

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гулько Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)

**Б1.В.02.02 Экология и природопользование в туристских
дестинациях**

43.03.02 Туризм

Туризм и индустрия гостеприимства

бакалавр

очная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий	ПК-3.1 Формирует туристский продукт, в т.ч. на основе современных информационных-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста.	знает Технологии туроперейтинга (комплектация тура: перевозка, размещение, питание, экскурсии, трансферы). Современные ИКТ в туризме (онлайн-системы бронирования, конструкторы туров, CRM, мобильные гиды, VR-презентации). Особенности обслуживания туристов с особыми потребностями (ограниченная мобильность, аллергии, диетическое питание, возрастные ограничения).
		умеет Комбинировать отдельные услуги в целостный туристский продукт с заданной ценой и качеством. Использовать онлайн-платформы (TravellLine, Bnovo, Турбюро, облачные агрегаторы) для подбора партнеров и формирования тура. Адаптировать программу тура под индивидуальные требования заказчика (язык, уровень комфорта, тематика).
		владеет навыками Составления договора реализации туристского продукта и приложения к нему (программа, условия аннуляции, особые условия). Работы в конструкторе туров (калькуляция, подбор альтернатив, динамическое ценообразование). Презентации готового турпродукта клиенту с использованием мультимедиа и визуализации маршрута.
ПК-3 Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий	ПК-3.2 Организует продажу туристского продукта и отдельных туристских услуг	знает Каналы продаж в туризме (агентская сеть, прямой интернет-маркетинг, маркетплейсы, соцсети, корпоративные продажи). Этапы сделки: запрос → подтверждение → предоплата → оформление → выдача документов → постпродажное сопровождение. Правила оформления туристских документов (ваучер, путевка, страховой полис, билеты, электронные талоны).
		умеет Выбирать оптимальный канал продажи под конкретный турпродукт (массовый, нишевый, корпоративный). Выставлять счет, принимать оплату (наличные, онлайн-эквайринг, терминал), выдавать закрывающие документы. Контролировать дебиторскую задолженность и соблюдать условия работы с контрагентами (авансы, штрафы, возвраты).

		владеет навыками Ведения клиентской базы в CRM-системе (фиксация заявок, история взаимодействия, рассылки). Оформления электронных и бумажных туристских путевок (ТП-форма или внутренний бланк). Обработки возвратов и обменов услуг (при аннуляции по инициативе туриста или туроператора).
ПК-3 Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий	ПК-3.3 Ведет переговоры с партнерами, согласовывает условия взаимодействия по реализации туристских продуктов	знает Структуру коммерческих переговоров в туризме (отель → туроператор → турагент → клиент). Виды договоров: агентский, комиссии, поставки услуг, франчайзинг, бронирование с гарантией. Основы конфликтологии и техники аргументации в B2B-переговорах (взаимные уступки, пакетирование, торг). умеет Готовить коммерческое предложение для партнера (тарифы, комиссионное вознаграждение, условия квотирования, крайние сроки). Согласовывать спорные пункты (штрафы за отказ, возможность замены отеля, размер предоплаты, условия форс-мажора). Фиксировать устные договоренности в протоколе разногласий или дополнительном соглашении. владеет навыками Составления агентского договора и приложения с тарифами и комиссией. Проведения переговоров в формате онлайн-встреч, email-дискуссий или личных встреч с отельерами, транспортными компаниями, экскурсионными бюро. Досудебного урегулирования споров с партнерами (претензионный порядок, акты сверки, реструктуризация долга).
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Анализирует факторы вредного воздействия на объекты окружающей среды и идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной	знает Классификацию опасных и вредных факторов (физические, химические, биологические, психофизиологические). Критерии оценки воздействия на компоненты окружающей среды (атмосферу, воду, почву, биоценозы). Нормативно-правовую базу в области экологической безопасности и санитарно-эпидемиологического благополучия. умеет Выявлять источники вредного воздействия в профессиональной деятельности (например, в туризме: транспорт, гостиницы, объекты показа). Оценивать степень опасности факторов для окружающей среды и здоровья людей. Применять методики идентификации рисков (анализ HAZID, «дерево событий», контрольные листы).

