «отсутствие гибкости», рекомендации по внедрению изучаемой концепции, выводы по выполненной работе, список использованных источников.

**Краткие теоретические сведения, необходимые для выполнения работы**

В любой производственной системе, во всех процессах - от закупок материалов, производства продукта до продаж - существуют скрытые потери.

И если все современные концепции организации производства говорят больше о «технократических» способах борьбы с потерями - например, более точном нормировании, отладке технологий, замене оборудования, т.е. отличаются своими акцентами, терминологией и степенью ориентации на те или иные аспекты менеджмента, то набирающая свою популярность концепция «бережливого производства» ставит во главу угла борьбу с потерями всех видов, при применении совершенно иной культуры организации и стиля менеджмента как среди высших, так и среди первичных уровней управления.

Все действия, которые составляют поток создания ценности, почти всегда можно разделить на три категории: действия, создающие ценность, как, например, сборочные операции на этапе изготовления готового изделия;

действия, не создающие ценность, но неизбежные в силу ряда причин, например

технологических, такие, как подготовка технического обоснования для заключения договора или проверка качества установки оборудования (пустышка первого рода);

действия, не создающие ценность, которые необходимо стремиться исключить из процесса, например, сбор ненужных справок и документов, по которым не принимаются решения (пустышка второго рода).

ERP система в управлении ресурсами предприятия Термин ERP на языке современного менеджмента содержит в себе следующий смысл: «Финансово-ориентированная информационная система для определения и планирования ресурсов всего предприятия, необходимых для того, чтобы принять, сделать, отгрузить и отразить в учете заказы клиентов». Системы ERP предназначены для управления финансовой и хозяйственной деятельностью предприятия. Это

«верхний уровень» в иерархии систем управления предприятием, затрагивающий ключевые аспекты его производственной и коммерческой деятельности, такие, как производство, планирование, финансы и бухгалтерия, материально-техническое снабжение и управление кадрами, сбыт, управление запасами, ведение заказов на изготовление продукции и предоставление услуг. Такие системы создаются для предоставления руководству информации для принятия управленческих решений, а также для создания инфраструктуры электронного обмена данными предприятия с поставщиками и потребителями. Главная задача ERP - систем - достичь конкурентоспособных качеств за счет оптимизации деловых процессов предприятия и понижения уровня издержек.

#### Применение ERP

- системы позволяет использовать одну интегрированную программу вместо нескольких разрозненных. Единая система может управлять обработкой, логистикой, дистрибуцией, запасами, доставкой, выставлением счетов-фактур и бухгалтерским учётом.

#### Вопросы для обсуждения:

Технократические способы борьбы с потерями.

Осознание возможностей избавления от скрытых потерь.

Классические примеры потерь.

Система ценностной ориентации сотрудников и их взаимоотношения какосновной способ организации потока.

#### Контрольные вопросы:

Какая связь между бережливым производством, ценностями и затратами?

Перечислите виды потерь.

Сформулируйте принципы организации потока с учетом культуры управления.

Каким образом связаны понятия: потери, отсутствие гибкости и непостоянство?

В чем состоит суть системы повышения производительности предприятия «20 ключей»?

### Практическая работа 3.

#### Методы диагностики скрытых потерь

**Цель:** ознакомление с методами диагностики скрытых потерь - построение карты потока создания ценности.

#### Порядок выполнения работы:

Ознакомится с основными понятиями потока в контексте бережливого производства.

Определить причины, по которым необходимо построить карту потока создания ценности.

Проанализировать рекомендации по составлению карт.

Составить карту потока простейшего предприятия опираясь на аналог.

Подготовить отчет по работе «Построение фрагмента карты потока создания ценности», включающий в себя разделы: описание функций составных частей карты потока, графическое представление, выводы, список использованных источников. Краткие теоретические сведения, необходимые для выполнения работы

Понятие «поток создания ценности» - это все действия (как добавляющие, так и не добавляющие ценность), нужные, чтобы провести весь продукт через следующие потоки



операций:

производственный поток - от сырья до готовой продукции (или от входных ресурсов к готовому продукту/услуге);

поток проекта - от концепции до выпуска первого изделия. Производственный поток начинается от запросов потребителя и идет назад, к сырью, - именно этот поток мы обычно рассматриваем, когда говорим о бережливом производстве.

Такой взгляд на поток создания ценности означает, что мы смотрим на картину в целом, а не только на отдельные процессы и занимаемся совершенствованием целого, а не оптимизацией отдельных частей.

Построение карты потока создания ценности - это инструмент, который с помощью карандаша и бумаги помогает увидеть и понять материальные и информационные потоки в производственном процессе. Построение карты текущего состояния начинается с анализа производственной ситуации. Например завода «Ш» построена карта потока ценностей «от двери до двери». На карту нанесены названия обобщенных процессов, например, «сборка» или «сварка», не указывая каждый шаг процесса. Уровень детализации зависит от того, какой горизонт производства вы собираетесь охватить.

#### **Вопросы для обсуждения:**

Скрытые потери и их диагностика.

Иллюстрация потока на карте ценностей.

Информационные и материальные потоки.

Карта потока создания ценности как инструмент.

#### **Контрольные вопросы:**

В чем состоит суть совершенствования целого?

Перечислите основные причины построения карты потока создания ценности.

Какие Вам известны способы визуализация потока создания ценности?

Каков порядок построения карты?

Какой из пунктов рекомендаций по построению карт Вам кажется наиболее ценным?

Инструменты бережливого производства, возможности, ограничения в использовании.

Методическое сопровождение идеологии любого из методов.

### **Практическая работа № 4 -5 Формирование «команды процесса»**

**Цель:** освоение технологии организации взаимодействия в цепочке процесса.

#### **Порядок выполнения работы:**

Изучить условия и необходимость создания команды процесса.

Сформулировать функции «продуктовых команд»: схема действия, трудности и препятствия.

Ознакомиться с основами разработки электронных курсов на основе учебно-методического комплекса дисциплины.

Оценить возможность организации производства в условиях «узкого» или «широкого» профессионального профиля сотрудников .

Освоенный материал изложить в отчете «Технологии организации взаимодействия в цепочке процесса» с подробным анализом каждой освоенной функцией технологии формирования команды.

На занятиях выдается:

Документация и справочные материалы; предоставляется возможность использования ресурсов Internet. Краткие теоретические сведения, необходимые для выполнения работы поскольку бережливое предприятие нацелено на создание канала, в котором течет поток создания ценности, очевидно, что традиционные функциональные службы не могут играть ту же роль, что играли в прошлом. Отдел проектирования не должен заниматься «проектированием» в смысле выполнения традиционных чертежных задач. Отдел закупок не должен «закупать» в смысле заключения множества не связанных между собой контрактов и жесткого контроля над

выполнением поставок. В производственных цехах никто, кроме руководителя процессной команды, не должен указывать рабочим, чем им заниматься в рабочее время. Служба качества не должна устраивать «аудиторские» набеги или «тушить пожары», ликвидируя внезапно возникшие проблемы с качеством. Всем эти должны заниматься сформированные на принципах бережливого производства продуктовые команды, так как решать текущие вопросы - их непосредственная обязанность. Каждый участник продуктовой команды рассматривает сотрудника, следующего в цепочке процесса за ним, как своего «внутреннего заказчика», поэтому в таких командах велика роль тесного взаимодействия работников, работающих на единую задачу: выпуск продукции без потерь с надлежащим уровнем качества.

Достаточно бегло взглянуть на схему бережливого производства, как станет понятно, что бережливое предприятие предполагает налаживание канала для течения потока создания ценности, весьма большая доля сотрудников - участников этого потока будет непосредственно создавать ценность. Многие действия, прямо не участвующие в создании ценности, будут упразднены. Придется распрощаться и с теми сотрудниками, которые отвечали за выполнение этих действий. Многих это сбивает с толку. Ведь стандартная схема карьерного роста предполагает, что специалист, приобретая новые знания и развивая свои компетенции, постепенно поднимается по управленческой лестнице, существующей внутри своего функционального подразделения, параллельно увеличивая свой доход. Профессионалы, работающие в продуктовых командах, рано или поздно могут начать интересоваться тем, «каково их будущее» и «как следует называть их должность» («Я учился на инженера-электрика, но теперь большую часть времени занимаюсь вещами, для которых мне мое образование не нужно»). Хотя само участие в бережливом производстве, безусловно, должно приносить большее удовлетворение, чем работа в изолированных

«департаментах» по методу «партий и очередей», отсутствие должностного роста и возможности развивать управленческие навыки многими воспринимается весьма тяжело.

#### **Вопросы для обсуждения:**

Новая роль подразделений при организации бережливого производства.

Оптимизация сотрудников - неизбежность?

Карьерный рост в условиях бережливого производства. Контрольные вопросы

Перечислите основные вопросы, которые должна решать «продуктовая команда».

Как осуществляю подбор сотрудников для команды процесса?

Каким образом осуществляется карьерный рост в условиях работы в команде?

Раскройте понятие «профессионализм»?

Существует ли альтернатива формированию «команды процесса»?

**Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине**  
**СГ.05 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**2025 г.**

**Цель промежуточной аттестации** – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций**

**Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации**

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Понятие «бережливое производство».
2. Эволюция бережливого подхода.
3. Бережливое производство как система.
4. Бережливое производство как концепция.
5. Бережливое производство как стратегия.
6. Категория ценности в работах М.Портера, П.Друкера и др.
7. Процесс предоставления ценности.
8. Модели эффективного бизнеса.
9. Этапы формирования бережливого предприятия.
10. Методы маркетинга в определении ценности.
11. Определение производственного процесса на основе концепции жизненного цикла продукта.
12. Проектирование технологического процесса.
13. Реализация поточной концепции.
14. Система управления Г.Форда.
15. Организация движения потока на основе технологии ЛТ.
16. Организация движения потока на основе положений теории ограничений
17. Методы и инструменты кайдзен.
18. Методы и инструменты BPR.
19. Система методов и инструментов бережливого производства
20. Стандартизация деятельности на основе SOP-процедур
21. Сущность системы 5S.
22. Разработка и внедрение системы TPM.
23. Сущность системы Канбан.
24. Развертывание системы SMED.
25. Понятие логистики как науки
26. Задачи, решаемые в логистике
27. Основные факторы, стимулирующие развитие управления цепями поставок
28. Уровни интеграции в цепи поставок
29. Способы реализации стратегии сжатия времени(ТОС). корпорации
30. Основные варианты стратегии управления цепью поставок
31. Дайте определение издержек и назовите их виды.
32. Логистические издержки. Структура логистических затрат.
33. Общая классификация издержек.
34. Транзакционные издержки и их виды
35. Факторы, влияющие на логистические затраты.
36. Методы анализа логистических затрат.
37. Характеристика возвратной логистики
38. Причины возврата продукции
39. Анализ данных, направленных на предотвращение возврата.

40. Аутсорсинг процессов возврата
41. Необходимость измерения финансовых показателей.
42. Использование традиционных учетных данных.
43. Влияние цепи поставок на показатели отчета о прибылях и убытках
44. Влияние цепи поставок на балансовый отчет. Виртуальная цепь поставок:

перспектива ценности

1. «Зеленая экономия» и «голубая экономия».
  2. Способы снижения операционных издержек.
  3. Показатели функционирования, применяемые в цепи поставок.
  4. Отличительные характеристики правильных показателей функционирования.
  5. Сравнение систем измерения показателей функционирования.
  6. Пирамида показателей функционирования.
  7. Система сбалансированных показателей для логистической деятельности?
  8. Управленческий учет – это....
  9. Как классифицируются затраты? Приведите примеры.
  10. Что вы понимаете под точкой безубыточности?
  11. В чем достоинства «Кайзен-костинга»?
  12. В чем ценность «Таргет-костинга» для управления затратами?
  13. В каком случае «Кайзен-костинг» «Таргет-костинг» дополняют друг друга?
  14. Что такое команда? В чем заключается смысл командной организации труда?
  15. Какова необходимость формирования команд в системе бережливого производства?
  16. В чем заключаются основные различия между механистической и органической организациями? Какая из них в большей степени способствует созданию команд?
  17. Назовите основные различия между командой и группой.
  18. Что представляет собой модель эффективности командной работы в рамках системы бережливого производства? Назовите основные факторы, связанные с эффективностью командного труда на производстве.
  19. Каковы основные типы команд бережливых предприятий?
  20. Назовите основные отличия формальных и неформальных команд.
  21. В чем разница между самоуправляемой и межфункциональными командами?
  22. Какие факторы современной среды способствуют все более активному использованию виртуальных и глобальных команд?
  23. Каков оптимальный размер команды (число ее участников) и почему?
  24. Назовите роли членов команды. Что способствует их принятию членами команды?
  25. Какая роль более важна для эффективной работы команды: специалиста по решению проблем или социально-эмоциональная?
  26. Определите основные стадии формирования и развития команд. Назовите особенности каждой из них.
  27. Что определяет сплоченность команды? Как она влияет на эффективность работы команды?
  28. Назовите основные направления формирования командных норм поведения.
  29. Каким образом проявляются негласные нормы поведения участников команды?
  30. Перечислите основные причины конфликтов в процессе работы команды.
  31. Каковы способы разрешения конфликтных ситуаций между членами команды? Что определяет выбор способа разрешения конфликта?
  32. Дайте характеристику преимуществ и недостатков командной работы. В каких ситуациях команды не оправдывают себя?
- Назовите виды и способы коммуникаций при командной организации труда. В чем их особенности?

## **Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы**

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 75%

**Приложение 2.2.6  
к ОПОП-II по специальности  
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.06 «Основы финансовой грамотности» - формирование изучение экономических процессов, явлений, закономерностей, принципов экономического анализа для принятия обоснованных экономических решений, в том числе для личного экономического и финансового планирования и управления личными финансами.

Дисциплина СГ.06 «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная

	<p>средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация		
Всего	<b>36</b>	

## 2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Введение в курс финансовой грамотности</b> Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		2	OK 04
<b>Раздел 1. Деньги и операции с ними</b>		6	
<b>Тема 1.1. Деньги и платежи</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	2	OK 01 OK 03 OK 04
<b>Тема 1.2. Покупки и цены</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	2	OK 02 OK 03 OK 04
<b>Тема 1.3. Безопасное использование денег</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	2	OK 02 OK 03 OK 04
<b>Раздел 2. Планирование и управление личными финансами</b>		8	
<b>Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	2	OK 01 OK 03 OK 04
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	

<b>Личные сбережения</b>	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	2	OK 02 OK 03 OK 04
<b>Тема 2.3. Кредиты и займы</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	OK 02 OK 03 OK 04
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	4	
<b>Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	OK 01 OK 03 OK 04
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	4	
<b>Раздел 3. Риск и доходность</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Инвестирование</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	OK 02 OK 03 OK 04
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	2	
<b>Тема 3.2. Страхование</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	OK 02 OK 03 OK 04
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	2	
<b>Тема 3.3. Предпринимательство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	6	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	6	
<b>Раздел 4. Финансовая среда</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	OK 01 OK 03 OK 04

	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	2	
<b>Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 02 OK 03 OK 04
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>			OK 01, OK 02, OK 03, OK 04
<b>Итого</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин.

Специализированная мебель на 25 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362738>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.edu.pacc.ru](http://www.edu.pacc.ru).

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.pfr.gov.ru](http://www.pfr.gov.ru)

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rosпотребнадzor.ru](http://www.rosпотребнадзор.ru).
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru).
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru).
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

### 3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знать:</b> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	<i>Устный опрос; Оценка результатов практической работы;</i>
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	<i>Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая</i>

- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	<i>обучающимися</i> <i>Экспертное</i> <i>наблюдение за ходом</i> <i>выполнения учебных</i> <i>заданий</i> <i>Промежуточная</i> <i>аттестация</i>
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в	

предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
<b>Уметь:</b> - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	<p><i>Оценка результатов устного опроса;</i>  <i>Оценка результатов практической работы;</i>  <i>Оценка результатов тестирования;</i>  <i>Самооценка своего умения,</i>  <i>осуществляемая обучающимися.</i>  <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i>  <i>Промежуточная аттестация</i></p>
- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
- определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	



- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

**Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов**

**СГ.06 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**2025 г.**

## Пояснительная записка

**Цель** методических рекомендаций: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы, в овладении фундаментальных знаний, профессиональных умений и навыков деятельности по специальности, опыта творческой и исследовательской деятельности и направленных на формирование ОК и ПК компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные продукты банковские

## Разработка мультимедийной презентации

### Цели самостоятельной работы (варианты):

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний;
- формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Презентация – средство наглядного представления доклада, реферата, другой научно-практической или творческой работы

Мультимедийные презентации по назначению бывают:

- презентация сопровождения образовательного процесса (презентация, сопровождающая доклад);
- презентация учебного или научно-исследовательского проекта (презентация для привлечения слушателей к конкретной теме);
- презентация - отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

### 1. Требования к презентации на индивидуальную тему

Объем – 10-15 слайдов

Структура

1 слайд – титульный лист

- содержит полное наименование учебного заведения, тему презентации, сведения

о выполнившем (группа, ФИО);

2 слайд – содержание

— может оформляться в виде списка с гиперссылками;

3 слайд и последующие – наполняются информацией на индивидуальную тему

— могут иметь управляющие кнопки, переходы и анимацию (если необходимо);

— демонстрация презентации может происходить как по времени, так и в режиме управления докладчиком.

Оформление

— единообразие в оформлении (одинаковый шрифт и цвет всех заголовков, одинаковый шрифт для текста на всех слайдах);

— размер заголовков 40-54 пт;

— размер текста 24-40 пт;

— иллюстрации при необходимости;

2. Требования к презентации, сопровождающей доклад и отчет

Те же, что и в случае с индивидуальной темой, но:

— может отсутствовать содержание, гиперссылки и управляющие кнопки;

— демонстрация презентации проходит в режиме управления докладчиком.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

— способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине**  
**СГ.06 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**2025 г.**

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

### 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины (МДК), подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- 1) определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- 2) применять современную научную профессиональную терминологию;
- 3) определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- 4) выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- 5) презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- 6) оформлять бизнес-план;
- 7) рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- 8) определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- 9) презентовать бизнес-идею;
- 10) определять источники финансирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 1) содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- 2) современная научная и профессиональная терминология
- 3) возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- 4) основы предпринимательской деятельности;
- 5) основы финансовой грамотности;
- 6) правила разработки бизнес-планов
- 7) порядок выстраивания презентации;
- 8) кредитные банковские продукты;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт

### 1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций: \_

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Критерии оценки</b>
У 1. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; З1. Современная научная и профессиональная терминология; ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Использует в работе современную научную и профессиональную терминологию

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных		
У2. Применять современную научную профессиональную терминологию; З2. Современная научная и профессиональная терминология Структуру плана для решения задач; ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	Различает виды современной профессиональной терминологии в профессиональной и смежных сферах	Использует в работе современную профессиональную терминологию
У 3. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; З 3. Возможные траектории профессионального развития и самообразования; ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Использует в работе возможные траектории профессионального развития и самообразования
У 4. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; З 4. Основы предпринимательской деятельности; ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрирует умение выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Использует в работе основы предпринимательской деятельности
У 5. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; З 4. Основы предпринимательской деятельности; ОК 3. Планировать и	Демонстрирует умение презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Использует в работе основы финансовой грамотности

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных</p>		
<p>У 6. Оформлять бизнес-план; З 6. Правила разработки бизнес-планов; ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Демонстрирует умение оформлять бизнес-план</p>	<p>Использует в работе правила разработки бизнес-планов</p>
<p>У 7. Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Демонстрирует умение рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p>	<p>Использует в работе формулы расчета аннуитетных и дифференцированных платежей, дисконтирование Текущий контроль – оценка ПЗ № 8, СР № 1 Промежуточная аттестация - контрольная работа</p>
<p>У 8. Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; З 6. Правила разработки бизнес-планов; ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различны</p>	<p>Показывает умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>Использует в работе правила разработки бизнес-планов</p>
<p>У 9. Презентовать бизнес-идею; З 7. Порядок выстраивания презентации; ОК 3. Планировать и</p>	<p>Показывает умение презентовать бизнес-идею</p>	<p>Использует в работе порядок выстраивания презентации</p>



реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
У 10. Определять источники финансирования; З 8. Кредитные банковские Продукты ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Показывает умение определять источники финансирования	Использует в работе кредитные банковские продукты

**Оценка результатов** освоения учебной дисциплины включает в себя текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию студентов.

Текущий контроль знаний проводится в форме проведения устного и письменного опроса, выполнения самостоятельных работ, тестирования.

С целью подготовки обучающихся к промежуточной аттестации, своевременной диагностики качества обучения в конце каждого месяца по дисциплине, выставляется средняя арифметическая оценка по результатам текущего контроля успеваемости (при наличии не менее трех оценок) – рубежный контроль (п.2.12 Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Студент, получает оценку «отлично», если самостоятельно и уверенно применяет знания в практической деятельности, полно излагает полученные знания в устной форме, в соответствии с требованиями учебной программы, формулирует выводы и обобщения. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом.

Студент, получает оценку «хорошо», если при изложении полученных знаний возникают отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом по указанию преподавателя и выполнение заданий, осуществляется с незначительной помощью преподавателя.

Студент, получает оценку «удовлетворительно», если работы, выполнены в не полном объеме (не менее 50%), что в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Студент, получает оценку «неудовлетворительно», если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что не позволяет усваивать последующий учебный материал, существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

## 2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний

### 2.1. Пакет для обучающегося

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

1. Максимальное время выполнения задания - 90 мин.
2. Дифференцированный зачёт, включает различные типы заданий:
  - 1) 10 заданий с одним вариантом ответа из 4 предложенных вариантов.
  - 2) 10 заданий с несколькими (2–4) вариантами ответов из 4–6 предложенных вариантов.
  - 3) 10 заданий, в которых необходимо:
    - а) установить соответствие;
    - б) вставить одно слово (понятие);
    - в) разместить предложенные параметры в определённом порядке;
  - 4) 4 задания — задачи, в ответе к которым присутствует число.

Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт

1. Основы целесообразного экономического поведения.
2. Управление финансовыми ресурсами
3. Трудовые ресурсы и оплата труда в организации
4. Основы предпринимательского дела
5. Трудоустройство в профессиональной сфере

### 2.2. Пакет преподавателя

Условия:

- дифференцированный зачёт проводится одновременно у всей группы;
- задания предоставляются в электронном виде;
- контрольная работа, включает различные типы заданий:
  - 1) 10 заданий с одним вариантом ответа из 4 предложенных вариантов.
  - 2) 10 заданий с несколькими (2–4) вариантами ответов из 4–6 предложенных вариантов.
  - 3) 10 заданий, в которых необходимо:
    - а) установить соответствие;
    - б) вставить одно слово (понятие);
    - в) разместить предложенные параметры в определённом порядке;
  - 4) 4 задания — задачи, в ответе к которым присутствует число.

Время выполнения задания – 90 минут

Оборудование – персональные компьютеры

Методическое обеспечение: раздаточный материал.

Критерии выставления оценок:

- а) задания с одним вариантом ответа (тест): 0–1 балл;
- б) задания с несколькими вариантами ответа (тест): 0–2 балла;
- в) задания, где нужно установить соответствие, вставить одно слово (понятие), разместить предложенные параметры в определённом порядке: 0–2 балла;
- г) задачи: 0 или 3 балла.

Максимально возможное количество баллов за итоговую проверочную работу — 62 балла.

Перевод полученных баллов в пятибалльную шкалу оценок производится исходя из правил, размещённых в таблице:

Оцениваемый показатель	оценка	
Процент набранных баллов	50 % и более (от 31 до 42 баллов)	70 % и более (от 43 до 55 баллов)
Критерии оценивания		
Оцениваемый	Оценка	

показатель	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов	50 % и более (от 31 до 42 баллов)	70 % и более (от 43 до 55 баллов)	90 % (56 баллов и более)

## Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Вариант 1

Выполните тестовые задания:

**Задание 1.** Выберите из предложенных вариантов один верный ответ.

1. Налог — это:

- а) обязательный индивидуальный безвозмездный платёж, осуществляемый физическими и юридическими лицами в бюджет государства;
- б) добровольный платёж, уплачиваемый физическими лицами для благотворительных целей;
- в) платёж, уплачиваемый физическими и юридическими лицами в натуральной форме;
- г) нет верного ответа.

2. Если вы получили приз за участие в творческом конкурсе стоимостью 10 тыс. руб.:

- а) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 2100 руб.;
- б) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 780 руб.;
- в) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 1300 руб.;
- г) вы не должны платить никаких налогов.

3. Выберите наиболее привлекательный негосударственный пенсионный фонд для инвестирования своих накоплений:

- а) НПФ 1: размер общего имущества — 350 млрд руб.; доля на рынке — 14%; срок функционирования фонда — 15 лет; доходность пенсионных накоплений — 22,6%;
- б) НПФ 2: размер общего имущества — 50 млрд руб.; доля на рынке — 3%; срок функционирования фонда — 2 года; доходность пенсионных накоплений — 23,4%;
- в) НПФ 3: размер общего имущества — 86 млрд руб.; доля на рынке — 12%; срок функционирования фонда — 12 лет; доходность пенсионных накоплений — 15,7%;
- г) НПФ 4: размер общего имущества — 240 млрд руб.; доля на рынке — 7%; срок функционирования фонда — 9 лет; доходность пенсионных накоплений — 11,4%.

4. Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то речь идёт:

- а) о консервативной стратегии инвестирования;
- б) об умеренной стратегии инвестирования;
- в) об агрессивной стратегии инвестирования;
- г) нет верного ответа.

5. Согласно законодательству РФ, участниками страхового рынка являются:

- а) Правительство РФ;
- б) страхователи, застрахованные лица, выгодоприобретатели;
- в) Министерство финансов;
- г) Государственная дума.

6. Объектами страхования могут быть:

- а) выгодоприобретатели;
- б) страхователи;

- в) имущественные интересы физических и юридических лиц, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора;
- г) административная ответственность страхователя.

7. Какой из перечисленных видов инвестиций в драгоценные металлы позволяет избежать обложения налогом на добавленную стоимость?

- а) обезличенные металлические счета;
- б) коллекционные монеты;
- в) слитки из драгоценных металлов;
- г) ювелирные украшения.

8. Какое отношение ежемесячных платежей по задолженности к доходам является приемлемым для финансового здоровья заёмщика?

- а) 51% или более;
- б) 39—50%;
- в) 24—38%;
- г) 16—23%.

9. Клиент кладёт в банк сумму, равную 120 тыс. руб., под 5% годовых, начисляемых по простой ставке процента, на 3 года. Какую сумму начислит банк на вклад клиента на третий год действия вклада?

- а) ту же, что и в первый год;
- б) больше, чем в первый год;
- в) меньше, чем в первый год;
- г) на третий год проценты начисляться не будут.

10. Какой вид потерь придётся понести инвестору в момент приобретения паёв в ПИФе?

- а) надбавку на стоимость пая;
- б) скидку со стоимости пая;
- в) НДФЛ;
- г) кредитный процент.

**Ответы:** 1а; 2в; 3а; 4в; 5б; 6в; 7а; 8в; 9а; 10а.

**Задание 2.** Выберите из предложенных вариантов несколько верных ответов.

1. Современная пенсионная система России включает в себя:

- а) обязательное пенсионное страхование;
- б) государственное пенсионное обеспечение;
- в) негосударственное (дополнительное) пенсионное обеспечение;
- г) необязательное пенсионное страхование;
- д) международное пенсионное страхование;
- е) корпоративное пенсионное страхование.

2. Вы хотите минимизировать риски и получить гарантированный доход от своих инвестиций. Выберите оптимальные варианты вложения средств:

- а) покупка иностранных ценных бумаг на сумму 1 млн 400 тыс. руб.;
- б) банковский депозит на сумму 1 млн 250 тыс. руб.;
- в) банковский депозит на сумму свыше 1 млн 400 тыс. руб.;
- г) приобретение акций на сумму 1 млн 150 тыс. руб.;
- д) приобретение краткосрочных государственных облигаций на сумму 1 млн 300 тыс. руб.;
- е) приобретение недвижимости.

3. При помощи сервиса «Личный кабинет налогоплательщика» вы можете:

- а) \_\_\_\_\_ просматривать сведения о своих начислениях по налогам;
- б) просматривать сведения о начислениях по налогам ваших друзей;
- в) сообщать в налоговый орган о необходимости корректировки информации, указанной в налоговом уведомлении;

г) формировать платёжные документы, а также осуществлять оплату налоговых начислений в режиме онлайн;

д) просматривать сформированные инспекциями налоговые уведомления;

е) оплачивать покупки в Интернете.

4. Налоговая база транспортного налога рассчитывается на основе:

а) мощности двигателя транспортного средства в лошадиных силах;

б) единицы транспортного средства;

в) стоимости транспортного средства;

г) количества колёс в транспортном средстве;

д) грузоподъёмности транспортного средства;

е) дохода владельца транспортного средства.

5. Опытный водитель выберет следующие параметры договора страхования каско с целью уменьшения размера страховой премии:

а) наличие франшизы;

б) отсутствие франшизы;

в) установление неагрегатной страховой суммы;

г) установление агрегатной страховой суммы;

д) ограниченное число лиц, допущенных к управлению автомобилем, имеющих достаточный стаж вождения и безаварийную езду;

е) неограниченное число лиц, допущенных к управлению автомобилем.

6. Вы отдадите предпочтение страховщику, соответствующему следующим требованиям:

а) центральный офис находится рядом с домом страхователя;

б) отдел урегулирования убытков находится в 50 м от места жительства страхователя;

в) имеется несколько филиалов только в городе нахождения центрального офиса;

г) отдел урегулирования убытков находится в 100 км от места жительства страхователя;

д) имеет развитую филиальную сеть по всей стране;

е) рейтинг надёжности страховщика А+.

7. В коммерческом банке вам могут быть предложены следующие услуги:

а) депозитные;

б) страховые;

в) инвестиционные;

г) кредитные;

д) торговые;

е) производственные.

8. К финансово-кредитным посредникам относятся:

а) страховая компания;

б) железнодорожная компания;

в) ювелирный салон;

г) коммерческий банк;

д) пенсионный фонд;

е) агентство недвижимости.

9. В случае выбора предпринимателем упрощённой системы налогообложения размер налоговой ставки составляет:

а) 6% от величины полученного дохода;

б) 13% от величины вменённого дохода;

в) 15% от величины дохода за вычетом расходов;

г) 18% от величины валовой прибыли;

д) 20% от величины прибыли;

е) 35% от величины доходов.

10. Равноценными по своей доходности являются:

- а) облигация, приобретённая по номиналу с купонным доходом 20% годовых;
- б) акция, приобретённая по цене 100 руб., по которой был начислен дивиденд в размере 15 руб., после чего она была продана за 90 руб. через 90 дней;
- в) акция, приобретённая по цене 100 руб. и принёсшая в течение года 5 руб. дивидендов;
- г) облигация, приобретённая с дисконтом в 16,67% и погашенная по номинальной стоимости.

**Ответы:** 1а, б, в; 2б, д; 3а, в, г, д; 4а, б; 5а, г, д; 6а, б, д, е; 7а, в, г; 8а, г, д; 9а, в; 10а, б, г

**Задание 3.**

**1. Установите соответствие.**

Понятие	Определение
1) ИНН 2) 3-НДФЛ 3) СНИЛС	а) форма налоговой декларации, необходимая для подтверждения информации об объекте налогообложения, налоговой базе и других фактах, связанных с исчислением и уплатой налога 2б б) необходим для учёта сведений в налоговых органах о каждом налогоплательщике и его обязательствах в) необходим для того, чтобы уполномоченные государственные структуры могли получить любые данные о стаже работы гражданина, перечислениях в пенсионный фонд

Ответы: 1б; 2а; 3в.

**2. Установите соответствие.**

Виды страхования	Примеры
1) Страхование имущества 2) Страхование жизни 3) Страхование гражданской ответственности	а) страхование от несчастного случая б) ОСАГО в) страхование недвижимости физических лиц

Ответы: 1в; 2а; 3б.

**3. Установите соответствие.**

Услуги	Сайт
1) Узнать, какими видами лицензий обладает коммерческий банк 2) Заполнить заявление о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя 3) Узнать текущий биржевой курс доллара 4) Рассчитать величину ежемесячного платежа по кредиту 5) Узнать официальные темпы инфляции	а) сайт коммерческого банка б) сайт ФНС России в) сайт Банка России г) сайт Московской биржи д) сайт Росстата

Ответы: 1в; 2б; 3г; 4а; 5д.

**4. Установите соответствие.**

Виды выплат	Размер
-------------	--------

<p>1) Государственная пошлина за регистрацию в качестве индивидуального предпринимателя</p> <p>2) Минимальный размер уставного капитала общества с ограниченной ответственностью</p> <p>3) Максимальный объём возмещения вкладчикам со стороны Агентства по страхованию вкладов</p> <p>4) Государственная пошлина за регистрацию общества с ограниченной ответственностью</p> <p>5) Максимальная величина общего дохода фирмы для перехода на упрощённую систему налогообложения</p>	<p>а) 800 руб.</p> <p>б) 1 млн 400 тыс. руб.</p> <p>в) 150 млн руб.</p> <p>г) 10 тыс. руб.</p> <p>д) 4 тыс. руб.</p>
--	--

Ответы: 1а; 2г; 3б; 4д; 5в.

**5. Вставьте пропущенное слово.**

Банки не имеют права менять процентные ставки и способ начисления дохода до момента истечения срока действия договора \_\_\_\_\_.

Ответ: вклада.

**6. Вставьте пропущенные слова.**

\_\_\_\_\_ (1) представляет собой отношения, направленные на защиту интересов граждан, организаций или государства при наступлении определённых ситуаций, которые называются \_\_\_\_\_ (2). В качестве \_\_\_\_\_ (3) выступают имущественные интересы, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора, а платой за предоставление страховых услуг является \_\_\_\_\_ (4), которая рассчитывается \_\_\_\_\_ (5) и оплачивается \_\_\_\_\_ (6).

Пропущенные слова:

- а) объект страхования;
- б) страховой случай;
- в) страховая премия;
- г) страховщик;
- д) страхование;
- е) страхователь.

Ответ: 1д, 2б, 3а, 4в, 5г, 6е.

**7. Вставьте понятие.**

\_\_\_\_\_ — мошенническая схема, в которой доход по привлечённым денежным средствам выплачивается за счёт привлечения новых участников.

Ответ: финансовая пирамида.

8. Разместите предложенные этапы в порядке прохождения государственной регистрации в форме индивидуального предпринимателя.

- 1. Выбор кода по ОКВЭД.
- 2. Получение ИНН.
- 3. Выбор режима налогообложения.
- 4. Регистрация.
- 5. Предоставление документов в ИФНС.
- 6. Подготовка документов для подачи в ИФНС.

Ответ: 1 — 2; 2 — 1; 3 — 3; 4 — 6; 5 — 5; 6 — 4.

9. Разместите предложенные параметры в определённом порядке.

- 1. Зачисление величины социального налогового вычета на счёт налогоплательщика.
- 2. Подача документов на получение социального налогового вычета в налоговый орган по месту жительства налогоплательщика.
- 3. Сбор необходимых документов для получения социального налогового вычета.
- 4. Оплата оказанных услуг учреждению здравоохранения.

5. Обращение в учреждение здравоохранения за оказанием медицинских услуг.

Ответ: 1 — 5; 2 — 4; 3 — 3; 4 — 2; 5 — 1.

10. Разместите предложенные параметры в определённом порядке.

1. Подбор страховщика.

2. Выбор страхового продукта.

3. Получение страхового полиса страхователем.

4. Расчёт страховщиком размера страховой премии.

5. Обсуждение со страховщиком условий договора страхования, оформление страхового полиса.

6. Оплата страховой премии страхователем.

Ответ: 1 — 2; 2 — 1; 3 — 5; 4 — 4; 5 — 6; 6 — 3.

#### **Задание 4. Решение задач.**

1. Гражданин устроился на работу 1 июня текущего года. В первые 2 месяца заработная плата была установлена в размере 18 тыс. руб., далее она повысилась до 25 тыс. руб. в месяц. В декабре за высокие результаты труда гражданин получил премию в размере 6 тыс. руб. Кроме того, являясь пенсионером, на протяжении года он получал пенсию в размере 12 500 руб. в месяц. Найдите сумму налога на доходы физических лиц, которая должна быть уплачена с доходов гражданина, если ставка налога составляет 13%.

Ответ: 21 710 руб.

2. В 2018 г. гражданин поступил в университет для получения второго высшего образования, стоимость обучения — 80 тыс. руб. в год. Его сын (17 лет) поступил в колледж на очную форму обучения со стоимостью обучения 30 тыс. руб. в год. Общая величина дохода гражданина за 2018 г. составила 430 тыс. руб. Оплата всех образовательных услуг легла на его плечи. Определите сумму социального вычета за 2018 г., которую может получить гражданин.

Ответ: 14 300 руб.

3. В январе 2018 г. гражданин Н. приобрёл квартиру за 2 млн 500 тыс. руб. и приобрел полис страхования недвижимости. В качестве объекта был выбран имущественный интерес, связанный ущербом, нанесённым конструктивным (основным) элементам здания, страховая сумма была установлена в 1 млн руб. В августе 2018 г. пожаром была сильно повреждена отделка квартиры, по оценкам экспертов ущерб составил 500 тыс. руб. Какую страховую выплату гражданин Н. сможет получить от страховой компании?

Ответ: 0 руб.

4. Антону на день рождения подарили сумму в размере 35 тыс. руб. Антон решил перевести эти деньги в доллары, после чего положить их в банк на 2 года под ставку 4,7% годовых, рассчитываемых по ставке сложных процентов. На день открытия вклада курс продажи банком доллара составлял 61,5 руб. за 1 долл. США, курс покупки — 63,52 руб. за 1 долл. США. Определите, какая сумма в долларах США будет лежать на счёте Антона через 2 года (округлите до целого числа).

Ответ: 624 долл.



**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ75**

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
- 2. Структура и содержание дисциплины**
  - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
  - 2.2. Содержание дисциплины
- 3. Условия реализации дисциплины**
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.01 Основы педагогики»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: формирование представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения.

Дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	134	72
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	144	72

### 2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>52/32</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	3	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		

	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками»	3	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	3	
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление тезауруса категорий педагогики	2	
<b>Тема 1.3 Педагог (мастер производственного обучения) как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	4	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога, мастера производственного обучения.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога- профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт, характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ Профессионального стандарта	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
<b>Практическое занятие 7.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций,	2		

	образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов, мастеров производственного обучения.		
<b>Тема 1.4</b> <b>Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	4	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
<b>Практическое занятие 8.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья	3		
<b>Тема 1.5</b> <b>Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	3	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Описание методики	3	

	организации и проведения конкретного педагогического эксперимента		
<b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	3	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	2	
<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2		
<b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
<b>Практическое занятие 13.</b> Анализ развивающей предметно- пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	3		
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>44/20</b>	
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	1	
	2. Закономерности обучения	2	
	3. Принципы обучения	2	
	4. Современные дидактические концепции	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа 1.</b> Составление опорной схемы закономерностей обучения	2	
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>36/20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	1	
	2. Содержание обучения	1	
	3. Средства обучения	2	
	4. Методы обучения	2	
	5. Формы обучения	4	
	6. Понятие контроля процесса обучения	2	

	7. Виды контроля обучения и формы его организации	2	
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ ФГОС СПО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	4	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Педагогический анализ использования средств обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Наблюдение и анализ занятий теоретического обучения	4	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Наблюдение и анализ уроков учебной практики	4	
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>27/14</b>	
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	4	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>23/14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	1	
	2. Содержание воспитания	1	
	3. Средства воспитания.	2	
	4. Методы воспитания	2	
	5. Формы организации воспитания	2	
	6. Оценка уровня воспитанности обучающихся	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	3	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	3	
<b>Практическое занятие 23.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	3		



	<b>Практическое занятие 24.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	3	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Анализ внеурочного воспитательного мероприятия	2	
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		<b>15/6</b>	
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	5	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 26</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	3	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	3	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 2.</b> Составление таблицы «Структура системы образования в РФ»	2		
<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>144/72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин.

Специализированная мебель на 25 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

#### **3.2 Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные печатные и электронные издания**

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 10.08.2023).

3. Седова, Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

4. Сковородкина, И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4855/680793/>.

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова, Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование:

учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов, В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фуряева, Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской, А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

#### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели освоённости компетенций</b>	<b>Методы оценки</b>
<i>Знает:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Знает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ	
основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте	
методы работы в профессиональной и смежных сферах	Знает методы работы в профессиональной и смежных сферах	
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Знает номенклатуру информационных источников	
приемы структурирования информации	Знает приемы структурирования информации	
формат оформления результатов поиска информации	Знает оформление результатов поиска информации	
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	Знает современные средства и устройства информатизации, их применение	
программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Знает программное обеспечение в профессиональной деятельности	
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Знает основные общеупотребительные глаголы в бытовой и профессиональной лексике	
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
особенности произношения	Знает особенности произношения	
правила чтения текстов профессиональной направленности	Знает правила чтения текстов профессиональной направленности	
<i>Умеет:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Распознает задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ; Мониторинг роста уровня
определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы	самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи или проблемы	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации	
выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Выделяет наиболее значимое в перечне информации, Структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска	
оценивать практическую значимость результатов поиска	Оценивает практическую значимость результатов поиска	
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы	
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Кратко обосновывает и объясняет свои действия	
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по выполнению самостоятельной работы студентов  
ОП.01 Основы педагогики

Ставрополь, 2025 г.

## Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине ОП.01 Основы педагогики по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), разработаны в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

Цель методических рекомендаций: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы, в овладении фундаментальных знаний, профессиональных умений и навыков деятельности по специальности, опыта творческой и исследовательской деятельности и направленных на формирование ОК и ПК компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9</p>	<p>У1: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p> <p>У2: оценивать постановку педагогических целей и задач;</p> <p>У3: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>У4: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>У5: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>У6: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>У7: ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах</p>	<p>31: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания;</p> <p>32: федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;</p> <p>33: Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.</p> <p>34: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>35: значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>36: принципы обучения и воспитания;</p> <p>37: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>38: психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>39: особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования;</p> <p>310: особенности содержания и организации профессиональной подготовки;</p> <p>311: педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;</p> <p>312: приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>313: средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>

В соответствии с рабочей программой дисциплины ОП.01 Основы педагогики предусмотрено 4 часа внеаудиторной нагрузки на выполнение заданий для

самостоятельной работы (далее - СР) студентов.

### Перечень самостоятельных работ

Номер и наименование самостоятельной работы, согласно рабочей программы	Вид самостоятельной работы
СР 1. Саморазвитие и самообразования в условиях современной образовательной ситуации	Разработка проекта (индивидуального, группового)
СР 2. Общая характеристика управления в системе образования	Подготовка Доклада

### ПРИЛОЖЕНИЕ

#### Разработка проекта (индивидуального, группового) - СР 1

*Цель самостоятельной работы:* развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать.

*Проект* — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией».

*Этапы работы над проектом:*

- Подготовка (Определение реальной ситуации, ее осмысление, рождение задачи (проблемы) из описания ситуации, постановка вопросов);
- Прогнозирование и целеполагание (Прогноз изменения ситуации, постановка личностных и коллективных целей, их осознание);
- Планирование (Определение источников, способов сбора и анализа информации, форм представления результатов. Установление критериев оценки процесса и результатов. Распределение задач между членами групп);
- Реализация (Сбор информации. Работа над проектом. Решение промежуточных задач. Получение запланированных результатов);
- Оформление и представление (Формы представления устного и письменного отчета. Оппонирование);
- Мониторинг и рефлексия (Интерпретация и анализ процесса и результата. Внешняя оценка. Рефлексия студентов по поводу авторства в проекте. Формулирование выводов. Новое целеполагание).

*Параметры внешней оценки проекта:*

- значимость и актуальность проблемы;
- корректность используемых методов исследования и обработки полученных результатов;
- активность каждого члена проектной группы в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер принимаемых решений, общения, взаимопомощи;
- глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение аргументировать, доказывать, делать выводы и заключения, отвечать на вопросы.

*Предполагаемые результаты самостоятельной работы:*

- готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

#### Подготовка доклада - СР 2

*Цель самостоятельной работы:* расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.



*Доклад* — публичное сообщение или документ, который содержит информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

*Виды докладов:*

1. *Устный доклад* — читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.
2. *Письменный доклад:*
  - *краткий* (до 20 страниц) — резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;
  - *подробный* (до 30 страниц) — включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

*Выполнение задания:*

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклада);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т.д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т.д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т.д.);
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
- 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Фонд оценочных средств**  
**по учебной дисциплине**  
ОП.01 Основы педагогика

2025

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), программы учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики.

## Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств (ФОС)		4
1.1	Область применения		4
1.2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке		4
1.3	Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины		6
1.4	Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных мероприятий		10
2.	Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний		11
2.1	Пакет экзаменуемого (обучающегося)		11
2.3	Пакет экзаменатора (преподавателя)		25
3.	Приложения		26
	Приложение № 1. Перечень самостоятельных работ и практических		26
	Приложения № 2. Задания для текущего контроля		27
	Приложения № 3. Задания для промежуточной аттестации		30

# **1. Паспорт фонда оценочных средств (ФОС)**

## **1.1 Область применения**

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

## **1.2 . Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У 1: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

У 2: оценивать постановку педагогических целей и задач;

У 3: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У 4: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У 5: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; У6: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У 7: ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах.

З1: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания;

З2: федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;

З3: Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.

З4: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

З5: значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

З6: принципы обучения и воспитания;

З7: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

З8: психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

З9: особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования;

З10: особенности содержания и организации профессиональной подготовки;

З11: педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;

З12: приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

З13: средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические

основы оценочной деятельности педагога.

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой аттестации по учебной дисциплине является: *экзамен*.

### 1.3 Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины Основы педагогики

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Формы и методы контроля (оценки) и средства
1	2	3	4
У1: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	Точность формирования различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организации их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	Определение точности формирования различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организации их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	Текущий контроль (далее ТК) - оценка, ПР № 1-16, СР 1-2 Промежуточная аттестация (далее ПА) - КР - 3 Варианта ; Экзаменационные практические задания (далее ЭПЗ) - 1 этап ТЗ - 96, 2 этап ПЗ - 31
У2: оценивать постановку педагогических целей и задач;	Точность оценивания постановки педагогических целей и задач;	Определение точности оценивания постановки педагогических целей и задач;	
У3: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Точность определения педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Определение точности определения педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	

У4: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Точность анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;	Определение точности анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;	
У5: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и	Точность выбора и анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Определение точности выбора и анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	
У6: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях	Верно ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях	Определять правильность выбора современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования;	
У7: ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и	Верно ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах	Определять правильность выбора в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах	
З1: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания;	Верно трактовать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания;	Определять правильность суждений основных и актуальных для современной системы образования теории обучения,	
З2: федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;	Верно трактовать федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;	Определять правильность трактования федеральных государственных образовательных стандартов и содержание примерных основных образовательных программ;	

33: Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	Верно трактовать дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	Определять правильность трактования дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
34: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Верно трактовать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Определять правильность трактования взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их
35: значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Верно трактовать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Определять правильность трактования значения и логику целеполагания в обучении и педагогической
36: принципы обучения и воспитания;	Верно трактовать принципы обучения и воспитания;	Определять правильность трактования принципов обучения и
37: формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Верно трактовать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Определять правильность трактования форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
38: психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Верно трактовать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Определять правильность трактования психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
39: особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования;	Верно трактовать особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования;	Определять правильность трактования особенностей педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования;



310: особенности содержания и организации профессиональной подготовки;	Верно трактовать особенности содержания и организации профессиональной подготовки;	Определять правильность трактования особенностей содержания и организации профессиональной подготовки;
311: педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;	Верно трактовать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;	Определять правильность трактования педагогических условий предупреждения и коррекции социальной
312: приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Верно трактовать приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Определять правильность трактования приемов привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
313: средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Верно трактовать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Определять правильность трактования средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Таблица 2

<b>компетенции</b>	<b>результата</b>	<b>оценки результата</b>	<b>контроля (оценки) и средства проверки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Верно выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определять правильность выбора способов решения задач профессионально й деятельности применительно к различным контекстам;	Текущий контроль (далее ТК) - оценка, ПР № 1-16, СР 1-2 Промежуточная аттестация (далее ПА) - КР - 3 варианта; Экзаменационные практические задания

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Верно использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Определять правильность выбора использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	(далее ЭПЗ) - 1 этап ТЗ - 96, 2 этап ПЗ - 31
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Определять эффективность взаимодействия и работы в коллективе и команде;	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Верно пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Определять целесообразность использования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: *Текущий контроль* проводится в форме письменного и устного опроса: оценки выполнения практических и самостоятельных работ.

*Промежуточная аттестация* в форме экзамена и обязательной контрольной работы по дисциплине. Зачет проводится с учетом результатов текущего контроля. Студент может быть освобожден от проверки результатов освоения на зачете если у него по итогам изучения дисциплины выполнены все практические и контрольные работы, запланированные для проверки результатов освоения дисциплины и средний балл по всем выполненным работам составляет 4,0. Оценивание проводится в соответствии с локальным актом колледжа.

#### **1.4 . Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий**

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест учебного кабинета:

- рабочие столы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект разноуровневых практических, самостоятельных и контрольных (тестовых) заданий по темам;
- наглядные пособия, таблицы

Технические средства обучения: компьютер, телевизор

### **2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний**

#### **2.1 Пакет для экзаменуемого (обучающегося)**

##### **Инструкция для обучающихся**

Экзамен состоит из 2 этапов:

- 1 этап - направлен на выявления теоретических знаний (тест);

2 этап - представляет собой решение педагогической задачи.  
Максимальное время выполнения 1 этапа - 25 минут, 2 этапа - 65 минут  
Время защиты педагогической задачи экзаменуемого: 5 минут

### **1 этап**

#### ***Перечень теоретических вопросов, выносимых на экзамен по дисциплине***

##### *Раздел 1. Введение в специальность мастера производственного обучения*

1. Общая характеристика педагогической профессии. Мастер производственного обучения как педагог

2. Значение целеполагания в педагогике

3. Личностно-профессионально-социальное становление и совершенствование профессионализма мастера производственного обучения

##### *Раздел 2. Общие основы педагогики*

4. Особенности профессиональной педагогики

5. Педагогические закономерности и принципы

6. Саморазвитие и самообразования в условиях современной образовательной ситуации

##### *Раздел 3. Целостный педагогический процесс*

7. Сущность целостного педагогического процесса

8. Воспитание как часть целостного педагогического процесса

9. Обучение как часть целостного педагогического процесса

10. Педагогические методы и средства

11. Формы организации целостного педагогического процесса

12. Результаты целостного педагогического процесса

##### *Раздел 4 Образовательный процесс в образовательных организациях СПО*

13. Проектирование образовательного процесса

14. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации

##### *Раздел 5. Управление образовательной организацией*

15. Общая характеристика управления в системе образования

### **2 этап**

#### ***Перечень практических заданий, выносимых на экзамен по дисциплине***

##### *Раздел 1. Введение в специальность мастера производственного обучения*

1. Основные виды деятельности мастера производственного обучения

Учебно-производительная деятельность;

Учебно-воспитательная деятельность;

Учебно-методическая деятельность;

Организационно-управленческая деятельность.

2. Современные требования работодателя к работнику. Готовность мастера п/о к профессиональной деятельности»

3. Разработка портфолио мастера производственного обучения. Разработка критериев портфолио мастера производственного обучения

##### *Раздел 2. Общие основы педагогики*

4. Выдающиеся ученые профессиональной педагогики 20 века в России

5. Профессионально-педагогическая компетентность мастера производственного

обучения

6. Развивающее обучение, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Анализ педагогических ситуаций и решение задач по реализации в педагогической деятельности педагогических закономерностей (принципов), по созданию психологопедагогических условий развития мотивации и способностей обучающихся.

7. Педагогические инновации, их сущность и классификация

Инновационно-экспериментальная деятельность в сфере образования: ее цели в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ; Педагогические инновации

и их классификация; Актуальные проблемы развития инновационных процессов в образовании.

### *Раздел 3. Целостный педагогический процесс*

8. Организация педагогического процесса в колледже

- Проектирование целей педагогического процесса подготовки квалифицированных рабочих

9. Организация педагогического сопровождения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»

10. Проектирование основной профессиональной образовательной программы, профессиональных модулей.

11. Проектирование фрагмента учебного занятия с применением ТСО

12. Современные формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности/Субъекты целостного педагогического процесса

13. Современные формы и методы оценки качества подготовки конкурентоспособных специалистов в системе СПО/Методика проведения диагностики конкурентоспособного специалиста»

### *Раздел 4 Образовательный процесс в образовательных организациях СПО*

14. Проектирование учебного занятия теоретического и производственного обучения/Анализ уроков теоретического и производственного обучения/Проектирование внеурочного воспитательного мероприятия/Анализ внеурочного воспитательного мероприятия

15. Социальная дезадаптация обучающихся/Современные методы коррекции социальной дезадаптации обучающихся

### *Раздел 5. Управление образовательной организацией*

16. Управление в системе образования. Непрерывное образование

- Сущность, функции и принципы управления образовательной организацией;
- Государственно-общественное управление образованием;
- Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование.

#### **2.2 Пакет для экзаменатора (преподавателя)**

##### **Условия**

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Экзамен состоит из 2 этапов:

1 этап - направлен на выявления теоретических знаний (тест);

2 этап - представляет собой решение педагогической задачи.

Максимальное время выполнения 1 этапа - 25 минут, 2 этапа - 65 минут

Время защиты педагогической задачи экзаменуемого: 5 минут

##### **Оборудование**

Экзаменационные бланки с практическими заданиями для каждого экзаменуемого, эталоны ответов, экзаменационная ведомость, критерии оценки. **Критерии оценки**

Выполнение задания оценивается по пятибалльной шкале следующим образом: Оценка «5» соответствует 90%-100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 75%-89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 50%-74% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0%-49% правильных ответов.

Элементы компетенций считаются сформированными, если студент дал 75% и более % правильных ответов.

Элементы компетенций считаются частично сформированными, если студент дал от 50% до 74 % правильных ответов.

Элементы компетенций считаются не сформированными, если студент дал от 0% до 49 % правильных ответов.

## 1. Приложения

### Приложение № 1.

#### Перечень самостоятельных и практических работ

##### Перечень самостоятельных работ:

Название самостоятельной работы	Вид СР
СР 1. Саморазвитие и самообразования в условиях современной образовательной ситуации	Разработка проекта (индивидуального, группового)
СР 2. Общая характеристика управления в системе образования	Подготовка Доклада

##### Перечень практических работ:

Название практической работы	Вид ПР
ПР 1. Основные виды деятельности мастера производственного обучения	Семинар
ПР 2. Современные требования работодателя к работнику. Готовность мастера п/о к профессиональной деятельности	Семинар
ПР 3. Разработка портфолио мастера производственного обучения. Разработка критериев портфолио мастера производственного обучения	Семинар
ПР 4. Выдающиеся ученые профессиональной педагогики 20 века в России	Семинар
ПР 5. Профессионально-педагогическая компетентность мастера производственного обучения	Круглый стол
ПР 6. Развивающее обучение, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Круглый стол
ПР 7. Педагогические инновации, их сущность и классификация	Семинар
ПР 8. Организация педагогического процесса в колледже	Круглый стол
ПР 9. Организация педагогического сопровождения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Круглый стол
ПР 10. Проектирование основной профессиональной образовательной программы, профессиональных модулей.	Семинар
ПР 11. Проектирование фрагмента учебного занятия с применением ТСО	Семинар
ПР 12. Современные формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности/Субъекты целостного педагогического процесса	Семинар
ПР 13. Современные формы и методы оценки качества подготовки конкурентоспособных специалистов в системе СПО/Методика проведения диагностики конкурентоспособного специалиста	Круглый стол
ПР 14. Проектирование учебного занятия теоретического и производственного обучения/Анализ уроков теоретического и производственного обучения/Проектирование внеурочного воспитательного мероприятия/Анализ внеурочного воспитательного мероприятия	Семинар
ПР 15. Социальная дезадаптация обучающихся/Современные методы коррекции социальной дезадаптации обучающихся	Круглый стол
ПР 16. Управление в системе образования. Непрерывное образование	Семинар

### Приложения № 2.

#### Задания для текущего контроля

##### Практическая работа №1

**Семинар - ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 7, ПР 10, ПР 11, ПР 12, ПР 14, ПР 16**

*Цель практического занятия с практической работой:* углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует использования таблиц, справочников и др.).

*Содержание практических работ составляют:*

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, выполнение заданий с их использованием;
- анализ служебно-производственных, служебных, производственных, экономических, педагогических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, реакций, обработка результатов многократных измерений;
- ознакомление с технологическим процессом, разработка технологической

*Семинар* - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины.

*На семинарах решаются следующие педагогические задачи:*

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях:
  - овладение языком соответствующей науки;
  - навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

*В ходе семинарского занятия осуществляются такие задачи, как:*

- повторение и закрепление знаний;
- контроль.

#### **Круглый стол - ПР 5, ПР 6, ПР 8, ПР 9, ПР 13, ПР 15**

*Цель практического занятия с практической работой:* углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует использования таблиц, справочников и др.).

*Круглый стол* - практическое занятие, в основе заложены несколько различных точек зрения на один и тот же вопрос, в результате обсуждения которых участники приходят к приемлемым для каждого из них позициям и решениям. Современный образовательный метод по сути своей является «проблемно-ориентированным подходом к обучению и позволяет сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации».

В ходе круглого стола решаются следующие педагогические задачи через формирование навыков:

- активного слушания и коммуникации:
  - умения выслушать различные точки зрения;
  - умения отстаивать собственную точку зрения;
- критического мышления и прогнозирования:
  - нахождение значимой информации;
  - осознание предубеждений и предвзятости;
  - критическая оценка доказательств;
  - сотрудничества и позитивного разрешения проблемы;
  - участия в работе групп, решающих общественно значимые проблемы.

#### **Самостоятельная работа № 1**

##### **Разработка проекта (индивидуального, группового) - СР 1.**

*Цель самостоятельной работы:* развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать.

Проект — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией».

*Этапы работы над проектом:*

- Подготовка (Определение реальной ситуации, ее осмысление, рождение задачи (проблемы) из описания ситуации, постановка вопросов);

- Прогнозирование и целеполагание (Прогноз изменения ситуации, постановка личностных и коллективных целей, их осознание);
- Планирование (Определение источников, способов сбора и анализа информации, форм представления результатов. Установление критериев оценки процесса и результатов. Распределение задач между членами групп);
- Реализация (Сбор информации. Работа над проектом. Решение промежуточных задач. Получение запланированных результатов);
- Оформление и представление (Формы представления устного и письменного отчета.

Оппонирование);

- Мониторинг и рефлексия (Интерпретация и анализ процесса и результата. Внешняя оценка. Рефлексия студентов по поводу авторства в проекте. Формулирование выводов. Новое целеполагание).

Параметры внешней оценки проекта:

- значимость и актуальность проблемы;
- корректность используемых методов исследования и обработки полученных результатов;
- активность каждого члена проектной группы в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер принимаемых решений, общения, взаимопомощи;
- глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение аргументировать, доказывать, делать выводы и заключения, отвечать на вопросы.

Предполагаемые результаты самостоятельной работы:

- готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

### **Подготовка Доклада - СР 2.**

*Цель самостоятельной работы:* расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

*Доклад* — публичное сообщение или документ, который содержит информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

*Виды докладов:*

1. *Устный доклад* — читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. *Письменный доклад:*

- *краткий* (до 20 страниц) — резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;
- *подробный* (до 30 страниц) — включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

*Выполнение задания:*

четко сформулировать тему (например, письменного доклада);

- 1) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника

библиографической информации:

- первичные (статьи, диссертации, монографии и т.д.);
- вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т.д.);

• третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т.д.);

2) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

3) написать доклад, соблюдая следующие требования:

• к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее

актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

• к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

4) оформить работу в соответствии с требованиями.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе

информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Приложения № 3. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Контрольная работа**

##### **Вариант 1**

**I. Дайте определение:** метод обучения, средства обучения.

*Метод обучения - это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения.*

*Средства обучения - объекты материальной и духовной культуры, помогающие в реализации метода.*

**II. Вставьте ключевое слово**

1. Классификация методов обучения - это упорядоченная по *определенному основанию* их система.

2. Строго зафиксированные *закономерности* являются законами.

3. Дидактические принципы реализуются через *правила*.

**III. Дополните предложение:**

Определений метода обучения много, что говорит о таком явлении как *дефиниция*.

**IV. Ответьте на тестовые вопросы.**

1. Прием обучения - это ...

а) основное положение, определяющее руководящую деятельность учителя;

б) элемент метода, его составная часть;

в) субъективная часть метода. *Ответ: 4 - б*

**V. Из предложенных ответов укажите правильный.**

а) принципы обучения - это исходные правила и закономерности;

б) принципы обучения - исходные положения, которые определяют содержание,



организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.

в) принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общества.

Ответ: 5 - б

#### **VI. Установите соответствие между принципами и правилами обучения.**

1. Принцип доступности	а) обучая, обеспечивайте понимание учащимися смысла каждого слова, предложения;
2. Принцип прочности	б) обучая, учитывайте особенности учащихся;
3. Принцип наглядности	в) помните, что забывание изученного интенсивно идет сразу после обучения, поэтому необходимо повторять;
4. Принцип сознательности	г) помните, дитя мыслит формами, красками, и активностями. ощущениями вообще.

1 - б, 2 - в, 3 - г, 4 - а

#### **VII. Разделите методы на группы и укажите основание классификации.**

а) рассказ, б) иллюстрация, в) упражнение, г) наблюдение, д) «электронный учитель», е) лекция, ж) дискуссия, з) демонстрация, и) конспектирование, к) реферирование.

Основание классификации - источник получения знаний.

1. словесные: а, е, ж

2. наглядные: б, г, з

3. практические: в

4. видеометод: д

5. работа с книгой: и, к

#### **Вариант 2**

##### **I. Дайте определение:**

а) принципы обучения - исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.

в) прием обучения - часть метода, отдельная операция.

##### **II. Выполните тестовые задания.**

2.1. К наглядным методам обучения относятся:

а) рассказ, б) демонстрация, в) упражнение, г) иллюстрация, д) работа с книгой, е) наблюдение, ж) видео метод.

Ответ: а, б, г, е.

2.2. К практическим методам относятся:

а) просмотр видео, б) инструктаж, в) диспут, г) упражнение, д) практическая работа, е) опытническая работа.

Ответ: г, д, е.

2.3. К какой классификации относят следующие методы: словесные, наглядные, практические, индуктивные, дедуктивные, проблемно-поисковые, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля.

Ответ: классификация Бабанского - оптимизация процесса обучения.

##### **III. Соотнесите функции методов с их характеристикой.**

1. Посредством метода достигается цель обучения.	а) побуждающая
2. При помощи метода происходит высокий уровень	б) воспитывающая развития.
3. При помощи метода формируются	в) обучающая качества.
4. Метод стимулирует познавательную активность	г) контрольно-коррекционная учащихся.
5. При помощи метода можно диагностировать	д) развивающая результаты обучения.

Ответ: 1 - в, 2 - д, 3 - б, 4 - а, 5 - г.

#### IV. Определите ложность или верность высказываний.

а) Анализ, синтез, индукция и дедукция являются категориями психологии, а не дидактики,

поэтому к методам они не относятся.

б) Методы - это способы достижения цели, никаких других функций они не выполняют.

в) в начальной школе основным является метод рассказа.

г) На уроках физвоспитания является метод упражнения.

Ответ: а - верное высказывание, б - неверное, в - неверное, г - верное.

#### д) Определите методы обучения по следующим признакам.

5.1. знания учащимся предлагаются в «готовом виде»;

учитель организует различными способами восприятие этих знаний;

учащиеся осуществляют восприятие (рецепцию) и осмысление знаний, фиксируют их в своей памяти.

Ответ: наглядно-рефлексивный метод.

5.2. монологическое изложение учебного материала, применяемое для последовательного, систематизированного, доходчивого и эмоционального преподнесения знаний.

Ответ: репродуктивный метод.

5.3. Учитель показывает путь исследования проблемы, излагая ее решения от начала до конца.

Ответ: метод проблемного изложения.

5.4. Все учащиеся должны хорошо видеть демонстрируемый объект; могут воспринимать его по возможности всеми органами чувств, а не только глазами.

Ответ: метод демонстрации

5.5. Этот метод состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Учащиеся приобретают знания, укрепляют свое мнение, учатся его отстаивать.

Ответ: метод дискуссии.

#### VI. Сгруппируйте методы обучения:

а) по источнику получения знаний;

б) по типу познавательной деятельности;

1) беседа;	11) проблемное изложение материала;	21) иллюстрация;
2) репродуктивный метод;	12) диспут;	22) метод стимулирования;
3) лекция;	13) дискуссия;	23) упражнение;
4) рассказ;	14) познавательная игра;	24) дедуктивный;
5) объяснительно-иллюстративный метод;	15) трудовое воспитание;	25) практический метод;
6) объяснение;	16) повторение изученного;	26) лабораторный метод;
7) исследовательский метод;	17) методы программированного обучения;	27) подведение итогов;
8) работа с книгой;	18) демонстрация;	28) обучающий контроль;
9) эстетическое воспитание;	19) обобщение;	29) частично-поисковый метод;
10) видео метод;	20) индуктивный;	30) комбинированный.

1 - по источнику получения ЗУН: 1, 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 18, 21, 23, 25.

2 - классификация - по типу познавательной деятельности: 2, 5, 11, 29.

#### VII. Сформулируйте условия выбора методов обучения.

Выбор метода зависит от целей и задач обучения; уровня мотивации; реализации

*принципов и закономерностей; от содержания и сложности учебного материала; от уровня подготовленности учащихся их активности и интереса; от возрастных и индивидуальных особенностей; от материально-технических условий; от типа и структуры урока; от профессионализма учителя.*

### **Вариант 3**

**Выполните тестовые задания, указав правильные высказывания, ставя 1 балл, неправильные - 0 баллов.**

1. Преподавание представляет собой упорядоченную деятельность педагога и учащихся по реализации целей обучения. **(0 баллов)**.
2. Дидактика - теория обучения и воспитания. **(0 баллов)**.
3. Цель - это то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены усилия. **(1 балл)**.
4. Закономерности - это установившиеся законы. **(0 баллов)**.
5. В педагогике выделяют общие и частные закономерности. **(1 балл)**.
6. Результаты обучения зависят от способов включения учащихся в учебную деятельность - это дидактическая закономерность. **(1 балл)**.
7. Эффективность обучения - зависит от хорошей организации, познавательных интересов, стимулирования - это организационные закономерности. **(1 балл)**.
8. Дидактические принципы дают учителю практические указания по осуществлению обучения. **(1 балл)**.
9. Правило может быть только в русском языке, а не в педагогике. **(0 баллов)**.
10. Правила вытекают из принципов обучения. **(1 балл)**.
11. И.Г. Песталоцци разработал 33 правила дидактики. **(1 балл)**.
12. А.Я. Коменский научно обосновал принцип наглядности и открыл «золотое правило дидактики». **(1 балл)**.
13. В педагогике выделяют традиционную систему принципов и развивающую. **(0 баллов)**.
14. Правило указывает учителю как следует в практической работе реализовать дидактический принцип. **(1 балл)**.
15. Принципы обучения - это исходные правила и закономерности, которые указывают пути организации познавательной деятельности учащихся. **(0 баллов)**.
16. Применяя наглядность, не связывайте ее с жизнью. **(0 баллов)**.
17. Вопрос «Почему?» мы больше относим к принципу наглядности, а не сознательности и активности. **(0 баллов)**.
18. Используйте методы научного познания, развивайте мышление, учите поисковому, творческому труду - это одно из правил принципа научности. **(1 балл)**.
19. Метод обучения - это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения. **(1 балл)**.
20. В методе выделяют объективную, субъективную, философскую части. **(0 баллов)**.
21. Методы можно классифицировать по определенному признаку, называемому основанием. **(1 балл)**.
22. К словесным методам относятся: рассказ, наблюдение, беседа, лекция. **(0 баллов)**.
23. В проблемном изложении знания даются в готовом виде. **(0 баллов)**.
24. Частично-поисковый, исследовательский, репродуктивный методы относятся к классификации Лернера и Скаткина по типу познавательной деятельности. **(1 балл)**.
25. Если посредством метода достигается цель обучения, то это обучающая

функция метода. (1 балл).

26. Задача.

### Экзаменационные практические задания

**1 этап - Тестовое задание направлено на выявления теоретических знаний (тест)**

**№ 1 В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать:**

1. Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.
2. Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы
3. Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК учителя
4. Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской
5. Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
6. Отдельный компьютер с мультимедиа проектором и другим подключенным оборудованием

**Ответ: 1 3 4 6**

**7. 2 В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:**

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения;
3. администрацию образовательного учреждения;
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

**5. 3 В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка:**

1. навыков общения;
2. теоретического мышления и творческих способностей;
3. знаний, умений и навыков;
4. базовых компетенций.

**Ответ: 2**

**№ 4 Выберите из списка адрес Федерального портала «Российское образование»:**

1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://www.rusedu.ru/>
3. <http://www.school.edu.ru/>
4. <http://www.edu.ru/>

**5. 5 Выберите наиболее верный ответ. Трудовой прием - это:**

- 1) проверочно-контрольные действия;
- 2) специально подобранные приспособления;
- 3) основные рабочие операции, благодаря которым производят продукцию;
- 4) совокупность законченных трудовых действия, имеющих частное целевое назначение для осуществления трудовой операции.

**Ответ: 4**

**5) 6 Вправе ли администрация учреждения образования посещать занятия педагога без его согласия?**

- 1) да, если это предусмотрено трудовым договором;
- 2) нет;
- 3) да;
- 4) зависит от стиля взаимоотношений руководителя и работника.

**Ответ: 2**

**5) 7 В чем заключается успех самостоятельной деятельности учащихся:**

- 1) инициативности;
- 2) чувстве юмора;
- 3) адаптивности;
- 4) подготовленности.

**Ответ: 4**

**№ 8 Выберите правильный ответ. Какие методы, технологии способствуют формированию социальных качеств учащихся?**

- 1) проблемный метод;
- 2) технология сотрудничества и взаимообучения;
- 3) вербальный метод;
- 4) метод наглядности.

**Ответ: 2**

**5) 9 Вершиной иерархической системы папок графического интерфейса Windows является папка...:**

- 1) рабочий стол;
- 2) корневой каталог диска;
- 3) мой компьютер;
- 4) сетевое окружение.

**Ответ: 1**

**5) 10 В текстовом редакторе копирование становится возможным после:**

1. установки курсора в определенное место
2. выделения фрагмента текста
3. сохранения файла
4. распечатки файла

**Ответ: 2**

**5. 11 Выберите списки офисных приложений:**

1. Windows, Linux
2. Word, Excel, PowerPoint
3. Writer, Calc, Draw, Impress
4. Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, CorelDraw

**Ответ: 2 3**

**5. 12 Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является**

1. условие об обязательном социальном страховании работника
2. условие об испытании
3. условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся
4. условие о систематическом повышении квалификации работника

**Ответ: 4**

**№ 13 Для обеспечения качественной профессиональной подготовки обучающихся, мастер производственного обучения должен осуществлять деятельность:**

1. организаторскую
2. конструктивную
3. коммуникативную
4. исследовательскую
5. все вышеперечисленные

**Ответ: 5**

**6. 14 Для проведения занятий по учебной практике применяют методы**

1. словесные
2. наглядно - демонстрационные
3. практические
4. контроля (самоконтроля)

5. все вышеперечисленные

**Ответ: 4**

6. **15 Дайте определение понятию «Процесс обучения»:**

1) часть педагогической науки, исследующая следующие проблемы: процесс обучения, содержание образования и обучения, принципы, организационные формы и методы обучения;

2) усвоение учащимися под руководством преподавателя знаний, умений и навыков, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности;

3) система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений и навыков, овладение которой обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся;

4) упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития.

**Ответ: 2**

5) **16 Дайте определение Теории обучения - «Программированное обучение»:**

1) обучение на высоком уровне трудности, в быстром темпе;

2) обеспечение обратной связи, самопроверки;

3) ознакомление со знаниями или способами действия осуществляется в процессе решения проблемной ситуации;

4) усвоение учебного материала с опорой на ориентировочную основу деятельности.

**Ответ: 2**

5) **17 Укажите неверный ответ. Заповеди педагогического общения:**

1) при организации педагогического общения исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка;

2) строить общение с детьми «сверху в низ»;

3) нужно уметь, не перебивая и не отвлекаясь, слушать детей, нельзя предъявлять к их мыслям и высказываниям «взрослые требования»;

4) во взаимодействии с детьми постоянно должны звучать одобрение, похвала, поощрение.

**Ответ: 2**

5) **18 Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:**

1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;

2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;

3. объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

**Ответ: 2**

№ **19 Исключите неверный ответ. Принципами производственного обучения являются:**

1) доступность и наглядность обучения;

2) раскрытие содержания и методов производственных работ;

3) связь теории с практикой;

4) систематичность и наглядность обучения.

**Ответ: 2**

№ **20 К использованию мастерами производственного обучения в образовательном учреждении допускаются учебники и учебные пособия**

1. рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ

2. любые, выбранные из перечня, рекомендованного образовательным учреждением

3. рекомендованные методической службой

4. предложенные издателем учебной литературы

**Ответ: 1**

**№ 21 Классификация инструктажа по количеству охватываемых обучающихся**

1. вводный, текущий, заключительный
2. индивидуальный, групповой, фронтальный
3. письменный, устный
4. полный, с информационными пробелами, избыточный

**Ответ: 2**

**5. 22 Контроль за правильностью выполнения обучающимися учебно-производственных работ**

1. вводный инструктаж
2. текущий инструктаж
3. заключительный инструктаж
4. все вышеперечисленные

**Ответ: 1**

**5. 23 Контроль результатов обучения - это:**

1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
2. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
4. механизм проверки только знаний учащихся.

**Ответ: 1**

**5. 24 К внутренним критериям сформированности навыка относят**

1. повышение скорости выполнения задания;
2. повышение самостоятельности при выполнении задания;
3. снижение числа ошибок при выполнении задания;
4. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания.

**Ответ: 4**

**5. 25 К методам проведения социальных исследований относятся:**

1. тестирование;
2. анкетирование;
3. опрос;
4. все выше перечисленное.

**Ответ: 4**

**5. 26 К условиям успешной самопрезентации педагога относится:**

- 1) высокая самооценка;
- 2) социальные связи;
- 3) знание себя;
- 4) реклама.

**Ответ: 3**

**5) 27 К специфическим принципам отбора содержания профессионального образования относятся:**

1. соответствие уровню развития производства;
2. учет требований ЕТКС при определении квалификационного уровня подготовки рабочих;
3. научность, системность, доступность учебного материала
4. все вышеперечисленные принципы

**Ответ: 4**

**5. 28 К наглядно - демонстрационным методам обучения не относится:**

1. показ трудового процесса мастером производственного обучения

2. демонстрация наглядных пособий
3. работа с технической литературой
4. использование ТСО

**Ответ: 3**

**5. 29 К экономическим методам управления, применяемым на уровне образовательного учреждения, не относится:**

1. налоговая система страны;
2. система заработной платы и других форм материального поощрения работников;
3. система ответственности с соответствующим применением вознаграждения и санкций за качество и эффективность работы;
4. система стимулирования инновационной деятельности, направленной на повышение эффективности и качества деятельности учреждения.

**Ответ: 1**

**5. 30 К сервисам сети Интернет не относятся:**

1. Электронная почта e-mail
2. Стандартные приложения Microsoft Windows
3. Передача файлов FTP
4. Телеконференции Usenet

**Ответ: 2**

**№ 31 Какому виду труда соответствуют следующая характеристика.**

**Этот труд связан с определенной отраслью производства, выражает в профессии определенную квалификацию:**

- 1) учебный труд;
- 2) бытовой труд;
- 3) производительный труд;
- 4) физический труд.

**Ответ: 3**

**№ 32 Какому этапу познавательной деятельности школьников соответствуют данные требования к деятельности учителя? Обозначьте этот этап.**

- Обучать школьников приемам осмысленного, словесно-логического запоминания материала.
  - При запоминании, закреплении использовать приемы устного или письменного пояснения, показ на схемах, таблицах своих действий, применять предписания алгоритмического типа.
  - Закрепляемый и повторяемый материал использовать для обобщений более высокого порядка, установления смысловых ассоциаций и формулирования сложных внутритемных и междутемных выводов.
  - Обеспечивать контроль и самоконтроль результатов учебной работы, широко использовать сигнальные карточки, справочники, словари, кадры видеофильмов.
- 1) понимание, осмысливание учебного материала;
  - 2) запоминание, закрепление, повторение учебного материала;
  - 3) восприятие учебного материала;
  - 4) применение знаний, умений, навыков на практике.

