

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института экономики, финансов и  
управления в АПК  
Гунько Юлия Александровна

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.26 Экономика России: регионов и отраслей**

38.03.01 Экономика

Мировые аграрные рынки

бакалавр

очная

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика России: регионов и отраслей» является: формирование у студентов знаний экономики России и функционирования национальной экономической системы, рыночной экономики; анализ проблем и путей решения региональных и отраслевых задач, стоящих перед национальной экономикой.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ДОПК-6 Способен анализировать отраслевую структуру экономики России и ориентироваться в основных направлениях ее экономической политики	ДОПК-6.3 Владеет навыками анализа социально-экономических показателей России.	<b>знает</b> систему показателей уровня социально-экономического развития региона <b>умеет</b> рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели <b>владеет навыками</b> навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности	<b>знает</b> принципы работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности <b>умеет</b> задействовать принципы работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности <b>владеет навыками</b> навыками работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-6.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<b>знает</b> современные информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности <b>умеет</b> применять современные информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности <b>владеет навыками</b> современными информационными технологиями для решения задач в профессиональной деятельности
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных	ОПК-6.3 Использует программно-технические средства обработки	<b>знает</b> основные методы, способы и средства

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	данных профессиональной деятельности	в получения, хранения, переработки финансовой, и иной информации на региональном уровне с помощью программно-технических средств обработки данных <b>умеет</b> анализировать и интерпретировать финансовую и иную информацию, содержащуюся в отчетности регионального уровня с помощью программно-технических средств обработки данных <b>владеет навыками</b> навыками обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей с помощью инструментальных средств
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	<b>знает</b> знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике <b>умеет</b> умеет применять на практике базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике <b>владеет навыками</b> применяет в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика России: регионов и отраслей» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 3 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Экономика России: регионов и отраслей» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Мировая экономика и международные экономические отношения

Теория вероятности и математическая статистика

Информационные технологии в аграрном производстве

Экономическая теория (макрэкономика)

Освоение дисциплины «Экономика России: регионов и отраслей» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Методы изучения и источники информации по мировым аграрным рынкам

Международные стандарты финансовой отчетности

Финансы

Производственная практика

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Аграрная политика и продовольственная безопасность

Риск-менеджмент и страхование

Прогнозирование и планирование социально-экономического развития субъекта

Сервисы платежной системы

Товарно-сырьевые биржи

Эконометрика

Экономический анализ

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика России: регионов и отраслей» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
3	144/4	18	36		54	36	Эк

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
3	144/4	2					0.25

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Экономика России: регионов и отраслей									
1.1.	Территориальная организация экономики России. Факторы социально-экономического развития региона	3	10	4	6		6		УК-10.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ДОПК-6.3	
1.2.	Система и инфраструктура региональных рынков	3	4	2	2		8		УК-10.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ДОПК-6.3	

1.3.	Специализация и конкурентоспособность регионов	3	6	2	4		6			УК-10.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ДОПК-6.3
1.4.	Региональная политика и региональные целевые программы социально-экономического характера	3	6	2	4		6			УК-10.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ДОПК-6.3
1.5.	Контрольная точка 1 по темам 1-4	3	6		6		6	КТ 1	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-10.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ДОПК-6.3
1.6.	Особенности региональной инвестиционной политики	3	6	2	4		6			УК-10.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ДОПК-6.3
1.7.	Особенности региональной инновационной политики	3	6	2	4		4			УК-10.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ДОПК-6.3
1.8.	Свободные экономические зоны в региональной экономике	3	4	2	2		4			УК-10.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ДОПК-6.3

1.9.	Финансовая система региона	3	4	2	2	4			УК-10.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ДОПК-6.3
1.10.	Контрольная точка 2 по темам 5-8	3	2		2	4	КТ 2	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-10.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ДОПК-6.3
1.11.	Промежуточная аттестация	3						Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-10.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ДОПК-6.3
	Промежуточная аттестация	Эк							
	Итого		144	18	36	54			
	Итого		144	18	36	54			