	деятельности	владеет навыками Проведения экологического аудита рабочих процессов (например, турпохода, экскурсии, работы офиса). Составления карты опасностей и вредностей для конкретного вида профессиональной деятельности. Расчета простых индикаторов нагрузки на ОС (объем отходов, выбросы CO ₂ , расход воды).
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов;	знает Типовые сценарии ЧС природного, техногенного и военного характера. Алгоритмы действий при угрозе (оповещение, эвакуация, укрытие) и в ходе ликвидации последствий. Назначение и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ), первичных средств пожаротушения, аварийно-спасательного инвентаря. умеет Оценивать обстановку и принимать решение о необходимости эвакуации, укрытия или применения защитных мер. Координировать действия группы людей (туристов, коллег) в условиях ЧС. Применять способы оказания первой помощи при травмах, отравлениях, ожогах, переохлаждении. владеет навыками Пользования огнетушителем, аптечкой первой помощи, носилками, аварийным инструментом. Проведения эвакуации из здания или транспортного средства при пожаре, наводнении, обрушении. Информирования экстренных служб (112, МЧС, полиция) с передачей точных координат и данных о пострадавших.

2. Перечень оценочных средств по дисциплине

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Код индикаторов достижения компетенций	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций
1.	1 раздел. Раздел 1			
1.1.	Предмет экологии. Разделы экологии.	6	УК-8.1, УК-8.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
1.2.	Экология человека. Понятие о туристском природопользовании, его типах.	6	УК-8.1, УК-8.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
1.3.	Контрольная точка №1	6	УК-8.1, УК-8.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи

2.	2 раздел. Раздел 2			
2.1.	Особо охраняемые природные территории в прошлом и современном мире.	6	УК-8.1, УК-8.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
2.2.	Международная классификация ООПТ.	6	УК-8.1, УК-8.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
2.3.	Контрольная точка №2	6	УК-8.1, УК-8.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
3.	3 раздел. Раздел 3			
3.1.	Глобальные сети ООПТ.	6	УК-8.1, УК-8.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
3.2.	Особо охраняемые природные территории России. Заповедники, национальные и природные парки.	6	УК-8.1, УК-8.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
3.3.	Контрольная точка №3	6	УК-8.1, УК-8.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
3.4.	Промежуточная аттестация	6	УК-8.1, УК-8.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
	Промежуточная аттестация			За

3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (Оценочные материалы)
Текущий контроль			
Для оценки знаний			
1	Устный опрос	Средство контроля знаний студентов, способствующее установлению непосредственного контакта между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.	Перечень вопросов для устного опроса

2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
	Для оценки умений		
	Для оценки навыков		
	Промежуточная аттестация		
3	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «незачтено».	Перечень вопросов к зачету

4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Экология и природопользование в туристских дестинациях"

Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Контрольная точка №1

Тестовые задания (7 вопросов)

1. Что такое «туристская дестинация» с точки зрения экологии и природопользования?

A) Любой город с развитой инфраструктурой

B) Территория, привлекательная для туристов и обладающая природно-ресурсным потенциалом

C) Заповедник, закрытый для посещения

D) Промышленная зона

Ответ: B) Территория, привлекательная для туристов и обладающая природно-ресурсным потенциалом

2. Какой вид природопользования преобладает в рекреационных зонах?

A) Промышленное

B) Сельскохозяйственное

C) Рекреационное

D) Горнодобывающее

Ответ: C) Рекреационное

3. Что из перечисленного относится к антропогенным воздействиям на туристскую дестинацию?

A) Извержение вулкана

B) Строительство гостиниц и дорог

C) Смена времён года

D) Приливы и отливы

Ответ: B) Строительство гостиниц и дорог

4. Какая рекреационная нагрузка считается допустимой для лесной экосистемы средней полосы?

- A) 1–5 чел./га
- B) 50–100 чел./га
- C) 200–300 чел./га
- D) 1000 чел./га

Ответ: A) 1–5 чел./га (зависит от типа леса, но в среднем низкая)

5. Что такое «ёмкость туристской дестинации»?

- A) Количество гостиничных номеров
- B) Максимальное число туристов, которое может принять территория без ущерба для природы
- C) Длина туристских маршрутов
- D) Бюджет на охрану природы

Ответ: B) Максимальное число туристов, которое может принять территория без ущерба для природы

6. Какой принцип лежит в основе устойчивого туризма?

