

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гуныко Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)

Б1.О.03 Методы научных исследований

38.04.02 Менеджмент

Финансовый менеджмент

магистр

очная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления; | ОПК-1.1 Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи и обосновывает свой выбор, проводит критический анализ | знает -существующие методы и способы сбора и обработки информации при проведении исследований в менеджменте |
| | | умеет -выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования |
| | | владеет навыками -владения основными методами, способами и средствами получения информации в ходе проведения исследований |
| ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты. | ОПК-5.1 Разрабатывает теоретические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации и полученных результатов | знает - методики диагностирования систем управления |
| | | умеет -планирования и организации исследования систем управления |
| | | владеет навыками -решения исследовательских проблем в новых и незнакомых контекстах |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать | УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной | знает -основные понятия, методы и инструменты различных исследований в менеджменте |
| | | умеет -применять на практике различные инструменты, методы и подходы при проведении исследований в менеджменте |

| | | | |
|---|----------|---|--|
| стратегию | действий | проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Разрабатывает стратегию действий и предлагает направления ее реализации | владеет навыками -самостоятельной научной и исследовательской работы, способностью обосновывать актуальность и значимость темы научного исследования |
| УК-4 применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Способен | УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических и профессиональных текстов | знает -основные результаты отечественных и зарубежных исследований по проблемам корпоративного управления |
| | | | умеет -планировать и организовывать в практической деятельности теоретические, прикладные, эмпирические, логико-интуитивные, экспертные и комплексно-комбинированные методы исследования |
| | | | владеет навыками - представления результатов проведенного исследования в виде отчета, статьи или доклада |
| УК-4 применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Способен | УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, в том числе на иностранном языке | знает -логические аппараты исследования систем управления |
| | | | умеет -использовать на практике эвристических методов |
| | | | владеет навыками -владения основными способами и методами оценки результатов исследования и диагностики управленческих ситуаций |

2. Перечень оценочных средств по дисциплине

| № | Наименование раздела/темы | Семестр | Код индикаторов достижения компетенций | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций |
|---|---------------------------|---------|--|--|
| | | | | |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| 1. | 1 раздел. Темы | | | |
| 1.1. | Методология исследования в менеджменте | 1 | УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-5.1 | Собеседование |
| 1.2. | Контрольная точка №1 | 1 | УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-5.1 | Тест |
| 1.3. | Комплексно-комбинированные методы исследования | 1 | УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-5.1 | Тест |
| 1.4. | Формально-логические методы исследования | 1 | УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-5.1 | Тест |
| 1.5. | Оценка результатов исследования и диагностика | 1 | УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-5.1 | Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи |
| 1.6. | Контрольная точка №2 | 1 | УК-1.2, УК-4.1, УК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-5.1 | Тест |
| | Промежуточная аттестация | | | За |

3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде (Оценочные материалы) |
|--------------------------|----------------------------------|---|---|
| Текущий контроль | | | |
| Для оценки знаний | | | |
| 1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| Для оценки умений | | | |

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| 3 | Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи | Задачи направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни | Комплект практико-ориентированных и ситуационных задач |
| Для оценки навыков | | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| 4 | Зачет | Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «незачтено». | Перечень вопросов к зачету |

4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Методы научных исследований"

Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Контрольная точка 1

1. Что является основой научного исследования?
 - a) Догадка
 - b) Гипотеза
 - c) Теория
 - d) Мнение
2. Какая стадия научного исследования следует после формулировки проблемы?
 - a) Сбор данных
 - b) Анализ данных
 - c) Постановка гипотезы
 - d) Написание отчета
3. Что такое валидность в научном исследовании?
 - a) Точность измерений
 - b) Повторяемость результатов
 - c) Измерение того, что предполагается измерить
 - d) Объем выборки
4. Что такое надежность в научном исследовании?
 - a) Полнота охвата темы
 - b) Повторяемость результатов при повторном измерении
 - c) Соответствие выводов целям исследования
 - d) Объективность исследователя
5. К какому типу исследований относится эксперимент?
 - a) Качественный
 - b) Количественный
 - c) Дескриптивный
 - d) Исторический
6. Какой метод исследования подходит для изучения мнений и взглядов большой группы людей?
 - a) Наблюдение
 - b) Эксперимент
 - c) Опрос

d) Анализ документов

7. Что такое выборка в научном исследовании?

a) Полная совокупность объектов исследования

b) Часть генеральной совокупности, отобранная для исследования

c) Метод сбора данных

d) Инструмент анализа данных

8. Какой метод анализа данных используется для выявления взаимосвязей между переменными?

a) Тематический анализ

b) Корреляционный анализ

c) Дискурсивный анализ

d) Герменевтический анализ

9. Что такое генеральная совокупность?