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Территориальная организация экономики России. Факторы социально-экономического развития региона	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы региональной экономики. Основные элементы предмета региональной экономики.</li> <li>2. Макрорегионы. Экономические районы. Федеральные округа</li> <li>3. Формы организации хозяйства, типы региональных социально-экономических систем</li> <li>4. Районирование, типы регионов</li> <li>5. Экономический потенциал региона</li> <li>6. Факторы развития территории и размещения производства</li> <li>7. Классификация отраслей и промышленных предприятий</li> <li>8. Методы исследования региональной экономики</li> </ol>	4/-

<p>Система и инфраструктура региональных рынков</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность региональных рынков, специфика, стратегии развития региональных рынков.</li> <li>2. Виды региональных рынков. Рынки средств производства.</li> <li>3. Региональный финансовый рынок. Региональный рынок недвижимости.</li> <li>4. Региональный информационный рынок</li> <li>5. Региональный потребительский рынок</li> <li>6. Региональный рынок труда. Показатели рынка труда.</li> <li>7. Параметры региональных рынков. Границы рынков. Составляющие рынка.</li> <li>8. Инфраструктура региональных рынков. Классификационные признаки.</li> <li>9. Классификация инфраструктуры региональных рынков по их принадлежности. Аспекты конкурентной среды региональных рынков</li> </ol>	<p>2/-</p>
<p>Специализация и конкурентоспособность регионов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Территориальное разделение труда и отрасли специализации: понятие, виды и признаки.</li> <li>2. Сложившаяся и эффективная специализация, обслуживающие и взаимозаменяемые отрасли.</li> <li>3. Показатели определения отрасли специализации</li> <li>4. Аспекты высокой конкурентоспособности региона. Методические подходы к оценке уровня социально-экономического развития региона</li> </ol>	<p>2/-</p>
<p>Региональная политика и региональные целевые программы социально-экономического характера</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки, принципы, элементы, цель и задачи региональной политики</li> <li>2. Состав региональной экономической политики и ее задачи</li> <li>3. Социальная и научно-техническая политика экономической политики</li> <li>4. Экологическая и демографическая политика</li> <li>5. Государственная селективная поддержка регионов</li> <li>6. Региональные целевые программы социально-экономического развития</li> <li>7. Классификация региональных программ</li> <li>8. Этапы разработки государственных программ развития регионов</li> <li>9. Закономерности механизма разработки региональных программ</li> </ol>	<p>2/-</p>
<p>Особенности региональной инвестиционной политики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность инвестиционной политики, состав хозяйственного механизма</li> <li>2. Принципы и факторы региональной инвестиционной политики</li> <li>3. Инвестиционная привлекательность: этапы и факторы</li> </ol>	<p>2/-</p>

	4. Направления региональной инвестиционной политики	
Особенности региональной инновационной политики	1. Региональная инновационная политика, направления и стратегические приоритеты 2. Основные задачи региональной политики. Инновационная инфраструктура 3. Предпосылки инновационного развития региона. Принципы формирования. 4. Региональные особенности инновационного развития в России 5. Группы факторов, препятствующие осуществлению инновационной деятельности	2/-
Свободные экономические зоны в региональной экономике	1. Свободные экономические зоны: цели и льготы 2. Типы свободных экономических зон 3. Проблемы при создании СЭЗ	2/-
Финансовая система региона	1. Сущность и функции финансов 2. Финансовые ресурсы региона 3. Региональные налоги	2/-
Итого		18

#### 5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Территориальная организация экономики России. Факторы социально-экономического развития региона	Территориальная организация экономики России. Факторы социально-экономического развития региона	Пр	6/-/-
Система и инфраструктура региональных рынков	Система и инфраструктура региональных рынков	Пр	2/-/-
Специализация и конкурентоспособность регионов	Специализация и конкурентоспособность регионов	Пр	4/-/-
Региональная политика и региональные целевые программы социально-экономического характера	Региональная политика и региональные целевые программы социально-экономического характера	Пр	4/-/-
Контрольная точка 1 по темам 1-4	Контрольная точка 1 по темам 1-4	Пр	6/-/-
Особенности региональной инвестиционной	Особенности региональной инвестиционной политики	Пр	4/-/-