- A) Максимальное извлечение прибыли
- B) Баланс между экологическими, социальными и экономическими интересами
- C) Полный запрет на посещение природных территорий
- D) Приоритет развлечений над охраной природы

Ответ: B) Баланс между экологическими, социальными и экономическими интересами

7. Что из перечисленного является примером «мягкого» туризма?

- A) Массовые автобусные туры в национальный парк
- B) Проживание в крупных отелях на побережье
- C) Пеший поход с палатками и минимальным воздействием на природу
- D) Использование квадроциклов в лесу

Ответ: C) Пеший поход с палатками и минимальным воздействием на природу

Задачи (3 задачи)

Задача 1 (расчёт рекреационной нагрузки)

На территории лесного массива площадью 100 га в летний сезон (90 дней) ежедневно отдыхает в среднем 200 человек. Рассчитайте фактическую рекреационную нагрузку (чел./га за сезон). Сравните с допустимой нагрузкой 10 чел./га за сезон. Сделайте вывод.

Решение:

Общее число посещений за сезон: $200 \text{ чел./день} \times 90 \text{ дней} = 18\,000 \text{ чел.}$

Нагрузка на 1 га: $18\,000 \text{ чел.} / 100 \text{ га} = 180 \text{ чел./га за сезон.}$

Допустимая нагрузка: 10 чел./га.

Вывод: нагрузка превышена в 18 раз, требуется ограничение потока туристов или введение троп.

Задача 2 (ситуационная)

В прибрежной зоне популярного курорта массово строятся отели, кафе и дороги прямо у воды. Туристы жалуются на мутную воду и исчезновение рыбы. Какие экологические последствия возникли? Предложите 3 меры по исправлению ситуации.

Решение:

Последствия: эрозия берега, уничтожение нерестилищ, загрязнение воды стройматериалами и сточными водами, снижение биоразнообразия.

Меры:

Ввести прибрежную охранную зону с запретом строительства ближе 100 м от уреза воды.

Построить очистные сооружения и запретить сброс неочищенных вод.

Провести восстановление прибрежной растительности (волно- и берегоукрепление).

Задача 3 (расчёт углеродного следа туриста)

Турист летит из Москвы в Сочи и обратно (расстояние в одну сторону $\approx 1300 \text{ км}$). Самолёт на 100 км пути на 1 пассажира выделяет 25 кг CO_2 . Рассчитайте общий выброс CO_2 за поездку. Сколько деревьев нужно посадить для компенсации, если 1 дерево поглощает 10 кг CO_2 в год?

Решение:

Расстояние туда и обратно: $1300 \times 2 = 2600$ км.

Выброс на 1 км: $25 \text{ кг} / 100 \text{ км} = 0,25 \text{ кг/км}$.

Общий выброс: $2600 \text{ км} \times 0,25 \text{ кг/км} = 650 \text{ кг CO}_2$.

Количество деревьев: $650 \text{ кг} / 10 \text{ кг/дерево} = 65$ деревьев.

Ответ: 650 кг CO₂, требуется посадка 65 деревьев.

Контрольная точка № 2

Тестовые задания (7 вопросов)

1. Какая экосистема наиболее уязвима при туристском освоении?

- A) Широколиственный лес
- B) Степь
- C) Прибрежно-морская (коралловые рифы, мангры)
- D) Пашня

Ответ: C) Прибрежно-морская

2. Что такое «экологический след» туризма?

- A) Следы обуви на тропе
- B) Объём потреблённых ресурсов и площадь территории, необходимая для поглощения отходов
- C) Количество туристов в национальном парке
- D) Сумма штрафов за нарушение правил

Ответ: B) Объём потреблённых ресурсов и площадь территории, необходимая для поглощения отходов

3. Какой вид туризма наиболее экологичен?

- A) Круизный
- B) Горнолыжный
- C) Пешеходный (трекинг) с соблюдением правил
- D) Сафари на джипах

Ответ: C) Пешеходный (трекинг) с соблюдением правил

4. Что из перечисленного является возобновимым природным ресурсом для туризма?

