

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института ветеринарии и
биотехнологий
Скрипкин Валентин Сергеевич

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.26 Патологическая физиология

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины «Патологическая физиология» являются формирование у студентов научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики; развитие способности к анализу причинно-следственных отношений в генезе любого заболевания; выработка и развитие у студентов логического врачебного мышления, способности анализировать последовательность развития патологических изменений в больном организме с учетом видовых особенностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ОПК-1.1 Способен собирать и анализировать общеклинические показатели органов и систем организма животного для определения его биологического статуса	знает нормативные клинические показатели всех органов и систем организма животного умеет определение биологического статуса живот-ных владеет навыками использование нормативных клинических показателей органов и систем живого орга-низма
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ОПК-4.1 Способен применять современные методы и технологии в профессиональной деятельности с интерпретацией полученных результатов	знает этиологии и патогенеза заболеваний живот-ных различных видов; углубленные теорети-ческие и практические знания современных проблем ветеринарной экспертизы и биоло-гической безопасности умеет применять современные методы лаборатор-ных и инструментальных исследований для диагностики незаразной, инвазионной и ин-фекционной патологии владеет навыками проводить исследования с использованием современных методов диагностики

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патологическая физиология» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 4семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Патологическая физиология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Общая биотехнология и генная инженерия
Основы физиологии
Товароведение и экспертиза товаров
Цитология и гистология
Анатомия животных
Математические основы обработки данных
Общепрофессиональная практика
Биологическая физика
БиологияБиология
Общая биотехнология и генная инженерия
Основы физиологии
Товароведение и экспертиза товаров
Цитология и гистология
Анатомия животных
Математические основы обработки данных
Общепрофессиональная практика
Биологическая физика
БиологияТовароведение и экспертиза товаров
Общая биотехнология и генная инженерия
Основы физиологии
Товароведение и экспертиза товаров
Цитология и гистология
Анатомия животных
Математические основы обработки данных
Общепрофессиональная практика
Биологическая физика
БиологияАнатомия животных
Общая биотехнология и генная инженерия
Основы физиологии
Товароведение и экспертиза товаров
Цитология и гистология
Анатомия животных
Математические основы обработки данных
Общепрофессиональная практика
Биологическая физика
БиологияЦитология и гистология
Общая биотехнология и генная инженерия
Основы физиологии
Товароведение и экспертиза товаров
Цитология и гистология
Анатомия животных
Математические основы обработки данных
Общепрофессиональная практика
Биологическая физика
БиологияОбщепрофессиональная практика
Общая биотехнология и генная инженерия
Основы физиологии
Товароведение и экспертиза товаров
Цитология и гистология
Анатомия животных
Математические основы обработки данных
Общепрофессиональная практика
Биологическая физика
БиологияОсновы физиологии

Общая биотехнология и генная инженерия
 Основы физиологии
 Товароведение и экспертиза товаров
 Цитология и гистология
 Анатомия животных
 Математические основы обработки данных
 Общепрофессиональная практика
 Биологическая физика
 Биология
 Общая биотехнология и генная инженерия
 Общая биотехнология и генная инженерия
 Основы физиологии
 Товароведение и экспертиза товаров
 Цитология и гистология
 Анатомия животных
 Математические основы обработки данных
 Общепрофессиональная практика
 Биологическая физика
 Биология
 Математические основы обработки данных
 Общая биотехнология и генная инженерия
 Основы физиологии
 Товароведение и экспертиза товаров
 Цитология и гистология
 Анатомия животных
 Математические основы обработки данных
 Общепрофессиональная практика
 Биологическая физика
 Биология
 Биологическая физика

Освоение дисциплины «Патологическая физиология» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
 Технология мяса, мясных продуктов
 Биологическая и экологическая безопасность продукции
 Вирусология
 Акушерство
 Клиническая и лабораторная диагностика

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Патологическая физиология» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
4	144/4	18		36	54	36	Эк
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4		8			

