

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гуныко Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.19.09 Государственно-частное партнерство

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Государственное и муниципальное управление

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Формирование системы представлений и знаний о основных теоретических концепциях и актуальных прикладных вопросах в области государственно-частного партнерства

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	ОПК-7.2 Обеспечивает взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	знает основы взаимодействия органов власти с коммерческими организациями умеет обеспечивать взаимодействие органов власти с коммерческими организациями владеет навыками навыками обеспечения взаимодействия органов власти с коммерческими организациями
ПК-1 Способен осуществлять регулирование экономики, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства	ПК-1.3 Содействует экономическому развитию регионов, муниципальных образований, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства	знает основы содействия экономическому развитию регионов, муниципальных образований, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства умеет содействовать экономическому развитию регионов, муниципальных образований, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства владеет навыками навыками содействия экономическому развитию регионов, муниципальных образований, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственно-частное партнерство» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в бсеместре(-ах).

Для освоения дисциплины «Государственно-частное партнерство» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Лидерство и управление командой

Культура речи и деловое общение

Бюджетный учет и отчетность

Управление территориальным развитием

Стратегический менеджмент в органах власти

Государственное регулирование экономики

Антикризисное управление

Аналитика данных в государственном и муниципальном управлении

Правотворчество

ESG-трансформация

Управление социально-экономическим развитием муниципального образования

Освоение дисциплины «Государственно-частное партнерство» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

Маркетинг территорий

Брендинг региона

Цифровое общество и управление цифровой репутацией

Региональное управление и территориальное планирование

Управление государственными и муниципальными программами и проектами

Аграрная политика государства

Региональное управление инфраструктурным развитием

Практикум по бюджетному учету (1С)

Организация предоставления государственных и муниципальных услуг

Связи с общественностью в органах государственной и муниципальной власти

Устойчивое развитие сельских территорий

Системный анализ

Региональная экономика

Городское управление

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Государственно-частное партнерство» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
6	144/4	18	36		54	36	Эк
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	4				
практической подготовки		10	10		18		

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
6	144/4						0.25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Раздел 1. Теоретические основы государственно-частного партнерства									
1.1.	Определение и принципы государственно-частного партнерства	6	6	2	4		6	КТ 1	Тест	ОПК-7.2
1.2.	Цели и условия государственно-частного партнерства	6	6	2	4		6	КТ 1	Тест	ОПК-7.2
1.3.	Государственно-частное партнерство: стороны и объекты	6	6	2	4		6	КТ 1	Тест	ОПК-7.2
2.	2 раздел. Раздел 2. Правовые и организационные основы государственно-частного партнерства									
2.1.	Формы и модели государственно-частного партнерства	6	6	2	4		6	КТ 2	Тест	ОПК-7.2
2.2.	Правовое обеспечение государственно-частного партнерства	6	6	2	4		6	КТ 2	Тест	ОПК-7.2
2.3.	Соглашение о государственно-частном партнерстве: структура и содержание	6	6	2	4		6	КТ 2	Тест	ОПК-7.2
3.	3 раздел. Раздел 3. Особенности механизма государственно-частного партнерства									
3.1.	Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства	6	6	2	4		6	КТ 3	Тест	ОПК-7.2
3.2.	Гарантии и риски государства и бизнеса	6	6	2	4		6	КТ 3	Тест	ОПК-7.2
3.3.	Проектное финансирование в государственно-частном партнерстве	6	6	2	4		6	КТ 3	Тест	ОПК-7.2
	Промежуточная аттестация		Эк							
	Итого		144	18	36		54			
	Итого		144	18	36		54			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Определение и принципы государственно-частного партнерства	Определение и принципы государственно-частного партнерства		2/-
Цели и условия государственно-частного партнерства	Цели и условия государственно-частного партнерства		2/2
Государственно-частное партнерство: стороны и объекты	Государственно-частное партнерство: стороны и объекты		2/-
Формы и модели государственно-частного партнерства	Формы и модели государственно-частного партнерства		2/-
Правовое обеспечение государственно-частного партнерства	Правовое обеспечение государственно-частного партнерства		2/-
Соглашение о государственно-частном партнерстве: структура и содержание	Соглашение о государственно-частном партнерстве: структура и содержание		2/-
Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства	Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства		2/-
Гарантии и риски государства и бизнеса	Гарантии и риски государства и бизнеса		2/2
Проектное финансирование в государственно-частном партнерстве	Проектное финансирование в государственно-частном партнерстве		2/-
Итого			18