**Ответ: 2**

**5) 33 Какое действие предполагает перспективное планирование:**

- 1) ремонт мастерских;
- 2) материальное обеспечение;
- 3) составление календарно-тематического плана;
- 4) написание плана-конспекта.

**Ответ: 3**

**5) 34 Какой способ системного подхода в области изобретательства был предложен?**



- 1) формулировки «проблемы и идей»;
- 2) формулировки «проблемы как ее понимают»;
- 3) формулировки главных и второстепенных задач;
- 4) формулировки аналогичных задач.

**Ответ: 2**

**5) 35 К словесным методам обучения относится:**

- 1) показ трудовых приемов;
- 2) самостоятельная работа учащихся с литературой;
- 3) самостоятельные работы;
- 4) производственные экскурсии.

**Ответ: 2**

**5) 36 Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях мастера производственного обучения - это:**

1. правила внутреннего трудового распорядка;
2. устав образовательного учреждения;
3. типовое положение об учреждении начального профессионального образования;
4. должностная инструкция.

**Ответ: 1, 4**

**№ 37 Метод профессионального обучения, имеющий целью создание в сознании обучающихся точного и четкого зрительного образа, с которым они сравнивали свои действия в процессе упражнений по отработке совершенствующих приемов и способов работы**

1. практическая работа
2. показ трудовых действий
3. иллюстрация
4. лабораторная работа

**Ответ: 2**

**5. 38 Мастер производственного обучения может использовать в своей педагогической деятельности учебные пособия:**

1. любые, по своему усмотрению;
2. только одобренные Министерством образования и науки РФ;
3. только одобренные Министерством образования и науки РФ и органом управления образованием субъекта РФ;
4. только одобренные Педагогическим советом образовательного учреждения

**Ответ: 1**

**5. 39 Материальные средства, используемые в процессе обучения на учебной практике называются:**

1. техническими средствами обучения
2. учебно-материальной базой
3. средствами обучения

**Ответ: 3**

**4. 40 Назначения вводного инструктажа:**

- 1) оценка качества работы;
- 2) организует начало урока;
- 3) системная организация последовательного выполнения практической работы;
- 4) организация безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

**Ответ: 3**

**5) 41 Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется:**

1. учебным планом
2. учебными программами

3. календарным учебным графиком
4. расписанием
5. системой оценок
6. формой и порядком промежуточной аттестации обучающихся

**Ответ: 1 3 4**

**7. 42 Основу нормативов оснащения учебных мастерских составляют**

1. перечень технологического оборудования
2. перечень профессий начального профессионального образования
3. перечень оснащения рабочего места мастера производственного обучения

**Ответ: 1, 3**

**4. 43 Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:**

1. особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;
3. изучение психологических особенностей школьников;
4. составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

**Ответ: 3**

**5. 44 О каком компоненте познавательной деятельности говорится здесь?**

**Действие базируется на системе ранее усвоенных знаний и простейших умений, и навыков. Общая структура и способы выполнения не остаются постоянными, они варьируются и не связаны с приобретением свойств навыка. Совершенствование действий выступает как все более успешное использование наиболее рациональных приемов творческой деятельности, мастерства:**

- 1) знания;
- 2) умения (элементарные);
- 3) умения (сложные);
- 4) навыки.

**Ответ: 4**

**5) 45 Объявление благодарности работнику производится:**

- 1) после предварительного согласования с его представителем;
- 2) по согласованию с профсоюзным комитетом
- 3) работодателем;
- 4) по решению представительного органа работников.

**Ответ: 3**

**5) 46 Образование в современном мире отличается:**

- 1) светскость;
- 2) общедоступность;
- 3) многообразии путей получения;
- 4) обязательность.

**Ответ: 3**

**5) 48 Осмысленный выбор своей будущей профессии является:**

- 1) осуществлением заданного алгоритма;
- 2) случайным процессом;
- 3) творческим актом;
- 4) предписанием общества.

**Ответ: 3**

**5) 49 Педагогическая технология - это:**

1. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
2. инструментарий достижения цели обучения;
3. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также

близких результатов при его проведении разными преподавателями.

**Ответ: 1**

**5. 50 Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом**

1. диалогизации;
2. проблематизации;
3. персонализации;
4. индивидуализации.

**Ответ: 4**

**5. 51 Поиск информации в Интернете, по ключевым словам, предполагает:**

1. ввод слова (словосочетания) в поисковую строку
2. ввод слова (словосочетания) в адресную строку
3. переход по гиперссылке с первой загруженной страницы

**Ответ: 1**

**№ 52 Приоритетными направлениями развития профессионального образования являются**

1. повышения качества профессионального образования
2. развитие системы непрерывного профессионального образования
3. формирование эффективного рынка образовательных услуг
4. переход в автономное учреждение

**Ответ: 1 2 3**

**5. 53 Подготовка мастером материально - технической базы к уроку учебной практике включает подбор:**

1. основного и вспомогательного инструмента
2. измерительного и контрольного инструмента
3. технологической документации и наглядных пособий
4. всего вышеперечисленного

**Ответ: 4**

**№ 54 Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:**

1. наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;
2. системность;
3. обеспечение гарантированного результата;
4. обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения;

**Ответ: 3**

**№ 55 При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен:**

**(исключите лишний вариант ответа)**

1. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
2. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
3. вовремя предъявлять родителям претензии;
4. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

**Ответ: 3**

**5. 56 Преобразовательная деятельность человека, в результате которой создаются материальные ценности:**

- 1) наука;
- 2) искусство;
- 3) материальное производство;
- 4) культура производства.

**Ответ: 3**

**5) 57 При проведении непрямого массажа сердца производят быстрые толчкообразные надавливания на грудную клетку. Назовите кость, на которую производят надавливание:**

- 1) второе левое ребро;
- 2) пятое левое ребро;
- 3) грудина;
- 4) левая ключица.

**Ответ: 3**

**5) 58 Подложка в Word - это...:**

- 1) оборотная сторона обложки, которая нередко оставляется пустой, без текста или картинок;
- 2) картинка, вставленная в колонтитул и сделанная полупрозрачной, иг-рающая роль водяного знака;
- 3) картинка, для которой установлен вариант обтекания за текстом;
- 4) любая картинка.

**Ответ: 2**

**5) 59 Программы, которые в соответствии с лицензионным соглашением можно использовать в течение строго определенного времени бесплатно, обозначаются термином**

- 1) Hardware;
- 2) Shareware;
- 3) Freeware;
- 4) Software.

**Ответ: 2**

**5) 60 Политико-правовой акт, который гарантирует права граждан Российской Федерации на образование**

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
3. Трудовой кодекс Российской Федерации
4. Гражданский кодекс Российской Федерации

**Ответ: 1**

**№ 61 Профессиональная образовательная организация, которая реализует программы подготовки квалифицированного рабочего и вправе реализовывать программы профессионального обучения, программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации квалифицированного рабочего, в проекте ФЗ «Об образовании» называется**

1. техникум
2. профессиональный колледж
3. профессиональный лицей
4. профессиональное училище

**Ответ: 3**

**5. 62 Принципы обучения - это**

1. приемы работы по организации процесса обучения;
2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
3. базовые идеи теории обучения;
4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

**Ответ: 3**

**5. 63 Рационализаторским предложением признается техническое решение, являющееся, и предусматривающее изменение конструкций изделий, технологии производства и применяемой техники или состава материала**

- 1) установлением объективно существующих закономерностей, свойств и явлений;

2) приоритетным по достоверности и значимости;  
3) новым и полезным для предприятий, организации или учреждения, которому оно подано;

4) полезным и значимым в любой области знаний.

**Ответ: 3**

5) **64 Содержание образования определенного уровня и целевой направленности, а также документы, формулирующие это содержание, называются:**

1. учебными планами;
2. федеральными государственными образовательными стандартами;
3. расписанием;
4. учебно-тематическими планами.

**Ответ: 3**

5. **65 Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков - это:**

1. личностная нестабильность;
2. проявление роста физического «Я»;
3. неадекватная самооценка;
4. возрастная особенность.

**Ответ: 4**

5. **66 Стили педагогического руководства включают:**

- 1) авторитарный;
- 2) либеральный;
- 3) демократический;
- 4) попустительский.

Укажите неправильный ответ.

**Ответ: 3**

5) **67 Укажите неправильный ответ. Социализация предусматривает освоение:**

- 1) культуры человеческих отношений;
- 2) социальных норм поведения;
- 3) практических навыков;
- 4) форм общения.

**Ответ: 3**

№ **68 Согласно Конвенции ООН о правах ребенка (Ст.28) государства - участники признают право ребенка на образование и с целью постепенного достижения осуществления этого права вводят бесплатное и обязательное**

1. высшее образование
2. среднее (полное) общее образование
3. среднее профессиональное образование
4. начальное образование

**Ответ: 2**

5. **69 Система непрерывного профессионального образования позволит обосновать, раскрыть и сформировать такие понятия в педагогике как:**

1. многоуровневость образовательных учреждений;
2. гибкость организационных форм обучения;
3. переподготовка профессиональных кадров;
4. социальная защита работников образования

**Ответ: 1 2 3**

№ **70 Среди перечисленных методов обучения, укажите наименее предпочтительный метод учебной практики**

1. метод показа трудовых действий
2. тренировочный метод
3. монологический метод

4. алгоритмический метод

**Ответ: 3**

5. **71 Современное традиционное обучение, как технология, опирается на**

1. педагогику требований;
2. педагогику сотрудничества;
3. православную педагогику;
4. школу творчества И.П. Волкова.

**Ответ: 1**

**№ 72 Согласно Л.С. Выготскому, ведущая роль в развитии психики школьника принадлежит**

1. учению;
2. воспитанию;
3. игре;
4. общению.

**Ответ: 1**

5. **73 Социализация личности - это:**

1. адаптивность, активность;
2. автономность;
3. освоение нравственных ценностей социума;
4. все вышеперечисленное.

**Ответ: 4**

5. **74 С точки зрения психологии процесс воспитания - это:**

1. процесс развития интеллектуальной сферы ребенка;
2. составная часть процесса обучения;
3. ведущая профессиональная функция педагогов;
4. процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка.

**Ответ: 4**

**№ 75 Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:**

1. развитие личности в соответствии с природными способностями;
2. государственные стандарты образования;
3. развитие знаний, умений и навыков школьника;
4. государственный образовательный заказ.

**Ответ: 1**

**№ 76 с позиций здоровьесбережения при выполнении физкультминутки учитываются следующие условия:**

- 1) состав упражнений должен зависеть от особенностей урока;
- 2) обязательным является эмоциональная составляющая;
- 3) 2-3 условных вербально - поведенческих знака;
- 4) все ответы верны.

**Ответ: 4**

5) **77 Технические характеристики оборудования в мастерских должны соответствовать**

1. психофизическим возможностям обучающихся
2. быть компактными
3. срок годности не более 5 лет
4. обеспечивать выполнение основных технологических операций

**Ответ: 1 2 4**

5. **78 Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится в виде:**

1. каталога
2. файла
3. ярлыка

4. страницы

Ответ: 2

5. 79 Укажите вид деятельности мастера производственного обучения, который не является основным в учреждениях начального профессионального образования

1. Учебно-производственная деятельность
2. воспитательная работа
3. учебно-методическая работа
4. опытно-экспериментальная деятельность исследовательского характера

Ответ: 4

5. 80 Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа):

1. сканер
2. принтер
3. монитор
4. клавиатура

Ответ: 1 4

5. 81 Укажите возраст, в котором учебная деятельность является ведущей:

1. младший школьный возраст;
2. дошкольный возраст;
3. средний школьный возраст (подростковый);
4. старший школьный возраст (юношеский).

Ответ: 1

№ 82 Укажите метод исследования, не являющийся опросным социологическим методом:

1. анкетирование;
2. эксперимент;
3. социометрический опрос;
4. социологическое тестирование.

Ответ: 2

5. 83 Укажите наиболее полный перечень основных элементов персонального компьютера:

1. процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода
2. процессор, монитор
3. винчестер, монитор, принтер
4. процессор, мышь, монитор, сканер

Ответ: 1

№ 84 Укажите, какой из приведенных методов является методом эмпирического исследования:

- 1) абстрагирование;
- 2) моделирование;
- 3) классификация;
- 4) педагогический эксперимент.

Ответ: 4

5) 85 Уровень заработной платы на рынке труда зависит в первую очередь от:

- 1) экономической политики правительства;
- 2) спроса и предложения на труд;
- 3) уровня квалификации работника;
- 4) уровня образования работника.

Ответ: 2

5) 86 Укажите неверный ответ. Уровни обученности включают:

- 1) уровень мышления;

- 2) практический уровень;
- 3) творческий уровень;
- 4) репродуктивный уровень.

**Ответ: 1**

**5) 87 У детей в период возрастных кризисов ярче всего выражены:**

- 1) реакции негативизма;
- 2) психологические зависимости;
- 3) различные девиации;
- 4) признаки дезадаптации.

**Ответ: 1**

**5) 88 Умение выбирать соответствующую ситуации позицию в общении по отношению к ученику («над», «под», «на равных») раскрывает:**

- 1) альтруистическую направленность педагога;
- 2) коммуникативную компетентность педагога;
- 3) эмоционально-волевые особенности личности педагога;
- 4) демократический стиль общения педагога.

**Ответ: 2**

**5) 89 Фитотерапия основана на лечении:**

- 1) лекарственными препаратами;
- 2) рациональным питанием;
- 3) лекарственными травами;
- 4) минеральными водами.

**Ответ: 1**

**5) 90 Формы организации процесса учебной практики**

1. урочные, внеурочные
2. теоретические, практические
3. внеаудиторные и аудиторные
4. традиционные, нетрадиционные

**Ответ: 2**

**5. 91 Форма организации учебно-производственной деятельности обучающихся,**

**которая не относится к основным формам**

1. Фронтально-групповые
2. Мастер-класс
3. индивидуальные
4. бригадные

**Ответ: 2**

**5. 92 Федеральные государственные образовательные стандарты начального профессионального образования устанавливают совокупность требований к**

1. структуре образовательных программ
2. условиям реализации
3. результатам освоения
4. системе заданий для оценки планируемых результатов

**Ответ: 1 2 3**

**№ 93 Функция самосовершенствования мастера производственного обучения**

**заключается в: (выбрать правильный ответ)**

1. регулярном контроле и пополнении материально-технической базы мастерских;
2. систематическом повышении профессионального уровня, педагогического мастерства, деловой квалификации;
3. периодической проверке оборудования и инструмента на предмет соблюдения техники безопасности;



4. постоянном использовании репродуктивных методов в учебном процессе.

**Ответ: 2**

**№ 94 Целью психолого-педагогического сопровождения учащихся 10-11 классов в период профильного обучения является:**

- 1) подготовка к сдаче ЕГЭ;
- 2) развитие общих способностей;
- 3) активизация учебной деятельности;
- 4) развитие специальных способностей.

**Ответ: 4**

**№ 95 Часть профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным стандартам результатам образования и предназначенная для освоения специальных компетенций, обеспечивающих реализацию определенной профессиональной функции, называется**

1. учебный план
2. профессиональный модуль
3. учебный раздел
4. учебная программа

**Ответ: 2**

**5. 96 Электронная почта позволяет передавать**

1. только сообщения
2. сообщения и вложенные файлы
3. видеоизображения

**Ответ: 2**

**4. 97 Экстернальный локус контроля педагога относится:**

- 1) к социальным факторам риска развития выгорания;
- 2) к личностным факторам риска развития выгорания;
- 3) к профессиональным факторам риска развития выгорания;
- 4) к педагогическим факторам риска развития выгорания.

**Ответ: 2**

**5) этап - представляет собой решение педагогической задачи**

1. Представьте в виде плана основное содержание учебно-производительной деятельности мастера производственного обучения
2. Представьте в виде плана основное содержание учебно-воспитательной деятельности мастера производственного обучения
3. Представьте в виде плана основное содержание организационно-управленческую деятельность мастера производственного обучения
4. Представьте в виде плана основное содержание учебно-методической деятельности мастера производственного обучения
5. Сформулируйте современные требования работодателя к работнику к профессиональной деятельности мастера производственного обучения
6. Разработайте макет портфолио мастера производственного обучения, где будут указаны основные разделы портфолио и критерии оценивания портфолио.
7. Разработайте макет профессионально-педагогической компетентности мастера производственного обучения. При составлении макета учтите методы, которые влияют на формирования компетенций мастера производственного обучения.
8. Разработайте модель организации педагогического процесса в колледже. При проектировании модели необходимо указать основные цели педагогического процесса

подготовки квалифицированных рабочих.

9. Разработайте модель организации педагогического сопровождения обучающихся в

урочной и внеурочной деятельности. При проектировании модели необходимо указать функции, принципы педагогического сопровождения, способы педагогической диагностики, классификацию методов педагогической диагностики личности, развития группы, учесть возрастные и индивидуальные особенности групп обучающихся.

10. Спроектируйте фрагмент учебного занятия с применением ТСО

11. Представьте современные формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности

12. Представьте современные формы и методы оценки качества подготовки конкурентоспособных специалистов в системе СПО

13. Представьте макет методики проведения диагностики конкурентоспособного специалиста

14. Спроектируйте учебного занятия теоретического обучения

15. Спроектируйте учебного занятия производственного обучения

16. Разработайте макет анализа уроков теоретического обучения

17. Разработайте макет анализа уроков производственного обучения

18. Спроектируйте внеурочное воспитательное мероприятие

19. Разработайте макет анализа внеурочного воспитательного мероприятия

20. Представьте современные методы коррекции социальной дезадаптации обучающихся

21. Представьте модель управления в системе образования СПО

22. Представьте модель управления непрерывное образования

23. Представьте выдающихся ученых профессиональной педагогики 20 века в России, укажите их вклад в развитие профессиональной педагогики 20 века в России, в том числе их разработки, методы и теории воспитания и образования

24. Представьте педагогические инновации, их сущность и классификацию, актуальные проблемы развития инновационных процессов в образовании

25. Представьте инновационно-экспериментальную деятельность в сфере образования: ее цели в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ

26. Представьте модель развивающего обучения

27. Представьте модель дифференциации обучения

28. Представьте модель индивидуализации обучения и воспитания.

29. Разработайте макет анализа педагогической ситуации и решение задач по реализации в педагогической деятельности педагогических закономерностей (принципов), по созданию психологопедагогических условий развития мотивации и способностей обучающихся.

30. Спроектируйте макет основной профессиональной образовательной программы

31. Спроектируйте макет профессионального модуля

**Приложение 2.8 к ОПОП-П  
по специальности  
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Рабочая программа учебной дисциплины  
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫЗ**

### **1. Общая характеристика**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

### **3. Условия реализации дисциплины**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02 Основы психологии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: познакомить студентов с современными представлениями о сущности человека, особенностями его психики; формирование готовности студентов к применению научных психологических знаний в повседневной практике, в том числе в условиях повышенной эмоциональной напряженности.

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9	- применять знания по психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности профессионального становления рабочего (служащего); - психологические аспекты производственного (практического)	-

		обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества	
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	132	72
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме ( экзамен)	6	-
Всего	<b>144</b>	<b>72</b>

### 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Предмет и методы психологии</b>		<b>9/11</b>	
<b>Тема 1.1. Психология как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1. Этапы становления психологии как науки, выделение научных и житейских знаний	1	
	2. Объект, предмет, задачи психологии, междисциплинарные связи	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	

	3. Составление сравнительной характеристики основных психологических школ и направлений зарубежной психологии.	2	
	4. Составление сравнительной характеристики основных психологических школ и направлений отечественной психологии	2	
<b>Тема 1.2. Закономерности развития психики человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1. Строение и функционирование центральной нервной системы человека. Основные функциональные блоки мозга и их роль в психических процессах и состояниях личности.	2	
	2. Соотношение психических и физиологических процессов и явлений. Рефлекторный характер психики.	1	
	3. Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания. Состояние сознания: сон, бодрствование. Самосознание.	1	
	4. Роль труда в возникновении и развитии сознания. Принципы психологии: детерминизм, единство сознания и деятельности	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	5. Закономерности развития психики.	1	
	6. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.	1	
<b>Тема 1.3. Методы психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/5</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1. Методы психологии: организационные, эмпирические, интерпретационные, наблюдение, методы обработки данных. Методы самонаблюдения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	
	2. Этапы психологического исследования.	1	
	3. Методы психологии (тесты, социометрия, графические методы).	2	
4. Возможности применения методов психологии в педагогической деятельности мастера профессионального обучения.	2		
<b>Раздел 2. Психология познавательной деятельности</b>		<b>14/14</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Тема 2.1. Внимание, ощущения и восприятие</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	
	1. Понятие об ощущениях, их виды. Особенности отдельных видов ощущений. Измерение и изменение ощущений.	2	
	2. Понятие о восприятии. Свойство восприятия. Законы восприятия.	2	

	3. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды и качества внимания. Зависимость травматизма от отрицательных свойств внимания.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	4. Развитие восприятия и наблюдательности	2	
	5. Развитие внимания и способы управления им в учебной и профессиональной деятельности	2	
	6. Определение объема внимания, переключения, концентрации и других свойств внимания.	2	
<b>Тема 2.2 Память, воображение, мышление и речь</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	
	1. Понятие и виды воображения. Роль воображения в научном, техническом творчестве, и педагогической деятельности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	2. Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Методы изучения памяти.	2	
	3. Понятие и виды мышления, операции и формы. Теоретическое и практическое мышление. Творческое мышление. Проявления творческого мышления в различных видах человеческой деятельности. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, глубина, быстрота, критичность.	2	
	4. Мышление и речь. Значение слова как единицы мышления и речи. Виды речи, их значение. Связь между мышлением и речью.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	5. Развитие воображения.	2	
	6. Общие правила формирования и развития памяти. Изучение различных видов памяти.	2	
	7. Этапы мыслительного действия. Процесс решения мыслительных задач	2	
	8. Работа с текстом	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовить рекомендации по улучшению памяти для студентов.</i>	<b>1</b>	



<b>Раздел 3. Психология личности</b>		<b>22/14</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<b>Тема 3.1 Личность, ее структура, проявления и формирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>	
	1.Определение понятий: личность, индивид, индивидуальность, развитие, становление, формирование личности.	<b>1</b>	
	2. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей и их виды. Общественная природа человеческих потребностей.	<b>1</b>	
	3. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов.	<b>2</b>	
	4. Понятие темперамента. Учение И.П. Павлова об основных свойствах нервной системы. Типы темперамента и их психологическая характеристика	<b>2</b>	
	5. Темперамент и личность. Темперамент и индивидуальный стиль личности.	<b>2</b>	
	6. Понятие характера. Признаки характера. Формирование характера	<b>2</b>	
	7. Характер и личность. Темперамент и характер	<b>1</b>	
	8. Понятие о способностях. Задатки и способности. Способности и личность.	<b>1</b>	
	9. Общие и специальные способности. Развитие специальных способностей.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	10. Методы и средства изучения личности	<b>1</b>	
	11. Изучение мотивационной структуры личности	<b>2</b>	
	12. Определение типа темперамента.	<b>2</b>	
	13. Типология или акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко	<b>2</b>	
14. Написание характеристики учащегося.	<b>1</b>		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Составление «Я-концепции»	<b>1</b>		

<b>Тема 3.2.</b> <b>Эмоционально - волевая сфера личности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	д  ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1. Физиологические особенности происхождения эмоций и чувств. Виды эмоциональных переживаний	2	
	2. Эмоции и личность. Роль эмоций и чувств самосознания и самопознания. Эмоциональные состояния.	2	
	3. Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. Принятие решения и его психологическая характеристика	2	
	4. Волевые качества личности и их формирование.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	5. Диагностика стрессоустойчивости	2	
	6. Методы саморегуляции эмоционального состояния.	2	
	7. Профилактика синдрома эмоционального выгорания.	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовить рекомендации для студентов: «Как справиться с волнением перед сессией»</i>	1		
<b>Раздел 4. Психология труда</b>		<b>4/14</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Воспитание как часть целостного педагогического процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1. Предмет психологии труда. Связь психологии труда с общей, социальной, педагогической психологии. Способности людей к той или иной деятельности.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	2. Изучение психических состояний и настроений в процессе учебной и трудовой деятельности.	2	
	3. Психология профессионального самоопределения	2	
4. Изучение профессиональной ориентации по методике Дж. Холланда и Е.А. Климова	2		
<b>Тема 4.2</b> <b>Структура трудовой деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1. Действия как элемент деятельности. Типология рабочих действий. Психический акт - элемент психической деятельности и действий человека	1	
	2. Понятие о профессиональном труде. Сферы профессионального труда. Методы изучения профессии. Психологическая профессиография.	1	
3. Трудовая деятельность как процесс. Колебания производственного труда. Утомление и усталость. Виды утомления	1		

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	4.Факторы, влияющие на развитие утомления. Утомление и моторная работа. пути и методы борьбы с утомлением.	2	
	5.Профессиограмма мастера профессионального обучения	2	
	6.Психологическое изучение процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков.	2	
	7.Профилактика ошибочных действий.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Профилактические мероприятия по борьбе с утомляемостью и усталостью в процессе труда.</i>	1	
<b>Раздел 5. Психологические особенности обучающихся профессиональной школы</b>		<b>11/19</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Психологическая характеристика обучающихся профессиональной школы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1.Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Проявление кризисов переходного возраста. Реакции эмансипации, группирования, увлечения, гиперсексуальности. Юность как социально - психологическое явление.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	2.Особенности общения и эмоциональной жизни в юношеском возрасте.	2	
	3.Механизм корректирования социального поведения трудных обучающихся.	4	
	4.Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций: «Девиантное поведение и способы его профилактики»	2	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Особенности формирования личности обучающихся профессиональной школы</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/11</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1.Движущие силы развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Психосоциальная концепция развития личности. Социальные роли и личность. Основные новообразования в подростковом и юношеском возрасте.	2	
	2.Внутриличностные и межличностные конфликты. Причины их возникновения. Пути преодоления возникших конфликтов..	2	
	3.Групповая совместимость	1	
	4.Лидерство как проявление взаимоотношений личности и коллектива	2	

	5. Социально - экономические и психологические основы профессионального становления личности рабочего (служащего).	1	
	6. Сущность, этапы и содержание профессионального становления. Профессиональное становление в условиях производственного обучения.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>11</b>	
	7. Анализ конфликтных ситуаций и составление алгоритма выхода из них.	3	
	8. Особенности педагогических конфликтов.	2	
	9. Самодиагностика «Стратегия поведения в конфликтах»; «Конфликтность». Анализ своего поведения на основе результатов диагностики.	2	
	10. Методики исследования группы (социометрия, социально- психологический климат и др.)	2	
	11. Профессиональное становление личности рабочего (служащего)	2	
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Специализированная мебель на 25 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

#### 3.2 Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488- 0543-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92156.html>

2. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Д. А. Донцов, Б. Н. Рыжов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под редакцией Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5- 9765-4344-7. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151316>

3. Скибицкий, Э.Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57

с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html>

### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Денисова, О.П. Психология и педагогика : учебное пособие / О. П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

2. Логутова, Е. В. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 196 с.

— ISBN 978-5-4488-0688-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92154.html>

3. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92836.html>

### 3.2.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и	- знание особенностей психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - знание основ психологии личности; - знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - знание возрастной периодизации; - знание возрастных, половых,	Решение тестовых заданий  Устные/письменные опросы  Анализ решения психолого-педагогических ситуаций.  Применение психолого-педагогических

<p>индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности профессионального становления рабочего (служащего);</li> <li>- психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества</li> </ul>	<p>типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание особенностей профессионального становления рабочего (служащего);</li> <li>- знание психологических аспектов производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;</li> <li>- знание групповой динамики;</li> <li>- знание понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- знание основ психологии творчества</li> </ul>	<p>методик для диагностики особенностей обучающихся.</p> <p>Практические занятия, самостоятельная работа,</p> <p>выполнение индивидуальных заданий,</p> <p>экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять знания по психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;</li> <li>- умеет выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся</li> </ul>	

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по выполнению самостоятельной работы студентов  
ОП.02 Основы психологии

Ставрополь, 2025 г.

## Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине ОП.02 Основы психологии по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), разработаны в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

Цель методических рекомендаций: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы, в овладении фундаментальных знаний, профессиональных умений и навыков деятельности по специальности, опыта творческой и исследовательской деятельности и направленных на формирование ОК и ПК компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9	У1: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно исторический, деятельностный и развивающий; У2: выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	31:законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; 32:особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; 33:основы психологии личности; 34:закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; 35:возрастную периодизацию; 36:возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; 37:групповую динамику; 38:понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; 39:основы психологии творчества.

В соответствии с рабочей программой дисциплины ОП.02 Основы психологии предусмотрено 6 часов внеаудиторной нагрузки на выполнение заданий для самостоятельной работы (далее - СР) студентов.

### Перечень самостоятельных работ

Номер и наименование самостоятельной работы, согласно рабочей программы	Вид самостоятельной работы
СР 1. Предмет и методы психологии	Разработка проекта (индивидуального, группового)
СР 2. Психология познавательной деятельности	Подготовка Доклада
СР 3. Психология личности	Разработка мультимедийной презентации
СР 4. Психология труда	Написание реферата
СР 5. Психологические особенности обучающихся профессиональной школы	Выполнение кейс - задания



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Разработка проекта (индивидуального, группового) - СР 1

*Цель самостоятельной работы:* развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать.

*Проект* — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией».

*Этапы работы над проектом:*

- Подготовка (Определение реальной ситуации, ее осмысление, рождение задачи (проблемы) из описания ситуации, постановка вопросов);
- Прогнозирование и целеполагание (Прогноз изменения ситуации, постановка личностных и коллективных целей, их осознание);
- Планирование (Определение источников, способов сбора и анализа информации, форм представления результатов. Установление критериев оценки процесса и результатов. Распределение задач между членами групп);
- Реализация (Сбор информации. Работа над проектом. Решение промежуточных задач. Получение запланированных результатов);
- Оформление и представление (Формы представления устного и письменного отчета. Оппонирование);
- Мониторинг и рефлексия (Интерпретация и анализ процесса и результата. Внешняя оценка. Рефлексия студентов по поводу авторства в проекте. Формулирование выводов. Новое целеполагание).

*Параметры внешней оценки проекта:*

- значимость и актуальность проблемы;
- корректность используемых методов исследования и обработки полученных результатов;
- активность каждого члена проектной группы в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер принимаемых решений, общения, взаимопомощи;
- глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение аргументировать, доказывать, делать выводы и заключения, отвечать на вопросы.

*Предполагаемые результаты самостоятельной работы:*

- готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

### Подготовка доклада - СР 2

*Цель самостоятельной работы:* расширение научного кругозора, овладение методами

теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

*Доклад* — публичное сообщение или документ, который содержит информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

*Виды докладов:*

1. *Устный доклад* — читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.
2. *Письменный доклад:*

- *краткий* (до 20 страниц) — резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;
- *подробный* (до 30 страниц) — включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

*Выполнение задания:*

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклада);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т.д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т.д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т.д.);
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
- 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Разработка мультимедийной презентации - СР 3**

*Цели самостоятельной работы (варианты):*

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний;
- формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

*Мультимедийная презентация* — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

*Презентация* - средство наглядного представления доклада, реферата, другой научно-практической или творческой работы

*Мультимедийные презентации по назначению бывают:*

- *презентация сопровождения образовательного процесса* (презентация, сопровождающая доклад);
- *презентация учебного или научно-исследовательского проекта* (презентация для привлечения слушателей к конкретной теме);

— *презентация - отчет* (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

1. *Требования к презентации на индивидуальную тему*

Объем - 10-15 слайдов

Структура

1 слайд - титульный лист

— содержит полное наименование учебного заведения, тему презентации, сведения о выполнившем (группа, ФИО);

2 слайд - содержание

— может оформляться в виде списка с гиперссылками;

3 слайд и последующие - наполняются информацией на индивидуальную тему

— могут иметь управляющие кнопки, переходы и анимацию (если необходимо);

— демонстрация презентации может происходить как по времени, так и в режиме управления докладчиком.

Оформление

— единообразие в оформлении (одинаковый шрифт и цвет всех заголовков, одинаковый шрифт для текста на всех слайдах);

— размер заголовков 40-54 пт;

— размер текста 24-40 пт;

— иллюстрации при необходимости;

2. *Требования к презентации, сопровождающей доклад и отчет*

**Написание реферата - СР 4**

*Цель самостоятельной работы:* расширение научного кругозора, овладение методами

теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

*Реферат* (от лат. *refere*—докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

*Виды рефератов:*

— *реферат-конспект*, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

— *реферат-резюме*, содержащий только основные положения данной темы;

— *реферат-обзор*, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

— *реферат-доклад*, содержащий объективную оценку проблемы;

— *реферат-фрагмент* первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе- первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

— *обзорный реферат*, составляемый на некоторое множество документов- первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

*Выполнение задания:*

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми и придется работать;

- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

### **Выполнение кейс - задания - СР 5**

*Цель самостоятельной работы:* формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем не упорядоченной информации, принятие решений в условиях недостаточной информации.

*Кейс-задание* (англ. case— случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

*Виды кейсов:* иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

*Выполнение задания:*

- подготовить основной текст с вопросами для обсуждения;
- титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
- введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
- основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
- заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
- подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
- предложить возможное решение проблемы.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине  
ОП.02 Основы психологии**

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) ОП.02 «Основы психологии»

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств (ФОС).....	4
1.1 Область применения .....	4
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....	4
1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	5
1.4 Материально-техническое обеспечение фонда оценочных средств .....	9
2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний	9
1.5 Пакет обучающегося .....	9
1.6 Пакет преподавателя .....	10
Приложения 1. Перечень практических и самостоятельных работ	
Приложения 2. Оценочные материалы для текущего контроля	
Приложения 3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Основы психологии» по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) с базовым уровнем подготовки.

### 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины «Основы психологии», подлежащие проверке

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины, для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Основы психологии» по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) с базовым уровнем подготовки.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины (МДК), подлежащие проверке следующие компетенции: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать *умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции*, и общими компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

У2: выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

32. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

33. Основы психологии личности;

34. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

35. Возрастную периодизацию;

36. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

37. Групповую динамику;

38. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

39. Основы психологии творчества.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

#### **Общие компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на

государственном и иностранном языках



Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен за 1 семестр и контрольная работа за 2 семестр.

### 1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Форма контроля и оценивания, средства проверки (Указываются форма(метод) контроля, №№ заданий, кол-во)
<b>Уметь/Знать:</b>			
32, 36-10, У1, ОК1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Применять в практической деятельности навыки и знания с целью эффективного взаимодействия в процессе обучения. Методы развития творческого мышления. Методы активации творческого потенциала	Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПР2, 3-7, (см. рекомендации к пр) ПА, вопросы № 1, 9, 23, 28, 29
31, 34, У2, ОК2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Виды и особенности проявления темперамента. Влияние темперамента на формирование характера. Процессы саморегуляции. Виды мотивов и способы стимулирования. Психические процессы: внимание, память, восприятия, ощущения, воображение. Влияние психических процессов в образовательной деятельности. Возрастная периодизация, характеристика возраста, возрастной кризис, его особенности, ССР, способы выхода их	Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПР 3-7, 8-11, 16, 18(см. рекомендации к пр) ПА, вопросы № 3,4, 7, 10, 11, 14-16, 19-24, 27, 30

33, 34, У1, ОК4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Учитывать личностные особенности в процессе взаимодействия; Конфликт, его причины, способы предупреждения и решения проблемных ситуаций. Деадаптация и девиантное поведение, причины и формы. Методы определения и профилактика отклоняющегося поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной деадаптации.	Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПР №8 (см. рекомендации к пр) ПА, вопросы №5, 6, 8, 12, 13, 18, 25
ОК5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста. Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая	Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПР №3-7, 13-14 (см. рекомендации к пр) ПА, вопросы №2, 17
		во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.	

ОК9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.	Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПР №17-18 (см. рекомендации к пр)
------	---	--	--

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

*Текущий контроль* проводится в форме письменного и устного опроса: оценки выполнения практических и самостоятельных работ; *итоговый контроль за 1 семестр - экзамен, за 2 семестр - контрольная работа* по дисциплине.

Студент может быть освобожден от проверки результатов освоения дисциплины, если у него по итогам изучения дисциплины выполнены все практические и самостоятельные работы, средний балл - 4,5.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование рейтинговой системы оценивания и *проведение экзамена дифференцированного зачета*

- Обучающийся, имеющий рейтинг не менее 4,5 баллов, освобождается от выполнения заданий на экзамене/контрольной работе и получает оценку «отлично».

- Обучающийся, имеющий рейтинг не менее 4,0 баллов, освобождается от выполнения заданий на на экзамене/контрольной работе и получает оценку «хорошо». Если обучающийся претендует на получение более высокой оценки, он должен выполнить задания на на экзамене/контрольной работе. Перечень заданий определяется в зависимости от результатов текущего контроля.

#### **1.4 Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных занятий**

Контрольно-измерительные мероприятия проводятся в учебном кабинете «Педагогики и психологии»:

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест учебного кабинета:

- рабочие столы;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения: компьютер, телевизор.

#### **2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний**

##### **Вопросы к экзамену:**

1. Предмет и задачи психологии. Значение знаний психологии для мастера производственного обучения, бригадира, рабочего.
2. Методы психологического изучения личности: анкеты, тесты, наблюдения, эксперименты, изучение и анализ продуктов деятельности обучаемого.

3. Понятие о нервной системе и нервной деятельности человека.
  4. Учение о личности. Структура личности, пути формирования.
  5. Внимание.
  6. Память.
  7. Общее понятие об ощущениях.
  8. Восприятие.
  9. Структура и характеристика деятельности анализаторов.
  10. Мышление и речь. Социальная природа мышления.
  11. Мыслительные операции, их сущности и взаимосвязь в мыслительном процессе.
- Упражнения по развитию речи учащихся.
12. Воображение.
  13. Связь воображения с другими познавательными процессами. Роль воображения в практической учебной деятельности.
  14. Пути развития воображения учащихся в процессе теоретического и производственного обучения.
  15. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
  16. Эмоциональные состояния и их характеристика.
  17. Упражнения на управление эмоциональным состоянием.
  18. Воля, роль воли в деятельности человека.
  19. Волевые качества и условия их проявления.
  20. Темперамент.
  21. Характер. Физиологические основы.
  22. Черты характера.
  23. Пути формирования характера.
  24. Способности. Общее понятие, условия выявления.
  25. Виды способностей и их характеристики.

## **2.1 Пакет экзаменуемого (1 семестр)**

### **Инструкция для экзаменуемого:**

1. Экзаменационный материал представлен в двух вариантах их 12 заданий (приложение 3.1);
2. Среди заданий представлены разные уровни сложности (закончить предложения, выбрать правильный ответ, вставить пропущенное слово, решить задачу);
3. Время выполнения заданий - 90 минут
4. Для работы необходимы листы бумаги, ручка

### **Рекомендации по выполнению заданий:**

Прочитайте внимательно задания и следуйте инструкции при его выполнении

## **2.2 Пакет преподавателя (1 семестр)**

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине «Основы психологии»

Отметка «5»:

полностью раскрыто содержание материала в объёме программы; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4»:

раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «3»:

усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие; не использованы

выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятия.

Отметка «2»:

основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятие, при использовании терминологии.

## **2.1 Пакет обучающегося (2 семестр)**

### **Вопросы к контрольной работе:**

1. Учение о личности. Структура личности, пути формирования.
2. Внимание. Память.
3. Общее понятие об ощущениях. Восприятие.
4. Структура и характеристика деятельности анализаторов.
5. Мышление и речь. Социальная природа мышления.
6. Мыслительные операции, их сущности и взаимосвязь в мыслительном процессе. Упражнения по развитию речи учащихся.
7. Воображение. Связь воображения с другими познавательными процессами. Роль воображения в практической учебной деятельности.
8. Пути развития воображения учащихся в процессе теоретического и производственного обучения.
9. Общее понятие об эмоциях и чувствах. Эмоциональные состояния и их характеристика.
10. Упражнения на управление эмоциональным состоянием.
11. Воля, роль воли в деятельности человека.
12. Волевые качества и условия их проявления.
13. Темперамент.
14. Характер. Физиологические основы. Черты характера. Пути формирования характера.
15. Способности. Общее понятие, условия выявления. Виды способностей и их характеристики.
16. Девиантное поведение.
17. Конфликты, виды, пути преодоления.

### **Инструкция для обучающегося:**

#### **Рекомендации по выполнению теста**

Задания для обучающегося состоят из 3 частей:

тестовых заданий (41 вопрос разного уровня сложности).

Выполнить тест с указанием правильного или правильных ответов, найти соответствие. (Приложение №3.2).

Вопрос с одним правильным ответом оценивается в 1 балл.

Вопрос с множественным ответом оценивается в 1 балл за каждый правильный ответ и вычитается из общего результата количество баллов за неправильный ответ.

Вопрос на соответствие оценивается в 2 балла.

Критерии оценки: процент правильных ответов переводится в оценку.

80-100% правильных ответов - оценка «5»

60 - 79% правильных ответов - оценка «4»

40 - 59% правильных ответов - оценка «3»

Менее 40% правильных ответов - неудовлетворительно.

Время выполнения задания: 90 минут.

## 2.2 Пакет преподавателя (2 семестр)

Контрольная работа по учебной дисциплине проводится в 1 этап в форме электронного тестирования. Вариант определяется компьютером методом случайного выбора вопросов путем изменения из последовательности и обозначения правильных вариантов ответов. Количество составленных вопросов - 41. Вариантов - 1

Тест содержит задания открытого и закрытого типа разные по форме: «Выберите один правильный ответ», «Выберите два правильных ответа», «Выберите три правильных ответа», «Установите соответствие», «Установите последовательность».

Количество тестовых заданий для обучающегося -41.

Время выполнения -80 минут

Оборудование: персональный компьютер, бумага, ручка.

**Оборудование:** схема выполнения задания, бумага, ручка.

**Количество вариантов задания для обучающегося** возможно по количеству обучающихся.

**Оборудование:** компьютеры, интернет, ресурс Moodle

**Эталоны ответов**

№ вопроса	Правильный ответ	Количество баллов
С одним правильным ответом		30 баллов
1	А	1
2	В	1
3	Г	1
4	Б	1
5	Б	1
6	Б	1
7	Б	1
8	А	1
9	В	1
10	Б	1
11	Б	1
12	Б	1
13	Б	1
14	Б	1
15	А	1
16	А	1
17	А	1
18	А	1
19	В	1
20	Г	1
21	А	1
22	Б	1
23	А	1
24	В	1
25	В	1
26	А	1
27	Б	1

28	В	1
29	Б	1
30	В	1
Множественный		20 баллов
1	АГ	2
2	АБГ	3
3	ВГЕЖ	4
4	АВГ	3
5	АВД	3
6	АБВ	3
7	БВ	2
Вопросы на соответствие		8 баллов
1	1Г2В3Б4а	2
2	1Б2Д3авГ	2
3	1В2а3Г4Б	2
4	1Б2а3В	2
Итого:		58 баллов

### 2.2.3 Критерии оценок:

Вопрос с одним правильным ответом оценивается в 1 балл.

Вопрос с множественным ответом оценивается в 1 балл за каждый правильный ответ и вычитается из общего результата количество баллов за неправильный ответ.

Вопрос на соответствие оценивается в 2 балла.

Критерии оценки: процент правильных ответов переводится в оценку.

80-100% правильных ответов, 47 - 58 баллов, оценка «5»

60 - 79% правильных ответов, 35 - 46 баллов, оценка «4»

40 - 59% правильных ответов, 23 - 34 баллов, оценка «3»

Менее 40% правильных ответов, менее 23 баллов - неудовлетворительно.

## Приложения

### Приложение 1. Перечень практических и самостоятельных работ.

#### Перечень практических занятий

№ п./п.	Тема	Содержание задания	Кол-во час.
<b>Раздел 1. Предмет и методы психологии</b> <b>Раздел 2. Психология познавательной деятельности</b> <b>Раздел 3. Психология личности</b>		ПР1. Закономерности развития психики человека.	2
		ПР2. Методы психологии (тесты, социометрия, графические методы).	2
		ПР3. Изучение внимания.	2
		ПР4. Изучение ощущения и восприятия.	2
		ПР5. Изучение памяти.	2
		ПР6. Решение мыслительных задач.	2
		ПР7. Изучение воображения.	2
		ПР8. Составление анкет и тестов для изучения личности, написание характеристик.	2
		ПР9. Изучение индивидуальных особенностей личности.	2
		ПР10. Психотренинг по формированию волевых качеств личности.	2
		ПР11. Психология личности.	2
<b>Раздел 4. Психология труда</b>		ПР12. Психология профессионального самоопределения.	2
		ПР13. Психология делового общения и коммуникации.	2
		ПР14. Изучение профессии с помощью тестов. Составление профессиографии.	2
<b>Раздел 5. Психологические особенности обучающихся профессиональной школы</b>		ПР15. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания	2
		ПР16. Методика исследования личности и группы	2
		ПР17. Психологические особенности обучающихся профессиональной школы	2
		ПР18. Профессиональное становление личности рабочего (служащего)	2
<b>ИТОГО:</b>			36

### Приложение 2. Оценочные материалы для текущего контроля.

1. Оценочные материалы для текущего контроля представлены ссылкой (<https://sdo.nppk54.ru/>) на электронный ресурс колледжа (Moodle) и вопросами по темам теоретических занятий.

2. Тестовое задание к:

Тема «Психология личности»

Тема «Возрастная психология»

Тема «Отклоняющееся поведение»

### Приложения 3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Приложение 3.1. Экзамен 1 семестр

##### Вариант 1.

**Задание 1.** Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь в примерах:  
(Что происходит с чувствительностью анализаторов?)

Человек не замечает тиканья часов в комнате. Почему?

**Задание 2.** Закончите следующие утверждения.

Войдя в помещение с непривычным запахом, через какое-то время человек...



**Задание 3.** Определите, для какого из познавательных процессов характерны следующие признаки:

Познавательный процесс, позволяющий хранить информацию.

**Задание 4.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Внимание выполняет функцию .
  - а) активизации нужных психофизиологических процессов;
  - б) целенаправленного организованного отбора поступающей информации; в) обеспечения длительного сосредоточения на объекте;
  - г) фокусирования сознания на необходимых элементах действительности; д) все ответы верны;
  - е) все ответы неверны.
2. Условием возникновения непроизвольного внимания является.
  - а) неожиданность раздражителя;
  - б) новизна раздражителя;
  - в) интересы (влечения) человека;
  - г) необычность раздражителя;
  - д) все ответы верны;
  - е) все ответы неверны.
3. Вид мышления, при котором человек для решения задач использует образы, непосредственно извлекаемые из памяти или воссоздаваемые воображением.

**Задание 5.** Из предложенных определений творчества путем обобщения сформулируйте наиболее полное понятие.

1. Творить - это значит претворять внутренний образ во внешнюю реальность. (Р. Нусбаум)

2. Творчество представляет собой сплав восприятий, осуществленный новым способом (Маккеллар), способность находить новые связи (Кюби), возникновение новых отношений (Роджерс), появление новых сочинений (Мюррей), предрасположение совершать и узнавать новшества (Лассуэль), деятельность ума, приводящую к новым прозрениям (Жерар), трансформацию опыта в новую организацию (Тейлор), воображение новых констелляций значений (Гизелин). (Р. Дж. Халлман)

3. Творчество - это целенаправленная деятельность человека, создающая новые материальные и духовные ценности, обладающие общественным значением... Творчество всегда содержит в себе элемент новизны и неожиданности. (И. Б. Гутчин)

**Задание 6.** Определите, какие эмоциональные состояния переживают герои. 2. Во время ответа на уроке хорошо подготовленной ученицы в класс вошел директор школы. Девочка растерялась и замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. После ухода директора она четко и уверенно ответила материал, который так безуспешно пыталась воспроизвести накануне.

4. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала на кресле, странно-неловко вытягиваясь, и билась головой об стену ...

- Наташу! - кричала она, отталкивая от себя окружающих. - Подите прочь все, неправда!» (Л.Н. Толстой «Война и мир»).

**Задание 7.** Вставьте пропущенные слова в следующих суждениях.

1. Цель является предпосылкой . . .
2. Потребности обнаруживаются в ., побуждающих к деятельности.
3. Осознанная . становится мотивом поведения.

**Задание 8.** Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие - не относятся.

Инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

**Задание 9.** Определите тип темперамента.

1. Эмоционален, деловит, желчен, склонен порой переоценивать себя, экстравертирован.
2. Застенчив, стеснителен, не уверен в себе, довольно легко переносит одиночество.
3. Неусидчив, активен в общении, легко и быстро сходится с людьми, часто является душой компании, может быть поверхностным в делах.
4. Имеет замедленный темп реакций, региден, малоподвижен, интроверт.

**Задание 10.** Определите тип акцентуации характеров по К. Леонгарду. (Эмотивный, возбудимый, циклоидный, застревающий, дистимный, экзальтированный.)

Эти люди плохо управляемы, их реакции импульсивны, неконтролируемы. Если им что-то не нравится, они дают волю раздраженности и, по мере возрастания гнева, могут пойти даже до рукоприкладства. В спокойном состоянии они отличаются привязанностью, любовью к животным.

**Задание 11.** Определите, что из перечисленного списка можно отнести к способностям, а что - нельзя и почему.

Способность к прямохождению; способность представлять свои мысли и чувства в наглядных образах; способность к распознаванию запахов; способность к волевой регуляции поведения; способность к точному восприятию цветовых оттенков; способность к говорению; способность к игре на органе; способность к быстрому счету в уме; способность к языкам; способность к стихосложению. **Задание 12.** Укажите черты характера и свойства темперамента.

1. Быстрое включение в работу.
2. Низкая адаптируемость.
3. Склонность к оперативной работе.
4. Высокая контактность.
5. Цикличность в настроении и деятельности.
6. Замкнутость.
7. Предпочтение одиночества большой шумной компании.
8. Ранимость.
9. Малоподвижность.

### **Вариант 2.**

**Задание 1.** Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь в примерах: (Что происходит с чувствительностью анализаторов?)

Когда человек прислушивается, он прикрывает глаза. Почему?

**Задание 2.** Закончите следующие утверждения.

При погружении в чуть теплую воду охлажденная рука чувствует тепло, а предварительно нагретая - холод, потому что...

**Задание 3.** Определите, для какого из познавательных процессов характерны следующие признаки:

Познавательные процессы, характерные только для человека.

**Задание 4.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

4. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании обеспечивает.

а) восприятие; б) внимание; в) рефлексия; г) узнавание; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак.

- а) произвольного внимания;
- б) произвольного внимания;
- в) послепроизвольного внимания;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

6. Мышление неотрывно от прямого манипулирования вещами, неотрывно от действия в моторном, физическом смысле этого слова.

**Задание 5.** Назовите особенности, способствующие развитию творческого мышления.

1. Склонность к конформизму.
2. Очень высокая оценка значимости своих идей.
3. Частые неудачи в деятельности.
4. Тревожность как черта характера.
5. Стремление быть похожим на других.
6. Заниженная оценка значимости своей деятельности.
7. Чрезмерно развитое критическое мышление.
8. Способность видеть объект под новым углом зрения.
9. Нежелание быть «белой вороной».

**Задание 6.** Определите, какие эмоциональные состояния переживают герои.

1. «Пьер вскочил с дивана и, шатаясь, бросился к ней. - Я тебя убью! - закричал он и, схватив со стола мраморную доску, с неизвестной еще ему силой сделал шаг к ней и замахнулся на нее ... Бог знает, что бы сделал Пьер в эту минуту, если бы Элен не выбежала из комнаты» (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

2. Страх и волнение не оставляют парашютистов и тогда, когда шелковый купол парашюта раскрывается над ними. Они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного движения. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с парашютным спортом.

**Задание 7.** Вставьте пропущенные слова в следующих суждениях.

4. Деятельность человека не только ..., но и мотивирована.
5. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в.....
6. Потребности являются источником . личности.

**Задание 8.** Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие - не относятся.

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент.

**Задание 9.** Определите тип темперамента.

1. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности.
2. Подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения, сензитивен, экстраверт.
3. Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо.
4. Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.

**Задание 10.** Определите тип акцентуации характеров по К. Леонгарду. (Эмотивный, возбудимый, циклоидный, застревающий, дистимный, экзальтированный.)

Эти люди реагируют на жизнь более бурно, чем остальные. Они одинаково приходят в восторг и в отчаянье. От страстного ликования до тоски у них один шаг. Они очень впечатлительны.

**Задание 11.** Определите, что из перечисленного списка можно отнести к способностям, а что - нельзя и почему.

Педагогические способности; способности к кулинарии; способность к построению абстрактных мысленных конструкций; способность к комбинированию пространственных образов; способность к синтезу образного материала; способность к труду; способность к рефлексии; способность к общению с помощью языка; способность к саморазвитию.

**Задание 12.** Укажите черты характера и свойства темперамента.

1. Неуравновешенность.

2. Трудолюбие.
3. Чувство долга.
4. Ответственность.
5. Хорошая координация.
6. Аккуратность.
7. Впечатлительность.
8. Вежливость.
9. Низкая работоспособность.

**Приложение 3.2. Контрольная работа (2 семестр)**

**Выполнить задания с одним правильным ответом. За каждый правильный ответ -1 балл**

1. **Психология это:**
  - а) наука, изучающая нейрофизиологические механизмы психических процессов, состояний и поведения
  - б) наука о становлении, развитии и реализации психических процессов психики
  - в) наука изучающая мораль и нравственность
2. **На основе чего развиваются способности человека:**
  - а) мышления
  - б) ощущений
  - в) задатков
  - г) восприятия
3. **К какому типу темперамента относится человек, который со стороны может показаться медленным, трудно возбудимым. Он хладнокровный, склонный к монотонной работе:**
  - а) сангвиник
  - б) меланхолик
  - в) холерик
  - г) флегматик
4. **Согласно типам высшей нервной деятельности и их соотношению с темпераментом сангвиник характеризуется как:**
  - а) неуравновешенный и инертный
  - б) уравновешенный и подвижный
  - в) уравновешенный и ранимый
  - г) уравновешенный и инертный;
5. **Отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических, но имеющих неповторимые, присущие только ему, особенности:**
  - а) индивид
  - б) индивидуальность
  - в) личность
6. **Главным условием возникновения и развития человеческого сознания является:**
  - а) рефлексорная способность
  - б) способность к коммуникации,
  - в) совместная продуктивная опосредованная речью деятельность людей
7. **Ведущей деятельностью подростка является:**
  - а) эмоциональный контакт
  - б) общение со сверстниками
  - в) межличностные отношения
8. **В качестве цели деятельности выступает:**
  - а) мотив
  - б) продукт
  - в) навык
  - г) потребность
9. **Серия логически связанных высказываний, из которых выводится новое знание - это:**
  - а) определение
  - б) суждение
  - в) умозаключение
10. **Какой ученый предложил рассматривать темперамент через изучение двух противоположных процессов нервной системы:**
  - а) Гален
  - б) И. Павлов
  - в) Л. С. Выготский
  - г) Ж.Пиаже
11. **Кто из великих философов первым выдвинул идею о темпераменте?**
  - а) Гален
  - б) Гиппократ
  - в) И. Кант
  - г) Аристотель

12. **Самооценка это:**
- а) представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей  
 б) оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков в) оценивание себя через сравнение с другими собственными качествами и чувствами, достоинств и недостатков
13. **Совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к выполняемой работе, проявляющиеся в деятельности и общении и, включающие в себя то, что придает поведению человека специфический, характерный для него оттенок - это:**
- а) темперамент б) характер в) способности г) задатки
14. **Какой ученый ввел понятие социальной ситуации развития (ССР):**
- а) И. Павлов б) Л. Выготский в) Л. Божович г) С. Рубинштейн
15. **Ведущий тип деятельности в возрасте от 3-6 лет:**
- а) сюжетно-ролевая игра б) общение  
 в) учеба г) предметно-манипулятивные действия
16. **Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, - это:**
- а) аффект б) страсть в) фрустрация г) стресс
17. **Высшая ступень развития творческих способностей называется:**
- а) одаренностью б) гениальностью в) талантом г) задатками
18. **Поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития:**
- а) девиантное б) социальное в) коррекционное
19. **Отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию:**
- а) толерантность б) терпимость в) страх  
 г) тревожность
20. **При виде одного мы вспоминаем другое. О каком типе ассоциации идет речь, если наблюдаются два, постоянно связанных явления, например: «часть и целое, род и вид, причина и следствие»:**
- а) по смежности б) по сходству в) по контрасту г) по смыслу
21. **Какой тип памяти выполняет «сортировочную» функцию во время сна:**
- а) оперативная б) промежуточная  
 в) кратковременная г) долговременная
22. **Умение одновременно выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими действиями или объектами это:**
- а) концентрация внимания б) распределение внимания  
 в) устойчивость внимания г) отвлекаемость
23. **Эксперимент, проводимый в условиях специально оборудованных помещений, называется:**
- а) лабораторным б) естественным  
 в) конструктивным г) проективным
24. **Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:**
- а) проводниковым отделом б) рецептором  
 в) анализатором г) рефлексом
25. **По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:**
- а) поведение б) жест, мимика в) действие г) активность
26. **Генетически первичной считается память:**
- а) двигательная б) образная в) эмоциональная г) вербальная
27. **Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:**
- а) механической б) логической в) эмоциональной г) аудиальной
28. **Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:**

а) беспричинные в) причинно-следственные б) корреляционные

г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления

**29. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:**

а) индукцией б) дедукцией в) понятием г) суждением

**30. Кризис юности:**

а) я сам б) я хочу и я могу в) кризис смысла жизни

**Выполнить задание с множественным ответом:**

**1. К основным методам психологии относят:**

а) наблюдение б) изучение анатомии человека

в) изучение психофизиологии г) эксперимент

**2. Современная психология изучает:**

а) психологические процессы б) психические свойства

в) социальную среду г) психические состояния личности

д) социальные роли

**3. К психическим процессам относятся:**

а) поступки б) мотивы в) ощущения

г) память д) характер е) мышление ж) воображение

**4. «Я-концепция» включает в себя установки:**

а) Я-реальное б) Я-образ в) Я-индивидуальное г) Я-социальное

**5. Выделите позитивные факторы, влияющие на поведение человека:**

а) образовательные учреждения б) организованный досуг

в) трудовая занятость г) хорошие люди

д) положительные взаимоотношения в семье.

**6. Выделите негативные факторы, влияющие на поведение человека:**

а) криминальная среда б) влияние сектантов

в) наркотики, алкоголь г) отношения с окружающими

**7. Причина снижения успеваемости в подростковом периоде:**

а) снижение уровня интеллекта

б) психо-физиологическая перестройка организма

в) смена ведущей деятельности

**Выполнить задание на соответствие:**

**1. Установите соответствие между названием темперамента и соответствующим ему типом высшей нервной деятельности.**

а) нервной слабый тип высшей деятельности б) сильный уравновешенный инертный тип в) сильный уравновешенный подвижный тип г) сильный неуравновешенный тип

**2. Установите соответствие, к какому типу восприятия относятся следующие определения:**

1) Визуал а) обоняние

2) Аудиал б) зрение

3) Кинестетик в) осязание

г) вкус

д) слух

**3. Установить соответствие между периодом развития и новообразованием:**

**1) младенчество а) «Я сам»**

**2) кризис 3-х лет б) чувство взрослости**

**3) зрелость в) «комплекс оживления»**

**4) подростки г) Продуктивность**

**4. Фазы (этапы) развития личности. Установите соответствия.**

1 фаза а) индивидуализация (персонализация).

2 фаза б) адаптация.

3 фаза в) интеграция.

**Приложение 2.9**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫЗ**

### **1. Общая характеристика**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

### **3. Условия реализации дисциплины**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование представлений об особенностях воспитания и образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-
ОК 02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
ОК 09	определять этапы решения задачи;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	структуру плана для решения задач;	
	составлять план действия;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
	определять необходимые ресурсы;	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
	применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;	приемы структурирования информации;	

	реализовывать составленный план;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	
	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
	планировать процесс поиска;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
	структурировать получаемую информацию;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	особенности произношения;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	правила чтения текстов профессиональной направленности.	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	использовать современное программное обеспечение;		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;		

	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;		
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);		
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (дифференцированного зачета)</i>	4	-
Всего	<b>72</b>	<b>36</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>		<b>22/12</b>	
<b>Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	
<b>Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при	2	

	психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).		
<b>Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>		<b>50/26</b>	
<b>Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	
<b>Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	4	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	4	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2	
<b>Тема 3.</b> <b>Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	8	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	2	
<b>Тема 4.</b> <b>Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и	4	

<b>(расстройства аутистического спектра)</b>	организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	
<b>Тема 5. Психолого-педагогическая</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями	2	
<b>поддержка субъектов инклюзивного образования</b>	здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
<b>Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4	
Всего:	72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин.

Специализированная мебель на 25 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92156.html>

2. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Д. А. Донцов, Б. Н. Рыжов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под редакцией Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-9765-4344-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151316>

3. Скибицкий, Э.Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Денисова, О.П. Психология и педагогика : учебное пособие / О. П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

2. Логутова, Е. В. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 196 с.— ISBN 978-5-4488-0688-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92154.html>

3. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020.



### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</b>		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет

<b>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</b>		
<p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных психологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по выполнению самостоятельной работы студентов  
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Ставрополь, 2025 г.

### Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), разработаны в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

Цель методических рекомендаций: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы, в овладении фундаментальных знаний, профессиональных умений и навыков деятельности по специальности, опыта творческой и исследовательской деятельности и направленных на формирование ОК и ПК компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<p>У1: применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>У2: учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;</p> <p>У3: учитывать особенности социального статуса обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы;</p> <p>У4: разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</p>	<p>31: принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>32: требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;</p> <p>33: содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения обучающихся;</p> <p>34: основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>35: социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;</p> <p>36: основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.</p>

В соответствии с рабочей программой дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями предусмотрено 4 часа внеаудиторной нагрузки на выполнение заданий для самостоятельной работы (далее - СР) студентов.

Перечень самостоятельных работ

Номер и наименование самостоятельной работы, согласно рабочей программы	Вид самостоятельной работы
--	----------------------------

СР 1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в	Разработка проекта (индивидуального, группового)
---	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Разработка проекта (индивидуального, группового) - СР 1

*Цель самостоятельной работы:* развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать.

*Проект* — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией».

*Этапы работы над проектом:*

- Подготовка (Определение реальной ситуации, ее осмысление, рождение задачи (проблемы) из описания ситуации, постановка вопросов);
- Прогнозирование и целеполагание (Прогноз изменения ситуации, постановка личностных и коллективных целей, их осознание);
- Планирование (Определение источников, способов сбора и анализа информации, форм представления результатов. Установление критериев оценки процесса и результатов. Распределение задач между членами групп);
- Реализация (Сбор информации. Работа над проектом. Решение промежуточных задач. Получение запланированных результатов);
- Оформление и представление (Формы представления устного и письменного отчета. Оппонирование);
- Мониторинг и рефлексия (Интерпретация и анализ процесса и результата. Внешняя оценка. Рефлексия студентов по поводу авторства в проекте. Формулирование выводов. Новое целеполагание).

*Параметры внешней оценки проекта:*

- значимость и актуальность проблемы;
- корректность используемых методов исследования и обработки полученных результатов;
- активность каждого члена проектной группы в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер принимаемых решений, общения, взаимопомощи;
- глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение аргументировать, доказывать, делать выводы и заключения, отвечать на вопросы.

*Предполагаемые результаты самостоятельной работы:*

- готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине  
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

2025

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, рабочей программы учебной дисциплины «Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных учреждениях».

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств (ФОС) .....	4
1.1 Область применения .....	4
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....	4
1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	5
1.4 Материально-техническое обеспечение фонда оценочных средств .....	8
2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний ....	9
2.1 Пакет экзаменуемого (обучающегося) .....	9
2.2 Пакет экзаменатора (преподавателя) .....	11
3. Приложения .....	12
Приложения 1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	
Приложения 2. Оценочные материалы для текущего контроля	
Приложения 3. Перечень практических и самостоятельных работ	



## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных учреждениях» по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) с базовым уровнем подготовки.

### 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимся;
- учитывать особенности социального статуса обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы;
- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения обучающихся;
- основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;
- основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями

Для формирования **компетенций**:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Формой аттестации по учебной дисциплине является контрольная работа.**

### 1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие	Показатели оценки результата	Критерии	Форма контроля и
31 знать принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9	полнота знаний о принципах организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями	знание принципов организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль СР 1
32 знать требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ ОК 1 - ОК 06, 09	полнота знаний о требованиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основ проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ	знание требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основ проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ	Текущий контроль СР 1
33 знать содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения обучающихся ОК 1 - ОК 06, 09	полнота знаний о понятии «особые образовательные потребности», об основных причинах нарушений развития и поведения обучающихся	знание содержания понятия «особые образовательные потребности», основных причин нарушений развития и поведения обучающихся	Текущий контроль СР 1
34 знать основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями ОК 1 - ОК 06, 09	полнота знаний об основах оказания коррекционно-развивающей и социальнопсихолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями	знание основ оказания коррекционно-развивающей и социальнопсихолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль СР 1

35 знать социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании ОК 1 - ОК 06, 09	полнота знаний о социокультурных и философско-методологических аспектах инклюзии в образовании	знание социокультурных и философско-методологических аспектов инклюзии в образовании	Текущий контроль СР 1
36 знать основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями ОК 1 - ОК 06, 09	полнота знаний об основных принципах организации, специальных условий воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями	знание основных принципов организации, специальных условий воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль СР 1
У1 применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования ОК 1 - ОК 06, 09	правильность применения форм, методов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	умение применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;	Текущий контроль Оценка результатов выполнения самостоятельной работы СР 1
У2 учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися ОК 1 - ОК 06, 09	правильность понимания особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися	умение учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися	Текущий контроль Оценка результатов выполнения самостоятельной работы СР 1
У3 учитывать особенности социального статуса обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы ОК 1 - ОК 06, 09	правильность понимания особенностей социального статуса обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы	умение учитывать особенности социального статуса обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы	Текущий контроль Оценка результатов выполнения самостоятельной работы СР 1

<p>У4 уметь разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации ОК 1 - ОК 06, 09</p>	<p>соблюдение необходимых методик разработки индивидуальных образовательных траекторий различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации</p>	<p>умение разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации</p>	<p>Текущий контроль Оценка результатов выполнения самостоятельной работы СР 1</p>
---	---	--	---

Оценка результатов освоения учебной дисциплины включает в себя текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию студентов.

Текущий контроль знаний проводится в форме проведения устного и письменного опроса, тестирования.

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы учебной дисциплины проводится в форме контрольной работы (в форме тестирования).

Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Студент, получает оценку «отлично», если самостоятельно и уверенно применяет знания в практической деятельности, полно излагает полученные знания в письменной форме, в соответствии с требованиями учебной программы, формулирует выводы и обобщения. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом.

Студент, получает оценку «хорошо», если при изложении полученных знаний возникают отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом по указанию преподавателя и выполнение заданий, осуществляется с незначительной помощью преподавателя.

Студент, получает оценку «удовлетворительно», если работы, выполнены в не полном объеме (не менее 50%), что в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Студент, получает оценку «неудовлетворительно», если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что не позволяет усваивать последующий учебный материал, существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

#### **1.4 Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных занятий**

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете.

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- компьютеры - рабочее место студента;
- мультимедийный компьютер - рабочее место преподавателя;
- мультимедиапроектор, проекционный экран;
- доска;
- локальная сеть колледжа, электронная почта, выход в Интернет;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации.

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в программе Сферум;
- вся необходимая документация высылается в Сфрум.

## **2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний**

### **2.1 Задание для обучающегося**

#### **Вариант 1 (образец варианта)**

##### **Условия выполнения задания**

1. Максимальное время выполнения задания - 1 час.
2. Необходимо выполнить тест.

##### **Вариант 1**

1. **Какой способ общения с человеком с нарушением слуха предпочтительнее?**
  - а. переписка на бумаге
  - б. громкий разговор
  - в. пантомима
  - г. разговор с выраженной артикуляцией (движениями губ)
2. **Отметьте все правила общения с человеком с нарушением слуха через переводчика:**
  - а. обращаться необходимо к переводчику
  - б. необходимо вовлекать переводчика в беседу

в. избегать попытки рассказать сначала всё переводчику в ожидании того, что он потом переведет

г. не вовлекать в беседу переводчика

д. необходимо сначала рассказать всё переводчику, чтобы он потом переводил

е. обращаться необходимо к глухому человеку, как к собеседнику
3. **Если вы собираетесь сопроводить незрячего человека, вы:**
  - а. берете его за свободную руку
  - б. берете его за руку, в которой он держит трость
  - в. тыльной стороной ладони дотрагиваетесь до его руки или локтя
4. **К вам в учреждение пришел незрячий человек. Что вы сделаете в первую очередь?**
  - а. предложите помощь
  - б. поздоровайтесь и представитесь
  - в. скажите, что у вас нет специалиста, работающего с данной категорией людей
  - г. спросите, зачем он пришел
5. **Незрячий человек пришел к вам в учреждение с собакой-проводником. Ваши действия:**
  - а. Попросите его оставить собаку на улице (так как в вашем учреждении нельзя находиться с животными)
  - б. Позвольте ему пройти с собакой, так как это его средство ориентирования
  - в. Попросите оставить собаку с вами и объясните, куда идти
6. **Вам кажется, что человек испытывает трудности при самостоятельном передвижении на коляске. Ваши действия?**
  - а. предложите свою помощь и, получив положительный ответ, приступите к ее оказанию
  - б. начнете подталкивать коляску за ручки и уведомите посетителя о том, что Вы решили ему помочь
7. **Следует ли найти положение, при котором Ваши глаза будут на одном уровне с глазами посетителя на коляске, если беседа длится дольше одной - двух минут?**
  - а. да
  - б. нет

**8. Какой документ установил права инвалидов во всем мире:**

- а. Конституция РФ
- б. Конвенция о правах инвалидов
- в. Гражданский кодекс РФ
- г. Всеобщая декларация прав человека

**9. Укажите барьеры окружающей среды для инвалидов с нарушением умственного развития:**

- а. Отсутствие (недостаточность) понятной информации, информации на простом языке
- б. Неровное и скользкое покрытие
- в. Отсутствие ограждений опасных мест
- г. Отсутствие места для разворота в помещении
- д. Неоднозначность информации
- е. Отсутствие аудиоконтур, индукционных петель
- ж. Неорганизованность сопровождения на объект

**10. Укажите документы, относящиеся к процессу паспортизации объекта культуры на предмет его доступности для инвалидов:**

- а. паспорт безопасности объекта
- б. анкета обследования объекта социальной инфраструктуры
- в. паспорт доступности объекта
- г. государственное (муниципальное) задание
- д. план адаптации объекта
- е. профессиональный кодекс работника

**2.2 Пакет преподавателя**

**Условия:**

- контрольная работа проводится одновременно у всей группы;
- задания предусматривают последовательную проверку знаний по всем темам с помощью теста и решения задач.

**Количество вариантов заданий для экзаменуемого - 2.**

**Время выполнения задания - 1 час**

**Оборудование - персональные компьютеры**

**Методическое обеспечение:**

- раздаточный материал.

**Критерии выполнения теста**

91-100% «5»

76-90% «4»

60-75% «3»

< 60% «2»

### 3. Приложения

#### Приложение 1

#### Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Как Вы ведете себя при взаимодействии с человеком с нарушением слуха?

##### 1. Как принято называть людей с нарушением слуха?

- а. слабослышащие ,
- б. глухие
- в. глухонемые
- г. неслышащие

##### 2. Как называется язык, на котором общаются лица с нарушением слуха?

- а. язык жестов
- б. немой язык
- в. жестовый язык

##### 3. Какой способ общения с человеком с нарушением слуха предпочтительнее?

- а. переписка на бумаге
- б. громкий разговор
- в. пантомима
- г. разговор с выраженной артикуляцией (движениями губ)

##### 4. Отметьте все правила общения с человеком с нарушением слуха через переводчика:

- а. обращаться необходимо к переводчику
  - б. необходимо вовлекать переводчика в беседу
  - в. избегать попытки рассказать сначала всё переводчику в ожидании того, что он потом переведет
  - г. не вовлекать в беседу переводчика
  - д. необходимо сначала рассказать всё переводчику, чтобы он потом переводил
  - е. обращаться необходимо к глухому человеку, как к собеседнику
- ##### 5. При привлечении внимания глухого на расстоянии, если он Вас не видит, Вы:
- а. бросаете в него каким-нибудь предметом
  - б. мигаете светом (например, телефона)
  - в. топаете ногой по полу
  - г. свистите
  - д. кричите
  - е. ударяете по предмету (например, по столу)

##### Как вы ведете себя при сопровождении незрячего человека и общении с ним?

- ##### 1. Если вы собираетесь сопроводить незрячего человека, вы:
- а. Берете его за свободную руку
  - б. Берете его за руку, в которой он держит трость
  - в. Тыльной стороной ладони дотрагиваетесь до его руки или локтя
- ##### 2. При подходе к дверям вы:
- а. Открываете дверь и пропускаете незрячего человека вперед
  - б. Сообщаете о приближении к дверям
  - в. Говорите, с какой стороны открывается дверь
  - г. Ожидаете, что незрячий человек сам откроет дверь
- ##### 3. При подходе к лестнице вы:
- а. Сообщаете о приближении к лестнице
- б. Ничего не предпринимаете: незрячий человек и так поймёт, что перед ним лестница, когда

вы начнёте спускаться/ подниматься

в. Приостанавливаетесь у основания лестницы.

**4. При спуске с лестницы/ подъеме на лестницу вы:**

а. Находитесь на одну ступень впереди (выше при подъёме, ниже при спуске) незрячего человека

б. Находитесь на той же ступени, что и незрячий человек

в. На ступень позади (ниже при подъёме и выше при спуске) незрячего человека

**5. К вам в учреждение пришел незрячий человек. Что вы сделаете в первую очередь?**

а. Предложите помощь

б. Поздороваетесь и представитесь

в. Скажите, что у вас нет специалиста, работающего с данной категорией людей

г. Спросите, зачем он пришел

**6. Незрячий человек пришел к вам в учреждение с собакой- проводником. Ваши действия:**

а. Попросите его оставить собаку на улице (так как в вашем учреждении нельзя находиться с животными)

б. Позвольте ему пройти с собакой, так как это его средство ориентирования в.

Попросите оставить собаку с вами и объясните, куда идти

**Сопровождение людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

**1. К вам в учреждение пришел человек, передвигающийся на коляске. Вы:**

а. Не будете обращать на него особого внимания и осуществлять какие-либо действия. Если будет нужно он сам подойдет.

б. Поздороваетесь, представитесь и поинтересуетесь, нужна ли ему помощь.

в. Будете активно предлагать свою помощь, неотступно следуя за человеком.

**2. Вас попросили помочь преодолеть высокий порог. Каким образом Вы будете это делать?**

а. Будете со всей силы толкать коляску вперед, пытаясь с разгона преодолеть препятствие

б. Поставите коляску в положение баланса, перекатите передние, а затем задние колеса.

в. Развернете коляску спиной и перекатите сначала задние, а затем передние колеса

**3. Вам кажется, что человек испытывает трудности при самостоятельном передвижении на коляске. Ваши действия?**

а. Предложите свою помощь и, получив положительный ответ, приступите к ее оказанию

б. Начнете подталкивать коляску за ручки и уведомите посетителя о том, что Вы решили ему помочь

**4. При спуске по ненормативному пандусу (уклон которого круче чем 1/12) Вы:**

а. Будете идти сзади и, крепко держа коляску за ручки, плавно скатывать по поверхности пандуса

б. Приведете коляску в положение баланса и, скатив на задних колесах посетителя на ровную поверхность, плавно опустите коляску на четыре колеса

в. Встанете спиной к пандусу и будете плавно спускать коляску спиной вперед

**5. Какие варианты подъема по лестнице правильнее?**

а. Встать спиной к лестнице одной полусогнутой ногой на ступень через одну от колес коляски, а другой на 2 ступени выше колес, перевести коляску в положение баланса и закатывать, фиксируя положение на каждой ступени

б. Использовать помощь второго ассистента. При этом первый сопровождающий



встает спиной к лестнице одной ногой на ступень через одну от колес коляски, а другой на 2 ступени выше колес, переводит коляску в положение баланса и закатывает, фиксируя положение на каждой ступени. Второй ассистент становится впереди инвалидного кресла, крепко берется за раму с двух сторон и в момент движения коляски подталкивает ее вперед.