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
4	144/4						0.25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. 1.									
1.1.	Нозология	4	16	6		10	18	КТ 1	Коллоквиум	ОПК-1.1, ОПК-4.1
1.2.	Типовые патологические процессы	4	18	6		12	18	КТ 2	Коллоквиум	ОПК-1.1, ОПК-4.1
1.3.	Патофизиология органов и систем	4	20	6		14	18	КТ 3	Коллоквиум	ОПК-1.1, ОПК-4.1
	Промежуточная аттестация		Эк							
	Итого		144	18		36	54			
	Итого		144	18		36	54			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Нозология	Нозология	6/2
Типовые патологические процессы	Типовые патологические процессы	6/2
Патофизиология органов и систем	Патофизиология органов и систем	6/-
Итого		18

5.2.2. Лабораторные занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Нозология	Нозология	лаб.	10

Типовые патологические процессы	Типовые патологические процессы	лаб.	12
Патофизиология органов и систем	Патофизиология органов и систем	лаб.	14

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
нозология	18
Типовые патологические процессы	18
Патофизиология органов и систем	18

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Патологическая физиология» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Патологическая физиология».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Патологическая физиология».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Нозология. нозология			
2	Типовые патологические процессы. Типовые патологические процессы			
3	Патофизиология органов и систем. Патофизиология органов и систем			

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Патологическая физиология»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-1.1:Способен собирать и анализировать общеклинические показатели органов и систем организма животного для определения его биологического статуса	Акушерство					x			
	Анатомия животных	x	x						
	Биологическая физика	x							
	Биология	x							
	Клиническая и лабораторная диагностика						x		
	Общепрофессиональная практика		x						
	Основы физиологии			x					
	Технологическая практика				x				
	Токсикология				x				
	Хирургия				x				
	Цитология и гистология		x	x					
ОПК-4.1:Способен применять современные методы и технологии в профессиональной деятельности с интерпретацией полученных результатов	Анатомия животных	x	x						
	Биология	x							
	Вирусология					x			
	Математические основы обработки данных		x						
	Микробиология и иммунология			x	x				

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
	Общая биотехнология и генная инженерия			x					
	Общепрофессиональная практика		x						
	Основы физиологии			x					
	Технологическая практика				x				
	Цитология и гистология		x	x					
	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	x	x					x	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Патологическая физиология» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Патологическая физиология» проводится в виде Экзамен.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
4 семестр		
КТ 1	Коллоквиум	30
КТ 2	Коллоквиум	30
КТ 3	Коллоквиум	40
Сумма баллов по итогам текущего контроля		100
Посещение лекционных занятий		20
Посещение практических/лабораторных занятий		20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30
Итого		170

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
4 семестр			
КТ 1	Коллоквиум	30	<p>30 балла выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине. 8 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой. 6 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 4 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме</p>

			<p>вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
--	--	--	--

КТ 2	Коллоквиум	30	<p>30 балла выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине. 8 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой. 6 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 4 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент</p>
------	------------	----	---

			<p>не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
--	--	--	--

КТ 3	Коллоквиум	40	<p>40 балла выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине. 8 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой. 6 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 4 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент</p>
------	------------	----	---

			не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.
--	--	--	---

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Патологическая физиология»

Контрольная точка №1.

Вопросы к коллоквиуму по темам "Общая нозология", "Общая этиология", "Действие болезнетворных факторов внешней среды", "Общий патогенез", "Роль наследственности, конституции и возраста в патологии", "Резистентность и реактивность организма, их роль в патологии", "Патологическая физиология клетки".

1. Задачи патофизиологии как науки.