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Определение и принципы государственно-частного партнерства	Определение и принципы государственно-частного партнерства	Пр	4/-/-
Цели и условия государственно-частного партнерства	Цели и условия государственно-частного партнерства	Пр	4/-/2

Государственно-частное партнерство: стороны и объекты	Государственно-частное партнерство: стороны и объекты	Пр	4/-/-
Формы и модели государственно-частного партнерства	Формы и модели государственно-частного партнерства	Пр	4/2/2
Правовое обеспечение государственно-частного партнерства	Правовое обеспечение государственно-частного партнерства	Пр	4/-/-
Соглашение о государственно-частном партнерстве: структура и содержание	Соглашение о государственно-частном партнерстве: структура и содержание	Пр	4/-/2
Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства	Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства	Пр	4/2/2
Гарантии и риски государства и бизнеса	Гарантии и риски государства и бизнеса	Пр	4/-/-
Проектное финансирование в государственно-частном партнерстве	Проектное финансирование в государственно-частном партнерстве	Пр	4/-/2
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Определение и принципы государственно-частного партнерства	6
Цели и условия государственно-частного партнерства	6

Государственно-частное партнерство: стороны и объекты	6
Формы и модели государственно-частного партнерства	6
Правовое обеспечение государственно-частного партнерства	6
Соглашение о государственно-частном партнерстве: структура и содержание	6
Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства	6
Гарантии и риски государства и бизнеса	6
Проектное финансирование в государственно-частном партнерстве	6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Государственно-частное партнерство» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Государственно-частное партнерство».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Государственно-частное партнерство».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Определение и принципы государственно-частного партнерства. Определение и принципы государственно-частного партнерства	Л1.1, Л1.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
2	Цели и условия государственно-частного партнерства. Цели и условия государственно-частного партнерства	Л1.1, Л1.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
3	Государственно-частное партнерство: стороны и объекты. Государственно-частное партнерство: стороны и объекты	Л1.1, Л1.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
4	Формы и модели государственно-частного партнерства. Формы и модели государственно-частного партнерства	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
5	Правовое обеспечение государственно-частного партнерства. Правовое обеспечение государственно-частного партнерства	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
6	Соглашение о государственно-частном партнерстве: структура и содержание. Соглашение о государственно-частном партнерстве: структура и содержание	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
7	Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства. Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
8	Гарантии и риски государства и бизнеса. Гарантии и риски	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1

	государства и бизнеса			
9	Проектное финансирование в государственно-частном партнерстве. Проектное финансирование в государственно-частном партнерстве	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Государственно-частное партнерство»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-7.2: Обеспечивает взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	Преддипломная практика								x
	Связи с общественностью в органах государственной и муниципальной власти								x
	Управление закупками для государственных и муниципальных нужд						x		
ПК-1.3: Содействует экономическому развитию регионов, муниципальных образований, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства	ESG-трансформация			x					
	Аграрная политика государства							x	
	Антикризисное управление			x					
	Бережливое управление в органах власти						x		
	Брендинг региона								x
	Государственное регулирование экономики					x			
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01						x		
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03								x
	Инструменты бережливого производства в АПК (онлайн-курс)						x		
	Маркетинг территорий								x
	Организационно-управленческая практика				x		x		
	Организация предоставления государственных и муниципальных услуг							x	
	Преддипломная практика								x
	Региональная экономика								x
	Региональное управление инфраструктурным развитием								x
Управление территориальным развитием						x			

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Государственно-частное партнерство» проводится в

форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственно-частное партнерство» проводится в виде Экзамен.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
6 семестр			
КТ 1	Тест		10
КТ 2	Тест		10
КТ 3	Тест		10
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
6 семестр			
КТ 1	Тест	10	Критерии оценки (за 20 тестовых заданий): 10 баллов. Не допущено ошибок. 9 баллов. Допущена 1 ошибка. 8 баллов. Допущено 2 ошибки. 7 баллов. Допущено 3 ошибки. 6 баллов. Допущено 4 ошибки. 5 баллов. Допущено 5 ошибок. 4 баллов. Допущено 6 ошибок. 3 баллов. Допущено 7 ошибок. 2 баллов. Допущено 8 ошибок. 1 балл. Допущено 9 ошибок. 0 баллов. Допущено более 10 ошибок.

КТ 2	Тест	10	Критерии оценки (за 20 тестовых заданий): 10 баллов. Не допущено ошибок. 9 баллов. Допущена 1 ошибка. 8 баллов. Допущено 2 ошибки. 7 баллов. Допущено 3 ошибки. 6 баллов. Допущено 4 ошибки. 5 баллов. Допущено 5 ошибок. 4 баллов. Допущено 6 ошибок. 3 баллов. Допущено 7 ошибок. 2 баллов. Допущено 8 ошибок. 1 баллов. Допущено 9 ошибок. 0 баллов. Допущено более 10 ошибок.
КТ 3	Тест	10	Критерии оценки (за 20 тестовых заданий): 10 баллов. Не допущено ошибок. 9 баллов. Допущена 1 ошибка. 8 баллов. Допущено 2 ошибки. 7 баллов. Допущено 3 ошибки. 6 баллов. Допущено 4 ошибки. 5 баллов. Допущено 5 ошибок. 4 баллов. Допущено 6 ошибок. 3 баллов. Допущено 7 ошибок. 2 баллов. Допущено 8 ошибок. 1 баллов. Допущено 9 ошибок. 0 баллов. Допущено более 10 ошибок.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной

программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов Задачи решены с небольшими недочетами.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных

программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Государственно-частное партнерство»

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Определение и сущность государственно-частного партнерства.
2. Основные принципы государственно-частного партнерства.
3. Ключевые характеристики и факторы успеха государственно-частного партнерства.
4. Цели государственно-частного партнерства.
5. Основные условия государственно-частного партнерства.
6. Стороны соглашения о государственно-частном партнерстве.
7. Элементы и объекты соглашения о государственно-частном партнерстве.
8. Общие формы государственно-частного партнерства.
9. Модели государственно-частного партнерства.
10. Правовое обеспечение участия государства в хозяйственной деятельности.
11. Правовое обеспечение инвестиционной деятельности.
12. Правовое обеспечение арендных отношений.
13. Правовое обеспечение концессионных соглашений.
14. Условия соглашения о государственно-частном партнерстве.
15. Заключение, изменение, прекращение соглашения о государственно-частном партнерстве.
16. Основные этапы проведения оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства.
17. Оценка общественной (социальной) эффективности проектов государственно-частного партнерства.
18. Оценка финансово-экономической эффективности проектов государственно-частного партнерства.
19. Разделение рисков в проектах ГЧП.
20. Политические и правовые риски в системе ГЧП.

Примерный перечень кейс-задач

Кейс 1

На основании лекционного и дополнительного материала выявите, является ли ниже приведенное утверждение верным?

1. Государственно-частное партнерство можно трактовать как особую форму приватизации.
2. В отличие от других форм ГЧП концессии всегда носят долгосрочный характер, что позволяет обеим сторонам осуществлять стратегическое планирование своей деятельности.
3. Список объектов концессионного соглашения в России не включает добывающие отрасли, а ограничивается в основном сферой производственной и социальной инфраструктуры.
4. Объектами концессионных соглашений могут быть как технологические сооружения (здания школ и больниц), так и нематериальные активы, такие как право радиостанции вещать на определенной частоте в установленное время.