- A) Живописный ландшафт
 - B) Нефть
 - C) Природный газ
 - D) Песок из карьера
- Ответ: A) Живописный ландшафт

5. Как называется международный сертификат экологически ответственных отелей?

- A) ISO 9001
- B) Green Key (Зелёный ключ)
- C) Michelin Star
- D) AAA

Ответ: B) Green Key (Зелёный ключ)

6. Какое воздействие на природу оказывает нерегулируемый кемпинг у воды?

- A) Загрязнение воды и почвы отходами
 - B) Улучшение качества воды
 - C) Увеличение биоразнообразия
 - D) Снижение эрозии берегов
- Ответ: A) Загрязнение воды и почвы отходами

7. Что означает принцип «не оставлять следов» (Leave No Trace)?

- A) Закапывать весь мусор в лесу
- B) Минимизировать воздействие на природу (забирать мусор, не ломать растения и т.д.)
- C) Ходить только по асфальту

D) Фотографировать без вспышки

Ответ: B) Минимизировать воздействие на природу (забирать мусор, не ломать растения и т.д.)

Задачи (3 задачи)

Задача 1 (расчёт ущерба от потока туристов)

Туристическая тропа длиной 5 км проходит по лугу. За день по ней проходят 150 человек. При прохождении 1 человека 1 м тропы теряет 0,2 кг почвы от эрозии. Сколько почвы теряется за день на всей тропе? За сезон (100 дней)? Как снизить потери?

Решение:

Длина тропы: 5000 м.

Потеря почвы на 1 м от 1 чел.: 0,2 кг.

Потеря на всей тропе от 1 чел.: $5000 \text{ м} \times 0,2 \text{ кг} = 1000 \text{ кг} = 1 \text{ т}$.

За день от 150 чел.: $150 \times 1 \text{ т} = 150 \text{ т}$ почвы.

За сезон: $150 \text{ т} \times 100 = 15\,000 \text{ т}$.

Снижение: устройство деревянных настилов, ограничение потока, укрепление склонов.

Задача 2 (ситуационная)

В национальном парке туристы начали подкармливать диких животных, чтобы сделать фото. Какие 3 негативных последствия возникнут? Что должно быть указано в правилах посещения?

Решение:

Последствия:

Животные теряют страх перед людьми и могут проявлять агрессию.

Нарушается естественное питание и здоровье животных.

Животные привыкают к пище человека и перестают добывать корм.

Правила: «Запрещается кормить диких животных, приближаться к ним на расстояние менее 50 м, оставлять продукты питания вне специальных мест».

Задача 3 (расчёт эффективности эко-мероприятия)

Отель заменил одноразовые пластиковые бутылки на систему фильтрации воды. Экономия пластика составила 5000 бутылок в год. Вес одной бутылки – 20 г. Сколько тонн пластика не попало в окружающую среду за год? Сколько нефти сэкономлено, если для производства 1 кг пластика нужно 2 кг нефти?

Решение:

Вес пластика за год: $5000 \times 20 \text{ г} = 100\,000 \text{ г} = 100 \text{ кг} = 0,1 \text{ т}$.

Экономия нефти: $100 \text{ кг пластика} \times 2 \text{ кг нефти/кг} = 200 \text{ кг} = 0,2 \text{ т нефти}$.

Ответ: 0,1 т пластика, 0,2 т нефти.

Контрольная точка № 3

Тестовые задания (7 вопросов)

1. Что из перечисленного относится к особо охраняемым природным территориям (ООПТ), открытым для экотуризма?

A) Заводская зона

B) Национальный парк

C) Жилой квартал

D) Свалка

Ответ: B) Национальный парк

2. Какой вид загрязнения наиболее характерен для туристских троп в горах?

A) Радиоактивное

B) Шумовое

C) Мусорное и эрозия почв

D) Световое

Ответ: C) Мусорное и эрозия почв

3. Что такое «парниковый эффект» и как с ним связана авиация?

- A) Выброс CO₂ от самолётов усиливает парниковый эффект
- B) Самолёты разрушают озоновый слой
- C) Авиация не влияет на климат
- D) Самолёты охлаждают атмосферу

Ответ: A) Выброс CO₂ от самолётов усиливает парниковый эффект

4. Какое правило нужно соблюдать при сборе грибов в рекреационной зоне?