2. Дайте анализ основным этапам развития отечественной патофизиологии.
3. Какова связь патофизиологии с теоретическими и клиническими дисциплинами?
4. Проследите историю становления патофизиологии сельскохозяйственных животных.
5. Сформулируйте основные направления в изучении патофизиологии животных, разрабатываемые отечественными научными школами.
6. Охарактеризуйте методы исследований, используемые в патофизиологии.
7. Определение этиологии
8. Этиологические факторы, классификация.
9. Внешние условия, способствующие и препятствующие болезни.
10. Определение патогенеза. Основное звено патогенеза.
11. Этиотропная и патогенетическая терапия.
12. Терминальные состояния.
13. Характеристика преагонального состояния.
14. Характеристика агонального периода.
15. Понятие клинической и биологической смерти.
16. Основные принципы реанимационных мероприятий.
17. «Болезни оживленного организма».
18. Безвредное действие механических факторов: растяжения, сдавления, удара.
19. Общие нарушения в организме при травмах.
20. Травматический шок: этиология, основные теории патогенеза; изменения нервной системы при шоке; нарушения кровообращения и дыхания; расстройства эндокринной системы.
21. Проявления и патогенез кессонной болезни.
22. Принципы классификации болезней.
23. Формы течения и исходы болезней.
24. Стадии болезни. Формы выздоровления.
25. Ремиссии, рецидивы, осложнения.
26. Реактивность организма, виды и формы реактивности.
27. Конституция организма и ее роль в формировании резистентности и реактивности.
28. Классификация типов конституции (по Павлову, Черноруцкому, Сиго, Богомольцу).
29. Диатезы как крайние варианты конституции.
30. Механизмы реактивности.
31. Роль возраста в патологии.
32. Теории, объясняющие старение организма.
33. Генетический аппарат животного организма.
34. Характеристика мутагенных факторов.
35. Виды мутаций, их последствия.
36. Генетически обусловленные аномалии развития у сельскохозяйственных животных.
37. Специфические и неспецифические проявления повреждений клеток.
38. Типовые формы патологии клетки.
39. Патофизиологические механизмы клеточных дистрофий.
40. Некроз. Виды, механизмы некроза.
41. Апоптоз. Стадии. Роль апоптоза в патологии.
42. Общие реакции организма на повреждение.
43. Стрессовая реакция организма.
44. Антистрессорные механизмы.
45. Шок, виды шока.
46. Коллапс.
47. Кома.

Контрольная точка №2.

Вопросы к контрольной работе по темам "Патологическая физиология периферического кровообращения и микроциркуляции", "Воспаление".

1. Выход крови из сосудов во внешнюю среду называется...
 - А) внутренним кровотечением;
 - Б) наружным кровотечением;
 - В) венозным кровотечением;

Г) паренхиматозным кровотечением.

2. Соотнесите вопрос и правильный ответ:

1. Искусственная полость, заполненная свернувшейся кровью – . А. кровоподтек

2. Пропитывание ткани кровью – ... Б. гематома

3. Плоскостное скопление крови в коже и слизистых оболочках – ... В. петехии

4. Точечные кровоизлияния –... Г. вибицес

5. Полосчатые кровоизлияния в коже – ... Д. геморрагическая инфильтрация

3. Экзогенной эмболией является...(2 правильных ответа).

А) эмболия инородными телами;

Б) воздушная;

В) жировая;

Г) бактериальная;

Д) тканевая;

Е) тромбоэмболия.

4. Уменьшение кровенаполнения в микроциркуляторном русле, обусловленное полным прекращением или уменьшением притока артериальной крови, называется...

А) анемия;

Б) атония;

В) ишемия;

Г) гипоксия.

5. Участок инфаркта на разрезе имеет форму...

А) округлую;

Б) неправильную;

В) квадратную;

Г) клиновидную.

6. Гиперемия органов брюшной полости после приема корма, матки при беременности, молочной железы при лактации – примерыгиперемии.

7. Обызвествление тромба (отложение в тромбе солей кальция) называется....

8. Тромбообразование обусловлено 3 основными факторами:

А) повреждение стенки сосудов;

Б) падение артериального давления;

В) нарушение иннервации сосудистой стенки;

Г) нарушения в свертывающей и противосвертывающей системах крови;

Д) изменения объема циркулирующей крови;

Е) введение специальных фармакологических средств;

Ж) замедление и нарушение кровотока.