Кейс 2

Проведите анализ специфики эволюции различных форм государственно-частного партнерства в сфере АПК как фактора модернизации экономики в развитых и развивающихся странах.

Примерная тематика рефератов

1. Анализ развития механизмов ГЧП в коммунальном секторе
2. Применение механизма государственно-частного партнерства в сфере спорта
3. Особенности оценки эффективности проектов государственно-частного партнерства
4. Финансовое структурирование проектов государственно-частного партнерства в транспортной инфраструктуре
5. Управление рисками в проектах государственно-частного партнерства
6. Использование механизмов государственно – частного партнерства для развития инфраструктуры городского общественного транспорта
7. Применение механизма государственно-частного партнерства в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами
8. Финансирование дорожных концессий
9. Финансирование проектов государственно-частного партнерства в сфере здравоохранения
10. Оценка эффективности инфраструктурного проекта в дорожном хозяйстве
11. Необходимость применения маркетинговых исследований при подготовке и реализации проектов государственно-частного партнерства
12. Механизмы привлечения долгосрочного финансирования при реализации проектов государственно-частного партнерства
13. Применение концессионного механизма в проектах строительства автомобильных дорог
14. Использование концессионного механизма для строительства и реконструкции портовой инфраструктуры
15. Использование концессионного механизма для строительства и реконструкции объектов в сфере здравоохранения
16. Использование концессионного механизма для строительства и реконструкции объектов в сфере водоочистки
17. Использование концессионного механизма для строительства и реконструкции объектов в сфере культуры и спорта
18. Механизм финансирования концессионных проектов
19. Механизм бюджетного финансирования концессионных проектов
20. Особенности реализации концессионных проектов в сфере строительства железных дорог
21. Особенности реализации проектов ГЧП в сфере здравоохранения
22. Государственно – частное партнерство в сфере водопроводно-канализационного хозяйства: источники финансирования и возврата вложенных средств
23. Защита прав и законных интересов инвесторов в проектах ГЧП
24. Бюджетные аспекты реализации ГЧП проектов.
25. Государственно-частное партнерство как инструмент повышения инвестиционной политики.
26. Финансы государственно-частного партнерства: понятие, формы, механизм реализации.
27. Сравнительный анализ форм реализации государственно-частного партнерства в мировой и российской практике.
28. Финансовые механизмы государственно-частного партнерства в проектах регионального развития
29. Способы финансирования проектов государственно-частного партнерства, их преимущества и недостатки
30. Формы кредитно-инвестиционного механизма в развитии проектов государственно-частного партнерства
31. Особенности применения форм квази-ГЧП в российской практике
32. Выявление, распределение и оценка рисков в проектах государственно-частного партнерства
33. Особенности оценки рисков инвестиционных проектов государственно-частного партнерства
34. Методы оценки эффективности проектов государственно-частного партнерства.

35. Критерии экономической и бюджетной эффективности при оценке проектов государственно-частного партнерства
36. Гарантии и преференции инвесторов в проектах государственно-частного партнерства
37. Особенности бюджетного финансирования и предоставления государственных гарантий в проектах государственно-частного партнерства
38. Технологии управления рисками проектов государственно-частного партнерства
39. Практика реализации проектов государственно-частного партнерства в социальной сфере
40. Государственно-частное партнерство в сфере информационных технологий
41. Проблемы реализации проектов государственно-частного партнерства в субъектах РФ.
42. Практика применения механизмов государственно-частного партнерства в сфере жилищно-коммунального хозяйства и благоустройства.

Пример контрольной точки по темам 1 - 3

1.Какая организация дает наиболее точное определение ГЧП?

- А) Сбербанк России;
- Б) Банк ВТБ;
- В) Всемирный банк;
- Г) ЦБ РФ.

2.В социальной сфере целями ГЧП выступают:

- А) предоставление информации, обмен ею;
- Б) содействие договорному регулированию социально–трудовых отношений на федеральном уровне;
- В) совместное с частным инвестором финансирование программ и проектов;
- Г) реализация инвестиционных проектов.