В. Использовать помощь второго ассистента. Человек, передвигающийся на коляске, подъезжает спиной к лестнице. Сопровождающие становятся по 16 бокам коляски, одной рукой держат за ручку коляски, другой за раму спереди, одновременно поднимают коляску и заносят по ступеням.

Г. Использовать помощь второго ассистента. Человек, передвигающийся на коляске, подъезжает спиной к лестнице. Один сопровождающий становится спиной к лестнице и держит коляску за ручки, второй располагается лицом к лестнице и держит коляску за раму, одновременно поднимают коляску и заносят по ступеням.

**6. Следует ли найти положение, при котором Ваши глаза будут на одном уровне с глазами посетителя на коляске, если беседа длится дольше одной - двух минут?**

- а. Да
- б. Нет

**7. Человек, пользующейся тростью проходит через дверь, вы, желая оказать помощь:**

- а. распахиваете ее как можно шире
- б. слегка придерживая дверь, предоставляете возможность человеку самостоятельно пройти через нее

**8. Какое из перечисленных мест для сидения наиболее предпочтительно предложить человеку с ограниченной мобильностью, использующему трости, костыли:**

- а. широкий мягкий диван
- б. скамейки без спинки высотой 0,6 м
- в. стулья, кресла с подлокотниками и спинкой

#### **Принципы обеспечения доступной среды. Правовые и архитектурные нормы.**

**1. Какой документ установил права инвалидов во всем мире:**

- а. Конституция РФ
- б. Конвенция о правах инвалидов
- в. Гражданский кодекс РФ
- г. Всеобщая декларация прав человека

**2. Укажите документы, относящиеся к процессу паспортизации объекта культуры на предмет его доступности для инвалидов:**

- а. паспорт безопасности объекта
- б. анкета обследования объекта социальной инфраструктуры
- в. паспорт доступности объекта
- г. государственное (муниципальное) задание
- д. план адаптации объекта
- е. профессиональный кодекс работника

**3. Укажите барьеры окружающей среды для инвалидов, передвигающихся на колясках:**

- а. Высокие пороги, ступени
- б. Отсутствие дублирующей световой информации при чрезвычайных ситуациях
- в. Неровное, скользкое и мягкое (с высоким ворсом, крупнонасыпное и проч.) покрытие
  - г. Узкие дверные проемы и коридоры
  - д. Отсутствие дублирующей тактильной информации и указателей

- е. Отсутствие места для разворота в помещении
- ж. Высокое расположение информации
- з. Отсутствие сурдо- и тифлосурдоперевода и переводчика
- 4. Укажите барьеры окружающей среды для инвалидов с поражением верхних конечностей**
  - а. Трудности в открывании дверей
  - б. Наличие электромагнитных помех
  - в. Трудности в пользовании выключателями, кранами и проч.
  - г. Невозможность, сложность в написании текстов
  - д. трудности ориентации при неоднозначности информации
  - е. Отсутствие цветовой контрастной информации и указателей
  - ж. Использование знаков, текстовой и графической информации недостаточных размеров
- 5. Укажите барьеры окружающей среды для инвалидов с нарушением умственного развития**
  - а. Отсутствие (недостаточность) понятной информации, информации на простом языке
  - б. Неровное и скользкое покрытие
  - в. Отсутствие ограждений опасных мест
  - г. Отсутствие места для разворота в помещении
  - д. Неоднозначность информации
  - е. Отсутствие аудиоконтура, индукционных петель
  - ж. Неорганизованность сопровождения на объект
- 6. Укажите барьеры окружающей среды для инвалидов с полной потерей зрения**
  - а. Ступени разной геометрии
  - б. Отсутствие тактильного обозначения ступеней
  - в. Отсутствие цветовой контрастной информации
  - г. Отсутствие поручней, направляющих
  - д. Узкие дверные проемы и коридоры
- е. Отсутствие звукоусиливающих средств в местах получения услуг и информации
- 7. Укажите ошибки в адаптации объекта, создающие барьеры маломобильным гражданам**
  - а. аппарели (рельсы)
  - б. тактильные направляющие, установленные в холле
  - в. таблички, имеющие светло-серый фон и темно серый шрифт
  - г. опорные поручни в коридоре
  - д. информация для посетителей в звуковом формате
  - е. кнопка вызова на входе, размещенная на высоте 0,4 м
  - ж. поручни на лестнице, заканчивающиеся на второй ступени
  - з. пандус перекатной на пороге 4 см
- и. вывеска с информацией об организации и режиме работы из прозрачного оргстекла с золотистым шрифтом

## Приложение 2

### Оценочные материалы для текущего контроля

Вопросы по теме «Технология организации и сопровождения инклюзивного образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ»

Методика сопровождения людей с ограничениями зрения

1. Какие бывают зрительные нарушения?
2. В каких случаях возможно наступление слепоты?
3. Перечислите технические средства реабилитации.
4. Как правильно представиться при встрече с незрячим человеком?
5. Можно ли употреблять слово «смотреть» в беседе с незрячим человеком?
6. О чем нужно предупреждать незрячего человека при сопровождении его на улице?
7. Назовите правила сопровождения незрячего человека по ступенькам.
8. В каких случаях необходимо усаживать незрячего в транспорте?
9. Как правильно предлагать незрячему человеку сесть в помещении?
10. Каких объяснений необходимо избегать в разговоре с человеком с ограничениями зрения?
11. Каковы правила чтения документов при посещении административных учреждений с незрячим человеком?
12. На чем основана система Брайля?

Методика сопровождения людей с ограничениями слуха

1. Кто такой инвалид по слуху?
2. Как различаются категории «глухие» и «слабослышащие»?
3. Перечислите способы общения с неслышащими людьми.
4. Что такое тактильная азбука?
5. Как необходимо передавать смысл предложения в разговоре?
6. Как необходимо передавать информацию при использовании письменного общения с человеком с ограничениями слуха?

Методика сопровождения людей, имеющих трудности при передвижении, и/или передвигающихся на инвалидных креслах

1. Какие бывают инвалидные кресла?
2. Что является обязательным компонентом сопровождения?
3. Что такое «метод зигзага» при перемещении по пандусу?
4. Можно ли опираться на инвалидное кресло?
5. Можно ли употреблять слова «ходить», «гулять» в разговоре с человеком, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата?
6. Нужно ли запрещать детям задавать вопросы человеку в инвалидном кресле?
7. Какие приспособления могут использовать люди, имеющие трудности при передвижении (кроме инвалидного кресла)?

Вопросы по теме «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования»

1. Охарактеризуйте международное законодательство в области образования инвалидов и лиц с ОВЗ.
2. Перечислите федеральные нормативно-правовые акты в сфере защиты прав людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ.
3. Какие мероприятия в сфере инклюзивного образования проводятся на региональном уровне в Новосибирской области?

Задание по теме «Психолого-педагогическая диагностика развития инвалидов и лиц с ОВЗ»

Составить индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ОВЗ (выбрать одну из нозологий: нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР).

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫЗ**

### **1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

### **3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование представлений об особенностях роста и развития детского организма, основных этапах возрастной периодизации, привитие ценности соблюдения гигиенических норм в образовательной среде, воспитание бережного отношения к растущему детскому организму.

Дисциплина «ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ОК.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 44.02.06</li> </ul> Профессиональное обучение (по отраслям)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>- основы здорового образа жизни</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 44.02.06</li> </ul> Профессиональное обучение (по отраслям)	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	<b>68</b>	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>	4	-
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>36</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
4 семестр		72: 32 л, 36 п.з, 4 с.р,	
<b>Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b>		12/8	
<b>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.</p> <p>2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> «Определяющие положение органов и их частей в теле».</p>	<p>3/2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p>
<b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.</p> <p>2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.</p>	<p>6/4</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p>



	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Характеристика возрастных периодов»	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	
<b>Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей младшего школьного возраста»	2	
	<b>В том числе самостоятельных работ</b>	<b>2</b>	
	Создать таблицу своих антропометрических данных	2	
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>		<b>45/22</b>	
<b>Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. 2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2	
<b>Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
<b>Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. 2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности	2	

	<p>развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
<b>Гигиена зрения и слуха.</b>	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста».	2	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
<b>Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b>	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие 8.</b> «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Определение мышечного утомления»	1	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
<b>Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b>	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	1	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
<b>Внутренняя среда организма. Кровь.</b>	<b>Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.</b> 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
<b>Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.</b>	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Определение АД и пульса»	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	

<b>Тема 2.9. Иммунитет</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
<b>Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> «Методы определения показателей дыхательной системы».	1	
<b>Тема 2.11. Гигиена дыхания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
<b>Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие 16.</b> «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	<b>Практическое занятие 17.</b> «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
<b>Тема 2.13.</b> <b>Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> «Представление и анализ меню для детей младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	2	
<b>Тема 2.14.</b> <b>Гигиена питания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей младшего школьного возраста.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
<b>Тема 2.15.</b> <b>Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
<b>Тема 2.16.</b> <b>Кожа. Гигиена кожи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	

	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	<b>Практическое занятие 21.</b> «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1	
<b>Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
<b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>		<b>7/3</b>	
<b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желез внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желез, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желез в младшем школьном возрасте.	1	
<b>Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1	
	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	

<b>Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности и детей.</b>	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	
<b>Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	<b>Практическое занятие 24.</b> «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
<b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 08
<b>Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. 2. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации,	1	

общеобразовательных учреждениях	режиму дня.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 25.</b> «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	
	<b>Практическое занятие 26.</b> «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1	
	<b>В том числе самостоятельных работ</b>	<b>2</b>	
	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72: 32 л, 36 п.з, 3 с.р</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.2 Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин.

Специализированная мебель на 25 посадочных места, Жидкокристаллический телевизор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., классная доска – 1 шт., Микробиологический бокс с комплектом оборудования, Лабораторная посуда, Микробиологические препараты учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

#### 3.3 Учебно-методическое обеспечение

##### 3.3.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978- 5-406-10302-9. — [URL:https://book.ru/book/944948](https://book.ru/book/944948) (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Сапин, М.Р., Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными



особенностями детского организма. /М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - М., Академия, 2021. – 384 с.

5. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832>(дата обращения: 22.06.2022).

### **3.3.2 Дополнительные источники**

1. Безруких, М.М. и др. Возрастная анатомия. Физиология развития ребенка /М.М. Безруких. – М.,Академия, 2014 г
2. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.
3. Обреимов, Н.И., Петрушин, А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. //Н.И. Обреимов, А.С. Петрушин. – М.,Академия, 2014
4. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.
5. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

### **3.3.3 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия. / Учеб.пособие/Под ред. Сониной Н., Сониной М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД- ROM.
3. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
4. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
5. Гончарова Ю.А.Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебная программа курса и планы семинарских занятий.  
URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=59411](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=59411)
6. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие.  
URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=40358](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358)
7. Анатомия. Курс лекций :Федеральный портал «Российское образование»  
RL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>
8. Гуляева С.И., Мещерякова М.Ю. Анатомия и физиология человека: ПрактикумURL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=26867](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=26867)
9. Фаллер А., Шюнке М.Анатомия и физиология человека: Учебник URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=65301](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65301)

### **3.3.4 Дополнительные справочные источники**

1. Ананьева, Л.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для студентов на медицинские специальности. //Л.В. Ананьева. – М.: Альфа, 2009.
2. Вельтищев, Ю.Е., Ветров, В.Г. Объективный поОказатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста). / / Ю.С. Вельтищев В.Г. Ветров. - Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2009.
3. Ганат, С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиены ребенка. //С.А. Ганат. – М.: Айрес-Пресс, 2010.
4. Дробинская, О.А. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного

возраста.//О.А. Дробинская. – М.: ВЛАДОС, 2011.

5. Любимова, З.В., Маринова, К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология. //З.В. Любимова, К.В. Маринова, А.А. Никитина – М.: Владис, 2009

6. Сапин, М.Р., Брыксина, З.Г. Анатомия человека. //М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина– М.: Академия, 2010.

7. Сухарев, А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков/. /А.Г. Сухарев – М.: Медицина, 2009.

8. Тонкова-Ямпольская, Р.В., Черток, Т.Я. Основы медицинский знаний. //Р.В. Тонкова- Ямпольская, Т.Я. Черток. Просвещение, 2009.

9. Хрипкова, А.К., Антропова, М.В., Фарбер, Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. //А.К. Хрипкова, М.В. Антропова, Д.А. Фарбер – М.: Просвещение, 2010.

10. Фениш, Х. Карманный атлас анатомии человека. //Х. Фениш – М., 2010/

11. Чабовская, А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста //А.П. Чабовская. – М.: Просвещение, 2008.

12. Шастин, И.Р. Принципы питания детей. И.Р. Шастин. – М.: Медицина, 2011.

13. Яковлев, Б.П. Литовченко, О.Г. Психофизиологические основы здоровья. //Б.П. Яковлев, О.Г. Литовченко.-М.: ЭКСМО, 2011.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>З 1 - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>З 2- топографическое расположение органов и частей тела;</p> <p>З 3 - основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>З 4 - методы возрастной анатомии и физиологии;</p> <p>З 5 - строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>З 6 - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>З 7 - возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего школьного и дошкольного возраста;</p> <p>З 8 - типологические особенности ВНД детей;</p> <p>З 9 - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>З 10 - основы гигиены;</p> <p>З 11 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>З 12 - гигиенические требования к образовательному процессу в ОУ.</p>	<p>-точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>-описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;</p> <p>-характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>-характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ОУ;</p> <p>-описывает строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>-объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>-дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-определяет типологические особенности ВНД детей;</p> <p>-описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>-характеризует принципы гигиены систем органов;</p> <p>-анализирует гигиенические нормы, Требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>-дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</p>	<p>устный опрос по темам,</p> <p>проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>У 1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p>	<p>-точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>У 2 - определять возрастные особенности строения организма человека;</p> <p>У 3 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;</p> <p>У 4 - использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</p> <p>У 5 - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</p> <p>У 6 - определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; У 7 - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>У 8 - применять знания о гигиене в практической деятельности;</p> <p>У 9 - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего школьного и дошкольного возраста;</p> <p>У 10 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего школьного и дошкольного возраста.</p>	<p>-согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей;</p> <p>-определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;</p> <p>-проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;</p> <p>-анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;</p> <p>-оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;</p> <p>-демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;</p> <p>-предлагает меры профилактического воздействия для детей школьного возраста;</p> <p>-составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего школьного возраста и дошкольного.</p>	
---	--	--

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по выполнению самостоятельной работы студентов  
«ОП.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Ставрополь, 2025 г.

### Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), разработаны в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

Цель методических рекомендаций: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы, в овладении фундаментальных знаний, профессиональных умений и навыков деятельности по специальности, опыта творческой и исследовательской деятельности и направленных на формирование ОК и ПК компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07	У1: определять топографическое расположение и строение внутренних органов и частей тела; У2: определять возрастные особенности строения организма человека; У3: применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; У4: оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; У5: проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний обучающихся; У6: обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской), при организации производственного обучения; У7: учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	31: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; 32: основные закономерности роста и развития человека; 33: строение и функции систем органов здорового человека; 34: физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; 35: возрастные анатомо-физиологические особенности человека; 36: влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; 37: основы гигиены; 38: гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; 39: основы профилактики инфекционных заболеваний; 310: гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещению образовательного учреждения.

В соответствии с рабочей программой дисциплины ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена предусмотрено 6 часов внеаудиторной нагрузки на выполнение заданий для самостоятельной работы (далее - СР) студентов.

## Перечень самостоятельных работ

Номер и наименование самостоятельной работы, согласно рабочей программы	Вид самостоятельной работы
СР 1. Возрастные анатомо-физиологические особенности подростков	Разработка проекта (индивидуального, группового)
СР 2. Основы гигиены детей и подростков	Подготовка Доклада
СР 3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	Разработка мультимедийной презентации

### ПРИЛОЖЕНИЕ

#### Разработка проекта (индивидуального, группового) - СР 1

*Цель самостоятельной работы:* развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать.

*Проект* — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией».

*Этапы работы над проектом:*

- Подготовка (Определение реальной ситуации, ее осмысление, рождение задачи (проблемы) из описания ситуации, постановка вопросов);
- Прогнозирование и целеполагание (Прогноз изменения ситуации, постановка личностных и коллективных целей, их осознание);
- Планирование (Определение источников, способов сбора и анализа информации, форм представления результатов. Установление критериев оценки процесса и результатов. Распределение задач между членами групп);
- Реализация (Сбор информации. Работа над проектом. Решение промежуточных задач. Получение запланированных результатов);
- Оформление и представление (Формы представления устного и письменного отчета. Оппонирование);
- Мониторинг и рефлексия (Интерпретация и анализ процесса и результата. Внешняя оценка. Рефлексия студентов по поводу авторства в проекте. Формулирование выводов. Новое целеполагание).

*Параметры внешней оценки проекта:*

- значимость и актуальность проблемы;
- корректность используемых методов исследования и обработки полученных результатов;
- активность каждого члена проектной группы в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер принимаемых решений, общения, взаимопомощи;
- глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение аргументировать, доказывать, делать выводы и заключения, отвечать на вопросы.

*Предполагаемые результаты самостоятельной работы:*

- готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

#### Подготовка доклада - СР 2

*Цель самостоятельной работы:* расширение научного кругозора, овладение методами

теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

*Доклад* — публичное сообщение или документ, который содержит информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

*Виды докладов:*

1. *Устный доклад* — читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. *Письменный доклад:*

— *краткий* (до 20 страниц) — резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;

— *подробный* (до 30 страниц) — включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

*Выполнение задания:*

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклада);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

— первичные (статьи, диссертации, монографии и т.д.);

— вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т.д.);

— третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т.д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

— к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

— к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Разработка мультимедийной презентации - СР 3**

*Цели самостоятельной работы (варианты):*

— освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;

— обеспечение контроля качества знаний;

— формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;

— становление общекультурных компетенций.

*Мультимедийная презентация* — представление содержания учебного материала,



учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

*Презентация* - средство наглядного представления доклада, реферата, другой научно-практической или творческой работы

*Мультимедийные презентации по назначению бывают:*

— *презентация сопровождения образовательного процесса* (презентация, сопровождающая доклад);

— *презентация учебного или научно-исследовательского проекта* (презентация для привлечения слушателей к конкретной теме);

— *презентация - отчет* (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

1. *Требования к презентации на индивидуальную тему*

Объем - 10-15 слайдов

Структура

1 слайд - титульный лист

— содержит полное наименование учебного заведения, тему презентации, сведения о выполнившем (группа, ФИО);

2 слайд - содержание

— может оформляться в виде списка с гиперссылками;

3 слайд и последующие - наполняются информацией на индивидуальную тему

— могут иметь управляющие кнопки, переходы и анимацию (если необходимо);

— демонстрация презентации может происходить как по времени, так и в режиме управления докладчиком.

Оформление

— единообразие в оформлении (одинаковый шрифт и цвет всех заголовков, одинаковый шрифт для текста на всех слайдах);

— размер заголовков 40-54 пт;

— размер текста 24-40 пт;

— иллюстрации при необходимости;

2. *Требования к презентации, сопровождающей доклад и отчет*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине**  
**ОП.04. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), по дисциплине ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

## Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1.	Область применения .....	4
1.2.	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....	4
1.3.	Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	5
1.4.	Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных мероприятий.....	10
2.	Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний .....	10
2.1.	Пакет обучающегося .....	10
2.2.	Пакет преподавателя .....	13
	Приложения 1. Перечень практических и самостоятельных работ .....	17
	Приложение 2. Оценочные материалы для текущего контроля.....	19
	Приложения 3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации .....	28

# 1 .Паспорт фонда оценочных средств

## 1.1 Область применения

Предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) с углубленным уровнем подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2 . Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать *умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями:*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- 1: определять топографическое расположение и строение внутренних органов и частей тела;
- 2: определять возрастные особенности строения организма человека;
- 3: применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- 4: оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- 5: проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний обучающихся;
- 6: обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской), при организации производственного обучения;
- 7: учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- 31: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- 32: основные закономерности роста и развития человека;
- 33: строение и функции систем органов здорового человека;
- 34: физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- 35: возрастные анатомо-физиологические особенности человека;
- 36: влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- 37: основы гигиены;
- 38: гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- 39: основы профилактики инфекционных заболеваний;
- 310: гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

### Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**Формой промежуточной аттестации** по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет в 1 семестре и контрольная работа во 2 семестре.*

### 1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

**В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:**

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Средства проверки
<b>Уметь:</b> У 1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; 33 строение и функции систем органов здорового человека;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показ топографического расположения органов и частей тела;</li> <li>• Описание строения и функций:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- нервной,</li> <li>- кровеносной,</li> <li>- дыхательной,</li> <li>- пищеварительной</li> <li>- выделительной систем</li> </ul> </li> <li>здорового человека;</li> <li>- анализаторов;</li> <li>- опорно-двигательного аппарата</li> <li>- желез внутренней секреции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• точность указания топографического расположения органов и частей тела;</li> <li>• соответствие описания строения органов и систем выполняемым функциям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПР № 1 - 8; СР№1,3. ТК №1,7 (см. прил. №2)</li> <li>• Промежуточная аттестация (далее - ПА)- дифференцированный зачет в 1 семестре (далее - Д/З) - тестовые задания №3,5, 10, 12 - 16, 21 - 26</li> <li>Практические задания (далее ПЗ-№ 1- 10</li> <li>Контрольная работа во 2 семестре (далее - Кр)</li> </ul>
У 2. определять возрастные особенности строения организма человека; ОК 01, ОК 02, ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка физического развития ребенка в соответствии с возрастом</li> </ul>	Правильность оценки возрастных особенностей строения организма	<ul style="list-style-type: none"> <li>ТК - оценка ПЗ №3; ПЗ №1, СР №3. ТК №7, прил.2.</li> <li>ПА; Д/З - тестовые задания №1, 10, 19., 20</li> <li>Кр: ПЗ № 6,5, прил.3</li> </ul>

<p>У 3. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; 34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснение физиологических основ обучения и воспитания;</li> <li>• объяснение физиологической основы индивидуальной учебно-воспитательной работы, <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ урока с физиологической точки зрения;</li> </ul> </li> <li>• объяснение физиологических основ психических процессов: ощущений, восприятий, внимания, памяти;</li> <li>• объяснение физиологической основы навыков, привычек</li> <li>• описание основных особенностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- нервных процессов,</li> <li>- условно-рефлекторной деятельности человека</li> <li>- типов высшей нервной деятельности;</li> <li>- описание процессов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обмена веществ и энергии;</li> <li>- : пищеварения.</li> </ul> </li> <li>- дыхания;</li> <li>- кровообращения</li> <li>- выделения.</li> </ul> </li> </ul>	<p>определение точности установления взаимосвязей между высшей нервной и психической деятельностью; верность объяснения физиологических основ обучения и воспитания;</p>	<p><b>ТК:</b> оценка ПЗ № 10,11 ТК: СР №3, защита памятки «Применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности»; ТК № 2, см. прил. №2 <b>ПА</b> - Д/З - ПЗ № 1 - 10 в 1 семестре; Кр: тестовые задания №1 - 3, 29 - 36, ПЗ № 1 - 15</p>
<p>У 4. оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды.</p>	<p>Анализ влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды</p>	<p>Точность установления взаимосвязей между факторами внешней среды и их влиянием на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды</p>	<p><b>ТК:</b> ТК№4, прил.2., оценка ПЗ №9, СР №2,3 <b>ПА</b> - Кр: тестовые задания № 19 - 22, 28</p>

<p>У6 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;</p> <p>310 гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения</p> <p>ОК 07</p>	<p>- описание правил соблюдения гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения с целью профилактики травматизма и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>- перечисление гигиенических требований к учебно-производственному процессу, -перечисление гигиенические требования к зданию;</p> <p>- перечисление гигиенических требований к помещениям образовательного учреждения</p> <p>Планирование и организация учебно-производственного процесса с учетом правовых норм, его регулирующих и соблюдением гигиенических требований</p>	<p>соответствие планирования и организация учебно-производственного процесса правовым нормам и гигиеническим требованиям с физиологической точки зрения</p>	<p><b>ТК:</b> оценка ПЗ №12 - 15; СР №3</p> <p>ТК № 5,6, прил.2</p> <p><b>ПА:</b> Кр: тестовые задания № 23 - 26</p>
<p>У 5. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся</p> <p>ОК 07</p>	<p>Разработка и проведение бесед, разработка и выпуск информационных бюллетеней по профилактике заболеваний обучающихся</p>	<p>соответствие содержания бесед, бюллетеней по профилактике заболеваний обучающихся гигиеническим требованиям</p>	<p><b>ТК:</b> оценка СР №2, 3, разработок бесед, бюллетеней с учетом отзывов медицинского работника ПЗ №3</p> <p>ТК № 4, прил.2</p>
<p>У 7 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при</p>	<p>• анализ особенностей физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени: - учебный год; - семестр; - месяц; - неделя; - день;</p>	<p>•соответствие анализа организации образовательного процесса особенностям физической работоспособности и закономерностям ее изменения в течение различных интервалов времени. • коррекция</p>	<p><b>ТК:</b> оценка ПЗ №12, 13, СР №3</p> <p>ТК № 5,6, прил.2</p> <p><b>ПА</b> - Д/З - тестовые задания № 13, 29.</p> <p>Кр: тестовые задания № 23,25</p>



<p>проектировании и реализации образовательного процесса. ОК 07</p>	<p>- занятие при проектировании и реализации образовательного процесса. • перечисление фаз работоспособности; Анализ образовательного процесса, урока с физиологической точки зрения - Коррекция деятельности на основе результатов оценки образовательного процесса, урока; определение критериев оценки урока; - Оценка результатов деятельности по заданным показателям - Выбор способов разрешения проблемы , оценка рисков на основе самостоятельного проведения анализа и определение способов предотвращения рисков</p>	<p>деятельности на основе результатов оценки образовательного процесса. • оценка рисков на основе самостоятельного проведения анализа • определение способов предотвращения рисков как внешней среды, так и внутренней среды при организации образовательного процесса в ОУ</p>	
<p><b>Знать:</b></p>			
<p>31. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p>	<p>Воспроизведение основных положений и понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;</p>	<p>Точность воспроизведения основных положений и понятий анатомии и физиологии и гигиены человека;</p>	<p><b>ТК:</b> ТК № 1 - 7, прил.2 <b>ПА</b> - Д/З - тестовые задания № 8,9</p>
<p>32. основные закономерности роста и развития организма человека;</p>	<p>Перечисление основных закономерностей роста и развития организма человека с выделением критических периодов онтогенеза</p>	<p>Верность перечисления основных закономерностей роста и развития организма человека и особенностей критических периодов онтогенеза</p>	<p><b>ТК:</b> ТК № 3, прил.2 <b>ПА:</b> Д/З тестовые задания № 1,2, 6,9,17, 18,20 Оценка ПЗ №5 Кр: № 1 - 3</p>

35 возрастные анатомо-физиологические особенности человека;	Описание возрастных анатомо-физиологических особенностей: - нервной, - кровеносной, - дыхательной, - пищеварительной, - выделительной систем человека; - опорно-двигательного аппарата - желез внутренней секреции.	Верность описания возрастных анатомо физиологических особенностей человека	<b>ТК:</b> защита памятков. <b>ПА:</b> Д/З - тестовые задания № 3,5,7,10, 14 Кр: тестовые задания № 5, 6 -11,19
36 влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; ОК 07	описание влияния процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Верность установления взаимосвязей между процессами физиологического созревания и развития человека и их влиянием на его физическую и психическую работоспособность, поведение	<b>ТК:</b> оценка ПЗ №9,15. Оценка СР №3 ТК № 2, прил.2 <b>ПА:</b> Д/З - тестовые задания № 19 Кр: 2, 13, 29 - 36
3 7 основы гигиены; 3 8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; 39 основы профилактики инфекционных заболеваний; ОК 07	Перечисление основных правил гигиены питания, дыхания, зрения и слуха, охраны опорнодвигательного аппарата, путей укрепления иммунитета на различных этапах онтогенеза; Описание способов профилактики инфекционных заболеваний и путей сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза	аргументированность выбора способов профилактики инфекционных заболеваний и путей сохранения здоровья в том числе во время исполнения воинской обязанности	<b>ТК:</b> защита памятков, Оценка СР №2,3, оценка ПЗ 12 - 15. ТК № 5,6, прил.2 <b>ПА:</b> Кр: № 14,19, 20, 23 - 25

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

*Текущий контроль* проводится в форме письменного и устного опроса: оценки выполнения контрольных, практических и самостоятельных работ, защиты памятков, наблюдений.

С целью подготовки обучающихся к промежуточной аттестации, своевременной диагностики качества обучения в конце каждого месяца по дисциплине, выставляется средняя арифметическая оценка по результатам текущего контроля успеваемости (при наличии не менее трех оценок) - *рубежный контроль* (п.2.12 «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся по программам среднего профессионального образования в ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»).

*Промежуточная аттестация* в форме *дифференцированного зачета* по дисциплине в 1 семестре и *контрольной работы* во 2 семестре.

Студент может быть освобожден от сдачи зачета, если у него по итогам изучения дисциплины выполнены все практические и контрольные работы, запланированные для проверки умений, знаний.

#### **1.4 . Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных мероприятий**

Контрольно-измерительные мероприятия проводятся в учебном кабинете.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест учебного кабинета:

- рабочие столы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект разноуровневых тестовых, практических и контрольных заданий по темам;
- наглядные пособия, макеты, стенды.

Технические средства обучения: компьютеры, проектор, скайп.

Средства обучения при дистанционной форме - система дистанционного обучения на обучающей платформе Moodle.

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в сервисе Сферум;
- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако;
- промежуточная аттестация при дистанционной форме осуществляется в форме телеконференции в сервисе Сферум.

#### **2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний**

В состав комплекта входят пакет материалов для обучаемых и пакет материалов для преподавателя.

##### **2.1 ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**2.1.1 Промежуточная аттестации** по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Задания для обучающегося состоят из 2 частей: тестовых заданий - 26 вопросов и практической части - 10 вариантов заданий.

Количество тестовых заданий для одного обучающегося -20, практических заданий - 1, см. прил. 3.1.

Тестирование выполняется на компьютере. Вариант определяется компьютером методом случайного выбора вопросов.

##### **2.1.1 Инструкция для обучающегося:**

###### **Рекомендации по выполнению теста**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выберите правильный ответ, при необходимости ответы запишите на отдельном листе бумаги.
3. Не задерживайтесь на каком-нибудь пункте, если сомневаетесь в правильности ответа.
4. Вы можете воспользоваться таблицами и карточками
5. Максимальное время выполнения тестового задания - 30 мин., практического - 15 мин.

## **Вопросы для подготовки к проведению промежуточной аттестации по возрастной анатомии, физиологии и гигиене в 1 семестре**

(дифференцированный зачет)

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука. Анатомический и физиологический подход при характеристике возрастных изменений в процессе индивидуального развития человека.
2. Общее строение организма человека. Системы органов и их краткая характеристика.
3. Основные отличия детского организма от взрослого. Возрастные периоды развития.
4. Физическое развитие. Показатели физического развития.
5. Онтогенез. Основные закономерности роста и развития детей.
6. Пренатальное (внутриутробное) развитие. Основные этапы: оплодотворение, начальный эмбриональный период, плодный период. Критические периоды. Причины врожденных уродств и дефектов.
7. Периоды развития ребенка после рождения. Факторы, влияющие на развитие. Акселерация и ретардация развития.
8. Понятие здоровья. Основные нарушения развития и нарушения здоровья детей и подростков. Значение гигиены для профилактики нарушений развития и здоровья.
9. Общий план строения нервной системы и ее основные функции.
10. Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы. Развитие нейронов. Миелинизация.
11. Синапсы, их строение, функционирование и значение.
12. Рефлекс как основа нервной деятельности. Рефлекторная дуга, ее схема. Роль каждого звена. Основные направления развития рефлекторной деятельности в онтогенезе.
13. Строение и функции спинного мозга.
14. Строение и функции головного мозга.
15. Общая схема работы сенсорной системы. Понятия «анализатор» и «сенсорная система».
16. Общий план структурно-функциональной организации зрительного анализатора, возрастные особенности у детей и подростков.
17. Общий план структурно-функциональной организации слухового анализатора, возрастные особенности у детей и подростков.
18. Особенности строения скелета и мышечной системы у детей разного возраста.
19. Общий план строения органов пищеварения, возрастные особенности.
20. Строение и функции органов дыхания, возрастные особенности.
21. Витамины и их физиологическое значение. Профилактика гиповитаминозов у детей.
22. Строение и функции органов мочевыделительной системы.
23. Строение и функция кожи. Возрастные особенности кожи у детей и подростков.

### **2.1.2 Промежуточная аттестация по дисциплине во 2 семестре проводится в форме контрольной работы.**

Задания для обучающегося состоят из 2 частей: тестовых заданий - 36 вопросов и практической части - 15 вариантов заданий.

Количество тестовых заданий для одного обучающегося - 20, практико-ориентированных заданий - 1, см. прил. 3.2.

Тестирование выполняется на компьютере. Вариант определяется компьютером методом случайного выбора вопросов.

## **Инструкция для обучающегося:**

### **Рекомендации по выполнению теста**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выберите правильный ответ, при необходимости ответы запишите на отдельном листе бумаги.
3. Не задерживайтесь на каком-нибудь пункте, если сомневаетесь в правильности ответа.
4. Вы можете воспользоваться таблицами и карточками
5. Максимальное время выполнения тестового задания - 30 мин., практического - 15 мин.

### **Вопросы для подготовки к проведению промежуточной аттестации по возрастной анатомии, физиологии и гигиене во 2 семестре (контрольная работа)**

1. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы.
2. Условные рефлексы и правила их выработки. Схема рефлекторной дуги условного рефлекса.
3. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС. Их роль в работе нервной системы у детей и подростков. Медиаторы возбуждения и торможения.
4. Роль возбуждения и торможения в ВНД у детей и подростков. Иррадиация и индукция. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Формирование доминанты. Роль доминанты в обучении и воспитании ребенка.
5. Динамический стереотип, его роль в процессе обучения и режиме дня.
6. Понятие о внешнем (безусловном) и внутреннем (условном) торможении. Виды торможения и педагогический процесс.
7. Слово как условный раздражитель. Вторая сигнальная система и ее значение. Развитие речи у детей.
8. Типы высшей нервной деятельности. Связь типов ВНД с темпераментом и характером детей. Значение типов ВНД для индивидуального подхода в обучении и воспитании детей. Гигиена слуха.
9. Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе.
10. Требования к осанке. Гигиеническое обеспечение правильной осанки, требования к рабочему месту школьника. Профилактика плоскостопия, сколиоза и других нарушений осанки.
11. Понятие об эндокринной системе. Роль основных желез внутренней секреции (гипофиз, надпочечник, щитовидная и поджелудочная железы) в развитии детей и подростков.
12. Строение и состав крови. Возрастные особенности крови.
13. Общая схема кровообращения, строение и работа сердца. Возрастные особенности.
14. Иммунная система и иммунитет. Формирование иммунных реакций в процессе индивидуального развития.
15. Причины и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
16. Физиология дыхания. Половозрастные особенности дыхания. Гигиена дыхания.
17. Профилактика нарушений пищеварения у детей. Профилактика кариеса у детей.
18. Обмен веществ и энергии. Особенности обмена веществ у детей и подростков.
19. Питание ребёнка. Основные правила рационального питания. Гигиена питания.
20. Инфекционные заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний.

21. Правильный уход за кожей. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
22. Основные требования к воздушно-тепловому и световому режиму помещения.
23. Обоснование режима дня с точки зрения физиологии нервной системы. Элементы режима. Физиологические механизмы сна. Гигиена сна, его продолжительность.
24. Работоспособность детей и подростков.
25. Утомление у детей и подростков и педагогический процесс. Динамика суточной и недельной работоспособности. Признаки утомления. Профилактика переутомления.

## 2.2 ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

### 2.2.1 Условия проведения:

**Дифференцированный зачет в 1 семестре** по учебной дисциплине проводится в 2 этапа.

**1 этап** проходит в форме электронного тестирования. Вариант определяется компьютером методом случайного выбора вопросов. Количество составленных вопросов - 26.

Тест содержит задания открытого и закрытого типа разные по форме: «Выберите один правильный ответ», «Выберите два правильных ответа», «Выберите три правильных ответа», «Установите соответствие», «Вставьте пропущенное слово», «Установите последовательность».

Количество тестовых заданий для одного обучающегося - 20.

Время выполнения - 30 минут

Оборудование: персональный компьютер, бумага, ручка.

**2 этап** - выполнение практического задания. Задание выполняется письменно. Количество составленных практических заданий - 10. Количество практических заданий для одного обучающегося - 1.

**Время выполнения** - 15 минут.

**Оборудование:** материалы, необходимые для выполнения задания: таблицы и карточки по дисциплине, бумага, ручка.

### 2.2.2 Эталоны ответов

Тестовые задания (1 семестр)

1а	7 г	13 г	19. 1в,2г,3б,4а
2а	8 б	14 г	
3в	9 б	15 б	20. онтогенез (-ом)
4а	10 г	16. 312	21. 1. эпифиз 2. гипофиз 3. щитовидная железа 4. надпочечники; 5. поджелудочная 6. половые железы
5б	11а	17. б г	22. 1. череп 2. ключица 3. грудная клетка 4. позвоночник 5. тазовые кости 6. бедро 7. плечо

бв	12 б	18. 1в, 2д, 3б, 4а, 5г	23. 1 пищевод, 2 печень, 3 желудок, 4 тонкий кишечник, 5 толстый кишечник
			24. 1 легкое. 2 сердце. 3 желудок, 4 печень, 5 кишечник
			25. 1- почки 2- мочеточник 3- мочевого пузыря 4- мочеиспускательный канал

#### Тестовые задания (2 семестр)

1а	7 сенсорную	13а	19б
2ав	8 психического	14г	
3вг	91234567	15а	20а
4ав	10 1а 2в 3г 4б	16г	21б
5 аг	11 г	17б	22б
б динамический стереотип	12в	18а	23в
24бг	27. а, б, в, г, ж, е, д, з	30а	33б
25аб	28. гиподинамия, стрессы	31в	34в
26 белке (-ах)	29.в	32в	35в
			36г

#### **Практическая часть, 1 семестр.**

##### **Ключ к ответам**

*Максимальное количество баллов за выполненное задание - 5.*

1. Работа по таблице: показ желез внутренней секреции по таблице в любом порядке: эпифиз, гипофиз, щитовидная железа, надпочечники, поджелудочная, половые железы.

2. Работа по таблице: показ и описание структуры и строения слухового анализатора. Например, структура слухового анализатора: периферический отдел - представлен слуховыми рецепторами, расположенными в улитке, проводниковый - слуховым нервом, мозговой - слуховой зоной КГМ, расположенной в височной доле. Показ частей уха и рассказ об их строении.

3. Работа по таблице: показ и описание структуры и строения зрительного анализатора, см. выше.

4. Работа по таблице: показ отделов головного мозга по таблице в любом порядке и описание их функций.

- 1) продолговатый мозг
- 2) мост
- 3) мозжечок
- 4) средний мозг
- 5) промежуточный мозг
- 6) большие полушария

5. У ребенка наблюдается отставание в физическом развитии в связи с отставанием в росте и дефицитом массы тела. Развитие дисгармоничное т.к. разрыв между показателями массы тела и роста составляет более одной сигмы. У ребенка наблюдается явление ретардации.

6. Работа по таблице: показ органов пищеварения по порядку в соответствии с выполняемой функцией: 1 пищевод, 2 печень, 3 желудок, 4 тонкий кишечник, 5 толстый

кишечник

7. Работа по таблице: показ органов дыхания по порядку в соответствии с выполняемой функцией.

8. Работа по таблице: показ органов кровообращения по порядку в соответствии с выполняемой функцией.

9. Работа по таблице: показ органов выделения по порядку в соответствии с выполняемой функцией: 1- почки, 2- мочеточник, 3- мочевой пузырь, 4- мочеиспускательный канал

10. Работа по таблице: показ топографического расположения внутренних органов в и указание их функций: 1 легкое. 2 сердце. 3 желудок, 4 печень, 5 кишечник.

## **2 семестр.**

1. Лампочка - условный раздражитель, электроток - безусловный.

2. Учебно-воспитательная работа с детьми и подростками должна вестись без окриков и повышенных тонов так для детей дошкольного и младшего школьного возраста характерна слабость нервных процессов, а для подростков их неуравновешенность, что может привести к различным нервным и психическим расстройствам.

3. Проявится угасательное торможение. Условное.

4. Преподаватель создал на уроке рабочую доминанту. Неожиданное появление дежурного вызвало у студентов проявление ориентировочного рефлекса, лежащего в основе произвольного внимания. Они отвлеклись. Проявилось индукционное торможение на новый неожиданный раздражитель. Преподавателю будет сложно восстановить рабочую обстановку на уроке т.к. раздражители, которые он использовал для создания доминанты уже утратили свое прежнее значение.

5. Так как будет недостаточно времени с одной стороны для угасания прежних рефлексов, с другой - для выработки прочных новых.

6. В обоих случаях наблюдается проявление условного рефлекса.

а) проявилось безусловное охранительное торможение;

б) наблюдается проявление условного рефлекса на ранее выработанный раздражитель.

8. а) Проявилось безусловное индукционное торможение;

б) проявился оборонительный безусловный рефлекс.

9. В связи с тем, что для детей со слабым типом характерна слабость нервных процессов, ребенок станет замкнутым, закрытым для родителей. Авторитарный стиль общения с ребенком может привести к психологическим травмам.

10. Молодому человеку лучше устроиться чертежником в конструкторское бюро, в связи с тем, что людям с инертным типом внд больше подходит более спокойная работа, не требующая принятия быстрых решений и постоянных новшеств.

11. Учащиеся после уроков в классе проявляют повышенную двигательную активность так как у них развивается явление иррадации.

12. У детей с данным типом внд необходимо тренировать процессы торможения т.к. возбуждение преобладает над торможением. Данный тип внд. является физиологической основой для формирования темперамента холерика.

13. У детей с данным типом внд идеальное сочетание свойств нервной системы. Индивидуальный подход не требуется. Данный тип внд. является физиологической основой для формирования темперамента сангвиника.

14. У детей с данным типом внд необходимо тренировать скорость реакции т.к. она снижена. Данный тип внд. является физиологической основой для формирования темперамента флегматика.

15. У детей с данным типом внд необходимо увеличивать силу нервных процессов, что будет способствовать увеличению работоспособности. Данный тип в.н.д. является физиологической основой для формирования темперамента меланхолика



### 2.2.3 Критерии оценок в 1 и 2 семестрах:

*Итоговая оценка* зачета определяется по среднему значению оценки за тест и выполнение практического задания.

В основу критериев теста положена 2-х бальная шкала оценки ответов:

- верный ответ - 1 балл;
- неверный ответ - 0 баллов.

*Максимальное количество баллов за выполнение практического задания - 5 баллов.*

ИТОГО:

Количество баллов	Оценка
17 - 19	3
22 - 20	4
23 - 25	5

### ПРИЛОЖЕНИЕ №1

#### Перечень практических занятий

Практические занятия	Количество часов
<b>Практическое занятие № 1</b> Определение топографического расположения и строения отделов нервной системы.	2
<b>Практическое занятие № 2</b> Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах, фантомах. Составление морфологической и функциональной характеристики органов дыхания.	2
<b>Практическое занятие № 3</b> Изучение строение уха по муляжу и иллюстрациям.	2
<b>Практическое занятие № 4</b> Составление пространственного представления о сердечнососудистой системе с помощью муляжей, атласов.	2
<b>Практическое занятие № 5</b> Составление суточного пищевого рациона для людей разного возраста. Составление характеристики основных групп витаминов. Определение топографии органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции.	4
<b>Практическое занятие № 6.</b> Правила закаливания организма.	2
<b>Практическое занятие № 7</b> Составление перечня и характеристики гигиенических требований, предъявляемых к одежде и обуви.	2
<b>Практическое занятие № 8</b> Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенности	4

каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг другу). Контрольная работа по теме «Строение и функции систем органов здорового человека».	
<b>Практическое занятие № 9</b> Решение ситуационных задач по теме: «Оценивание факторов внешней среды с точки зрения их влияния функционирование и развитие организма человека в подростковом периоде».	2
<b>Практическое занятие № 10</b> Изучение условий разрушения и образования динамического стереотипа.	2
<b>Практическое занятие № 11</b> Изучение условий проявления различных видов торможения в центральной нервной системе у подростка	2
<b>Практическое занятие № 12</b> Составление гигиенической оценки расписания занятий на неделю и на день.	2
<b>Практическое занятие № 13</b> Анализ режима дня учащегося и составление рекомендаций по его коррекции.	4
<b>Практическое занятие № 14</b> Составление гигиенической оценки кабинетной мебели.	2
<b>Практическое занятие № 15</b> Составление гигиенической оценки соблюдения требований к зданию и помещениям образовательного учреждения.	2
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

Перечень самостоятельных работ

<b>№</b>	<b>Самостоятельные работы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Составление сводной таблицы «Топография желез внутренней секреции и их роль в развитии детей и подростков»	2
2.	Подготовка беседы «Профилактика инфекционных заболеваний»	2
3.	Составление памятки «Применение знаний по дисциплине при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности»	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>

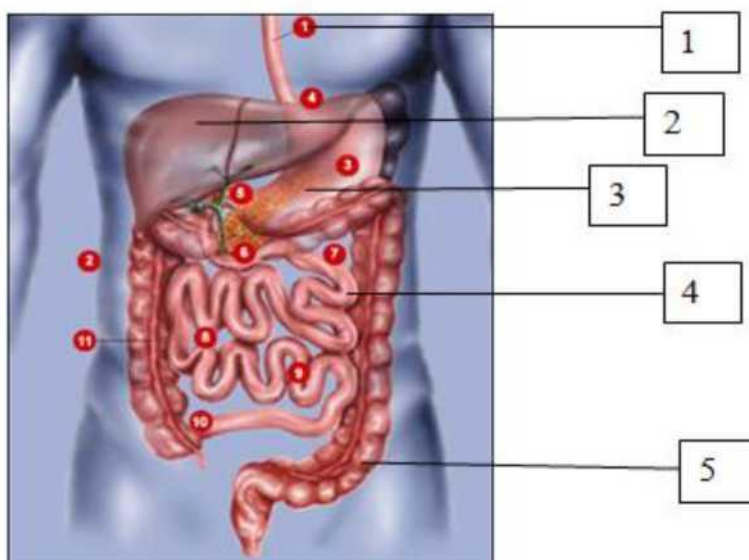
**Оценочные материалы для текущего контроля**

Задания для текущего контроля №1 Задание № У1: выполните задания Тема: <i>Вегетативные функции организма. Эндокринные системы</i>	
Проверяемые умения и знания	Показатели оценки
У 1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показ топографического расположения органов и частей тела;</li> <li>• точность указания топографического расположения органов и частей тела;</li> </ul>

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

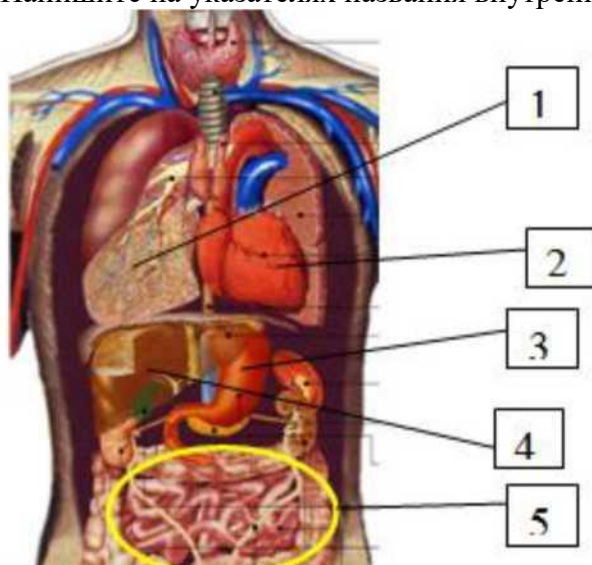
1. Напишите на указателях название органов пищеварительной системы человека

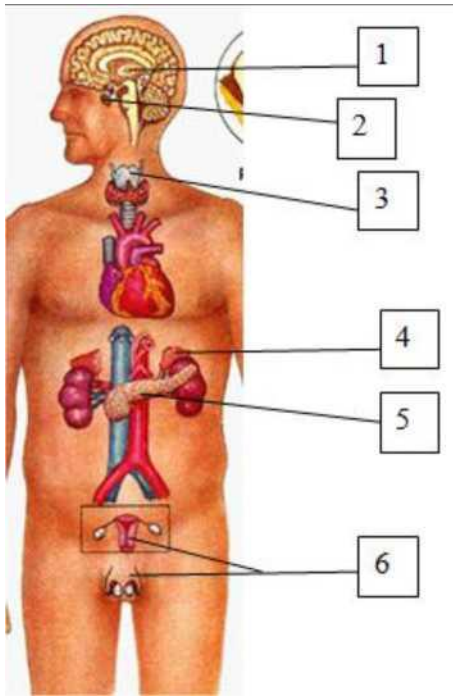


**Варианты ответов**

1 пищевод; 2. печень; 3. желудок; 4. тонкий кишечник; 5. толстый кишечник

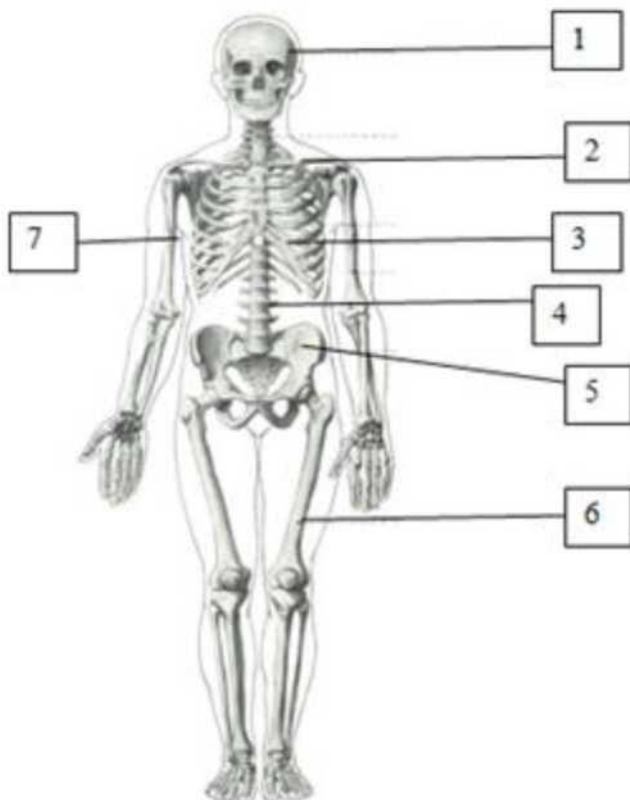
2. Напишите на указателях названия внутренних органов человека





3. Определите топографическое расположение желез внутренней секреции. Напишите на указателях названия желез внутренней секреции человека.

4. Определите топографическое расположение отделов скелета человека. Напишите на указателях отделы скелета человека



**Задания для текущего контроля №2****Задание У3, З4: выполните задания***Тема: «Физиология нервной и высшей нервной деятельности. Анализаторы»*

<b>Проверяемые умения и знания</b>	<b>Показатели, критерии оценки</b>
У 3. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	- установление соответствия между высшей нервной и психической деятельностью; - правильность объяснения физиологических основ обучения и воспитания;
З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	

**Условия выполнения задания**

1. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Вы можете воспользоваться

**Выберите правильный ответ:***Исходящий очаг временного возбуждения в ЦНС называется:* а) индукция

б) доминанта в) иррадиация г) конвергенция

*Процесс забывания лежит торможение а)*

угасательное

б) запаздывающее

в) условный тормоз

г) дифференцировочное

*Для сбалансированной работы нервной системы необходимо:* а) тренировать процессы

торможения б) воспитывать быстроту реакции

в) повышать работоспособность нервных клеток

*Передача информации от одной нервной клетки к другой происходит через:* а) рецепторы

б) дендриты в) тело нейрона г) синапсы

5. Проводниковый отдел зрительного анализатора - это-

а) сетчатка

б) зрительная зона КГМ

в) зрительный нерв

**Выберите правильные ответы:***Физиологической основой дисциплинированности, выдержки являются:* а) угасательное торможение

б) дифференцировочное торможение

в) условный тормоз

г) запаздывающее торможение

**7. Установите соответствие между высшей нервной и психической деятельностью:**

а) произвольное внимание

1) ориентировочный рефлекс

б) непроизвольное внимание

2) доминанта

в) темперамент

3) типы внд

г) навык, привычка

4) динамический стереотип

5) условный рефлекс

**8. Установите соответствие типов внд с темпераментом.**

а) слабый

1) сангвиник

- б) сильный неуравновешенный  
 в) сильный уравновешенный подвижный  
 г) сильный уравновешенный инертный
- 2) меланхолик  
 3) флегматик  
 4) холерик

**9. Установите соответствие между терминами и примерами к ним**

а)	Иррадиация	1)	Сгибание и разгибание конечностей
б)	Индукция	2)	Ответная реакция у детей всегда связана с обилием ненужных движений
в)	Доминанта	3)	Ученик, получивший плохую оценку, расстроен и плачет. Друзья успокаивают его, но это вызывает еще более безудержные слезы.

**10. Вставьте пропущенное слово:**

*Ребенок с помощью анализаторов получает ..... информацию, являющуюся важным фактором развития ребенка.*

**Варианты ответов:**

**1.б 2. а 3.д.4 г.5.а 6. в, г;**

7. а -2; б -1; в - 3; г - 4.

8. а -2; б -4; в - 1; г - 3.

9. а -2; б -1; в - 3.

10. сенсорную.

**Решите задачи:** (макс. кол-во баллов - 5)

11. Рост 18-летнего обследуемого равен 100 см, телосложение пропорциональное. О недостаточности функции какой ЭНДОКРИННОЙ железы свидетельствует обнаруженное у обследуемого нарушение роста?

12. Воспитание ребёнка со слабым типом ВНД осуществляется авторитарными способами, родители чрезмерно суровы и холодны к своему ребёнку в возрасте 5 лет. Какие изменения в поведении ребёнка могут произойти при достижении им подросткового возраста?

13. В отдел кадров предприятия обратился молодой человек с просьбой устроиться на работу. Ему предложили два места: чертежником в конструкторское бюро и экспедитором (работа, связанная с частыми командировками). При исследовании типа ВНД выяснено, что этого молодого человека можно отнести к сильному уравновешенному инертному типу по Павлову. На какую работу Вы посоветовали бы ему устроиться?

14. Объясните с физиологической точки зрения, почему учащиеся после уроков в классе проявляют повышенную двигательную активность.

15. У ученика сильный неуравновешенный тип в.н.д. Укажите особенности педагогического подхода к детям с таким типом в.н.д. Укажите, физиологической основой для формирования какого типа темперамента, является данный тип в.н.д.?

16. Объясните с физиологической точки зрения, почему учебно-воспитательная работа с детьми и подростками должна вестись без окриков и повышенных тонов?

17. После перерыва в спортивной тренировке заметно ухудшается техника выполнения упражнений. Объясните, с проявлением какого типа и вида торможения связано это явление?

18. Идет урок. Преподаватель объясняет новую тему. Студенты внимательно слушают. Вдруг неожиданно раздается резкий стук в дверь, в класс входит дежурный студент по

колледжу и делает важное объявление. Обучающиеся отвлекаются. Объясните с физиологической точки зрения, происходящее на уроке. Удастся ли быстро преподавателю восстановить рабочую обстановку на уроке? Почему?

19. Объясните с физиологической точки зрения, почему гимнастка, выполняющая упражнения на соревнованиях, или спринтер на финише могут не замечать посторонних раздражителей (звуки музыки, голос диктора, реакции зрителей и др.)?

20. На соревнованиях спортсмен П. во время разбега для прыжка в высоту услышал выстрел (рядом с сектором для прыжков, был дан старт участникам бега на 400м.) и прыжок не удался. Почему?

### Задания для текущего контроля №3

#### Задание У4: выполните задания

*Тема: «Общие закономерности роста и развития организма»*

Проверяемые умения и знания	Показатели, критерии оценки
У 4. оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;	- Анализ влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды
<b>Условия выполнения задания</b>	
1. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.	
3. Вы можете воспользоваться предложенными текстами о влиянии алкоголя на нервную систему человека, ознакомиться со шкалой оценки заданий <i>Задание</i>	
Прочитайте фрагменты материалов о влиянии алкоголя на нервную систему. Выпишите аргументы, доказывающие вредное влияние алкоголя на нервную систему. Приведите 2 примера из жизни, подтверждающие выбранные аргументы. Оцените влияние алкоголя на организм человека в различные возрастные периоды.	
2. Разработка информационных бюллетеней по профилактике заболеваний обучающихся (с указанием особенностей профилактики в различные возрастные периоды)	
<b>Шкала оценки для задания №1</b>	
<b>Шкала оценки для задания №2</b>	

3. Установите соответствие между витаминами и нарушениями, возникающими при их нехватке.

- |    |           |                      |
|----|-----------|----------------------|
| а) | витамин А | 1) рахит             |
| б) | витамин В | 2) цинга             |
| в) | витамин С | 3) куриная слепота   |
| г) | витамин Д | 4) болезнь бери-бери |

**Вставьте пропущенное слово:**

4. Для растущего организма потребности в ..... значительно выше т.к. эти вещества являются строительным материалом клетки.

5. Движения являются важным фактором физического и ... развития ребенка.

**Ключ к ответам**

3. а — 3; б — 4; в - 2 ; г — 1.

4. Белке (белках); 5. психического

### Задания для текущего контроля №4 Задание № У5 : выполните задания

*Тема: «Вегетативные функции организма. Эндокринные системы»*

Проверяемые умения и знания	Показатели, критерии оценки
У 5.проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;	- Разработка и проведение бесед, выпуск информационных бюллетеней по профилактике заболеваний обучающихся; - соответствие содержания бесед, бюллетеней по профилактике заболеваний обучающихся гигиеническим требованиям
<b>Условия выполнения задания</b>	
1. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.	
3. Вы можете ознакомиться со шкалой оценки заданий	
<b>Задание</b>	
Составьте развернутый план беседы для родителей на тему «Питание и здоровье».	
Опишите основные мероприятия по профилактике желудочно-кишечных инфекций.	
<b>Шкала оценки для задания №3</b>	
<b>Задания для текущего контроля №5</b>	
<b>Задание № У6, 310: выполните задания Тема: «Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса»</b>	
Проверяемые умения и знания	Показатели, критерии оценки
У6 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;	- описание правил соблюдения гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения с целью профилактики травматизма и обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся;
310 гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	- соответствие планирования и организация учебно-производственного процесса правовым нормам и гигиеническим требованиям с физиологической точки зрения
<b>Условия выполнения задания</b>	
1. Максимальное время выполнения задания: 45мин.	
3. Вы можете ознакомиться со шкалой оценки заданий	
<b>Задание</b>	
1. <b>Выберите один правильный ответ</b>	
При продольной конфигурации помещения расстояние между первыми столами и доской составляет:	
а) 2.4 - 2.7 м.	
б) 2.8 - 3.0 м.	
в) 3,0 - 3.2 м	
г) 3.3 - 3.4 м	
2. <b>Решите задачу.</b> Определите достаточность искусственной освещенности в учебном кабинете площадью 60 м. в котором установлено 14 световых точек (лампы накаливания) мощностью каждой лампы 200Вт.	
3. <b>Проведите инструктаж</b> «Гигиенические требования в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения».	
Ключ к ответам:	
№ 1. А; № 2 - 2800 Вт.	
<b>Шкала оценки для задания №3</b>	



<b>Задания для текущего контроля №6</b>	
<b>Задание У7: выполните задания Тема: «Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса»</b>	
<b>Проверяемые умения и знания</b>	<b>Показатели, критерии оценки</b>
У 7 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ особенностей физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени: учебный год; семестр; месяц; неделя; день; занятие при проектировании и реализации образовательного процесса.</li> <li>• перечисление фаз работоспособности соответствие планирования и организация учебнопроизводственного процесса правовым нормам и гигиеническим требованиям с физиологической точки зрения</li> </ul>
<b>Условия выполнения задания</b>	
1. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.	
3. Вы можете ознакомиться с расписание уроков на четверть, неделю в ОУ , со шкалой оценки заданий	
<b>Задание.</b>	
Проанализируйте расписание уроков на четверть, неделю и установите его соответствие гигиеническим требованиям организация учебнопроизводственного процесса с учетом особенностей физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени	
<b>2. Выберите один правильный ответ</b>	

Максимальная работоспособность у старших школьников и студентов наблюдается: а) с 8 до 10 часов  
б) с 11 до 13 ч. в) с 12 до 14 ч. г) с 14 до 16 ч.

**3. Выберите два правильных ответа**

Работоспособность школьников и студентов достигает максимума:

- а) во вторник
- б) в среду
- в) в субботу
- г) в понедельник

**Ключ к ответам: 2 б; 3 - а, б.**

**Шкала оценки для задания №1**

<b>Задания для текущего контроля №7 Задание У2: выполните задание(я) Тема «Вегетативные функции организма. Опорно-двигательный аппарат. Анализаторы. Эндокринные железы. Физиология нервной и высшей нервной деятельности. Общие закономерности роста и развития детей и подростков»</b>	
<b>Проверяемые умения и знания</b>	<b>Показатели оценки</b>

У2 определять возрастные особенности строения организма человека;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка физического развития ребенка в соответствии с возрастом;</li> <li>• правильность оценки возрастных особенностей строения организма человека</li> </ul>
<p><b>Условия выполнения задания</b></p> <p>1. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.</p> <p>3. Вы можете воспользоваться таблицами по оценке физического развития детей</p> <p><b>Задание</b></p> <p>Оцените физическое развитие девочки в соответствии с возрастом по следующим антропометрическим показателям:  рост тела - 110 см. масса тела - 12 кг. Проявляются ли явления акселерации или ретардации у ребенка. Гармонично ли развивается ребенок?</p> <p><b>Критерии оценок</b></p> <p>Максимальное количество баллов - 5</p>	

<p><b>Задание № УЗ1<sup>1</sup>: выполните задание (я)</b>  Тема «Вегетативные функции организма.  Опорно-двигательный аппарат. Анализаторы. Эндокринные железы.</p>	
<b>Проверяемые умения и знания</b>	<b>Показатели оценки</b>
<p>33 строение и функции систем органов здорового человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание строения и функций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- нервной,</li> <li>- кровеносной,</li> <li>- дыхательной,</li> <li>- пищеварительной</li> <li>- выделительной систем здорового человека;</li> </ul> </li> <li>- анализаторов;</li> <li>- опорно-двигательного аппарата</li> <li>- желез внутренней секреции</li> </ul>

**Условия выполнения задания**

1. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Вы можете воспользоваться таблицами и карточками

**Задания с выбором ответа**

**Выберите один правильный ответ**

**Задача (вопрос) 1.** Отдел головного мозга, отвечающий за психическую деятельность человека

- a) продолговатый мозг
  - б) мозжечок
  - в) промежуточный мозг
  - г) большие полушария
2. Проводниковый отдел зрительного анализатора - это
- a) сетчатка
  - б) зрительная зона КГМ

- в) зрительный нерв
3. Кровяные клетки, выполняющие защитную функцию
- а) эритроциты
- б) лейкоциты
- в) тромбоциты

**Выберите два правильных ответа:**

4. Лордоз - это изгиб позвоночника
- а) шейный
- б) грудной
- в) поясничный
- г) крестцово-копчиковый

**Варианты ответов:**

**1 г 2 в 3 б 4 а, в**

5. Назовите функции вегетативной нервной системы

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**Модельный ответ( макс. 2 б.)**

1 .Регулирует работу внутренних органов	Ответ правильный 2 раза из двух
2 .Регулирует обмен веществ	
1. Регулирует работу внутренних органов и обмен веществ	Ответ правильный 1 из 2
2. Суждение, не являющееся функцией	
1. Регулирует работу внутренних органов	Ответ правильный 1 из 2
2. Суждение, не являющееся функцией	
1 .Регулирует обмен веществ	Ответ правильный 1 из 2
2 .Суждение, не являющееся функцией	

**Задания на установление соответствия**

**7. Установите соответствие между названием и функцией органов пищеварения**

Проставьте линии между объектами:

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1 . желудок                 | А расщепление белков                    |
| 2 .двенадцат перстная кишка | В. расщепление углеводов                |
| 3 . ротовая полость         | Б .расщепление белков, углеводов, жиров |
| 4 .тонкий кишечник          | Г. выведение продуктов распада          |
|                             | Д. всасывание веществ                   |

**Варианты ответов**

1а, 2б,3в,4д.

**8. Задания на установление последовательности**

**Вопрос: Установите последовательность прохождения воздуха по дыхательным путям**

Запишите ответ в виде последовательности органов органы:

1 .носовая полость 2.носоглотка 3.трахея 4.гортань 5. бронхи 6. легкие

**Варианты ответов**

1.2.4.3.5.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

**3.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации  
Тестовые задания для промежуточной аттестации  
в 1 семестре (дифференцированный зачет)**

**Выберите один правильный ответ**

**1. Критический период, связанный с изменением в организме гормонального баланса происходит в возрасте**

- а) 11-15 лет
- б) 6-8 лет
- в) 18-20 лет

**2. В процессе деления клетки наиболее существенные преобразования претерпевают**

- а) хромосомы
- б) рибосомы
- в) митохондрии
- г) лизосомы

**3. Главную ответственность за формирование условно-рефлекторных реакций несет отдел мозга**

- а) мозжечок
- б) средний мозг
- в) кора головного мозга
- г) продолговатый мозг

**4. В основе забывания лежит торможение**

- а) угасательное
- б) запаздывающее
- в) условный тормоз
- г) дифференцировочное

**5. Отдел головного мозга, обеспечивающий координацию движений, мышечный тонус и равновесие тела**

- а) продолговатый мозг
- б) мозжечок
- в) промежуточный мозг
- г) большие полушария

**6. Оплодотворенная яйцеклетка называется:**

- а) сперматозоидом
- б) плодом
- в) зиготой
- г) зародышем

**7. Передача информации от одной нервной клетки к другой происходит через:**

- а) рецепторы
- б) дендриты
- в) тело нейрона
- г) синапсы

**8. Наука о жизненных функциях организма и его органов называется:**

- а) анатомия
- б) физиология

- В) гигиена
- Г) валеология

**9. Явление ускоренного физического развития детей, называется**

- а) ретардация
- б) акселерация
- в) адаптация
- г) реактивность

**10. Отдел головного мозга, обеспечивающий высшую нервную и психическую деятельность человека**

- а) продолговатый мозг
- б) мозжечок
- в) промежуточный мозг
- г) большие полушария

**11. Определите путь звуковой волны в организме слуха:**

- ухо А - наружный слуховой проход - барабанная перепонка - среднее ухо - внутреннее
- ухо Б - наружный слуховой проход - среднее ухо - барабанная перепонка - внутреннее
- ухо В - наружный слуховой проход - внутреннее ухо - барабанная перепонка - среднее
- ухо Г - барабанная перепонка - наружный слуховой проход - среднее ухо - внутреннее

**12. Анализатор состоит из:**

- А - 2 отделов: проводникового и центрального
- Б - 3 отделов: периферического, проводникового и центрального
- В - 1 отдела - рецепторов
- Г - 4 отделов - периферического, проводникового, центрального и рецепторов

**13. Сосудистая оболочка:**

- А - защищает глаз
- Б - пропускает световые лучи
- В - преломляет световые лучи
- Г - снабжает глаз кровью

**14. Способность рецептора приспосабливаться к силе раздражителя это:**

- А - раздражимость
- Б - торможение
- В - возбудимость
- Г - адаптация

**15. Наиболее сильное преломление света в глазу происходит:**

- а) в жидкости за радужкой (задняя камера глаза);
- б) в хрусталике;
- в) в жидкости между роговицей и радужной (передняя камера глаза);
- г) в стекловидном теле.

**16. Укажите последовательность прохождения луча света через элементы оптической системы глаза. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.**

1. Хрусталик
2. Палочки и колбочки
3. Роговица

**Выберите два правильных ответа**

**17. Соматометрическими показателями физического развития являются:**

- а) осанка
- б) масса тела
- в) мышечная сила рук
- г) длина тела

18. Установите соответствие органоидов клетки и их функций

1. цитоплазма		А. расщепление веществ
2. рибосомы		Б. синтез энергии
3. митохондрии		В. внутренняя среда клетки
4. лизосомы		Г. транспорт веществ
5. эндоплазматическая сеть		Д. синтез белка

19. Установите соответствие между витаминами и нарушениями, возникающими при их нехватке \_\_\_\_\_

1. витамин А		А. рахит
2. витамин В		Б. цинга
3. витамин С		В. куриная слепота
4. витамин Д		Г. болезнь бери-бери

*Вставьте пропущенное слово:*

**20.**..... И

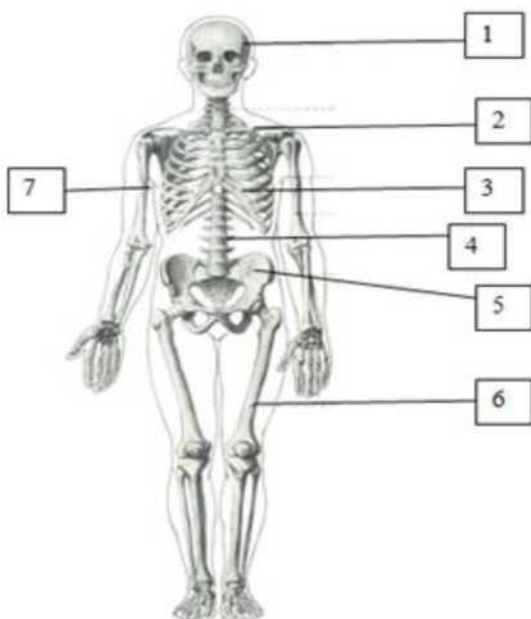
ндивидуальное развитие организма с момента зачатия и до смерти называется

**21.** Определите топографическое расположение желез внутренней секреции.

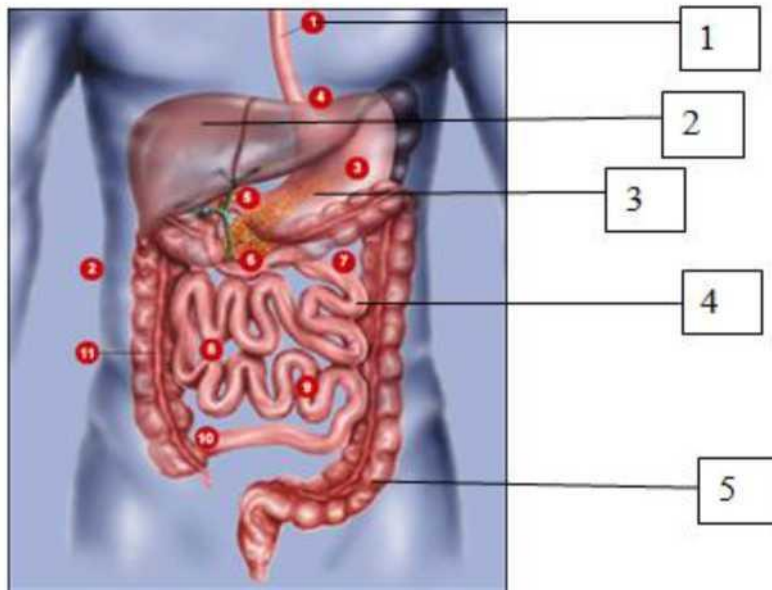
Напишите на указателях названия желез внутренней секреции человека.

**22.** Определите топографическое расположение отделов скелета человека.

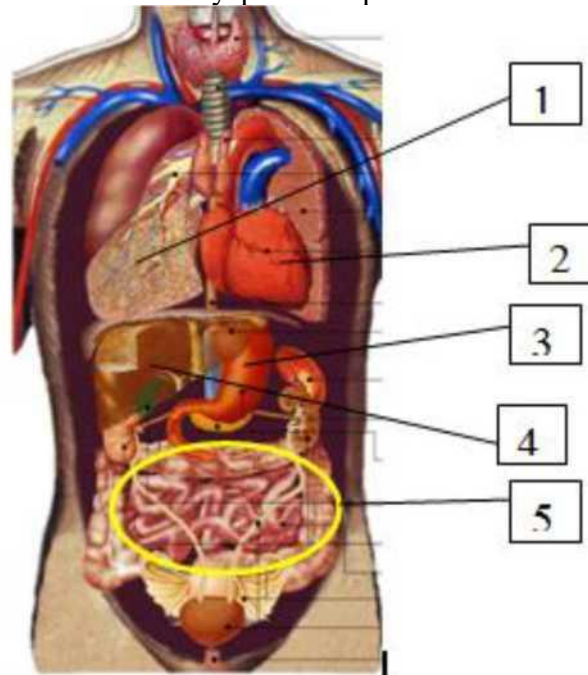
Напишите на указателях отделы скелета человека.



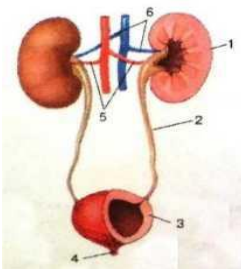
**23. Определите топографическое расположение органов пищеварительной системы человека. Напишите на указателях названия органов пищеварительной системы человека**



**24. Определите топографическое расположение внутренних органов человека. Напишите на указателях названия внутренних органов человека:**



**25. Рассмотрите рисунок и подпишите органы мочевыделительной системы, обозначенные цифрами 1,2,3 и 4.**



**26. Вставьте в текст** «Орган слуха и вестибулярный аппарат» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. *Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведенную ниже таблицу.*

### **ОРГАН СЛУХА И ВЕСТИБУЛЯРНЫЙ АППАРАТ**

Наружное ухо состоит из ушной \_\_\_\_\_ (А) и наружного слухового прохода. В полости \_\_\_\_\_ (Б) уха находятся слуховые косточки: молоточек, наковальня, стремечко. Полость среднего уха соединяется с \_\_\_\_\_ (В) с помощью евстахиевой трубы. Во внутреннем ухе - лабиринте - различают три отдела: преддверие, полукружные каналы и \_\_\_\_\_ (Г). Информация от органов слуха передается в височные доли коры больших полушарий.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ**

- 1). носоглотка 2). отолит 3). раковина 4). улитка 5). внутреннее 6). овальное
- 7) . среднее 8). воздух

### **Практические задания для промежуточной аттестации в 1 семестре**

1. Определите топографическое расположение желез внутренней секреции, используя таблицу. Укажите их названия.
2. Опишите и покажите на таблице структуру и строение слухового анализатора.
3. Опишите и покажите на таблице структуру и строение зрительного анализатора.
4. Определите топографическое расположение отделов головного мозга, используя таблицу по таблице. Укажите их названия.
5. Оцените физическое развитие пятилетней девочки в соответствии с указанным возрастом по следующим антропометрическим показателям:  
рост тела - 110 см. масса тела - 12 кг. Проявляются ли явления акселерации или ретардации у ребенка. Является ли развитие ребенка гармоничным?
6. Определите топографическое \_\_\_\_\_ расположение органов пищеварительной системы человека по таблице. Укажите их названия.
7. Определите топографическое расположение органов дыхательной системы человека по таблице. Укажите их названия.
8. Определите топографическое расположение органов кровеносной системы человека по таблице. Укажите их названия.
9. Определите топографическое расположение органов выделительной системы человека по таблице. Укажите их названия.
10. Определите топографическое расположение внутренних органов человека по таблице. Укажите их названия.

### **3.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

**во 2 семестре (контрольная работа)**

**Выберите один правильный ответ**

1. **Господствующий очаг временного возбуждения в ЦНС называется:**
  - а) доминанта
  - б) иррадиация
  - в) конвергенция
  - г) индукция
2. **Доминантный очаг у детей:**
  - а) возникает быстрее, чем у взрослых



- б) возникает медленнее, чем у взрослых
  - в) менее устойчив, чем у взрослых
  - г) более устойчив, чем у взрослых
3. **Физиологической основой дисциплинированности, выдержки являются:**
- а) угасательное торможение
  - б) дифференцировочное торможение
  - в) условный тормоз
  - г) запаздывающее торможение

**4.В подростковом возрасте**

- а) нарушается уравновешенность нервных процессов
- б) большую силу приобретает процесс торможения
- в) ослабляется деятельность КГМ и II сигнальной системы
- г) **значительно улучшается дифференцировка условных раздражителей.**

5. Установите соответствие между терминами и примерами к ним

а)	иррадиация	1)	Сгибание и разгибание конечностей
б)	индукция	2)	Ответная реакция у детей всегда связана с обилием ненужных движений
в)	доминанта	3)	Ученик, получивший плохую оценку, расстроен и плачет. Друзья успокаивают его, но это вызывает еще более безудержные слезы.