- A) Срывать все грибы подряд
- B) Вырывать грибы с грибницей
- C) Срезать грибы ножом, не повреждая грибницу
- D) Уничтожать ядовитые грибы

Ответ: C) Срезать грибы ножом, не повреждая грибницу

5. Что из перечисленного способствует снижению экологического следа туриста?

- A) Использование одноразовой посуды
- B) Перелёты бизнес-классом
- C) Раздельный сбор отходов и отказ от пластика
- D) Ежедневная смена постельного белья в отеле

Ответ: C) Раздельный сбор отходов и отказ от пластика

6. Как называется наука, изучающая взаимоотношения туризма и окружающей среды?

- A) Рекреационная экология
- B) Экономика туризма
- C) Социология отдыха
- D) Геология

Ответ: A) Рекреационная экология

7. Что является признаком устойчивого природопользования в туристской дестинации?

- A) Ежегодный рост числа туристов без ограничений
- B) Создание экологических троп и лимитирование посещений
- C) Строительство аквапарков на месте лесов
- D) Отказ от охраны природы в угоду прибыли

Ответ: B) Создание экологических троп и лимитирование посещений

Задачи (3 задачи)

Задача 1 (расчёт оптимального потока)

Пляж длиной 500 м и шириной 50 м. Допустимая рекреационная нагрузка для песчаного пляжа – 5 чел./100 м². Рассчитайте максимальное число туристов, которые могут одновременно находиться на пляже без ущерба для экосистемы.

Решение:

Площадь пляжа: $500 \times 50 = 25\,000 \text{ м}^2$.

Допустимая нагрузка: 5 чел. на 100 м² = 0,05 чел./м².

Максимальное число: $25\,000 \text{ м}^2 \times 0,05 \text{ чел./м}^2 = 1250 \text{ чел.}$

Ответ: 1250 человек.

Задача 2 (ситуационная)

Туроператор организует джип-сафари по степной зоне во время гнездования птиц. Туристы съезжают с дорог и пугают животных. Предложите 3 правила экологичной организации такого тура и 2 альтернативных вида туризма для этой территории.

Решение:

Правила:

Движение только по существующим дорогам.

Запрет на посещение в период гнездования (с мая по июль).

Ограничение количества машин и использование электромобилей.

Альтернативы:

Орнитологический туризм с биноклями и фотоаппаратами с укрытий.

Пешие экскурсии по экологическим тропам с гидом.

Задача 3 (расчёт окупаемости экологического сбора)

В национальном парке ввели экологический сбор 100 руб. с туриста. Средний поток – 50 000 туристов в год. На собранные средства планируют построить 10 км экотроп (стоимость 1 км – 500 000 руб.). За сколько лет окупятся тропы за счёт сбора (без учёта других расходов)?

Решение:

Годовой сбор: $50\,000 \times 100 \text{ руб.} = 5\,000\,000 \text{ руб.}$

Стоимость всех троп: $10 \text{ км} \times 500\,000 \text{ руб./км} = 5\,000\,000 \text{ руб.}$

Окупаемость: $5\,000\,000 / 5\,000\,000 = 1 \text{ год.}$

Ответ: тропы окупятся за 1 год.

***Примерные оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
по итогам освоения дисциплины (модуля)***

Примерные теоретические вопросы для промежуточной аттестации:

1. Что такое экосистема, и как она функционирует?
2. Какой тип туризма считается наиболее устойчивым?
3. Что такое экотуризм, и какие его основные принципы?
4. Какое влияние оказывает массовый туризм на местные экосистемы?
5. Какие меры можно предпринять для минимизации экологического следа туристов?
6. Как изменение климата влияет на туристическую индустрию?
7. Какие виды туризма могут быть опасны для биоразнообразия?
8. Какую роль играют местные сообщества в устойчивом развитии туризма?
9. Как можно повысить осведомленность туристов о необходимости охраны природы?
10. Какие существуют международные соглашения, направленные на защиту окружающей среды в туристических зонах?
11. Каковы основные источники загрязнения в туристических дестинациях?
12. Как организация транспортировки влияет на экологическую устойчивость региона?
13. Что такое экосертификация, и как она помогает в туризме?
14. Как можно использовать местные ресурсы для развития устойчивого туризма?
15. Какие действия туристов могут негативно сказаться на дикой природе?
16. Какова роль образования и просвещения в устойчивом туризме?
17. Каковы преимущества и недостатки создания новых туристических объектов в охраняемых природных территориях?
18. Как обеспечить баланс между экономическим развитием и охраной окружающей среды в туристических дестинациях?
19. Какие примеры успешного экологического туризма ты знаешь?
20. Как можно избежать «перенаселения» туристов в популярных дестинациях?
21. Какие экологические риски связаны с развитием инфраструктуры в туристических зонах?
22. Как влияет на окружающую среду использование одноразовых пластиковых изделий в туристических дестинациях?
23. Какие меры по охране окружающей среды могут быть внедрены в гостиничном бизнесе?
24. Какое значение имеет сохранение культурного наследия в контексте экологии и туризма?
25. Как можно оценить экологический след туристической деятельности в регионе?
26. Какие виды природы больше всего страдают от человеческой активности в туристических зонах?
27. Каков эффект от внедрения зеленых технологий в туристической индустрии?
28. Как местные традиции и обычаи могут способствовать охране природы?
29. Какой вклад в охрану окружающей среды может внести волонтерский туризм?
30. Как изменение поведения туристов может повлиять на состояние экосистем?

Примерные практико-ориентированные задачи для промежуточной аттестации:

Задача 1:

Представьте, что вы являетесь менеджером туристической базы в национальном парке. Как бы вы организовали свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития? Приведите не менее трех примеров практик, которые помогут сократить негативное воздействие на окружающую среду.

Задача 2:

Туристическая тропа в заповеднике привлекает много посетителей, но они оставляют после себя много мусора. Предложите меры, которые можно предпринять для уменьшения количества отходов на этой тропе. Как можно привлечь туристов к соблюдению чистоты?

Задача 3:

В результате увеличения туристического потока в определённой экосистеме наблюдается снижение численности редких видов животных. Какие факторы могут способствовать этому, и какие меры можно принять для защиты этих видов в условиях активного туризма?

Задача 4:

Вы работаете в туристической компании, которая хочет внедрить образовательные программы для туристов о значении экосистем и их защите. Какие темы вы бы включили в программу, и какие методы обучения могли бы использовать?

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы для подготовки рефератов и докладов:

1. Влияние массового туризма на экосистемы: проблемы и решения.
2. Экотуризм как способ защиты природы: принципы и практики.
3. Роль местных сообществ в устойчивом развитии туристических направлений.
4. Экологические последствия строительства туристической инфраструктуры.
5. Устойчивое управление природными ресурсами в туристических дестинациях.
6. Влияние изменения климата на туристическую индустрию.
7. Эко-сертификация в туризме: значение и примеры.
8. Проблемы загрязнения в популярных туристических зонах и пути их решения.
9. Влияние туризма на биоразнообразие: положительные и отрицательные аспекты.
10. Образовательные программы для туристов: важность охраны природы.
11. Влияние индивидуального и массового туризма на окружающую среду.
12. Перенаселение туристов: причины и последствия для экосистем.
13. Зеленые технологии в гостиничном бизнесе: преимущества и недостатки.
14. Восстановление экосистем в местах туристической активности.
15. Как сохранить культурное наследие в условиях активного туризма?
16. Роль волонтерского туризма в охране окружающей среды.
17. Пластиковый след туристов: проблемы и решения.
18. Примеры успешных проектов устойчивого туризма в разных странах.
19. Влияние сезонного туризма на природные ресурсы региона.
20. Как социальные сети влияют на выбор туристических направлений и их устойчивость?
21. Экологические инициативы в национальных парках: примеры и эффективность.
22. Роль государственного регулирования в охране окружающей среды в туристических зонах.
23. Влияние культурного туризма на окружающую среду.
24. Как организовать ответственный туризм: практические рекомендации.
25. Проблемы и перспективы развития экотуризма в России.
26. Психология туриста: как изменить поведение для защиты природы.
27. Экологические аспекты организации активного отдыха на природе.
28. Влияние международных соглашений на охрану природы в сфере туризма.
29. Альтернативные виды туризма и их влияние на экосистемы.
30. Перспективы и вызовы для устойчивого туризма в условиях глобализации.