Пример контрольной точки по темам 4 - 6

1.Какие существуют формы публично-частного партнерства?

- А) управленческие контракты;
- Б) договор мены;
- В) франчайзинг;
- Г) лизинг.

2. Какие требования должны соблюдаться при заключении договоров органами публичной власти с хозяйствующими субъектами?

- А) антимонопольного законодательства;
- Б) законодательства, регулирующего порядок размещения заказов;
- В) антимонопольного законодательства и законодательства, регулирующего порядок размещения заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для муниципальных нужд;
- Г) Федерального закона «О защите конкуренции» от 26.07.2006 г. № 135-ФЗ.

Пример контрольной точки по темам 7 - 9

1. Что не является существенным параметром для предварительного социально-экономического обоснования проектов государственно-частного партнерства?

- А) является ли отрасль, к которой относится проект, требующей государственной поддержки;
- Б) имеются ли проекты государственной поддержки отрасли (или планируются), к которой относится проект, на федеральном уровне или уровне субъекта Федерации;
- В) существует ли возможность осуществления проектов сельских поселений за счет федерального бюджета;
- Г) является ли отрасль, к которой относится проект, развивающейся за счет собственных ресурсов.

2.Что такое идентификация рисков проектов ГЧП?

- А) определение вероятности рисков, идентифицированных на предыдущей стадии, и их

величины;

Б) меры по снижению рисков и вероятности их возникновения;

В) выделение тех рисков, которые свойственны конкретному проекту;

Г) отслеживание идентифицированных и появляющихся новых рисков в процессе выполнения проекта.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Шевченко Е. А. Государственно-частное партнерство: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры экон. профиля очной и заочной форм обучения. - Ставрополь: АГРУС, 2020. - 2,20 МБ

Л1.2 Н. В. Еременко, О. В. Жданова, С. И. Луговской, В. Ю. Максимов, Е. А. Шевченко ; Ставропольский ГАУ Теория и практика взаимодействия бизнеса и органов местного самоуправления: учеб. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2022. - 1,20 МБ

дополнительная

Л2.1 Михалкин В. А. Международный бизнес [Электронный ресурс]: учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательство "Магистр", 2016. - 320 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=538869>

Л2.2 Глазунова Н. И. Система государственного управления: учебник по специальностям "Гос. и муницип. упр.". - М.: ЮНИТИ, 2003. - 551 с.

Л2.3 Борщевский Г. А. Государственно-частное партнерство: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2016. - 344 с.

Л2.4 В. А. Черепанов, Е. А. Шевченко, С. И. Луговской, Н. В. Еременко, М. В. Турищев ; СтГАУ Государственно-частное партнерство: учеб.-метод. пособие для бакалавриата и магистратуры экон. профиля очной и заочной форм обучения. - Ставрополь: АГРУС, 2018. - 473 КБ

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 сост. Е. А. Шевченко ; СтГАУ Методические рекомендации по выполнению семинарских занятий по дисциплине "Государственно-частное партнерство" для студентов специальности 080504.65 "Государственное и муниципальное управление".. - Ставрополь, 2013. - 613 КБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	СПС Гарант: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
2	СПС КонсультантПлюс: официальный сайт	http://www.consultant.ru
3	Официальный сайт Президента РФ	http://www.president.kremlin.ru
4	Официальный сайт Правительства РФ	http://www.government.ru
5	Официальный сайт Государственной думы РФ	http://www.duma.gov.ru

6	Официальный сайт Совета Федерации РФ	http://www.council.gov.ru
7	Официальный сайт Губернатора Ставропольского края	http://www.gubernator.stavkray.ru
8	Официальный сайт Думы Ставропольского края	http://www.dumask.ru
9	Портал органов государственной власти	http://www.stavregion.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении курсовых работ, различных видов заданий.