политики			
Особенности региональной инновационной политики	Особенности региональной инновационной политики	Пр	4/-/-
Свободные экономические зоны в региональной экономике	Свободные экономические зоны в региональной экономике	Пр	2/-/-
Финансовая система региона	Финансовая система региона	Пр	2/-/-
Контрольная точка 2 по темам 5-8	Контрольная точка 2 по темам 5-8	Пр	2/-/-
Итого			

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом предусмотрен

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Территориальная организация экономики России. Факторы социально-экономического развития региона	6
Система и инфраструктура региональных рынков	8
Специализация и конкурентоспособность регионов	6
Региональная политика и региональные целевые программы социально-экономического характера	6
Котрольная точка 1 по темам 1-4	6

Особенности региональной инвестиционной политики	6
Особенности региональной инновационной политики	4
Свободные экономические зоны в региональной экономике	4
Финансовая система региона	4
Контрольная точка 2 по темам 5-8	4

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Экономика России: регионов и отраслей» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Экономика России: регионов и отраслей».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Экономика России: регионов и отраслей».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Территориальная организация экономики России. Факторы социально-экономического развития региона. Территориальная организация экономики России. Факторы социально-экономического развития региона	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1
2	Система и инфраструктура региональных рынков. Система и инфраструктура региональных рынков	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1
3	Специализация и конкурентоспособность регионов. Специализация и конкурентоспособность регионов	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1
4	Региональная политика и региональные целевые программы социально-экономического характера. Региональная политика и региональные целевые программы социально-экономического характера	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1
5	Контрольная точка 1 по темам 1-4. Контрольная точка 1 по темам 1-4	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1
6	Особенности региональной инвестиционной политики. Особенности региональной инвестиционной политики	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1
7	Особенности региональной инновационной политики. Особенности региональной инновационной политики	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1
8	Свободные экономические зоны в региональной экономике. Свободные экономические зоны в региональной	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1

	экономике			
9	Финансовая система региона. Финансовая система региона	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1
10	Контрольная точка 2 по темам 5-8. Контрольная точка 2 по темам 5-8	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1

## 7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономика России: регионов и отраслей»

### 7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-6.1:Понимает принципы работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности	Информационные технологии в аграрном производстве	x							
ОПК-6.2:Использует современные информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности	Информационные технологии в аграрном производстве	x							
ОПК-6.3:Использует программно-технические средства обработки данных в профессиональной деятельности	Статистика			x					
	Теория вероятности и математическая статистика		x						
	Эконометрика					x			
УК-10.1:Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Международные стандарты финансовой отчетности				x				
	Методы изучения и источники информации по мировым аграрным рынкам								x
	Преддипломная практика								x
	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития субъекта							x	
	Производственная практика								x
	Риск-менеджмент и страхование							x	
	Сервисы платежной системы								x
	Товарно-сырьевые биржи					x			
	Финансы					x			
	Экономическая теория (макроэкономика)		x						
Элективные дисциплины (модули) 03 (ДЭ.03)								x	

### 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономика России: регионов и отраслей» проводится в

форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика России: регионов и отраслей» проводится в виде Экзамен, Курсовая работа.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
3 семестр			
КТ 1	Устный опрос		6
КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		9
КТ 2	Устный опрос		6
КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		9
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>			<b>30</b>
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
3 семестр			

КТ 1	Устный опрос	6	<p>Критерии оценки ответа на 2 теоретических вопроса: 6 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; 4 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей; 3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу; 2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа; 1 балл – при полном несоответствии всем критериям; 0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.</p>
КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	9	<p>Критерии оценки решения одного практико-ориентированного задания - 3 балла. Всего выполняется 3 задания. 3 балла. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы. 2 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы. 1 балл. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы. 0 баллов. Задание не выполнено.</p>