**Вставьте пропущенное слово:**

- 6. Физиологической основой навыков и привычек является .....
- 7. Ребенок с помощью анализаторов получает ..... информацию, являющуюся важным фактором развития ребенка.
- 8. Движения являются важным фактором физического и ..... развития ребенка.

9. **Установите последовательность механизма передачи возбуждения в синапсах**

- 1.803 никновение очага возбуждения в первом нейроне
- 1.804 од медиаторов из синаптических пузырьков
- 3 .Разрыв синаптических пузырьков
- 4 .Продвижение медиаторов к постсинаптической мембране
- 5 .Растворение постсинаптической мембраны
- 6 .Проникновение ионов натрия через мембрану второго нейрона
- 7 . Распространение возбуждения на синаптические пузырьки

**10. Установите соответствие типов ВНД с темпераментом:**

1. слабый		А. меланхолик
2. сильный неуравновешенный		Б. флегматик
4. сильный уравновешенный подвижный		В. холерик
5. сильный уравновешенный инертный		Г. сангвиник

11. **Установите соответствие между высшей нервной и психической деятельностью:**

1. ориентировочный рефлекс		А. произвольное внимание
2. типы ВНД		Б. темперамент
4. динамический стереотип		В. навык, привычка
4. доминанта		Г. произвольное внимание

Выберите один правильный ответ

**12. К проводниковому отделу зрительного анализатора относится**

- а) сетчатка
- б) зрительная зона КГМ
- в) зрительный нерв

**13. У студента с неуравновешенным типом нервной системы необходимо:**

- а) тренировать процессы торможения
- б) воспитывать быстроту реакции
- в) повышать работоспособность нервных клеток

**14. К желудочно-кишечным заболеваниям относится**

- а) малокровие
- б) туберкулез
- в) грипп
- г) дизентерия

**15. Павлов И.П. в 1904 г. был награжден Нобелевской премией за главу:**

- а) об органах пищеварения
- б) об органах дыхания
- в) о высшей нервной деятельности
- г) об анализаторах

**16. Чтобы избежать дизентерии нужно:**

- а) не пить сырую воду
- б) мыть руки перед едой
- в) мыть овощи и фрукты
- г) все выше перечисленное

**17 Невосприимчивость организма к какой-либо инфекции - это**

- а) малокровие
- б) иммунитет
- в) свертывание
- г) гемофилия

**18 . Употребление алкоголя увеличивает опасность возникновения у человека:**

- а) цирроза печени
- б) сильного кашля
- в) перемежающейся хромоты
- г) рака легких

**19 Основной возрастной причиной нарушения осанки является:**

- а) неправильная посадка
- б) слабость мышц спины и живота
- в) низкая двигательная активность
- г) неправильное питание

**20. Основной возрастной причиной нарушения зрения является:**

- а) слабость мышц глаза
- б) плохое освещение
- в) неправильное питание
- г) неправильная осанка

**21. Возникновение сахарного диабета связано с нарушением работы:**

- а) щитовидной железы
- б) поджелудочной железы
- в) гипофиза
- г) надпочечников

**22. Кретинизмом страдают дети, у которых недостаточно гормонов:**

- а) гипофиза
- б) щитовидной железы
- в) поджелудочной железы
- г) тимуса

**23. В помещении разлили ртуть, надо обратиться в:**

- а) поликлинику
- б) милицию
- в) районную санитарно-эпидемиологическую станцию

**Выберите несколько правильных ответов**

**23. Максимальная работоспособность у старших школьников и студентов наблюдается:**

- а) с 8 до 10 часов
- б) с 11 до 13 ч.
- в) с 12 до 14 ч.
- г) с 14 до 16 ч.

**25. Работоспособность школьников и студентов достигает максимума:**

- а) во вторник
- б) в среду
- в) в субботу
- г) в понедельник

**Вставьте пропущенное слово:**

**26.** \_\_\_\_\_ Для растущего организма потребности в \_\_\_\_\_ значительно выше т.к. эти вещества являются строительным материалом клетки.

**27. Установите последовательность прохождения пищи по желудочно-кишечному тракту:**

- а) ротовая полость
- б) глотка
- в) пищевод
- г) желудок
- д) толстый кишечник
- е) тонкий кишечник
- ж) 12 перстная кишка
- з) прямая кишка

**28. Дополните схему:**

Причины сердечно - сосудистых заболеваний  
нерациональное питание                      вредные привычки

- 29. В процессе пищеварения молекул белков распадаются на молекулы**  
А) глицерина и жирных кислот  
Б) глюкозы  
В) аминокислот  
Г) нуклеиновых кислот
- 30. Потоки печени открываются в**  
А) двенадцатиперстную кишку  
Б) тонкую кишку  
В) желудок  
Г) пищевод
- 31. Всасывание питательных веществ происходит в основном в**  
А) желудке  
Б) пищеводе  
В) тонком кишечнике  
Г) печени
- 32. Большой круг кровообращения начинается в**  
а) правом желудочке  
б) левом предсердии  
в) левом желудочке  
г) правом предсердии
- 33. Малый круг кровообращения заканчивается в**  
а) левом предсердии  
б) правом желудочке  
в) правом предсердии  
г) левом желудочке
- 34. Функция кровеносной системы**  
а) регуляция процессов жизнедеятельности  
б) накопление питательных веществ  
в) газообмен  
г) перенос веществ
- 35. Кровь 1 группы можно переливать людям имеющим:**  
а) только 1 группу  
б) только 2 группу  
в) любую группу  
г) только с 4 группу
- 36. В желудке среда**  
А) слабощелочная  
Б) нейтральная  
В) щелочная  
Г) кислая

**Практические задания для промежуточной аттестации  
во 2 семестре**

1. Объясните с точки зрения рефлекторной теории, приведённые ниже случаи поведения животных и человека:
- а) Лапу собаки после зажигания лампочки раздражают слабым током. Чем для подопытного животного является свет лампочки? Чем — электроток?
- б) У человека при виде разрезаемого лимона выделяется слюна
2. Объясните с физиологической точки зрения, почему учебновоспитательная работа с детьми и подростками должна вестись без окриков и повышенных тонов?

3. После перерыва в спортивной тренировке заметно ухудшается техника выполнения упражнений. Объясните, с проявлением какого типа и вида торможения связано это явление?

4. Идет урок. Преподаватель объясняет новую тему. Студенты внимательно слушают. Вдруг неожиданно раздается резкий стук в дверь, в класс входит дежурный студент по колледжу и делает важное объявление. Обучающиеся отвлекаются. Объясните с физиологической точки зрения, происходящее на уроке. Удастся ли быстро преподавателю восстановить рабочую обстановку на уроке? Почему?

5. Объясните с физиологической точки зрения, почему не рекомендуется незадолго до соревнований изменять технику выполнения упражнений.

6. Объясните с точки зрения рефлекторной теории различные случаи поведения животных и человека: собака при виде в руках хозяина поводка бежит к двери; грудной ребенок при виде бутылки с молоком чмокает губами.

7. Объясните с точки зрения рефлекторной теории, приведённые ниже случаи поведения животных и человека:

а) Лось приходил на водопой в определённое место. Однажды там на него напали волки. Лось стал ходить на водопой в другое место.

б) . Человек, желая узнать, который час, смотрит на руку, где были часы, хотя их в данный момент нет.

8. Объясните с точки зрения рефлекторной теории, приведённые ниже случаи поведения животных и человека: а) Кошка, лакающая молоко, при приближении собаки выгибает спину и прекращает, есть пищу, у неё поднимается шерсть;

б) Человек отдёргивает руку при внезапном уколе.

9. Воспитание ребёнка со слабым типом ВНД осуществляется авторитарными способами, родители чрезмерно суровы и холодны к своему ребёнку в возрасте 5 лет. Какие изменения в поведении ребёнка могут произойти при достижении им подросткового возраста?

10. В отдел кадров предприятия обратился молодой человек с просьбой устроиться на работу. Ему предложили два места: чертежником в конструкторское бюро и экспедитором (работа, связанная с частыми командировками). При исследовании типа ВНД выяснено, что этого молодого человека можно отнести к сильному уравновешенному инертному типу по Павлову. На какую работу Вы посоветовали бы ему устроиться?

11. Объясните с физиологической точки зрения, почему учащиеся после уроков в классе проявляют повышенную двигательную активность.

12. У студента сильный неуравновешенный тип в.н.д. Назовите особенности педагогического подхода к детям с таким типом в.н.д. Укажите, физиологической основой для формирования, какого типа темперамента, является данный тип в.н.д.?

13. У студента сильный уравновешенный подвижный тип в.н.д. Дайте характеристику данного типа внд. Назовите особенности педагогического подхода к детям с таким типом в.н.д. Укажите, физиологической основой для формирования какого типа темперамента, является данный тип в.н.д.?

14. У студента сильный уравновешенный инертный тип в.н.д. Дайте характеристику данного типа внд. Назовите особенности педагогического подхода к детям с таким типом в.н.д. Укажите, физиологической основой для формирования какого типа темперамента, является данный тип в.н.д.?

15. У студента слабый тип в.н.д. Дайте характеристику данного типа внд. Назовите особенности педагогического подхода к детям с таким типом в.н.д. Укажите, физиологической основой для формирования, какого типа темперамента, является данный тип в.н.д.?

**Приложение 2.11**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫЗ**

### **1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

### **3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.05 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование умения грамотно и связно излагать мысли в устной и письменной форме, представлений о нормах речи, типах и видах текста, взаимосвязях между разделами языка и междисциплинарных связях.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	связь языка и истории, культуры русского и других народов;	
ОК 04	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	
ОК 05	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	основные единицы и их признаки и взаимосвязь;	
ОК 09	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной,	



	различных информационных носителей;	официально деловой сферах общения.	
	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной социально-культурной и деловой сферах общения;		
	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;		
	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;		
	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;		
	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;		
	строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;		
	анализировать свою речь и речь окружающих с точки зрения ее нормативности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;		
	пользоваться словарями		

	<p>русского языка, употреблять основные выразительные средства русского литературного языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.</p>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
В том числе:		
теоретическое обучение	18	
практические занятия	18	
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (дифференцированного зачета)</i>	6	
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы культуры речи</b>			
<b>Тема 1.1. Культура речи и деловая коммуникация</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 1, ОК 4,
	Культура речи как составная часть функциональной лингвистики и основа деловой коммуникации. Русская речь сегодня. Литературный язык как высшая форма национального языка. Содержание и соотношение понятий «язык», «литературный язык», «современный литературный язык». Основные признаки и функции литературного языка. Литературный язык в системе форм существования русского национального языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты речи. Качества речи.		ОК 5, ОК 9
<b>Тема 1.2. Понятие языковой нормы</b>	<b>Содержание</b>	1	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Понятие языковой нормы. Свойства и функции норм литературного языка. Нормы устной и письменной речи. Источники языковой нормы. Теория динамической нормы и вариативность норм. Норма и кодификация. Критерии нормативности языковой единицы. Типология культурно-речевых и стилистических норм.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Работа со словарями; наблюдения над собственным произношением, учет и классификация собственных ошибок и ошибок знакомых в произношении и ударении.		
<b>Тема 1.3. Орфоэпические и акцентологические нормы</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 1, ОК 4,
	Понятие об орфоэпии. Своеобразие произносительных норм. Основные черты русского литературного произношения. Произношение русских слов. Произношение заимствованных слов, фамилий, имен и отчеств. Понятие об		ОК 5, ОК 9

русской речи	акцентологии. Природа русского ударения. Акцентологические нормы в словах и формах разных частей речи (именное и глагольное ударение). Акцентология заимствованных слов. Типология акцентных вариантов. Типичные случаи нарушения акцентологических норм.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Выполнение тестовых заданий на тему «Орфоэпические нормы языка».		
Тема 1.4. Лексические нормы русской речи	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Проблема нормы в лексике. Стилистические возможности лексики. Лексическое значение слова в речи. Понятие о функционально-стилевой и эмоционально-экспрессивной окраске лексики. Словообразовательные нормы. Возможности фразеологических средств языка, поговорок, пословиц, «крылатых слов» и выражений. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Типичные лексико-стилистические ошибки (алогизм, тавтология, плеоназм, и др.) и возможные пути их устранения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Выполнение тестовых заданий: исправление лексических ошибок.		
Тема 1.5. Грамматические нормы русской речи	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Понятие морфологической нормы. Причины появления вариантов морфологических норм. Их классификация. Своеобразие нормативности имен, глаголов и наречий. Трудные случаи определения рода имен существительных: род несклоняемых существительных иноязычного происхождения, род несклоняемых аббревиатур. Обозначение лиц по профессии, должности, званию. Трудные случаи образования форм именительного и родительного падежей множественного числа существительных. Ошибки при образовании форм степеней сравнения прилагательных. Склонение количественных		

	<p>числительных. Употребление собирательных числительных. Стилистика кратких и полных прилагательных. Стилистика местоимений и служебных частей речи.</p> <p>Типичные ошибки, связанные с нарушением норм согласования и управления. Типичные ошибки в строе простого предложения. Нормы координации подлежащего со сказуемым. Ошибки в использовании однородных членов предложения. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Типичные ошибки в построении сложного предложения. Нормативные способы передачи чужой речи. Функции порядка слов в предложении и синтаксические ошибки, связанные с его нарушением.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Речевые ошибки в письменной речи. Редактирование. 2.Морфологические ошибки в письменной речи и их исправление.		
<b>Раздел 2</b>	<b>Система функциональных стилей языка</b>		
<b>Тема 2.1. Функционально-стилевые разновидности речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
	Функциональный стиль и стилистическая норма. Функциональное расслоение современного русского литературного языка(СРЛЯ). Задачи функциональной стилистики. Понятие функционального стиля, стилиевых черт и стилистической нормы. Стиль языка и стиль речи. Стилиевое расслоение словарного состава языка. Речевая системность		
	функционального стиля. Принципы классификации стилей. Ключевые стилиобразующие факторы. Система функциональных стилей СРЛЯ, их жанровое разнообразие. Стилистический разбор. Разговорная речь.		
<b>Тема 2.2. Типы речи. Язык художественного текста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
	Типы речи: описание, рассуждение, повествование. Особенности художественного текста. Основные жанры художественного текста. Организация языковых средств в художественной литературе. Выразительно-изобразительные средства языка. Анализ художественного текста		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	Анализ художественного текста		
<b>Тема 2.3. Научный стиль речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
	Внеязыковые предпосылки выделения научного стиля, его место среди других функциональных стилей. Стилиевые черты научной речи. Создания научного произведения. Подстили научного стиля. Первичные и вторичные жанры научного стиля, их композиционно-смысловые особенности. Лексические, морфологические и синтаксические особенности научных текстов. Техники исправления речевых погрешностей, допускаемых в научных произведениях.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Найти и проанализировать научные тексты по своей специальности.		
<b>Тема 2.4. Официально-деловой стиль речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
	Условия функционирования, подстили, жанры официально-делового стиля. Стилиевые черты официально-деловой речи: стандартизованность, точность, лаконичность. Текстовые нормы делового стиля, определяющие семантическую и формальную организацию документа и его частей. Основные языковые особенности письменной деловой речи: лексические, морфологические,		
	синтаксические; канцеляризм и штампы. Язык документа. Служебная деловая переписка. Особенности делового общения. Постулаты устного делового общения. Регламентированность как отличительная особенность делового общения. Жанровые формы делового общения: деловая беседа, переговоры, совещание, деловой телефонный разговор. Особенности их организации и проведения. Факторы успешной деловой коммуникации. Основы полемического искусства. Понятие «спора». Культура спора: основные правила его ведения. Полемические приемы. Искусство отвечать на вопросы. Уловки в споре.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Составление документации по специальности в соответствии с нормами официально-делового стиля. Работа с шаблонами письменной официальной документации: приказ, служебная записка, распоряжение, объяснительная, протокол и др.		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 4,</b>

<p><b>Публицистический стиль речи.</b> <b>Подстили и жанры</b> <b>Публицистического стиля</b></p>	<p>Условия функционирования, подстили и жанры публицистического стиля. Функции публицистического стиля. Стилиевые черты публицистической речи, их проявление в выборе языковых средств.</p> <p>Сочетание стандарта и экспрессии как стилистическая доминанта публицистического текста. Соотношение понятий стандарта (клише) и штампа. Выразительность публицистического стиля; языковые средства экспрессивности. Стилистические фигуры и тропы.</p> <p>Язык СМИ. Жанры текстов СМИ и их особенности. Речевые ошибки в телевизионной речи</p> <p>Язык рекламы. Жанры рекламы, языковые особенности рекламных текстов. Основные признаки рекламных текстов. Языковые приемы, используемые в рекламе.</p>		<p><b>ОК 5, ОК 9</b></p>
	<p>Устная публичная речь. Виды публичной речи. Культура устной речи. Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Контакт в публичном выступлении. Учет особенностей аудитории. Форма преподнесения материала.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>Построение публичной речи (выступления) на заданные темы.</p>		
<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Речевое общение как вид человеческой деятельности</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Речевое взаимодействие и общение. Структура речевого общения.</p> <p>Ситуация общения. Правила речевого общения. Речевое поведение.</p> <p>Виды речевого поведения. Речевая ситуация. Коммуникативные и этические аспекты взаимодействия. Речевой этикет. Особенности русского речевого этикета. Этикетные формулы русского языка.</p> <p>Поздравление. Выражение соболезнования. Выражение благодарности. Переспрос. Выражение согласия/несогласия.</p> <p>Вступление в разговор, выход из него. Успешность речевого общения.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b></p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>Подготовить сообщение на тему: «Возможные причины коммуникативных неудач в общении и их преодоление»</p>		
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p><b>6</b></p>		
<p><b>Всего:</b></p>	<p><b>36</b></p>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Специализированная мебель на 25 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Антонова, Евгения Станиславовна. Русский язык и культура речи: учебник [для среднего профессионального образования] / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 19-е изд., стер.- Москва: Академия, 2019. - 319, [1] с. - Текст: непосредственный

2. Анохина Т. Я. Стилистика и культура русской речи: Учебник / Т.Я. Анохина, О.П. Гонтарева и др.; Под ред. проф. Т.Я. Анохиной. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 320 с <http://znanium.com>

3. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи, 2017.

4. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2021. - 328 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Батурина, О. А. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов 2 курса факультета СПО / О. А. Батурина. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 83 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107922.html>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Введенская Л. А. Риторика и культура речи, 2018

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
связь языка и истории, культуры русского и других народов	связи языка и истории, культуры русского и других народов	Решение тестовых заданий е/письменные опросы
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи основные единицы и их признаки и взаимосвязь	Знание смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи основных единиц и их признаков и взаимосвязей	



орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Выполнение практических работ
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной социально-культурной и деловой сферах общения	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной социально-культурной и деловой сферах общения	
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по выполнению самостоятельной работы студентов  
**ОП.05 Русский язык и культура профессиональной коммуникации**  
**педагога**

Ставрополь, 2025 г.

## Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине ОП.05 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), разработаны в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы в ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж».

Цель методических рекомендаций: оказание помощи студентам в выполнении

самостоятельной работы, в овладении фундаментальных знаний, профессиональных умений и навыков деятельности по специальности, опыта творческой и исследовательской деятельности и направленных, на формирование ОК и ПК компетенций. \_\_\_\_\_

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 9	<p>У1: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>У2: анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>У3: проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>У4: извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>У5: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>У6: применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>У7: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>У8: соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>У9: использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p> <p>У10: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</p> <p>У11: анализировать свою речь и речь окружающих с точки зрения ее нормативности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;</p> <p>У12: пользоваться словарями русского языка, употреблять основные выразительные средства русского литературного языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.</p>	<p>З1: связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>З2: смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>З3: основные единицы и их признаки и взаимосвязь;</p> <p>З4: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>

В соответствии с рабочей программой дисциплины ОП.05 Русский язык и культура

профессиональной коммуникации педагога предусмотрено 2 часа внеаудиторной нагрузки на выполнение заданий для самостоятельной работы (далее - СР) студентов.

#### Перечень самостоятельных работ

Номер и наименование самостоятельной работы, согласно рабочей программы	Вид самостоятельной работы
СР 1. Основы культуры речи	Разработка проекта (индивидуального, группового)
СР 2. Система функциональных стилей языка	Разработка проекта (индивидуального, группового)

### ПРИЛОЖЕНИЕ

#### Разработка проекта (индивидуального, группового) - СР 1, СР 2

*Цель самостоятельной работы:* развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать.

*Проект* — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией».

*Этапы работы над проектом:*

- Подготовка (Определение реальной ситуации, ее осмысление, рождение задачи (проблемы) из описания ситуации, постановка вопросов);
- Прогнозирование и целеполагание (Прогноз изменения ситуации, постановка личностных и коллективных целей, их осознание);
- Планирование (Определение источников, способов сбора и анализа информации, форм представления результатов. Установление критериев оценки процесса и результатов. Распределение задач между членами групп);
- Реализация (Сбор информации. Работа над проектом. Решение промежуточных задач. Получение запланированных результатов);
- Оформление и представление (Формы представления устного и письменного отчета. Оппонирование);
- Мониторинг и рефлексия (Интерпретация и анализ процесса и результата. Внешняя оценка. Рефлексия студентов по поводу авторства в проекте. Формулирование выводов. Новое целеполагание).

*Параметры внешней оценки проекта:*

- значимость и актуальность проблемы;
- корректность используемых методов исследования и обработки полученных результатов;
- активность каждого члена проектной группы в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер принимаемых решений, общения, взаимопомощи;
- глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение аргументировать, доказывать, делать выводы и заключения, отвечать на вопросы.

*Предполагаемые результаты самостоятельной работы:*

- готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине «ОП.05 Русский язык и культура  
профессиональной коммуникации педагога»**

2025

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), программы учебной дисциплины «ОП.05 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств (ФОС) .....	4
1.1 Область применения .....	4
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....	4
1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	5
1.4 Материально-техническое обеспечение фонда оценочных средств .....	10
2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний ..	11
2.1 Пакет обучающегося .....	11
2.2 Пакет преподавателя .....	12
3. Приложения .....	15
Приложение 1. Перечень практических и самостоятельных работ	
Приложение 2. Оценочные материалы для текущего контроля	
Приложение. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	



## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) СПО с *базовым* уровнем подготовки.

### 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины (МДК), подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь и речь окружающих с точки зрения ее нормативности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка, употреблять основные выразительные средства русского литературного языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
  - связь языка и истории, культуры русского и других народов;
  - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
  - основные единицы, их признаки и взаимосвязь;
  - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт**

### 1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Критерии оценки	Форма контроля и оценивания, средства проверки
У1: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	<p><b>Иметь представление</b> о нормах речевого поведения официальных и неофициальных ситуациях общения.</p> <p><b>Учитывать</b> в процессе речевого общения речевую ситуацию.</p> <p><b>Выбирать</b> речевую тактику и языковые средства с учётом речевой ситуации.</p> <p><b>Анализировать</b> и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого</p>	<p>Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>	<p>Текущий контроль (далее - ТК) - оценка ПЗ № 1,2,3</p> <p>Промежуточная аттестация (далее - ПА) - дифференцированный зачёт - 2 семестр СР №1</p>
У2: анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	<p><b>Анализировать</b> речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.</p>	<p>Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</p>	<p>ТК1,4</p> <p>ПА - дифференцированный зачёт - 2 семестр ПР №5, 6</p> <p>СР №1</p>

<p>У3: проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	<p><b>Распознавать, анализировать и комментировать</b> тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).</p>	<p>Умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	<p>ТК3, 4 ПА - дифференцированный зачёт- 2 семестр ПР №3, 7 СР №1</p>
<p>У4: извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<p><b>Извлекать</b> информацию из текста закона (фрагмент), устава, приказа в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, анализировать и комментировать её. <b>Анализировать и комментировать</b> основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. <b>Использовать</b> разные формы предъявления информации <b>Осуществлять</b> информационно-смысловую переработку прочитанного</p>	<p>Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>	<p>ТК4, 7 ПА - дифференцированный зачёт- 2 семестр ПР №5, 10 СР №1</p>
<p>У5: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной социально-культурной и деловой сферах общения</p>	<p><b>Оценивать</b> устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной социально-культурной и деловой сферах общения</p>	<p>Умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной социально-культурной и деловой сферах общения</p>	<p>ТК1, 8 ПА - дифференцированный зачёт- 2 семестр: ПР №3 СР №1</p>
<p>У6: применять в практике</p>	<p><b>Анализировать и</b></p>	<p>Умение</p>	<p>ТК1,4</p>

речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	<b>характеризовать</b> речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка.	в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	ПА - дифференцированный зачёт- 2 семестр ПР №2 СР №1
У7: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	<b>Анализировать и характеризовать</b> текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических, пунктуационных правил современного русского литературного языка. Соблюдать правила орфографии. <b>Использовать</b> орфографический словарь.	Умение соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	ТК1,4 ПА - дифференцированный зачёт- 2 семестр ПР №9,10 СР №1
У8: соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	<b>Знать</b> основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном	Умение соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	ТК1,4 ПА - дифференцированный зачёт- 2 семестр ПР №9 СР №1
У9: использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	<b>Использовать</b> различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст,	Умение использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	ТК1,4 ПА - дифференцированный зачёт- 2 семестр: ПР №5,7 СР №1

	другие (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от		
У10: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	<b>Иметь представление</b> о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. <b>Учитывать</b> в процессе речевого общения речевую ситуацию. <b>Выбирать</b> речевую тактику и языковые средства с учётом речевой ситуации. <b>Анализировать</b> и <b>Оценивать</b> речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого резуль-	Умение строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	ТК1,4 ПА - дифференцированный зачёт- 2 семестр ПР №3, 10 СР №1
У11: анализировать свою речь и речь окружающих с точки зрения ее нормативности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи	<b>Оценивать</b> устные высказывания с точки зрения их эффективности; точного, уместного и выразительного словоупотребления <b>Выявлять</b> основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. <b>Использовать</b> свой речевой опыт в процессе коммуникации	Умение анализировать свою речь и речь окружающих с точки зрения ее нормативности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи	ТК1,4 ПА - дифференцированный зачёт- 2 семестр ПР № 1, 5 СР №1

<p>У12: пользоваться словарями русского языка, употреблять основные выразительные средства русского литературного языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров</p>	<p><b>Использовать</b> словари русского языка, <b>Определять</b> изобразительно-выразительные средства русского языка. <b>Характеризовать</b> особенности употребления в тексте изобразительно-</p>	<p>Умение пользоваться словарями русского языка, употреблять основные выразительные средства русского литературного языка,</p>	<p>ТК1,4 ПА - дифференцированный зачёт- 2 семестр ПР № 3, 6 СР №1</p>
	<p>выразительных средства русского литературного языка, комментировать их стилистические</p>	<p>продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров</p>	
<p>З1: связь языка и истории, культуры русского и других народов</p>	<p><b>Опознавать</b> лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; <b>объяснять</b> значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); <b>комментировать</b> фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа</p>	<p>Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов</p>	<p>ТК1,4 ПА - дифференцированный зачёт- 2 семестр ПР №1, 2 СР №1</p>
<p>З2: смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи</p>	<p><b>Знать</b> основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном</p>	<p>Знание смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи</p>	<p>ТК1,4 ПА - дифференцированный зачёт- 2 семестр ПР №6, 7 СР №1</p>

33: основные единицы, их признаки и взаимосвязь	<b>Характеризовать</b> единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, приводить примеры взаимосвязи	Знание основных единиц и их признаков и взаимосвязей	ТК1,4 ПА - дифференцированный зачёт- 2 семестр СР №1
34: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические пунктуационные нормы	<b>Анализировать и оценивать</b> с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; <b>корректировать</b> речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.	Знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной,	ТК1,4 ПА - дифференцированный зачёт- 2 семестр ПР №8-10 СР №1

Контроль и оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов:

Текущий и рубежный контроль проводится в форме письменного и устного опроса: оценки выполнения контрольных и практических работ, защиты устных сообщений; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта по предмету.

Оценивание проводится с использованием количественных методов - отметок, баллов по накопленной системе в зависимости от степени соответствия выполненной работы критериям. Дифференцированный зачёт проводится с учетом результатов текущего контроля.

Студент может быть освобожден от проверки результатов освоения на дифференцированном зачёте во втором семестре, если у него по итогам изучения определенных тем дисциплины выполнены все практические и контрольные работы, запланированные для проверки предметных результатов и средний балл по всем выполненным работам составляет 4,5.

С целью подготовки обучающихся к промежуточной аттестации, своевременной диагностики качества обучения в конце каждого месяца по дисциплине, выставляется средняя арифметическая оценка по результатам текущего контроля успеваемости (при наличии не менее трех оценок) - рубежный контроль (п.2.12 Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»).

#### **1.4. Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных занятий**

Контрольно-измерительные мероприятия проводятся в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. - рабочие столы;
2. - тематические наглядные пособия;
3. - комплект материалов учебно-методического обеспечения дисциплины;

4. - лингвистические словари;
5. - справочники по РЯ.

Технические средства обучения: компьютер, проектор

## 2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний

### 2.1. Пакет для обучающегося

#### Вариант 1

##### Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Время выполнения задания - 1,5 часа.  
Задание 1. Выполните тест по теме «Культура речи и деловая коммуникация»  
Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях. Обратите внимание, в каждом предложении допущено две лексические ошибки.  
Задание 3. Охарактеризуйте основные признаки и функции литературного языка. Литературный язык в системе форм существования русского национального языка.

#### Вариант 2

- Задание 1. Выполните тест по теме «Орфоэпические и акцентологические нормы русской речи»  
Задание 2. Исправьте ошибки в употреблении деепричастного оборота.  
Задание 3. Назовите нормативные, коммуникативные, этические аспекты речи. Определите коммуникативные и этические аспекты взаимодействия.

#### Вариант 3

- Задание 1. Выполните тест по теме «Лексические нормы русской речи»  
Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях. Объясните суть ошибки.  
Задание 3. Охарактеризуйте основные единицы языка, их признаки и взаимосвязь.

#### Вариант 4

- Задание 1. Выполните тест по теме «Грамматические нормы русской речи»  
Задание 2. Исправьте ошибки, связанные с употреблением производных предлогов.  
Задание 3. Дайте определение понятию «Языковая норма». Назовите свойства и функции норм литературного языка.

#### Вариант 5

- Задание 1. Выполните тест по теме «Функционально-стилевые разновидности речи. Речевое общение как вид человеческой деятельности»  
Задание 2. Исправьте грамматические ошибки в предложениях. Обратите внимание, в каждом предложении допущено две грамматических ошибки.  
Задание 3. Охарактеризуйте нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. Определите структуру речевого общения. Назовите виды речевого поведения.

### 2.2. Пакет для преподавателя

#### Условия проведения дифференцированного зачёта

1. Дифференцированный зачёт проводится в кабинете русского языка и литературы
2. Количество вариантов задания для обучающегося - 5
3. Время выполнения задания-1,5 часа

**Оборудование:** бланки документов, письменные принадлежности

#### Критерии оценки

Шкала оценивания тестовых заданий

#### Вариант 1

Тест по теме «Культура речи и деловая коммуникация».

Количество правильных ответов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



Балл	0,5	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0
------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Вариант 2

Тест по теме «Орфоэпические и акцентологические нормы русской речи»

Количество правильных ответов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл	0,5	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0

Вариант 3

Тест по теме «Лексические нормы русской речи»

Количество правильных ответов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл	0,5	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0

Вариант 4

Тест по теме «Грамматические нормы русской речи»

Количество правильных ответов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Балл	0,5	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0

Вариант 5

Тест по теме «Функционально-стилевые разновидности речи. Речевое общение как вид человеческой деятельности»

Количество правильных ответов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Балл	0,4	0,8	1,2	1,6	2,0	2,3	2,6	3,0	3,2	3,5	3,8	4,1	4,4	4,7	5,0

### Критерии оценивания практической части

«5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно

«4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий

«3» ставится, если выполнено не менее половины заданий

### Критерии оценивания теоретической части

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке устного ответа надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«5» баллов ставится, если:

- 1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» балла ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же

требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**«3» балла** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

**«2» балла** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Отметка «1»** не ставится.

### 3. Приложения

Приложение 1. Перечень практических и самостоятельных работ.

Практическая работа № 1. Работа со словарями; наблюдения над собственным произношением, учет и классификация собственных ошибок и ошибок знакомых в произношении и ударении.

Практическая работа № 2. Выполнение тестовых заданий на тему «Орфоэпические нормы языка».

Практическая работа № 3. Выполнение тестовых заданий: исправление лексических ошибок.

Практическая работа № 4. Речевые ошибки в письменной речи. Редактирование.

Практическая работа № 5. Морфологические ошибки в письменной речи и их исправление.

Практическая работа № 6. Анализ художественного текста

Практическая работа № 7. Анализ научного текста по своей специальности.

Практическая работа № 8. Составление документации по специальности в соответствии с нормами официально-делового стиля. Работа с шаблонами письменной официальной документации: приказ, служебная записка, распоряжение, объяснительная, протокол и др.

Практическая работа № 9. Построение публичной речи (выступления) на заданные темы.

Практическая работа № 10. Подготовить сообщение на тему: «Возможные причины коммуникативных неудач в общении и их преодоление»

Самостоятельная работа № 1. Типология культурно-речевых и стилистических норм. Техники исправления речевых погрешностей, допускаемых в научных произведениях.

Оценочные материалы для текущего контроля

### К 1 Орфоэпические и акцентологические нормы русской речи

Задание 1. Расставьте ударения в словах и распределите их по двум колонкам в зависимости от типа нормы (обязательной или вариантной). При выполнении задания используйте словарь.

*Образец: Обязательная норма постановки ударения Вариантная норма постановки ударения А' вгустовский - августо 'вский Ге 'незис И' скра - искра'*

Акафист, балованный, благовест, бархотка, безудержный, безумолчный, бряцать, вероисповедание, вечеря, включит, возбужденный, голография, гражданство, граффити, давнишний, джинсовый, джерси, добыча, догмат, договор, донельзя, досуг, духовник, евангелие, жалюзи, жизнеобеспечение, завидно, закупорить, запломбированный, заржаветь, звонит, знамение, зубчатый, изогнутый, исключит, иконопись, иначе, исчерпать, каталог, квартал, кинематография, кладовая, кремень, кухонный, лифты, либретто, мастерски, микроволновый, минувший, мозаичный, мытарство, надолго, насквозь, небытие, недуг, некролог, нужно, обеспечение, обжиг, облегчить, обнаружение, оглянется, одолжить, опошлить, оптовый, осужденный, отжим, отключит, отчасти, оцененный, паблисити, партер, петля, несколько петель, положить, предложить, премирование, премировать, приговор, принять, пурпур, разомкнутый, ракурс, сабо, сироты, склады, согнутый, созыв, сосредоточение, средства, танцовщик, убыстрить, уведомить, углубить, узаконение, украинский, умерший, уместится, умно, упрощенный, упрочение, усугубить, уцененный, факсимиле, фетиш, филантропия, хвоя, цемент, цилиндрический, цыган, черпать, шасси, шофер, экскурс, эксперт, эллинский.

Задание 2. Прочитайте текст, правильно произнося выделенные слова.

Известный музыкант (участник конкурса молодых исполнителей), *избалованный* вниманием, уморенный бесцеремонными журналистами, находился в состоянии *полудремоты*, когда в дверь гостиничного номера позвонили.

Мужчина поднял *жалюзи* и в приступе мизантропии, теряясь в догадках, кто же *звонит*, пошел открывать. На пороге стояла женщина *гренадерского* роста, держа в руках коробку с медикаментами.

- Я из *диспансера*. В ряде областей зафиксирована вспышка *коклюша*. Мое начальство, *углубленно* проанализировав положение, распорядилось провести всеобщую *диспансеризацию*. Мое *намерение* - сделать вам прививку.

- У меня предрасположение к аллергии, лучше я сделаю *флюорографию*, - ответил музыкант с явным желанием выпроводить гостью. - Я не уйду, - *уперлась* женщина. - Не возьму *греха на душу*. Один тоже так сопротивлялся, а через неделю - *некролог* и несколько *сирот*. Что в таком случае делать *диспансеру*? Выразить соболезнования? Натиску пришлось уступить. Представительница *диспансера* облегченно вздохнула, надела блекло-голубой халат, *мастерски откупорила* на столе флаконы с лекарством, потом взяла пациента за руку и начала вводить лекарство. - Тщательнее, пожалуйста, - попросил *украинец*, - и осторожно, а то у меня буду синяки на локте. - *Загодя* ничего нельзя знать, - парировала она, - но я предприняла меры, чтобы ни осталось ни следа. А от аллергии вам поможет *сливовый и грушевый* сок. В крайнем случае, айвовый или вишневый. *Свеклу* тоже ешьте. Все. Теперь вы должны *уведомить* устроителей конкурса, что не сможете принять участие в финальном туре. Ну, а меня обязательно *премируют!* До свидания! - и она стала *ретироваться* к выходу.

Задание 3. Найдите ошибки, вызванные нарушением словообразовательных норм. Запишите правильный вариант.

1. Нужно каждый год прививаться от гриппа. 2. Вечером я планирую постираться. 3. Мама каждый день приготавливает для нас обед. 4. Товар отгруживают заказчику каждый день. 5. Кондуктор обилетил всех пассажиров. 6. Я пошла себе новогоднее платье. 7. Наша бабушка завсегда радуется, когда мы приезжаем в гости. 8. Романы Марининой так

популярны, что заполучить их можно в любом магазине. 9. Моя тетья - коренная екатеринбуржка. 10. Тренерша по волейболу имеет большой опыт работы с детьми. 10 11. Особенно удачно на последних соревнованиях выступили китайки. 12. Моя сестра работает собаководкой. 13. Мой отец коренной сибирянин. 14. Нужно срочно оплатить за квартиру и детский сад. 15. Обожди, пожалуйста, несколько минут. 16. Прежде чем начать пить, скрутите крышку. 17. Родители всегда заботятся и переживают за детей. 18. Если посмотреть взад, то можно увидеть памятник А. С. Пушкину. 19. Сначала выучи уроки, а потом играйся. 20. Районная администрация выделила переселенцам материальную помощь, позаботилась об ихних детях. 21. Я позабыл выполнить домашнюю работу. 22. Наш район начали отелефонивать. 23. За одним столом сидели американки, корейки и индейки. 24. «Дети, играйтесь дружно, не ссорьтесь», - строго сказала мама. 25. Это платье я совсем задешево купила. 26. Завесьте килограмм яблок. 27. Это был дебют молодой адвокатки. 28. Раньше учащиеся оканчивали десять классов. 29. Настоящий друг всегда готов прийти на помощь.

## **ТК 2 Лексические нормы русской речи**

Задание 1. Найдите ошибки, вызванные нарушением лексических норм.

*Образец: 1. Вчера со мной случился беспрецедентный случай (случился случай - тавтология). - Вчера со мной произошел беспрецедентный случай. 2. Престарелые люди должны следить за здоровьем (престарелые люди - нарушение лексической сочетаемости при употреблении синонимов). - Пожилые люди должны следить за здоровьем.*

1. Я очень сильно наблюдаю за людьми. 2. Красота ее вызывает неповторимое, долго не забывающееся чувство щенячьей грусти. 3. Нужно заботиться о престарелых людях. 4. Депутат начал нести демагогию. 5. Этот факт не играет серьезного значения. 6. Я стояла у лифта, окруженная сворой чемоданов. 7. Прелестница только утвердительно махнула ресницами и ее зеленые 17 глаза зажглись пленительной улыбкой. 8. Рукоделие, с точки зрения Кирилла Набутова, - это два разных человека. Первый - светский кутюрье Слава Зайцев, творящий своими руками моду, второй - детский микрохирург Игорь Шведовченко. 9. Абсолютно все вопросы были решены в первый день конференции. 10. То, что менеджеры так упрощенно подходят к вопросу организации безопасности, и есть характеристика недопонимания ими сути. 11. Наружная внешность героини достаточно привлекательна. 12. Со стороны отдельных сотрудников имеет место формальное отношение к своим обязанностям. 13. Чтобы утопить свое горе, Катерина бросилась в Волгу. 14. Парень бросал на подругу многозначные взгляды. 15. Представление обещало быть очень грандиозным. 16. Все родные страшно обрадовались нашему приезду. 17. Из окон его пентхауса открывается очень прекрасный вид. 18. Я не люблю однообразного труда, но с восторгом берусь за любую рутинную, творческую работу. 19. Меценатская помощь всегда связана с заинтересованностью в размещении рекламы. 20. Русская литература подарила много выдающихся произведений, глубоко гуманитарных, мудрых, истинно прекрасных. 21. Я написал письмо, в котором поблагодарил своего добродетеля. 22. Он перечислил длинный список фильмов, которые следовало закупить на базе. 23. У собаки был прекрасный внешний экстерьер. 24. Сунув руки в карманы, мы бродили с ней по останкам тропы туда и обратно.

25. Феноменальная предсказательница предскажет судьбу. 26. Мой сосед еще и коллега по работе. 27. Кошки ревниво охраняют свою территорию. 28. Вечеринки с самогоном - это все, что может утолить энергию тракториста Матвея. 29. В нашей программе вы узнаете, где зародились кофейные зерна. 30. В проекте была допущена сильная ошибка.

Задание 2. Подберите к каждому слову по три синонима и три антонима. Составьте словосочетания.

*Образец: яркий - сочный оттенок, насыщенный цвет, колоритная фигура; бледное лицо, тусклое освещение, невыразительный взгляд.*

Активный, настоящий, ущерб, случайный, устойчивый, чрезмерный, продолжительный, преждевременный.

Задание 3. Объясните значения приведенных ниже полных омонимов (слова, совпадающие по звучанию, написанию во всех формах: объездить мир - объездить лошадь), омографов (слова, совпадающие по написанию, но различные по звучанию: атла'с - а'тлас), омофонов (слова, совпадающие по звучанию, но различные по написанию: луг - лук) и омоформ (слова, совпадающие только в некоторых формах: печь (гл.) - печь (сущ.).

*Образец: ночной клуб - клуб дыма.*

Тон - тон, образ - образ, зефир - зефир, курс - курс, проба - проба, фрукт-фрукт; виде'ние - ви'дение, мо'рщить - морщи'ть, скло'нен - склоне'н, характерный - характерный, языко'вый - языково'й; компания - кампания, отворить - отварить, бичевать - бечевать, пристяжной - пристежной, тушь - туш; вой - вой, судов - судов, течь - течь.

Задание 4. Укажите, какие из слов являются многозначными. Объясните их возможные значения. Составьте предложения, употребив слово в разных значениях.

*Образец: художество - то же, что искусство (В Академии изучали науки и художества); дурной поступок (Возьмись за ум: брось свои художества).*

Источник, борец, размазня, разиня, среда, стол, компьютер, кисть, радуга, новелла, удар, молчун, тело, земля, семья, созерцатель, фрагмент.

Задание 5. Объясните значения слов-паронимов.

*Образец: вкусный (приятный на вкус: вкусный торт) - вкусовой (относящийся к вкусу: вкусовые органы); основанный на индивидуальном восприятии, субъективном вкусе: вкусовые оценки).*

Абстрактный - абстракционистский; авангард - авангардизм; авантюра - авантюризм; авторитарный - авторитетный; гуманизм - гуманность; гуманистический - гуманитарный - гуманный; драматический - драматичный; злобный - зловещий - злой - злостный; дипломатичный - дипломатический; логический - логичный; обозначать - означать; романтизм - романтика; теневой - тенистый; трагедия - трагизм; удачный - удачливый; шуточный - шуточный; эротизм - эротика; явный - явственный.

Задание 6. Определите, какие языковые явления лежат в основе каламбуров (синонимия, омонимия, антонимия, паронимия, многозначность и т. д.). Приведите примеры каламбуров, известных вам.

*Образец: Молодая была уже не молода (в основе каламбура лежит явление многозначности: молодая (сущ., образованное от прил., в значении «невеста») и молодая (прил. в значении «возраст»).*

1. В «Шизгара-шоу» вы узнаете: носят ли польки чешки и танцуют ли чешки польку. 2. Что посеешь, то уже не найдешь. 3. Друга нельзя купить, но зато его можно продать. 4. Если тебя не держат ноги - держи себя в руках. 5. Не умеешь пить - не пей! 6. Замысел без умысла называется вымыслом. 7. Партия была, есть и будет есть. 8. Ученье - свет, а за свет надо платить. 9. Какой замечательный некролог! С таким бы жить да жить! 10. «Reebok»! Наши кроссовки рвутся только вперед! 11. Переходите улицу только на перекрестках. «Главный проспект» не любит терять своих читателей.

### **ТК 3 Грамматические нормы русской речи**

Задание 1. Производные существительные от географических названий имеют модели словообразования. Изучите таблицу. Образуйте обозначения жителей от географических названий, предложенных ниже. Заполните таблицу: ецы (ец/к) от основ на согласный, от сущ. на гласный ан/ян/чан (ин/анк) от основ на -ск, -тск, -дск, -цк ак/як (ак/як/ачка/ячка) ич (ич/ичка) екатеринбуржцы (ец/енка) хабаровчане (ин/ка) сибиряки (як/ячка) москвичи (ич/ичка) грознинцы (ец/редко: ка) братчане (ин, ка) туляки (як/ячка) омичи (ич/ичка) Арамил, Архангельск, Брянск, Вологда, Дальний Восток, Донецк, Калуга, Киев, Курган, Курск, Луганск, Мурманск, Нижний Новгород, Норильск, Омск, Псков, Рига, Смоленск, Сургут, Тобольск, Тында, Уфа, Ялта, Ярославль.

Задание 2. Определите, от каких названий должностей и профессий образуются существительные женского рода. Какие из образованных слов имеют нейтральную окраску, а какие - сниженную разговорную? Образец: натурщик - натурщица (нейтр.), маляр -

малярша (разг. сниж.). Аккомпаниатор, архитектор, аспирант, библиотекарь, визажист, декоратор, дизайнер, директор, инженер, машинист, мойщик, музыкант, парикмахер, певец, пианист, писатель, повар, поэт, программист, риэлтер, секретарь, скульптор, студент, ученый, художник.

Задание 3. Охарактеризовать телосложение человека можно, используя ряд производных прилагательных. Эти прилагательные по смыслу делятся на пять групп. Ниже представлены обобщающие значения для каждой группы. Продолжите ряды прилагательных в каждой группе (в скобках указано максимально возможное количество слов). От каждого прилагательного образуйте (если это возможно) производные слова: 1) с разговорным уменьшительно-ласкательным значением (например, стройненький); 2) со значением «неполнота проявления признака» (например, грузноватый); 3) со значением «носитель признака» (например, здоровяк); 4) сложные слова, характеризующие внешность человека (например, сухопарый). 1. «Наличие подкожного жирового слоя»: гладкий, грузный ... (добавьте 8 слов). 2. «Физически сильный человек»: дюжий, здоровый ... (добавьте 5 слов). 3. «Отсутствие подкожного жирового слоя»: поджарый, сухой. (добавьте 4 слова). 4. «Отсутствие физической силы»: ледащий, тщедушный . (добавьте 3 слова). 5. «Характеристика формы и очертания тела»: стройный . (добавьте 2 слова).

Задание 4. Образуйте формы именительного падежа множественного числа. Отметьте слова, являющиеся омонимами, и объясните, как различаются их окончания.

*Образец: инженер - инженеры.*

Архитектор, дизайнер, соболь, аэропорт, шеф-повар, секретарь, зять, дно, купол, директор, бухгалтер, выговор, вызов, доктор, инженер, мастер, ярус, вахтер, веер, вексель, ветер, воз, выбор, выговор, вызов, год, директор, диспетчер, доктор, допуск, инспектор, инструктор, кабель, катер, кондуктор, конструктор, корпус, лагерь, кузов, лацкан, лектор, месяц, образ, округ, ордер, офицеры, паспорт, повар, пояс, приговор, пропуск, профессор, род, скульптор, слесарь, снайпер, столяр, сторож, терем, термос, тон, тормоз, трактор, факел, фронт, хлеб, цех, череп, шофер, штурман, якорь, ярус.

Задание 5. Образуйте формы родительного падежа множественного числа.

*Образец: курсанты - курсантов, цыгане - цыган.*

Джинсы, туфли, рельсы, румыны, гольфы, мандарины, плащ-палатка, торнадо, башни, барышня, застолье, вафли, лампасы, лимоны, розги, серьги, солдаты, туркмены, чулки, миллиграмм, помидор, шорты, брызги, взгорье, вишня, ананас, туркмен, кухня, консервы, баклажан, таджик, сумерки, цапли, церковь, ясли-сад, блюдец, плечи, раздумья, полотенце.

Задание 6. Составьте с существительными словосочетания по образцу: любимый подмастерье (прил. + сущ.).

Броше (тканая работа, чаще вышивка золотом или серебром по шелку), бижу (изделие ювелирного искусства), боннэ (головной убор Средневековья, высокая шапка без полей, у женщин - то же, что чепец), рококо (стиль), вуаль, дизайнер, барокко (стиль), декоратор, акварель, чернила, тюль, лебедь, торнадо, МХАТ, кресло-качалка, сомбреро, импресарио, боа, кенгуру, Эссентуки, шампунь, портье, ЮНЕСКО, авокадо, невежа, мозоль, увертюра, сопрано, хаки, трио, крупье, манго, пари, фламинго.

Задание 7. Образуйте простую и сложную формы степеней сравнения от прилагательных (если это возможно).

*Образец: красивый - красивее, более красивый, красивейший, самый красивый.*

Хороший, интересный, любезный, холодный, противный, мерзкий.

Задание 8. Образуйте формы повелительного наклонения глаголов по образцу: лечь (что сделать?) - ляг, лежать (что делать?) - лежи.

Класть, клеветать, махать, положить, оформить, расчистить.

Задание 9. Просклоняйте числительные (поставьте количественные числительные в форму родительного, дательного, творительного и предложного падежей).

Триста девяносто пять, четыреста двадцать шесть, восемьсот тридцать семь, одна тысяча семьсот пятьдесят три, пять тысяч триста сорок восемь.

Задание 10. Перепишите текст, записывая цифры словами и употребляя числительные в соответствующем падеже.

По данным французских ученых, население земного шара говорит сейчас на 5650 языках и диалектах. Из них только 500 языков (менее одной 13 десятой!) систематически исследованы. Около 1400 диалектов постепенно исчезают, например, языки австралийских аборигенов, северо-американских индейцев. Приблизительно две трети языков не имеют собственной письменности. Самая большая плотность диалектов в районе Гималаев (до 160) и в Африке, где говорят на 280 языках. Однако абсолютный рекорд удерживает Папуа-Новая Гвинея в Тихом океане, в которой более чем 3 000 000 население говорит на 1010 диалектах. (Г. Я. Солганик «От слова к тексту»)

Задание 11. Исправьте ошибки, связанные с нарушением морфологических норм.

1. По истечению положенного срока команда вернется в лагерь. 2. Слушая меня, она всегда ложила руки на стол, как прилежная ученица. 3. Наша фирма предлагает новый вид бигудей. 4. Спортсмены показали самый наилучший результат. 5. Согласно заявления его перевели на другую работу. 6. Мы не смогли выполнить задание по независимым от нас причинам. 7. Наш завод оказался более передовым. 8. Впереди показалась группа осетинов. 9. Современное образование много более хуже, чем дореволюционное. 10. Домой мы вернулись около полдня.

Задание 12. Образуйте словосочетания, правильно выбрав предложно-падежную форму зависимого слова. В скобках указано количество падежей, в которых можно употреблять зависимые слова. Составьте предложения с данными словосочетаниями. В случае затруднения обращайтесь к словарю.

*Образец: обязанный /обязан (2) - Своим (чем'?) успехом я обязана (кому?) родителям.*

Беззащитный / беззащитен (2), безразличный / безразличен (2), безупречный /безупречен (1), беспокоиться (1), бесполезный / бесполезен (1), благотворный / благотворен (1), вдохновлять / вдохновить (2), возмущаться / возмутиться (2), возмущенный /возмущен (1), возражать /возразить (2), восхищение (2), гармонировать (1), горевать (3), грустить (3), жертвовать (2), изумленный / изумлен (1), изумляться / изумиться (1), имитировать (1), иммунитет (2), искусный / искусен (2), искушенный / искушен (1), контрастировать (1), любезный / любезен (2), монумент (2), невоздержанность (2), негодовать (2), независимый / независим (2), непосильный / непосилен (1), обрадованный / обрадован (1), объяснение (2), одобрение (2), опасный /опасен (2), оскорбительный / оскорбителен (1), оскорблять / оскорбить (2), пародия (1), печалиться (1), поддаваться / поддаться (2), поражаться / поразиться (2), предвещать (1), приверженный / привержен (1), разочарованный / разочарован (2), разочаровываться / разочароваться (1), слыть (2), снисходить / снизойти (2), согласно (1), сообразно (2), способный / способен (2), удивленный / удивлен (1), удивляться / удивиться (1), ужасаться / ужаснуться (1).

Задание 13. Исправьте в предложениях ошибки, связанные с неправильным выбором предложно-падежной конструкции.

1. Жильцы требовали ликвидации неполадок и ремонта подъезда. 2. Новая формулировка закона была сходна прежней. 3. Родители заботятся и переживают даже за взрослых детей. 4. Позже оказалось, что претензии комиссии к работе творческой группе ни на чем не обоснованы. 5. Молодой художник был разочарован в результате своей работы. 6. Все говорит за то, что новый ледовый городок в этом году будет пользоваться большим успехом. 7. Участники семинара подтверждали свои предложения на примерах. 8. Из-за находчивости строителей с потопом удалось справиться. 9. Я могу примириться с некоторыми вашим недостаткам, но простить халатность не могу. 10. Все поступки героя свидетельствуют за его преданность делу.

Задание 14. Образуйте из двух предложений одно с деепричастным оборотом.

*Образец: Я открыл книгу. Рассказ заинтересовал меня. - Открыв книгу, я увидел рассказ, сразу заинтересовавший меня.*

1. Я могу читать книги Довлатова. Я открываю книгу на любой странице. 2. Я получил



высокую оценку за сочинение о культуре Древней Греции. Я очень горжусь высокой оценкой. 3. Новая звезда вспыхивает на небосклоне духовной жизни общества. Звезда становится эпицентром целого созвездия. 4. Шуберт сочинял новую песню. Первой песню слышала юная Тереза Граб, подруга младшей сестры Шуберта. 5. Она ясно видела, как он поскакал к распорядителю и что-то толковал ему. Затем он прогарцевал мимо нее раза три на невидимой лошади. Он указывал на нее, Лизочку.

Задание 15. Найдите ошибки, обусловленные нарушением синтаксических норм.

1. Я и она никогда не будут вместе. 2. Мы далеко еще не знаем всех тайн подводного царства. 3. Отец Дженнифер Анистон бросил семью, когда ей было 9 лет. 4. Белка - зверь, которая живет на дереве. 5. Я не люблю холод и когда нечего надеть. 6. Профессор попросил ассистента прочитать 15 свой реферат. 7. Оформитель и его подруга, удачно выступавшая в конкурсе, были награждены. 8. У князя в хоромах собрались уже множество гостей. 9. Приехав в Лондон, мне первым делом понравилась сама атмосфера английского большого города. 10. Неоднократно мы подчеркивали о том, как важно проводить дополнительный анализ работы.

#### **ТК 4 Функционально-стилевые разновидности. Типы речи**

Задание 1. Определите, являются ли приведенные ниже слова текстом. Обоснуйте свою точку зрения.

#### **БЕСПРЕДЕЛ**

О значении этого слова Владимир Высоцкий в конце семидесятых годов справлялся у своего друга Вадима Туманова, человека с богатым жизненным опытом. Тот объяснил: «Беспредел - это лагерь, где все были вместе: и политические, и воры в законе, и разные другие уголовники - в общем зона, где все и все перемешаны». В такой ситуации переставали действовать даже условные бандитские соглашения: все воровали у всех, любой мог убить любого. Высоцкий слушал внимательно, однако в песне «Райские яблоки» новое словцо, как это часто у него бывало, использовал «на свой, необычный манер», в значении мертвой бесконечности, открывшейся перед лагерными воротами: «Прискакали - гляжу - перед очами не райское что-то: неродящий пустырь и сплошное ничто - беспредел».

Но то поэзия, а «беспредел» между тем широко вошел в разговорную жизнь, а потом и в язык прессы. И пошло-поехало, стали выкрикивать словечко по любому поводу. Дамочку на рынке обвесили - она визжит: «Беспредел». Гаишник требует сторублевку у владельца мерседеса - тот тоже вопит о беспределе. Слов нет, закон нарушен, но всегда ли надо это обозначать последним, страшным словом? Помните сказочку Льва Толстого о мальчике, без причины кричавшем «Волк! Волк!»? А когда волк появился по-настоящему, то крикам паникера уже не поверили. Так и мы с вами не приберегли слова для крайних случаев. Беспредел - это когда захватывают больницу или школу, когда вооруженные подонки заслоняются от пуль женщинами и детьми. Или когда наши доблестные правоохранительные органы ведут допрос с таким пристрастием, что подозреваемый потом отправляется не в камеру, а прямо в морг.

Мы все от этого не застрахованы, потому не стоит бросаться отчаянными словами-сигналами в ситуациях скверных, но в общем-то обыденных.

(В. Новиков «Словарь модных слов») Задание 2. Проанализируйте текст. Выделите тему и главную мысль. Охарактеризуйте композицию. Как можно озаглавить текст? Как достигается выразительность изложения?

Достаточно просмотреть картины великих мастеров, чтобы тотчас убедиться, что представляли женщины для художников. Не подруги только, не временные или случайные спутницы их жизненного пути были все эти прекрасные существа, увековеченные в неувыдаемых красках. Они были музами. И не будь их, не было бы не только великолепнейших портретов, на которых они изображены, но также и множества других полотен, словно бы вдохновляемых ими, не было бы, может быть, и стольких имен в грандиозной галерее художников, растянувшейся во всей бесконечной дороге, пройденной

человечеством, начиная с Апеллеса и Фидия и кончая прерафаэлитами или импрессионистами нашего времени.

Когда речь заходит о художниках, то мысль невольно переносится в Италию. Волшебный край! Там жили Рафаэль и Микеланджело, там творили да Винчи, Тинторетто, Тициан - все эти колоссы красок и мрамора, произведения которых останутся вечным памятником могущества и широты человеческого духа. Но и в Италии прежде всего приковывают к себе внимание мастера прежних времен, эти удивительные гении - гении Возрождения, которые как бы похитили огонь с неба и унесли его с собой в могилу. Шестнадцатый век... Никогда еще искусство и поэзия не процветали там в такой степени, как в этот радостный, бурный, жизнью и счастьем пенящийся век. Макиавелли, Корреджо, Ариосто, Тассо, Рафаэль, Микеланджело, Леонардо да Винчи - их много, не счесть по именам. А художницы? А женщины-ораторы, поэтессы, писательницы, женщины-скульпторы? Проперция де Росси и Изабелла Маццони (Проперция обладала даже превосходными познаниями в редко культивируемой женщинами области искусства - архитектуре); художница Ирена Спиллемберго, ученица Тициана, успевшая сделаться гордостью венецианской школы, несмотря на то, что умерла девятнадцати лет от роду; Пловтилла Нелли, благородная флорентийка, дочь Тинторетто, который изобразил на великолепной картине ее смерть и свое горе, вызванное этой смертью. Особенно удивительно в этих женщинах соединение таланта с женственностью, гениальности с изяществом, грации с миловидностью. Даже Лукреция Борджиа не была чужда дара истинной женственности.

Любовь, красота и поэзия были главными устоями жизни. Люди наслаждались ими полной мерой. Они как бы впервые после долгого томительного сна снова увидели вселенную с ее красотами и радостями и спешили вкушать их, как бы боясь, что опять наступит мрак и над озаренной солнцем Возрождения страной вновь опустится густая средневековая завеса.

(Из книги «Женщины в жизни известных людей»)

Задание 3. Определите функционально-смысловые типы текстов и способы изложения материала в них. Обоснуйте свою точку зрения. Охарактеризуйте композицию текстов. Придумайте заголовки.

1. Египет - древняя земледельческая цивилизация начала формироваться в 4 веке до нашей эры. История государства и культуры Египта делится на несколько периодов: Раннее, Древнее, Среднее и Новое царство.

Ранний Египет - это время образования рабовладельческого строя и деспотического государства, на протяжении которого сформировалось характерное для древних египтян религиозное верование: культ природы и предков, астральный и загробный культы, фетишизм, тотемизм, анимизм и магия. В культовом строительстве начал широко использоваться камень.

Древнее и Среднее царства характеризовались укреплением и централизацией бюрократического аппарата правления, усилением могущества Египта и его желанием расширить свое влияние на соседние народы. В культурном развитии это эпоха строительства, удивляющая размерами гробниц фараонов, таких как пирамиды Хеопса и др., создание уникальных памятников искусства, таких как сфинксы фараонов, портретные рельефы на дереве. О грандиозности самой большой из египетских пирамид - пирамиды Хеопса, которая не имеет себе равных среди каменных сооружений всего мира, говорят ее размеры: 146 м - высота, а длина основы каждой из 4 граней - 230 м. Новое царство было последним периодом внешней активности Египта, когда он вел войны в Азии и Северной Африке. В это время особенно расцвела архитектура храмов. Среди наибольших достижений художественного творчества этого периода образ царицы Нефертити из скульптурной мастерской в Ахетатоне, золотая маска фараона Тутанхамона и росписи гробниц в Долине царей вблизи Фив. Они продолжали характерную для Древнего Востока традицию изображения головы и ног фигуры в профиль, а торса - в фас. Эта традиция

исчезает в заключительный период падения Египта, когда его завоевывает Персия. <.. .>

После фараона Рамсеса последовала полоса тяжелых длительных войн, завоевание Египта эфиопами, ассирийцами, утраты Египтом военной и политической мощи, затем и культурного первенства. Всемирно историческая культура Египта в то время была уже исчерпана и все ярче разгоралось восходящее солнце Эллады. Однако культурное наследие Древнего Египта сыграло свою историческую роль в становлении и развитии мировой культуры.

(Из учебной литературы)

2. Национальный герой - это фольклорный миф, национальная мечта, предел возможного, идеал, к которому следует стремиться. Русский национальный герой может все - но не хочет. Он медленно запрягает, но быстро ездит. Он всю жизнь озабочен поисками кольца, потянув за которое, он мог бы перевернуть Землю.

Русский национальный герой никогда ничему не учился и всегда все умел. Он любит совершать неопишимо трудные и бесполезные подвиги.

Русский Бог любит русского национального героя и помогает ему дуриком вылезать из всех положений, в которые тот с невероятной изобретательностью себя загоняет.

Американский национальный герой трудится двадцать лет, осваивает курс управления производством, ораторского искусства, хороших манер, английского акцента, гольфа, бриджа, обрастает семьей и, достигнув жизненного успеха, начинает учить других достигать того же.

Тот, кто стремится походить на американского национального героя, стремится к счастью. Он хочет, чтобы на вопрос «Эни проблемз?» всегда можно было спокойно ответить «Ноу проблем!»

Походить на русского национального героя - значит стремиться к главной добродетели, то есть страданию. Благополучным людям тут нечего ловить. Русский национальный герой изыскивает поводы для мученичества в самых благополучных ситуациях. Американский национальный герой любит свое отечество, хвалит его и спокойно относится к тому, что иностранцы часто его ругают. Русский герой ругает свое отечество почем зря, но как только кто из соседей, иностранцев или других национальных героев скажет слово против его отечества, как в русском национальном герое просыпается такое чувство национальной гордости, которое нередко заканчивалось войнами, битвами и т. д.

Слава Богу, что подавляющее большинство жителей наших стран не являются копией своих национальных героев, которые остаются для простых людей недостижимым идеалом, возлюбленным образцом в золотистом ореоле национальной мечты.

(Из газеты «Иностранец»)

3. Быть может, положение изменилось в нашем XX веке в связи с растущей специализацией, дроблением наук и научной проблематики, в связи с взрывоподобным ростом информации? Быть может, теперь оправдывается пропись, которой мы себя успокаиваем, что время универсалов миновало?

Не будем говорить об Эйнштейне. Его разносторонние интересы и способности (математика, физика, искусство, философия, история наук) хорошо известны. Но другие? Быть может, кто-нибудь назовет среди ученых первой величины человека, не выходящего за пределы своей специальности? Нильс Бор? Но он автор оригинальных статей по вопросам философии, биологии, искусства, психологии, по специальным проблемам.

Циолковский? Кому не известно, что в нем слились самобытный мыслитель, астроном, математик, литератор и публицист. Или Вернадский - геохимик, эколог, географ, биохимик, организатор исследований, философ, историк и социолог науки. Или А. Чижевский - в молодости литератор, поэт, переводчик, талантливый живописец, а затем создатель гелиомедицины. Быть может, этот искомый тип ученого XX века - Джон Бернал, одна из универсальнейших голов за всю историю науки? Или Борн, Винер, Колмогоров, Семенов, Глушков? Где же он, узкий специалист?

Это, возможно, звучит парадоксально, но им является каждый из названных ученых. Каждый ученый в момент исследования конкретной проблемы действует как узкий специалист, то есть узко фокусирует для ее решения весь многообразный и разносторонний спектр своих знаний и способностей, развитых с помощью искусства, философии, частных наук.

(Г. Волков «Три лика культуры») Задание 4. Расскажите историю, которая произошла с героями картины Карла Брюллова «Последний день Помпеи» (прил. 3). Составьте текст-повествование по данной картине (завязка действия, развитие действия, кульминация, развязка).

Задание 5. Работа в группе. Представьте, что вы герои, изображенные на картине В. Перова «Охотники на привале». Что вы могли бы о себе рассказать? Включите в рассказ возможный между героями полилог.

Задание 6. Прочитайте предложенные ниже фрагменты из работ о художнике И. И. Левитане и его творчестве и выполните следующие задания:

1. Всмотритесь в картину И. И. Левитана «Владимирка» (прил. 3). Куда ведет этот нескончаемый проторенный большак под гнетом свинцового неба? К пересылочной тюрьме во Владимире, а дальше по «колесухе» в Сибирь на каторгу - к горькой разлуке, к беспощадным испытаниям, к унылой неволе.

2. Подберите музыкальное произведение, созвучное этой картине.

3. Опишите картину «Владимирка» и прочитайте свое описание на фоне подобранной музыки.

1. Все, что рождалось под его кистью, начинало петь. Поет свою светлую, хотя и печальную песню его «Золотая осень», нежно звучат тихие переливы монастырских колоколов в «Вечернем воне», полной радостных сил песней напоена «Весна. Большая вода». (Композитор Д. Б. Кабалевский)



И. И. Левитан «Владимирка». 1892. Москва. Государственная Третьяковская галерея

2. Существуют интересные воспоминания художницы С. П. Кувшинниковой о том, как возник замысел знаменитого пейзажа. Левитан некоторое время жил во Владимирской губернии в имении Городок, близ станицы Болдино, Нижегородской железной дороги.

«Однажды, возвращаясь с охоты, - пишет Кувшинникова, - мы с Левитаном вышли на старое Владимирское шоссе. Картина была полна удивительной тихой прелести. Длинная полоса дороги белеющей полосой убегала среди перелеска в синюю даль. Вдали на ней

виднелись две фигурки богомолков, а старый покосившийся голубец со стертой дождями иконкой говорил о давно забытой старине. Все выглядело таким ласковым, уютным. И вдруг Левитан вспомнил, что это за дорога...

- Пойдите. Да ведь это Владимирка, та самая Владимирка, по которой когда-то, звякая кандалами, прошло в Сибирь столько несчастного люда.

Грустными стали казаться дремлющие перелески, грустным казалось и серое небо.

Присев у подножья голубца, мы заговорили о том, какие тяжелые картины развертывались на этой дороге, как много скорбного передумано было здесь, у этого голубца.»

В картине, созданной под непосредственным впечатлением увиденного в природе, несомненно, отразились и воспоминания обо всем, что было связано с этими местами.

Обычный, «уютный» пейзаж под кистью художника вылился в подлинную поэму вековой народной скорби и страдания. Тему дороги в картине «Владимирка» можно сравнить с главной темой песни, льющейся широко и задумчиво, а тропинки - со светлыми и чистыми подголосками, ведущими свою самостоятельную мелодию. Тема дороги возникает сразу, звучит широко и мощно, затем постепенно затихает, удаляясь, и исчезает совершенно.

Музыкальные ассоциации возникают не случайно при внимательном рассмотрении картины «Владимирка». О многих полотнах Левитана можно сказать, что они «звучат», вызывая определенные музыкальные воспоминания. Таковы картины «Вечерний звон», «Околица», «Свежий ветер. Волга» и другие.

Левитан, прославившийся как мастер интимного, лирического пейзажа, «пейзажа настроения», в картине «Владимирка» поднимается до глубокого социального обобщения, не утрачивая при этом поэтичности и теплоты, свойственных лучшим его работам.

(М. Немировская «Из собрания государственного музея Эрмитаж») Задание 7. Сделайте сравнительный анализ двух фрагментов текстов. Определите, к какому функционально-смысловому типу относится каждый текст. Обоснуйте свою точку зрения, отразив особенности текстов в таблице.

Особенности текста	Описание	Повествование
Преобладание частей речи		
Типы построения предложений		

1

Я пытался опустить вниз свое «Вознесение», желая прописать кое-что в верхней части картины, но обычно безотказно действовавшая система блоков на сей раз не пожелала подчиниться моей воле, тогда я с силой потянул полотно вниз, оно сорвалось со стоек, с шумом рухнуло с более чем трехметровой высоты и провалилось в щель, служившую для того, чтобы опускать туда по мере надобности нижний край холста. В тот момент я нисколько не сомневался, что картина обязательно поцарапается, возможно, даже и вовсе сотрется, и три месяца работы пойдут насмарку, или, в лучшем случае, мне придется потерять уйму времени на скучнейшие и утомительные попытки привести ее в первоначальный вид.

(Сальвадор Дали «Дневник одного гения») 2

В поредевшем саду далеко видна дорога к большому шалашу, усыпанная соломой, и самый шалаш, около которого мещане обзавелись за лето целым хозяйством. Всюду сильно пахнет яблоками, тут - особенно.

В шалаше устроены постели, стоит одноствольное ружье, позеленевший самовар, в уголке - посуда. Около шалаша валяются рогожи, ящики, всякие истрепанные пожитки, вырыта земляная печка. В полдень на ней варится великолепный кулеш с салом, вечером греется самовар, и по саду, между деревьями, расстилается длинной полосой голубоватый дым.

В праздничные же дни около шалаша - целая ярмарка, и за деревьями поминутно

мелькают красные уборы. Толпятся бойкие девки-одноворки в сарафанах, сильно пахнущих краской, приходят «барские» в своих красивых и грубых, дикарских костюмах, молодая старостиха, беременная, с широким сонным лицом и важная, как холмогорская корова.

(И. Бунин «Антоновские яблоки») Задание 8. Напишите рассказ по одному из представленных ниже афоризмов (или по подобранному самостоятельно афоризму). Что должно быть изображено на картине, названной выбранным афоризмом? Используйте памятку «Как работать над рассказом».

Мал золотник, да дорог. Век живи, век учись. Одна - но пламенная страсть. Большому кораблю - большое плавание. Под лежащий камень вода не течет. Вот тебе, бабушка, и Юрьев день.

#### КАК РАБОТАТЬ НАД РАССКАЗОМ

1. Подумайте, о каком случае вы будете рассказывать, насколько он интересен и актуален для слушателей.
2. Сформулируйте тему (предмет речи) и главную мысль рассказа (предмет и что говорится о предмете).
3. Отберите необходимый материал из ваших воспоминаний и запишите тезисно. Дополните его материалом из других источников (если это необходимо).
4. Вспомните схему композиции рассказа (вступление, завязка действия, развитие действия, кульминация, развязка).
5. Составьте план рассказа, конкретизируйте его. Укажите композиционные части.
6. Обратите внимание на соразмерность частей рассказа. Вступление и заключение составляют по 10-15% всего текста. Наиболее полно должно быть показано главное событие.
7. Используйте в рассказе диалог или отдельные реплики, элементы описания или рассуждения так, чтобы они помогли полнее представить ход событий и характеры людей, о которых вы говорите.
8. Напишите черновик рассказа, внесите исправления.
9. Запишите чистовой вариант рассказа.

Задание 9. Составьте рассказ по картине П. Федотова «Сватовство майора», используя сведения о художнике и его картине из книги П. П. Гнедича «История искусств». Проведите «экскурсию» (представьте, что ваши экскурсанты впервые видят эту картину). Используйте памятку «Как работать над рассказом по картине». ...

«Сватовство майора». За нее художник получил звание академика. Публика стояла перед этими картинами [вторая - «Свежий кавалер». - курсив наш] с нескрываемым удивлением и восторгом: это было откровение, новый мир, открытый художником. До сих пор русская жизнь в ее настоящем виде в живописи не появлялась. Картина Федотова была написана красками, которыми Гоголь писал свою «Женитьбу», опередив на несколько лет Островского с его высокохудожественными картинами из московской купеческой жизни.

(П. П. Гнедич «История искусств»)

#### КАК РАБОТАТЬ НАД РАССКАЗОМ ПО КАРТИНЕ

1. Прочитайте сведения о художнике.
2. Обратите внимание на название картины. Очень часто оно говорит нам о замысле художника, о том, что считал он в своей картине самым главным.
3. Рассмотрите картину, вдумайтесь в ее содержание (что здесь происходит и почему).
4. Постарайтесь представить, что было до момента, изображенного художником, что будет после него.
5. Подумайте, кого, в чем и как вы будете убеждать своим рассказом.
6. Сформулируйте тему и основную мысль рассказа; в зависимости от этого озаглавьте его. При этом заглавие вашего рассказа и название картины могут не совпадать.
7. Вспомните композицию рассказа. Учтя, что кульминации должен соответствовать момент, изображенный на картине (ведь он самый важный!), составьте план.
8. Обратите внимание на соразмерность частей рассказа. Помните, что главное в нем -

содержание картины!

9. Постарайтесь включить в рассказ диалог, элементы описания (обстановки, природы, внешнего вида людей), причем так, чтобы это помогало полнее представить ход событий, характеры героев.

10. Напишите черновик рассказа, затем после проверки и исправлений перепишите его.



П. А. Федотов «Сватовство майора». 1848. Санкт-Петербург. Русский музей

Задание 10. Проанализируйте, как реализуется рассуждение в приведенных ниже текстах научного, публицистического и художественного стилей.

1

Всякая человеческая деятельность несет в себе элементы творчества. Творческую деятельность мы противопоставляем рутинной, но в чистом виде ни той, ни другой не существует.

Творчество - это процесс созидания нового, никогда ранее не существовавшего; способность делать работу, которая одновременно является оригинальной, неожиданной (новаторской) и полезной, отвечающей требованиям задания (соответствующей).

По самому глубинному смыслу этого понятия, творчество - это то, что противостоит шаблону, обыденности, стандарту, по крайней мере, только в таком смысле оно употребляется в этих заметках.

Исходя из этого можно сформулировать тезис: нет и не может быть рецептов, алгоритмов, заданных методов творчества.

Но вот парадокс: в любой сфере деятельности творчество предполагает высочайшее владение техникой своего дела. Математик должен виртуозно пользоваться формальными умозаключениями, писатель - словом, управленческий работник - информацией. Далее, творчество не может не следовать если не стандартам, то нормам и канонам высшего порядка. Правда, мы называем человека подлинно творческой личностью, если только он постоянно «взламывает» эти каноны и нормы, чтобы учредить новые, которые принимаются и воспринимаются всеми, пока новая яркая личность не предложит что-то новое. Но и эти предложения не произвольны, поскольку происходит подчинение закономерностям еще более высокого уровня. Поэтому нужны и талант, и вдохновение, чтобы эти новые идеи предложить.

На личном уровне творчество требуется, к примеру, при решении производственных проблем и в повседневной жизни. На общественном уровне оно инициирует появление научных открытий, новых социальных проектов.

Экономическая сторона творчества - новые технологии, товары, услуги, новые

рабочие места, конкурентоспособность организаций и специалистов.

Таким образом, свобода творчества не освобождает от законов природы и общества, в частности, от биологических, экономических и моральных законов, а предполагает глубочайшее их понимание и владение ими.

(Из учебной литературы) 2

- Читали «Войну и мир», «Оливера Твиста», «Братьев Карамазовых»?
- Нет, смотрел в кино.

И только? Книги, разошедшиеся огромным тиражом на многих языках мира, остались где-то непрочитанными, и герои, однажды созданные писателем, нашли зрителя, а не читателя. При том тотальном, энергичном проникновении кино, до которого уже допустила проекционная техника, при том колоссальном и многообразном составе зрителей, которые в городах и селах, в странах цивилизованных и в странах отсталых собираются в кино, - не удивительно, что экранизация первая знакомит некоторых людей с давно существующими литературными произведениями. Грустно, может быть, но не удивительно. Даже при том высоком численном читательском уровне, который счастливо наблюдается в нашей стране, - через какие же плотные розовые очки можно высмотреть стариков-колхозников, которые прочитали и Пушкина, и Лермонтова, и Толстого, и Достоевского.