При обучении большая часть учебного времени посвящена самостоятельной работе студента. Этот метод обучения способствует творческому овладению специальными знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы студент должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми навыками. Опираясь на приведенные ниже рекомендации, слушатель должен проявить сознательную активность в формировании индивидуальной модели, собственного стиля работы (в том числе самостоятельной) с учетом личных условий, возможностей, профессиональных интересов, накопленных навыков организации своей работы, сложившихся методов изучения источников, особенностями мышления и восприятия информации.

Целью освоения дисциплины «Государственно-частное партнерство» является подготовка бакалавров, обладающих знаниями основных теоретических концепций и актуальных прикладных вопросов в области государственно-частного партнерства, а также владеющих навыками применения основных технологий организации государственно-частного партнерства.

1. СОВЕТЫ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕНИ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для более глубокого усвоения студентами предмета, понимания теоретических и практических основ государственно-частного партнерства:

- при работе с литературой необходимо вести запись основных положений (конспектировать отдельные разделы, выписывать новые термины и раскрывать их содержание);
- необходимо проработать ряд литературных источников и, прежде всего, учебные пособия, в которых наиболее полно отражены и систематизированы узловые вопросы курса.

Главным звеном цикла обучения является лекция. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция выполняет следующие функции:

- информационную (излагает необходимые сведения);
- стимулирующую (пробуждает интерес к теме);
- развивающую (дает оценку явлениям, развивает мышление);
- ориентирующую (в проблеме, в литературе);
- разъясняющую (направленная прежде всего на формирование основных понятий науки);
- убеждающую (с акцентом на системе доказательств).

При слушании лекции нужно усвоить:

- научную сущность изучаемого материала;
- научную логику связи теории с практикой;
- взаимозависимость данной лекции с другими лекциями и смежными науками;
- глубоко осмыслить сформулированные закономерности и понятия науки, приведенные факты, доказательства, аргументацию выдвигаемых положений.

Важными условиями эффективного усвоения изложенного материала в лекции являются: достижение устойчивого внимания, развитие определенного свойственного обучаемому вида памяти и умение продуктивно вести записи лекции. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии.

Глубина, прочность запоминания и качество знаний определяется не количеством прочтения материала темы, а ее качественным осмыслением.

Одной из основных форм организации учебного процесса, представляющей собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов и решение практических задач под руководством преподавателя, является практические занятия. Основной целью данного вида занятий является проверка понимания студентом рассматриваемой темы, изучаемого материала, умения изложить его содержание ясным, четким и грамотным языком, а также способствует развитию самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На практических занятиях, студенты получают навыки использования основных методов и подходов к анализу систем государственно-частного партнерства В России. При занятиях рассматриваются наиболее важные и сложные вопросы, которые труднее всего усваиваются студентами. Для этого готовиться к практическим занятиям всегда нужно заранее. Подготовка к занятию включает в себя следующее:

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебно-методического комплекса, содержания рекомендованных прогнозов и других документов;
- запоминание и понимание новых терминов;
- попытку сформулировать свое собственное мнение по каждому изучаемому вопросу, аргументировано обосновать его;
- записывание вопросов, возникшие во время самостоятельной работы, чтобы на занятии получить ответы на них.

На занятии студент демонстрирует свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя.

Для проверки полученных знаний на занятиях по курсу проводится :

- устный или письменный опрос;
- тестирование.

Наряду с чтением лекций и проведением занятий профессорско-преподавательским составом кафедры государственного и муниципального управления и права по дисциплине «Государственно-частное партнерство» предполагают проведение студентами очной и заочной форм обучения самостоятельной работы. Она является неотъемлемым элементом учебного процесса, одним из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной и научно-исследовательской деятельности. При самостоятельной работе достигается усвоение учебного материала, необходимые для современной подготовки специалистов.

Формы самостоятельной работы студентов: изучение соответствующих учебников, периодической литературы и нормативно-правовых документов, рекомендуемых преподавателями кафедры, выполнение практических заданий, предусмотренных учебным планом.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут;
- изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут;
- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Всего в неделю – 4 часа.

2. ОПИСАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА, ИЛИ «СЦЕНАРИЙ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ». ПОЖЕЛАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ТЕМ КУРСА

Овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками должно завершиться изучение дисциплины. Данный результат может быть достигнут только после значительных усилий. При этом важное значение имеют не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента, и прежде всего правильная организация времени.

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно, после сдачи экзаменов и экзаменов за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом (перечень рекомендуемой литературы, темы практических занятий, задания, а также другие необходимые материалы) имеются в рабочей программе.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Важной частью работы студента является знакомство с дополнительной литературой и другими рекомендуемыми преподавателем источниками информации, поскольку учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Университетское образование предполагает более глубокое знание предмета. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы.

Учебная дисциплина «Государственно-частное партнерство» относится к вариативной части образовательной программы. Для практических занятий разработаны Методические рекомендации по выполнению практических занятий по дисциплине «Государственно-частное партнерство» [Электронный ресурс], размещенные в личном кабинете преподавателя.

При изучении дисциплины «Государственно-частное партнерство» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем. Они позволяют овладеть знаниями, начиная с понятия и целей государственно-частного партнерства и заканчивая современными моделями и формами его осуществления.

В целом изучение дисциплины «Государственно-частное партнерство» развивает такие компетенции, необходимые профессионалу – менеджеру, как:

- умение оценивать издержки/выгоды государственно-частного партнерства для населения и хозяйствующих субъектов;
- умение выявлять лучшую модель реализации проекта государственно-частного партнерства для каждой конкретной ситуации;
- владение навыками подготовки проектов государственно-частного партнерства;
- владение навыками оценки социально-экономической эффективности от осуществления проекта государственно-частного партнерства.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

Учитывая небольшой объем лекционных занятий, на лекциях преподаватель знакомит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала связано с самостоятельной работой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и

задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Государственно-частное партнерство» [Электронный ресурс], размещенных в личном кабинете преподавателя.

4.РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе не только студентов, но и специалистов организаций. Глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить профессиональную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, а также знать и уметь пользоваться соответствующими источниками информации в будущей профессиональной деятельности. Работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи и в текущем периоде (подготовка к практическому занятию, выполнение тестовых заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, а также путем самостоятельного поиска материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в основных учебных пособиях (см. раздел 10 рабочей программы дисциплины «Государственно-частное партнерство»).

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект – краткое изложение своими словами содержания источника. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к книге, статье, документу. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование текстовых выделителей и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, что важно при усвоении дисциплины «Государственно-частное партнерство». Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Потребность изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Отдельного внимания заслуживают Интернет-ресурсы, в частности:

-официальный сайт Президента РФ - <http://www.president.kremlin.ru>;

-официальный сайт Правительства РФ -<http://www.government.gov.ru>.

5. СОВЕТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Он проводится в объеме учебной программы по дисциплине.

Подготовка к экзамену начинается с первого самостоятельного занятия по дисциплине в межсессионный период, по которым студенты получают общую установку преподавателя на установочной лекции, включая перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина «Государственно-частное партнерство» разбита на тематические блоки, которые представляют собой логически завершённые части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Для организации постепенного усвоения материала организован текущий контроль знаний студентов. Текущий контроль имеет следующие виды:

- устный опрос на лекциях и практических занятиях;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- промежуточная аттестация - письменное тестирование по итогам освоения темы

(контрольные точки).

Результаты проверки фиксируются и сообщаются студенту.

Итоговый контроль – экзамен.

Лекции, практические занятия и промежуточная аттестация являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал, выполнить практические задания, самостоятельно решить задачи.