КТ 2	Устный опрос	6	<p>Критерии оценки ответа на 2 теоретических вопроса: 6 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; 4 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей; 3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу; 2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа; 1 балл – при полном несоответствии всем критериям; 0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.</p>
КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	9	<p>Критерии оценки решения одного практико-ориентированного задания - 3 балла. Всего выполняется 3 задания. 3 балла. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы. 2 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы. 1 балл. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы. 0 баллов. Задание не выполнено.</p>

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

## Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

### Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:  
для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Экономика России: регионов и отраслей»**

Вопросы к экзамену по дисциплине «Экономика России: регионов и отраслей»

Тема 1. Территориальная организация экономики России. Факторы социально-экономического развития региона

1. Теоретические основы региональной экономики. Основные элементы предмета региональной экономики.
2. Макрорегионы. Экономические районы. Федеральные округа
3. Формы организации хозяйства, типы региональных социально-экономических систем
4. Районирование, типы регионов
5. Экономический потенциал региона
6. Факторы развития территории и размещения производства
7. Классификация отраслей и промышленных предприятий
8. Методы исследования региональной экономики

Тема 2. Система и инфраструктура региональных рынков

1. Сущность региональных рынков, специфика, стратегии развития региональных рынков.
  2. Виды региональных рынков. Рынки средств производства.
  3. Региональный финансовый рынок. Региональный рынок недвижимости.
  4. Региональный информационный рынок
  5. Региональный потребительский рынок
  6. Региональный рынок труда. Показатели рынка труда.
  7. Параметры региональных рынков. Границы рынков. Составляющие рынка.
  8. Инфраструктура региональных рынков. Классификационные признаки.
  9. Классификация инфраструктуры региональных рынков по их принадлежности.
- Аспекты конкурентной среды региональных рынков

Тема 3. Специализация и конкурентоспособность регионов

1. Территориальное разделение труда и отрасли специализации: понятие, виды и признаки.
2. Сложившаяся и эффективная специализация, обслуживающие и взаимозаменяемые отрасли.
3. Показатели определения отрасли специализации

4. Аспекты высокой конкурентоспособности региона. Методические подходы к оценке уровня социально-экономического развития региона

Тема 4. Региональная политика и региональные целевые программы социально-экономического характера

1. Предпосылки, принципы, элементы, цель и задачи региональной политики
2. Состав региональной экономической политики и ее задачи
3. Социальная и научно-техническая политика экономической политики
4. Экологическая и демографическая политика
5. Государственная селективная поддержка регионов
6. Региональные целевые программы социально-экономического развития
7. Классификация региональных программ
8. Этапы разработки государственных программ развития регионов
9. Закономерности механизма разработки региональных программ

Тема 5. Особенности региональной инвестиционной политики

1. Сущность инвестиционной политики, состав хозяйственного механизма
2. Принципы и факторы региональной инвестиционной политики
3. Инвестиционная привлекательность: этапы и факторы
4. Направления региональной инвестиционной политики

Тема 6. Особенности региональной инновационной политики

1. Региональная инновационная политика, направления и стратегические приоритеты
2. Основные задачи региональной политики. Инновационная инфраструктура
3. Предпосылки инновационного развития региона. Принципы формирования.
4. Региональные особенности инновационного развития в России
5. Группы факторов, препятствующие осуществлению инновационной деятельности

Тема 7. Свободные экономические зоны в региональной экономике

1. Свободные экономические зоны: цели и льготы
2. Типы свободных экономических зон
3. Проблемы при создании СЭЗ

Тема 8. Финансовая система региона

1. Сущность и функции финансов
2. Финансовые ресурсы региона
3. Региональные налоги

Типовые практикоориентированные задания

1) проанализируйте текущее состояние рынка труда региона по следующим параметрам: количество занятых и безработных, уровень заработной платы, сферы занятости и т.д.;

2) оцените демографическую ситуацию в регионе, включая прирост (убыль) населения, половозрастной состав, рождаемость и смертность;

3) составьте прогноз развития трудового и демографического потенциала на ближайшие 10 лет с учетом тенденций рынка труда и динамику демографических показателей;

4) В рамках выбранного федерального округа РФ проведите анализ рынка труда, на основе данных за последние 5 лет по следующим параметрам: уровень безработицы, Средняя заработная плата, коэффициент удельного веса занятых в секторах экономики.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Экономика России: регионов и отраслей»

1. Региональное экономическое развитие и его факторы.
2. Проблемы сбалансированности регионального развития Российской Федерации.
3. Особенности развития региональных социально-экономических комплексов (регион)

по выбору).