Еще невыносимей тешить себя надеждой, что в странах Африки или Южной Америки читают много и серьезно. Но вот кино, конечно, смотрят, и дошедшая туда экранизация все равно благо.

Тем не менее, разумеется, ни о какой подмене литературы кинематографией и речи быть не может, язык кино ни в коей мере не заслоняет исконную прелесть и силу печатного слова, и, скорее, наоборот, фильм, созданный по роману, способен вызвать интерес к литературной первооснове, желание перечитать снова ...

- А для чего, собственно, создан человек? Это тоже вопрос весьма живописный. Почему художников тоже зовут творцами? Конечно, преувеличение, лучше было, когда - мастер. Художника в полном смысле никак творцом не назовешь. Он в лучшем случае пересоздал, но не создал. Но и творец, хотя это его никак не исчерпывает, не есть ли величайший художник?..

«В начале было Слово.» А собственно, и не слово, а логос, знание. Значит, образ мира существовал раньше мира, до акта творения? И это был не просто образ мира, даже божественный. Образ - был богом!.. Понимаете, с чем мы имеем дело? С художником. Всегда сначала образ, а потом картина.

Это основа эстетики. Но картина ведь всегда для кого-то, кто способен понять или оценить. Ну, оценка наша, допустим, ему не важна. Он выше этого. А вот не верю, что не важна наша оценка! Не то, что мы похвалим, а то, что - поймем! Понимание, неодиочество - в этом смысл творения, как и художественного создания. Чистым искусством, надо полагать, он не занимался. Да и никто, если вникнуть, не занимался. Это гордыня - искусство для искусства, унижение паче гордости. Все жаждут понимания, кто создает. А так, не понятно ли происхождение человека и зачем человек? Видеть творение! Не только пользоваться им и составлять его, как и всякая божья тварь, но - видеть! То есть понять и постичь. Поэтому, надо полагать, и создал он нас «по образу и подобию». Иначе этого не понять, зачем уж человека - «по образу и подобию», чего ради? Не может же творец боготворить сам себя, чтобы копировать венец творения с себя же?..

(А. Битов «Человек в пейзаже») Задание 11. Сформулируйте главную мысль текста. Можно ли назвать такой тип речи рассуждением? Обоснуйте свое мнение.

Тот, кто видел однажды блокадный этот город, никогда не забудет его улиц, его воздуха, полного шелеста снарядов, странного сочетания войны, которая была не то чтобы рядом, на окраинах, а забиралась внутрь города, и быта - городского быта с очередями, толкучкой, заводской работой.



Все знаменитые петербургские архитектурные ансамбли на месте, так же прекрасны и мосты, и набережные, и дворцы - с той только разницей, что, как точно определил один ленинградец, они теперь не возвышают душу, а отягощают ее своей призрачностью, «обнаружилась в них способность не только принять смертное запустение, но и стать его принадлежностью вместе с знаменитой землей и коробками сгоревших домов».

Блокада не уходит вместе с иными событиями в тихие заводи прошлого, куда заглядывают лишь от случая к случаю. Особенность блокады - она как бы остается поодаль, но рядом, как нечто такое, что следует всегда иметь в виду. Время от времени с ней сопоставляешь и других и самого себя.

Трупы были на улицах, в квартирах, они стали частью блокадного пейзажа. Массовость смерти, обыденность ее рождали чувство брэнности человеческой жизни, разрушали смысл любой вещи, любого желания. Человек открывался в своем несовершенстве, он был унижен физически, он нравственно оказывался уязвим. Сколько людей не выдерживали испытаний, теряли себя!

Рослый этот, красивый человек, умеющий вдумчиво слушать и также вдумчиво произносить только собственное, выношенное, просил не называть его имени. Он говорил сильно и убежденно не только о себе, но и о других, потому что он употреблял местоимение «мы». Он считал, что в первую очередь погибали физически слабые по здоровью, по возрасту, затем погибали честные, великодушные, не способные примениться к обстановке, где ожесточение и окаменелость души были необходимым условием выживания: «После блокады мир рисовался мне затаившимся зверем.

Я ведь встретил блокаду одиннадцатилетним. В таком возрасте трудно противостоять натиску чрезвычайных обстоятельств. Они навязывали свои критерии и ценности как единственно возможные. Я стал подозрителен, ожесточен, несправедлив к людям, как и они ко мне. Глядя на них, я думал: «Да, сейчас вы притворяетесь добрыми, честными, но чуть отними от вас хлеб, тепло, свет - в каких двуногих зверей вы все тогда обратитесь». Именно в первые послеблокадные годы я совершил несколько сквернейших поступков, до сих пор отягчающих мою совесть.

Выздоровление затянулось почти на десятилетие. Лет до двадцати я чувствовал в себе что-то безнадежно старческое, взирал на мир взглядом надломленного и искушенного человека. Лишь в студенческие годы молодость взяла свое и жажда полезной людям деятельности позволила стряхнуть с себя ипохондрию. Однако прежняя детская вера в безусловное всеисилие и совершенство человека, раздавленная блокадой, уже никогда не возродилась».

(А. Адамович, Д. Гранин «Блокадная книга») Задание 12. Прочитайте статью Н.А. Иониной о Василии Васильевиче Верещагине. Какова основная идея статьи? Выпишите последнюю фразу статьи. Как можно развить данную мысль? Составьте рассказ-рассуждение по картине В. Верещагина «Апофеоз войны». Подберите музыкальное произведение, созвучное этой картине. Прочитайте рассказ на фоне подобранной музыки.

«Одни распространяют идею мира своим увлекательным словом, другие выставляют в ее защиту разные аргументы - религиозные, политические, экономические, а я проповедую то же посредством красок», - говорил этот суровый, мужественный и бесстрашный человек. Ему, Георгиевскому кавалеру, участнику нескольких войн второй половины XIX века претило «красивое» описание сражений с батальонами солдат в новеньких мундирах и с блестящими штыками наперевес, с гарцюющими на породистых конях молодцеватыми генералами-победителями.

Благородная заслуга Василия Васильевича Верещагина перед человечеством как раз и заключается в том, что он развенчал эту красивую браурность действительным показом кровавой сущности войны. Сила его картины была такова, что один прусский генерал советовал императору Александру II «приказать сжечь все военные картины художника, как имеющие самое пагубное влияние».



В. В. Верещагин «Апофеоз войны». 1871. Москва. Государственная Третьяковская галерея

В середине XIX века Средняя Азия была предметом хищнических вожделений англичан, готовящихся захватить Туркестан. Присоединение его к России избавило эти народы от печальной участи колониальных рабов Англии, но в то же время русский царизм тоже вел здесь войну.

В. В. Верещагин поехал в Туркестан без какого-либо предвзятого отношения к войне. Его интересовали новые страны, новые народы, но вскоре ему пришлось и самому участвовать в войне.

В. В. Верещагин был прапорщиком, «состоявшим при туркестанском генерал-губернаторе, носил штатскую одежду и пользовался свободой действий и передвижений, необходимых для того чтобы зарисовывать и писать увиденное. До весны 1862 г. без усталости зарисовывал природу, народные типы, сцены быта Средней Азии».

Впоследствии все свои туркестанские картины (вместе с этюдами) художник объединил в серию, чтобы усилить идейное воздействие на зрителя. Следуя одна за другой, эти картины разворачивали перед зрителем весь сюжет («Нищие в Самарканде», «Опиумоеды», «Продажа ребенка-невольника» и др.). В полотне «Самаркандский зиндан» В. В. Верещагин изобразил подземную тюрьму-клоповник, в которой были погребены съедаемые заживо узники. Жестокой пыткой был для них каждый час пребывания в этой тюрьме. И только падающий сверху свет, который растворяется в вечернем мраке подземелья, связывал заключенных с жизнью. Центральное место среди туркестанских картин В. В. Верещагина занимают батальные полотна, которые он объединил в серию «Варвары». Заключительным полотном этой серии является всемирно известная картина.

Среди раскаленной степи, под жгучими лучами солнца, изображена пирамида из человеческих черепов, вокруг которой вьются вороны. Картина воспроизводит одну из пирамид, которые не раз складывались по приказу Тамерлана из голов, завоеванных и истребленных им народов. Сооружались такие пирамиды и в новое время - уже по приказу среднеазиатских ханов.

Однако картина В. В. Верещагина носит не столько конкретно-исторический, сколько символический характер. Полотно «Апофеоз войны» - это изображение смерти, уничтожения, разрушения. Детали ее: мертвые деревья, полуразрушенный безлюдный город, высохшая трава - все это части одного сюжета. Даже желтый колорит картины символизирует умирание, а ясное южное небо еще больше подчеркивает мертвенность всего окружающего.

Даже такие детали, как шрамы от сабельных ударов, дыры от пуль на черепах

«пирамиды», еще явственнее выражают идею произведения. Чтобы полнее выразить ее, художник пояснил это надписью на раме: «Посвящается всем великим завоевателям: прошедшим, настоящим и будущим».

Продолжая эту мысль художника, замечательный русский критик В. В. Стасов писал: «Здесь дело не только в том, с каким именно мастерством Верещагин написал своими кистями сухую пожженную степь и среди нее пирамиду черепов, с порхающими кругом воронами, отыскивающими еще уцелевший, может быть, кусочек мяса. Нет! Тут явилось в картине нечто более драгоценное и более высокое, нежели необычайная верещагинская виртуальность красок: это глубокое чувство историка и судьи человечества...»

В Туркестане Верещагин насмотрелся на смерть и трупы, но он не огрубел и не отупел, чувство не потухло в нем, как у большинства имеющих дело с войною и убийствами. У него сострадание и человеколюбие только выросли и пошли в глубину и в ширину. Он не об отдельных людях стал жалеть, а посмотрел на человечество и идущую в глубь веков историю - и сердце наполнилось у него желчью и негодованием. Что Тамерлан, которого все считают извергом и позором человечества, что новая Европа - это все то же!»

Задание 13. Французский философ и историк Ипполит Тэн в книге «Философия искусства» говорит о том, что произведение искусства является не только частью творчества художника, которое выражает единство стиля, но и воссоздает акустику времени, «чтобы понять какое-нибудь художественное произведение, художника или школу художников, необходимо в точности представить себе общее состояние умственного и нравственного развития того времени, к которому они принадлежат. Здесь таится первичная причина, определяющая все остальное». Согласны ли вы с мнением ученого? Можно ли то же сказать о музыканте, деятеле кино, писателе и их творчестве? Составьте сообщение-рассуждение на тему «Творец и его эпоха».

Задание 13. Расскажите историю, которая произошла с героями картины Карла Брюллова «Последний день Помпеи». Составьте текст-повествование по данной картине (завязка действия, развитие действия, кульминация, развязка).



В. Г. Перов «Охотники на привале». 1871. Москва. Государственная Третьяковская галерея

Задание 14. Работа в группе. Представьте, что вы герои, изображенные на картине В. Перова

«Охотники на привале». Что вы могли бы о себе рассказать? Включите в рассказ возможный между героями полилог



В. Г. Перов «Охотники на привале». 1871. Москва. Государственная Третьяковская галерея  
Задание 15. Определите, какой функционально-смысловой тип речи уместно использовать при анализе каждой картины

Н. Н. Ге «Что есть истина?» Христос и Пилат. 1890. Москва. Государственная Третьяковская галерея





В. Е. Маковский «Объяснение».1889. Москва. Государственная Третьяковская галерея

### ТК 5 Научный стиль речи

Задание 1. Определите функционально-стилевую принадлежность каждого слова, какие слова имеют нейтральный характер (являются межстилевыми).

Иконопись, замороженный, болтовня, ваяние, игра, милосердие, объект, жалко, амвон, дать оценку, дружественный визит, обговорить, работа, адресант, плиссе, лаконичный, тоталитаризм, поразительный, дрыхнуть, глянецовый журнал, соната, отроковица, лакомый кусочек, архитектура, ассортимент товаров, брифинг, застопорить, черный пиар, подружка, ассимиляция, истец, хижина, аппликация, акустика, монтаж, киноманья.

Задание 2. Определите, к какому стилю принадлежит каждый фрагмент текста. Каким темам посвящены тексты? Выделите ключевые понятия каждого текста.

1

Множественность существующих определений понятия «межкультурная коммуникация» связана, очевидно, с одной стороны, с прозрачностью семантики данного термина, что легко позволяет использовать его без строгой дефиниции, а с другой - с выделением авторами определений той или иной составляющей этого понятия в зависимости от целей исследования. В работах последних лет используются также такие понятия, как «межкультурная коммуникация», «кросскультурная коммуникация/общение», «диалог культур».

2

Google-чтения проводились уже в третий раз, но в этом году организаторы подготовили для зрителей сразу несколько интересных новшеств.

Одним из них были созданные художниками проекта пейзажи: Москва, заросшая желтыми цветами, Ершалаим на фоне огромных бутонов роз и другие картины, вдохновленные романом, которые в режиме прямой трансляции появлялись за спиной человека, читающего роман.

Как и обещали организаторы, самой яркой и зрелищной оказалась одна из ключевых сцен романа, завершающая первый день чтений. Зрители и участники с помощью уникальной технологии «видео 360 градусов» и декораций «нехорошей квартиры» (воссозданной на «Мосфильме») оказались телепортированы на бал у сатаны.

3

Про контору, где я тружусь, нельзя сказать, что она забыта Богом.

Забыть можно то, что знал. Наша редакция помещается в двухэтажной халабудке, вид которой ничем не отличается от склада деревянных ящиков во дворе овощного магазина. Раньше здесь селился издательский отдел какого-то научного института. Потом институт приказал долго жить, а отдел поднатужился, издал собрание анекдотов и тем самым не только выпрыгнул из могилы, но и выбил себе делянку на издательском поле.

4

1.1. Внутриуниверситетский конкурс «Лучший оратор» (далее - Конкурс) проводится с целью развития у студентов интереса к русскому языку, повышения уровня языковой и коммуникативной компетенции студентов, повышения престижа учебных дисциплин «Русский язык и культура речи», «Риторика» в Российском государственном профессионально-педагогическом университете, а также поддержки одаренных студентов.

5

Тесситура - [ит. tessitura] - муз. Высотное положение звуков в музыкальном произведении по отношению к диапазону певческого голоса или музыкального инструмента; соответствие тесситуры характеру голоса певца или техническим возможностям данного инструмента является одним из условий художественного исполнения (естественности, свободы, красоты звучания и т. п.)

6

Аннотация: Государственная Третьяковская галерея, Москва... В его батальных полотнах публицистически остро, с жестким реализмом - и в то же время эпически-масштабно - раскрывается изнанка войны. Знаменитым символом всей серии стала картина «Апофеоз войны» (1870-1871, Третьяковская галерея), изображающая груды черепов в пустыне; на раме надпись: «Посвящается всем великим завоевателям: прошедшим, настоящим и будущим».

Год создания: 1871

Техника: Холст, масло.

Размеры: 127\*197

Дата размещения: 13.04.2006

7

Мы редко встречаемся друг с другом. У нас нет культуры постоянных общений. Мы привыкли жить каждый внутри себя. Нам надо научиться общему языку - это первое. Легче иметь общий язык со своими единомышленниками - ну, правда, сейчас мало единомышленников. Но это не так трудно, намного труднее научиться говорить с другими людьми, которые совершенно иначе думают.

Надо научиться ценить других людей за то, что они другие, совсем не требовать, чтобы они были похожи на нас. Ведь если бы мы все были однотипные, мы бы просто не выжили как биологическая единица. Мы живем потому, что мы разные.

8

В последнее время значительно повысился интерес к культуре в целом, к национальным культурам, к национально-ментальному в общественном интеллектуальном развитии. Интенсифицировались культурологические исследования в области языка, особенно в связи с бурным развитием антропологической лингвистики, психолингвистики, социолингвистики, лингвокультурологии.

При этом во многих исследованиях наблюдается тенденция к интерпретации языка как явления национальной культуры. Все чаще звучат идеи о том, что язык - это явление культуры или составной компонент культуры общества.

9

Как только вошел я в аудиторию, я почувствовал, как личность моя исчезает в этой толпе молодых веселых лиц, которая в ярком солнечном свете, проникавшем в большие окна, шумно колебалась по всем дверям и коридорам.

Чувство сознания себя человеком этого огромного общества было очень приятно. Но из всех этих лиц не много было мне знакомых, да и с теми знакомство ограничивалось

кивком головы и словами: «Здравствуй, Иртенъев!». Вокруг же меня жали друг другу руки, толкались, слова дружбы, улыбки, шуточки сыпались со всех сторон. Я везде чувствовал связь, соединяющую все это молодое общество, и с грустью чувствовал, что связь эта как-то обошла меня.

10

Наибольшее искусство в области прически наблюдается в эпоху рококо, когда сложность и изощренность в укладке волос с помощью париков, кружев, цветов, лент, гребней и др. достигает вершины. Ведущую роль в этот период играла Франция. После Французской революции прическа упростилась, укоротилась, и парики исчезли. Пышные прически рококо отошли.

В эпоху ампир в моду входит укороченная прическа наподобие античной, в эпоху бидермейера становится популярной прическа из гладко зачесанных волос на прямой пробор, с пучками или узлами из волос по бокам и на темени головы. Более сложная прическа из начесов входит в моду около 1900 г. Принципиальное изменение в прическу вносит мода на коротко стриженные волосы, появившаяся около 1920 г. и популярная до наших дней.

Задание 2. Определите тип каждой из представленных ниже дефиниций. Обоснуйте свое мнение, выделяя родовые и видовые признаки в квалификационных дефинициях и указывая на отсутствие каких-либо из них в ситуативных.

*Образец: Литота - стилистическая фигура (родовой признак), состоящая в подчеркнутом преуменьшении, уничижении, недоговоренности, например: «он не блещет умом» (1-й видовой признак); иногда литота имеет характер обратной гиперболы, например: а сам с ноготок (Некрасов) (2-й видовой признак).*

1. Кич (китч) - произведения массового искусства, отличающиеся обычно яркой, броской формой и примитивным содержанием, рассчитанные на невзыскательный вкус, развлечение, конъюнктуру (коллаж, видеоклип и т. п.).

2. Фрезе - самая древняя форма бороды вообще, ее носили семиты в Вавилонии; это, собственно говоря, бакенбарды вместе с бородой, но без усов.

3. Режиссер - художественный руководитель спектакля, фильма, радио- и телепередачи, эстрадных и цирковых программ; постановщик.

4. В отличие от байки, бумазея окрашивается в разные цвета. Ее второе название - бомбаст.

5. Верлибр - свободное стихосложение, версификация, опирающаяся на интонационную соразмерность строк, а не на традиционную рифму и строгий порядок расположения ударных и безударных слогов.

6. Версификация - стихосложение (отсюда также - вирши). В отношении других видов искусства это слово употребляется в ироническом

смысле: надуманная ложная возвышенность, выпренность, излишняя витиеватость стиля, усложнение простых и ясных форм.

7. Ви'дение - визуальное мышление; психология искусства.

8. Виде'ние - идеальный зрительный образ, преследующий художника, иногда на протяжении всей жизни.

9. Кожа - искусство выделки кожи было известно уже в древние

времена. В исторические эпохи кожа использовалась в основном для обуви, а также для некоторых видов одежды (головные уборы, кожаные штаны в XVIII в.). Только в новое время стало возможным широко использовать кожу не только для спортивных целей, но и для выходной мужской и женской одежды.

10. Трубадуры - поэты-певцы и поэтическая школа на юге Франции, севере Италии и востоке Испании в XI-XIII вв., разрабатывавшая любовно-рыцарскую тематику и создавшая свыше 900 стиховых форм, многие из которых существуют и поныне (баллада, серенада, сонет и т. д.).

Задание 3. Сформулируйте квалификационные и ситуативные дефиниции приведенных терминов, выберите ряд терминов по вашей специальности.

1. Канотье, аппликация, набивная ткань, туника, дефиле.
2. Ренессанс, живопись, архитектура, иконография, поп-арт.
3. Филология, язык, речь, грамматика, стилистика.
4. Нотная грамота, аранжировка, сольфеджио, увертюра, секстет.
5. Сценарий, съемочный процесс, продюсер, дикторский текст.
6. Филировка, слайсинг, колорирование, стайлинг, боляж.

Задание 4. Определите, в каких дефинициях допущены ошибки. Запишите правильный вариант.

Сюрреализм - бесконтрольность сознания; внимание - прилагаемые усилия с целью что-то увидеть; инерция - бездеятельность, отсутствие активности, инициативы; регресс - обратное движение; лидер - лицо, пользующееся наибольшим авторитетом в каком-либо коллективе; полька - прыжковый танец; компиляция - механическое соединение исследований; феномен - суперчеловек или необычное явление.

Задание 5. Выделите языковые особенности, позволяющие отнести текст к научному стилю. Определите цель текста и функционально-смысловый тип речи. Обоснуйте свое мнение.

Рим нельзя себе представить без овальной площади перед собором святого Петра, обнесенной колоннадой; без площади Пьяцца дель Пополо, замыкающейся, как кулисами, двумя совершенно одинаковыми купольными храмами, откуда лучами расходятся три длинные прямые магистрали, разрезая хаос переулков; без широкой Испанской лестницы, которая зигзагами, расходясь надвое и снова смыкаясь, поднимается на холм к двухбашенной церкви; без пышного фонтана Треви; без мрачного великолепия многочисленных католических церквей. Все это - барочные сооружения, дух и буква барокко. Останки римской древности, Форум, Пантеон, Колизей, акведуки, подземные катакомбы, а с другой стороны, нынешний конструктивизм и «вневременные» трущобы окраин, перемежаясь с архитектурой барокко, - все вместе образует тяжелый и прихотливый ансамбль «вечного города»: смесь древности и современности, величия и унижения, роскоши и убожества. Хотя Италия в X веке была унижена, а не возвышена, хотя ряд стран в результате Реформации отпал от католической церкви, Ватикан оставался всемирным центром католицизма, и теократическое папское государство не щадило средств на декорум. Строительство в Риме по размаху и богатству не уступало строительству французских Людовиков.

Посмотрим сначала на фасад какой-нибудь из римских церквей. В обработке фасадов, уже вовсе не имевших никакой конструктивной соподчиненности с планом здания, зато ориентированных на живописную связь с внешним окружением, проявились, как в первичной клетке, многие характерные черты стиля. Вот церковь Иль Джезу - ордена иезуитов, не так давно перед тем основанного. Это еще раннее барокко - конец X века. Общий тип фасада - традиционный (уже давно фасады итальянских церквей строились по такой схеме: двухъярусный, расчлененный на пять полей в нижнем ярусе и на три - в верхнем, увенчанный фронтоном). Так же построен, например, фасад ренессансной церкви Санта Мария Новелла во Флоренции. Но теперь впечатление от фасада изменилось. В Иль Джезу он выглядит более телесным, слитным и словно подвижным. Прежде фасад расчленялся одинаковыми пилястрами на равномерные, равноценные части; теперь формы сгущаются и набухают к центру: кажется, что они идут к центру, выступая вместе с тем вперед. Пилястры сгруппированы попарно - вернее, по краям их две, в следующей группе к ним присоединяется еще третья полупилястра, как бы заслоняемая ими, а у самого портала плоская пилястра превращается в круглящуюся полуколонну; то же в верхнем ярусе. Выпуклости стали сильнее, а ниши глубже, выступающие и отступающие формы создают сочную игру теней, поверхность вибрирует, по ней пробегает движение двух встречных волн. Тут же, кстати, и сами волны - большие волноподобные фигуры, волюты, соединяющие верхний ярус с нижним.

(Н. Д. Дмитриева «Краткая история



искусств») Задание 5. Выделите языковые особенности, позволяющие отнести текст к научному стилю.

Определите цель текста и функционально-смысловой тип речи. Обоснуйте свое мнение.

1

Подлинный звукорежиссер - настоящий артист, соратник и единомышленник исполнителя, человек, способный создать необходимую атмосферу, гарантирующую наибольшую отдачу исполнителя, а следовательно, и наилучший результат записи. А для этого звукорежиссеру нужны глубокая эрудиция, превосходный вкус, огромная работоспособность и, конечно, «талант».

(Г. Рождественский «Рождение звукового образа»)

2

Профессия «звукорежиссер» возникла в России одновременно с началом регулярного радиовещания. Специфические особенности эфира и записи радиопрограмм требовали обработки звуковых сигналов, производимой специалистами, обладавшими музыкальным образованием и знанием радиовещательной техники. Обработка звуковых сигналов включает в себя совокупность различных технологических приемов, способствующих получению необходимого качества звучания радио- и телепередач у слушателя с учетом реальных возможностей каналов и трактов звукового вещания.

Широкое применение компьютерных технологий в аудиопроизводстве, быстрое развитие коммуникационной сети Интернет, развитие шоу-бизнеса и индустрии развлечений, резкое усложнение звуковой аппаратуры повысили спрос на специалистов широкого профиля, компетентных в музыке, умеющих работать в различных жанрах звукорежиссуры на разнообразной аппаратуре с использованием новейших технологий, в том числе и компьютерных.

Звукорежиссер осуществляет обеспечение съемок, записей, эфиров, монтажей, озвучивание всех видов передач и несет ответственность за художественное и техническое качество звуковой продукции, являясь руководителем и организатором всего процесса звукозаписи, который осуществляет в соответствии с трактовкой исполнителей и замыслом режиссера, находясь в тесном взаимодействии с другими подразделениями.

Звукорежиссер - специалист, имеющий подготовку как музыкальную, так и техническую. Ясное представление об электроакустическом процессе, происходящем в тракте звукопередачи, знание аппаратуры для его обработки позволяют звукорежиссеру воспроизвести звуковую картину без нарушения натуральности звучания.

(Из статьи «Профессия

“звукорежиссер”») Задание 6. Выделите языковые особенности, позволяющие отнести текст к научному стилю. Определите цель текста и функционально-смысловой тип речи. Обоснуйте свое мнение.

В первой половине 17 века во всех европейских странах наблюдается резкая перемена в отношении испанского вкуса и моды. Маньеристическая мода господствовала целых пятьдесят лет, а в начале 17 века отступила.

В своем развитии она дошла до абсурда: одежда превратилась просто в фуляр, совершенно не связанный с человеческим телом и его пропорциями. Модная стилизация, до которой дошли дамский райфрок и закрепленный лиф, сделанные как самостоятельные части одежды и очень основательно, не имеет аналогий в истории моды.

Наиболее сильный отпор испанская мода получила в Голландии, конечно, только со стороны состоятельных и самоуверенных мещан, в руках которых были сосредоточены управление городами, землей, государством и, главное, торговля.

Представители этого класса, называемые регентами, были сторонниками консервативной одежды прошлых эпох и имели влияние на формирование европейской одежды этого периода. Их костюм, в основе еще позднеготический, был скромного покроя, темных тонов; шился он из простых суконных тканей, умеренно дополненных белыми воротниками и манжетами из полотна или батиста.

Но, разумеется, и в этот костюм регентов проникли элементы испанской моды, особенно в южных Нидерландах; они проявлялись в форме воротников, также собранных вокруг шеи, которые здесь достигли, можно сказать, размеров мельничного жернова. Но и тогда были денди.

Они использовали элементы испанской моды, доведя их опять до абсурда. Основой нового костюма остаются такие давно известные части одежды, как, например, испанский конусообразный плащ, только теперь они повторили его стилизованную форму еще раз в покрое штанов, т. н. ринgrave, манжет и шляп. Снова здесь повторяется треугольник, но общий силуэт костюма все таки смягчился. Этому способствовали кружева, ленты и батист.

Мода нидерландских мещан (за исключением упомянутой эксцентричности) сохранила достоинство и умеренность, что найдет свое продолжение в дальнейшем развитии моды. Голландская мода одержала победу над деформированной испанской одеждой периода маньеризма и оказала решающее влияние на европейскую одежду первой половины 17 века.

Тогда же возникают и национальные моды во Франции, Фландрии, в Германии и в Чехии. В Чехии, например, по голландской моде одеваются мещане и дворяне, а в Англии эту моду заимствовали пуритане и торговцы.

В тридцатых годах в европейских салонах находят себе применение элементы немецко-шведской военной формы, которая появилась во время Тридцатилетней войны.

Дворяне тогда позировали перед художниками в легкой свободной куртке, не разрезанной в талии, с длинными фалдами, которая пришла на смену плотно застегнутой и подбитой ватой испанской куртке. Она была изготовлена из шелка или атласа, мужественный вид ей придавали погоны.

Эта куртка украшалась кружевным воротником, который весьма «легкомысленно» ниспадал с плеч. Узкий пояс с подвешенной шпагой сменила широкая развевающаяся лента, которая носилась через плечо. Первоначально она была частью форменной одежды того времени.

(Л. Кибалова «Тридцатилетняя война (1618-1648)») Задание 7. Выделите языковые особенности, позволяющие отнести данный текст к научному стилю. Определите цель текста и функционально-смысловый тип речи. Обоснуйте свое мнение.

Проблема реконструкции национального этнического образа (в частности, русского), несмотря на некоторый конъюнктурный подтекст, является одной из наиболее актуальных в лингвокультурологии, о чем свидетельствует обширная литература.

В данной работе сопоставляются «портреты» русской национальной личности, полученные разными авторами в ходе анализа различных по типу языковых источников этнокультурной информации, и предпринимается попытка выявить причины несовпадений между такими источниками.

Специфика восприятия русским (русскоязычным?) человеком самого себя может быть выявлена, к примеру, на материале ассоциативных экспериментов, где испытуемым предлагается дать реакции на слово-стимул русский.

Данные эксперимента О. А. Горюновой поданы, к сожалению, весьма конспективно; из черт русского национального характера приводятся только три: доброта, простота, открытость [Горюнова 1995: 36].

Представим материалы эксперимента, проведенного среди разных возрастных и социальных групп жителей г. Екатеринбурга (преимущественно студенчества) в 1997 г. (реакции на слово-стимул русский приводятся в порядке убывания частотности): широкая натура, рубаха-парень, ленивый, простой, добрый, отзывчивый, дружелюбный, веселый, гостеприимный, щедрый, терпеливый, беспечный, бесшабашный, беззаботный, дурак, олух, наглый, хам, гордый, трудолюбивый.

Несколько иные результаты получены при осуществлении текстовых экспериментов И. М. Кобозевой [Кобозева, 1995]. Испытуемым предлагалось осуществить: а) свободную

интерпретацию псевдотавтологии типа X есть X, X это X, где X - этноним (в том числе русский); б) заполнение пропусков в конструкции типа Как истинный русский, он ... , Он по- русски ...

Автор считает, что такая методика даст более объективную информацию о стереотипах национальных характеров, чем та, которую можно добыть с помощью прямых вопросов вроде: «Каков, по вашему мнению, характер англичанина?» [Кобозева 1995: 151].

Получены следующие характеристики русского (в порядке убывания частотности): бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, бестолковый, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура, поверхностный, нелюбопытный, приятный [Кобозева 1995: 131].

На их базе автор строит обобщающую характеристику: «...русский исходит из того, что в мире в конечном счете побеждают добро и правда, и стремится жить в соответствии с этими принципами, не стесняя себя во всем остальном»; при этом автор полагает, что отрицательные качества русских (лень, необязательность, неорганизованность) тоже совместимы с этой характеристикой: «Действительно, личное трудолюбие,

сообразительность, соблюдение порядка и даже верность своим обязательствам не столь существенны, если добро и правда в мире рано или поздно торжествуют» [Кобозева 1995:115].

Симптоматично, что пропозицию «русскому свойственно верить» [там же, 114], на развертывании которой основаны приведенные выше выводы, автор берет за пределами своего исследования. Цепочка умозаключений здесь такая: щедрость и бесшабашность объединяются через идею добра.

Именно идея добра, по мнению И. М. Кобозевой, определяет те установки, которые отражаются в семантике глагола верить.

(Е. Л. Березович «Русская национальная личность в зеркале языка: в поисках объективной методики анализа») Задание 8. Определите, к какому подстилю относится каждый из фрагментов текстов, представленных ниже.

1

Цель работы - рассмотреть жанровое своеобразие иконы, ее историю, образную систему и значение для культуры русского народа.

Изучение иконописи возможно по нескольким направлениям. Одни исследователи сосредоточивают все внимание на фактической стороне дела, на времени возникновения и развития отдельных школ. Других занимает иконография (идентификация, описание, классификация и интерпретация символов, тем и предметов изобразительного искусства). Третьи акцентируют внимание на интерпретации религиозно-философского смысла иконы. В настоящей работе мы рассмотрим особенности русской иконописи, частично объединив данные подходы.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

2

Научные деятели редко испытывают нервные потрясения. У них нет времени на такую роскошь. Почему волнения отступают, когда человек занят? Психологи объясняют это действием следующего закона: для любого человеческого ума, даже самого гениального, невозможно в один и тот же промежуток времени обдумывать более чем одну проблему.

3

Пассионарный толчок I в. к середине II в. породил Византию, Великое переселение народов и Славянское единство. Эти три феномена находились в IX в. на рубеже фазы надлома и инерционной фазы этногенеза.

Византии предстоял расцвет культуры, славянству - расширение ареала, а Франкской империи, созданной Карлом Великим в 800 г., угрожала неотвратимая судьба - в недрах ее, как в соседних Скандинавии и Астурии, шел инкубационный период нового пассионарного взрыва, в следующие IX-X вв. разорвавшего железный обруч Каролингской

империи и зачавшего феодально-папистскую Европу, гордо назвавшую себя, и только себя, «христианским миром».

4

Если вы рисуете крупный план в перспективе, определите место для трех возможных проявлений стекла, которые вам нужно изобразить. Глядя прямо сквозь стекло, вы увидите там искаженную реальность либо цветы, сладости, стеклянные фигурки и прочие безделушки, если это стекло буфета. В зависимости от его окраски предметы будут казаться цветными или темными. Цвет стекла сгущается, если глядеть на него сбоку, под углом, и тогда уже ничего сквозь него не видно.

5

Это по существу первое системное описание особенностей использования языка в деловом общении, стилевой природы устной и письменной форм деловой речи. Эти особенности раскрыты на примере распространенных жанров обеих форм речи: контракты, деловые письма, докладные и служебные записки, приказы, постановления, с одной стороны, и деловые переговоры, совещания, собрания, публичные выступления, с другой стороны.

Информация о языковом облике жанров сопровождается методическими указаниями по их составлению (проведению) и использованию.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Менеджмент», «Управленческий аудит», «Маркетинг».

6

Как называть эту «предсонатную» форму? Если собрать названия, применяемые по отношению к описанным формам первых частей старинных сонатных циклов, присоединив к ним возможные другие, получится следующий список:

Старинная рондообразная форма.

Модулирующее рондо.

Форма старинного концерта (или: староконцертная форма - чередование темы и интермедий аналогично tutti и соло) - один из лучших терминов, верно указывающий на жанровые истоки формы.

«Круговая» форма (тема проводится как бы по кругу тональностей - принцип этого рода форм).

Кроме того, применяются и термины более частного порядка. Многие авторы предпочитают не применять никакого общего термина, ограничиваясь указанием жанровой сферы применения («формы концертов», «формы прелюдий», «формы сонат»).

7

Она просуществовала почти 2000 лет, пока ее не вытеснили в 12 веке до нашей эры пришедшие с севера греки. Поразительные по красоте и тонкости вкуса памятники оставила нам эта культура.

Когда англичанин Артур Эванс со своими помощниками начал в 1900 г. раскопки на острове Крит, его ожидали здесь интереснейшие находки. Самый большой дворец - Кносский сохранился лишь частично.

Он состоял из сотен различных помещений, сгруппированных вокруг большого парадного двора. В их числе были тронный зал, колонные залы, смотровые террасы, даже ванны комнаты. Эти водопроводы и ванны сохранились до наших дней. Стены ванн комнат украшают столь подходящие для такого места росписи, изображающие дельфинов и летающих рыб.

Задание 9. Прочитайте определения понятия «культура». В каком подстиле написано каждое определение. Обоснуйте свое мнение, выделяя языковые особенности.

1

Культура [лат. cultura] - исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими

материальных и духовных ценностях; различают материальную и духовную культуру; в более узком смысле культуру относят к сфере духовной жизни людей.

2

Культура - понятие многосложное, трудно поддающееся однозначным определениям. Не вдаваясь в них, подчеркнем лишь главное: культура - это то созданное и накопленное человечеством богатство (материальное и духовное), которое служит дальнейшему развитию (культивированию!), приумножению созидательных, творческих возможностей, способностей общества и личности или, иначе говоря, экономическому, социальному, политическому прогрессу.

3

Таким образом, культура может быть определена как социально значимая творческая деятельность, включающая в себя предметные результаты деятельности людей (машины, сооружения, результаты познания, нормы управления, права, морали и т. д.), а также человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (знания, умения, навыки, уровень интеллекта, нравственного и эстетического развития, мировоззрения, способы и формы общения людей).

Существование многих объяснений явления культуры вполне справедливо. Различные фундаментальные отрасли знаний предметом своего изучения имеют культуру: философия культуры, психология культуры, акмеология культуры.

Задание 79. Объясните значение слов иноязычного происхождения.

Хронология, синхронный, полифония, реставрация, гидрофобия, фонограмма, этнография, атеизм, нигилизм, плюрализм, витальный, аудирование, каллиграфия, археология, статичность, асинхронный, дезориентация, деидеологизация.

Задание 80. Подберите к русским словам и словосочетаниям терминологические синонимы иноязычного происхождения.

Происхождение, уподобление, соединять, закреплять, приспособливать, крайне неприятный, невыраженный, краткость, перерыв, объединение, исполнение, цель, умственный, соответствующий, воспроизведение.

Задание 10. Подберите к предложенным терминам слова с антонимическими значениями.

Интегрировать, аналитический, ассоциация, ассимиляция, микроскопический, баланс, гомогенный, социальный, адаптация, дистантное (общение), аморфный, перспектива, централизация, конкретизировать, имплицитный.

Задание 11. Укажите, какие словосочетания являются научными фразеологизмами.

Прямой угол, точка замерзания, воздушная перспектива, пойти навстречу, ушная раковина, звонкие согласные, адамово яблоко, точка пересечения, сложноподчиненное предложение, камень преткновения, точка кипения, конечный продукт, начать с азов, ноу-хау, солнечное сплетение, прямой угол, скрипичный ключ.

Задание 12. Определите, какие термины являются специальными терминами, а какие общенаучными.

Функция, акцентуация, тоника, уравнение, система, диссонанс, консонанс, акцент, стадия, ресурс, дегидратация, онтогенез, фактор, интенция, интерлюдия, назальный, проторенессанс, синекдоха, симфонизм, цикл, эквивалент, эзотерический, алгоритм, диссоциация.

Задание 13. Определите, какие прилагательные выражают рациональную оценку.

Принципиальный, проблемный, удивительный, актуальный, интенсивный, замечательный, кардинальный, всесторонний, значимый, достоверный, фундаментальный, углубленный, реальный, злободневный, систематический, исчерпывающий, результативный, аналогичный, тождественный, изученный, роскошный, оптимальный.

Задание 14. Определите, в каких предложениях нарушены нормы лексической сочетаемости. Исправьте ошибки.

1. Например, в картине Тициана «Кающаяся Магдалина» переходы цвета на лице медленны, но неравномерны. 2. Им приходится совершенствовать свои технологии,

выкладывая большие денежные инвестиции для успешного выхода на рынок. 3. В последние десятилетия изучению феномена рок-культуры оказывается все больше внимания. 4. Синхрония - метод исследования, при котором используется все синхронно. 5. Геноцид - полное уничтожение какой-либо расы, народа или народных признаков. 6. Канон в искусстве - это совокупность правил, приемов, считающихся каноническими. 7. Продюсер должен совмещать в своем лице несколько профессий. 8. Далее в статье приводится целый ряд примеров, иллюстрирующих справедливость применения Noise Gate при записи музыкальных инструментов. 9. Развитие этой темы пришлось на фильм Глеба Панфилова «Валентина». 10. Во второй части Н. Кириллова сконцентрировалась на мастерской режиссера Глеба Панфилова.

Задание 15. Определите, в каких предложениях нарушены нормы уместности употребления слов в академическом научном тексте. Исправьте ошибки.

1. Бурное развитие «сленга» приходится на 60-е гг. XX в. 2. В реферате я хотел бы затронуть ряд вопросов. 3. Статья носит весьма яркое название. 4. Сегодняшние руководители учатся управлять организацией в нынешних экономических условиях. 5. За рамки концепции двух факторов развития не удалось выйти даже такому выдающемуся ученому, как З. Фрейд. 6. Применение интенсивных форм обучения приносит удивительные результаты. 7. Ребенок, не достигший совершеннолетия, впитывает, как губка, из социума, в котором находится. 8. В продюсере предполагается творческое начало, иначе он не поразит блеском художественного замысла. 9. Профессия звукорежиссера сложна и страшно интересна.

Задание 16. Определите, в каких предложениях грамматическое оформление личности автора представлено правильно. Назовите форму выражения.

1. При создании новых творческих курсов материал был систематически обработан и разбит на учебные модули. 2. При этом на занятии сохраняется и традиционное стационарное обучение. 3. В настоящей работе я не буду касаться вопросов довузовского образования. 4. В процессе проведения данного анализа можно принять ряд допущений. 5. Для решения задачи мы использовали новый метод. 6. Автор занимается данной проблемой на протяжении десяти лет.

Задание 17. Определите, в каких предложениях допущены грамматические ошибки. Исправьте допущенные ошибки.

1. Геноцид - политика, направленная по искоренению одной расы другой. 2. А. Вампилов поднимает тему об истоках духовной красоты, о нравственной стойкости и чистоте. 3. Данная модель организаций хозяйственной жизни страны наиболее известна. 4. Для производителя в условиях конкуренции важно, чтобы спрос потребителей на свою продукцию был выше. 5. Это доказывается тем, что в Европе меньше правонарушителей среди подростков, чем в России, потому что в Европе более лучшие экономические условия. 6. В условиях постоянно усиливающейся конкуренции на рынке труда повышаются требования к техническим специалистам. 7. Согласно статистических данных проблема остается актуальной современной России. 8. Научная статья Н. Б. Кирилловой под названием «Перечитывая Вампилова». 9. Во второй главе описывается качества настоящего продюсера. 10. Для звукорежиссера важно обладать знаниями в области истории и теории звукорежиссуры и знание компьютерной техники и компьютерных технологий. 11. Историю возникновения сленга, его особенности, развитие и нынешнее положение в обществе рассказывается в данном реферате. 12. Эта черта характерна анализируемому тексту. 13. Арсенал используемых технологических понятий и терминов также весьма разнообразен. 14. Основной сферой приложения сил подростка являются учеба и работа. 15. Инвентаризация научных организаций позволила определить, что государственные учреждения науки составляют 43,3% общего числа организаций, выполняющие исследования и разработки. Задание 18. Прочитайте введение к реферату. Проанализируйте, как недостаток служебных слов и фраз влияет на логичность и связность изложения. Выделите другие ошибки и недочеты, имеющиеся в тексте. Отредактируйте

текст.

## ВВЕДЕНИЕ

В современной России теперь часто можно услышать о проблеме чистоты русского языка. Проблема чистоты? Но что же загрязняет русский язык. А вот что - непонятные для обычного обывателя слова, имя которым сленг.

Что же такое представляет из себя сленг? На этот вопрос есть множество точек зрения, я постараюсь рассмотреть в своем реферате наиболее обстоятельные из них. Сленг - это попросту приниженная форма разговорного языка, используемая различными группами людей для непринужденного общения между собой. Все больше и больше людей в России начинают выражаться жаргонными словами и оборотами. Сленг - удивительная область языка, которая меняется настолько стремительно, что люди с очень небольшой разницей в возрасте могут с трудом понимать друг друга.

Люди, воспитанные до 60-70-х гг. XX в., относятся к этому весьма и весьма настороженно, многие его просто не могут терпеть. Оно и понятно - на их молодость не выпало время различных молодежных и музыкальных движений. Время сленга пришлось на 60-е гг. и в дальнейшем сленг получил очень бурное развитие. Как мне кажется, родоначальником современного сленга было молодежное движение хиппи, члены которого выделялись из толпы своими манерами и не признавали общественные правила и порядки. Чтобы еще сильнее выделиться на фоне окружающих, «хиппари» пополнили свой запас непонятными для обывателей словами. Каждый старался выделиться из общей массы своим сленгом, придумывая все новые и новые слова, так что количество слов и выражений с каждым годом росло.

Это довольно современный сленг. На самом же деле сленг появился гораздо раньше - в 20-х гг. XIX в., но бурное развитие получил в XX в.

Об истории возникновения сленга, его особенностях, развитии и нынешнем положении в обществе хочу рассказать в реферате.

Задание 19. Найдите и исправьте ошибки при оформлении цитат и сносок.

1. «Здесь обнаруживаются радикальные изменения в понимании культуры, отличающие одну эпоху от другой», отмечает Драч Г. В. [98]. 2. В. А. Штофф считает «модель - это такая мысленно представленная или материально реализованная система, которая, отражая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте» /11-199/ 3. Дмитриева Н. А. пишет, что: «Оказывается, что всякое начало относительно, оно само является следствием долгого предшествующего развития.» [2, с. 106]. 4. Автор отмечает «Сейчас наше общество встало на путь расширения границ литературного языка, изменения его состава, его норм» [Костомаров В. Г.: С. 35]. 5. Юрий Лотман утверждает, что «Роман следует рассматривать не как механическую сумму высказываний автора по различным вопросам, своеобразную хрестоматию цитат, а как органический художественный мир» [5, 37], и мы будем придерживаться такого мнения.

Задание 20. Составьте библиографическое описание книги и статьи из журнала.

1. Автор: А. В. Максимов. Название: «Искусство Возрождения». Жанр: учебное пособие. Место издания: Москва. Издательство: «Экзамен». Год издания: 2002. Количество страниц: 255.

2. Автор: А. Е. Разумов. Название статьи: «Культура и власть в человеческом измерении». Журнал: «Свободная мысль 21 века». Год издания: 2000. Номер журнала: 10. Страницы публикации: 113-124.

Задание 21. Исправьте ошибки в библиографическом описании книг.

1. Активные методы обучения в системе непрерывного образования. Сборник научных трудов. Выпуск 3. СПб. 1991 г., стр. 128.

2. Будущему художнику об искусстве живописи М., 1976 г., стр. 33.

3. П. П. Гнедич. История искусств. М., 2006, Эксмо, 849 с.

4. Культура в 20 веке. Межвузовский сборник. Под общ. Редакцией В. К. Крылова. М., 1990

г., стр. 152.

5. И. Тэн. *Философия искусства*. Издательство «Республика». Москва. 1996 г., стр. 356.

Задание 22. Преобразуйте текст, записав его своими словами с использованием прямых и косвенных цитат. Используйте сноски. Библиографическое описание книги А. Е. Разумова приведено в задании 91.

Следует, пожалуй, предупредить читателя, что предлагаемый материал не является следствием аналитической работы, предполагающей изучение истории вопроса, сопоставления различных мнений, чтения специальной литературы, раздачи оценок и уже затем выявления и объявления собственной точки зрения. Ни на что подобное не претендую, а основываюсь на собственном опыте жизни, включающем, естественно, и чтение книг, и размышления над текстами, а, следовательно, предполагающем некоторый объем исторической памяти.

Подобно всякому другому индивидууму, автор на всем протяжении существования в обществе обязан был усваивать, сопрягаться, включаться, сотрудничать, подчиняться определенным влиятельным реалиям, названным культурой и властью.

Иногда сотрудничать и подчиняться, иногда предпринимать усилия по освобождению от некоторых стандартов мысли и жизни. За время этого сотрудничества-освобождения мне довелось трижды праздновать наступление зари новых времен - принятия новых Конституций. Еще чаще внутри Конституций менялись системы политической власти, а с ними радикально менялись и системы права. Так радикально, что правонарушение, ранее по закону повлекшее бы «высшую меру социальной защиты», ныне признается если не достойным подражания, то вполне терпимым.

Волны быстротекущего времени несли новых правителей и новых слуг правителей, течением сносило прежние нравственные маяки и былые культурные ориентиры. На куски разбивались скрижали.

Менялась власть, менялась культура! Только отдельные деятели культуры, если их послушать, не поддавались, успешно противостояли внешним императивам, а если когда и менялись, то исключительно под влиянием внутренних импульсов. Об их творческие личности в пену разбивался любой политический шторм. Заносил ли их шторм поближе к вершинам или загонял в застенок - они исповедовали неизменные принципы жизни, шли однажды избранным путем служения музам.

Интересно знать, менялся ли я сам? Есть смысл порассуждать о культуре и власти вне меня и о культуре и власти во мне. Или, если угодно, об Истории вне меня и об Истории во мне.

(А. Разумов «Культура и власть в человеческом измерении») **ТК 6 Официально-деловой стиль речи**

Задание 1. Проанализируйте фрагменты текстов с точки зрения стилистических особенностей. Определите, в чем состоит особенность каждого текста.

1

5. Заключительные положения

5.1. Спор между сторонами подлежит урегулированию путем непосредственных переговоров.

5.2. Если спор между сторонами не урегулирован, он разрешается в установленном законодательством порядке.

5.3. Условия договора могут быть изменены только по взаимному согласию сторон, которое оформляется дополнительным соглашением, являющимся неотъемлемой частью настоящего договора.

5.4. Все вопросы, не урегулированные данным договором, разрешаются в соответствии с законодательством о труде.

5.5. Настоящий договор составляется в 2 экземплярах: один экземпляр хранится в делах ТСЖ, другой находится у Управляющего. Каждая из сторон вправе изготовить необходимое ей количество копий договора.



(Из Трудового договора с управляющим ТСЖ)

2

Становление открытого гражданского общества в России, продолжение демократических реформ должны опираться на широкую общественную поддержку, консолидацию общества. Конструктивное взаимодействие социальных групп с различными ценностными, этническими, религиозными и политическими ориентирами может быть достигнуто на общей платформе социальных норм толерантного поведения и навыков межкультурного взаимодействия.

Формирование установок толерантного поведения, веротерпимости, миролюбия, противодействие и конструктивная профилактика различных видов экстремизма имеют для многонациональной России особую актуальность.

Это обусловлено сохраняющейся социальной напряженностью в обществе, продолжающимися межэтническими и межконфессиональными конфликтами, попытками использования этих конфликтов для смены политического режима, ростом сепаратизма и национального экстремизма, являющихся прямой угрозой безопасности страны.

(Из Федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе») 3

#### Преамбула

Государства - члены Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, собравшиеся в Париже на двадцать восьмую сессию Генеральной конференции 25 октября - 16 ноября 1995 г., памятуя о том, что Устав Организации Объединенных Наций гласит:

«Мы, народы Объединенных Наций, преисполненные решимости избавить грядущие поколения от бедствий войны ... вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности ... и в этих целях проявлять толерантность и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи», напоминая, что в Преамбуле Устава

ЮНЕСКО, принятого 16 ноября 1945 г., подчеркивается, что «мир должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества», напоминая также, что во Всеобщей декларации прав человека провозглашается, что «каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии» (статья 18), «на свободу убеждений и на свободное выражение их» (статья 19) и что образование «должно содействовать взаимопониманию, терпению и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами» (статья 26), принимая во внимание, <.>

(Из Декларации принципов толерантности)

4

444000 ОАО «Агрострой»Москва,  
ул. Ленина, 34  
Тел. 366-76-34  
09.2005

Директору ОАО «Факел»  
Фирсову О. А.

О просрочке поставки товара

Олег Александрович!

По контракту № 24 от 17.11.2004 г. Ваше предприятие должно было поставить товар не позднее 01.09.99 г. Однако в нарушение п. 4.1 контракта товар был поставлен с опозданием на 22 дня.

На основании п. 5.4 контракта наша фирма начисляет Вам пени в размере 376000 (триста семьдесят шесть тысяч) рублей.

Указанную сумму просим перевести в течение 5 банковских дней на наш расчетный счет № 789.546.06.89 в Моспромбанке.

В случае неуплаты этой суммы в предлагаемый срок мы будем вынуждены обратиться в арбитражный суд.

Приложение: Акт приема товаров от 23.09.2005 г.

Директор фирмы И. Я. Крылов

Задание 2. Определите, какие логические законы нарушены в каждом случае.

1

Диалог между поступающим на работу и работником, принимающим документы.

- Ну, что тут у вас написано? Никак не могу понять, это какая буква: о или а?
- А у меня почерк такой, а если буква, то это совершенно понятно, что у.

2

- Вы выучили билеты?
- Да.
- Но вы не отвечаете ни на один вопрос. Вы не выучили билеты.
- Я учил.

3

- Ты все билеты выучил?
- Все. Только один не нашел.

4

- Кого зовут к телефону?
- Это не тебя.

Задания 96. Определите, какие логические законы нарушены в каждом тексте.

1

О дополнительной поставке тканей

Уважаемый Альфред Генрихович!

Согласно договору от 21.08.05 № 501 нами была получена не вся партия ткани.

Также сообщаем Вам, что в ОАО «Полянка» сложилась критическая ситуация из-за увеличения спроса, не хватает материалов, предприятие терпит убытки по причине малого выпуска товара.

Убедительно просим о поставке недополученной портьерной ткани, текстиля для мужской и женской одежды. В случае оперативного получения необходимого материала представители заказчика готовы прибыть в Сирию в конце октября 2006 г.

Надеемся получить ответ в ближайшее время. Заранее благодарны.

Приложение: недополученный материал на 2 л. в 2 экз.

Директор ОАО «Полянка»

И. И. Антонов

2

О возобновлении поставок

Уважаемый Петр Иванович!

Сообщаем Вам, что оплата партии комплектующих произведена нашей фирмой в день поступления товара на склад в Первоуральске. Для подтверждения оплаты направляем Вам копию платежного поручения от 26.08.2003 № 103.

В ближайшее время мы заинтересованы в поставках следующего оборудования:

- 1) компьютеры персональные;
- 2) принтеры струйные;
- 3) сканеры цветные.

Просим оценить возможность осуществления поставок в первой декаде января т. г. через Вашу фирму и при положительном решении направить нам положительную оферту. Рассчитываем на продолжение взаимовыгодного сотрудничества.

Коммерческий директор

Н. В. Сидоров

Задание 2. Укажите логические ошибки в определениях.

1. Коммуникативная цель - цель, побуждающая коммуниканта вступить в процесс коммуникации.
2. Консервация документа - предохранение документа от воздействий внешней среды (дождя, ветра и т. д.).
3. Изобретение - существенный вклад в развитие науки и техники.
4. Клишированное выражение - часто употребляемое выражение.
5. Гриф - это пометка «секретно», «лично» и т. д.
6. Дубликат - документ, дублирующий подлинник.
- 7.

Мотивация - цель. 8. Активист - человек, не относящийся к работе пассивно. 9. Личное дело - совокупность документов. 10. Инвестор - вкладчик денег.

Задание 3. Укажите логические ошибки в доказательствах.

2. Порядок проведения студенческих научных конференций необходимо изменить по следующим причинам: а) конференции должны готовиться заранее; б) доклады, представляемые на конференцию, должны готовиться заранее; в) следует назначать ответственных за проведение заседаний секций.

3. Уважаемый Михаил Иванович! По поручению Главы администрации (губернатора) области И. И. Иванова Ваше обращение по вопросу водоснабжения квартиры № 19 жилого дома Портовая 80/1 рассмотрено. В результате проведенных ремонтных работ и ревизии арматуры водоснабжение Вашей квартиры нормализовано с 10.07.05. Прошу извинения за неудобства (причиненные жилищно-коммунальными службами города).

С уважением С. И. Шкурко.

4. Уважаемая Галина Батыровна!

Информируем Вас, что с 15 мая по 20 мая 2006 г. состоится семинар на тему «Современная медицинская техника». Просим Вас оказать содействие в проведении данного мероприятия и обеспечить явку врачей-специалистов на указанный семинар.

5. Заместителя председателя надо наказать, потому что он не проверил готовность работников к проверке. И хотя это не его работа, но он заместитель и должен отвечать за все.

6. Данный лекарственный препарат не может негативно влиять на организм, поскольку он содержит полезные минералы, а, кроме того, соответствующих испытаний в нашей стране не было.

Задание 4. Расшифруйте аббревиатуры и определите их род.

Российск. ФМС, российск. МИД, российск. МВД, российск. ФСБ, российск. ФСКН, российск. ФНС, российск. ФТС; МКАД, ТЭЦ, УрГАХА, МВФ, ООН, ЮНЕСКО. Задание 5. Отредактируйте предложения официально-делового стиля.

1. Создание нормативной базы для организации собственников жилья. 2. Разработать и утвердить положение о порядке передачи жилых зданий и иных элементов недвижимости. 3. Для принятия жизненно важного решения для наших с Вами работников предлагаем организовать встречу на уровне руководителей. 4. Наша цель - создание экономической базы для повышения уровня эксплуатации и ремонта жилищного фонда города. 5. Надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество с вашей фирмой. 6. Прошу вас выслать нам для ознакомления действующие расценки на приобретение оборудования ЭАТС «Квант» емкостью 240 и 480 номеров и ориентировочную стоимость рабочей версии программного обеспечения для приведенных выше емкостей. 7. Решили: произвести поэтапное оформление земельных отводов с оформлением права собственности. 8. Договор вступает в силу с момента его подписания и будет оставаться в силе до тех пор, пока не будет прекращен любой из сторон. 9. Цены на товары договорные в соответствии с действующим прейскурантом цен. 10. Разработать программу учета потребляемых средств на объектах здравоохранения, народного образования и на объектах культуры.

Задание 6. Напишите заявление и объяснительную записку по образцам.

Образец заявления:

Институт психолого-педагогического образования  
группа ИД-101 ФИО

Директору ИППО  
ФИО

Заявление

10.04.2017 № \_\_\_\_\_

Прошу разрешить не посещать практические занятия 11.04.2017 ввиду отъезда домой по семейным обстоятельствам.

Студент

Смирнов В. В.

Для справок: Клишированные фразы: 1) (просьба) прошу + инфинитив (разрешить, допустить и т. п.): Прошу Вашего разрешения + (на что?) на выезд (на перевод, зачисление

и т. п.); 2) (аргументация) ввиду того, что ..., в связи с тем, что..., так как, учитывая (что?) ...

Образец объяснительной записки:

Художественно-педагогический институт  
ХПИ

Директору

группа ИД-101

ФИО

ФИО

Объяснительная записка

10.04.2025 № \_\_\_\_\_

О причине неявки на лекцию

Довожу до Вашего сведения, что я не явился на лекцию 09.04.2025 по причине болезни.

Студент

Смирнов В.

В.

Для справок: Клишированные фразы: 1) Довожу до Вашего сведения + (что?); 2) (аргументация) по причине, потому что, ввиду того, что ., в связи с тем, что ., так как, учитывая (что?) . и т. п.

### **ТК 7 Публицистический стиль речи. Подстилы и жанры публицистического стиля**

Задание 1. Прочитайте фрагменты из статьи «Русские музы». Выделите языковые особенности, позволяющие отнести текст к публицистическому стилю. Определите главную мысль текста. Составьте план и подготовьтесь к пересказу.

Что объединяет такой ряд: нефть, газ, лес, пушнина, драгоценные металлы? ... Это традиционный российский экспорт, товары на вывоз. Но есть еще одна «экспортная статья»: российские женщины. Правда, их не вывозят (хотя случается и такое, но это другая тема) - они уезжают сами. Что влечет их - любопытство, корысть, любовь? Бывает повсякому. Но чаще всего уезжают в поисках счастья. Разумеется, не всем оно достается: счастье и на Западе в дефиците. И все же кому-то везет. Расскажем несколько историй о русских женщинах. Эти россиянки стали музами знаменитых людей.

История европейского искусства многим обязана русским женщинам, советчицам, вдохновительницам, «критикессам» и помощницам великих людей. Это Лу-Андреас Саломе, дочь царского генерала и подруга Ницше, Вагнера и Рильке; Ольга Хохлова, балерина дягилевских «Русских сезонов» и первая жена Пикассо; Элла Каган, или Эльза Триоле, жена и спутница Луи Арагона; княгиня Мария Кудашева, жена Романа Роллана; Лидия Делекторская, подруга Матисса; Надежда Крамарж (урожденная Хлудова), жена первого премьера Чехословакии.

#### **КАПРИЗНАЯ И СИЛЬНАЯ**

Начнем с Елены Дьяконовой, более известной как Гала - так ее называл великий художник Сальвадор Дали. Гала по-французски - «праздник». Она и впрямь стала праздником вдохновения для Дали.

Елена Дьяконова родилась в 1895 г. в Казани. Училась, однако, в московской гимназии вместе с Анастасией Цветаевой. Была болезненным подростком, и ее отправили лечиться в Швейцарию. В санатории «Клаводель» она встретилась с французским поэтом Полем Элюаром. Возникло сильное увлечение. Отец Элюара был категорически против связи сына с больной и капризной девушкой из загадочной холодной России. Но, несмотря на препоны, Гала вышла замуж за Элюара и родила ему дочь Сесиль. Однако знакомство с Сальвадором Дали опрокинуло ее семейную жизнь: Гала почувствовала неодолимую тягу к художнику и ради него бросила мужа и дочь. Всю свою жизнь она посвятила Дали. Она была ему музой, моделью, секретарем и менеджером - всем сразу. Без Галы художник не мог ступить и шагу. Она помогала устраивать выставки, проводить всевозможные акции, вела переговоры и все финансовые дела Сальвадора Дали, который был великолепен в живописи, но крайне слаб в практической жизни. Многие считали, что Гала зла, жестока, аморальна. Но так или иначе именно она помогла Дали взойти на вершину мировой славы.

#### **МАДОННА С МЛАДЕНЦЕМ**

У гениального Пабло Пикассо тоже была русская муза - Ольга Хохлова, балерина из труппы Сергея Дягилева. На первых порах она стимулировала творчество художника: на многих полотнах она изображена как русская красавица, а позже, после рождения сына Пауло, как мадонна с младенцем. Но в отличие от Галы Ольга Хохлова не захотела растворить себя в муже и трудиться на его успех - ей захотелось быть просто «мадам Пикассо» и тратить его деньги. Кончилось тем, что на горизонте появилась семнадцатилетняя конкурентка - Мари-Терез Вальтер. Ольга Хохлова возмутилась увлечением мужа и стала устраивать дикие сцены ревности. Великий художник отвечал по-своему: рисовал жену в образе уродливой Мегеры. Кончилось тем, что они разошлись - положение музы оказалось не по плечу Ольге.

В 1943 г. Пикассо познакомился с художницей Франсуазой Жило, которой был всего 21 год. На несколько лет она стала его новой музой. Это был очередной удар для Ольги, которая продолжала ревновать бывшего мужа ко всем его новым связям. Она писала ему гневные записки на смеси испанского, французского и русского, содержание которых сводилось к тому, что Пикассо ужасно опустился. Обычно она прикладывала к посланиям портреты Рембрандта или Бетховена и объявляла ему, что он никогда не станет таким же великим, как эти гении. Летом Ольга отправлялась в средиземноморский городок Гольф-Жуан, где жили Пикассо и Франсуаза Жило с их сыном Клодом, и преследовала по пятам молодую женщину. Та молча переносила оскорбления, а порой и удары, ибо понимала, что Ольга страдает от одиночества и отчаяния. 11 февраля 1955 г. Ольга скончалась от рака в городской больнице в Каннах. Она долго и мучительно болела.

На похороны пришли только ее сын и несколько друзей. Пикассо в это время в Париже заканчивал картину «Алжирские женщины» и не приехал.

#### ОДНО ПИСЬМО ГЕНИЮ

Великий французский писатель Ромен Роллан тоже нашел свою музу в русской женщине - в Марии Павловне Кудашевой. Она рано овдовела: ее муж, князь Сергей Кудашев, ушел в белую армию и умер от сыпного тифа.

Остался маленький сын Сергей. В 1923 г. Мария Кудашева под сильным впечатлением от только что прочитанного романа «Жан-Кристоф» написала автору письмо во Францию. Писатель ответил, завязалась переписка.

В 1934 г. Мария Кудашева стала официальной женой Романа Роллана. Это был счастливый и плодотворный для писателя брак. Мария Павловна сумела стать активным помощником во всех его творческих делах: вела переписку, читала газеты, разбиралась с корректурой книг...

#### ВСЕГДА ВМЕСТЕ

У некоторых это вызывало восхищение, у некоторых иронию и непонимание, как, например, у Пикассо, у которого однажды вырвалось: «Ох уж эти русские! Эта Эльза! И эта ее верность!». О чем думал в тот момент семидесятилетний Пикассо, успевший поменять в своей жизни не одну подругу? Можно ли упрекать женщину в том, что она верна и любит? А может, Пикассо вспомнил об Ольге Хохловой, остававшейся верной ему даже после развода?

А возможно, он имел в виду иных, непонятных ему российских женщин? Женщин, обладавших удивительным даром, не затрагивая самолюбия своих избранников, вдохновлять их, помогать, и, незаметно влияя на них, направлять к успеху.

Задание 103. Прочитайте беседу писателя Н. Г. Самвеляна с академиком Д. С. Лихачевым. Можно ли назвать ее интервью? Как распределяются коммуникативные роли говорящего и слушающего? Сформулируйте главную проблему, обсуждаемую писателем и ученым.

Н. Г. Самвелян: В одной из бесед, Дмитрий Сергеевич, мы уже говорили о том, что развитие техники не может быть самоцельным.

Д. С. Лихачев: Говорили, но есть смысл напомнить об этом и повторить мысль. Надо, чтобы все осознали, что для нас всех означает культура. Только мощный слой культуры

влияет решающим образом на воспитание нравственности. Иначе не уйти от серьезнейших опасностей, с которыми сталкивается сегодняшний мир. Я говорю о терроризме в конкретном контексте нынешней эпохи. С возникновением новых видов оружия терроризм становится особенно зловещим. В руках людей, склонных к шантажу и насилию, может оказаться ядерное оружие или же другие средства массового уничтожения - химическое, бактериологическое. Откуда мы знаем, что они могут потребовать?

Н. Г. Самвелян: Думаю, что сегодня надо говорить не только о введении всеми признанного и обязательного морального кодекса ученого. Уже не уйти от «биоэтики». Ведь продолжают попытки скрестить человека с обезьяной, чтобы получить послушных биороботов. Это ведь тоже угрожает самым основам цивилизации. Есть и другие пугающие факты. Не случайно ведь Французский национальный комитет по вопросам этики решил запретить опыты с эмбрионами на пять лет... Эти опыты могут привести к разрыву связи между любовью и воспроизводством человека, будут разрушены все родственные узы, спутается биологическое и привнесенное лабораторным путем родство. Окажется под сомнением сама идея материнства и отцовства. Кроме того, отцом можно будет стать и через много десятков и сотен лет после собственной смерти. Некоторые ученые не только говорят вслух, в докладах, но даже пишут в научных работах, что вскоре путем генетической инженерии можно будет сконструировать сверхчеловека. Все это позволило нобелевскому лауреату английскому ученому Френсису Крику предречь: «развитие биологии в определенной мере разрушит традиционные основы наших этических принципов, и я не нахожу легкого ответа на вопрос, какие другие принципы мы можем предложить взамен».

Д. С. Лихачев: Любое «конструирование» людей, в каких бы видах и с какой целью оно ни производилось, в конечном счете приведет к печальному финалу. Но с необходимостью введения морального кодекса ученого, и «биоэтики» в частности, не просто согласен, а считаю абсолютной необходимостью.

Н. Г. Самвелян: Я вполне представляю себе биоробота - террориста. Его могут так запрограммировать. И многое другое, что лет тридцать назад в страшном сне не могло присниться. Хотя лучшие умы, самые отчаянные, смелые и бескомпромиссные, нечто подобное предвидели. Вспомним Михаила Булгакова, Карела Чапека, французского писателя Веркора и его книгу «Люди или животные?». И многих других. Вот тут-то впору сказать о необходимости скорейшего прихода нового мышления, которое учитывало бы все реалии нынешнего мира. Но само по себе оно не придет. Его нужно воспитывать.

Д. С. Лихачев: Никто уже не сомневается, что мы находимся на переломном этапе в развитии цивилизации. Воспитание человека, привитие ему нового мышления - главное, что сейчас нужно.

Н. Г. Самвелян: Но вот что тревожит и пугает, Дмитрий Сергеевич, люди перестали друг друга выслушивать. Не все, конечно, но очень многие. В чем-то характерный для эпохи штрих. Говорят торопливо, спешат высказаться, но не спешат выслушивать. Упрямее, чем когда-либо, толкуют о том, что все необходимо познавать на собственном опыте, что дети не учитывают и не могут учесть ошибок родителей, а учатся всему как бы заново. Но недаром Франклин однажды воскликнул, что полагаться лишь на собственный опыт может очень неумный человек.

Д. С. Лихачев: Впрочем, были времена, когда не задумываясь сносили старые здания, и культовые, и обычные, представляющие несомненный художественный и исторический интерес. Да попросту нужные и даже незаменимые. В какой-то мере это процесс, охвативший весь мир. В погоне за внешними признаками прогресса, за неверно понятыми престижными моментами на разных континентах в последнее время, уже на нашей памяти, были уничтожены ценнейшие памятники архитектуры, уникальные города, чтобы на их месте возвести безликие строения, неузнаваемые, стандартные кварталы, улицы, районы.

Во многом причиной тому были, как известно, войны. Краков удалось спасти,

Новгород - лишь частично. А сейчас снова нависла угроза над Новгородом - из-за излишней его индустриализации. После войны сложно обстояло дело с Варшавой. Она пострадала очень сильно. И замечательно поступили варшавяне, восстановили свой старый город в том виде, в каком он существовал до трагедии, на него обрушившейся. Этот мудрый и символический акт - наглядное свидетельство непрерывности развития художественной мысли, ее эволюции. Пусть не полностью, но частично восстановленная Варшава будет воспитывать миллионы людей в понимании той истины, что на ровном месте ничего не создается (да и сама мысль об этом абсурдна!), что любое новое, если оно созидательно, а не разрушительно, возникает на основе опыта поколений, тщательного изучения и осознания этого опыта.

Задание 2. Прочитайте фрагмент очерка Бориса Пастернака «К 135-летию со дня рождения Ф. Шопена». Проследите, как построен очерк, какая мысль скрепляет все части произведения. Охарактеризуйте стилистические особенности текста (лексические, грамматические). Какие средства выразительности использует автор для передачи отношения к гениальному музыканту и его творчеству? К какому виду очерков можно отнести данное произведение?

Легко быть реалистом в живописи, в искусстве, зрительно обращенном к внешнему миру. Но что значит реализм в музыке? Нигде условность и уклончивость не прощаются так, как в ней, ни одна область творчества не овеяна так духом романтизма, этого всегда удающегося, потому что ничем не проверяемого, начала произвольности. И, однако, и тут все зиждется на исключениях. Их множество, и они составляют историю музыки.

Есть, однако, еще исключения из исключений. Их два - Бах и Шопен. Эти главные столпы и создатели инструментальной музыки не кажутся нам героями вымысла, фантастическими фигурами. Это - олицетворенные достоверности в своем собственном платье. Их музыка изобилует подробностями и производит впечатление летописи их жизни. Действительность больше, чем у кого-либо другого, проступает у них наружу сквозь звук.

Говоря о реализме в музыке, мы вовсе не имеем в виду иллюстративного начала музыки, оперной или программной. Речь совсем об ином.

Везде, в любом искусстве, реализм представляет, по-видимому, не отдельное направление, но составляет особый градус искусства, высшую ступень авторской точности. Реализм есть, вероятно, та решающая мера творческой детализации, которой от художника не требуют ни общие правила эстетики, ни современные ему слушатели и зрители. Именно здесь останавливается всегда искусство романтизма и этим удовлетворяется. Как мало нужно для его процветания! В его распоряжении ходульный пафос, ложная глубина и наигранная умильность, - все формы искусственности к его услугам.

Совсем в ином положении художник-реалист. Его деятельность - крест и предопределение. Ни тени вольничания, никакой блажи. Ему ли играть и развлекаться, когда его будущность сама играет им, когда он ее игрушка!

И прежде всего. Что делает художника реалистом, что его создает?

Ранняя впечатлительность в детстве, думается нам, - и своевременная добросовестность в зрелости. Именно эти две силы сажают его за работу, романтическому художнику неведомую и для него необязательную. Его собственные воспоминания гонят его в область технических открытий, необходимых для их воспроизведения. Художественный реализм, как нам кажется, есть глубина биографического отпечатка, ставшего главной движущей силой художника и толкающего его на новаторство и оригинальность.

Шопен реалист в том же самом смысле, как Лев Толстой. Его творчество насквозь оригинально не из несходства с соперниками, а из сходства с природой, с которой он писал. Оно всегда биографично не из эгоцентризма, а потому, что, подобно остальным великим реалистам, Шопен смотрел на свою жизнь как на орудие познания всякой жизни на свете и вел именно этот расточительно-личный и нерасчетливо-одинокый род существования.

<...> Шопен ездил, концертировал, полжизни прожил в Париже. Его многие знали.

О нем есть свидетельства таких выдающихся людей, как Генрих Гейне, Шуман, Жорж Санд, Делакруа, Лист и Берлиоз. В этих отзывах много ценного, но еще больше разговоров об ундинах, эоловых арфах и влюбленных пери, которые должны дать нам представление о сочинениях Шопена, манере его игры, его облике и характере. До чего превратно и несообразно выражает подчас свои восторги человечество! Всего меньше русалок и саламандр было в этом человеке, и, наоборот, сплошным роem романтических мотыльков и эльфов кишели вокруг него великосветские гостиные, когда, поднимаясь из-за рояля, он проходил через их расступающийся строй, феноменально определенный, гениальный, сдержанно и до смерти утомленный писанием по ночам и дневными занятиями с учениками. Говорят, что часто после таких вечеров, чтобы вывести общество из оцепенения, в которое его погружали эти импровизации, Шопен незаметно прокрадывался в переднюю к какому-нибудь зеркалу, приводил в беспорядок галстук и волосы и, вернувшись в гостиную с измененной внешностью, начинал изображать смешные номера с текстом своего сочинения - знатного английского путешественника, восторженную парижанку, бедного старика еврея. Очевидно, большой трагический удар невыносим без чувства объективности, а чувство объективности не обходится без мимической жилки.

Замечательно, что, куда ни уводит нас Шопен и что нам ни показывает, мы всегда отдаемся его вымыслам без насилия над чувством уместности, без умственной неловкости. Все его бури и драмы близко касаются нас, они могут случиться в век железных дорог и телеграфа. Даже в фантазиях, частях полонезов и в балладах выступает мир легендарный, сюжетно отчасти связанный с Мицкевичем и Словацким, то и тут нити какого-то правдоподобия протягиваются от него к современному человеку. Это рыцарские преданья в обработке Мишле или Пушкина, а не косматая голоногая сказка в рогатом шлеме. Особенно велика печать этой серьезности на самом шопеновском в Шопене - на его этюдах.

Этюды Шопена, названные техническими руководствами, скорее изучения, чем учебники. Это музыкально изложенные исследования по теории детства и отдельные главы фортепианного введения к смерти (поразительно, что половину из них писал человек двадцати лет), и они скорее обучают истории, строению вселенной и еще чему бы то ни было более далекому и общему, чем игре на рояле. Значение Шопена шире музыки. Его деятельность кажется нам ее вторичным открытием.

Задание 105. Прочитайте фрагменты из очерка об А. И. Пиотровском «Редактор с большой буквы». Проследите, как построен очерк, какая мысль скрепляет все части произведения. Охарактеризуйте стилистические особенности текста (лексические, грамматические). Какие средства выразительности использует автор для передачи отношения к талантливому человеку? К какому виду очерков можно отнести данное произведение?

Тридцать два года большой срок, но память хранит образ этого человека бережно, без потерь; краски не тускнеют, и воздействие его на нас, оставшихся в живых, не ослабевает. Так можно помнить только близкого человека и человека большого, яркого, оставившего в твоей душе заметный след.

Таким и был для всех нас незабвенный Адриан Иванович Пиотровский, наш учитель, создавший ленинградскую кинематографию, положивший начало ее славным художественным традициям, воспитатель двух поколений мастеров, глава целой школы киноискусства.

Одного я не помню, кем он был по должности. Редактором, начальником сценарного отдела, худруком? Над этим мы никогда не задумывались. Менее всего он был должностным человеком.

Вспоминается его облезлый стол, на столе пепельница, заваленная чужими окурками (сам он не курил), ручка с поломанным пером, выдавший виды портфельчик, графин и стакан из дешевого зеленого стекла.

Ему мы обязаны не только тем, что он ежедневно и ежечасно помогал нам в работе над сценариями и фильмами, но и тем, что он был автором множества замыслов,



художественным разведчиком действительности. К часам, подаренным нами, ленинградскими кинорежиссерами, Адриану Ивановичу, мы приложили записку: «Автору всех наших фильмов», и это была правда.

