

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института экономики, финансов и  
управления в АПК  
Гунько Юлия Александровна

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)**

**Б1.О.02.03 Прогнозирование в управлении**

**38.04.02 Менеджмент**

Управление проектами развития сельских территорий

магистр

очная

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;</p>	<p>ОПК-1.1 Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи и обосновывает свой выбор, проводит критический анализ</p>	<p><b>знает</b> Возможности прогнозирования, прогнозные модели и инструменты их реализации.</p>
		<p><b>умеет</b> Разрабатывать техническое задание для осуществления прогнозного исследования; осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать прогнозные модели с учетом отраслевой специфики</p>
		<p><b>владеет навыками</b> Эффективного выбора соответствующих содержанию профессиональных задач инструментария обработки и прогностического анализа данных; оценивания новых рыночных возможностей развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций.</p>
<p>ОПК-3 Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды;</p>	<p>ОПК-3.2 Формирует и критически оценивает альтернативные варианты решения профессиональных задач с учетом критериев организационной эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>	<p><b>знает</b> Способы прогностического обоснования новых направлений деятельности организаций.</p>
		<p><b>умеет</b> Разрабатывать техническое задание для осуществления прогнозного исследования; осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать прогнозные модели с учетом отраслевой специфики</p>
		<p><b>владеет навыками</b> Навыками выбора наиболее перспективных вариантов развития из множества возможных альтернатив.</p>
<p>ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью организации и использовать современных практик</p>	<p>ОПК-4.2 Разрабатывает стратегически и тактические решения в области</p>	<p><b>знает</b> Сценарное прогнозирование в решении тактических и стратегических задач.</p>
		<p><b>умеет</b> Выявлять перспективные рыночные возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций.</p>

управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;	создания и развития инновационных направлений деятельности организации и соответствующие им бизнес-модели	<b>владеет навыками</b> Навыками оценивания новых рыночных возможностей развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Разрабатывает стратегию действий и предлагает направления ее реализации	<b>знает</b> Обоснование стратегических программ развития социально-экономических систем.
		<b>умеет</b> Использовать современный аналитический инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении прикладных прогностических задач.
		<b>владеет навыками</b> Навыками прогностического мониторинга выполнения стратегических программ развития.

## 2. Перечень оценочных средств по дисциплине

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Код индикаторов достижения компетенций	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций
1.	1 раздел. Прогнозирование в управлении			
1.1.	Социально-экономическое прогнозирование: основные понятия, предмет, методы и типология прогнозов.	2		Собеседование
1.2.	Системность и принципы социально-экономического прогнозирования.	2		Устный опрос
1.3.	Контрольная работа № 1	2		Тест
1.4.	Методы и модели социально-экономического прогнозирования.	2		Эссе
1.5.	Прогнозирование экономического и социального развития регионов.	2		Доклад
1.6.	Контрольная работа № 2	2		Кейс-задача

1.7.	Прогнозирование социального развития и уровня жизни населения.	2		Реферат
1.8.	Контрольная работа № 3	2		Эссе
1.9.	Экзамен	2		Устный опрос
	Промежуточная аттестация			Эк

### 3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (Оценочные материалы)
<b>Текущий контроль</b>			
<b>Для оценки знаний</b>			
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Устный опрос	Средство контроля знаний студентов, способствующее установлению непосредственного контакта между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.	Перечень вопросов для устного опроса
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
<b>Для оценки умений</b>			

4	Реферат	Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
Для оценки навыков			
7	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
Промежуточная аттестация			

8	Экзамен	Средство контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций, организованное в виде беседы по билетам с целью проверки степени и качества усвоения изучаемого материала, определить необходимость введения изменений в содержание и методы обучения.	Комплект экзаменационных билетов
---	---------	--	----------------------------------

**4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Прогнозирование в управлении"**

***Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости***

Вопросы к экзамену:

1. Понятие будущего.
2. Объект социально-экономического прогнозирования.
3. Предмет социально-экономического прогнозирования.
4. Прогноз – разнообразие понимания.
5. Возможности прогнозирования.
6. Типология прогнозов.
7. Принципы, задачи, парадоксы и трудности прогнозирования.
8. Ошибки прогнозирования.
9. Системная парадигма прогнозирования.
10. Сложность и неопределенность.
11. Эволюционные и бифуркационные периоды развития.
12. Цикличность развития.
13. Соотношение различных циклов.
14. Прогнозные модели.
15. Инструменты прогнозирования.
16. Расчетные методы прогнозирования.
17. Эвристические методы прогнозирования.
18. Базовая методика прогнозирования.
19. Особенности социального и экономического прогнозирования.
20. Прогностический мониторинг.
21. Сценарный подход.
22. Формирование региональных прогностических сетевых структур.
23. Социальное прогнозирование.
24. Выбор метода социального прогнозирования.
25. Получение прогнозной оценки развития социального объекта или процесса.

***Примерные оценочные материалы  
для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен)  
по итогам освоения дисциплины (модуля)***

Типовые контрольные точки

Контрольная точка №1.

Типовые вопросы (оценка знаний)

1. Будущее и прогнозирование (2 балла).
2. Типология прогнозов (2 балла).
3. Принципы и задачи прогнозирования (2 балла).

Типовые темы рефератов и эссе (оценка умений)

1. Объект социально-экономического прогнозирования.

2. Ошибки прогнозирования.
3. Эволюционные и бифуркационные этапы развития социально-экономических систем.

Контрольная точка №2.

Типовые вопросы (оценка знаний)

1. Прогнозные модели (2 балла).
2. Расчетные методы прогнозирования (2 балла).
3. Эвристические методы прогнозирования (2 балла).

Контрольная точка №3.

Типовые вопросы (оценка знаний)

1. Социальное прогнозирование (2 балла).
2. Прогнозная оценка перспектив развития региона. (2 балла).
3. Прогнозная оценка уровня жизни населения (2 балла).

Типовая кейс-задача:

Осуществление индивидуальной экспертной прогнозной оценки в рамках предпроектной работы.

Наименование раз-дела дисциплины

Формы проведения и темы занятий

(вид интерактивной формы проведения занятия)/(практическая подготовка) Всего часов/  
 часов интер. заня-тий/ практическая подготовка

Очная форма      Заочная форма

Социально-экономическое прогнозирование: основные понятия, предмет, методы и типология прогнозов. Дискуссия: Понятие будущего. Объект и предмет социально-экономического прогнозирования. Прогноз – разнообразие понимания. Возможности прогнозирования. Типология прогнозов. Принципы, задачи, парадоксы и трудности прогнозирования. Ошибки прогнозирования.      2/2/-      -/-/-

Системность и принципы социально-экономического прогнозирования. Обсуждение рефератов и эссе: Системная парадигма прогнозирования. Сложность и неопределенность. Эволюционные и би-фуркационные периоды развития. Цикличность развития. Соотношение различных циклов.      4/2/-      -/-/-

Контрольная точка № 1      2/-/-      1/-/-

Методы и модели социально-экономического прогнозирования. Обсуждение рефератов и эссе: Прогнозные модели. Инструменты прогнозирования. Расчетные методы прогнозирования. Эвристические методы прогнозирования. Базовая методика прогнозирования.      6/1/-

1/1/-

Прогнозирование экономического и социального развития регионов. Особенности социального и экономического прогнозирования. Прогностический мониторинг. Сценарный подход. Формирование региональных прогностических сетевых структур.      4/-

2/-/-

Контрольная точка № 2      2/-/-      1/-/-

Прогнозирование социального развития и уровня жизни населения. Дискуссия: Социальное прогнозирование. Выбор метода социального прогнозирования. Получение прогнозной оценки развития социального объекта или процесса.      4/1/-

1/1/-

Контрольная точка № 3      2/-/1      4/2/-

Итого      20/6/-      4/2/-

*Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)*

1. Развитие системы разработки прогнозов.
2. Влияние антимонопольного, налогового и бюджетного законодательства на будущее развитие предпринимательства.
3. Прогнозы и предпринимательство.
4. Прогнозирование элементов макросреды.
5. Методы прогнозирования
6. Преимущества и недостатки дельфийской методики прогнозирования.
7. Сущность метода сценариев в прогнозировании.
8. Прогнозирование на основе взаимосвязей показателей