4. Экономическое районирование территории Российской Федерации.
5. Роль регионов в национальной экономике, их вклад в экономическое развитие страны.
6. Специфика и особенности социально-экономического развития региона (регион по выбору).
7. Основные факторы устойчивости региональных экономических систем.
8. Структура региональной экономики по отраслям и формам собственности.
9. Экономическая специализация регионов и оценка эффективности их развития (регион по выбору).
10. Проблемы региональной социально-экономической дифференциации территорий России.
11. Инструменты сглаживания региональных диспропорций в национальной экономике.
12. Региональные и локальные рынки: классификация и особенности функционирования и развития.
13. Проблема обеспечения единства экономического пространства.
14. Региональная экономическая политика: цели, инструменты, оценка результатов.
15. Современный бюджетный федерализм. Теоретические и прикладные аспекты экономики федеративных отношений.
16. Экономические и социальные проблемы местного самоуправления в регионах России. Межмуниципальное сотрудничество.
17. Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития.
18. Развитие региональных экономических систем в перспективе.
19. Государственно-частное партнерство, как фактор эффективности экономического развития регионов.
20. Роль пространственной экономики в изучении путей развития отраслевого комплекса страны.
21. Региональные особенности размещения ресурсных отраслей хозяйства России.
22. Главные характеристики экономических районов страны и способы их расчёта.
23. Уровень экономического развития регионов как показатель возможностей и путей их дальнейшего развития. Группировка регионов России по уровню экономического развития.
24. Сравнительный анализ Центрального и Северо-Западного экономических районов по их роли в современном развитии экономики страны.
25. Сравнительный анализ Волго-Вятского и Поволжского экономических регионов по факторам и возможностям их перспективного развития.
26. Сравнительный анализ Центрально-Чернозёмного и Северо-Кавказского экономических районов по специализации их хозяйства и возможностям подъёма их экономик.
27. Анализ возможностей оптимизации хозяйственного комплекса Уральского экономического района с целью снижения его ресурсоёмкости и энергоёмкости.
28. Сравнительный анализ путей развития Западной и Восточной Сибири.
29. Сравнительный анализ географического положения Северного и Дальневосточного экономических районов и оценка его влияния на развитие этих регионов.
30. Влияние географии внешних связей на развитие экономики регионов России.
31. Основные направления экономической региональной политики Российской Федерации.
32. Оценка внешнеэкономической деятельности региона (регион по выбору).
33. Институционально-правовые аспекты региональной экономической политики
34. Кластеры в экономике и особенности их регионального развития.
35. Тема по выбору.

Контрольные точки по дисциплине «Экономика России: регионов и отраслей»

Теоретические вопросы для устного опроса

Тема 1. Территориальная организация экономики России. Факторы социально-экономического развития региона

1. Теоретические основы региональной экономики. Основные элементы предмета региональной экономики.

2. Макрорегионы. Экономические районы. Федеральные округа
3. Формы организации хозяйства, типы региональных социально-экономических систем
4. Районирование, типы регионов
5. Экономический потенциал региона
6. Факторы развития территории и размещения производства
7. Классификация отраслей и промышленных предприятий
8. Методы исследования региональной экономики

#### Тема 2. Система и инфраструктура региональных рынков

1. Сущность региональных рынков, специфика, стратегии развития региональных рынков.
  2. Виды региональных рынков. Рынки средств производства.
  3. Региональный финансовый рынок. Региональный рынок недвижимости.
  4. Региональный информационный рынок
  5. Региональный потребительский рынок
  6. Региональный рынок труда. Показатели рынка труда.
  7. Параметры региональных рынков. Границы рынков. Составляющие рынка.
  8. Инфраструктура региональных рынков. Классификационные признаки.
  9. Классификация инфраструктуры региональных рынков по их принадлежности.
- Аспекты конкурентной среды региональных рынков