Какие же качества Адриана Пиотровского способствовали этой его роли? Энциклопедическое образование? Да, пожалуй, и оно. Адриан - так мы дружески его называли - был человеком огромных знаний. После суеты студийного дня, ожидая вечернего просмотра, он иногда диктовал машинистке стихотворный перевод прямо с латыни, без черновика. В трамвае или сидя в президиуме какого-нибудь скучного собрания, огрызком карандаша нацарапывал на спичечном коробке тезисы теоретического доклада и, забыв, по рассеянности, коробок на столе, делал потом все же блистательный доклад.

Работая часто у него дома, мы поражались содержанию его книжных шкафов, широчайшему кругу его литературных интересов.

Но, мне думается, главным качеством Адриана Ивановича как руководителя и помощника в сложном процессе творчества было его не притупляющееся и органическое чувство современности.

Человек энциклопедических знаний, он ничуть не напоминал кабинетного ученого, рассеянного профессора, хотя был и профессором, и рассеянным. Я не помню его за обширным столом, обложенным старинными фолиантами. Зато, как сейчас, вижу Адриана в сизой от дыма комнате сценарного отдела, страстно спорящим, активным, погруженным в насущные интересы кино.

Он был мастером кинематографии, любил высокую кухню кинематографа и знал ей цену. Жаль, что он не успел написать книгу о том, чему так щедро отдавал свой талант, знания, любовь. Наверное, он назвал бы эту книгу «Как делать фильмы».

Чувство современности помогло Адриану Пиотровскому оценить кино как великое демократическое искусство. Массовость киноискусства, возникшая из самой его технической основы, не была до конца понята в то время многими из нас. Мы видели только количественную сторону явления, удивлялись большим тиражам фильмов, числу киноустановок и т. д.

Мы редко задумывались над тем, что массовость и демократичность кино рождает особую ответственность художника перед своей профессией, ибо каждый успех становится достоянием миллионов зрителей, а каждая ошибка, неряшливость, недодуманность будет судиться огромной аудиторией многих стран.

Кем он был для нас? Пожалуй, он был идеальным редактором. Редактор с большой буквы! Таким, которого не было у нас уже почти треть века, тоска по которому не проходит и ныне.

(Иосиф Хейфиц «Адриан Пиотровский. Театр. Кино. Жизнь») Задание 3. Подготовьтесь к написанию портретного очерка. Подберите по 8-10 эпитетов (образные определения) к приведенным ниже словам.

*Образец: Душа - добрая, доверчивая ...; ум - блестящий, незаурядный ... .*

Характер, лицо, взгляд, походка, внешность, настроение.

Задание 4. Проводится в форме командной игры «Кто больше?». Каждая команда подбирает афоризмы (поговорки, крылатые выражения) и фразеологизмы (используйте библейские и античные фразеологизмы), в которых говорится о внешности человека, о позитивных чертах его характера, о манере поведения, об отношении к окружающим.

*Образец: Мал золотник, да дорог (о видимости и сущности человека). Свет не без добрых людей (о взаимопомощи).*

Задание 5. Напишите портретный очерк о человеке, которого вы хорошо знаете, считаете интересным, достойным уважения окружающих.

Задание 6. Определите жанр рекламных текстов. Проанализируйте композицию (выделите слоган, завязку, основную информацию, дополнительную информацию). Какие средства выразительности используются для создания образности в каждом рекламном

тексте?

1

Утюг отдыхает. Стиральные машины Zanussi с программой «Легкая глажка» стирают белье так, что на нем практически не образуются складки, и, значит, гладить его не придется. Отличное решение. Жизнь в удовольствие. Доказано Zanussi.

2

### NOVAции в интерьере

То, что окружает нас в повседневной жизни, влияет на наши ощущения и впечатления. Наполняя свой мир красивыми вещами, окружая себя любимыми людьми, мы делаем свою жизнь прекрасной.

Мебельная программа NOVAsia от фабрики NOVA полностью соответствует этой идее. Универсальный мебельный проект применим в прихожей и гостиной, кабинете и спальне, кухне и гардеробной комнате.

Мебельные центры «Идея» представляют единственные в своем роде образцы мебели для гостиных или домашних кабинетов. «Мебель для зоны дня»

создает комфортное мироощущение, когда мы работаем, отдыхаем, смотрим ТВ или слушаем любимую музыку. Удобная модульная комплектация, наряду со стандартными решениями, позволяет создать неповторимые интерьеры. Актуальные древесные декоры дуба и груши сочетаются с оттенками бордо, синего, ванили и капучино. В NOVAsia используются современные материалы - алюминий, цветное стекло и зеркало в безопасном исполнении.

NOVAsia от мебельных центров «Идея» - это интерьер VIP-класса по весьма демократичной цене. NOVAsia - это полный порядок! И в доме, и в жизни.

Задание 110. Определите, какие стилистические принципы реализуются в рекламных текстах. Проанализируйте аргументацию (какие типы аргументов используются в рекламных текстах).

3

### ТОЙОТА Центр Екатеринбург ВОСТОК

Ваша новая Тойота - надежная и дружелюбная, комфортная и технически совершенная, приветливая и заботливая, точная и профессиональная! Мы продаем и обслуживаем автомобили Тойота. Тойота Центр Екатеринбург Восток ждет Вас!

Продажа. Сервис. Запчасти и аксессуары. 3 года гарантии. Tradein. Кредит. Страхование. Управляй мечтой. TOYOTA

4

Поверь глазам своим. Это новый Opel Astra. Новый Opel Astra от \$16490. Двигатель 1,4 TWINPORT ECOTEC 90 л. с., 1,6 TWINPORT ECOTEC 105 л. с., 1,8 ECOTEC 125 л. с. Два года заводской гарантии.

5

Сделай жизнь проще - закажи помпу! Помпа - ручной насос, упрощает перелив воды в посуду, при этом емкость с водой не нужно поднимать и держать навесу! Заказать помпу Вы можете у экспедитора или диспетчера компании «Питьевая вода «Уральская»» и она будет доставлена к Вам домой или на работу уже со следующей поставкой воды.

Задание 7. Исправьте ошибки в рекламных текстах. Определите тип ошибки.

1. Оздоровительный центр «Вернисаж желаний». Финская сауна.

Изысканный интерьер. Профессиональная шоу-стрептиз-программа, бильярд, караоке. Утонченная кухня с афродизиаками. Охраняемая парковка. Ждем вас круглосуточно.

2. Тараканы. Мыши. Если у вас в доме появились «назойливые» домашние животные. Они «гадят» и портят вам жизнь. Не переживайте. Мы предлагаем Вам новое средство «Мелок Машенька». Мазни и они сбегут от тебя как крысы с корабля.

3. Травим всех! Фирма «Чистый дом» избавит ваш дом от тараканов и мышей.

4. Хватит терпеть. Позвоните к нам.

5. Отражай красоту своего тела в магазине зеркал «Кристалл».

6. Широкая система скидок, бесплатная доставка, гарантийное обслуживание в течение 10 лет.
7. Магазин «Отражение» - воплотите иллюзию в реальность.
8. Большой выбор ассортимента по низким ценам!
9. Мы ждем экспансии креативных людей.
10. ООО «Бизнес и право». Продажа готовых предприятий и индивидуальных предпринимателей.
11. Взгляни на свой живот в последний раз.

Задание 8. Сделайте комплексный анализ рекламного текста, определите цель, жанр, композицию, стилистические принципы и способы их реализации. Отредактируйте текст, если это необходимо.

#### ТЕПЛЫЕ ОКНА. КАК ЭТО ДЕЛАЮТ ШВЕДЫ?

Технология «Еврострип» позволяет 15 лет не заклеивать окна на зиму.

В северной стране - Швеции - климат не менее суров и строг, чем в России. Как же экономные шведы сохраняют тепло в доме с наступлением зимних холодов? Очень просто: вместо традиционного для России заклеивания и «затыкивания» деревянных окон бумагой, поролоном или дешевой китайской «самоклейкой» они уплотняют щели в окнах при помощи пазовых уплотнителей «Еврострип».

Эти уплотнители из синтетического каучука ЕРДМ много лет производит шведский концерн «Треллеборг». Технология «Еврострип» заключается в следующем: сначала по периметру створок или рам фрезером прорезается паз, а затем в него закатывается трубчатый полый утеплитель. Диаметр уплотнителя подбирается в зависимости от размера щелей окна.

Одновременно с этой работой производится ремонт и подгонка створок к рамам на «свободный ход», замена неисправных шпингалетов, ручек и замков.

Для улучшения теплоизоляции примыкание стекла к створке заливается силиконовым герметиком. В результате данных работ полностью перекрывается поступление холодного воздуха с улицы в квартиру. Также значительно повышается шумоизоляция, окна становятся герметичными.

Как минимум на 15 лет не придется заклеивать окна на зиму. При этом затраты будут в несколько раз меньше, чем при замене старых окон на новые пластиковые окна весьма среднего качества. Итак, стоит подумать, менять ли старые деревянные окна на новые, ведь сегодня появилась относительно недорогая и эффективная альтернатива сохранения тепла в доме.

Задание 9. Создайте текст в любом жанре для рекламы салона художников, магазина музыкальных инструментов, неизвестного артиста, музыкального шоу, художественного произведения (кинофильма, музыкального произведения, картины, скульптуры, книги и т. п.), обоснуйте выбор жанра и использованных стилистических принципов.

#### **ТК 8 Речевое общение как вид человеческой деятельности**

Понятие «общение» и его основные характеристики

Общение - это осознанный, рационально оформленный, целенаправленный информационный обмен между людьми, сопровождающийся индивидуализацией собеседников, установлением эмоционального контакта между ними и обратной связью.

(И. А.

Стернин). Таким образом, можно сказать, что общение выполняет три основные функции: информационную, коммуникативную и эмоционально-эстетическую. Процесс общения может проходить в разных условиях, поэтому важно учитывать пространство, в котором находятся коммуниканты, и время, в котором протекает общение. Часто пространство и время определяют успешность общения, но и мы можем оказывать на них определенное влияние. Ученые выделяют несколько зон - дистанций общения, на нарушение границ которых люди не могут не реагировать:

- интимная зона - 0,5 м (близкие люди в минуты эмоционального контакта);

- личная зона - до 1,5 м (для друзей, близких знакомых, доверительных разговоров);
- социальная зона - 2-6 м (в деловой обстановке);
- публичная зона - больше 6 м (лекция, выступление перед большой аудиторией).

Нарушение дистанции общения всегда имеет последствия (в полной кабине лифта или в транспорте в час пик мы можем испытывать дискомфорт). Обезличивание и игнорирование контакта являются наиболее распространенными механизмами защиты. Большая или меньшая свобода действия в различных зонах общения характеризует собеседников, тот, кто легче меняет дистанцию общения, скорее всего, является «ведущим», а тот, кто труднее - «ведомым». Отношение к пространству различно в городе и в сельской местности (для жителей деревни характерна потребность в большей дистанции), в разных культурах (в арабских странах меньше дистанция, поскольку люди живут скученно; в Европе, Америке - больше; в России - меньше в силу привычки жить в небольших квартирах, ездить в общественном транспорте). Манипуляцию пространством можно использовать как средство давления на людей.

Не менее важное значение имеет фактор времени. Время может использоваться и как средство манипуляции. Фразы мест осталось мало, срок ограничен, только до... часто заставляют людей принимать поспешные решения. Чтобы управлять людьми, нужно структурировать их время: чем меньше личного времени, тем легче управлять. Это правило активно используется при работе с большим количеством детей, например, в пионерском лагере; в армии личного времени почти нет. Время связано с понятием уместности действий. После 10 вечера не принято звонить по деловому вопросу или малознакомым людям. В процессе делового общения по телефону не принято вести пространные беседы, нужно уметь коротко и ясно излагать мысли. Так, существует регламент для ведения деловых разговоров: информативная беседа - 1-1,5 мин, деловые переговоры с целью принятия решения - 3 мин.

Задание 1. Прочитайте рассказ японки Юрии Като о ее впечатлениях о России. Назовите особенности отношения к приему гостей в Японии и России.

Какие трудности в общении может испытывать русский человек по приезде в Японию?

Когда я отправлялась в Россию учиться, все, кто только мог, давали советы. Из них помню самый впечатляющий: «Если скажут: «Приходите в гости!» - то идти не только можно, но даже нужно. Не игнорируйте приглашение: они в самом деле зовут, а не для вида».

И действительно, меня поразило это всем известное русское гостеприимство. Русские часто приглашают к себе домой. Иногда по конкретному поводу (это еще понятно), иногда просто так, причем в любое время.

И никогда не впадают в панику от неожиданного визита. Спокойно впускают гостя и примут его. Я сначала ужасно стеснялась заходить, если пришла к кому-то не по приглашению, а просто по случаю, например, угостить фруктами («Я пришла так поздно (или рано), потому что я думала, что не помешаю, ведь сразу же уйду.»)

Если я видела беспорядок в квартире (хозяева в халате, одежда на стуле, со стола не убрано, дети разбросали игрушки и т. д., а так бывает практически у всех), мне становилось не по себе, как будто я совершила ночной налет и обнаружила людей в неловкой ситуации. Еще никак не могла понять, когда нужно приходиться, чтобы не попасть на обед и не беспокоить хозяйку. В Японии обедают, как правило, в 12-13 часов, ужин - в 18-19 часов. Если утром кто-то пришел в гости и время приближается к полудню, то хозяйка начинает заботиться об обеде, а если гость приходит после 13 часов, значит, он уже пообедал и надо предложить только чай. Но в России я могу прийти в 11, 12, 13, 14, 15, 16 часов. все равно почему-то хозяйка начинает меня кормить вкусно и основательно. Это, конечно, очень приятно, но часто бывает тяжело, когда надо встречаться подряд с несколькими людьми. Получается из гостей в гости, из-за одного стола за другой.

Японцы приезжают в Россию (как и в другую страну), как правило, ненадолго и

хотят максимально использовать время, стремятся планировать все плотно, а в результате страдают от обжорства.

В гости в России тоже ходят без конкретного повода (на юбилей, по делу, познакомиться с коллективом коллег или сослуживцев и т. д.). «Я в гости пришел», - и все. Вопросов обычно не бывает, и гость может сидеть сколько хочет.

Никто его не гонит, а, наоборот, предлагают остаться, что в Японии бывает только у близких родственников. Хозяин должен заботиться, чтобы гостю не было скучно. Развлекает или разговором, или показом чего-то, например, фотоальбома.

Я однажды была в гостях у одного уважаемого ученого. Он показывал мне обещанные материалы. А у нас большая разница в возрасте, и через некоторое время разговор иссяк. Мы стали смотреть телевизор. Его жена заглянула в комнату и сказала: «Ты плохо развлекаешь», - это меня удивило.

В России, как мне кажется, гость - это странник. Гостеприимство похоже на страннолюбие (слав. помощь путешествующим (странникам)).

По-моему, предполагается, что гость голоден, замерз, устал и не знает тут никого и ничего. Его непременно надо кормить, поить и укладывать отдыхать для дальнейшего пути. Такую готовность со стороны хозяина японцам сразу не понять, ведь в Японии на маленькой территории сплошные дома да городки по дорогам, и путешественнику не приходится долго тащиться, голодая, уставая, тоскуя.

Кстати, в Японии прием гостей напоминает чайную церемонию: хозяин ее ведет, а гость участвует в ней. Люди обычно живут тесно и стараются не мешать другим. Чтобы отвлечься от ежедневных хлопот и изысканно выразить уважение друг к другу, они устраивают специальный случай.

У хозяина есть четкий план насчет того, как порадовать своих гостей. Он заранее подбирает картину, цветы, чашки, сладости к чаю - все самые подходящие ко времени года и к самой компании - и старается, чтобы к приходу приглашенных как раз закипала свеженабранная вода для чая. Задача гостей заключается в том, чтобы полностью воспринимать и оценивать заботу хозяина.

Японцы не приходят друг к другу без настоящего приглашения. А даже если пригласили, вежливый отказ не только не обижает, а даже наоборот, радует: тот, кто пригласил, испытывает явное облегчение.

Если же человек приходит к кому-нибудь домой без предупреждения - это откровенная наглость. Если визит заранее не оговорен, то лучше не заходить, а, оставаясь за дверью, поговорить о деле и уйти. Рассказывают как анекдот, что в Киото часто предлагают зайти и съесть хоть мисочку тядзукэ (простая еда: рис с кусочком соленья, залитый зеленым чаем), но если ты в самом деле зайдешь и сядешь ожидать тядзукэ, непременно прослывешь нетактичным человеком.

Надо дать хозяину возможность подготовиться к приходу гостей, чтобы он не опозорился. Отсюда следуют и другие элементы этикета: нельзя заглядывать, куда не предлагают, надо спрашивать разрешения, если ты сам куда-то захочешь зайти (знаменитый вопрос японцев: «Можно в туалет?» - бывает актуален).

При нынешней городской обстановке японцы крайне редко приглашают кого-нибудь, особенно иностранного гостя, к себе домой, если у них для этого нет условий, например, роскошной отдельной гостиной. Долго засиживаться у японцев нельзя, ведь пока хозяин с гостем сидят, обычно в эту комнату не заходят другие члены семьи. Они стараются не шуметь, не попадаться на глаза, чтобы не мешать. Но из дома тоже не уходят: надо подавать чай.

(Из журнала «Русский язык за рубежом») Классификация видов общения

Вступая в общение, человек выбирает соответствующий сценарий поведения. Во многом выбор зависит и от того, какой вид общения используется. Существует несколько классификаций видов общения по разным основаниям.

Классификация видов общения И. А. Стернина:

1. По теме сообщения: политическое, научное, бытовое, религиозное, философское, воспитательное и т. д. - сколько типовых предметов общения, столько тематических видов.
2. По цели общения: деловое и развлекательное.
3. По степени официальности: официальное и неофициальное (в рамках деловой сферы).
4. По форме: закрытое, открытое, смешанное.

Закрытое - содержание отходит на второй план, оно менее существенно, чем тип контакта. Примером может служить светское общение - ритуальная беседа на общие темы, основная цель которой провести время с собеседником, которую этикет предписывает вести людям в определенной обстановке в официальных ситуациях (мероприятия, рауты, совместные поездки, презентации и т. д.). К закрытому общению прибегают не только на светских мероприятиях, но и когда у собеседников различается уровень знаний или компетентности (взрослый и ребенок), когда люди малознакомы, неприятны друг другу (что дает возможность избежать конфликта).

Открытое - общение на любые темы с возможностью свободного выражения индивидуальности (деловой разговор, беседа с близкими людьми и т. д.).

Смешанное - несимметричное общение, в процессе которого один собеседник может свободно выражать свою индивидуальность, а другой - нет (учитель - ученик, врач - пациент, служащий - клиент, начальник - подчиненный).

5. По свободе выбора партнера: инициативное и принудительное (предполагает возможность или невозможность выбора партнера, темы, способа общения).

6. По степени проявления личности: обезличенное, личностное и глубокое.

В процессе обезличенного общения человек не раскрывает себя как личность, играет социальную роль (продавец - покупатель); личностное общение связано с проявлением интереса к индивидуальности собеседника (преподаватель - ученик, друзья); глубокое общение - разговор по душам.

7. По соотношению формы и содержания: прямое и косвенное. В процессе прямого общения содержание вытекает непосредственно из смысла использованных слов (Пожарь, пожалуйста, яичницу.). В процессе косвенного общения буквальный смысл сказанного не соответствует реальной цели высказывания: формально речь идет об одном, а фактически о другом - так называемые намеки (Что-то есть хочется.).

Виртуальное общение - особый вид. В процессе взаимодействия собеседники не видят и не слышат друг друга, могут ничего не знать друг о друге.

Классификация видов общения Н. И. Формановской:

1. По положению собеседников относительно друг друга: контактное и дистантное.

В процессе контактного общения собеседник находится рядом и можно наблюдать за его поведением. При дистантном общении собеседники разделены пространством и временем (например, общение по телефону или посредством письма).

2. По наличию (или отсутствию) опосредующего аппарата: непосредственное и опосредованное.

Непосредственное предполагает нахождение собеседников в одном пространстве, а опосредованное - использование какого-либо аппарата для передачи информации (телефон, Интернет, радио, газета и т. д.).

3. По форме существования языка: устное и письменное.

4. По постоянной (или переменной) коммуникативной роли Я-говорящий и Я-слушающий: диалогическое и монологическое.

5. По количеству участников: межличностное, групповое, публичное, массовое.

Межличностное осуществляется в форме диалога, групповое - в форме полилога, публичное - в форме общения с аудиторией, массовое - в форме общения с аудиторией, находящейся вне поля зрения говорящего или пишущего.

6. По соблюдению (или нарушению) социального равновесия: кооперативное и конфликтное. Кооперативное предполагает непротиворечивость суждений, оценок, отношений собеседников, поэтому строится в тональности согласия. При конфликтном общении очевидны противоречия между собеседниками, поэтому тексты строятся в тональности несогласия (спор, ссора, брань и т. п.).

7. По типу организации: речевое и текстовое.

Речевое характеризуется контактностью, непосредственностью, устностью, диалогичностью; текстовое - дистантностью, опосредованностью, письменностью, монологичностью (отчасти) (письменные тексты разных стилей и жанров: приказ, доверенность, монография, тезисы, повесть, рассказ и т. д.).

8. По характеру передаваемого содержания: информативное и фатическое.

В информативном тексте на первый план выходит функция сообщения новой информации, будь то научные, официально-деловые, общественно-политические или бытовые сведения. Фатическое общение имеет основную установку на контакт и поддержание с собеседником речевых и социальных отношений. В область фатики входит речевой этикет, «пустая» бытовая речь, «болтовня», заполнение пауз и т. п.

9. По установке на монологический текст или диалогическое общение: нарративный и коммуникативный режимы речи.

Нарративный текст - это описание, повествование чаще всего от 3-го лица, предполагающие рассказ с позиции автора (например: Он умолял ее отнестись серьезно к его клятвам, но она отказалась его слушать и просила оставить ее в покое). Коммуникативный текст организуется посредством диалога с переменными ролями «я» и «ты» в реальном времени, с непосредственным выражением эмоций (например: Умоляю отнестись серьезно к моим словам...; Клянусь...; Я отказываюсь вас слушать...; Прошу оставить меня в покое...).

Задание 2. Охарактеризуйте ситуации общения, используя классификации И. А. Стернина и Н. И. Формановской.

1

- Нет, я абсолютно не понимаю женскую психологию!
- Ты о чем?
- Я о женщинах. Вернее, о девушках. В голове у них только одно - выйти замуж.
- Ты так думаешь?
- Да, я в этом уверен. Стоит мне с кем-нибудь познакомиться, буквально через месяц начинаются намеки на замужество.
- Серьезно? Может, потому что ты иностранец?
- Вот именно. Боюсь, что они на это и клюют. Не важно, что я собой представляю, главное, что я иностранец.
- Ну уж! Ты преувеличиваешь!
- А что? Они мечтают уехать за границу, а это удобный случай.
- Возможно. Но я не стал бы обобщать. Не все ж такие.
- Ну да! Все. Без исключения. Вот только что мне пришлось расстаться с одной. Замучила меня совсем. Каждый день одна и та же песня: «Когда поженимся?»
- А ты что?
- Сначала мычал что-то невразумительное, потом пришлось объяснить, что еще не готов к такому серьезному шагу, как брак.
- И какая реакция?
- Какая может быть реакция? Слезы, истерика. В общем, ужас.
- Хочешь совет?
- Давай.
- Предупреждай сразу, что женитьба не входит в твои планы. Чтобы не было иллюзий.
- Да, наверное, ты прав. Хотя тогда, скорее всего, я останусь в полном одиночестве.

2

- Алло, Егор?
- Да-да. Это я. Только говори громче - плохо слышно.
- Егор, я прилетаю завтра. Не мог бы ты встретить меня в аэропорту?
- Без проблем, только мне нужно знать время прилета и номер рейса.
- Запиши: рейс 1262, прилетает в семь часов.
- Готово. Проверь: рейс 1262, прилетает в семь. Правильно?
- Да. Только не опаздывай сильно, а то в девять меня ждут в офисе. Как ты думаешь, успеем? - За два часа точно успеем, даже если тебе придется подождать свой багаж. Но почему тебе так поздно назначена встреча? Чем встречаться на ночь глядя, было бы логичнее выспаться, а все деловые вопросы перенести на утро.
- Как на утро? По-твоему, девять утра это не утро?
- Так ты прилетаешь в семь утра? А я думал в семь вечера! Теперь все ясно!
- Да, тебе придется встать пораньше. Только не забудь, завтра в семь.
- Все понял, в семь. До встречи!
- Пока!
- Стой! ... (гудки...) Черт побери, ведь я забыл спросить, в каком аэропорту надо встречать!

(Из журнала «Русский язык за рубежом») Задание 2. Опишите ситуацию общения на картине В. Е. Маковского «Объяснение». Представьте и расскажите, в каких отношениях находятся герои картины. Составьте два рассказа: в нарративном и коммуникативном режимах речи.

Задание 3. Рассмотрите портреты мужчин. Какие особенности эмоционального состояния или характера каждого передал художник? Что позволяет делать вам такие выводы?

Задание 4. Каша - русская национальная еда. В русском языке существуют устойчивые выражения, пословицы, поговорки, которые включают данное слово. Некоторые из них связаны с понятием «общение» и его составляющими (время, место, участники, отношения и т. д.). Приведите 5 примеров.

Задание 5. Какие ситуации общения могут характеризовать приведенные ниже выражения? Распоясаться, брататься, разлаяться, языком чесать, попасть впросак, опростоволоситься, труса праздновать, крутить шарманку.

#### Языковой паспорт говорящего

Информация, которую бессознательно сообщает о себе человек, когда говорит (вербальный канал передачи информации), является его языковым паспортом. Это информация о его поле, возрасте, насколько он эмоционален, об уровне грамотности, профессиональной принадлежности, о месте жительства (москвич, уралец, иностранец - произношение), об уровне воспитания. Информация о себе может быть передана и посредством жестов, мимики, позы, взгляда и т. д. (невербальный канал передачи информации).

Как правило, невербальный язык является результатом не сознательной тактики поведения, а подсознательных импульсов, поэтому его крайне трудно подделать, и он внушает больше доверия. Невербальный канал передает информацию о характере собеседника, его эмоциональном состоянии, об отношении к тому, о чем говорится, и, в конечном счете, о результативности общения. Умело используя механизмы невербалики, можно значительно облегчить процесс коммуникации. Любые невербальные средства - это знаки, несущие определенную информацию наряду со словесными сигналами; их грамотное использование способствует успеху общения и является показателем уровня коммуникативной культуры личности.

Коммуникативная культура личности - это показатель уровня развития человека в современном обществе. Она складывается из двух составляющих: языковой грамотности и коммуникативной грамотности.

Языковая грамотность определяется через соблюдение норм языка и их адекватную реализацию в речи.



Коммуникативная грамотность - это совокупность знаний, умений и навыков человека, позволяющих ему эффективно общаться в стандартных коммуникативных ситуациях в письменной и устной форме.

Задание 6. Составьте языковой портрет каждого говорящего. Определите, кто этот человек: мужчина или женщина, житель мегаполиса, маленького городка или сельской местности, кто он по специальности, есть ли у него семья. Опишите особенности характера, темперамента, эмоционального состояния на основании особенностей речи и невербальных сигналов, отраженных в тексте.

1

Я так устал. Устал от постоянной суеты: от пустых разговоров, от случайных знакомых, от телефонных звонков, от друзей и врагов, от дождей и холодов, от работы и учебы, от начальников и подчиненных, от метро и несовершенства мира. Все. Устал перечислять. Начинаю жить опять.

Что я вижу впереди? Я вижу цель. Я иду вперед, опираясь на друзей и врагов, начальников и подчиненных, которые звонят мне в любую погоду, которые едут ко мне на метро и ведут со мной пустые разговоры о несовершенстве мира. Так я живу и другой жизни не знаю.

(Из журнала «Русский язык за рубежом») 2

- Расскажите, как жили, как работали?

- Как молотили, снопы таскали, чо говорить-то, делов много было. Все время в работе были, вот это никак не забудется. (После небольшого раздумья) С дедушкой я поехала, три года ездила на плуге с нем. Вот он рассеет, а я пашу, а тут и боронить, ясно, тяжело было, и говорить нечего.

- А какие праздненства были у вас в деревне?

- Праздники-то у нас не давали работать-то, а вот жнем, небольшие ето были. Жнешь, жара несусветная. Все время ждем, господи, хоть бы дождичка. Дедушка смеется над нами. А один раз поехали на ворошках... Вот соседа загон и наш загон (Показывает руками). А у них все непроризанный загон, а он и смеется: «Вон Малякина смородина, одна польнь во ржи- то». А у нас проризано. Хорошо больно пахали мы, ухаживали за землей.

(Из сборника текстов «Живая речь уральского города») Этикет. Правила речевого этикета

Этикет - совокупность правил поведения, касающихся отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда). Этикет может выражаться по-разному в нашем поведении: невербально (например, известно, что вежливо - смотреть на человека, когда он говорит, и невежливо - стоять к нему спиной) и вербально (например, использование выражений: здравствуй, прошу прощения, будьте здоровы и т. п.). Наиболее важную роль в выражении отношения к людям играет речевой этикет (совокупность принятых обществом правил речевого поведения в соответствующих сферах и ситуациях общения). Речевое поведение обуславливается социальной иерархией, национальной культурой и этикетом, ритуалом, воспитанностью человека, постоянной практикой общения. Этикет и, в частности, речевой этикет усваиваются в практической деятельности человека и в процессе целенаправленного обучения или самообучения.

Этикетные ситуации, имеющие свой словарь выражений: обращение и привлечение внимания, знакомство, приветствие, прощание, извинение, благодарность, поздравление, пожелание, комплимент, сочувствие, приглашение, просьба, согласие, отказ. В одной и той же этикетной ситуации речевые формулы могут варьироваться в зависимости от конкретной ситуации (официально: Дамы и господа! .; неофициально: Дорогие гости! .), социальной группы и слоя (общеупотребительно: Мария Ивановна! .; широкоупотребительно (разговорно): Ребята, .; узкоупотребительно (просторечно, жаргонно): Шеф, .);

экспрессивно - эмоционального оттенка (нейтрально: Коллеги! .; возвышенно: Братья и

сестры! ...; торжественно: Друзья! ...; церемонно: Молодой человек! ...; шутливо: Солнышко мое! ...; иронично: Сударыня! ...).

Речевой этикет - важный элемент культуры народа. Основные черты русского национального этикета базируются на принципах сотрудничества с партнером и принципе вежливости. Они сформулированы как максимы этикетного речевого поведения: доброе, вежливое отношение к собеседнику (с учетом возраста, пола, социального положения); умения встать на точку зрения партнера, не навязывать собственного мнения, не перебивать собеседника, корректно выражать свою позицию, отбирая адекватные языковые средства, использовать возможности невербальных средств общения, адекватно реагировать на обращение и поставленный собеседником вопрос.

Задание 7. Прочитайте фрагменты. Охарактеризуйте отношения между коммуникантами на основании соблюдения или несоблюдения ими максим речевого поведения, принятых в русской культуре.

1

Великомудрый секретарь! Поздравляю твою лучезарную особу и чад твоих с Новым годом, с новым счастьем.

(Из письма А. П. Чехова Ал. П. Чехову) 2

Многоуважаемый Валентин Иннокентьевич!

Я очень и очень сожалею, что не могу воспользоваться Вашим любезным приглашением, но я уезжаю как раз сегодня вечером.

Поехать я думаю в Грецию, сначала в Афины, потом по разным островам. Оттуда в Сицилию, Италию и через Швейцарию в Царское Село. Вернусь приблизительно в декабре.

Очень жаль, что мы так и не увиделись до моего отъезда.

Как Ваша будущая книга стихов? Грустно будет, если Вы забросите ее из-за таких несерьезных дел, как комиссии. Когда мой адрес хоть немного установится, я напишу Вам и надеюсь, что Вы тоже не откажитесь мне ответить.

Целую ручки Наталье Владимировне.

Искренно уважающий Вас Н. Гумилев.

(Письмо Н. С. Гумилева В. И. Анненскому-Кривичу) 3

В разговоре с Гвоздиловой Юрий Михайлович мучительно напрягает остатки своего мужского шарма - все-таки знаменитость, кинозвезда! - но, видимо, шарм начальника изрядно поух от многолетнего бездействия, потому что не производит на Гвоздильову ни малейшего впечатления.

- Насколько мне известно, Елена Константиновна, - журчит Юрий Михайлович, - вы и раньше не ладили с Рябининым? А уж последний его поступок, видимо, и вовсе не привел вас в восторг?

- Я не делаю из этого тайны, - ровно отвечает Гвоздилова. - На мой взгляд, Георгий Петрович повел себя легкомысленно. Чем и поставил театр под удар.

- К сожалению, не все это понимают, - элегически вздыхает Юрий Михайлович. - Вот вы бы и объяснили это вашим коллегам. Да и не только коллегам.

- Вы предлагаете мне осудить Рябинина публично? - Гвоздилова качает головой. - Нет, во всенародных шабашах я не участвую.

- Ну что за формулировка, Елена Константиновна? - мягко досадует Юрий Михайлович. - Вы же скажете то, что думаете. И что же плохого в том, что ваше мнение совпадает с мнением большинства?

- Дело не в большинстве, - терпеливо объясняет Гвоздилова. - Своим мнением я поддерживаю ваше мнение. А поддерживать вас - аморально.

- Кого это - вас? - Юрий Михайлович срывается на фельдфебельский тон. - Народ, партию, правительство?

- У вас мания величия, - спокойно отвечает Гвоздилова. - Вас - это лично вас. И вам подобных. А таких в стране много.

- Вы хотите меня оскорбить? - глаза Юрия Михайловича наливаются металлической

синевой. - Это очень рискованно, Елена Константиновна!

- Вас нельзя оскорбить. Вы счастливый человек. Знаете поговорку: самый счастливый человек тот, кто не знает степени своего несчастья...

Гвоздилова безмятежно смотрит на Юрия Михайловича и ослепительно улыбается. Марлен Дитрих. Небожительница. Кинозвезда.

(Л. Филатов «Сукины дети») 4

Вечер. Он работает. Я сижу на диване. Между нами лампа. Абажур (так видно мне) уничтожает верхнюю часть его лица, ее нет. Висит под абажуром нижнее полушарие головы. В целом она похожа на глиняную крашеную копилку.

- Моя молодость совпала с молодостью века, - говорю я.

Он не слушает. Оскорбительно его равнодушие ко мне.

- Я часто думаю о веке. Знаменит наш век. И это прекрасная судьба - правда? - если так совпадает: молодость века и молодость человека.

Слух его реагирует на рифму. Рифма - это смешно для серьезного человека.

- Века - человека! - повторяет он. (А скажи ему, что только что он услышал и повторил два слова, - он не поверит.)

- В Европе одаренному человеку большой простор для достижения славы. Там любят чужую славу. Пожалуйста, сделай только что-нибудь замечательное, и тебя подхватят под руки, поведут на дорогу славы.

У нас нет пути для индивидуального достижения успеха. Правда ведь?

Происходит то же, как если бы я говорил с самим собой. Я звучу, произношу слова, - ну и звучи. И звучание мое ему не мешает.

- <.> А вот представьте себе, когда у нас говорят столько о целеустремленности, полезности, когда от человека требуется трезвый, реалистический подход к вещам и событиям, - вдруг взять да и сотворить что-нибудь явно нелепое, совершить какое-нибудь гениальное озорство и сказать потом: «Да, вот вы так, а я так». Выйти на площадь, сделать что-нибудь с собой и раскланяться: я жил, я сделал то, что хотел.

Он ничего не слышит.

- Хотя бы взять и сделать так: покончить с собой. Самоубийство без всякой причины. Из озорства. Чтобы показать, что каждый имеет право распоряжаться собой. Даже теперь. Повеситься у вас над подъездом.

- Повесьтесь лучше над подъездом ВСНХ, на Варварской площади, ныне Ногина. Там громадная арка. Видали? Там получится эффектно.

(Ю. Олеша

«Зависть») Задание 8. В приведенных ниже фрагментах из текстов определите, в каком случае реализуется комплимент, в каком одобрение, а в каком лесть.

Для справок: Комплимент - любезные, приятные слова, лестный отзыв; одобрение

1) признание хорошим, правильным, допустимым; 2) похвала, одобрительный отзыв; лесть - лицемерное, угодливое восхваление.

1

- Сколько мне всего хорошего нажелали.

- Ну и ладно, уж. Все знают, раз уж столько лет проработавши, конечно.

- Ой, я уж говорю, что я ведь в торге недавно работаю, а она говорит: «Зато вы всю жизнь проработали в торговле». А мне Зоя Степановна, я прямо удивилась, как она мне вчера сказала. Говорит: «Анна Васильевна, о вас такие хорошие отзывы по вашей прежней работе». Ну никто обо мне ничего плохого не скажет. Я очень благодарна всем, все меня только добрым словом вспоминали. Она говорит: «Вы в торговле проработали сорок лет, так как же это».

- Конечно, что там говорить.

(Из сборника текстов «Живая речь уральского города»)

2

- Я не знаю, как с тобой общаться. Говорят, вы все здесь с ума сошли.

- Это правда, сошла, - ответила я, пытаюсь, затянув диалог, разглядеть в ней то неуловимое, что не давало мне покоя, - причем все в разные стороны.
- Ты на редкость адекватна.
- Это только по первому слою. Ладно, продолжим завтра.

(М. Арбатова «Визит нестарой дамы»)

3

На экзамене:

- Ирина Андреевна, говорят, что вы очень добрый преподаватель.
- Моя доброта на вас не распространяется.

4 Славный малый, - подумал учитель, глядя вслед уходившему папаше. - Славный малый! Что у него на душе, то и на языке. Прост и добр, как видно. Люблю таких людей.

(А. Чехов

«Папаша») Задание 52. Заполните таблицы, вставляя этикетные выражения в зависимости от ситуации употребления.

Образец:

Контактоустанавливающие формулы	Употребление формул
Не откажите в любезности., Будьте любезны!	В официальной ситуации
Простите. , Простите за беспокойство., Извините.; Скажите, пожалуйста.; Будьте добры! Не скажите ли Вы?	Общепотребительная формула в любой ситуации
Скажите.	В неформальной ситуации и разговорной речи
Послушайте., Не подскажите ли .?	В неформальной ситуации и просторечии

Таблица 1

Формулы прощания	Употребление формул
До свидания!	
Всего хорошего! Всего доброго!	
До встречи!	
	Общепотребительное при прощании на длительный срок или навсегда
	Разговорное дружеское
	Дружеское с оттенком фамильярности. Употребляется хорошо знакомыми людьми, чаще - среди молодежи
Бывай! Будь!	
	Официальное
	Официальное, церемонное (употребляется людьми старшего поколения)

Таблица 2

Формулы приветствия	Употребление формул
Здравствуйте! Добрый день (утро, вечер)!	

Добро пожаловать! Как поживаете?	
Привет! Что нового? Как дела? Давно не виделись!	
	В неформальной обстановке, ироничное, шутовское
	В неформальной обстановке, жаргонное
	В официальной обстановке, церемонно

Таблица 3

Формулы знакомства	Употребление формул
Позвольте представиться! Разрешите представиться! Разрешите с Вами познакомиться! Рад познакомиться! Разрешите вам представить...	
	В любой ситуации, нейтральное
	В неформальной ситуации, разговорное

Таблица 4

Формулы извинения	Употребление формул
Я должен извиниться.	В официальной ситуации
	В официальной ситуации, церемонно
	В различных ситуациях, общеупотребительно

Задание 9. Известно изречение Сервантеса: «Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость». Прав ли Сервантес, на ваш взгляд? Выразите свое мнение (5-6 предложений)

Приложение 3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Вариант 1**

Задание 1. Выполните тест по теме «Культура речи и деловая коммуникация»

1. К аспектам культуры речи НЕ относится...  
А) номинативный Б) коммуникативный В) этический Г) когнитивный
2. Содержательность речи, насыщенность новой и актуальной информацией позволяет  
назвать такую речь.  
А) точной Б) информативной В) ясной Г) образной
3. Соответствие речи условиям общения, адресату и цели коммуникации делает ее.  
А) уместной Б) богатой В) чистой Г) логичной
4. Результат использования языка, его реализации в конкретной речевой ситуации называется.  
А) активным словарем Б) пассивным словарем В) лингвистикой Г) речью
5. Оценочная функция языка также называется.  
А) коммуникативной Б) фатической  
В) аксиологической Г) аккумулятивной
6. Фиксация языковой нормы в словарях и справочниках определяет такое свойство литературного языка как.  
А) нормированность Б) кодифицированность  
В) стабильность Г) распространенность
7. Слова, употребляемые жителями определенной территории, - это.  
А) профессионализмы Б) жаргонизмы  
В) диалектизмы Г) сленг
8. Активное слушание также называют.  
А) интенсивным Б) сильным В) прогрессивным Г) рефлексивным
9. К тактильным невербальным средствам относятся.  
А) смех, вздохи  
Б) мимика, походка  
В) рукопожатия, поцелуи Г) тембр голоса, интонация
10. Речевой этикет представляет собой.  
А) особенности национального поведения  
Б) правила употребления языковых единиц в речи В) правила поведения в речевой ситуации  
Г) нормы фиксации слов в словарях, справочниках и научной литературе.

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях. Обратите внимание, в каждом предложении допущено две лексические ошибки.

1. Благодаря жуткой эпидемии чумы 1665-1666 годов в Лондоне умерло 100 000 человек жителей.
2. Экономический кризис характеризуется отчетным снижением производства.
3. С помощью успешно проведенной рекламной компании маленькие супермаркеты нашего города выдержали конкуренцию с гигантами-гипермаркетами.
4. Молодой и невероятно гениальный художник- палешанин был обречен на счастливое  
успешное будущее, но не захотел покидать родной Палех.
5. Он увлекался чтением и фотографиями, достиг нехилых успехов в бизнесе.
6. Жюри пора бы уже вынести в зал очки, участники сгорают синим пламенем от нетерпения.

Задание 3. Охарактеризуйте основные признаки и функции литературного языка. Литературный язык в системе форм существования русского национального языка.

**Вариант 2**

Задание 1. Выполните тест по теме «Орфоэпические и акцентологические нормы

русской речи»

1. Норма, не допускающая вариантов, называется...  
А) твердой Б) нейтральной В) резкой Г) жесткой
  2. Этимологические словари объясняют.  
А) происхождение слова Б) произношение слова В) значение слова  
Г) грамматическую сочетаемость слова
  3. К семонимическим словарям относятся.  
А) словари синонимов, антонимов и омонимов  
Б) словари фразеологизмов, пословиц и поговорок  
В) словари трудностей русского языка  
Г) словари иностранных слов
  4. Уменьшение звучности гласного в безударной позиции называется.  
А) индукция Б) дедукция В) редукция Г) интродукция
  5. Ударение в русском языке является .  
А) силовым Б) тоническим В) музыкальным Г) связанным
  6. Ударение, в разных формах слова меняющее свое местоположение (вЕксель -  
векселЕй) называется.  
А) фиксированным Б) подвижным  
В) динамическим Г) нейтральным
  7. Согласный произносится твердо перед Е в словах.  
А) дилер, тендер Б) патент, детектор, В) демпинг, протезе Г) стресс, юриспруденция
  8. Буква ё пишется (произносится звук [о]) в обоих словах в ряду...  
А) афера, никчемный  
Б) оферта, опека  
В) гололедица, коммивояжер  
Г) истекший (кровью), зараженный
  9. Буква Ч обозначает звук [Ш] в обоих словах в ряду. А) что-то, конечно  
Б) гаечный, молочник В) нечто, Ильинична Г) пустячный, прочный
  10. Акцентологическая ошибка допущена в слове.  
А) гЕнезис Б) фОрзац В) красивЕе Г) обеспЕчение
- Задание 2. Исправьте ошибки в употреблении деепричастного оборота.
1. Проверая отчеты, меня все время отвлекал телефон.
  2. Анализируя результаты рекламной кампании, был обнаружен ряд стратегических ошибок в позиционировании бренда.
  3. Желая спасти фирму, директору пришлось уволить треть сотрудников.
  4. Обнаружив недостачу, увольнение главного бухгалтера никого не удивило.
  5. Разработав дизайн товара, производителю необходимо зарегистрировать товарный знак.
  6. Рано лишившись родителей, ему пришлось самому зарабатывать на жизнь.
- Задание 3. Назовите нормативные, коммуникативные, этические аспекты речи. Определите коммуникативные и этические аспекты взаимодействия.

### **Вариант 3**

Задание 1. Выполните тест по теме «Лексические нормы русской речи»

1. Лексические нормы определяют правила.  
А) произношения слова Б) словообразования В) словоупотребления  
Г) связи слов в словосочетании и предложении
2. Лексическое значение слова можно уточнить в.  
А) орфографическом словаре Б) орфоэпическом словаре В) толковом словаре  
Г) этимологическом словаре
3. Слова и словосочетания, обозначающие противоположные по смыслу понятия (верх  
-  
низ, богатый - бедный), называются.

- А) синонимы Б) антонимы В) омонимы Г) паронимы
4. Слова, различные по значению, тождественные по написанию, но отличающиеся по звучанию (стрелки - стрелкиИ), называются.  
А) лексическими омонимами Б) омофонами  
В) омографами Г) омоформами
5. Вид речевой избыточности, характеризующийся повторением слов или употреблением однокоренных слов в одном предложении (проливной ливень, делать дело), называется...  
А) тавтологией Б) эвфемизмом В) плеоназмом Г) дисфемизмом
6. Синонимом слова «агрессивный» является.  
А) враждебный Б) вражеский В) сердитый Г) активный
7. Слово «анализ» лексически сочетается с глаголом.  
А) провести Б) произвести В) вывести Г) привести
8. Фразеологизм выполняет в речи функцию.  
А) вводной конструкции  
Б) уточняющего оборота  
В) свободного словосочетания  
Г) отдельной словарной единицы
9. В предложении «Пустой зал встретил нас оглушительной тишиной» лексическая ошибка связана с тем, что слова в словосочетании.  
А) не сочетаются по стилю  
Б) не сочетаются по эмоциональной окрашенности В) противоположны по смыслу  
Г) не сочетаются по традиции
10. В предложении «Трагедия произошла из-за безответности работника» допущена ошибка в употреблении.  
А) синонимов Б) антонимов В) омонимов Г) паронимов

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях. Объясните суть ошибки.

- Хорошие бухгалтера никогда не остаются без работы.
- Подкрашенные синим тушем глаза смотрятся глубже и выразительнее.
- Никто еще не придумал для похудения средства более лучшего, чем диета и физические нагрузки.
- Вследствие наступающих праздников стоит заранее позаботиться о подарках.
- Преподаватель старается воспитывать и заботиться о студентах.
- Кондуктор потребовал оплатить за проезд.

Задание 3. Охарактеризуйте основные единицы языка, их признаки и взаимосвязь.

#### **Вариант 4**

Задание 1. Выполните тест по теме «Грамматические нормы русской речи»

- Морфологические нормы регулируют.  
А) употребление форм слова  
Б) связь слов в словосочетании и предложении В) состав морфем слова  
Г) постановку знаков препинания в предложении
- В форме множественного числа окончание -а имеют оба слова в строке...  
А) тендер, брокер Б) доктор, торт В) шофер, вектор Г) поезд, директор
- Ошибка согласования допущена в словосочетании.  
А) крепкий кофе Б) зеленоглазое такси В) густой вуаль Г) черный шевроле
- К среднему роду относятся слова. А) песо, урду  
Б) кредо, рагу В) виски, мисс Г) шимпанзе, денди
- Простой формой превосходной степени глагола «плохой» является.  
А) хуже Б) плохее В) плоше Г) более хуже
- В предложении «Вычислить задолженность фирмы по кредитам можно 3 способами» числительное следует читать.



- А) троими Б) тремя В) тремями Г) тройкой
7. К видам подчинительной связи слов в словосочетании НЕ относится.  
 А) управление Б) примыкание  
 В) повествование Г) согласование
8. Отглагольным прилагательным является.  
 А) строящееся здание Б) ведущий игрок  
 В) бреющее лезвие  
 Г) стоящий целое состояние антиквариат
9. Склоняются имя и фамилия. А) Мария Каллас  
 Б) Дэвид Духовны  
 В) Антонио Бандерас Г) Мартин Фримен
10. Деепричастный оборот употребляется в предложении.  
 -А) страдательного залога Б) безличном  
 8) безличном с инфинитивом Г) неопределенно-личном

Задание 2. Исправьте ошибки, связанные с употреблением производных предлогов.

1. Благодаря травме этот перспективный спортсмен пропустит следующий сезон.
2. Вследствие наступающих холодов необходимы дополнительные затраты на отопление производственных помещений.
3. Служащие приняли решение поступить наперекор приказов начальства.
4. Согласно трудового законодательства принудительный труд запрещен.

Задание 3. Дайте определение понятию «Языковая норма». Назовите свойства и функции норм литературного языка.

#### Вариант 5

Задание 1. Выполните тест по теме «Функционально-стилевые разновидности речи. Речевое общение как вид человеческой деятельности»

1. К книжным стилям НЕ относится... А) язык художественной литературы  
 Б) разговорный стиль В) научный стиль  
 Г) публицистический стиль
2. Красноречие НЕ может быть . . .  
 А) социально-бытовым Б) судебным  
 В) научно-популярным  
 Г) богословско-церковным
3. Лекция представляет собой. А) информационную речь  
 Б) протокольно-этикетную речь В) развлекательную речь  
 Г) убеждающую речь
4. Заключение речи НЕ может быть.  
 А) суммирующим  
 Б) типологизирующим В) апеллирующим  
 Г) концентрическим
5. К несостоятельным аргументам относятся.  
 А) заключения экспертов Б) положения закона  
 В) показания очевидцев  
 Г) доводы личного характера
6. Вид аргументации, когда приводятся аргументы за свой тезис и против чужого, называется.  
 А) восходящей аргументацией Б) двусторонней аргументацией  
 В) поддерживающей аргументацией Г) предвосхищающей аргументацией
7. Чертами научного стиля являются.  
 А) логичность и объективность Б) точность и официальность В) эмоциональность и ясность  
 Г) образность и призывность
8. Патентное описание и техническая инструкция относятся к . подстилю научного стиля.

- А) академическому Б) учебно-научному  
В) научно-информативному Г) научно-справочному
9. Новая информация в тексте, его информационное ядро называется.  
А) темой Б) ремой В) ключевым словом Г) абзацем
10. К языковым приемам компрессии исходного текста НЕ относится.  
А) цитирование Б) исключение В) обобщение Г) упрощение
11. План, отражающий структурно-смысловую организацию текста в виде его основных положений - это...  
А) назывной план Б) вопросный план В) тезисный план Г) цитатный план
12. Изложением материала от частного к общему характеризуется.  
А) дедуктивный метод Б) индуктивный метод В) метод аналогии  
Г) концентрический метод
13. К подстилям официально-делового стиля НЕ относится.  
А) дипломатический Б) законодательный В) исполнительный Г) управленческий
14. Рекламация - это.  
А) вид документа  
Б) вид договора  
В) вид рекламной акции  
Г) часть служебного документа
15. Языковая модель «Просим Вас выслать нам.» характерна для.  
А) письма-запроса Б) письма-предложения В) письма-претензии Г) письма-подтверждения
- Задание 2. Исправьте грамматические ошибки в предложениях. Обратите внимание, в каждом предложении допущено две грамматических ошибки.
1. Высокий разговорчивый южан рисовал что-то в альбоме синим и желтым акварелем.
2. Деловой человек не станет тратить время на сочувствие о чем-то неважном, он относится ко всему более серьезнее.
3. Кризис в производстве был тяжел для страны и временно продолжительным.
4. В виду прошедшей модернизации обеих фирм стоит пересмотреть прежние договоренности.
5. Определив кадровую политику, начальнику необходимо донести информацию и замотивировать коллектив.
- Задание 3. Охарактеризуйте нормы речевого поведения в социально-культурной, учебнонаучной, официально-деловой сферах общения. Определите структуру речевого общения. Назовите виды речевого поведения.

**Приложение 2.12 к ОПОП-П по специальности  
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.06 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫЗ**

### **1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

### **3. Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

## 8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование информационно-коммуникационной компетентности в педагогической деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла обязательной части образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК01	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	-
ОК02	создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;	-
ОК04	осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся;	возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	-

<b>OK05</b>	использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;	аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности	-
<b>OK09</b>	использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;	аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	60
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	4	-
Всего	72	60

### 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки,	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент
<b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>		30/26	
<b>Тема 1.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	Информатизация образовательного процесса в современном обществе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа 1:</b> Создание информационного стенда по технике безопасности в современной учебной	4	

	аудитории, используя различные средства ИКТ		
<b>Тема 1.2. Технология создания и обработки информационных объектов различного типа</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах.	2	
	Виды компьютерной графики. Графические редакторы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>22</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Приемы форматирования растровых изображений в графическом редакторе.	4	
	<b>Практическая работа 2.</b> Меню «Вставка». Графические изображения в текстовом редакторе. Создание и оформление таблиц в текстовом редакторе. Подготовка изображений для занятия; создание баннера.	2	
	<b>Практическая работа 3.</b> Создание и редактирование списков. Использование готовых шаблонов. Создание, оформление, сохранение информации в электронных таблицах. Команда «Формат ячейки». Построение диаграмм и графиков.	2	
	<b>Практическая работа 4.</b> Создание электронного журнала	2	
	<b>Практическая работа 5.</b> Создание презентации. Работа с макетами слайдов. Создания собственного макета. Форматирование объектов на слайде	2	
	<b>Практическая работа 6.</b> Настройка анимационных переходов на слайды презентации. Настройка эффектов в мастере презентации. Создание триггеров. Создание гиперссылок. Добавление на слайд аудио, видео. Сохранение презентации в различных форматах.	2	

	<b>Практическая работа 7.</b> Создание виртуальной экскурсии на основе редактора презентаций.	4	
	<b>Практическая работа 8.</b> Фотосъемка. Видеосъемка. Обработка видео. Монтаж видео.	4	
<b>Раздел 2. ИКТ в профессиональной деятельности</b>		<b>40/34</b>	
<b>Тема 2.1. Ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта. Поиск информации в Интернете. Облачные технологии.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Разработка интерактивных приложений с помощью сервиса LearningApps.	4	
	<b>Практическая работа 2.</b> Конструктор сайтов Wix.com.Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	6	
	<b>Практическая работа 3.</b> Сетевые формы создания презентационных материалов и проведения презентаций с помощью Googledocs (prezi-narusskom.ru)	4	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/12</b>	
<b>Электронные ресурсы для обеспечения образовательного процесса</b>	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Знакомство с программой SMART NoteBook. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическая работа 1.</b> Разработка электронных обучающих материалов на примере интерактивного кроссворда.	4	
	<b>Практическая работа 2.</b> Разработка электронных обучающих материалов на примере интерактивной азбуки	4	



	<b>Практическая работа 3.</b> Разработка электронных материалов на основе интерактивной доски (по одной из учебных дисциплин)	4	
<b>Тема 2.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Современное аппаратное и программное обеспечение.	2	
	Применение современного аппаратного и программного обеспечения в профессиональной деятельности		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическая работа 1:</b> Знакомство с Smart оборудованием. Интерактивная доска.	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 2.</b> Знакомство с Smart оборудованием. Документ-камера.	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 3.</b> Знакомство с Smart оборудованием. Система интерактивного голосования.	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа 4.</b> Знакомство с интерактивным столом.	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Специализированная мебель на 25 посадочных места, жидкокристаллический телевизор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие / Е. Д. Зубова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-4203-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140773>
2. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76992.html>
3. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности

- [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.
4. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.
  5. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1891-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87074.html>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1 : учебник для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-0873-9, 978-5-4497-0637-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97411.html>
2. Информатика : учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99928.html> (дата обращения: 22.09.2021).
3. Оганесян, Валерий Оганесович. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник [для среднего профессионального образования] / В. О. Оганесян, А. В. Курилова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 222, [1] с. : ил., табл. - (Профессиональное образование) (Топ 50). - ISBN 978-5-4468-8428-5 (в пер.) : 648.56 р. - Текст : непосредственный.
4. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104886.html>
5. Цветкова, М.С. Информатика : учебник [для среднего профессионального образования] / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 349, [1] с. : ил., [4] л. цв. ил. - (Профессиональное образование) (Общеобразовательные дисциплины). – Текст : непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Знание правил техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Решение тестовых заданий Письменный/устный опрос
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	Знание основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Знание возможностей использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	
аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности	Знание аппаратного и программного обеспечения ПК, применяемое в профессиональной деятельности	
<i>Умеет:</i>		
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Выполнение практических работ
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Умение создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	
осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся	Умение осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся	
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Умение использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по выполнению самостоятельной работы студентов  
**ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в**  
**профессиональной деятельности**

Ставрополь, 2025г.

### Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности для студентов по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), разработаны в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

Цель методических рекомендаций: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы, в овладении фундаментальных знаний, профессиональных умений и навыков деятельности по специальности, опыта творческой и исследовательской деятельности и направленных на формирование ОК и ПК компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК09	<p>У -1 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>У -2 создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>У -3 осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся;</p> <p>У -4 использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;</p>	<p>З-1 правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>З-2 основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</p> <p>З-3 возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>З-4 аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.</p>

В соответствии с рабочей программой дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности предусмотрено 10 часов аудиторной нагрузки на выполнение заданий для самостоятельной работы (далее - СР) студентов.

#### Перечень самостоятельных работ

Номер и наименование самостоятельной работы, согласно рабочей программы	Вид самостоятельной работы
СР1 - Создание плаката мероприятия в графическом редакторе.	<i>Творческая работа</i>
СР 2 - Создание приглашения на мероприятие средствами Word.	<i>Творческая работа</i>
СР 3 - Создание личного сайта.	<i>Творческая работа</i>
СР 4 - Поиск информации в сети Интернет.	<i>Информационный поиск</i>
СР 5 - Создание презентации о современном программном	<i>презентация</i>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### 1. Выполнение творческой работы - СР1, СР2, СР3

*Цель творческой работы* - это визуализация желаемого конечного результата, которого обучающийся должен достичь в ходе проведения работы.

*Задачи творческой работы* - последовательные шаги организации с момента начала работы и до ее завершения: научиться, усовершенствовать, разработать, изучить, выбрать, определить, провести, подобрать, развить, сделать анализ, закрепить и т.д.

*Этапы творческой работы*

1. *Подготовительный этап.* Обучающийся анализирует задание на работу, определяется с объемом работы, формулирует себе задачи, выбирает программное обеспечение и ресурсы для выполнения работы, исходя из требований к конечному результату, разрабатывает идеи реализации, определяет лучшую из них и делает собственный выбор.

2. *Технологический этап.* На данном этапе производится поиск и отбор необходимой информации, систематизация, создание непосредственно конечного продукта в выбранной среде (компьютерной программе).

3. *Заключительный этап.* На данном этапе производится подготовка к демонстрации созданной творческой работы. Сохранение в нужных форматах как текстовых, так и графических или мультимедийных документов. При необходимости конвертация файлов для удобства последующей демонстрации.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

- готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

### 2. Информационный поиск - СР4

*Цель самостоятельной работы:* развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

*Информационный поиск* — поиск неструктурированной документальной информации.

*Список современных задач информационного поиска:*

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
- фильтрация, классификация документов;
- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

*Содержание задания по видам поиска:*

— *поиск библиографический* — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников ведется путем разыскания библиографической информации библиографических пособий (информационных изданий);

— *поиск самих информационных источников* (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

— *поиск фактических сведений*, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т.п.). *Выполнение задания:*

- 2) определение области знаний;
- 3) выбор типа и источников данных;
- 4) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- 5) отбор наиболее полезной информации;
- 6) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- 7) выбор алгоритма поиска закономерностей;

8) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;

9) творческая интерпретация полученных результатов.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

— способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

— готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

### **3. Разработка мультимедийной презентации - СР5**

*Цели самостоятельной работы (варианты):*

— освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;

— обеспечение контроля качества знаний;

— формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;

— становление общекультурных компетенций.

*Мультимедийная презентация* — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

*Презентация* - средство наглядного представления доклада, реферата, другой научно-практической или творческой работы

*Мультимедийные презентации по назначению бывают:*

— *презентация сопровождения образовательного процесса* (презентация, сопровождающая доклад);

— *презентация учебного или научно-исследовательского проекта* (презентация для привлечения слушателей к конкретной теме);

— *презентация - отчет* (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

#### **1. Требования к презентации на индивидуальную тему**

Объем - 10-15 слайдов

Структура

1 слайд - титульный лист

— содержит полное наименование учебного заведения, тему презентации, сведения о выполнившем (группа, ФИО);

2 слайд - содержание

— может оформляться в виде списка с гиперссылками;

3 слайд и последующие - наполняются информацией на индивидуальную тему

— могут иметь управляющие кнопки, переходы и анимацию (если необходимо);

— демонстрация презентации может происходить как по времени, так и в режиме управления докладчиком.

Оформление

— единообразие в оформлении (одинаковый шрифт и цвет всех заголовков, одинаковый шрифт для текста на всех слайдах);

— размер заголовков 40-54 пт;

— размер текста 24-40 пт;

— иллюстрации при необходимости;

#### **2. Требования к презентации, сопровождающей доклад и отчет**

Те же, что и в случае с индивидуальной темой, но:

— может отсутствовать содержание, гиперссылки и управляющие кнопки;

— демонстрация презентации проходит в режиме управления докладчиком.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

— повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к

интеграции в современное информационное пространство;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

— способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.



**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине  
ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии  
в профессиональной деятельности**

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств (ФОС) .....	4
1.1 Область применения .....	4
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....	4
1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	5
1.4 Материально-техническое обеспечение фонда оценочных средств .....	8
2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний	9
2.1 Пакет экзаменуемого (обучающегося) .....	9
2.2 Пакет экзаменатора (преподавателя) .....	10
3. Приложения .....	12
Приложение 1. Перечень практических и самостоятельных работ	
Приложение 2. Оценочные материалы для текущего контроля	
Приложение 3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) с углубленным уровнем подготовки.

### 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У 1 Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности

У 2 Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса

У 3 Осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся

У 4 Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе

З 2 Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств

З 3 Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития

З 4 Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности

Для формирования **компетенций**:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой.**

### 1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Критерии оценки	Форма контроля и оценивания, средства проверки
---	------------------------------	-----------------	--

<p>У 1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной</p>	<p>Создание и преобразование информационных объектов</p>	<p>Соответствие эталону Соответствие методике</p>	<p>Текущий контроль Практические работы №1 - №18 Анализ</p>
<p>деятельности У 2. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса У 3. Осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся У 4. Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Применение различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий Создание базы данных Поиск и выбор информации в базах данных в соответствии с правилами формирования запроса Создание презентации Создание графических изображений</p>	<p>Выполнение действий строго в соответствии с методикой Соответствие эталону Соблюдение технологической последовательности выполнения запроса Соответствие пунктам задания Соблюдение технологической последовательности</p>	<p>самостоятельной работы №1-№5 Промежуточная аттестация Контрольная работа №1 (УЗ 1,2,3,4) Контрольная работа №2 (УЗ 1-3)</p>
<p>З 1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе</p>	<p>Знание правил техники безопасности и гигиенических требований</p>	<p>Соответствие правилам и требованиям</p>	<p>Тестовое задание 1 (УЗ №1-№18)</p>
<p>З 2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения,</p>	<p>Создание и преобразование информационных</p>	<p>Соответствие эталону</p>	<p>Промежуточная аттестация Контрольная работа</p>

передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	объектов сложной структуры		№1 (УЗ 1, 2, 3, 4)
3.3. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Поиск и выбор информации в поисковых системах и точность правил формирования запроса в поисковой службе	Точность демонстрации работы по поисковым системам и правилам формирования запроса в поисковой службе	Текущая аттестация Практические работы №17, №18 Самостоятельная работа №4 Тестовое задание 2 (УЗ №22-№29)
3.4. Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности	Знание аппаратного и программного обеспечения ПК и видов компьютерных	Соответствие эталону	Тестовое задание 2 (УЗ №1-№21)

Оценка результатов освоения учебной дисциплины включает в себя текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию студентов.

Текущий контроль знаний проводится в форме проведения практических занятий, самостоятельных работ, устного и письменного опроса, тестирования.

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы учебной дисциплины проводится в форме контрольных работ.

В критерии оценки уровня освоения студентами дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой по учебной дисциплине;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность, четкость, краткость изложения устного ответа или качественное выполнение практического задания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает выполнение всех практических, самостоятельных работ, выполнение контрольных работ.

#### **1.4 Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных занятий**

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в Лаборатории «Информационных технологий»

Основное оборудование: Рабочее место обучающегося:  
стол

компьютерный, кресла, стол для инвалидов-колясочников, доска аудиторная. Рабочее место для преподавателя: стол, стул, персональный компьютер, подключение к сети Интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);

Технические средства обучения: компьютеры в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, подключение к локальной вычислительной сети и сети «Интернет» (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации), принтер, МФУ, шкаф.

В условиях дистанционного обучения:

- инструктаж и выдача задания производится в форме телеконференции в Сферум;
- вся необходимая документация высылается по электронной почте;
- обратная связь и консультации осуществляются в приложении Вконтакте и по электронной почте;
- выполненные задания собираются в архив и отправляются на облако;

**2.** зачет и контрольная работа осуществляется в форме телеконференции в Сферум.

**Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний**

**2.1** **Пакет обучающегося**

**Контрольная работа 1 (5 семестр)**

**Инструкция для обучающихся**

1. Время выполнения задания - 1 час.
2. Необходимо выполнить 4 практических задания.
3. Вы можете воспользоваться программным обеспечением Microsoft Office.

**Перечень тем, выносимых на работу**

1. Создание, редактирование, оформление документа MS Word.
2. Сохранение и передача объектов различного типа (текстовые, графические, числовые).
3. Создание таблиц в MS Excel.
4. Вычисления в MS Excel.
5. Построение диаграмм в электронных таблицах MS Excel.
6. Создание комплексного документа.

**Контрольная работа 2 (6 семестр)**

**Инструкция для обучающихся**

1. Время выполнения задания - 1 час.
2. Необходимо выполнить 3 практических задания.
3. Вы можете воспользоваться интернет браузером, программным обеспечением Microsoft Office, графическим редактором.

**Перечень тем, выносимых на работу**

1. Использование ресурсов сети Интернет для поиска информации для профессиональной деятельности.
2. Оформление документации по стандартам.

**2.2** **Пакет преподавателя**

**Условия (5 семестр):**

- контрольная работа проводится одновременно у 12 человек (по количеству ПК);
- работа состоит из 3-х вариантов заданий в зависимости от диапазона построения диаграммы, каждый вариант содержит 4 практических задания;
- отчеты предоставляются в электронном виде;
- проверка производится преподавателем, путем оценивания соответствия содержания эталону ответа.

**Время выполнения задания - 1 час**

**Оборудование** - персональные компьютеры, программное обеспечение - Microsoft Word, Microsoft Excel

**Методическое обеспечение:**

- раздаточный материал.

### Критерии оценки

Задания	Мах количество баллов
<b>Задание №1</b>	<b>2</b>
Создание документа, правильное Имя	1
Установка полей	1
<b>Задание №2</b>	<b>5</b>
Создание документа по образцу (шрифт, начертание, выравнивание текста, пропорциональность)	4
Вставка логотипа	1
<b>Задание №3</b>	<b>8</b>
Создание документа, правильное Имя	1
Оформление таблицы по образцу (объединение ячеек, шрифт, выравнивание)	3
Вычисление	1
Построение диаграммы (диапазон, заголовок, подписи данных)	3
<b>Задание №4</b>	<b>3</b>
Оформление заголовка	1
Вставка таблицы в документ Word, установка обтекания	2
Вставка диаграммы в документ Word, установка обтекания	2
<b>ИТОГО баллов:</b>	<b>20</b>

Оценка «5» - 19-20 баллов

Оценка «4» - 15-18 баллов

Оценка «3» - 11-14 баллов

#### Условия (6 семестр):

- контрольная работа проводится одновременно у 12 человек;
- работа состоит из 3-х заданий.
- отчеты предоставляются в электронном виде;
- проверка производится преподавателем, путем оценивания соответствия содержания критериям оценки.

**Время выполнения задания - 1 час**

#### Методическое обеспечение:

- раздаточный материал.

#### Критерии оценки

Задания	Мах количество баллов
<b>Задание №1</b>	
Осуществлен поиск 6 программ	3
<b>Задание №2</b>	
Соблюден план:	
- название программы	1
- логотип	1
- URL адрес	1
- краткое описание назначения и области применения	1
<b>Задание №3</b>	
Оформление в соответствии со стандартами (шрифт, м/д строчный интервал, иллюстраций)	3
<b>ИТОГО баллов:</b>	<b>10</b>



- Оценка «5» - 9-10 баллов  
Оценка «4» - 7-8 баллов  
Оценка «3» - 5-6 баллов

### **3. Приложения**

#### **Приложение 1. Перечень практических и самостоятельных работ**

- Практическая работа №1 - Создание информационного стенда по технике безопасности в современной учебной аудитории, используя различные средства ИКТ.
- Практическая работа №2 - Приемы форматирования растровых изображений в графическом редакторе.
- Практическая работа №3 - Меню «Вставка». Графические изображения в текстовом редакторе. Создание и оформление таблиц в текстовом редакторе. Подготовка изображений для занятия; создание баннера.
- Практическая работа №4 - Создание и редактирование списков. Использование готовых шаблонов. Создание, оформление, сохранение информации в электронных таблицах. Команда «Формат ячейки». Построение диаграмм и графиков.
- Практическая работа №5 - Создание электронного журнала.
- Практическая работа №6 - Создание презентации. Работа с макетами слайдов. Создания собственного макета. Форматирование объектов на слайде.
- Практическая работа №7 - Настройка анимационных переходов на слайды презентации. Настройка эффектов в мастере презентации. Создание триггеров. Создание гиперссылок. Добавление на слайд аудио, видео. Сохранение презентации в различных форматах.
- Практическая работа №8 - Создание виртуальной экскурсии на основе редактора презентаций.
- Практическая работа №9 - Фотосъемка. Видеосъемка. Обработка видео. Монтаж видео.
- Практическая работа №10 - Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Разработка интерактивных приложений с помощью сервиса LearningApps.
- Практическая работа №11 - Конструктор сайтов Wix.com.Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.
- Практическая работа №12 - Сетевые формы создания презентационных материалов и проведения презентаций с помощью Googledocs (prezi- narusskom.ru)
- Практическая работа №13 - Разработка электронных обучающих материалов на примере интерактивного кроссворда.
- Практическая работа №14 - Разработка электронных обучающих материалов на примере интерактивной азбуки
- Практическая работа №15 - Разработка электронных материалов на основе интерактивной доски (по одной из учебных дисциплин)
- Практическая работа №16 - Знакомство с Smart оборудованием. Интерактивная доска.
- Практическая работа №17 - Знакомство с Smart оборудованием. Документ- камера.
- Практическая работа №18 - Знакомство с Smart оборудованием. Система интерактивного голосования. Знакомство с интерактивным столом.
- Самостоятельная работа №1 - Создание плаката мероприятия в графическом редакторе.
- Самостоятельная работа №2 - Создание приглашения на мероприятие средствами Word.
- Самостоятельная работа №3 - Создание личного сайта.
- Самостоятельная работа №4 - Поиск информации в сети Интернет.
- Самостоятельная работа №5 - Создание презентации о современном программном обеспечении для профессии.

#### **Приложение 2. Оценочные материалы для текущего контроля**

##### **Тестовое задание по теме:**

**«Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе»**

- 1) Какое воздействие на человека оказывают компьютеры?
  - a) Вызывают усталость и снижение работоспособности.
  - b) Плохо влияет на зрение.
  - c) Человек получает определенную дозу излучения.
  - d) Вызывает расстройство желудка.
- 2) На каком расстоянии от монитора должен работать ученик за компьютером?
  - a) 15-20 см
  - b) 50-70 см
  - c) Меньше 40 см
  - d) 90-110 см
- 3) Можно ли класть тетради, книги, диски на монитор и клавиатуру?
  - a) Можно.
  - b) Можно только на клавиатуру.
  - c) Можно только на монитор.
  - d) Нельзя.
- 4) При каких условиях можно работать за компьютером?
  - a) При плохом самочувствии.
  - b) При хорошем освещении и нормальном самочувствии.
  - c) При недостаточном освещении и нормальном самочувствии.
  - d) При хорошем освещении и плохом самочувствии.
- 5) При появлении запаха гари нужно...
  - a) Бежать за водой, чтобы предотвратить дальнейшее возгорание.
  - b) Прекратить работу, сообщить преподавателю
  - c) Не обращать внимания
  - d) Быстро убежать из кабинета
- 6) Каким огнетушителем нужно пользоваться при загорании аппаратуры?
  - a) Воздушно-пенный огнетушитель
  - b) Пенный огнетушитель
  - c) Углекислотный огнетушитель
  - d) Порошковый огнетушитель
- 7) Что нужно сделать, войдя в кабинет информатики?
  - a) Сразу сесть работать.
  - b) Спокойно занять свое рабочее место ничего, не трогая на столе.
  - c) Суесться, бегать по кабинету.
  - d) Приготовиться к уроку и выйти за пределы кабинета до звонка.
- 8) Что обязан сделать ученик, если в кабинете вычислительной техники возникла чрезвычайная ситуация?
  - a) Делать то же, что все делают.
  - b) Спокойно ожидать указания преподавателя.
  - c) Медленно покинуть кабинет.
  - d) Сообщить учителю о ситуации.
- 9) Если ученик неоднократно нарушает инструкцию по технике безопасности, то...
  - a) Не допускается до занятий.
  - b) Должен пройти снова инструктаж.
  - c) Получает двойку.
  - d) Восстанавливает ущерб, который он причинил.
- 10) Нельзя:
  - a) Трогать устройства сигнализации.
  - b) Медленно передвигаться по кабинету.

- c) Самостоятельно устранять неисправность работы клавиатуры.
  - d) Брать сумки, портфели за рабочее место у компьютера.
- 11) При входе посетителей учащиеся должны.
- a) Сидеть на месте.
  - b) Подняться и поприветствовать гостя.
  - c) Крикнуть «Здравствуйте».
  - d) Спокойно поздороваться с гостем.
- 12) Ученик не имеет права в кабинете информатики.
- a) Самостоятельно включать и выключать компьютер, монитор.
  - b) Пользоваться преподавательским компьютером.
  - c) Пользоваться интерактивной указкой при ответах у доски.
  - d) Начинать работу по указанию учителя.
- 13) Во время работы ученик должен.
- a) Обращаться бережно с техникой.
  - b) Бить сильно по клавишам клавиатуры.
  - c) Сообщать учителю о неисправностях техники.
  - d) Периодически разбирать системный блок.
- 14) Ученик не имеет права.
- a) Отключать и подключать провода питания.
  - b) Касаться пальцами экрана монитора.
  - c) Работать чистыми руками.
  - d) Работать влажными руками.
- 15) Физические упражнения при работе за компьютером рекомендуется делать через каждые.
- a) 25 минут
  - b) 45 минут
  - c) 1 час
  - d) Можно не делать
- 16) Максимальное электромагнитное излучение, вредное для здоровья человека, излучает ...
- a) системный блок
  - b) принтер
  - c) монитор на ЭЛТ
  - d) монитор на ЖК
- 17) Какие последствия могут вызвать сильное натяжение и резкие перегибы кабелей электропитания?
- a) помехи на экране компьютера
  - b) поражение электрическим током
  - c) мышечное и зрительное перенапряжение
  - d) увеличение уровня электромагнитного излучения
- 18) Перед тем как выключить компьютер необходимо...
- a) завершить все активные программы и корректно выключить компьютер
  - b) свернуть все окна, удалить все файлы и папки из папки Мои документы
  - c) отключить принтер
  - d) оставить все как есть и уйти из кабинета

**Эталоны ответов**

1.	b, c
2.	b
3.	d
4.	b
5.	b

6.	d
7.	d
8.	b, d
9.	b
10.	a, c
11.	b
12.	a
13.	a, c
14.	a, b, d
15.	b
16.	a, d
17.	a
18.	a

Тестовое задание по темам  
**«Аппаратное и программное обеспечение ПК, виды компьютерных сетей»**  
*(форма ответа: цифра-буква)*

### Внутренние устройства ПК

1. Устройство, выполняющее все вычисления и обработку информации
  - a. оперативная память
  - б. процессор
  - в. контроллер
2. Микропроцессор предназначен для:
  - a. управления работой компьютера и обработки данных
  - б. ввода информации в ЭВМ и вывода её на принтер
  - в. обработки текстовых данных
3. Тактовая частота микропроцессора измеряется в:
  - a. байтах
  - б. мегагерцах
  - в. кодах таблицы символов
  - г. битах
4. Функции системной шины состоят в:
  - a. архивном копировании больших объемов данных
  - б. передаче информации между процессором и устройствами ПК
  - в. постоянном хранении самозагружаемой части операционной системы
5. Устройство, на котором располагается процессор и оперативная память называется
  - a. сетевой картой
  - б. видеокартой
  7. материнской платой
  8. звуковой платой

### Внешние устройства ПК

- б. Устройствами ввода являются:
  - a. клавиатура
  - б. мышь
  - в. принтер г. сканер

7. Устройствами вывода являются:
  - а. монитор
8. джойстик в. клавиатура г. принтер Принтеры бывают:
  - а. матричные
  - б. струйные
  - в. литерные
  - г. лазерные
9. Для вывода графической информации большого формата на бумагу предназначен:
  - а. принтер
  - б. плоттер
  - в. сканер
  - г. джойстик
10. Для подключения компьютера к телефонной сети используется
  - а. дигитайзер
  - б. модем
  - в. принтер
11. Планшет для оцифровки изображения это
  - а. сканер
  - б. плоттер
  - в. дигитайзер
  - г. принтер

### **Память**

12. Найти соответствия между видом памяти и её назначением
 

постоянная память	1. Для кратковременного
оперативная память	текущий момент времени
внешняя память	2. Для длительного хранения
основная память	информации
3. Для хранения неизменяемой информации
  13. Для длительного хранения информации служит
    - а. процессор
    - б. оперативная память
    - в. магнитный диск
    - г. дисковод
  14. Для кратковременного хранения информации предназначена... память а. постоянная
    - б. оперативная
    - в. внешняя
    15. основная

### **Программное обеспечение**

16. Программное обеспечение, устанавливаемое на ПК по желанию, для решения определённого класса задач
  - а. системное
  - б. прикладное
  - в. системы программирования

17. При выходе из строя одного ПК сеть остаётся работоспособной. При какой топологии?