9. Сопоставить части А и Б:

А. Автор теории воспаления Б. Теория воспалительной реакции

І. Ю. Конгейм 1. Сосудистых расстройств

ІІ. Г. Шаде 2. Нутритивно-аттракционная

3. Воспаление – разновидность стресс-реакции

4. Физико-химических изменений в очаге поражения

10. Лейкоцитоз, фагоцитоз, химиотаксис, развившиеся в ответ на действие флогогенного фактора, особенно микробиального происхождения, составляют суть теории воспаления.

11. Укажите возможные причины развития асептического воспаления (3):

1. Аппликации скипидара на кожу

2. Гипоксия ткани

3. Кровоизлияние в ткань

4. Парентеральное введение стерильного чужеродного белка

5. Энтеральное введение нестерильного чужеродного белка

6. Внедрение в верхние слои кожи грибков рода *Candida*

12. Причинами припухания в очаге воспаления являются (3):

1. Повышение проницаемости стенок капилляров.

2. Развившаяся артериальная гиперемия.

3. Развившаяся венозная гиперемия.
4. Кратковременный спазм артериол.
5. Повышение онкотического давления крови.

13. Какие физико-химические изменения наблюдаются в очаге острого воспаления? (3)

1. Ацидоз.
2. Алкалоз.
3. Гиперосмия.
4. Гиперонкия.
5. Гипоосмия.

14.. Биологически активные вещества, способные усиливать или ослаблять выраженность воспалительных явлений (например, повышенной сосудистой проницаемости), называются

15. Укажите «очередность» эмиграции различных видов лейкоцитов в очаг острого гнойного воспаления:

1. Лимфоциты, моноциты, нейтрофилы.
2. Нейтрофилы, моноциты, лимфоциты.
3. Моноциты, нейтрофилы, лимфоциты.
4. Моноциты, тканевые макрофаги, лимфоциты.

Контрольная точка №3.

Вопросы к коллоквиуму по темам "Патологическая физиология тепловой регуляции", "Патологическая физиология тканевого роста", "Патологическая физиология типовых нарушений обмена веществ".

1. Химическая и физическая терморегуляция у животных.
2. Центральное звено терморегуляции у животных.
3. Гипотермия, ее стадии, патогенез.
4. Обмен веществ при гипотермии.
5. «Порочные круги» при гипотермии.
6. Видовая чувствительность к гипотермии.
7. Гипертермия. Причины, патогенез.
8. Обмен веществ при гипертермии.
9. Тепловой удар.
10. Солнечный удар.
11. Лихорадка, классификация.
12. Пирогены, свойства и классификация.
13. Патогенез лихорадки.
14. Стадии лихорадки. Температурные кривые.
15. Характеристика основных видов лихорадки.
16. Обмен веществ при лихорадке.
17. Защитное и патогенное действие лихорадки.
18. Типовые формы патологии тканевого роста.
19. Атрофии, классификация, исходы.
20. Дистрофии, классификация, причины.
21. Некроз, паранекроз, некробиоз.
22. Биологические особенности опухолевого роста.
23. Классификация опухолей.
24. Патогенез опухолевого роста.
25. Взаимоотношения опухоли и организма.
26. Расстройства основного обмена.
27. Расстройства углеводного обмена.
28. Расстройства белкового обмена.
29. Расстройства жирового обмена.
30. Нарушения водно-электролитного обмена.

Контрольная точка №1.

Вопросы к коллоквиуму по темам "Общая нозология", "Общая этиология", "Действие болезнетворных факторов внешней среды", "Общий патогенез", "Роль наследственности, конституции и возраста в патологии", "Резистентность и реактивность организма, их роль в патологии", "Патологическая физиология клетки".