#### Тема 3. Специализация и конкурентоспособность регионов

1. Территориальное разделение труда и отрасли специализации: понятие, виды и признаки.
2. Сложившаяся и эффективная специализация, обслуживающие и взаимозаменяемые отрасли.
3. Показатели определения отрасли специализации
4. Аспекты высокой конкурентоспособности региона. Методические подходы к оценке уровня социально-экономического развития региона

#### Тема 4. Региональная политика и региональные целевые программы социально-экономического характера

1. Предпосылки, принципы, элементы, цель и задачи региональной политики
2. Состав региональной экономической политики и ее задачи
3. Социальная и научно-техническая политика экономической политики
4. Экологическая и демографическая политика
5. Государственная селективная поддержка регионов
6. Региональные целевые программы социально-экономического развития
7. Классификация региональных программ
8. Этапы разработки государственных программ развития регионов
9. Закономерности механизма разработки региональных программ

#### Тема 5. Особенности региональной инвестиционной политики

1. Сущность инвестиционной политики, состав хозяйственного механизма
2. Принципы и факторы региональной инвестиционной политики
3. Инвестиционная привлекательность: этапы и факторы
4. Направления региональной инвестиционной политики

#### Тема 6. Особенности региональной инновационной политики

1. Региональная инновационная политика, направления и стратегические приоритеты
2. Основные задачи региональной политики. Инновационная инфраструктура
3. Предпосылки инновационного развития региона. Принципы формирования.
4. Региональные особенности инновационного развития в России
5. Группы факторов, препятствующие осуществлению инновационной деятельности

## Тема 7. Свободные экономические зоны в региональной экономике

1. Свободные экономические зоны: цели и льготы
2. Типы свободных экономических зон
3. Проблемы при создании СЭЗ

## Тема 8. Финансовая система региона

1. Сущность и функции финансов
2. Финансовые ресурсы региона
3. Региональные налоги

### Примерные практикоориентированные задания

#### Задание для контрольной точки 1

Задание 1. Рассчитать коэффициент душевого производства по закрепленному региону в разрезе продукции отрасли: зерно, сахарная свекла, семена подсолнечника, картофель, овощи, плоды и ягоды, свиньи, овцы и козы, птица на убой, молоко, улов рыбы. Для выполнения задания рекомендуется использовать статистический сборник «Регионы России». Показатели просчитать за 2021-2023 годы.

Результаты представить в виде столбиковой диаграммы. На основании полученных данных необходимо сделать выводы.

#### Задание для контрольной точки 2

Задание №1. Для указанного района заполнить визитную карточку.

##### Визитная карточка:

- состав (перечислить все субъекты, входящие в данный район)
- площадь;
- население (численность человек) ;
- плотность населения;
- протяженность района: (с севера на юг, с запада на восток);
- степень соседства;
- благоприятность природных условий (наличие природных ресурсов):
- крупные города (с численностью более 500 тыс.);
- отрасли специализации, их география;
- промышленность;
- сельское хозяйство;
- сфера услуг;
- развитие транспортной системы;
- состояние окружающей среды: факторы загрязнения среды, зоны экологических бедствий, пути улучшения экологического состояния;
- основные проблемы района, их особенности;
- перспективы развития района.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### основная

Л1.1 Воскресенский А. Д., Колдунова Е. В. Мировое комплексное регионоведение [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Магистратура. - Москва: Издательство "Магистр", 2022. - 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=390283>

Л1.2 Воскресенский А. Д. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательство "Магистр", 2022. - 448 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=400525>

### дополнительная

Л2.1 Поздняков В. Я., Казаков С. В. Экономика отрасли [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 281 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=422778>

Л2.2 Басовский Л. Е. Экономика отрасли [Электронный ресурс]:учеб. пособие для СПО. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 145 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=419353>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Игнатов В. Г., Бутов В. И. Регионоведение:учеб. пособие для вузов. - М. ; Ростов н/Д.: МарТ, 2004. - 528 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Федеральная служба государственной статистики РФ	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Специфика изучения данной дисциплины обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавров и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к практическим занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

При подготовке доклада на практическое занятие желательно заранее обсудить с преподавателем перечень используемой литературы, за день до практического занятия предупредить о необходимых для предоставления материала технических средствах, напечатанный текст доклада предоставить преподавателю.