Ниже представлены вопросы для экзамена по итогам освоения дисциплины:

1. Определение и сущность государственно-частного партнерства.
2. Основные принципы государственно-частного партнерства.
3. Ключевые характеристики и факторы успеха государственно-частного партнерства.
4. Цели государственно-частного партнерства.
5. Основные условия государственно-частного партнерства.
6. Стороны соглашения о государственно-частном партнерстве.
7. Элементы и объекты соглашения о государственно-частном партнерстве.
8. Общие формы государственно-частного партнерства.
9. Модели государственно-частного партнерства.
10. Правовое обеспечение участия государства в хозяйственной деятельности.
11. Правовое обеспечение инвестиционной деятельности.
12. Правовое обеспечение арендных отношений.
13. Правовое обеспечение концессионных соглашений.
14. Условия соглашения о государственно-частном партнерстве.
15. Заключение, изменение, прекращение соглашения о государственно-частном партнерстве.
16. Основные этапы проведения оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства.
17. Оценка общественной (социальной) эффективности проектов государственно-частного партнерства.
18. Оценка финансово-экономической эффективности проектов государственно-частного партнерства.
19. Разделение рисков в проектах ГЧП.
20. Политические и правовые риски в системе ГЧП.
21. Технические и коммерческие риски в системе ГЧП.

22. Экономические, валютные и финансовые риски в системе ГЧП.
23. Механизмы проектного финансирования в системе ГЧП.
24. Главные участники проекта ГЧП.
25. Источники финансирования проектов ГЧП.
26. Причины прекращения проектов ГЧП.
27. Исторический опыт развития ГЧП в России.
28. Развитие ГЧП в современной России.
29. Роль инвестиционного фонда в развитии ГЧП в России.
30. Роль особых экономических зон в развитии ГЧП.
31. Концессии российских компаний за рубежом.
32. Роль ГЧП в региональном и местном развитии в РФ.
33. Автомобильные дороги и инженерные сооружения транспортной инфраструктуры в системе ГЧП.
34. ГЧП на объектах железнодорожного транспорта РФ.
35. ГЧП на объектах морского транспорта и внутренних водных путей.
36. ГЧП на объектах воздушного транспорта.
37. Концессии в ЖКХ.
38. Аренда как форма ГЧП.
39. Участие в капитале как форма ГЧП.
40. Концессии как форма ГЧП.
41. Соглашения о разделе продукции как форма ГЧП.
42. Международный опыт управления ГЧП.
43. Классификация форм государственно-частного партнерства
44. Конкурсные процедуры при размещении контрактов ГЧП.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитор ии	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	------------------	---

1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-160	Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic EX620 X6A – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., мониторы - 3 шт., плазменная панель - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
		Э-185	Специализированная мебель на 120 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		213/НК библио тека	Специализированная мебель на 35 посадочных мест, дисплей - 1 шт., принтер ч/б - 2 шт., МФУ ч/б - 2 шт., сканер - 2 шт., открытый доступ к фонду справочной, краеведческой литературы, Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ к российским и международным ресурсам и базам данных, доступ к электронно-библиотечным системам, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Открытый доступ к фонду справочной и краеведческой литературы.

	214/НК библио тека	<p>Специализированная мебель на 130 посадочных мест, персональные компьютеры, моноблоки – 80 шт., копир А3 - 3, принтер матричный - 2, МФУ ч/б – 7 шт., МФУ цветной – 2 шт., принтер ч/б – 8 шт., принтер цветн. - 2 шт., сканер – 2 шт., сканеры штрих-кода - 5, наушники - 10 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ к российским и международным ресурсам и базам данных, доступ к электронно-библиотечным системам, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Открытый доступ к фонду учебной, научной и художественной литературы.</p>
	Читаль ный зал научно й библио теки	<p>Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Государственно-частное партнерство» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016).

Автор (ы)

_____ доц. , кэн Шевченко Е.А.

Рецензенты

_____ доц. , кэн Вайцеховская С.С.

_____ доц. , кэн Орел Ю.В.

Рабочая программа дисциплины «Государственно-частное партнерство» рассмотрена на заседании Кафедра менеджмента и устойчивого развития территорий протокол № 24 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Заведующий кафедрой _____ Мирошниченко Надежда Викторовна

Рабочая программа дисциплины «Государственно-частное партнерство» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 8 от 26.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Руководитель ОП _____