a) Группа людей, участвующих в эксперименте

b) Полная совокупность объектов, к которым относятся результаты исследования

c) Выборочная группа из генеральной совокупности

d) Инструмент для сбора информации

10. К какому типу данных относятся ответы на вопросы анкеты с вариантами ответов "да/нет"?

a) Количественные

b) Качественные

c) Смешанные

d) Номинальные

Контрольная точка 2

1. Что такое плагиат?

a) Ошибки в исследовании

b) Использование чужих результатов без ссылки

c) Некорректная интерпретация данных

d) Недостаточный объем выборки

2. Что такое библиография?

a) Список использованных источников

b) Аннотация к исследованию

c) Методология исследования

d) Результаты исследования

3. Какая часть научной работы содержит краткое изложение основных результатов и выводов?

a) Введение

b) Обзор литературы

c) Заключение

d) Методология

4. Какой метод исследования используется для изучения исторических событий?

a) Эксперимент

b) Опрос

c) Исторический метод

d) Наблюдение

5. Что такое рецензирование научной работы?

a) Самостоятельная проверка работы автором

b) Оценка работы экспертами перед публикацией

c) Публикация работы в научном журнале

d) Представление работы на конференции

6. Какая цель у этапа "Обзор литературы" в научной работе?

a) Представить собственные результаты

b) Описать методологию исследования

c) Показать актуальность темы и существующие знания

d) Сформулировать выводы

7. Что такое качественный анализ данных?

a) Анализ, использующий математические методы

- b) Анализ, основанный на интерпретации текстов и смыслов
- c) Анализ, основанный на измерениях и подсчетах
- d) Анализ, использующий компьютерные программы

8. Что такое научная гипотеза?

- a) Доказанный факт
- b) Предположение, требующее проверки
- c) Общеизвестное утверждение
- d) Личное мнение исследователя

9. Какой метод исследования наиболее эффективен для изучения причинно-следственных связей?

- a) Наблюдение
- b) Эксперимент
- c) Опрос
- d) Анализ документов

10. Что такое операционализация понятий?

- a) Формулировка выводов
- b) Определение понятий в терминах конкретных измеримых показателей
- c) Постановка проблемы исследования
- d) Сбор данных

Вопросы для зачета

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования».

2. Сущность методологии научного исследования.

3. Специфика методов исследования предметного поля философии.

4. Соотношение философии и методологии науки.

5. Античная философия о научном методе.

6. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.

7. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.

8. Научные методы в социально-гуманитарном познании.

9. Общая характеристика методов науки.

10. Предмет методологии науки.

11. Классификация методов.

12. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

13. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания.

14. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.

15. Суждения и их классификация. Сложные суждения.

16. Простой категорический силлогизм.

17. Селективная и элиминативная индукция.

18. Аналогия и ее разновидности.

19. Индуктивная модель обоснования науки.

20. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.

21. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.

22. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

23. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.

24. Абдуктивные рассуждения и их особенности.

25. Общая характеристика природы и структуры научной теории.

26. Структура научных теорий.

27. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.

28. Специфика становления и развития философских теорий.

29. Функции объяснения и понимания в социальном познании.

30. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.

31. Природа и типы объяснений.
32. Методы научного объяснения.
33. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
34. Альтернативные модели научного объяснения.
35. Специфика понимания как научного метода.
36. Роль диалектики и метафизики в научном познании.
37. Роль категорий диалектики в научном исследовании.
38. Системный подход в социально-гуманитарном познании.
39. Научная проблема и проблемная ситуация.
40. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
41. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
42. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
43. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.
44. Специфика культурцентристской исследовательской программы.
45. Методологическая роль философии в научном познании.
46. Контекст открытия и контекст обоснования его результатов.

Типовые задания для зачета

1. **Формулировка исследовательской проблемы:** Сформулируйте актуальную научную проблему в выбранной вами области. Укажите, почему эта проблема важна и какие пробелы в знаниях она заполняет.
2. **Постановка гипотезы:** На основе сформулированной проблемы сформулируйте проверяемую гипотезу. Опишите, как вы будете ее проверять.
3. **Выбор методов исследования:** Выберите подходящие методы исследования для проверки гипотезы (например, эксперимент, наблюдение, опрос, анализ документов). Обоснуйте свой выбор.
4. **Разработка инструментария:** Создайте инструмент для сбора данных (анкета, протокол наблюдения, план эксперимента). Проверьте его на валидность и надежность (можно провести пилотажное исследование).
5. **Сбор данных:** Соберите данные, используя разработанный инструмент. Задокументируйте процесс сбора данных, включая все принятые решения и потенциальные ограничения.
6. **Обработка и анализ данных:** Обработайте собранные данные, используя соответствующие статистические методы или качественные методы анализа (например, тематический анализ, кодирование). Представьте результаты в табличной и графической форме.
7. **Интерпретация результатов:** Интерпретируйте полученные результаты в свете исходной гипотезы. Обсудите, подтверждают ли результаты гипотезу или опровергают ее.
8. **Написание отчета о результатах:** Напишите краткий научный отчет о проведенном исследовании, включая введение, методологию, результаты, обсуждение и выводы. Следуйте принятым академическим стандартам оформления.
9. **Презентация результатов:** Подготовьте и проведите презентацию результатов исследования для аудитории. Практикуйтесь в четком и ясном изложении информации, используя наглядные материалы.
10. **Критический анализ чужого исследования:** Выберите опубликованное научное исследование в вашей области. Проведите критический анализ методологии, результатов и выводов исследования. Выявите сильные и слабые стороны работы.