1. Задачи патофизиологии как науки.
2. Дайте анализ основным этапам развития отечественной патофизиологии.
3. Какова связь патофизиологии с теоретическими и клиническими дисциплинами?
4. Проследите историю становления патофизиологии сельскохозяйственных животных.
5. Сформулируйте основные направления в изучении патофизиологии животных, разрабатываемые отечественными научными школами.
6. Охарактеризуйте методы исследований, используемые в патофизиологии.
7. Определение этиологии
8. Этиологические факторы, классификация.
9. Внешние условия, способствующие и препятствующие болезни.
10. Определение патогенеза. Основное звено патогенеза.
11. Этиотропная и патогенетическая терапия.
12. Терминальные состояния.
13. Характеристика преагонального состояния.
14. Характеристика агонального периода.
15. Понятие клинической и биологической смерти.
16. Основные принципы реанимационных мероприятий.
17. «Болезни оживленного организма».
18. Болезнетворное действие механических факторов: растяжения, сдавления, удара.
19. Общие нарушения в организме при травмах.
20. Травматический шок: этиология, основные теории патогенеза; изменения нервной системы при шоке; нарушения кровообращения и дыхания; расстройства эндокринной системы.
21. Проявления и патогенез кессонной болезни.
22. Принципы классификации болезней.
23. Формы течения и исходы болезней.
24. Стадии болезни. Формы выздоровления.
25. Ремиссии, рецидивы, осложнения.
26. Реактивность организма, виды и формы реактивности.
27. Конституция организма и ее роль в формировании резистентности и реактивности.
28. Классификация типов конституции (по Павлову, Черноруцкому, Сиго, Богомольцу).
29. Диатезы как крайние варианты конституции.
30. Механизмы реактивности.
31. Роль возраста в патологии.
32. Теории, объясняющие старение организма.
33. Генетический аппарат животного организма.
34. Характеристика мутагенных факторов.
35. Виды мутаций, их последствия.
36. Генетически обусловленные аномалии развития у сельскохозяйственных животных.
37. Специфические и неспецифические проявления повреждений клеток.
38. Типовые формы патологии клетки.
39. Патофизиологические механизмы клеточных дистрофий.
40. Некроз. Виды, механизмы некроза.
41. Апоптоз. Стадии. Роль апоптоза в патологии.
42. Общие реакции организма на повреждение.
43. Стрессовая реакция организма.
44. Антистрессорные механизмы.
45. Шок, виды шока.
46. Коллапс.
47. Кома.

Контрольная точка №2.

Вопросы к контрольной работе по темам "Патологическая физиология периферического

кровообращения и микроциркуляции", "Воспаление".

1. Выход крови из сосудов во внешнюю среду называется...

- А) внутренним кровотечением;
- Б) наружным кровотечением;
- В) венозным кровотечением;
- Г) паренхиматозным кровотечением.

2. Соотнесите вопрос и правильный ответ:

1. Искусственная полость, заполненная свернувшейся кровью – . А. кровоподтек

2. Пропитывание ткани кровью – ... Б. гематома

3. Плоскостное скопление крови в коже и слизистых оболочках – ... В. петехии

4. Точечные кровоизлияния –... Г. вибицес

5. Полосчатые кровоизлияния в коже – ... Д. геморрагическая инфильтрация

3. Экзогенной эмболией является...(2 правильных ответа).

А) эмболия инородными телами;

Б) воздушная;

В) жировая;

Г) бактериальная;

Д) тканевая;

Е) тромбоэмболия.

4. Уменьшение кровенаполнения в микроциркуляторном русле, обусловленное полным прекращением или уменьшением притока артериальной крови, называется...

А) анемия;

Б) атония;

В) ишемия;

Г) гипоксия.

5. Участок инфаркта на разрезе имеет форму...

А) округлую;

Б) неправильную;

В) квадратную;

Г) клиновидную.

6. Гиперемия органов брюшной полости после приема корма, матки при беременности, молочной железы при лактации – примерыгиперемии.