При использовании цитат и цифровых данных следует указывать их источники (номер в перечне литературы и страницы). Следует отметить, что работа должна выполняться строго в соответствии с методическими указаниями.

Если при изучении отдельных вопросов возникнут трудности, студент может обратиться к преподавателю за консультацией (устной или письменной).

Методические указания к анализу кейс-задач.

Кейс (в переводе с англ. – случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции.

Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

- Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации.

- Маленькие наброски (shortvignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.

- Большие неструктурированные кейсы (longunstructuredcases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;

- ведет студент;

- группы студентов представляют свои варианты решения;

- письменная домашняя работа.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;

- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;

- не смешивайте предположения с фактами.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.

2. Поиск фактов по данной проблеме.

3. Рассмотрение альтернативных решений.

4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

### 11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	303/НК  303/ИТ Ф	Оснащение: специализированная мебель на 263 посадочных места, трибуна для лектора – 1 шт., президиум – 1 шт., видеостена из 16 бесшовный ЖК дисплеев Mercury Full HD 55” ширина-4,1 м высота - 2,3 м , АРМ на основе Intel Core i3 , Монитор Dell 21.5", Клавиатура + мышь , Источник бесперебойного питания 650ВА, Монитор ЖК размер экрана: Dell 21.5", широкоформатная матрица VA с разрешением 1920×1080, отношением сторон 16:9 - 3шт.,микрофонная система Restmoment RX-812 -1шт, Restmoment RX-D58 микрофон делегата -4шт.,АМС настенный громкоговоритель мониторного типа - 6шт., DSPPA микшер-усилитель - 1шт, магнитно-маркерная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.  Оснащение: столы – 17 шт., стулья – 30 шт., проектор Acer -1 шт., компьютер Kraftway – 1
		303/ИТ Ф	Оснащение: столы – 17 шт., стулья – 30 шт., проектор Acer -1 шт., компьютер Kraftway – 1 шт.,моноблок Acer - 6 шт., SmartBoard - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты,
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

	Читальный зал научной библиотеки	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	303/ИТФ	Оснащение: столы – 17 шт., стулья – 30 шт., проектор Acer -1 шт., компьютер Kraftway – 1 шт., моноблок Acer - 6 шт., SmartBoard - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты
	408/ЭЭФ	Оснащение: специализированная мебель на 15 посадочных мест, комплект компьютеризированных стендов «Теоретические основы электротехники» - 4 шт., компьютер – 1 шт.; стол преподавателя – 1 шт. вольтметр универсальный GOODWILL – 3 шт., генератор сигналов специальной формы GOOD WILL – 4 шт., измеритель полного сопротивления линии и тока METREL – 8 шт, измеритель сопротивления изоляции Metrel MA2060 - 3 шт., осциллограф цифровой GOODWILL GRS – 5 шт, лабораторный блок питания MASTECH NY3005 - 2 шт., частотомер электронно-счетный- 8 шт., подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Экономика России: регионов и отраслей» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954).

Автор (ы)

\_\_\_\_\_ доц. КМБит, кэн Воробьева Наталья Валерьевна

Рецензенты

\_\_\_\_\_ доц. КМБит, кэн Орел Юлия Викторовна

\_\_\_\_\_ доц. КМБит, кэн Рязанцев Иван Иванович

Рабочая программа дисциплины «Экономика России: регионов и отраслей» рассмотрена на заседании Кафедра международного бизнеса и туризма протокол № 28 от 23.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Иволга Анна Григорьевна

Рабочая программа дисциплины «Экономика России: регионов и отраслей» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 8 от 26.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Руководитель ОП \_\_\_\_\_