

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по дополнительному
образованию

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ,
профессор

О.М. Лисова

2024 г.



*Категория обучающихся: руководители
организаций среднего профессионального
образования Нижегородской области*

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации в форме стажировки**

**Федеральный проект «Профессионалитет»
как новая модель развития профессионального образования
в России**

Ставрополь, 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в форме стажировки «Федеральный проект «Профессионалитет» как новая модель развития профессионального образования в России» рассмотрена и утверждена методической комиссией института среднего профессионального образования (протокол № 2 от «06» сентября 2024 г.).

Нормативные правовые основания разработки программы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2024, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н), должность «Руководитель (заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения»:

– должностные обязанности – определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения;

– необходимые знания – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

Трудоемкость обучения (час)

Аудиторные занятия, в том числе:	30
Лекции	14
Практические, лабораторные и семинарские занятия	16
Самостоятельная работа	4
Итоговая аттестация	2
ВСЕГО:	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В условиях современных экономических и социальных изменений в России важным направлением является обновление системы профессионального образования. Федеральный проект «Профессионалитет» представляет собой инновационную модель, направленную на интеграцию образовательных программ и потребностей рынка труда, что требует от руководителей образовательных учреждений глубокого понимания новых подходов и методик. Указанный проект нацелен на создание системы, которая будет обеспечивать

высококвалифицированные кадры для экономики страны. В условиях быстро меняющегося рынка труда, руководители организаций среднего профессионального образования (СПО) должны быть готовы адаптировать образовательные программы к новым требованиям.

Программа повышения квалификации «Федеральный проект «Профессионалитет» как новая модель развития профессионального образования в России» направлена на комплексное развитие профессиональных управленческих компетенций руководителей СПО, и позволяя им эффективно реализовывать проект «Профессионалитет» в своих учебных заведениях, вносить вклад в модернизацию системы профессионального образования в России.

1.2. Цель реализации программы

Цель реализации программы повышения квалификации в форме стажировки «Федеральный проект «Профессионалитет» как новая модель развития профессионального образования в России» заключается в формировании у руководителей организаций СПО необходимых знаний, навыков и компетенций для успешной адаптации образовательных программ к требованиям современного рынка труда, внедрения инновационных подходов в профессиональном обучении, подготовку квалифицированных и компетентных руководителей организаций среднего профессионального образования, способных модернизировать систему подготовки кадров России в соответствии с требованиями современного рынка труда.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

ЗНАТЬ:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию федерального проекта «Профессионалитет» образовательную деятельность;
- новые федеральные образовательные стандарты и их применение в разработке учебных планов в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет»;
- актуальные требования рынка труда, включая навыки и компетенции, востребованные работодателями;
- механизмы взаимодействия с работодателями и другими заинтересованными сторонами для обеспечения актуальности образовательных программ;
- примеры успешных практик и инновационных решений в области профессионального образования, которые можно адаптировать к своей образовательной организации; пониманием правовых и нормативных аспектов, регулирующих реализацию федерального проекта «Профессионалитет» в России, и умением применять их в практике.

УМЕТЬ:

- анализировать потребности рынка труда;
- оценивать требования работодателей и тенденции на рынке труда для адаптации образовательных программ;
- разрабатывать и обновлять учебные планы;
- создавать и модифицировать учебные планы и образовательные программы в соответствии с федеральными стандартами и потребностями отраслей экономики России;
- управлять изменениями в образовательной среде своей учебной организации;
- реализовывать стратегическое планирование и управлять процессами изменений в образовательных организациях, включая внедрение новых подходов и технологий;
- налаживать сотрудничество с работодателями; установить и поддерживать партнерские отношения с работодателями, организациями и другими заинтересованными сторонами для обеспечения актуальности и качества образовательных программ;
- определять ключевые проблемы и вызовы в системе профессионального образования и разрабатывать стратегии для их решения.