7. Обызвествление тромба (отложение в тромбе солей кальция) называется....

8. Тромбообразование обусловлено 3 основными факторами:

А) повреждение стенки сосудов;

Б) падение артериального давления;

В) нарушение иннервации сосудистой стенки;

Г) нарушения в свертывающей и противосвертывающей системах крови;

Д) изменения объема циркулирующей крови;

Е) введение специальных фармакологических средств;

Ж) замедление и нарушение кровотока.

9. Сопоставить части А и Б:

А. Автор теории воспаления Б. Теория воспалительной реакции

Г. Ю. Конгейм 1. Сосудистых расстройств

II. Г. Шаде 2. Нутритивно-аттракционная

3. Воспаление – разновидность стресс-реакции

4. Физико-химических изменений в очаге поражения

10. Лейкоцитоз, фагоцитоз, химиотаксис, развившиеся в ответ на действие флогогенного фактора, особенно микробного происхождения, составляют суть теории воспаления.

11. Укажите возможные причины развития асептического воспаления (3):

1. Аппликации скипидара на кожу

2. Гипоксия ткани

3. Кровоизлияние в ткань

4. Парентеральное введение стерильного чужеродного белка

5. Энтеральное введение нестерильного чужеродного белка
6. Внедрение в верхние слои кожи грибков рода *Candida*
12. Причинами припухания в очаге воспаления являются (3):

1. Повышение проницаемости стенок капилляров.
2. Развившаяся артериальная гиперемия.
3. Развившаяся венозная гиперемия.
4. Кратковременный спазм артериол.
5. Повышение онкотического давления крови.

13. Какие физико-химические изменения наблюдаются в очаге острого воспаления? (3)

1. Ацидоз.
2. Алкалоз.
3. Гиперосмия.
4. Гиперонкия.
5. Гипоосмия.

14.. Биологически активные вещества, способные усиливать или ослаблять выраженность воспалительных явлений (например, повышенной сосудистой проницаемости), называются

15. Укажите «очередность» эмиграции различных видов лейкоцитов в очаг острого гнойного воспаления:

1. Лимфоциты, моноциты, нейтрофилы.
2. Нейтрофилы, моноциты, лимфоциты.
3. Моноциты, нейтрофилы, лимфоциты.
4. Моноциты, тканевые макрофаги, лимфоциты.

Контрольная точка №3.

Вопросы к коллоквиуму по темам "Патологическая физиология тепловой регуляции", "Патологическая физиология тканевого роста", "Патологическая физиология типовых нарушений обмена веществ".

1. Химическая и физическая терморегуляция у животных.
2. Центральное звено терморегуляции у животных.
3. Гипотермия, ее стадии, патогенез.
4. Обмен веществ при гипотермии.
5. «Порочные круги» при гипотермии.
6. Видовая чувствительность к гипотермии.
7. Гипертермия. Причины, патогенез.
8. Обмен веществ при гипертермии.
9. Тепловой удар.
10. Солнечный удар.
11. Лихорадка, классификация.
12. Пирогены, свойства и классификация.
13. Патогенез лихорадки.
14. Стадии лихорадки. Температурные кривые.
15. Характеристика основных видов лихорадки.
16. Обмен веществ при лихорадке.
17. Защитное и патогенное действие лихорадки.
18. Типовые формы патологии тканевого роста.
19. Атрофии, классификация, исходы.
20. Дистрофии, классификация, причины.
21. Некроз, паранекроз, некробиоз.
22. Биологические особенности опухолевого роста.
23. Классификация опухолей.
24. Патогенез опухолевого роста.
25. Взаимоотношения опухоли и организма.
26. Расстройства основного обмена.
27. Расстройства углеводного обмена.
28. Расстройства белкового обмена.

29. Расстройства жирового обмена.
30. Нарушения водно-электролитного обмена.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1		

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы.