***Примерные оценочные материалы
для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
по итогам освоения дисциплины (модуля)***

Тема "Методология исследования в менеджменте"

Вопросы для собеседования

1. Понятие «наука» и ее взаимосвязь с научными революциями.
2. Функции науки
3. Этапы развития науки.
4. Сущность понятия «экономика»
5. Объект и предмет экономических наук.

6. Экономическая теория и прикладная экономика.
7. Виды экономической науки.
8. Функции экономики.
9. Особенности этапов эволюции экономического знания (экономических учений).
10. Экономические учения эпохи дорыночной экономики.
11. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики.
12. Экономические учения эпохи регулируемой (социально-ориентированной) рыночной экономики.
13. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований.

Тема "Формально-логические методы исследования"

Практик-ориентированные задания

1. Анализ силлогизма: Проанализируйте следующий силлогизм на предмет его корректности: "Все млекопитающие – позвоночные. Все киты – млекопитающие. Следовательно, все киты – позвоночные." Определите большую, меньшую и среднюю посылки, а также заключение. Укажите, является ли силлогизм правильным и почему. Если силлогизм неправильный, укажите ошибку.
2. Построение умозаключения: Сформулируйте умозаключение по аналогии, сравнивая два объекта: "Телефон и планшет – оба являются портативными электронными устройствами для коммуникации. Телефон имеет камеру. Следовательно...?" Завершите умозаключение и оцените его силу. Что может повлиять на силу аналогии?
3. Проверка на противоречие: Проверьте следующую систему утверждений на наличие противоречия: "Все студенты учатся. Некоторые студенты работают. Ни один работающий студент не учится." Объясните, как вы выявили противоречие (или отсутствие противоречия).
4. Формализация высказывания: Формализуйте с помощью логических символов следующее высказывание: "Если идет дождь (А), то улица мокрая (В)." Затем, используя таблицу истинности, определите, при каких условиях высказывание истинно, а при каких ложно.
5. Решение логической задачи: Решите следующую задачу: Три друга – Андрей, Борис и Сергей – занимаются разными видами спорта: футболом, баскетболом и волейболом. Известно, что Андрей не играет в футбол, Борис не играет ни в футбол, ни в баскетбол. Какой вид спорта предпочитает каждый из друзей? Запишите решение, используя логические рассуждения.

Тема "Оценка результатов исследования и диагностика"

Практик-ориентированные задания

1. Анализ результатов эксперимента: Представьте, что вы провели эксперимент, чтобы проверить влияние нового удобрения на урожайность пшеницы. У вас есть данные о урожайности контрольной группы (без удобрения) и экспериментальной группы (с удобрением). Проведите статистический анализ (например, t-критерий Стьюдента) для определения значимости различий между группами. Сделайте вывод о влиянии удобрения. (Для этого задания необходимо будет использовать статистический пакет или калькулятор.)
2. Интерпретация корреляционных данных: Вы получили корреляционный коэффициент $r = 0.7$ между уровнем образования и доходом. Интерпретируйте этот результат. Насколько сильна корреляция? Можно ли говорить о причинно-следственной связи? Какие могут быть другие факторы, влияющие на доход?
3. Оценка достоверности результатов: Обсудите, какие факторы могут повлиять на достоверность результатов опроса общественного мнения. Как можно минимизировать ошибки при сборе и анализе данных?
4. Диагностика проблемы: Представьте, что вы исследуете проблему низкой успеваемости студентов в университете. Определите возможные причины этой проблемы, используя методы качественного и количественного анализа. Сформулируйте гипотезы и предложите пути решения проблемы.
5. Выбор метода оценки: Выберите подходящий метод для оценки эффективности новой методики обучения. Обоснуйте свой выбор, учитывая цели исследования, доступные ресурсы и тип данных, которые вы планируете собирать. Опишите, как вы будете измерять эффективность.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов:

1. Античная философия о научном методе.
2. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.
3. Трансцендентальный метод И. Канта.
4. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля.
5. Методологический анархизм П. Фейерабенда.