- а. шина
- б. звезда
- в. кольцо

18. Локальная сеть объединяет

- а. компьютеры в пределах одной организации
- б. пользователей во всём мире
- в. небольшие страны и регионы

19. Сервер - это

- а. ПК, предоставляющий свои ресурсы другим ПК сети
- б. рабочая станция
- в. узел сети
- г. любой ПК, на котором установлена сетевая операционная система

20. Браузер - это

- а. Web-сервер
- б. служба Интернет
- в. программа просмотра Web-страниц
- г. компьютер, подключённый к Интернет

21. Устройство, выполняющее преобразование информации

- а. сетевой адаптер
- б. модем
- в. повторитель
- г. мультиплексор

22. Протокол компьютерной сети - это

- а. правила, по которым осуществляется обмен информацией
- б. уровень обмена информацией
- в. объём передаваемого пакета информации

23. Компьютерные телекоммуникации - это

- а. дистанционная передача данных с одного компьютера на другой
- б. обмен информацией между пользователями
- в. соединение нескольких компьютеров в единую сеть

24. Топология ЛВС - это

- а. способы передачи данных
- б. геометрическая схема соединения ПК в сети
- в. виды каналов связи в сети

#### Эталоны ответов

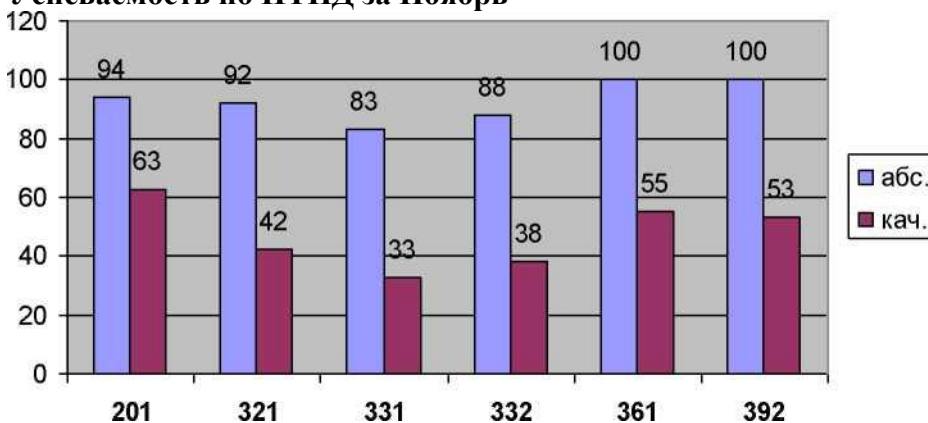
1.	б
2.	а
3.	б
4.	б
5.	в
6.	а, б, г
7.	а, г
8.	а, б, г
9.	б
10.	б
11.	в
12.	а-3, б-1, в-2



### Успеваемость за 1 семестр по ИТПД

Дисциплин а	Группа	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь	
		абс.	кач.	абс.	кач.	абс.	кач.	абс.	кач.
ИТПД	201	100	85	100	69	94	63	94	59
	321	81	55	75	58	92	42	92	42
	331	82	64	75	33	83	33	83	33
	332	75	50	88	38	88	38	88	38
	361	100	82	100	73	100	55	100	55
	392	91	52	95	57	100	53	100	53
<b>Среднее значение:</b>		<b>88,17</b>	<b>64,67</b>	<b>88,83</b>	<b>54,67</b>	<b>92,83</b>	<b>47,33</b>	<b>92,83</b>	<b>46,67</b>

### Успеваемость по ИТПД за Ноябрь



Контрольная работа 2

«Поиск информации в сети Интернет»

**Задание 1.** Выполнить поиск информации об отечественных образовательных порталах (не менее 8).

**Задание 2.** Оформить найденную информацию в электронном виде по плану:

- название программы;
- логотип;
- URL адрес;
- краткое описание назначения и области применения.

**Задание 3.** Оформить документ в соответствии со стандартами оформления технической документации.



**Приложение  
2.13 к ОПОП-П по  
специальности  
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины  
«ОП.07 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫЗ**

### **1. Общая характеристика**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

### **3. Условия реализации дисциплины**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: формирование умения использовать в профессиональной деятельности проектной и исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.07 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;	логику исследования,	-
ОК 02	обосновывать актуальность темы исследования;	структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;	-
ОК 03	определять методы для организации собственного исследования;	способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;	
ОК 04	определять методологический аппарат исследования;	характеристику исследовательских методов;	
	разрабатывать план учебно-исследовательской работы;	компоненты методологического аппарата исследования;	
	выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;	основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;	
	работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;	способы фиксации изученного материала;	
	использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;	понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;	

	обобщать и анализировать результаты исследования;	способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;	
	оформлять учебно-исследовательскую работу;	основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;	
	использовать приемы защиты результатов исследования.	требования к оформлению и представлению результатов работы;	
	разрабатывать педагогический проект.	порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы.	
	оформлять педагогический проект.	теоретические аспекты педагогического проектирования.	
		структура педагогического проекта.	
		технология педагогического проектирования.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	24
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (дифференцированного зачета)</i>	4	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>24</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>		<b>19/16</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	
<b>Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<p>1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p>		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	<p>2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).</p>	3	
	<p>3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</p>		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие 1.</b> «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2	
	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Технология исследовательской деятельности</b>	<b>1.</b> Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	<b>2.</b> Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	<b>1.</b> Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.		
	<b>2.</b> Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального	4	

<p>характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).</p>		
<p>3. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).</p>		
<p>4. Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.</p>		
<p>Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).</p>		
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>6</b></p>	
<p><b>Практическое занятие 6.</b> Обоснование актуальности темы исследования.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Практическое занятие 7.</b> «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»</p>	<p>1</p>	
<p><b>Практическое занятие 8.</b> «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»</p>	<p>2</p>	
<p><b>Практическое занятие 9.</b> «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»</p>	<p>1</p>	
<p><b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b></p>	<p><b>16/12</b></p>	

<b>Тема 2.1.</b> <b>Проектная деятельность:</b> понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	2	
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Организация проектной деятельности:</b> этапы и содержание деятельности	<b>Содержание</b>	<b>13/6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и	7	



анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
<b>Практическое занятие 11.</b> «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	1	
<b>Практическое занятие 12.</b> «Разработка учебных проектов»	1	
<b>Практическое занятие 13.</b> «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	1	
<b>Практическое занятие 14.</b> «Практика оценки результатов проектной деятельности»	1	
<b>Практическое занятие 15-16</b> «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	
<b>Всего:</b>	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин.

Специализированная мебель на 25 посадочных места, жидкокристаллический телевизор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., классная доска – 1 шт., Лабораторные установки для выполнения лабораторных работ по разделам, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб.пособие для студ.учреждений средпроф.образования – 10-е ищд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Учебно-исследовательская работа студента: Учебное пособие. Автор/создатель: Дударева В.И., Панюкова Т.А. [http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/583/63583/33774?p\\_page=8](http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/583/63583/33774?p_page=8)
3. Цителадзе, Д. Д. Управление проектами : учебник / Д. Д. Цителадзе. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 361 с. — DOI 10.12737/1817091. - ISBN 978-5-16-018658-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091376> (дата обращения: 31.05.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Управление проектами : учебник / под ред. Н. М. Филимоновой, Н. В. Моргуновой, Н. В. Родионовой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 349 с. — DOI 10.12737/textbook\_5a2a2b6fa850b2.17424197. - ISBN 978-5-16-018978-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2081756> (дата обращения: 31.05.2025). – Режим доступа: по подписке.
5. Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум : учебное пособие / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 273 с. — DOI 10.12737/17635. - ISBN 978-5-16-011601-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1893799> (дата обращения: 31.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Старцунова: Учебное пособие. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь 10-11 классы. – СПб.: КАРО, 2019-104

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно- исследовательской работы;</li> <li>- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>- характеристику исследовательских методов;</li> <li>- компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>- способы фиксации изученного материала;</li> <li>- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>- требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>- порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы).</li> <li>- теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>- структура педагогического проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно- исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</li> <li>- перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>- знает сущность понятия «методы психолого- педагогического исследования»;</li> <li>- правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно- исследовательской работы;</li> <li>- дает характеристику осинным видам исследовательской деятельности студентов;</li> <li>- перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</li> <li>- правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</li> <li>- называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</li> <li>- знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>- анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>- анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>

<p>технологии педагогического проектирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>- характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями.</li> <li>- обосновывает сущность педагогического проектирования.</li> <li>- перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</li> </ul>	
<p>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>- обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>- определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>- определять методологический аппарат исследования;</li> <li>- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>- обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>- оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>- использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>- разрабатывать педагогический проект.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</li> <li>- обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</li> <li>- определяет методы для организации исследования</li> <li>- в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>- правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>- правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>- точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>- правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

оформлять педагогический проект.	– составлять программу опытно-экспериментальной работы	
	<p>при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</p> <p>– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</p> <p>– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</p> <p>– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</p> <p>– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</p> <p>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по выполнению самостоятельной работы студентов  
ОП.07 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной  
сфере

Ставрополь, 2025 г.

## Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине ОП.07 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), разработаны в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

Цель методических рекомендаций: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы, в овладении фундаментальных знаний, профессиональных умений и навыков деятельности по специальности, опыта творческой и исследовательской деятельности и направленных на формирование ОК и ПК компетенций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК09	У1: применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; У2: разрабатывать структуру конкретного проекта; У3: использовать справочную нормативную, правовую документацию; У4: проводить исследования; самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; У5: оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы	З1: виды проектов по содержанию; З2: методы исследования; З3: структуру реферативной, курсовой и ВКР

В соответствии с рабочей программой дисциплины ОП.07 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере предусмотрено 10 часов внеаудиторной нагрузки на выполнение заданий для самостоятельной работы (далее - СР) студентов.

### Перечень самостоятельных работ

Номер и наименование самостоятельной работы, согласно рабочей программы	Вид самостоятельной работы
СР 1. Типы и виды проектов. Этапы работы над проектом	Разработка проекта (индивидуального, группового)
СР 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	Подготовка Доклада
СР 3. Методы работы с источником информации	Разработка мультимедийной презентации
СР 4. Требования к оформлению проекта	Разработка мультимедийной презентации

### ПРИЛОЖЕНИЕ

#### Разработка проекта (индивидуального, группового) - СР 1

*Цель самостоятельной работы:* развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать.

*Проект* — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией».

*Этапы работы над проектом:*

- Подготовка (Определение реальной ситуации, ее осмысление, рождение задачи (проблемы) из описания ситуации, постановка вопросов);
- Прогнозирование и целеполагание (Прогноз изменения ситуации, постановка личных и коллективных целей, их осознание);

- Планирование (Определение источников, способов сбора и анализа информации, форм представления результатов. Установление критериев оценки процесса и результатов. Распределение задач между членами групп);
- Реализация (Сбор информации. Работа над проектом. Решение промежуточных задач. Получение запланированных результатов);
- Оформление и представление (Формы представления устного и письменного отчета. Оппонирование);
- Мониторинг и рефлексия (Интерпретация и анализ процесса и результата. Внешняя оценка. Рефлексия студентов по поводу авторства в проекте. Формулирование выводов. Новое целеполагание).

*Параметры внешней оценки проекта:*

- значимость и актуальность проблемы;
- корректность используемых методов исследования и обработки полученных результатов;
- активность каждого члена проектной группы в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер принимаемых решений, общения, взаимопомощи;
- глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение аргументировать, доказывать, делать выводы и заключения, отвечать на вопросы.

*Предполагаемые результаты самостоятельной работы:*

- готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

**Подготовка доклада - СР 2**

*Цель самостоятельной работы:* расширение научного кругозора, овладение методами

теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

*Доклад* — публичное сообщение или документ, который содержит информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

*Виды докладов:*

1. *Устный доклад* — читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. *Письменный доклад:*

— *краткий* (до 20 страниц) — резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;

— *подробный* (до 30 страниц) — включает не только текстовую структуру с заголовками, но и

диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

*Выполнение задания:*

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклада);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

— первичные (статьи, диссертации, монографии и т.д.);

— вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т.д.);

— третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т.д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

— к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой



проблеме; список использованной литературы;

— к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Разработка мультимедийной презентации - СР 3, 4**

*Цели самостоятельной работы (варианты):*

— освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;

— обеспечение контроля качества знаний;

— формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;

— становление общекультурных компетенций.

*Мультимедийная презентация* — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

*Презентация* - средство наглядного представления доклада, реферата, другой научно-практической или творческой работы

*Мультимедийные презентации по назначению бывают:*

— *презентация сопровождения образовательного процесса* (презентация, сопровождающая доклад);

— *презентация учебного или научно-исследовательского проекта* (презентация для привлечения слушателей к конкретной теме);

— *презентация - отчет* (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

1. *Требования к презентации на индивидуальную тему*

Объем - 10-15 слайдов

Структура

1 слайд - титульный лист

— содержит полное наименование учебного заведения, тему презентации, сведения о выполнившем (группа, ФИО);

2 слайд - содержание

— может оформляться в виде списка с гиперссылками;

3 слайд и последующие - наполняются информацией на индивидуальную тему

— могут иметь управляющие кнопки, переходы и анимацию (если необходимо);

— демонстрация презентации может происходить как по времени, так и в режиме управления докладчиком.

Оформление

— единообразие в оформлении (одинаковый шрифт и цвет всех заголовков, одинаковый шрифт для текста на всех слайдах);

— размер заголовков 40-54 пт;

— размер текста 24-40 пт;

— иллюстрации при необходимости;

2. *Требования к презентации, сопровождающей доклад и отчет*

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине  
ОП.07 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной  
сфере**

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, программы учебной дисциплины ОП.07 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств (ФОС).....	4
1.1 Область применения .....	4
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....	4
1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	5
1.4 Материально-техническое обеспечение фонда оценочных средств .....	7
2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний ....	8
2.1 Пакет экзаменуемого (обучающегося) .....	8
2.2 Пакет экзаменатора (преподавателя) .....	9
3. Приложения .....	10
Приложения 1. Перечень практических и самостоятельных работ	10
Приложения 2. Оценочные материалы для текущего контроля .....	11

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1) 1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) с базовым уровнем подготовки.

### 2) 2 Результаты освоения учебной дисциплины (МДК), подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- 3) применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- 4) разрабатывать структуру конкретного проекта;
- 5) использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- 6) проводить исследования; самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;
- 7) оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- 8) виды проектов по содержанию;
- 9) методы исследования;
- 10) структуру реферативной, курсовой и ВКР;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**Формой аттестации по учебной дисциплине является**

Контрольная работа в 5 и 6 семестрах

### 11) Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты умения, знания и компетенции	обучения: азатели результата	оценки	Критерии оценки	Форма контроля оценивания, средства проверки

У 1. применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; 3 1.; виды проектов по содержанию ОК . 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Демонстрирует умение применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;	Умение применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта	Текущий контроль - оценка ПЗ № 10 контрольная работа - задание 10, 11.
У 2. разрабатывать структуру конкретного проекта 3 1 виды проектов по содержанию ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Демонстрирует умение разрабатывать структуру конкретного проекта	Умение разрабатывать структуру конкретного проекта	Текущий контроль - оценка ПЗ № 3 контрольная работа - задание 5, 9.
У 3. использовать справочную нормативную, правовую документацию 3 2 методы исследования ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует умение использовать справочную нормативную, правовую документацию	Умение использовать справочную нормативную, правовую документацию	Текущий контроль - оценка ПЗ № 11 контрольная работа - задание 2, 8.
У 4 проводить исследования; самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать	Демонстрирует умение проводить исследования;	Умение проводить исследования;	Текущий контроль - оценка ПЗ № 11,
аналитическую обработку текста 3 2 методы исследования ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста	самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста	контрольная работа - задание 1, в.8; задание 2, в. 9.
У 5. оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы 3 3. структуру реферативной, курсовой и ВКР ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрирует умение оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы	Умение оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы	Текущий контроль - оценка ПЗ № 12, контрольная работа - задание 1, в. 7; задание 2, в. 7, 10; задание 4, задача 4.

Оценка результатов освоения учебной дисциплины включает в себя текущий контроль знаний студентов.

Текущий контроль знаний проводится в форме проведения практических занятий, устного и письменного опроса, тестирования. С целью подготовки обучающихся к своевременной диагностики качества обучения в конце каждого месяца по дисциплине, выставляется средняя арифметическая оценка по результатам текущего контроля успеваемости (при наличии не менее трех оценок) - рубежный контроль (п.2.12 Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся по программам среднего профессионального образования в ГБПОУ НСО «Новосибирский

профессионально-педагогический колледж»).

Условием получения зачета является выполнение полного объема практических работ по учебной дисциплине и сдача отчётов по внеаудиторной самостоятельной работе.

Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Студент, получает оценку «отлично», если самостоятельно и уверенно применяет знания в практической деятельности, полно излагает полученные знания в устной форме, в соответствии с требованиями учебной программы, формулирует выводы и обобщения. Допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправленные студентом.

Студент, получает оценку «хорошо», если при изложении полученных знаний возникают отдельные незначительные ошибки, исправляемые студентом по указанию преподавателя и выполнение заданий, осуществляется с незначительной помощью преподавателя.

Студент, получает оценку «удовлетворительно», если работы, выполнены в не полном объеме (не менее 50%), что в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Студент, получает оценку «неудовлетворительно», если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что не позволяет усваивать последующий учебный материал, существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

## **12) Материально-техническое обеспечение фонда оценочных средств**

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1. Оснащение кабинетов и лабораторий ОПОП по профессии.

Средства обучения при дистанционной форме - нормативно-справочная литература, комплект плакатов, тематических стендов, инструкционные стенды, мультимедийный комплекс.

Средства обучения при очной форме - локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

## **2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний**

### **2.1. Пакет для обучающегося**

#### **Инструкция для обучающихся**

1. Максимальное время выполнения задания - 60 мин.

1.1. Зачетная контрольная работа, включает различные типы заданий:

1. 10 заданий с одним вариантом ответа из 4 предложенных вариантов.

#### **Перечень вопросов, выносимых на контрольную работу**

2. Типы и виды проектов.
3. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы
4. Этапы работы над проектом
5. Методы работы с источником информации
6. Реферат, виды, структура
7. Требования к оформлению проекта
8. Особенности выполнения курсового проекта
9. Особенности выполнения Выпускной квалификационной работы (проекта)

## 2.2. Пакет преподавателя

### Условия:

- контрольная работа проводится одновременно у всей группы;
- задания предоставляются в электронном виде;
- зачетная контрольная работа, включает различные типы заданий:

1) 27 заданий (*контрольная работа 1*); 15 заданий два варианта (*контрольная работа 2*) с одним вариантом ответа из 3-6 предложенных вариантов.

**Время выполнения задания** - 60 минут

**Оборудование** - персональные компьютеры

Критерии выставления оценок:

Оценка	Критерии оценки	
Отлично	95 % - 100 %	глубокие познания в освоенном материале
Хорошо	75 % - 94 %	материал освоен полностью без существенных ошибок
Удовлетворительно	51 % - 74 %	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	менее 50 %	материал не освоен, знания ниже базового уровня

## 3. Приложения

Приложение 1. Перечень практических и самостоятельных работ

Практические работы:

1. Алгоритм работы над проектом
2. Цель, задачи, актуальность проекта
3. Типы проектов
4. «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)»
5. «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)».
6. Работа с учебной литературой (учебник, учебное пособие); справочноинформационной (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь); научной литературой (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).
7. Отработка методов поиска информации в Интернете.
8. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте
9. «Реализация плана проекта».
10. «Базовые элементы фирменного стиля».
11. «Оформление письменной части проекта»
12. Оформление реферативной работы: электронная презентация. Гиперссылки. Использование триггеров.
13. «Оценивание собственного или группового проекта».
14. «Публичные защиты».
15. «Отчет о работе над проектом».
16. Проектирование выпускной квалификационной работы в соответствии с основными компонентами работы

Самостоятельные работы:

1. Составление таблицы «Классификация проектов»
2. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта



Приложение 2. Оценочные материалы для текущего контроля

**Контрольная работа (5 семестр)**

(Тестовое задание)

**1. Методы исследования делятся на:**

- А) формирующие и констатирующие;
- Б) теоретические и эмпирические;
- В) творческие и шаблонные;
- Г) диалектические и исторические.

**2. К теоретическим методам исследования относятся:**

- А) контент-анализ;
- Б) наблюдение;
- В) анализ;
- Г) моделирование.

**3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:**

- А) анализ;
- Б) синтез;
- В) наблюдение;
- Г) абстрагирование.

**4. Синтез - это:**

- А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
- Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;
- В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;
- Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

**5. Дедукция - это:**

- А) метод мышления;
- Б) оценочная практика;
- В) метод исследования;
- Г) метод качественно-количественного анализа.

**6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:**

- А) интерпретация;
- Б) интериоризация;
- В) индукция;
- Г) идеализация.

**7. К теоретическим методам относятся:**

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) синтез;
- Г) анкетирование.

**8. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:**

- А) флэшка;
- Б) документ;
- В) жесткий диск;
- Г) USB- диск.

**9. Гипотеза - это**

- А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;

- Б) утверждение, предполагающее доказательство;
- В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

**10. Проект - это:**

- А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;
- Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
- В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

**11. Практико - ориентированный проект - это:**

- А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
- Б) доказательство или опровержение гипотезы;
- В) решение практических задач заказчика проекта;

**12. Метод исследования - это...:**

- А) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения; Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;
- В) инструмент для добывания фактического материала;

**13. Укажите преимущество подгрупповых проектов:**

- А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
- В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

**14. В план исследовательской работы не входит:**

- А) титульный лист;
- Б) список литературы;
- В) основная часть;
- Г) введение.

**15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:**

- А) эмпирические;
- Б) теоретические;
- В) статистические;
- Г) все варианты верны.

**16. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:**

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) анкетирование;
- Г) все варианты верны.

**17. Метод письменного опроса респондентов:**

- А) тестирование;
- Б) анкетирование;
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

**18. Для чего создают папки:**

- А) для удобства;
- Б) для красоты;
- В) чтобы скрыть информацию.

**19. Как называется страница презентации?**

- А) слайд;
- Б) кадр;
- В) сцена.

**20. Что можно вставить на слайд презентации?**

- А) рисунок
- Б) звук;
- В) текст;
- Г) всё вышеперечисленное

**21. К электронным носителям информации НЕ относится:**

- А) флеш-накопитель;
- Б) лазерный диск;
- В) монитор.

**22. Для создания презентаций используется программа:**

- А) PowerPoint;
- Б) Excel;
- В) Word.

**23. Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в меню вкладку:**

- А) вставка;
- Б) дизайн;
- В) вид.

**24. Что такое презентация PowerPoint?**

- А) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
- Б) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
- В) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
- Г) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

**25. Выполнение команды *Начать показ***

**слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша:**

- А) F5
- Б) F4
- В) F3
- Г) F7

**26. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:**

- А) манипуляция;
- Б) опрос;
- В) тестирование;
- Г) эксперимент.

**27. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:**

- А) приложения;
- Б) введение;
- В) заключение;
- Г) основная часть.

**Контрольная работа (6 семестр)**

(Тестовое задание)

**Вариант 1**

**1 .Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?**

- а) монопредметные и межпредметные
- б) внутригрупповые и внутритехникумовские

в) региональные и международные

**2. Какие существуют типы проектов по характеру контактов?**

а) личные, парные, индивидуальные, групповые

б) культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные

в), внутригрупповые и внутритехникумовские региональные, международные

**3. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности студентов?**

а) практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые

б) краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные

в) материальные, действенные, письменные

**4. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта?**

а) спортивные, исторические, музыкальные

б) практико-ориентированные, приключенческие, игровые

в) материальные, действенные, письменные

**5. Что такое «учебный проект»?**

а) работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования

в) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

**6. Что такое «учебное исследование»?**

а) деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

б) деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

**7. Что такое «проектно-исследовательская деятельность учащихся»?**

а) деятельность, направленная на приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования

в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

**8. Укажите недостатки групповой работы над проектом:**

а) не вырабатывается опыт группового сотрудничества

б) нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше удастся в) нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы

**9. Что составляет содержание организационных обще-учебных навыков?**

а) планирование и организация учебной деятельности

б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности

в) общение в ходе учебной деятельности

**10. Что составляет содержание интеллектуальных обще-учебных навыков:**

а) планирование и организация учебной деятельности

б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности

в) общение в ходе учебной деятельности

**11. Что такое информация?**

а) одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.

б) интернет-сайт

в) это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт

**12. Что такое источник информации?**

а) объект, идентифицирующий происхождение информации

б) субъект, нуждающийся в информации

в) среда, передающая информацию

**13. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации**

а) изучение библиотечного каталога

б) с помощью поисковых систем в Интернете

в) в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы

**14. Разбейте методы исследования на две группы:**

1. Теоретические методы исследования,

2. Практические методы исследования

а) анализ

ж) индукция

б) синтез

з) обобщение

в) эксперимент

и) измерение

г) моделирование

к) сравнение

д) аналогия

л) дедукция

е) наблюдение

м) классификация

**15. Что такое аннотация?**

а) это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков

б) это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования

в) это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы

**Вариант 2**

**1. Проект как самостоятельная творческая работа студента - это:**

а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов

б) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

в) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом

**2. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологи обучения?**

а) в проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний

б) сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность

в) деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта

**3. Основные этапы работы над проектом - это:**

а) введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение

- б) проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия
- в) завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия

**4. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что:**

- а) ее можно наделить личностным смыслом
- б) ее можно заменить другой целью
- в) ее можно проигнорировать

**5. Как связаны между собой проблема и цель проекта?**

- а) это практически одно и то же
- б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта
- в) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

**6. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?**

- а) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
- б) цель и проектный продукт - это одно и то же
- в) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

**7. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?**

- а) план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
- б) план работы - это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта
- в) план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту

**8. Почему необходим анализ хода проектной работы?**

- а) это способствует общему развитию учащегося
- б) это помогает описать, как шла работа
- в) это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было

**9. Почему необходим анализ результата проектной работы?**

- а) это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату
- б) это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт
- в) это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта

**10. Для чего нужна самооценка и рефлексия?**

- а) это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт
- б) это развивает эмоциональную сферу учащихся
- в) это развивает когнитивную сферу учащихся

**11. Наличие каких трех объектов предполагает информация?**

- а) источник информации
- б) поиск информации
- в) потребитель информации
- г) передающая среда
- д) признак информации

**12. Выберите три основных типа источников информации:**

- а) документ
- б) бумага
- в) карандаш
- г) человек
- д) принтер
- е) предметно-вещевая среда

**13. В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните не нужное):**

- а) размещать по алфавиту
- б) указывать год издания
- в) указывать дату прочтения
- г) указать место издания и издательство, в котором вышла книга
- д) указывать историю создания книги
- е) указать количество страниц в ней
- ж) если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание
- з) если используется материал сайта, то указывается автор сайта

**14. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта:**

- а) основная часть (теоретическая)
- б) источники информации
- в) введение
- г) практико-ориентированная часть
- д) приложения
- е) выводы

**15. Что включает структура аннотации?**

- а) обращение с просьбой
- б) актуальность
- в) постановка проблемы
- г) источники информации

**Приложение 2.14**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>34</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	34
2.2. Содержание дисциплины .....	36
<b>3. Условия реализации дисциплины.....</b>	<b>41</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	41
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>41</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: (изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, формирование знаний и умений в области правового обеспечения профессиональной деятельности.).

Дисциплина «ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в вариативную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1,	- оценивать результат и последствия своих действий или бездействия с правовой точки зрения;	- основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте;
	- определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации;	- перечень нормативно-правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения;	- правила оформления документов и построения устных сообщений;
	- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	- сущность гражданско-патриотической позиции;
		- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
		- конституционные основы правового регулирования сферы образования;
		- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
		- особенности социально-правового статуса работника;
	- основы дисциплинарной и материальной ответственности работника;	
	- виды административных правонарушений и административной ответственности работника;	
	- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированного зачета)	8	8
Всего	36	36

### 2.1 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Правовые основы профессиональной деятельности.</b>		<b>8/2</b>	
<b>Тема 1. Введение в дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1. Место и роль дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки специалиста.	1	
	2. Основные понятия теории права.	1	
<b>Тема 2. Конституционные основы правового регулирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1
	1. Основные положения Конституции РФ.	1	
	2. Права и свободы человека и гражданина.	1	
	3. Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Анализ основных положений первого раздела Конституции РФ.	2	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>	ОК 01, ОК 02,

Основы Предпринимательского права	1. Понятие предпринимательства	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>2. Конституционные основы предпринимательской деятельности.</b>	2	
	<i>Самостоятельная работа № 1: Оформить таблицу «Виды и функции предпринимательства».</i>	2	
<b>Раздел 2. Право собственности</b>		<b>4/0</b>	
<b>Тема 1. Содержание права собственности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	<b>1. Понятие и содержание права собственности</b>	2	
	<b>2. Правовой режим имущества предпринимателей</b>	2	
	<i>Самостоятельная работа № 2: Составить схему содержание права собственности</i>	2	
<b>Раздел 3. Трудовое законодательство</b>			
<b>Тема 2. Правовое регулирование трудовых отношений</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	1. Сущность трудовых отношений	1	
	2. Основные права и обязанности работника и работодателя.	1	
	3. Правила оплаты труда педагогических работников.	1	
	4. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха	1	
	5. Защита трудовых прав и свобод работников.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 2. Анализ должностной инструкции педагогического работника.	2	
	Практическое занятие 3. Решение правовых задач с использованием нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность	4	
<b>Тема 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	1. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав.	1	
	2. Судебный порядок разрешения споров.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 4. Проведение юридической консультации «Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством».	4	
<b>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин.

Специализированная мебель на 25 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16170-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530555> (дата обращения: 04.06.2023).

2. Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519910> (дата обращения: 04.06.2023).

3. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191> (дата обращения: 04.06.2023).

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А.П. Альбова, С.В. Николукина. — Москва : Юрайт, 2022 — 458 с. // ЭБС Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-490199#page/1> (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-492847#page/6> (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс РФ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // КонсультантПлюс: [сайт]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661) (дата обращения 02.12.2022).

- Текст : электронный

3. Конституция Российской Федерации (с гимном России). – Москва : Проспект, 2022. – 64 с. – Текст : непосредственный

4. Трудовой Кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

5. Уголовный кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон №273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL:[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Индикаторы освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
знать основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте;	Перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно- правовые акты	Оценка выполнения практических заданий экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
знать перечень нормативно-правовых актов источников, применяемых профессиональной деятельности;	ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности	Оценка выполнения практических заданий экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
знать правила оформления документов и построения устных сообщений;	знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки; знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно- правовые акты	Оценка выполнения заданий практикума (решения правовых задач) оценка результатов устного опроса

<p>знать сущность гражданско-патриотической позиции;</p>	<p>знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся; демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура»</p>	<p>оценка результатов устного опроса</p>
<p>знать стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p>	<p>знает понятие «коррупция»; имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения; понимает последствия коррупционного поведения</p>	<p>оценка результатов устного опроса оценка выполнения практических заданий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>знать конституционные основы правового регулирования</p>	<p>знает понятие Конституции; выделяет свойства действующей Конституции РФ; понимает значение Конституции как основного закона государства; - знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, имеет представление о механизме их реализации; - знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод</p>	<p>Оценка результатов устного опроса Оценка выполнения письменной работы оценка результатов выполнения теста Оценка выполнения Заданий практикума (работы с текстом Конституции РФ)</p>
<p>Знать основы дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p>	<p>Знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий; знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности работников</p>	<p>оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения теста Оценка выполнения практических заданий</p>

знать виды административных правонарушений и административной ответственности работника;	Знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний; понимает, какую ответственность несет работник за неисполнение должностных обязанностей	оценка результатов устного опроса оценка результатов выполнения теста оценка выполнения практических заданий
знать нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	знает способы защиты трудовых прав работников; - знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты;	Оценка результатов устного опроса оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов)
	- понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства работников; - имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- оценивать результат и последствия действий или бездействия работников с правовой точки зрения;	- грамотно оценивает результат и последствия действий или бездействия работников с правовой точки зрения	оценка результатов устного опроса оценка выполнения заданий практической работы
- определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации;	- ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию; - эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, выполнении других практических заданий; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью	оценка результатов устного опроса оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы



<p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения;</p>	<p>- демонстрирует умение объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения</p>	<p>оценка результатов устного опроса оценка выполнения заданий практической работы экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством</p>	<p>-аргументированно отстаивает свою точку зрения на основе гражданского, гражданско- процессуального и трудового законодательства; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты при решении спорных и конфликтных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью</p>	<p>оценка результатов устного опроса оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по дисциплине**  
**ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ставрополь, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы для овладения знаниями работа с нормативно-правовыми актами

Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний работа с конспектом лекции подготовка доклада

Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы для формирования умений, решение ситуационных задач

Заключение

## **ВВЕДЕНИЕ**

Методические рекомендации составлены в курсе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла в ходе освоения программы подготовки специалистов среднего звена. Данные методические рекомендации предназначены для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная внеаудиторная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Данные методические рекомендации предназначены для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по разделам:

- Право и экономика
- Труд и социальная защита
- Административное право

Виды заданий для самостоятельной внеаудиторной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со нормативными документами; использование компьютерной техники, Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка докладов-презентаций.

Самостоятельная внеаудиторная работа осуществляется индивидуально. Формой отчёта является подготовка докладов-презентаций по тематике изучаемого раздела, составление отчета по нормативно-правовым актам.

### **1. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы для овладения знаниями**

#### **1.1 Работа с нормативно-правовыми актами**

##### **Методические указания**

Учебный процесс предполагает самостоятельную работу студентов при подготовке к занятиям по изучению учебной литературы и нормативно-правовых актов. Это позволяет расширить объем информации, углубить теоретические знания, приобрести практические навыки.

Самостоятельная работа с литературой предполагает максимальную активность каждого обучающегося. Она проявляется в организации работы, использовании целенаправленного восприятия, переработке, закреплении и применении знаний. Умение самостоятельно разбираться в теоретических и практических вопросах формируется у студентов под влиянием всего учебного процесса. Мера самостоятельности в той или иной форме учебных занятий различна, однако без максимальной самоактивизации творческое восприятие знаний невозможно. Необходимо во всех случаях ориентировать себя на максимальную психологическую активность в усвоении содержания материала. В этом заключается подлинная суть самостоятельности. Отсюда вытекает принципиальный вывод: самостоятельная работа с учебной литературой и нормативными актами является одним из методов углубления правовых знаний.

Чтение - работа отнюдь не механическая. Успех в усвоении прочитанного в

решающей степени зависит от умственных усилий человека. Пассивное «пробегание» глазами строк источника без глубокого проникновения в его содержание мало затрагивает мысль, память, чувства читателя. Не помогает и многократное повторение читаемого текста, его заучивание. Чтение - это творческий труд, который предполагает обдумывание прочитанного, размышление над ним.

Для лучшего запоминания и усвоения прочитанного есть много путей. Наиболее эффективный из них - ведение записей. Значение данного метода состоит, во-первых, в том, что читатель использует не только зрительную память (иногда - и слуховую, когда чтение происходит вслух), но еще и двигательную; во-вторых, и это главное, запись (если она не сводится к переписыванию) представляет собой творческий процесс, так как при этом происходит анализ прочитанного, определяется, что в нем важно и как в сжатой форме передать мысли автора.

Существует несколько форм ведения записей. Было бы неправильным рекомендовать только какую-либо одну из них. Выбор зависит не только от индивидуальных особенностей человека, его опыта, свойств памяти.

Основные формы записи - план, выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

*План*-это наиболее краткая форма записей прочитанного, сводящихся к перечню вопросов, рассматриваемых в книге, статье, нормативном акте и т.д. План обычно раскрывает логику подачи автором материала, способствует лучшей ориентации в содержании прорабатываемого литературного или законодательного источника.

Есть два способа составления плана. Один из них - работа над ним по ходу чтения. Другой - его составление после ознакомления с источником, что дает возможность подытожить проделанную работу.

*Выписки*- это либо цитаты (дословное воспроизведение того или иного отрывка изучаемого юридического источника, содержащего существенные мысли автора, характерные факты, статистические материалы), либо краткое, близкое к дословному, изложение таких мест.

Переписывая цитаты, нужно заключать их в кавычки, оберегать текст от искажения. Не менее важно указывать страницу книги, статью нормативного акта и т.п. Выделяя из читаемого текста самое главное, самое существенное, выписки помогают лучше его понять. Их полезно делать после предварительного ознакомления с юридическим источником. В этот период уточняется, какие места текста следует выписать.

Выписки не отнимают время, а экономят его. Вместо того, чтобы бесчисленное количество раз перечитывать одно и то же для лучшего запоминания, заниматься длительными поисками той или иной цитаты, цифры или факта, можно сразу же их зафиксировать.

*Тезисы*- это сжатое изложение положений прочитанного или подготавливаемого выступления. Они позволяют обобщить материал, показать его суть в кратких формулировках.

Формулировка тезисов должна быть четкой и краткой. В самих тезисах не приводят обосновывающих фактов, примеров. Но тезисы всегда должны быть обоснованными и доказанными. Их особенность - утвердительный характер.

*Аннотация* -это краткое обобщение содержания произведения. Ею удобно пользоваться, когда необходимо сохранить лишь общее представление о юридическом источнике. Для того, чтобы составить аннотацию, надо полностью прочитать и глубоко продумать произведение.

*Резюме*-краткая оценка прочитанного произведения. Если аннотация кратко характеризует содержание произведения, то резюме - его выводы, главные итоги.

*Конспект*- это систематизированная, логически связанная запись, содержащая пересказ произведения.

Связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения. Составляя конспект, нельзя путать связность логическую и стилистическую. В

конспекте нет необходимости приводить пространную форму изложения материала, со всеми словесными связками. Стремиться к связному пересказу нужно, но не в ущерб ясности и краткости.

Конспекты бывают: 1) плановые; 2) текстуальные; 3) свободные; 4) тематические. *Плановый конспект* легко получить с помощью предварительно сделанного плана юридического источника. При этом каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта. Такой конспект составляется быстро. Он краток, прост, ясен по своей форме. Он в особенности полезен при подготовке выступления на семинарском занятии. Однако работать с ним, если пройдет много времени с момента его написания, трудно, так как по нему не всегда легко удастся восстановить в памяти содержание источника.

*Текстуальный конспект* - это конспект, созданный в основном из цитат. Такой конспект помогает выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу - свободному конспекту. Хотя при создании текстуального конспекта и требуется умение быстро и правильно выбирать основные цитаты, но этот тип конспекта не является трудносоставимым, если оценивать его по той работе, которая затрачивается на написание его. Существенным его недостатком является то, что он слабо активизирует внимание и память. Бывает так, что студент написал конспект, а материал глубоко не проанализировал, не усвоил. Ему помешало автоматическое переписывание цитат.

*Свободный конспект* представляет собой объединение плана, выписок, цитат, тезисов. Этот вид конспекта требует умения четко и кратко формулировать основные понятия, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Следует отметить, что само составление такого конспекта развивает указанные качества. В связи с этим свободный конспект, пожалуй, наиболее полноценный вид конспекта.

*Тематический конспект* используется при работе по определенной теме. Он предполагает отображение содержания каждого из используемых источников не в целом, а лишь в той части, которая касается темы исследования. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывать ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Остановимся теперь на **оформлении конспекта**. Приступая к его составлению, следует указать исходные данные конспектируемого источника: фамилию автора, название работы, год и место издания и т.п. Полезно также отмечать страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в книге нужное место. При конспектировании допускается сокращение слов, но нужно соблюдать известную меру. Не вызывают сомнений общеупотребительные сокращения: статья - ст., миллион - млн., год - г. и т.п. В большинстве случаев каждый составитель конспекта вырабатывает свои правила сокращения. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях. В конспекте могут быть схемы, диаграммы, таблицы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению материала.

В процессе *ознакомления с нормативными актами*, следует учитывать те изменения в законодательстве, которые в него в последнее время были внесены. В этой связи целесообразно использовать нормативные акты в редакции, наиболее полно отражающей внесенные в них изменения и дополнения. Нормативно — правовые акты рекомендуемые по каждой теме в надлежащей редакции содержатся в справочных правовых системах

«Консультант Плюс» и «Гарант».

#### **Задания для выполнения самостоятельной работы**

<b>Разделы и темы</b>	<b>Рекомендуемые правовые акты</b>	<b>нормативно</b>
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений	Конституция РФ ст.34-37 Гражданский кодекс РФ ст.2-5	

Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)»
Тема 1.3. Правовое регулирование договорных отношений	Гражданский кодекс РФ гл.27-29
Тема 1.4. Экономические споры	Гражданский процессуальный кодекс РФ; Арбитражный процессуальный кодекс РФ; ФКЗ «О судебной системе РФ»; ФЗ «Об арбитражных судах в РФ»; ФЗ «О мировых судьях в РФ»;
Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права	Трудовой кодекс РФ гл. 1-2
Тема 2.2. Трудовой договор	Трудовой кодекс РФ гл. 10-13
Тема 2.3. Рабочее время и время отдыха	Трудовой кодекс РФ гл. 15-10
Тема 2.4. Заработная плата	Трудовой кодекс РФ гл. 20-21
Тема 2.5. Трудовая дисциплина	Трудовой кодекс РФ гл. 29-30
Тема 2.6. Материальная ответственность сторон трудового договора	Трудовой кодекс РФ гл. 37-39
Тема 2.7. Трудовые споры	Трудовой кодекс РФ гл. 60-61
Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность	Кодекс РФ об административных правонарушениях

## **2. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний**

### **2.1 Работа с конспектом лекции**

#### **Методические указания**

Лекции являются основной формой учебных занятий. Выбор форм, методов и приемов чтения лекций во многом зависит от специфики преподаваемой учебной дисциплины и состава студенческой аудитории. Лекции позволяют преподавателю дать системное изложение предмета. Они обладают большой силой воздействия, свойственной живому слову. В них предполагается отражение того ценного и нового, что имеется в данной науке на сегодняшний день, и того, что еще не нашло отражения в учебниках. Лекции содержат сведения, почерпнутые из большого числа различных источников. Для приобретения тех же знаний без лекций студентам пришлось бы тратить намного больше времени.

Лекции - это теоретическая основа для самостоятельной работы студентов, цель которой состоит в пробуждении у них интереса к самостоятельному труду. Каждая лекция является необходимым звеном в системе определенной учебной дисциплины, выпадение которого не будет способствовать целостному представлению об изучаемой науке. Для того чтобы достичь целей, преследуемых слушанием лекций, нужна подготовка студентов к предстоящей лекции. Учебный материал усвоится лучше, если он будет связан с предыдущим. Поэтому каждому студенту очень важно приучить себя перед новой лекцией обращаться к просмотру предыдущего материала. От того, как студент подготовился к восприятию лекции, во многом будет зависеть ее эффективность. Когда аудитория намерена получить не отрывочные сведения, а систематизированные знания, она руководствуется интеллектуально-познавательными мотивами и внутренне

предрасположена воспринимать нужную ей информацию, настроена на диалог.

Что же включает в себя подготовка студента к лекции, читаемой преподавателем по изучаемой учебной дисциплине? Это прежде всего просмотр записей предыдущей лекции по конспекту; ознакомление с содержанием нормативно-правовых актов, о которых шла речь в предыдущей лекции; ознакомление с примерным содержанием предстоящей лекции по имеющимся программам и учебной литературе по этой дисциплине; выяснение вопросов, на которые следует обратить внимание в ходе слушания предстоящей лекции; подготовка основных и вспомогательных материалов для нормального восприятия лекции (общая тетрадь для конспектирования, цветные карандаши и т.д.).

Конспект лекций не должен превращаться в единственный источник информации. Напротив, содержание лекции должно подводить студента к самостоятельному обдумыванию материала, к работе с нормативно-правовыми актами, специальной юридической литературой по теме лекции и т. д.

Работа над конспектом лекции не заканчивается сразу после лекционных занятий. Она будет завершена, если студент повторит изложенный в конспекте материал; вынесет непонятные положения в содержании лекции на поля конспекта и уточнит по другим источникам (учебнику, нормативно-правовым актам и т.п.); дополнит конспект лекции пропущенными фразами, словами, пользуясь материалами из специальной литературы; оформит конспект технически, произведя подчеркивания, намечая главные вопросы.

## **2.2 . Подготовка доклада**

### **Методические указания**

Доклад- это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Обычно доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику. Уложиться в регламент очень важно так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому - то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией помешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из - за волнения. Так что если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов - там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное



сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что - то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Очень важен и другой момент. Не пытайтесь выступить экспромтом или полужэкспромтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовительного текста.

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем. Необходимо учитывать и то, для каких тем у вас есть дома научная литература или даже готовые наработки, идеи. Поэтому из нескольких тем нужно выбрать одну самую предпочтительную.

Доклад пишется аккуратно, без помарок, разборчивым почерком, чтобы можно было быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечать на вопросы необходимо конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада нужно указать используемую литературу.

Доклад должен быть оформлен на листах формата А4 в папке, в соответствии с правилами выполнения.

С выполненной самостоятельной работой студент должен публично выступить на учебном или семинарском занятии.

Контроль и оценка выполненной внеаудиторной работы осуществляется преподавателем в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

#### Задания для выполнения самостоятельной работы

Разделы и темы	Рекомендуемые темы докладов
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Товарищества на вере</li> <li>2. Полные товарищества</li> <li>3. Закрытые акционерные общества</li> <li>4. Открытые акционерные общества</li> <li>5. Производственные кооперативы</li> <li>6. Общества с ограниченной ответственностью</li> <li>7. Общества с дополнительной ответственностью</li> <li>8. Государственные унитарные предприятия</li> <li>9. Муниципальные унитарные предприятия</li> <li>10. Ассоциации</li> <li>11. Союзы</li> <li>12. Учреждения</li> <li>13. Фонды</li> <li>14. Потребительские кооперативы</li> </ol>

Тема 1.3. Правовое регулирование договорных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договор купли-продажи</li> <li>2. Договор поставки</li> <li>3. Договор розничной купли-продажи</li> <li>4. Договор ренты</li> <li>5. Договор аренды</li> <li>6. Договор найма жилого помещения</li> <li>7. Договор аренды предприятия</li> <li>8. Договор проката</li> <li>9. Договор контрактации</li> <li>10. Договор энергоснабжения</li> <li>11. Договор подряда</li> <li>12. Договор хранения</li> <li>13. Кредитный договор</li> <li>14. Договор банковского вклада</li> <li>15. Договор банковского счета</li> <li>16. Договор займа</li> </ol>
---	--

### **3. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы для формирования умений**

#### **3.1 Решение ситуационных задач**

##### **Методические указания**

Повышение эффективности самостоятельной работы студентов предполагает использование активных методов обучения. Одним из таких методов является решение ими практических задач и ситуаций.

Решение ситуационной задачи преследует цель практического применения теоретических положений дисциплины и содержания нормативных актов.

Выполнение этого задания предполагает работу студента с литературными источниками и нормативными актами, последующее обобщение и систематизацию материала.

Приступая к решению задач, студент должен хорошо изучить ее условие и, исходя из уже полученных им теоретических знаний, установить, какие вопросы необходимо рассмотреть в ходе ее решения. Решение задач преследует цель приобретения студентами навыков практического применения теоретических положений и нормативных актов. Решение задачи должно быть мотивированным и содержать ссылки на конкретные нормы права. Законодательные акты следует называть полностью, указывать, кем и когда они были утверждены.

Если по условиям задачи возможны несколько вариантов решения, в тетради следует представить все варианты. При решении задач студенты должны использовать новейшее законодательство, учитывать последние изменения, внесенные в действующие нормативные акты.

Ситуационные задачи представлены по теме 2.7 Трудовые споры. Изучение данной темы следует начать с Конституции РФ, где закреплено право работников на индивидуальные и коллективные споры. Студенту необходимо дать юридический анализ ст. 37 Конституции РФ, а также указать юридические гарантии реализации ст. 46 Конституции РФ о праве всех граждан на судебную защиту их прав и свобод.

Возникновению трудовых споров, как правило, предшествуют правонарушения трудовых и иных отношений, которые являются непосредственной причиной спора. Далее следует остановиться на понятии трудовой спор. По субъектному составу споры делятся на две разновидности: индивидуальные и коллективные. Предметом разбирательства индивидуальных споров и в КТС, и в суде является требование о восстановлении нарушенного права или об устранении препятствий к его реализации. В индивидуальных трудовых спорах участвуют с одной стороны работник, с другой - работодатель. Предметом

коллективного трудового спора являются неурегулированные разногласия по поводу установления или изменения условий труда и его оплаты, а также разногласия, которые возникают при заключении или изменении коллективного договора. В коллективных трудовых спорах участвуют с одной стороны группа работников, работники организации, с другой - работодатель одной или нескольких организаций. Следует обратить внимание, что по действующему законодательству органами по разрешению трудовых споров являются: индивидуальных споров - КТС и суд; коллективных трудовых споров - примирительные комиссии и трудовые арбитражи. Разбирая каждый из видов трудового спора, студентам необходимо знать порядок разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров, и определить его особенности.

Критериями оценки ответа являются полнота и правильность представленных на проверку материалов, умение логично, кратко и аргументировано излагать существующие точки зрения и собственную позицию, формулировать выводы.

#### **Ситуационные задачи**

1. Преподаватель техникума Рогов уволился по собственному желанию 15 мая. Через три с половиной месяца он обратился в КТС с просьбой о восстановлении на прежней работе. В заявлении он указал, что уволился под давлением администрации, которая угрожала расторгнуть с ним трудовой договор за совершение аморального проступка. КТС отказала в приеме заявления в связи с истечением срока обращения. Рогов послал заявление в суд. Как следует поступить суду?

2. Примирительная комиссия, созданная на хлебозаводе для разрешения разногласий профкома и администрации по поводу введения дополнительной системы заработной платы (распределение части прибыли предприятия), не смогла выработать единого мнения. Было решено прибегнуть к услугам посредника. Профком предложил кандидатуру заведующего кафедрой экономики труда технологической академии, директор - начальника планового отдела кондитерской фабрики. Не договорились. Служба по урегулированию коллективных трудовых споров поручила эту работу бывшему директору хлебозавода Властьеву. Узнав о таком решении, директор согласился на кандидатуру профкома. Однако начальник службы заявил, что завод не вправе отказываться от посредника, назначенного службой.

Тогда на заводе решили обойтись без посредника. Создали трудовой арбитраж, который признал нецелесообразность введения новой системы. Поскольку профком пригрозил забастовкой, договорились еще раз рассмотреть вопрос в примирительной комиссии. Ее решением было ввести новую дополнительную систему заработной платы с 1 января следующего года. Директор предприятия заявил, что выполнять такое решение не будет.

Предложите свой вариант разрешения спора.

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла.

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющих обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

Внеаудиторная самостоятельная работа является неотъемлемой частью освоения учебной дисциплины и направлена на выполнение следующих задач:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа нормативно-правовых документов.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - Ростов

н/Д.: Феникс, 2021. - 252 с.

2. Российское гражданское право. Учебник / Под ред. З.Г. Крыловой, Э.П. Гаврилова. - М., 2022.

3. Соловьев А.А. Вопросы занятости и трудоустройства. - М., 2023 - 96 с.

4. <http://arhivknig.com/obrazovanie> Бердычевский В. С., Акопов Д. Р., Сулейманова Г. В. Трудовое право. - Издательство: Феникс.

#### **Нормативно-правовые акты:**

1. Уголовный кодекс РФ Принят Государственной Думой ФС РФ 24 мая 1996 г. (в ред. 26.07.2004 г.).

2. Кодекс РФ об административных правонарушениях Принят Государственной Думой ФС РФ 20 декабря 2001 г. (в ред. от 20.08. 2004 г.).

3. Арбитражно-процессуальный кодекс РФ принят Государственной Думой ФС РФ 14 июня 2002 г. (в ред. 28.07.2004 г.).

2. Гражданский процессуальный кодекс РФ Принят Государственной Думой ФС РФ 23 октября 2002 г. (в ред. 28.07. 2004 г.).

3. Трудовой кодекс РФ Принят Государственной Думой ФС РФ 21 декабря 2002 г.

4. О конкуренции и ограничении монополистической деятельности: Закон РСФСР от 22 марта 1991 г. (в ред. от 9.10.2002 г.) // ВВС РФ. №16. Ст.499; 2002. №41. Ст.3969.

5. О занятости населения в Российской Федерации: Закон РФ от 19 апреля 1991 г. (в ред. 10.01. 2003 г.) // СЗ РФ. 1996. №17. Ст. 1915; 2003. №2. Ст.167.

6. О коллективных договорах и соглашениях: Закон РФ от 11 марта 1992 г. (в ред. 29.06. 2004 г.) // ВВС РФ, 1992. №17. Ст. 890; СЗ РФ. 2004. №27. Ст. 2711.

7. Об обеспечении единства измерений: Закон РФ от 27 апреля 1993 г. (в ред. 10.01.2003 г.) // ВВС РФ. 1993. №23. Ст.811; 2003. №2. Ст.67.

8. О порядке разрешения коллективных трудовых споров: Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. (в ред. от 30.12. 2001 г.) // СЗ РФ. 1995. №48. Ст. 4557; 2002. №1 (ч.1). Ст. 2.

9. О негосударственных пенсионных фондах: Федеральный закон от 7 мая 1998 г. (в ред. 10.01. 2003 г.) // СЗ РФ. 1998. Ст. 2071; 2003. №2. Ст. 166.

10. О Российской трехсторонней комиссии по урегулированию социально-трудовых отношений: Федеральный закон от 1 мая 1999 г. // СЗ РФ. 1999. №18. Ст. 2218.

11. О минимальном размере оплаты труда: Федеральный закон от 19 июня 2000 г.(01. 10. 2003 г.) // СЗ РФ. 2000. №26. Ст. 2729; 2003. №40. Ст.3818.

12. О лицензировании отдельных видов деятельности: Федеральный закон от 8 августа 2001 г. (в ред. 23.12.2003 г.) // СЗ РФ. 2001. №33.Ч.1. Ст.3430; 2003. №52 (ч.1). Ст. 5037.

13. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей : Федеральный закон от 8 августа 2001 г. (в ред. от 23.12. 2003 г.) // СЗ РФ. 2001. №33. Ч.1.Ст.3431; 2003. №52 (ч.1). Ст.5037.

14. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон от 26 октября 2002 г. // СЗ РФ. 2002. №43. Ст. 4190.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс», разделы «Законодательство», «Судебная практика», «Комментарии законодательства».

2. Справочная правовая система «Гарант».

**Фонд оценочных средств дисциплины**  
**ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

**Цель фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 Правовые основы профессиональной деятельности/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

**Фонд оценочных средств включает** контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогами дифференцированного зачета является оценка в баллах: 5 - отлично, 4 - хорошо, 3 - удовлетворительно, 2 - неудовлетворительно.

Дифференцированный зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса. Дифференцированный зачет проводится в форме устного опроса.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины ОП.07 Правовые основы профессиональной деятельности/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний. ФОС позволяет оценить уровень освоения знаний и умений по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний являются: устный опрос, тестирование, контрольная работа, реферат.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

№ п/п	Наименование тем	Объект оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	№ задания
1.	Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества.	Понимание значения правовых знаний и умений для человека. Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации. Умение характеризовать систему юридических наук. Умение давать	Устный опрос.	№1
2.	Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы.	определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности. Умение вычленять	Тестирование.	№2
3.	Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.	структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования. общественных отношений. Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов. Умение анализировать	Устный опрос.	№3
4.	Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации.	правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений. Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России.	Контрольная работа.	№4

5.	Правосудие и правоохранительные органы.	Обладание навыками социально-активного правомерного поведения. Умение прочесть нормативный правовой акт с опорой на правовые знания.	Реферат.	№5
6.	Гражданское право.	Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц.	Устный опрос.	№6
7.	Защита прав потребителей.	Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов.	Устный опрос.	№7
8.	Правовое регулирование образовательной деятельности.	Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы. Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений.	Устный опрос.	№8
9.	Семейное право и наследственное право.	Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений.	Устный опрос.	№9
10.	Трудовое право.	Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях.	Реферат.	№10
11.	Административное право и административный процесс.	Понимание основных принципов юридической ответственности.	Устный опрос.	№11
12.	Уголовное право и уголовный процесс.	Распознавание функций юридической ответственности, использование Принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов. Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния	Реферат.	№12
13.	Международное право как основа взаимоотношений государств мира.		Устный опрос.	№13

		<p>Умение характеризовать сущность государства, определять его функции. Умение характеризовать форму государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления. Умение определять государственное устройство и политический режим. Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть. Знание принципов местного самоуправления. Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина. Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации. Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите. Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя</p>		
--	--	---	--	--



		<p>государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны. Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения. Умение характеризовать отдельные виды обязательств. Умение использовать в реальной жизни право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право. Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации. Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги. Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей. Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций. Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов. Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов. Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных</p>		
--	--	--	--	--

	<p>отношениях. Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию. Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране. Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве. Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей. Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора. Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи. Умение отличить административные отношения от иных правоотношений. Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях. Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона. Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания. Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения. Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Обладание навыками защиты от преступления. Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях</p>		
--	--	--	--

		<p>мирного и военного времени. Умение разбираться в государствах мира деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека. Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира. Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека.</p>		
--	--	---	--	--

2. Банк контрольно-измерительных материалов

**Материалы для проведения текущего контроля  
по теме «Юриспруденция как важная общественная наука. Роль  
права в жизни человека и общества.».**

**ЗАДАНИЕ № 1**

1. Значение изучения права.
2. Система юридических наук.
3. Право в жизни человека.
4. Право в жизни общества.

**Материалы для проведения текущего контроля  
по теме «Правовое регулирование общественных отношений.  
Теоретические основы права как системы права.**

**ЗАДАНИЕ № 2**

- 1. Право - это:**
  - A) система прав человека и гражданина.
  - B) система законодательства.
  - C) система нормативно-правовых актов.
  - D) система юридических норм.
- 2. Признак права:**
  - A) выраженность в законе;
  - B) обеспеченность властью;
  - C) неизменность;
  - D) санкционирование Президентом РФ.
- 3. Иерархическое строение права:**
  - A) норма - отрасль - институт.
  - B) отрасль - норма - институт.
  - C) отрасль - институт - норма.
  - D) институт - отрасль - норма.
- 4. Норма права - это, чаще всего:**
  - A) правило поведения.
  - B) статья закона.
  - C) указ Президента РФ.
  - D) Конституция РФ.
- 5. Последовательность расположения частей в правовой норме:**
  - A) диспозиция - гипотеза - санкция.
  - B) диспозиция - санкция - гипотеза.
  - C) гипотеза - санкция - диспозиция.

- D) гипотеза - диспозиция - санкция.
- 6. По предмету регулирования правовые отрасли подразделяются на:**
- A) конституционное, гражданское, уголовное, административное.  
B) основные и дополнительные.  
C) отрасли частного права и публичного права.  
D) материальные и процессуальные.
- 7. По назначению правовые отрасли подразделяются на:**
- A) конституционное, гражданское, уголовное, административное.  
B) основные и дополнительные.  
C) отрасли частного права и публичного права.  
D) материальные и процессуальные.
- 8. По составу субъектов правовые отрасли подразделяются на:**
- A) конституционное, гражданское, уголовное, административное.  
B) основные и дополнительные.  
C) отрасли частного права и публичного права.  
D) материальные и процессуальные.
- 9. Формами права выступают:**
- A) правовой обычай и нормативный договор.  
B) юридический прецедент и закон.  
C) правовая доктрина и подзаконный акт.  
D) нормативный правовой акт и Конституция РФ.
- 10. Иерархия уровней власти, формирующих нормативную правовую базу:**
- A) федеративный - муниципальный - региональный.  
B) федеративный - региональный - муниципальный.  
C) региональный - муниципальный - федеративный.  
D) региональный - федеративный - муниципальный.
- 11. Государственные нормативные правовые акты объединяют в 2 группы:**
- A) Конституция РФ и иные законы.  
B) законы и подзаконные акты.  
C) федеральные конституционные законы и федеральные законы.  
D) законы и указы Президента РФ.
- 12. Нормативный правовой акт действует с момента:**
- A) принятия его обеими палатами Федерального Собрания.  
B) подписания его Президентом РФ.  
C) его опубликования.  
D) вступления его в силу.
- 13. Изменить любой нормативный правовой акт может только:**
- A) народ России.  
B) Президент РФ.  
C) Конституционный Суд РФ.  
D) принявший его орган.
- 14. Признаки правонарушения:**
- A) умышленность, вредоносность, виновность.  
B) противоправность, умышленность, виновность.  
C) противоправность, вредоносность, виновность.  
D) противоправность, вредоносность, умышленность.

**Материалы для проведения текущего контроля по теме «Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.».**

### **ЗАДАНИЕ № 3**

1. Система регулирования общественных отношений.

2. Механизм правового регулирования.
3. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах.
4. Институты права.
5. Понятие и сущность гражданского права.
6. Гражданские правоотношения.

**Материалы для проведения текущего контроля по теме «Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации».**

**ЗАДАНИЕ № 4**

Вариант 1

1. Конституционный суд Российской Федерации.

2. Решите задачу:

Между учащимися колледжа разгорелся спор о том, как формируется Конституционный Суд Российской Федерации. Блинов считал, что судьи Конституционного Суда РФ назначаются Президентом России. Гудков полагал, что они избираются Государственной Думой РФ, а Жданов отметил, что судьи Конституционного Суда РФ назначаются Советом Федерации по представлению Президента РФ.

Кто из них прав?

Вариант 2

1. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ.

2. Решите задачу:

После смерти Гришина осталось следующее имущество: квартира, дача, автомобиль, денежный вклад, предметы домашнего обихода. На его имущество претендовали: дочь, отец, сестра, внук и племянник, проживающий последние полтора года совместно с наследодателем.

Определите круг наследников Гришина.

Вариант 3

1. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

2. Решите задачу:

Одинокая Фокина в возрасте двадцати одного года по состоянию здоровья не могла иметь детей. Поэтому она решила усыновить десятилетнего Олега, родители которого были лишены родительских прав. Согласие Олега на его усыновление Фокиной было дано. Последняя обратилась с заявлением в суд с просьбой разрешить ей усыновление Олега.

Какое решение должен принять суд?

Вариант 4

1. Правоохранительные органы Российской Федерации.

2. Решите задачу:

Вахтер Ларина 17 февраля была уволена с работы по п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ за систематическое нарушение трудовой дисциплины. При рассмотрении дела судом было установлено следующее. За пять лет работы Ларина девять раз подвергалась дисциплинарным взысканиям. При этом последнее взыскание на нее было наложено 28 января прошлого года. Нарушив трудовую дисциплину в очередной раз 15 февраля, она через два дня была уволена с работы.

Какое решение должен принять суд?

Вариант 5

1. Конституция Российской Федерации.

2. Решите задачу:

Руководство университета уволило за прогул водителя Шведова, отсутствовавшего на работе 24 сентября. При рассмотрении дела судом выяснилось, что он

в воскресенье 23 сентября ездил за грибами, попал под дождь и простудился. На следующий день на работу не пошел, а врача не вызвал, так как решил лечиться домашними средствами. Почувствовав себя намного лучше, 25 сентября Шведов вышел на работу и в тот же день хотел оформить свое отсутствие отпуском без сохранения заработной платы.

Какое решение должен принять суд?

**Материалы для проведения текущего контроля  
по теме «Правосудие и правоохранительные органы.».**

**ЗАДАНИЕ № 5**

1. Правоохранительные органы Российской Федерации.
2. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.
3. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ.

**Материалы для проведения текущего контроля  
по теме «Гражданское право».**

**ЗАДАНИЕ № 6**

1. Понятие и сущность гражданского права.
2. Гражданские правоотношения.
3. Источники гражданского права.
4. Виды субъектов гражданских правоотношений.

**Материалы для проведения текущего контроля  
по теме «Защита прав потребителей».**

**ЗАДАНИЕ № 7**

1. Права потребителей.
2. Консьюмеризм.
3. Социальные аспекты поведения потребителя.
4. Суверенитет и рационализм потребителя.

**Материалы для проведения текущего контроля  
по теме «Правовое регулирование образовательной деятельности».**

**ЗАДАНИЕ № 8**

1. Право на образование.
2. На каких принципах основывается Государственная политика в области образования?
3. Содержание образования.

**Материалы для проведения текущего контроля  
по теме «Семейное право и наследственное право.».**

**ЗАДАНИЕ № 9**

1. Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав.
2. Порядок заключения брака.
3. Расторжение брака.
4. Имущественные и личные неимущественные права супругов.
5. Понятие и сущность наследования.
6. Правила наследования на основании завещания.
7. Формы завещания.

**Материалы для проведения текущего контроля  
по теме «Трудовое право».**

**ЗАДАНИЕ № 10**

1. Понятие трудового права.
2. Принципы и источники трудового права.
3. Коллективный договор.
4. Трудовое соглашение.

5. Занятость и безработица.
6. Занятость и трудоустройство.

**Материалы для проведения текущего контроля  
по теме «Административное право и административный процесс.»**

**ЗАДАНИЕ № 11**

1. Административное право и административные правоотношения.
2. Особенности административного права.
3. Административные правоотношения.
4. Понятие административного правонарушения.
5. Административная ответственность.
6. Меры административного наказания.

**Материалы для проведения текущего контроля  
по теме «Уголовное право и уголовный процесс.»**

**ЗАДАНИЕ № 12**

1. Понятие уголовного права.
2. Принципы уголовного права.
3. Действие уголовного закона.
4. Понятие преступления.
5. Основные виды преступлений.
6. Уголовная ответственность и наказание

**Материалы для проведения текущего контроля  
по теме «Международное право, как основа взаимоотношений  
государств мира».**

**ЗАДАНИЕ № 13**

1. Международные отношения.
2. Система отраслей, которая входит в международные отношения.
3. Кто является субъектами международного общения?
4. В чем состоит особенность международных отраслей?

**3. Критерии оценивания.**

**3.1. Оценка устных ответов обучающихся**

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности

рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

### 3.2. Критерии оценки тестовых заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент выполнил менее 50% правильных заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент выполнил 51-70% работы.

Оценка *«хорошо»* ставится за 71-85% правильно выполненной работы.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выполнил работу, набрав максимальное количество баллов.

### 3.3. Оценка письменных работ обучающихся

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

### 3.4. Критерии оценки эссе

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; 60-100% заимствование текста из других источников.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей.

Оценка *«хорошо»* ставится, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала по теме и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

написано правильным литературным языком, имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей

Оценка *«отлично»* ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в форме устного опроса, разработан в соответствии ФГОС среднего общего образования, и соответствует обязательному минимуму и требованиям к



уровню подготовки, составлен на основе содержания рабочей программы и ориентированы на проверку освоения содержания основных разделов учебной дисциплины «Право».

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:**

#### **Дискуссионные вопросы:**

1. Значение изучения права.
2. Система юридических наук.
3. Теории происхождения права.
4. Закономерности возникновения права.
5. Право и основные теории его понимания.
6. Нормы права.
7. Основные принципы права.
8. Презумпции и аксиомы права.
9. Система регулирования общественных отношений.
10. Механизм правового регулирования.
11. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах.
12. Институты права.
13. Отрасли права.
14. Методы правового регулирования.
15. Понятие и система права.
16. Виды правонарушений.
17. Функции юридической ответственности.
18. Принципы юридической ответственности.
19. Виды юридической ответственности.
20. Основания освобождения от юридической ответственности.
21. Выборы Президента Российской Федерации.
22. Защита прав человека в государстве.
23. Судебная система.
24. Конституция Российской Федерации.
25. Конституционный суд Российской Федерации.
26. Правоохранительные органы Российской Федерации.
27. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.
28. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ.
29. Понятие и сущность гражданского права.
30. Гражданские правоотношения.
31. Источники гражданского права.
32. Виды субъектов гражданских правоотношений.
33. Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав.
34. Порядок заключения брака.
35. Расторжение брака.
36. Имущественные и личные неимущественные права супругов.
37. Договорный режим имущества супругов.
38. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений.
39. Алиментные обязательства.
40. Понятие и сущность наследования.
41. Правила наследования на основании завещания.
42. Формы завещания.
43. Наследование по закону.
44. Понятие трудового права.
45. Принципы и источники трудового права.
46. Коллективный договор.
47. Трудовое соглашение.
48. Занятость и безработица.

49. Занятость и трудоустройство.
50. Порядок взаимоотношений работников и работодателей.
51. Трудовой договор.
52. Гарантии при приеме на работу.
53. Порядок и условия расторжения трудового договора.
54. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
55. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.
56. Правовое регулирование труда несовершеннолетних.
57. Административное право и административные правоотношения.
58. Особенности административного права.
59. Административные правоотношения.
60. Понятие административного правонарушения.
61. Административная ответственность.
62. Меры административного наказания.
63. Производство по делам об административных правонарушениях.
64. Понятие уголовного права.
65. Принципы уголовного права.
66. Действие уголовного закона.
67. Понятие преступления.
68. Основные виды преступлений.
69. Уголовная ответственность и наказание.
70. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
71. Уголовный процесс.
72. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.
73. Защита от преступления.
74. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.
75. Уголовное судопроизводство.
76. Международные отношения.
77. Система отраслей, которая входит в международные отношения.
78. Кто является субъектами международного общения?
79. В чем состоит особенность международных отраслей?

### **КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

#### ОБУЧЕНИЯ ПРИ ЗАЧЕТЕ

Оценка/зачет	критерии оценивания
«отлично»/зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций

«хорошо»/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине
«удовлетворительно»/ зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
«неудовлетворительно»/ незачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

**Приложение 2.15**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.09 ОХРАНА ТРУДА»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫЗ**

### **1. Общая характеристика**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

### **3. Условия реализации дисциплины**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.09 Охрана труда»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Охрана труда»: формирование профессиональных компетенций.

Дисциплина «ОП.09 Охрана труда» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	-
ПК 5.1 Приготовление и подготовка к			- Подготовка сырья и продуктов для дальнейшего

реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента			приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий
<p>ПК 5.2 Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента</p> <p>ПК 5.3 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента</p> <p>ПК 5.4 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента</p> <p>ПК 5.5 Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка полуфабрикатов для приготовления блюд и кулинарных изделий</li> <li>- Приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий</li> <li>- Выполнение вспомогательных операций при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий</li> <li>- Упаковка блюд и кулинарных изделий для доставки и на вынос</li> <li>- Отпуск готовых блюд, напитков и кулинарных изделий с раздачи, прилавка</li> </ul>

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	<u>Уметь:</u> - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Раздел 2. Условия труда на предприятиях общественного питания	4	По запросу работодателя
2.	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях <u>Знать:</u> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях <u>Навыки:</u> - Подготовка сырья и продуктов для дальнейшего	Раздел 3. Электробезопасность и пожарная безопасность	6	



приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий - Подготовка полуфабрикатов для приготовления блюд и кулинарных изделий - Приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий - Выполнение вспомогательных операций при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий - Упаковка блюд и кулинарных изделий для доставки и на вынос - Отпуск готовых блюд, напитков и кулинарных изделий с раздачи, прилавка		
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	<b>32</b>	<b>12</b>
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	<b>4</b>	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет,)</i>	3	
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>12</b>

2.2. Содержание дисциплины

2.3.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Нормативно-правовая база охраны труда</b>		<b>12/3</b>	
<b>Тема 1.1. Законодательство в области охраны труда</b>	<b>Содержание</b>		ПК 5.1-5.5
	1. Нормативно-правовая база охраны труда: понятие, назначение. Федеральные законы в области охраны труда: Конституция Российской Федерации, «Об основах охраны труда в Российской Федерации», Трудовой кодекс Российской Федерации (гл. 33-36). Основные нормы, регламентирующие этими законами, сферами их применения	1	
	2. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Полномочия органов государственной власти России и субъектов РФ, а также местного самоуправления в области охраны труда. Государственные нормативные требования охраны труда (Трудовой кодекс РФ, ст. 211).	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Оформление нормативно-технических документов, в соответствии действующими Федеральными Законами в области охраны труда	3	
<b>Тема 1.2. Обеспечение охраны труда</b>	<b>Содержание</b>		ПК 5.1-5.5
	1. Обеспечение охраны труда: понятие, назначение. Государственное управление охраной труда	1	

	2. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. Органы надзора и контроля за охраной труда. Федеральные инспекции труда: назначение, задачи, функции. Права государственных инспекторов труда. Государственные технические инспекции (Госгортехнадзор, Госэнергонадзор, Госсанинспекция, Государственная пожарная инспекция и др.), их назначение и функции	1	
	3. Административный, общественный, личный контроль за охраной труда. Права и обязанности профсоюзов по вопросам охраны труда. Правовые акты, регулирующие взаимные обязательства сторон по условиям и охране труда (Коллективный договор, соглашение по охране труда). Ответственность за нарушение требований охраны труда: административная, дисциплинарная, уголовная	1	
<b>Тема 1.3. Организация охраны труда в организациях, на предприятиях</b>	<b>Содержание</b>		ПК 5.1-5.5
	1. Служба охраны труда на предприятии: назначение, основные задачи, права, функциональные обязанности. Основание для заключения договоров со специалистами или организациями, оказывающими услугу по охране труда. Комитеты (комиссии) по охране труда: состав, назначение	1	
	2. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Соответствие производственных процессов и продукции требованиям охраны труда. Обязанности работника по соблюдению норм и правил по охране труда. Санитарно-бытовые и лечебно-профилактическое обслуживание работников. Обеспечение прав работников на охрану труда. Дополнительные гарантии по охране труда отдельных категорий работников	1	
	3. Обеспечение и профессиональная подготовка в области охраны труда. Инструктажи по охране и технике безопасности (вводный, первичный, повторный, внеплановый, текущий), характеристика, оформление документации	1	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление документации по инструктажам по охране труда и технике безопасности.	1	
<b>Раздел 2. Условия труда на предприятиях общественного питания</b>		<b>11/6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Основы понятия условия труда. Опасные и вредные производственные факторы</b>	<b>Содержание</b>		ПК 5.1-5.5
	1.Основные понятия: условия труда, их виды. Основные метеорологические параметры (производственный микроклимат) и их влияние на организм человека. Санитарные нормы условий труда. Мероприятия по поддержанию установленных норм	1	
	2.Вредные производственные факторы: понятие, классификация. Краткая характеристика отдельных видов вредных производственных факторов (шум, вибрация, тепловое излучение, электромагнитные поля и т.д.), их воздействие на человека	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Исследование метеорологических характеристик помещений, проверка их соответствия установленным нормам	3	
<b>Тема 2.2</b> <b>Производственный травматизм и профессиональные заболевания</b>	<b>Содержание</b>		ПК 5.1-5.5
	1. Производственный травматизм и профессиональные заболевания: понятия, причины и их анализ. Травмоопасные производственные факторы в предприятиях общественного питания. Изучение травматизма: методы, документальное оформление, отчетность. Первая помощь при механических травмах (переломах, вывихах, ушибах и д.т.), при поражениях холодильными агентами и др. основные мероприятия по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний	1	
	2. Несчастные случаи: понятия, классификация. Порядок расследования и документального оформления и учета несчастных случаев в организациях. Порядок возмещения работодателями вреда, причиненного здоровью работников в связи с несчастными случаями. Доврачебная помощь пострадавшим от несчастного	1	

	случая		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Анализ причин производственного травматизма на предприятии. Определение коэффициентов травматизма: общего, частоты, тяжести, оформление актов	3	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативных материалов. Подготовка сообщений по теме «Производственный травматизм», «Виды профессиональных заболеваний в системе общественного питания»	1	
<b>Раздел 3. Электробезопасность и пожарная безопасность</b>		<b>11/3</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Электробезопасность</b>	<b>Содержание</b>		ПК 5.1-5.5
	1. Электробезопасность: понятие, последствия поражения человека электрическим током. Условия возникновения электротравм, их классификация. Факторы, влияющие на тяжесть электротравм (параметры тока, время воздействия, особенности состояния организма)	1	
	2. Защита от поражения электрическим током. Технические способы защиты (защитное заземление и зануление, защитное отключение, изоляция и ограждение токоведущих частей), понятие, назначение. Порядок и сроки проверки заземляющих устройств, и сопротивление	1	
	изоляция. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током, их виды, назначение, сроки проверки, правила эксплуатации и хранения		
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание</b>		ПК 5.1-5.5

**Пожарная безопасность**

<p>1. Пожарная безопасность: понятие, последствия ее несоблюдения. Правовая база: ФЗ «О пожарной безопасности», стандарты ССБТ, правила и инструкции по пожарной безопасности. Организация пожарной охраны в предприятиях. Пожарная безопасность зданий и сооружений (СниП 21-01-97). Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-99). Обязанности и ответственность должностных лиц за обеспечением пожарной безопасности в предприятиях. Государственная служба пожарной безопасности: назначение, структура, область компетенции</p> <p>Противопожарный инструктаж: понятие, назначение, виды, порядок, сроки проведения и документальное оформление. Противопожарный режим содержания территории предприятия, его помещений и оборудования. Действия администрации и работников предприятия при возникновении пожаров. Эвакуация людей из помещений, охваченных пожарами</p>	1
<p>2. Факторы пожарной опасности отраслевых объектов. Основные причины возникновения пожаров в предприятиях, способы предупреждения и тушения пожаров. Огнетушители: назначение, типы, устройство, принцип действия, правила хранения и применения</p> <p>Пожарный инвентарь. Противопожарное водоснабжение, его виды, особенности устройства и применения. Средства пожарной сигнализации и связь, их типы, назначение</p>	1
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
<p>Изучение устройства и овладения приемами эксплуатации средств тушения пожаров, пожарной сигнализации и связи. Составление плана эвакуации людей при пожаре в предприятии общественного питания</p>	3

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Составление плана мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в производственных цехах предприятий общественного питания	1	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание</b>		ПК 5.1-5.5
<b>Требования безопасности к производственному оборудованию</b>	1.Нормативная база: стандарты ССБТ, правила и инструкции по технике безопасности Общие требования безопасности, предъявляемые к торгово-технологическому оборудованию (к материалам, конструкции, эксплуатации, элементам защиты, монтажу и т.д.). Опасные зоны технологического оборудования	1	
	2.Специальные требования безопасности при эксплуатации различных типов торгово-технологического оборудования: механического, торгового, измерительного, холодильного, подъемно-транспортного и др.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Решение ситуационных задач по безопасной эксплуатации торгово- технологического оборудования	1	
<b>Промежуточная аттестация (Диф.зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин.