Изучение дисциплины "Патологическая физиология" проводится по строго последовательным темам. Первая тема "Общая нозология" дает базовые представления о предмете патологическая физиология. Общая нозология и ее содержание. Понятие «норма» и «здоровье». Понятие о болезни. Патологическая реакция, пат. процесс, пат состояние. Классификация болезней. Стадии (периоды) болезни. Терминальные состояния. Реанимация.

Вторая тема "Общая этиология" раскрывает общую этиологию как науку. Причины болезни, их классификация. Свойства патогенных факторов. Пути воздействия патогенных факторов на организм. Критика монокаузализма, кондиционализма и конституционализма во взглядах на причину болезни. Условия возникновения и развития болезней и патологических процессов. Принципы этиотропной профилактики и терапии.

В третьей теме "Действие болезнетворных факторов внешней среды" дается характеристика действию лучистой энергии на организм (инфракрасные лучи, видимый свет, лучи лазера, ультрафиолетовые лучи). Общие вопросы патогенеза действия ионизирующей радиации на живые организмы. Действие ионизирующей радиации на клетки. Лучевая болезнь, типовые синдромы, формы течения острой лучевой болезни.

Четвертая тема "Общий патогенез" дополняет и расширяет сведения о патогенезе: определение понятия, характеристики общего учения о болезни. Пути распространения болезнетворных агентов в организме. Пусковой механизм. Причинно-следственные связи в патогенезе. Основное звено патогенеза и порочный круг в патогенезе болезней. Принципы патогенетической терапии и профилактики.

В пятой теме "Роль наследственности, конституции и возраста в патологии" дается объяснение понятию о наследственности. Факторы в наследовании заболеваний. Роль генетических маркеров в наследовании заболеваний. Генные мутации.

В шестой теме "Резистентность и реактивность организма, их роль в патологии" рассматривается реактивность организма, виды и формы реактивности. Конституция организма и ее роль в формировании резистентности и реактивности. Диатезы. Механизмы реактивности. Роль возраста в патологии. Старение организма. Неспецифическая (естественная) резистентность. Механические факторы неспецифической резистентности. Физико-химические факторы неспецифической резистентности. Иммунобиологические факторы неспецифической резистентности.

В процессе изучения седьмой темы "Патологическая физиология клетки" студенты осваивают специфические и неспецифические признаки повреждения клетки. Типовые формы патологии клетки. Патофизиологические механизмы клеточных дистрофий. Некроз. Апоптоз. Повреждение плазматической мембраны. Свободнорадикальное (перекисное) окисление липидов. Клеточные системы антирадикальной защиты.

В восьмой теме "Патологическая физиология периферического кровообращения и

микроциркуляции" дана общая характеристика микроциркуляторного сосудистого русла. Нарушения микроциркуляции. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС-синдром), этиология, патогенез, стадии.

Девятая тема "Воспаление" раскрывает теоретические аспекты воспаления как типового патологического процесса. Патогенез воспалительной реакции. Медиаторы воспаления. Фагоцитоз. Специализированные функции нейтрофилов, моноцитов и эозинофилов при воспалении. Видовые особенности воспаления у сельскохозяйственных животных.

В десятой теме "Патологическая физиология тепловой регуляции" объясняется механизм воздействия высокой температуры на организм. Патогенез гипертермии. Тепловой удар. Солнечный удар. Ожоговая болезнь. Воздействие низкой температуры на организм. Гипотермия. Патогенез гипотермии. Отморожения. Лихорадка. Этиология лихорадки, пирогены. Патогенез лихорадки. Стадии лихорадки. Обмен веществ при лихорадке. Пиротерапия.

Одиннадцатая тема "Патологическая физиология тканевого роста" позволяет изучить гипобиотические процессы. Атрофии. Гипотрофии. Дистрофии. Гипербиотические процессы. Гиперплазия. Гипертрофия. Регенерация. Опухолевый рост. Этиология и патогенез опухолевого роста. Номенклатура и классификация опухолей. Биологические особенности опухолей. Патогенез опухолевого роста. Опухолевый атипизм. Взаимоотношения опухоли и организма.