ВЛАДЕТЬ:

- умением проводить анализ потребностей рынка труда, выявлять требования работодателей и тенденции в профессиональной сфере;
- умением заполнять заявку для конкурсной документации для участия в конкурсе на получение гранта по проекту «Профессионалитет»;
- навыками создания и обновления учебных программ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и потребностей отрасли;
- умением разрабатывать и реализовывать стратегии управления изменениями в образовательных организациях, включая внедрение новых образовательных подходов и технологий;
- навыками налаживания и поддержания сотрудничества с работодателями и другими заинтересованными сторонами для обеспечения актуальности образовательных программ;

1.4. Режим занятий

Рабочая неделя: понедельник-пятница

Выходные дни: суббота, воскресенье

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 8 часов.

Календарный период обучения: 24.11.2024-29.11.2024.

Продолжительность академического часа: 45 мин.

Максимальный объем нагрузки (1 день): 8 академических часов

Продолжительность перерыва между академическими часами: 5 мин.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки «Федеральный проект «Профессионалитет» как новая модель развития профессионального образования в России»

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы: лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом установленного образца.

Форма обучения: очная.

№ п/п	Наименование разделов / модулей / тем	Всего (час)	Лекции	Практические занятия, лабораторные, семинары	СРС	Промежуточная / Итоговая аттестация
1.	Модуль 1. Федеральный проект «Профессионалитет»: трансформация системы СПО. Опыт. Перспективы	6	6	0	0	-
2.	Модуль 2. Федеральный проект «Профессионалитет»: механизмы взаимодействия с предприятиями реального сектора экономики и работодателями-партнерами	6	2	4	0	-
3.	Модуль 3. Стажировка в профессиональных образовательных организациях Ставропольского края	10	-	8	2	-
4.	Модуль 4. Методическое обеспечение реализации новых образовательных программ под запрос работодателей	4	4	0	0	-
5.	Модуль 5. Разработка программы деятельности образовательно-производственного центра по отрасли	8	2	4	2	-
6.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2
	Итого:	36	14	16	4	2

**3.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации в форме стажировки «Федеральный проект
«Профессионалитет» как новая модель развития профессионального
образования в России»**

№ п/п	Наименование разделов / модулей / тем	Всего (час)	Лекции	Практические занятия, лабораторные, семинары	СРС	Промежуточная / Итоговая аттестация
1.	Модуль 1. Федеральный проект «Профессионалитет»: трансформация системы СПО. Опыт. Перспективы	6	6	0	0	0
1.1.	Федеральный проект «Профессионалитет»: механизмы участия, динамика развития, кластерный подход, инструментарий проекта	2	2	0	0	0
1.2.	Реализация федерального проекта «Профессионалитет» в образовательно-производственном центре сельского хозяйства Ставропольского края	1	1	0	0	0
1.3.	Формирование цифровой среды педагога как носителя цифровых компетенций в образовательном пространстве	1	1	0	0	0
1.4.	Сетевые образовательные программы: нормативная база, опыт реализации	1	1	0	0	0
1.5.	Эффективные инструменты профориентации в деятельности ЦОП	1	1	0	0	0
2.	Модуль 2. Федеральный проект «Профессионалитет»: механизмы взаимодействия с предприятиями реального сектора экономики и работодателями-партнерами	6	2	4	0	0
2.1.	Стратегия партнёрства с бизнесом. Алгоритм вхождения в федеральный проект «Профессионалитет» для работодателей	2	2	0	0	0

2.2	Подготовка заявки для участия в федеральном проекте «Профессионалитет»	4	0	4	0	0
3.	Модуль 3. Стажировка в профессиональных образовательных организациях Ставропольского края	10	0	8	2	0
3.1.	Практика использования Ресурсного центра для проведения демонстрационного экзамена. Опыт создания, реализации и перспективы развития учебно-производственного комплекса	10	0	8	2	0
4.	Модуль 4. Методическое обеспечение реализации новых образовательных программ под запрос работодателей	4	4	0	0	0
4.1.	Оценка и адаптация образовательных программ под запросы бизнеса. Методическое сопровождение внедрения новых образовательных стандартов	4	4	0	0	0
5.	Модуль 5. Разработка программы деятельности образовательно-производственного центра по отрасли	8	2	4	2	0
5.1.	Введение в концепцию образовательно-производственного центра	2	2	0	0	0
5.2.	Разработка программы деятельности образовательно-производственного центра по отрасли	6	0	4	2	0
4.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	2
	Итого:	36	14	16	4	2