Специализированная мебель на 25 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

##### 3.1.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бурашников Ю.М. Охрана труда в пищевой промышленности, общественном питании и торговле: учеб. пособие для нач. проф. образования / Ю.М. Бурашников, А.С. Максимов – 3-е изд. стер. – Москва: Академия, 2020. – 270 с.

2. Харачих, Г. И. Специальная оценка условий труда : учебное пособие для спо / Г. И. Харачих, Э. Н. Абильтарова, Ш. Ю. Абитова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-5879-0.

3. Бурашников, Ю. М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств : учебник для спо / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов.— Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-6480-7.

4. Широков, Ю. А. Охрана труда : учебник для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-5641-3.

5. Горькова, Н. В. Охрана труда : учебное пособие для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 220 с. — ISBN 978-5-8114-5789-2.

##### 3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Бурашников, Ю. М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств : учебник для спо / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов.

— Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-6480-7. — Текст : электронный

// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148021> (дата обращения: 14.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Булгаков, А. Б. Охрана труда: несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания : учебное пособие для СПО / А. Б. Булгаков. — Саратов : Профобразование, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-4488-1136-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105149>

3. Горькова, Н. В. Охрана труда : учебное пособие для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-5789-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152591> (дата обращения: 14.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального



образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450689> (дата обращения: 01.11.2021).

5. Сатонина, Н. Н. Охрана труда : учебное пособие для СПО / Н. Н. Сатонина, А. В. Султанова, О. С. Чечина. — Саратов : Профобразование, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-4488-1242-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106846>

6. Харачих, Г. И. Специальная оценка условий труда : учебное пособие для СПО / Г. И. Харачих, Э. Н. Абильтарова, Ш. Ю. Абитова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-5879-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146630> (дата обращения: 14.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Широков, Ю. А. Охрана труда : учебник для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-5641-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152599> (дата обращения: 14.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Информационный портал «Охрана труда в России [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.ohranatruda.ru>

2. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Росстандарт [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.gost.ru>

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваниях».

4. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «С санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

5. Федеральный закон от 31 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

6. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний» № 967 от 15.12.2000.

7. ГОСТ 30389 2013 Услуги общественного питания. Предприятия общественного питания. Классификация и общие требования.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.            Не менее 75% правильных ответов.            Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного</li> <li>- тестирования.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>		<p><b>Итоговый контроль</b></p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</li> <li>- Точность оценки</li> <li>- Соответствие требованиям инструкций, регламентов</li> <li>- Рациональность действий и т.д.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> защита отчетов по практическим/лабораторным занятиям; оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы: презентаций, экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете/экзамене</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОП.10 ОХРАНА ТРУДА**

## Содержание

1.1. Область применения	4
1.2. Требования к компетенции обучающегося	4
1.3. Перечень проверяемых показателей освоения компетенций, формируемых на данной дисциплине	5
1.4. Типы заданий	11
1.5. Контрольно-измерительные материалы	12
Приложение 1 Контрольные вопросы	19
Приложение 2 Проверочный тест	21

## 1. 1 Область применения

В результате освоения учебной дисциплины ОП.10 ОХРАНА ТРУДА/ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 19.02.12 Технология продуктов

питания животного происхождения базовый уровень подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

### 1.2. Требования к компетенции обучающегося

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: - для текущего контроля - практические задания, устный опрос, тестирование;- для промежуточной аттестации - дифференцированный зачет. В результате изучения профессионального цикла обучающийся должен: уметь, знать:

Результаты обучения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результатов	Тип задания
1	2	3
Уметь: У1 применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	Применение методов защиты.	Определение опасностей технологического процесса
У2 обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Анализ безопасных условий	Составление карты аттестации рабочего места
У3 анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности.	Анализ опасных и вредных факторов	Расчеты освещенности, вентиляции, отопления
Знать: 3.1 воздействие негативных факторов на человека	Знания опасных и вредных производственных факторов, их воздействие на человека в процессе трудовой деятельности	Практические задания. Тестовые задания.
3.2 правовые, нормативные основы охраны труда в организации	Знание основополагающих документов по охране труда, правила и нормы по охране труда, права и обязанности работника в области охраны труда.	Тестовые задания. Решение ситуационных задач.

### 1.3. Перечень проверяемых показателей освоения компетенций, формируемых на данной дисциплине

#### Профессиональные компетенции

Код	Наименование профессиональных компетенций	Показатели освоения компетенции	№ в соответствии с декомпозицией показателей освоения компетенций
ПК 1.1	Проводить приемку всех видов скота, птицы и кроликов	Умения:	
		соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии;	У.1.1.1
		Знания:	
		правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии.	З.1.1.1
ПК 1.2.	Проводить убой скота, птицы и кроликов	Умения:	
		Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. Умение выявлять опасные и вредные производственные факторы(шум, вибрация, тепловое излучение электромагнитные поля и т.д.); опасные узлы и зоны машин и соответствующие им риски.	У.1.2.1
		соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии;	У.1.2.2
		Знания:	
		правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии.	З.1.2.1
ПК 1.3.	Вести процесс первичной переработки скота, птицы и кроликов	Умения	
		Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и связи.	У.1.3.1
		Вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда. Умение безопасно, в соответствии с инструкциями и регламентами эксплуатировать технологическое оборудование, инструменты, инвентарь	У.1.3.2

		Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.	3.1.3.3
ПК 1.4.	Обеспечивать работу технологического оборудования первичного цеха и птищецеха	Умения:	
		Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. Умение выявлять опасные и вредные производственные факторы(шум, вибрация, тепловое излучение электромагнитные поля и т.д.); опасные узлы и зоны машин и соответствующие им риски.	У.1.4.1.
		Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и связи.	У.1.4.2.
		соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии;	У.1.4.3
		Знания:	
		Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.	3.1.4.1
		Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.	3.1.4.2
ПК 2.1.	Контролировать качество сырья и полуфабрикатов	Умения:	

		<p>Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности</p> <p>Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и связи.</p>	У.2.1.1.
		<p>Вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда. Умение безопасно, в соответствии с инструкциями и регламентами эксплуатировать технологическое оборудование, инструменты, инвентарь</p>	У.2.1.2
		<p>соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии;</p> <p>Знания:</p>	У.2.1.3
		<p>Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.</p>	3.2.1.1
		<p>основные методы органолептических и физико-химических испытаний;</p>	3.2.1.2
ПК 2.2.	Вести технологический процесс обработки продуктов убоя (по видам)	<p>Умения:</p>	
		<p>соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии;</p> <p>Знания:</p>	У.2.2.1
		<p>Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных</p>	3.2.2.1
		<p>инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.</p>	
		<p>Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты</p>	3.2.2.2
		<p>правила безопасной эксплуатации оборудования;</p>	3.2.2.3
ПК 2.3	Обеспечивать работу технологического	Умения:	



	оборудования в цехах мясожирового корпуса	соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии;	У.3.1
		Знания:	
		назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры;	3.2.3.1
		Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.	3.2.3.2
		приемы безопасной работы в лаборатории.	3.2.3.3
ПК 3.1.	Контролировать качество сырья, вспомогательных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при производстве колбасных и копченых изделий	Умения:	
		Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. Умение выявлять опасные и вредные производственные факторы(шум, вибрация, тепловое излучение электромагнитные поля и т.д.); опасные узлы и зоны машин и соответствующие им риски.	У.3.1.1.
		Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	У.3.1.2.
		Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и связи.	
		Вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда. Умение безопасно, в соответствии с инструкциями и регламентами эксплуатировать технологическое оборудование, инструменты, инвентарь	У.3.1.3.
		Знания:	
		Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.	3.3.1.1

		Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.	3.3.1.2
		Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	3.3.1.3
ПК 3.2	Вести технологический процесс производства колбасных изделий	Умения:	
		Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. Умение выявлять опасные и вредные производственные факторы(шум, вибрация, тепловое излучение электромагнитные поля и т.д.); опасные узлы и зоны машин и соответствующие им риски.	У.3.2.1.
		Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и связи.	У.3.2.2.
		Вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда. Умение безопасно, в соответствии с инструкциями и регламентами эксплуатировать технологическое оборудование, инструменты, инвентарь	У.3.2.3.
		Знания: Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.	3.3.2.1

		Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.	3.3.2.2
ПК 3.3.	Вести технологический процесс производства копченый изделий и полуфабрикатов	Умения:	
		Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. Умение выявлять опасные и вредные производственные факторы(шум, вибрация, тепловое излучение электромагнитные поля и т.д.); опасные узлы и зоны машин и соответствующие им риски.	У.3.3.1.
		Вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда. Умение безопасно, в соответствии с инструкциями и регламентами эксплуатировать технологическое оборудование, инструменты, инвентарь	У.3.3.2.
		Знания:	
		Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий	3.3.3.1
		несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.	
		Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	3.3.3.2
ПК 3.4	Обеспечивать работу технологического оборудования для производства колбасных изделий, копченых изделий и полуфабрикатов	Умения:	
		Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. Умение выявлять опасные и вредные производственные факторы(шум, вибрация, тепловое излучение электромагнитные поля и т.д.); опасные узлы и зоны машин и соответствующие им риски.	У.3.4.1
		соблюдать правила техники безопасности при работе в лаборатории.	У.3.4.2
		Знания:	

		назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры;	3.3.4.1
		Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.	3.3.4.2
		приемы безопасной работы в лаборатории.	3.3.4.3
ПК 4.1.	Участвовать в планировании основных показателей производства	Умения:	
		Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и связи.	У.4.1.1.
		Участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности. Умение принимать участие в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности.	У.4.1.2.
		Знания:	
		Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.	3.4.1.1
		Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.	3.4.1.2
		Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	3.4.1.3
		правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии при производстве	3.4.1.4

ПК 4.2.	Планировать выполнение работ исполнителями	Умения:	
		Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. Умение выявлять опасные и вредные производственные факторы(шум, вибрация, тепловое излучение электромагнитные поля и т.д.); опасные узлы и зоны машин и соответствующие им риски.	У.4.2.1
		Участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности. Умение принимать участие в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности.	У.4.2.2
		Проводить вводный инструктаж, инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ. Умение проводить вводный инструктаж, инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ.	
		Знания:	
		Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.	3.4.2.1
		Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.	3.4.2.2
		Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	3.4.2.3
ПК 4.3	Организовывать работу трудового коллектива	Умения:	
		Участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности. Умение принимать участие в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности.	У.4.3.1
		Знания	

		Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.	3.4.3.1
		Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.	3.4.3.2
		вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	
ПК 4.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями	Умения:	
		соблюдать правила техники безопасности при работе в лаборатории	У.4.4.1
		Проводить вводный инструктаж, инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ. Умение проводить вводный инструктаж, инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ.	У.4.4.2
		Участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности. Умение принимать участие в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности.	У.4.4.3
		Знания	
		Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.	3.4.4.1
		Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	3.4.4.2
ПК 4.5	Вести	Знания:	

	утвержденную учетно -отчетную документацию	Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.	3.4.5.1
		Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.	3.4.5.2
ПК 5.1	Контролировать качество сырья, полуфабрикатов и готовой продукции длительного хранения из животного сырья	Умения:	
		соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии;	У.5.1.1
		Знания	
		Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	3.5.1.1
		правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии.	3.5.1.2
ПК 5.2	Вести технологический процесс производства мясных консервов	Умения:	
		Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. Умение выявлять опасные и вредные производственные факторы(шум, вибрация, тепловое излучение электромагнитные поля и т.д.); опасные узлы и зоны машин и соответствующие им риски.	У.5.2.1
		Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	У.5.2.2
		Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и связи.	
		Знания	

		Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.	3.5.2.1
		Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	3.5.2.2
ПК 5.3	Вести технологический процесс производства клея и желатина	Умения:	
		Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и связи.	У.5.3.1
		Вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда. Умение безопасно, в соответствии с инструкциями и регламентами эксплуатировать технологическое оборудование, инструменты, инвентарь	У.5.3.2
		Знания:	
		Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.	3.5.3.1
		Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	3.5.3.2
ПК 5.4	Вести технологический процесс производства яйцепродуктов	Умения:	



		<p>Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности</p> <p>Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и связи.</p>	У.5.4.1
		<p>Вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда. Умение безопасно, в соответствии с инструкциями и регламентами эксплуатировать технологическое оборудование, инструменты, инвентарь</p>	У.5.4.2
		<p>Знания:</p> <p>Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.</p>	З.5.4.1
		<p>Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты</p>	З.5.4.2
ПК 5.5	Обеспечивать работу технологического оборудования для производства продуктов длительного хранения из животного сырья	<p>Умения:</p>	
		<p>Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности</p> <p>Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и связи.</p>	У.5.5.1
		<p>соблюдать правила техники безопасности при работе в лаборатории.</p>	У.5.5.2
		<p>Знания:</p>	
		<p>назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры;</p>	З.5.5.1

	Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.	3.5.5.2
	приемы безопасной работы в лаборатории.	3.5.5.3

#### **Общие компетенции**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес .
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессиональной деятельности.
ОК 5.	Использование информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, - заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.4. Типы заданий**

**Типы заданий сформированы на основе пункта 1.2. тематического плана и содержания учебной дисциплины ОП.10 ОХРАНА ТРУДА/ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА**

Проверяемый раздел

Форма оценки

Введение

Раздел 1 Опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски

Тема 1.1Классификация и номенклатура негативных факторов	Тестовое задание по теме 1.1 Доклады по теме
Тема 1.2Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека	Тестовое задание по теме 1.2
Раздел 2Защита человека от вредных и опасных производственных факторов	
Тема 2.1Защита человека от физических негативных факторов	Тестовое задание по теме 2.1
Тема 2.2Защита человека от химических и биологических негативных факторов	Тестовое задание по теме 2.2

Тема 2.3 Защита человека от опасности механического травмирования	Тестовое задание по теме 2.3 Доклады по теме
Тема 2.4 Защита человека от опасных факторов комплексного характера	Тестовое задание по теме 2.4 Доклады по теме
Раздел 3 Аттестация рабочих мест по условиям труда	
Тема 3.1 Микроклимат помещений	Тестовое задание по теме 3.1
Тема 3.2 Освещение	Тестовое задание по теме 3.2
Тема 3.3 Психофизиологические основы безопасности труда	Тестовое задание по теме 3.3
Раздел 4 Управление безопасностью труда	
Тема 4.1 Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда	Тестовое задание по теме 4.1
Тема 4.2 Система управления охраной труда в организации	Тестовое задание по теме 4.2

### 1.5. Контрольно-измерительные материалы

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине дисциплины ОП.10 ОХРАНА ТРУДА/ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Для проведения дифференцированного зачета по дисциплине составлены тестовые задания  
Количество вариантов - 1.

Количество заданий в одном варианте - 25.

Критерии оценивания тестовых работ:

«5» - при отсутствии ошибок;

«4» - верно выполнено не менее 75% заданий;

«3» - верно выполнено не менее 50% заданий;

«2» - верно выполнено менее 50% заданий.

При проверке выполнения тестовых заданий преподаватель отмечает количество ошибок, определяет результативность теста, выставляет оценку.

Оценка заверяется подписью преподавателя.

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка

«Ведомость результатов контрольного среза знаний обучающихся», заверяется подписью преподавателя.

Формы и методы оценки и контроля		ФОС	
1	<b>Стартовая диагностика</b>	1	Диагностическая работа (нулевой срез)
2	<b>Текущий контроль</b>		
	лабораторная работа	1	Критерии оценки лабораторной работы
	практическая работа	2	Критерии оценки практической работы
	тестирование	3	Критерии оценки
	практические задание, расчетные	4	Эталон
3	<b>Промежуточная аттестация</b>		Дифференцированный зачет по материалам стандартизированной формы (спецификация задание критерии)
		1	тестирование
		2	практическое задание

Теоретический этап (проверка знаний) - решение тестового задания Тестовые задания сформированы в соответствии проверяемыми знаниями осваиваемых компетенций, представленных в пункте 1.2

Общие компетенции	Знания в соответствии с декомпозицией показателей освоения компетенций	Знания соответствующие с действующей компетенцией	Знания в соответствии с результатов освоения дисциплины	№ в соответствии действующей компетенцией	Форма вопроса, количество баллов	
					№	Количество баллов
ОК 1.	3 1.1.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	Знать фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда Знание возможных последствий	3 1.1.1	1-2	2
		устойчивый интерес .	нарушения санитарии и гигиены, правил т/б при эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов.			
	3 1.2.1	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	3 1.2.1	3	1
ОК 2.	3 2.1.3	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знать порядок и периодичность инструктажей по охране труда и технике безопасности. Знание порядка и периодичности инструктажей по охране труда и технике безопасности (вводный, первичный, повторный, внеплановый, текущий), их характеристики, оформление документации.	3 2.1.3	4	1
	3 2.1.4	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.	3 2.1.4	5	1

ОК 3	3 3.1.5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Знать возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). Знание возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций; опасные узлы и зоны машин; порядок расследования и документальное оформление и учет несчастных случаев в организациях.	3 3.1.5	6	1
ОК 4	3 4.1.6	Работать в коллективе и команде,	Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по	3 4.1.6	7-8	2
		эффективно взаимодействовать с коллегами	соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.			
	3 4.1.7	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Знать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации. Знание федеральных законов в области охраны труда; требования охраны труда. Пожарной безопасности и производственной санитарии в организациях питания.	3 4.1.7	9	1
ОК 5	3 5.1.8	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации. Знание федеральных законов в области охраны труда; требования охраны труда. Пожарной безопасности и производственной санитарии в организациях питания.	3 5.1.8	10	1

	3 5.1.9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Знать порядок и периодичность инструктажей по охране труда и технике безопасности. Знание порядка и периодичности инструктажей по охране труда и технике безопасности (вводный, первичный, повторный, внеплановый, текущий), их характеристики, оформление документации.	3 5.1.9	11	2
ОК 6	3 6.1.10	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.	3 6.1.10	12	2
ОК 7	3 7.1.11	Брать на себя ответственность за работу членов	Знать обязанности работников в области охраны труда. Знание обязанностей работника по	3 7.1.11	13	2
		команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	соблюдению норм и правил по охране труда; правил безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весо-измерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.			
	3 7.1.12	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Знать порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты. Знание вида, назначения, правил эксплуатации, сроков проверки, порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	3 7.1.12	14	1

ОК 8	З 8.1.13	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, - заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать порядок и периодичность инструктажей по охране труда и технике безопасности. Знание порядка и периодичности инструктажей по охране труда и технике безопасности (вводный, первичный, повторный, внеплановый, текущий), их характеристики, оформление документации.	3 8.1.13	15	1
	З 8.1.14	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации. Знание федеральных законов в области охраны труда; требования охраны труда. Пожарной безопасности и производственной санитарии в организациях питания.	3 8.1.14	16	1
ОК 9	З 9.1.15	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	Знать порядок и периодичность инструктажей по охране труда и технике безопасности. Знание порядка и периодичности инструктажей по охране труда и технике безопасности (вводный, первичный, повторный, внеплановый, текущий), их характеристики, оформление документации.	3 9.1.15	17	1
<b>Итого</b>					17	20

Варианты тестовых заданий представлены в Приложении 1.

Практический этап (проверка умений) - решение учебно-профессиональных задач, при решении которых могут использоваться сборники и нормативные источники.

Учебно-профессиональные задачи сформированы в соответствии проверяемыми умениями осваиваемых компетенций, представленных в п.1.2.

Общие компетенции	Умения в соответствии с декомпозицией показателей освоения компетенций	Умения в соответствии с декомпозицией компетенции	Умения	№ в соответствии с декомпозицией	№ задачи	Максимальное количество баллов
ОК 1.	У 1.1.1	применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и	У 1.1.1	18	1
ОК 2.	У 2.1.2	обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. Умение выявлять опасные и вредные производственные факторы(шум, вибрация, тепловое излучение электромагнитные поля и т.д.); опасные узлы и зоны машин и	У 2.1.2	19	1
ОК 3	У 3.1.3	анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности.	Участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности. Умение принимать участие в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень	У 3.1.3	20	1
ОК 4	У 4.1.4	применять методы и средства защиты от опасностей технологических процессов	Проводить вводный инструктаж, инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ. Умение	У 4.1.4	21	3
			проводить вводный инструктаж, инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ			
ОК 5	У 5.1.5	применять методы и средства защиты от опасностей	Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и	У 5.1.5		



ОК 6	У 6.1.6	обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда. Умение безопасно, в соответствии с инструкциями и регламентами эксплуатировать технологическое оборудование, инструменты, инвентарь	У 6.1.6		
ОК 7	У 7.1.7	обеспечивать безопасные условия труда	Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности. Умение выявлять опасные и вредные производственные факторы(шум, вибрация, тепловое излучение электромагнитные поля и т.д.); опасные узлы и зоны машин и соответствующие им риски.	У 7.1.7	22 24	3
ОК 8	У 8.1.8	анализировать вредные факторы	Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности. Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты: средства защиты от поражения электрическим током, пожарный инвентарь, огнетушители, средства пожарной сигнализации и связи.	У 8.1.8		
ОК 9	У 9.1.9	анализировать травмоопасные факторы	Вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда. Умение безопасно, в соответствии с инструкциями и регламентами эксплуатировать технологическое оборудование, инструменты, инвентарь	У 9.1.9	25	1
<b>Итого</b>						<b>10</b>

### **Варианты тестовых заданий представлены в Приложении 1.**

Форма вопроса «одиночный выбор» - вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Форма вопроса «множественный выбор» - вопрос закрытой формы с выбором нескольких вариантов ответа состоит из неполного утверждения с несколькими ключевыми элементами и множеством допустимых заключений, несколько из которых являются правильными.

Форма вопроса «установление правильной последовательности» - вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Форма вопроса «установление соответствия» - вопрос на установление соответствия состоит из нескольких групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1, но не более 1:4 (одному элементу первой группы соответствует от одного до четырех элемент второй группы). Внутри каждой группы все элементы однородные.

Выполнение задания «Тестирование» могут реализовываться посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий.

При выполнении задания «Тестирование» обучающемуся предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Максимальное количество баллов -30 баллов.

## **Приложение 1**

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.**

1. Определение - охрана труда.
2. Опасные и вредные производственные факторы.
3. Параметры микроклимата в рабочей зоне производственных помещений.
4. Прибор для измерения скорости движения воздуха.
5. Прибор для измерения уровня естественного освещения.
6. Мероприятия по снижению действия пыли на работающего.
7. Виды инструктажей.
8. Определение - пожарная безопасность.
9. Определение - техника безопасности.
10. Какой вид инструктажа проводится при поступлении на работу.
11. Какие несчастные случаи подлежат специальному расследованию.
12. В чем опасность яркого освещения рабочего места.
13. Для определения относительной влажности воздуха в помещении применяют.
14. Микроклимат определяется действующим на организм человека сочетаниями
15. К организационным мероприятиям по обеспечению благоприятных микроклиматических условий относится.
16. Производственная травма -это.
17. В каком документе изложены требования безопасности к производственному процессу и оборудованию.
18. Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований безопасности.
19. Количество часов работы в неделю допустимое для несовершеннолетних от 16 до 18 лет.
20. Какой ответственности нет за нарушение законодательства об охране труда.
21. Вид инструктажа, проводимый с работниками при ликвидации аварии.
22. Акт о несчастном случае на производстве оформляется по форме Н-1 в количестве.
23. Производственная травма -это.
24. Что входит в понятие охрана труда.
25. На чем основывается законодательство по охране труда РФ.

### Тесты для проверки усвоения материала по Охране труда

1. Определение - охрана труда:
  - 1) Охрана труда - это наука о сохранении здоровья и безопасности человека в среде обитания, признанная выявлять и идентифицировать опасные и вредные факторы.
  - 2) Охрана труда - это состояние условий труда, при котором исключено воздействие на рабочих опасных и вредных производственных факторов.
  - 3) Охрана труда - это система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.
2. Опасные и вредные производственные факторы:
  - 1) физические, химические, биологические и психофизические;
  - 2) физические, химические, мутагенные и психофизические;
  - 3) физические, токсичные, мутагенные и психофизические.
3. Параметры микроклимата в рабочей зоне производственных помещений:
  - 1) температура, относительная влажность;
  - 2) температура, давление, скорость движения воздуха;
  - 3) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха.
4. Прибор для измерения скорости движения воздуха:
  - 1) актинометр;
  - 2) анемометр;
  - 3) психрометр.
5. Прибор для измерения уровня естественного освещения:
  1. люксметр;
  2. анемометр;
  3. психрометр.
6. Мероприятия по снижению действия пыли на работающего:
  1. вентиляция;
  2. герметизация оборудования;
  3. респираторы.
7. Вибрация вызывает профессиональное заболевание:
  1. глухоту;
  2. нервные заболевание;
  3. вибрационную болезнь.
8. Виды инструктажей:
  1. вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой;
  2. первичный, целевой, повторный и внеплановый;
  3. вводный, первичный на рабочем месте, внеплановый, целевой.
9. Определение - пожарная безопасность:
  1. Пожарная безопасность - это процесс освобождения большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени.
  2. Пожарная безопасность - это состояние объекта, при котором исключается возможность пожара, а в случае его возникновения предотвращается воздействие на людей опасных факторов пожара и обеспечивается защита материальных ценностей.
  3. Пожарная безопасность - это химический процесс соединения веществ с кислородом, сопровождающийся выделением тепла и света.
10. Определение - техника безопасности:

1. Техника безопасности - это совокупность факторов производственной среды, оказывающей влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда;
2. Техника безопасности - это система организационных и технических мероприятий и средств, обеспечивающих защиту людей;
3. Техника безопасности - это система организационных, гигиенических и санитарно-технических мероприятий и средств, предотвращающих воздействие на работающих вредных производственных факторов.
11. Какой вид инструктажа проводится при поступлении на работу:
  - а) вводный;
  - б) внеплановый;
  - в) первичный на рабочем месте;
  - г) текущий (целевой);
  - д) повторный.
12. Какие несчастные случаи подлежат специальному расследованию:
  - а) легкие травмы;
  - б) с инвалидностью;
  - в) смертельные;
  - г) групповые.
13. В чем опасность яркого освещения рабочего места:
  - а) усталость и физическое недомогание;
  - б) снижение зрения;
  - в) увеличение травм;
  - г) конъюнктивит глаз;
  - д) ошибки при выполнении точной работы.
14. Для определения относительной влажности воздуха в помещении применяют:
  - а) анемометр;
  - б) термометр;
  - в) термограф;
  - г) психрометр.
15. Микроклимат определяется действующим на организм человека сочетаниями:
  - а) Температуры, влажности, освещенности;
  - б) Влажности, скорости движения воздуха, давления;
  - в) Температуры, влажности, скорости движения воздуха.
16. К организационным мероприятиям по обеспечению благоприятных микроклиматических условий относится:
  - а) комплексная механизация производственных процессов;
  - б) система кондиционирования воздуха;
  - в) система вентиляции.
17. Производственная травма - это:
  - а) неожиданное и незапланированное событие;
  - б) травма, сочетающая несколько видов травм;
  - в) травма, полученная в процессе трудовой деятельности на производстве.
18. В каком документе изложены требования безопасности к производственному процессу и оборудованию:
  - а) справочник;
  - б) инструкция;

- в) техническая документация;
  - г) отраслевые правила и нормы.
19. Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований безопасности:
- а) не может;
  - б) может;
  - в) может отказаться от работы до устранения опасности;
  - г) только по решению руководителя работ.
20. Количество часов работы в неделю допустимое для несовершеннолетних от 16 до 18 лет:
- а) 24 ч;
  - б) 28 ч;
  - в) 32ч;
  - г) 36ч.
21. Какой ответственности нет за нарушение законодательства об охране труда:
- а) дисциплинарной;
  - б) общественной;
  - в) административной;
  - г) материальной.
22. Вид инструктажа, проводимый с работниками при ликвидации аварии: а) целевой;
- б) внеплановый;
  - в) первичный;
  - г) вводный
- 23 . Акт о несчастном случае на производстве оформляется по форме Н-1 в количестве:
- а) 2-х экземпляров;
  - б) 3-х экземпляров;
  - в) 1 экземпляра;
  - г) 5 экземпляров
- 24 .Производственная травма -это:
- а) неожиданное и незапланированное событие;
  - б) травма, сочетающая несколько видов травм;
  - в) травма, полученная в процессе трудовой деятельности на производстве.
- 25.Что входит в понятие охрана труда:
- а) трудовое законодательство;
  - б) техника безопасности;
  - в) промышленная санитария и личная гигиена труда;
  - г) все выше названное.

**Приложение 2.16**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.10 ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ»**

**2025**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Общая характеристика**

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

### **3. Условия реализации дисциплины**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.10 Физиология питания»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Физиология питания»: формирование умения знать определять качество продуктов питания.

Дисциплина «ОП.10 Физиология питания» включена в вариативную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессиональному обучению	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

<p>ПК 5.1 Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента</p>	<p>Проверять органолептическим способом качество сырья, продуктов, полуфабрикатов, ингредиентов для дальнейшего приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий</p>	<p>Пищевая ценность различных видов продуктов и сырья, используемых при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий</p>	<p>Подготовка сырья и продуктов для дальнейшего приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий</p>
<p>ПК 5.2 Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента</p>	<p>Проверять органолептическим способом качество блюд, напитков и кулинарных изделий перед упаковкой, отпуском с раздачи, прилавка</p>		<p>Подготовка полуфабрикатов для приготовления блюд и кулинарных изделий</p>
<p>ПК 5.3 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента</p>			<p>Приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий</p>
<p>ПК 5.4 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента</p>			<p>Выполнение вспомогательных операций при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий</p>
<p>ПК 5.5 Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента</p>			<p>Упаковка блюд и кулинарных изделий для доставки и на вынос Отпуск готовых блюд, напитков и кулинарных изделий с раздачи, прилавка</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	<b>34</b>	<b>20</b>
Теоретические занятия	14	-
Практические занятия	20	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	<b>2</b>	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	<b>2</b>	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>20</b>

### 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций
<b>Введение</b>	Основные понятия: физиология питания. (Предмет, цели и задачи курса. Структура курса. Внутрипредметные и межпредметные связи. Значение гигиены, питания для повышения качества продукции и культуры обслуживания в предприятиях общественного питания и пищевой промышленности. Современные требования к уровню гигиенической подготовки производственного и обслуживавшего персонала предприятий пищевой промышленности)	<b>2</b>	ОК.07 ПК 5.1- ПК 5.5
<b>Раздел 1. Пищеварение</b>			
<b>Тема 1.1. Пищеварение</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК.07
	Пищеварение: понятие, сущность	1	

	Строение пищеварительной системы человека. Особенности переваривания белков, жиров, углеводов	1	ПК 5.1- ПК 5.5
	Понятие об усвояемости основных пищевых веществ.	1	
<b>Раздел 2. Роль основных пищевых веществ в жизнедеятельности</b>			
<b>Тема 2.1. Роль основных пищевых веществ в жизнедеятельности человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Основные пищевые вещества пищи	1	
	Характеристика основных пищевых веществ продуктов	1	
<b>Тема 2.2. Усвояемость пищи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.07 ПК 5.1- ПК 5.5
	Усвояемость пищи.	1	
	Факторы, влияющие на усвояемость пищи	1	
<b>Тема 2.3. Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.07 ПК 5.1- ПК 5.5
	Энергетическая ценность пищи. Энергетический баланс организма	<b>1</b>	
	Понятие о калорийности пищи, энергетической ценности. Энергетический баланс	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	<i>Практическая работа 1. Практическая подготовка:</i> Расчет энергетической ценности пищи	5	
	<i>Практическая работа 2.: Практическая подготовка:</i> Разработать ТТК (определить ккал, кДж блюда)	5	
<b>Раздел 3. Рациональное питание и физиологические основы его организации</b>			
<b>Тема 3.1. Понятие рациона</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.07

	Рациональное питание: понятие, основные принципы (учет физиологических особенностей организма, сбалансированность пищевых веществ, разнообразие пищи). Режим питания и его значение.	1	ПК 5.1- ПК 5.5
<b>Тема 3.2. Нормы и принципы рационального питания</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.07 ПК 5.1- ПК 5.5
	Принципы нормирования пищевых веществ и калорийности суточного рациона в зависимости от пола, возраста и интенсивности труда.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическая работа 3: Практическая подготовка.</b> Разработать меню суточного рациона для людей занятых тяжелым физическим трудом	5	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Самостоятельная работа:</i> Заболевания, возникающие при заболевании пищеварительного аппарата – <u>Презентация</u>	1	
<b>Тема 3.3. Питание детей и подростков</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.07 ПК 5.1- ПК 5.5
	Физиологические особенности детей и подростков.	1	
	Качественный подбор продуктов для растущего организма. Особенности режима питания детей и подростков.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие 4: Практическая подготовка:</b> Разработать меню детского питания (для детей посещающих детский сад).	5	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Самостоятельная работа:</i> Особенности питания детей в сравнении с питанием подростков – Доклад	1	
<b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  
Кабинет «Технологического оборудования кулинарного и кондитерского производства». Специализированная мебель на 25 посадочных места, жидкокристаллический телевизор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Линич, Е. П. Гигиенические основы специализированного питания: учебное пособие для спо / Е. П. Линич, Э. Э. Сафонова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6375-6.
2. Линич, Е. П. Функциональное питание: учебное пособие для спо / Е. П. Линич, Э. Э. Сафонова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-6376-3.

##### 3.2.2 Дополнительные источники:

1. Мармузова Л.В. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевой промышленности. - М.: Академия, 2013.
2. Мартинчик А. Физиология питания, санитария и гигиена в пищевой промышленности. - М.: Академия, 2014.
3. Матюхина З.П. Основы физиологии питания, микробиологии, гигиены и санитарии: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / З.П. Матюхина. – 11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	Роль пищи для организма человека;	Контрольная работа
	Основные процессы обмена веществ в организме;	Контрольная работа
	Суточных расход энергии;	Контрольная работа
	Состав, физиологическое значение, энергетическую и пищевую ценность различных продуктов питания	Практическая работа №1, №2
	Роль питательных и минеральных веществ и воды в структуре питания;	Текущий – Технологический диктант
	Усвояемость пищи;	Контрольная работа

	Понятие рациона питания;	Контрольная работа
	Суточная норма потребности человека в питательных веществах;	Практическая работа № 3, № 4
	Нормы и принципы рационального сбалансированного питания для различных групп населения	Практическая работа № 3, № 4
<p><i>Умеет:</i> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>Профессиональное обучение</i>; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	Рассчитывать энергетическую ценность блюд;	Практическая работа №1, №2
	Разрабатывать рационы питания для различных групп населения;	
	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине:**  
**ОП.10 Физиология питания**



## Содержание

	Введение	Стр.2
I	Теоретическая часть	Стр.3
1.1	Рациональное питание	Стр.3
1.2	Сбалансированное питание	Стр.5
II	Практическая часть	Стр. 24
2.1	Определение суточных физиологических нормативов питания	Стр. 24
2.2	Распределение суточных нормативов питания по отдельным приемам пищи	Стр. 24
2.3	Физиологические правила комплектации блюд и пищевых продуктов по отдельным приемам пищи	Стр. 26
2.4	Составление суточного рациона пищи	Стр. 28
III	Оформление результатов работы	Стр.29
IV	Контрольные вопросы	Стр. 32
V	Литература	Стр.33

## **Введение**

В настоящих методических указаниях представлены основные методические материалы к практической работе по физиологии питания, предназначенные для студентов, обучающихся по дневной форме обучения по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

На практических занятиях студенты проводят определение суточных энергозатрат человека с целью установления энергетической ценности пищевых рационов и обоснования нормативов питания по основным нутриентам, рассчитывают химический состав отдельных пищевых продуктов и готовых блюд, знакомятся с действующими физиологическими нормами питания и основами составления рационального (здорового), лечебного и лечебно-профилактического питания.

Студенты должны научиться самостоятельно находить нужную информацию, в том числе Интернетом, пользоваться современной литературой по питанию, справочными материалами по химическому составу пищевых продуктов, сборниками рецептов, нормативными документами.

Данная работа позволяет студентам получить практические навыки по организации рационального здорового питания, необходимые для формирования высококвалифицированных специалистов в области питания.

По теме занятия даны краткие теоретические обоснования выполняемой работы, изложена последовательность выполнения задания, даны контрольные вопросы и указан список литературы, необходимой для подготовки данной работы.

Практическая работа выполняется каждым студентом по индивидуальному заданию, которое выдается преподавателем. После выполнения практического задания студент представляет его на защиту преподавателю.

Работа должна быть выполнена в установленные сроки, аккуратно, в соответствии с требованиями по оформлению учебной документации.

Для самостоятельной подготовки студентам предлагается список рекомендуемой литературы к выполнению практических работ.

### **Тема занятия: Составление рационального здорового питания для отдельных групп населения.**

*Цель учебного занятия* - научиться составлять суточные рационы питания в соответствии с физиологическими нормами.

*Содержание учебного занятия:*

1. Получение индивидуального задания.
2. Знакомство с физиологическими нормами питания.
3. Определение суточных физиологических нормативов питания, в соответствии с полученным заданием.
4. Распределение суточных нормативов питания по отдельным приемам пищи.
5. Знакомство с физиологическими правилами комплектации отдельных приемов пищи.
6. Составление суточного рациона питания с учетом физиологических требований.

#### **1. Теоретическая часть**

**1.1 Рациональное питание** - это физиологически адекватное потребностям организма питание, обеспечивающее необходимый уровень обмена веществ, высокую работоспособность и оптимальное состояние здоровья.

Рациональное питание включает 3 основных принципа:

1. Обеспечение баланса энергии, расходуемой человеком и поступающей с пищей.
2. Удовлетворение потребности организма в определенном количестве пищевых веществ.
3. Соблюдение оптимального режима питания.

Основным элементом рационального питания является сбалансированное питание. Количество и частота употребляемых пищевых продуктов представлена на рис. 1 Пищевая пирамида.



Рис. 1 Пищевая пирамида

Хлеб, каши, рис и макаронные изделия. Эта приготовленная из зерновых пища образует основу пирамиды. Большинство блюд на каждый день (от 6 до 11) нужно готовить из этих продуктов.

Фрукты и овощи. Следующий уровень - также растительная пища. Ешьте фрукты (2-4 раза в день) и овощи (3-5 блюд в день), в которых полезны не только витамины и минералы, но и растительные волокна (клетчатка).

Мясо и молочные продукты. На этом уровне пирамиды большинство продуктов животного происхождения. «Мясная» группа включает в себя мясо, птицу, рыбу, сухие бобы, яйца и орехи. Мясо, птица и рыба богаты белками, витамином В, железом и цинком. Сухие бобы, яйца и орехи содержат белки вместе с другими витаминами и минералами. Молочные продукты - молоко, йогурт и сыр - обеспечивают организм белками, кальцием, строящим кости, и другими питательными веществами. Как правило, продукты животного происхождения жирнее, чем продукты растительные, однако исключать все мясные и молочные продукты из рациона не стоит. Можно включить в меню обезжиренные молочные продукты, постное мясо, птицу без кожи. Они дают такое же количество витаминов и минералов, как и их более жирные двойники. Большинство людей должны употреблять 2-3 блюда из этих двух групп ежедневно. Вегетарианцы, отказывающиеся от продуктов животного происхождения, могут съесть лишнюю порцию сухих бобов или орехов, но и им требуется обогащенное меню - дополнительные блюда растительной пищи, дающие достаточное количество кальция, железа и витамина В12.

Жиры, растительные масла и сладости. На вершине пирамиды находятся растительные масла, кремы, сливочное масло, маргарин, сахар, напитки, сладости и десерты. Если человек желает иметь здоровый вес, то эти продукты нужно употреблять умеренно.

Нужно учитывать длительность задержки продуктов в желудке. (таблица 1)

Таблица 1

Длительность задержки продуктов в желудке человека.

Время	Длительность задержки продуктов
1-2	Вода (в т.ч. минеральная), соки, чай, какао, кофе (в т.ч. с молоком), молоко (не сгущенное), кисломолочные продукты (в т.ч. йогурт), яйца всмятку, бульоны, рис отварной, рыба отварная, злаковые хлопья
2-3	Кофе со сливками, яйца вкрутую, яичница, омлет, телятина или отварная, картофель отварной, хлеб пшеничный, макароны и т.п.

3-4	Курица или индейка отварная, хлеб ржаной, огурцы, редис, капуста и др. овощи, картофель жареный, ветчина, колбаса, яблоки, бананы и др. фрукты.
4-5	Мясо или дичь жареные, сельдь, горох, фасоль, и бобовые, сельдь и маринады
6-7	Шпик, грибы

**1.2 Сбалансированное питание** - это питание, обеспечивающее оптимальное соотношение пищевых и биологически активных веществ, позволяющее проявить в организме максимум своего полезного биологического действия. Сбалансированное питание предусматривает оптимальные количественное и качественное соотношения макро- и микронутриентов.

Организация и построение рационального здорового питания населения в настоящее время проводится на основе "Норм физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения" (1991).

Нормы питания являются государственным нормативным документом, определяющим величины оптимальных потребностей в пищевых веществах (нутриентах) и энергии для различных контингентов населения. Они служат критерием для оценки фактического питания, являются научной базой при планировании производства и потребления продуктов питания, оценки резервов продовольствия, используются при разработке мер социальной защиты, а также для расчетов рационов организованных коллективов. Нормы используются для оценки индивидуального и группового питания, а также его коррекции.

Развитие, углубление представлений о роли отдельных пищевых веществ в обеспечении процессов жизнедеятельности, изменение энергоемкости трудовых процессов, условий жизни и быта делает необходимым систематическую ревизию норм.

Физиологические нормы питания включают потребность в энергии и пищевых веществах в зависимости от пола, возраста, массы тела, характера труда, физиологического состояния организма, а также климатических условий. Эти нормы предусмотрены для различных групп населения: детей и подростков, взрослых людей трудоспособного возраста, лиц престарелого и старческого возраста (табл. 2,3,4).

Взрослое трудоспособное население в зависимости от характера деятельности в Нормах разделено на 5 групп для мужчин и 4 группы для женщин:

**I группа** - *работники преимущественно умственного труда*, очень легкая физическая активность, коэффициент физической активности (КФА) - 1,4 (научные работники, студенты гуманитарных специальностей, операторы ЭВМ, контролеры, педагоги, диспетчеры, работники пультов управления и др.)

**II группа** - *работники, занятые легким трудом*, легкая физическая активность, КФА - 1,6 (водители трамваев, троллейбусов, работники конвейеров, весовщица, упаковщицу, швейники, работники радиоэлектронной промышленности, агрономы, медсестры, санитарки, работники связи, сферы обслуживания, продавцы промтоваров и др.)

**III группа** - *работники средней тяжести труда*, средняя физическая активность, КФА - 1,9 (слесари, наладчики, настройщики, станочники, буровики, водители экскаваторов и бульдозеров, водители автобусов, врачи-хирурги, текстильщики, обувщики, железнодорожники, водители угольных комбайнов, продавцы продтоваров, водники, аппаратчики, металлурги-доменщики, работники химических заводов и др.)

**IV группа** - *работники тяжелого физического труда*, высокая физическая активность, КФА - 2,2 (строительные рабочие, помощники буровиков, проходчики, основная масса сельскохозяйственных рабочих и механизаторов, доярки, овощеводы, деревообработчики, металлурги и литейщики и др.)

**V группа** - *работники особо тяжелого физического труда*, очень высокая физическая активность, КФА - 2,4 (механизаторы и сельскохозяйственные рабочие в посевной и

уборочный период, горнорабочие, вальщики леса, бетонщики, каменщики, землекопы, грузчики немеханизированного труда, оленеводы и др.)

В приведенном распределении трудоспособного населения по группам интенсивности труда величины коэффициента физической активности труда, как главной физиологической характеристики группы, одинаковы для мужчин и женщин. Однако, в связи с меньшей величиной массы тела и соответственно основного обмена, энергетическая ценность рационов для мужчин и женщин в группах с одним и тем же коэффициентом физической активности различна. При расчете Норм использовалась масса тела для мужчин 70 кг, для женщин - 60 кг.

Каждая из групп дифференцирована на три возрастные категории: 18-29, 30-39 и 40-59 лет. Потребности лиц старше 59 лет дифференцированы по двум возрастным категориям: 60-74 и 75 и старше.

Детское население и подростки разделены на 11 возрастных категорий, введена категория детей 6-ти лет - школьников.

В Нормах питания величины потребностей в нутриентах дифференцированы в зависимости от климата. Из всех климатических зон выделены районы Севера, где население потребляет энергии на 10-15 % больше, чем жители других климатических зон. Для населения Севера рекомендуется соотношение основных пищевых веществ (в % к калорийности рациона): белок – 15%, жир - 35% и углеводы – 50%.

Квота *животного белка* для взрослого населения должна составлять – 55%, *растительного жира* – 30% от общего количества.

Таблица 2

## Нормы физиологических потребностей для мужчин (в день)

Группа	Коэф. физ. актив.	Возраст	Энергия, ккал	Белки, г		Жиры, г	Углеводы, г	Минеральные вещества, мг				Витамины										
				всего	в т.ч. жив.			Ca	P	Mg	Fe	C, мг	A, мкг рет. экв.	E, мг, ток. экв.	D, мкг	B <sub>1</sub> , мг	B <sub>2</sub> , мг	B <sub>6</sub> , мг	Ниацин, мг н. экв.	Фолат, мкг	B <sub>12</sub> , мкг	
I	1,4	18-29	2450	72	40	81	358	800	1200	400	10	70	1000	10	25	12	15	2	16	200	3	
		30-39	2300	68	37	77	335															
		40-59	2100	65	36	70	303															
II	1,6	18-29	2800	80	44	93	411	800	1200	400	10	70	1000	10	25	14	17	2	18	200	3	
		30-39	2650	77	42	88	387															
		40-59	2500	72	40	83	366															
III	1,9	18-29	3300	94	52	110	484	800	1200	400	10	80	1000	10	25	16	20	2	22	200	3	
		30-39	3150	89	49	105	462															
		40-59	2950	84	46	98	432															
IV	2,2	18-29	3850	108	59	128	566	800	1200	400	10	80	1000	10	25	19	22	2	26	200	3	
		30-39	3600	102	56	120	528															
		40-59	3400	96	53	113	499															
V	2,5	18-29	4200	117	64	154	586	800	1200	400	10	80	1000	10	25	21	24	2	28	200	3	
		30-39	3950	111	61	144	550															
		40-59	3750	104	57	137	524															
Нормы для лиц престарелого и старческого возраста																						
мужчины		60-74	2300	68	37	77	335	1000	1200	400	10	80	1000	15	25	14	16	22	18	200	3	
		75+	1950	61	33	65	280	1000	1200	400	10	80	1000	15	25	12	14	22	15	200	3	
женщины		60-74	1975	61	33	66	284	1000	1200	400	10	80	800	12	25	13	15	2	16	200	3	
		75+	1700	55	30	57	242	1000	1200	400	10	80	800	12	25	11	13	2	13	200	3	

Таблица 3

## Нормы физиологических потребностей для женщин (в день)

Группа	Коэф. физ. актив.	Возраст	Энергия, ккал	Белки, г		Жиры, г	Углеводы, г	Минеральные вещества, мг						Витамины										
				всего	в т.ч. жив.			Са	Р	Mg	Fe	Zn	I	С, мг	А, мкг рет. экв.	Е, мг, ток. экв.	Д, мкг	В <sub>1</sub> , мг	В <sub>2</sub> , мг	В <sub>6</sub> , мг	Ниацин, мг н. экв.	Фолат, мкг	В <sub>12</sub> , мкг	
I	1,4	18-29	2000	61	34	67	289	800	1200	400	18	15	0,15	70	800	8	2,5	1,1	1,3	1,8	14	200	3	
		30-39	1900	59	33	63	274																	
		40-59	1800	58	32	60	257																	
II	1,6	18-29	2200	66	36	73	318	800	1200	400	18	15	0,15	70	800	8	2,5	1,1	1,3	1,8	14	200	3	
		30-39	2150	65	36	72	311																	
		40-59	2100	63	35	70	305																	
III	1,9	18-29	2600	76	42	87	378	800	1200	400	18	15	0,15	70	800	8	2,5	1,3	1,5	1,8	17	200	3	
		30-39	2550	74	41	85	372																	
		40-59	2500	72	40	83	366																	
IV	2,2	18-29	3050	87	48	102	462	800	1200	400	18	15	0,15	70	800	8	2,5	1,5	1,8	1,8	20	200	3	
		30-39	2950	84	46	98	432																	
		40-59	2850	82	45	95	417																	
Дополнительно к норме соответствующей физической активности																								
Беременные			+350	30	20	12	30	300	450	50	20	5	0,03	20	200	2	10	0,4	0,3	0,3	2	200	1	
Кормящие (1-6 мес.)			+500	40	26	15	40	400	600	50	15	10	0,05	40	400	4	10	0,6	0,5	0,5	5	100	1	
Кормящие (7-12 мес.)			+450	30	20	15	30	400	600	50	15	10	0,05	40	400	4	10	0,6	0,5	0,5	5	100	1	

Для женщин старше 50 лет во всех группах кальция 1000 мг/сут.

Таблица 4

## Нормы физиологических потребностей для детей и подростков (в день)

Возраст	Пол	Энергия, ккал	Белки, г		Жиры, г	Углеводы, г	Минеральные вещества, мг						Витамины									
			всего	в т.ч. жив.			Са	Р	Mg	Fe	Zn	I	С, мг	А, мкг рет. экв.	Е, мг, ток. экв.	Д, мкг	В <sub>1</sub> , мг	В <sub>2</sub> , мг	В <sub>6</sub> , мг	Ниацин, мг н. экв.	Фолат, мкг	В <sub>12</sub> , мкг
0-3 мес.*		115	2,2	2,2	65 (07)	13	400	300	55	4	3	0,04	30	400	3	10	0,3	0,4	0,4	5	40	0,3
4-6 мес.		115	2,6	2,5	60 (07)	13	500	400	60	7	3	0,04	35	400	3	10	0,3	0,5	0,5	6	40	0,4
7-12 мес.		110	2,9	2,3	55 (07)	13	600	500	70	10	4	0,05	40	400	4	10	0,5	0,6	0,6	7	60	0,5
1-3 года		1540	53	37	53	212	800	800	150	10	5	0,06	45	450	5	10	0,8	0,9	0,9	10	100	1,0
4-6 лет		1970	68	44	68	272	900	1350	200	10	8	0,07	50	500	7	2,5	0,9	1,0	1,3	11	200	1,5
6 (школ.)		2000	69	45	67	285	1000	1500	250	12	10	0,08	60	500	10	3,5	1,0	1,2	1,3	13	200	1,5
7-10 лет		2350	77	46	79	335	1100	1650	250	12	10	0,10	60	700	10	2,5	1,2	1,4	1,6	15	200	2,0
11-13	мальч.	2750	90	54	92	390	1200	1800	300	15	15	0,10	70	1000	12	2,5	1,4	1,7	1,8	18	200	3,0
11-13	девоч.	2500	82	49	84	355	1200	1800	300	18	12	0,10	70	800	10	2,5	1,3	1,5	1,6	17	200	3,0
14-17	юноши	3000	98	59	100	425	1200	1800	300	15	15	0,13	70	1000	15	2,5	1,5	1,8	2,0	20	200	3,0
14-17	девуш.	2600	90	54	90	360	1200	1800	300	18	12	0,13	70	800	12	2,5	1,3	1,5	1,6	17	200	3,0

\*Потребности детей первого года жизни в энергии, белке, жире, углеводах даны в расчете г/кг массы тела

В скобках указана потребность в линолевой кислоте (г/кг массы тела). Величины потребности в белке даны для вскармливания детей материнским молоком или заменителем женского молока с биологической ценностью (БЦ) белкового компонента более 80%; при вскармливании молочными продуктами с БЦ менее 80%, указанные величины необходимо увеличить на 20-25%.



**Примечание:** В Нормах питания потребность в *витаминах А* выражена в мкг ретинол-эквивалентах (1 мкг ретинол-эквивалент = 1 мкг ретинола или 6 мкг  $\beta$ -каротина).

Потребность в *витаминах Е* выражена в мг токоферол-эквивалентах (1 мг токоферол-эквивалент = 1 мг Д-альфа-токоферола).

Потребность в *витаминах Д* выражена в мкг холекальциферола (10 мкг холекальциферола - 400 МЕ. витамина Д).

Потребность в *ниацине (витаминах РР)* выражена в ниацин-эквивалентах (1 ниацин-эквивалент = 1 мг ниацина или 60 мг триптофана в рационе).

При оценке рационов питания продукты в них подбирают таким образом, чтобы соблюдалась сбалансированность по многим показателям, в частности, по углеводам, белкам и жирам. В науке о питании принято соотношение между белками, жирами и углеводами (в норме) считать как 1 (белки) : 1 (жиры) : 4—4,5 (углеводы) или 1:1:4—4,5.

При расчетах за единицу (1) — принимают количество белков и затем рассчитывают количество жира и углеводов по отношению к белку (к единице). Так, если в диете 90 г белков, 81 г жира и 450 г углеводов, то соотношение будет выражено как 1:0,9:5, считать надо так:

90 г белка составляют 1 часть, а сколько частей приходится на 81 г жира?

Таким образом, искомое соотношение выглядит так: 1:0,9:5.

Лечебные диеты требуют изменять соотношение против нормы, например, при ожирении оно составит: 1:0,6:2, т. е. белка надо 1 часть, жира — 0,6 части, углеводов — 2 части.

Здесь мы видим более низкое содержание жира 0,6 (против нормы 1) и углеводов — 2 (против нормы 4—4,5).

Норма» 1:1:4—4,5.

Если калорийность рациона принять за 100, то на долю белков должно приходиться 14%, жиров — 30%, углеводов — 56% суточной калорийности. А если мы захотим рассчитать калорийность продукта (или блюда), то должны знать его химический состав (он приведен в специальных таблицах химического состава пищевых продуктов), а выдержки из таблиц — в конце книги, в приложении. Например, надо вычислить калорийность 100 г молока. Из таблиц находим, что молоко содержит 2,8 г белка, 3,2 г жира и 4,7 г углеводов. Выше приведены данные о калорийности белков, жиров и углеводов в расчете на 1 г. Поэтому легко можно подсчитать калорийность 100 г молока:

$4,0 \times 2,8 + 9,0 \times 3,2 + 4,0 \times 4,7 = 58,8$  ккал.

А калорийность 1 стакана молока (200 г) в 2 раза больше и составляет 117,6 ккал.

В настоящее время известно, сколько калорий требуется человеку на 1 кг массы его тела в различных условиях, если его вес (масса тела) не превышает норму. Так, при постельном режиме — 30—35 ккал, при физической работе средней тяжести — 40—50 ккал, а при тяжелом физическом труде — 50—60 ккал. Значит, если вес человека 75 кг, то при выполнении тяжелой физической работы ему надо затратить:

$50 \times 75 = 3750$  ккал,

а при постельном режиме намного меньше, всего 2250 ккал, т. к.

$30 \times 75 = 2250$  ккал

При ожирении расчет требуемого количества калорий проводится с использованием тех же данных, что и для нормальной массы тела.

## II. Практическая часть

Работа ведется по индивидуальному заданию, для чего каждому студенту предлагается составить рацион питания для определенного контингента населения.

В соответствии с полученным заданием работа ведется в несколько этапов.

### 2.1. Определение суточных физиологических нормативов питания

Для выбора нормативов питания для *взрослого* трудоспособного населения, студент должен, прежде всего, определить группу интенсивности труда, к которой относится данная



### 2.3. Физиологические правила комплектации блюд и пищевых продуктов по отдельным приемам пищи

При составлении рациона питания особое внимание следует обратить на правильность подбора блюд и пищевых продуктов по отдельным приемам пищи.

**Завтрак** - первый прием пищи после сна, который должен обеспечивать человека необходимым энергетическим материалом и пищевыми компонентами.

Утром, в связи с понижением аппетита после сна, завтрак целесообразно начинать с *закусок*, которые возбуждают секрецию пищеварительных соков.

Затем должно следовать блюдо, являющееся *основным источником энергии и пищевых веществ* и не требующей длительного приготовления. Рекомендуется на завтрак мясное и рыбное блюдо с углеводным или овощным гарниром, запеканки и т.п.

Завтрак может быть *бутербродным*, а также включать отдельные *гастрономические продукты* - колбасу, яйца, сливочное масло и т.п.

Обязательным для завтрака является включение *горячих напитков* (чай, кофе, какао), которые оказывают *тонизирующее* действие.

**Второй завтрак (или полдник)** - не должен быть насыщенным, лучше всего для него подходят бутерброды или булочки со стаканом чая, молока, йогурта и т.п.

**Обед** - представляет основной прием пищи.

Обед должен начинаться с овощной или острой *закуски* для возбуждения аппетита и секреторной деятельности пищеварительного аппарата.

Затем следует *жидкое первое блюдо*, которое за счет содержания экстрактивных веществ стимулирует сокоотделение и подготавливает органы пищеварения к приему второго блюда.

*Второе блюдо* должно быть богато белком (мясное или рыбное) с овощным или крупяным гарниром.

Завершать обед следует *сладким напитком*, для чего рекомендуются такие холодные напитки как компот, кисель и т.д., которые обладают свойством тормозить секрецию пищеварительных соков. Исключают горячие сладкие напитки, т.к. они обладают возбуждающим секрецию свойством.

**Ужин** - должен включать *легко переваривающиеся блюда*. Это необходимо для того, чтобы переваривание пищи не затягивалось слишком долго, особенно, в желудке. Следует, чтобы до сна пища перешла из желудка в кишечник, где процессы переваривания в значительно меньшей степени, чем в желудке, сопровождаются возбуждением коры головного мозга.

Рекомендуется на ужин *легко переваривающиеся* блюда из рыбы, молочных продуктов, яиц, овощей. Жареные блюда, порционное мясо долго задерживается в желудке, поэтому они не должны включаться в меню ужина.

*Не рекомендуется* на ужин очень жирная пища (рыбные консервы, свинина и т.п.), т.к. жиры перевариваются медленно, а продукты расщепления жиров поступают в кровь во время сна. Это приводит к ухудшению снабжения тканей кислородом, ускорению свертывания крови, образованию тромбов, что является причиной развития сердечно-сосудистых заболеваний. *Исключаются* из меню ужина блюда и продукты, возбуждающие ЦНС. В качестве напитков на ужин лучше использовать некрепкий чай, молоко или молочные напитки. *Не рекомендуется* включать в ужин тонизирующие напитки.

При работе **в вечернюю смену** режим питания аналогичен режиму в дневную смену, только часы приема пищи несколько сдвинуты. В вечернее время рабочим должен предоставляться ужин, составляющий около 30% от суточной потребности.

В состав скомплектованного ужина в вечернюю смену следует включать *холодные*, преимущественно овощные блюда - салаты, винегреты, допускается использование гастрономических продуктов, одно второе блюдо, сладкое блюдо или напиток.

*Второе блюдо* может быть мясным, рыбным, овощным. В ужин целесообразно использовать также блюда из творога, овощей, картофеля и др.

Из *напитков* рекомендуется чай, кофе с молоком, особенно, рекомендуется молоко и молочнокислые продукты - простокваша, кефир, йогурт и т.д.

При работе в ночную смену **ночной прием пищи** должен организовываться через 3-3,5 часа после начала работы. Он включает легко перевариваемые блюда, содержащие вещества, возбуждающие ЦНС, а также тонизирующие напитки. Комплектация ночного приема пищи зависит от тяжести труда.

Ночной прием пищи *для рабочих немеханизированного труда* предусматривается из 3-х блюд. Он должен включать первое блюдо, второе блюдо и напиток. При этом жидкая часть не должна превышать 0,5 л (полпорции первого блюда, стакан кофе или крепкого чая).

Ночной прием пищи *для рабочих механизированного труда* предусматривается из 4-х блюд, состоящих из закуски, первого и второго горячих блюд и напитка. Первое блюдо необходимо готовить на костном бульоне, поскольку в нем содержится значительное количество экстрактивных веществ, возбуждающих секрецию пищеварительных соков. Второе блюдо должно быть жареным или тушеным, гарнир, как правило, из овощей. Для стимуляции ЦНС в ночной прием пищи следует включать крепкий чай, кофе, какао.

#### **2.4. Составление суточного рациона питания**

Составление суточного рациона питания начинается с отдельных приемов пищи (завтрака т.д.), для которых подбирается соответствующее меню с помощью методического пособия кафедры "Таблицы химического состава горячих блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания" и справочниками "Химический состав пищевых продуктов" книги 1,2 (1987), «Химический состав блюд и кулинарных изделий»(1994), «Химический состав российских продуктов питания» (2002).

Данные по составлению суточного рациона следует представить в виде *рабочей таблицы 16* с указанием наименования приема пищи, номера рецептуры блюда, наименования блюда или продукта, выхода блюда или количество продукта, а также химического состава по отдельным блюдам или продуктам.

По каждому приему пищи и по суточному рациону в целом подсчитываются *фактические* суммарные показатели химического состава и энергетической ценности, под которыми указываются *физиологические нормативы*, взятые из табл. 15.

Полученные фактические данные должны быть близки к расчетным нормативам, расхождения между ними не должно превышать в среднем  $\pm 5-10\%$ .

Если расхождения превышают эту величину, следует заменять то или иное блюдо или продукт на другой и сбалансировать таким образом, чтобы приблизить фактические данные к нормативным.

### **III. Оформление результатов работы**

Оформить рабочую таблиц (см. таблица 7) составления суточного рациона питания в соответствии с физиологическими рекомендациями, работу защитить у преподавателя.



#### **IV Контрольные вопросы:**

1. Почему нет различий в понятиях «здоровое питание» и рациональное питание?
2. Перечислите основные рекомендации здорового питания.
3. Какие последствия у человека могут быть при недостаточности питания?
4. Объясните, почему только комбинация всех групп пищевых веществ создает набор всех незаменимых пищевых веществ, обеспечивая удовлетворение потребностей организма?
5. Нет пищи совершенно плохой или хорошей. Почему бывает плохим или хорошим набор продуктов и способы их приготовления?
6. Что вы понимаете под рациональным питанием? Сбалансированным питанием?
7. Нарисуйте схематично пирамиду здорового питания.
8. Перечислите основные правила составления меню.
9. Как осуществляется принцип разнообразия пищи при составлении меню здорового человека и больного человека?
10. Почему следует ограничить потребление чистого сахара и жира?
11. Почему меню носит примерный характер?
12. Почему не все рекомендованные продукты должны быть использованы в питании человека ежедневно? Объясните.

#### **V Литература**

1. Агаджанян Н.А. и др. Основы физиологии человека: Учебник.-М.: Изд-во РУДН, 2004.-408 с.
  2. Мартинчик А.Н. и др. микробиология, физиология питания, санитария: Учебник.-М.: Изд-во Академия, 2010, 352с.
  3. Пилар Т.Л., Иванов А.А. Биологически активные добавки к пище.-М.: Авваллон, 2002.-776 с.
  4. СанПиН 2.3.2.1078-01. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов питания.
  5. Смолянский Б.Л., Лифляндский В.Г. Диетология. Новейший справочник.-СПб.: Сова; М.:Изд-во Эксмо, 2003.-816 с
  6. Рубина Е.А. Мв\алыгина Микробиология, физиология питания, санитария Москва 2013
  7. Справочник по диетологии. Под ред. В.А. Тутельяна, М.А. Самсонова.-М.: Медицина, 2002.-544 с.
  8. Таблицы химического состава блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания. Кемерово, 1997.
  9. Тутельян В.А, Суханов Б.П., Австриевских А.Н., Позняковский В.М. Биологически активные добавки в питании человека.-Томск: 1999.-296 с.
  10. Химический состав блюд и кулинарных изделий. Справочные таблицы содержания основных пищевых веществ и энергетической ценности блюд и кулинарных изделий: В 2-х томах /Под ред. И.М. Скурихина и М.Н. Волгарева. - М.: 1994.
  11. Химический состав пищевых продуктов: Книга 1. Справочные таблицы содержания основных пищевых веществ и энергетической ценности пищевых продуктов /Под ред. И.М. Скурихина и М.Н. Волгарева. - М.: Агропромиздат, 1987. - 224 с.
  12. Химический состав пищевых продуктов: Книга 2. Справочные таблицы содержания аминокислот, витаминов, макро- и микроэлементов, органических кислот и углеводов /Под ред. И.М. Скурихина и М.Н. Волгарева. - М.: Агропромиздат, 1987.- 360 с.
- Интернет – ресурсы
1. [http://medprom.ru/medprom/colibri\\_book](http://medprom.ru/medprom/colibri_book)
  2. <http://shop.top-kniga.ru/books/item/in>
  3. <http://www.mosecos.ru/index.ph> Санитарные нормы и правила.
  4. <http://blanker.ru/doc>
  5. <http://tovaroved.clan.su/publ/> Главный Общественный сайт о товарах.
  6. <http://libgost.ru/> Библиотека ГОСТов и нормативных документов

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной  
аттестации обучающихся

**ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Физиология питания» разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)



## 1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ\*

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа (1–8)**
1	ПК-1	Способность использовать технические средства для измерения основных параметров технологических процессов, свойств сырья полуфабрикатов и качества готовой продукции; организовать и осуществлять технологический процесс производства продукции питания	5

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1 – Способность использовать технические средства для измерения основных параметров технологических процессов, свойств сырья полуфабрикатов и качества готовой продукции; организовать и осуществлять технологический процесс производства продукции питания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>Знает:</b>	Отсутствие знаний физиологических норм потребления пищевых веществ; фундаментальных разделов неорганической, аналитической, органической и коллоидной химии; химические элементы, их соединения.	Фрагментарное знание физиологических норм потребления пищевых веществ; фундаментальных разделов неорганической, аналитической, органической и коллоидной химии; химические элементы, их соединения.	Неполное знание физиологических норм потребления пищевых веществ; фундаментальных разделов неорганической, аналитической, органической и коллоидной химии; химические элементы, их соединения.	В целом сформировавшееся знание физиологических норм потребления пищевых веществ; фундаментальных разделов неорганической, аналитической, органической и коллоидной химии; химические элементы, их соединения.	Глубокое знание физиологических норм потребления пищевых веществ; фундаментальных разделов неорганической, аналитической, органической и коллоидной химии; химические элементы, их соединения.

<b>Умеет:</b>	Отсутствие умения рассчитывать режимы использовать базовые знания в области естественнонаучных дисциплин для управления предприятиями питания с учетом возможных изменений физико-химических свойств сырья	Фрагментарное умение использовать базовые знания в области естественнонаучных дисциплин для управления предприятиями питания с учетом возможных изменений физико-химических свойств сырья	Неполное умение использовать базовые знания в области естественнонаучных дисциплин для управления предприятиями питания с учетом возможных изменений физико-химических свойств сырья	В целом сформировавшееся умение использовать базовые знания в области естественнонаучных дисциплин для управления предприятиями питания с учетом возможных изменений физико-химических свойств сырья	Сформировавшееся систематическое умение использовать базовые знания в области естественнонаучных дисциплин для управления предприятиями питания с учетом возможных изменений физико-химических свойств сырья
<b>Владеет:</b>	Отсутствие владения методами проведения физических измерений, методами оценки погрешностей при проведении эксперимента	Фрагментарное владение методами проведения физических измерений, методами оценки погрешностей при проведении эксперимента	Неполное владение рациональными методами проведения физических измерений, методами оценки погрешностей при проведении эксперимента	В целом сформировавшееся владение методами проведения физических измерений, методами оценки погрешностей при проведении эксперимента	Сформировавшееся систематическое владение методами проведения физических измерений, методами оценки погрешностей при проведении эксперимента
<b>Шкала оценивания***</b> (соотношение с традиционными формами аттестации)	Не зачтено	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

### 3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства*	
			Наименование	Представление в ФОС
1.	ПК-1	знать	Опрос, доклад	Темы рефератов (1-7)
		уметь	Практическое занятие № 1-4	Комплексные практикумы
		владеть	Собеседование	Вопросы для собеседования (40)

### 4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физиология питания» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи тестирования, умения и владения проверяются в ходе решения задач.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий

		допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

## 5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1 Вопросы для коллоквиумов, собеседования

#### Тема 1. Основы физиологии человека

1. Предмет и задачи курса «Физиологии питания»
  2. Болезни, связанные с неправильным питанием
  3. Значение знаний в области физиологии питания для подготовки высококвалифицированных специалистов общественного питания
  4. Физиологические функции, связанные с системой питания
  5. Роль питания в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
- Физиология дыхательной и выделительной систем. Строение и функция дыхательной системы. Строение и функция мочевыделительной системы. Кожа.

#### Тема 2. Пищеварительная система человека

1. Строение и функции органов пищеварительной системы
2. Пищеварение в полости рта
3. Процессы всасывания пищевых веществ
4. Усвояемость пищи животного и растительного происхождения
5. Факторы, влияющие на усвоение пищи.

#### Тема 3. Энергетический обмен

1. Энергетические затраты организма
2. Методы определения энерготрат
3. Расчет суточной потребности в энергии
4. Факторы, влияющие на объем энерготрат (пол, возраст, профессиональная деятельность, состояние нейрогуморальной системы), климатические условия
5. Российские нормативы потребности человека в пищевых веществах и энергии

#### Тема 4. Физиологическая роль основных нутриентов

1. Белки: понятие, классификация
2. Биологическая ценность белков и методы ее определения
3. Жиры: понятие, классификация
4. Углеводы и пищевые волокна: понятие, классификация
5. Витамины: понятие, классификация, физиологическое значение
6. Минеральные элементы: понятие, классификация, физиологическое значение

#### Тема 5. Физиологические особенности питания различных групп населения

1. Питание детей и подростков
2. Питание студентов и учащейся молодежи
3. Питание в период беременности и кормления
4. Питание лиц умственного труда.
5. Питание лиц пожилого возраста

#### ***Тема 6. Лечебное, диетическое и лечебно-профилактическое питание***

1. Понятие о лечебном и диетическом питании
2. Основные принципы диетического и лечебного питания
3. Новая номенклатура диет
4. Характеристика вариантов стандартных диет
5. Организация диетического питания в лечебно-профилактических учреждениях.

#### ***Тема 7. Современные методы оценки фактического питания***

1. Расчет баланса продовольствия
2. Бюджетное обследование семей
3. Исследования индивидуального потребления пищи
4. Методы непосредственной регистрации потребления пищи (взвешивание, метод регистрации без взвешивания), методы воспроизведения (24- часовое суточное воспроизведение, частотный метод)
5. Количественная оценка фактического питания с помощью таблиц химического состава пищевых продуктов.

#### ***Тема 8. Основные принципы составления рационов здорового питания***

1. Соотношение основных пищевых веществ в суточном рационе
2. Основные группы продуктов, необходимые для обеспечения здорового питания.

#### ***Тема 9. Альтернативные теории питания, их анализ и критика***

1. Раздельное питание
2. Вегетарианство
3. Концепция питания предков: сыроедение, сухоедение
4. Голодание
5. Концепция «живой» энергии.
6. Религиозные посты.

Критерии оценки:

- ✓ 10 баллов выставляется студенту, если в работе продемонстрировано полное понимание темы, текст работы подготовлен в соответствии с ней, продемонстрировано глубокое владение теоретическим и практическим материалом, в изложении присутствуют логичность и последовательность, культура письма, прослеживается творческий подход и оригинальность;
- ✓ 5 баллов, если в работе продемонстрировано понимание темы, текст работы подготовлен в соответствии с ней, продемонстрировано владение теоретическим и практическим материалом, в изложении присутствуют логичность и последовательность.
- ✓ 1 балл, если в работе продемонстрировано понимание темы, текст работы подготовлен в соответствии с ней, продемонстрировано владение материалом.

#### **5.2 Тематика самостоятельных работ студентов (рефератов, докладов, эссе, сообщений, в том числе в форме презентаций)**

1. Особенности питания детей
2. Питание спортсменов
3. Питание людей умственного труда
4. Питание женщин в период беременности и кормления
5. Питание людей с большой физической нагрузкой
6. Значение витаминов в питании

## 7. Лечебно-профилактическое питание

Критерии оценки:

- ✓ 10 баллов выставляется студенту, если в работе продемонстрировано полное понимание темы, текст работы подготовлен в соответствии с ней, продемонстрировано глубокое владение теоретическим и практическим материалом, в изложении присутствуют логичность и последовательность, культура письма, прослеживается творческий подход и оригинальность;
- ✓ 5 баллов, если в работе продемонстрировано понимание темы, текст работы подготовлен в соответствии с ней, продемонстрировано владение теоретическим и практическим материалом, в изложении присутствуют логичность и последовательность.
- ✓ 1 балл, если в работе продемонстрировано понимание темы, текст работы подготовлен в соответствии с ней, продемонстрировано владение материалом.

### 5.3 Комплект заданий для выполнения практических работ

#### **Практикум 1. Энергетический обмен**

Опрос, бланковое тестирование. Решение ситуационных задач совместно с преподавателем.

#### **Практикум 2. Физиологическая роль основных нутриентов**

Опрос, бланковое тестирование. Решение ситуационных задач совместно с преподавателем.

#### **Практикум 3. Физиологические особенности питания различных групп населения**

Опрос проводится в начале занятия. Далее студентам выдаются для работы ситуационные задачи и упражнения, связанные с разработкой меню для различных групп населения. Часть заданий выполняется с преподавателем, часть выполняются индивидуально каждым студентом и сдаются на проверку преподавателю.

#### **Практикум 4. Лечебное, диетическое и лечебно-профилактическое питание**

Опрос проводится в начале занятия. Далее студентам выдаются для работы ситуационные задачи и упражнения, связанные с разработкой меню для различных групп населения. Часть заданий выполняется с преподавателем, часть выполняются индивидуально каждым студентом и сдаются на проверку преподавателю.