В двенадцатой теме "Патологическая физиология типовых нарушений обмена веществ" раскрывается механизм нарушения энергетического обмена. Нарушения углеводного обмена (гипергликемии, гипогликемии). Сахарный диабет. Нарушения жирового обмена. Кетозы. Жировая инфильтрация. Нарушения белкового обмена. Нарушения кислотно-щелочного равновесия.

В процессе изучения тринадцатой темы "Патологическая физиология системы крови" студенты осваивают сущность механизма нарушения общего объема крови. Плетора. Анемия. Нарушения количественного и качественного состава лейкоцитов. Гемобластозы.

Четырнадцатая тема "Патологическая физиология сердечно-сосудистой системы" раскрывает понятие недостаточности кровообращения сердечного происхождения. Патология перикарда. Патология миокарда. Недостаточность коронарного кровообращения. Инфаркт миокарда.

В пятнадцатой теме "Патологическая физиология дыхания" дается понятие нарушения внешнего и внутреннего дыхания. Периодическое дыхание. Бронхиальная астма. Отек легких. Нарушения функции плевры. Пневмоторакс.

В шестнадцатой теме "Патофизиология иммунной системы" дается определение процесса взаимоотношения аллергии и иммунитета. Аллергены. Классификация аллергических реакций. Характеристика основных типов аллергии (по Джеллу и Кумбсу). Атопия. Псевдоаллергия. Парааллергия. Аутоиммунные процессы. Патологическая толерантность.

Семнадцатая тема "Патологическая физиология пищеварения" объясняет механизмы нарушения аппетита и жажды. Расстройства пищеварения в ротовой полости. Патология слюноотделения. Нарушение моторной и секреторной функции желудка. Илеус. Нарушения пищеварения в преджелудках у жвачных. Тимпания. Травматический ретикулит.

В восемнадцатой теме "Патологическая физиология печени" представлены экспериментальные методы изучения функций печени. Общая этиология недостаточности печени. Общий патогенез гепатопатий. Нарушения участия печени в обмене веществ. Нарушения барьерной функции печени. Расстройства желчеобразования и желчевыведения. Желтуха.

В процессе изучения девятнадцатой темы "Патологическая физиология системы крови" студенты осваивают общую этиологию нефропатий. Общий патогенез нефропатий. Нарушения фильтрации. Нарушение функции канальцев. Нарушения диуреза. Патологические составные части мочи. Нефрит. Нефроз. Уролитиаз.

В двадцатой теме "Патологическая физиология эндокринной системы" дана общая характеристика эндокринной регуляции функций в животном организме. Нарушение функций гипоталамо-гипофизарной системы. Нарушения функций надпочечников. Нарушения функций щитовидной железы. Нарушения эндокринной функции поджелудочной железы. Нарушения эндокринной функции половых желез.

Двадцать первая тема "Патологическая физиология нервной системы" дает общее понятие этиологии и патогенеза расстройств нервной системы. Нарушения функций нервных клеток и проводников. Нарушения двигательной функции нервной системы (гипокинезии, гиперкинезии). Нарушения чувствительной функции нервной системы. Нарушения функций вегетативной нервной системы. Неврозы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Патологическая физиология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 939).

Автор (ы)

И.И. _____ доцент , ., кандидат ветеринарных наук, Некрасова

Рецензенты

_____ профессор , доктор ветеринарных наук, Луцук С.Н.

_____ профессор , доктор ветеринарных наук, Оробец В.А.

Рабочая программа дисциплины «Патологическая физиология» рассмотрена на заседании Кафедра физиологии, хирургии и акушерства протокол № от г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Заведующий кафедрой _____ Квочко Андрей Николаевич

Рабочая программа дисциплины «Патологическая физиология» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт ветеринарии и биотехнологий протокол № от г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Руководитель ОП _____