**3.3. Дисциплинарное содержание
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации «Федеральный проект «Профессионалитет» как новая
модель развития профессионального образования в России»**

Модуль 1. Федеральный проект «Профессионалитет»: трансформация системы СПО. Опыт. Перспективы (6 часов)

Тема 1.1. Федеральный проект «Профессионалитет»: механизмы участия, динамика развития, кластерный подход, инструментарий проекта (2 часа)

Лекция: Конкурентные преимущества федерального проекта «Профессионалитет». Суть федерального проекта «Профессионалитет». Динамика развития. Кластеры как структурные единицы. Механизмы участия работодателя. Кластерный подход в развитии кадров. Средства гранта. Инструментарий проекта «Профессионалитет». Циклограмма деятельности

кластера. Регионально-отраслевая модель управления кластерами. Новая образовательная технология проекта «Профессионалитет». Управленческие кадры новой формации. Стратегия партнерства с бизнесом. Алгоритм вхождения в проект «Профессионалитет» для работодателей (2 часа).

Тема 1.2. Реализация федерального проекта «Профессионалитет» в образовательно-производственном центре сельского хозяйства Ставропольского края (1 час)

Лекция: Принципы новой системы СПО. Общая характеристика системы СПО отрасли Сельское хозяйство. Общая характеристика Института СПО федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет» (СтГАУ). Результаты реализации федерального проекта «Профессионалитет». Партнёры образовательно-производственного центра сельского хозяйства Ставропольского края.

Тема 1.3. Формирование цифровой среды педагога как носителя цифровых компетенций в образовательном пространстве (1 час)

Лекция: Цифровая трансформация образования. Нормативное регулирование процессов цифровой трансформации в России. Стратегия «Цифровая трансформация образования». Стратегия в области цифровой трансформации науки и высшего образования. Цифровизация. Цифровые сервисы СтГАУ. Электронная информационно-образовательная среда СтГАУ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Цифровые компетенции педагога.

Тема 1.4. Сетевые образовательные программы: нормативная база, опыт реализации (1 час)

Лекция: Нормативная база сетевой реализации образовательных программ. Основные составляющие сетевой образовательной программы. Типовая форма договора. Стороны реализации сетевой образовательной программы. Финансовое обеспечение. Опыт реализации сетевых образовательных программ в СтГАУ.

Тема 1.5. Эффективные инструменты профориентации в деятельности ЦОПП (1 час)

Лекция: Деятельность ЦОПП Ставропольского края, который функционирует на базе СтГАУ. Сетевой взаимодействие с ЦОПП Ставропольского края. Партнерская сеть ЦОПП Ставропольского края. Организация мониторинга деятельности ЦОПП. Профориентационные пробы. Первая профессия школьников. Агроклассы. Платформа ЦОПП – маркетплейс программ ДПО партнеров.

Модуль 2. Федеральный проект «Профессионалитет»: механизмы взаимодействия с предприятиями реального сектора экономики и работодателями-партнерами (6 часов)

Тема 2.1. Стратегия партнёрства с бизнесом. Алгоритм вхождения в федеральный проект «Профессионалитет» для работодателей (2 часа)

Лекция: Значение проекта для системы профессионального образования и бизнеса. Как выявить потребности работодателей в контексте проекта «Профессионалитет». Методы и инструменты для анализа потребностей отрасли. Основные принципы и подходы к формированию стратегического партнёрства. Роль взаимовыгодного сотрудничества в успешной реализации проекта. Шаги для участия в проекте: от первичного контакта до реализации совместных программ. Документация и требования для участия. Как разрабатывать программы, соответствующие потребностям бизнеса и требованиям проекта. Организация стажировок для студентов на базе предприятий.

Тема 2.2. Подготовка заявки для участия в федеральном проекте «Профессионалитет» (4 часа)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практических занятий
2.2	Состав заявки. Этапы формирования. Требования к заполнению заявки (4 часа)

Модуль 3. Стажировка в профессиональных образовательных организациях Ставропольского края (10 часов)

Тема 3.1 Практика использования Ресурсного центра для проведения демонстрационного экзамена. Опыт создания, реализации и перспективы развития учебно-производственного комплекса (8 часов)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практических занятий
3.1	Введение в концепцию Ресурсного центра. Создание Ресурсного центра. Инфраструктура и оборудование Ресурсного центра. Опыт реализации демонстрационных экзаменов. Проблемы и вызовы в работе Ресурсного центра. Перспективы развития учебно-производственного комплекса (8 часов)

Перечень тем для самостоятельной работы

Номер темы	Наименование самостоятельной работы
3.1	Изучение кейсов успешного опыта Ресурсных центров и их вклада в развитие профессионального образования (2 часа)

Модуль 4. Методическое обеспечение реализации новых образовательных программ под запрос работодателей (4 часа)

Тема 4.1. Оценка и адаптация образовательных программ под запросы бизнеса. Методическое сопровождение внедрения новых образовательных стандартов (4 часа)

Лекция: Значение оценки и адаптации образовательных программ в контексте современных требований рынка труда. Обзор новых образовательных стандартов и их влияние на профессиональное образование. Методы и инструменты для выявления потребностей работодателей и отраслевых

экспертов. Роль исследований и опросов в оценке актуальности образовательных программ. Основные параметры, по которым осуществляется оценка: качество, актуальность, соответствие стандартам. Как определить успешность программы с точки зрения работодателей и студентов. Подходы к изменению учебных планов и программ в ответ на запросы бизнеса. Роль методистов и педагогов в процессе внедрения новых образовательных стандартов. Стратегии и инструменты для поддержки преподавателей в адаптации учебных материалов. Модели партнерства между образовательными учреждениями и работодателями. Как совместные проекты и стажировки могут повысить качество образования. Примеры успешных практик адаптации программ под запросы бизнеса из разных регионов или стран. Тенденции и прогнозы в области образования и его адаптации под запросы бизнеса. Роль непрерывного образования и повышения квалификации в современном мире.

Модуль 5. Разработка программы деятельности образовательно-производственного центра по отрасли

Тема 5.1. Введение в концепцию образовательно-производственного центра (кластер) (2 часа)

Лекция: Образовательно-производственные центры (кластеры): концепция и задачи. Основные задачи функционирования и структура образовательно-производственных центров (кластеров). Преимущества и примеры успешных образовательно-производственных центров (кластеров).

Тема 5.2. Разработка программы деятельности образовательно-производственного центра (кластера) по отрасли (6 часов)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практических занятий
5.2	Анализ потребностей рынка труда. Миссия центра (кластера). Определение целей и задач программы. Описание структуры и материально-технической базы. Установление партнерств с работодателями. Планирование мероприятий деятельности центра (кластера) (4 часа)

Перечень тем для самостоятельной работы

Номер темы	Наименование самостоятельной работы
5.2	Заполнение приложений к программе деятельности программы деятельности образовательно-производственного центра (кластера) по отрасли (2 часа)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия

К проведению занятий по программе повышения квалификации в форме стажировки допускаются штатные преподаватели вуза с соответствующим опытом реализации федерального проекта «Профессионалитет», а также преподаватели, привлеченные по договору возмездного оказания образовательных услуг физическим лицом, имеющих среднее профессиональное или высшее образование и стаж работы не менее 3 лет в сфере преподаваемых дисциплин.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Центр опережающей профессиональной подготовки СтГАУ	Лекционное, практическое	Компьютерный класс, средства MSOffice

4.3. Календарный учебный график

Период обучения (недели)*	Наименование модуля (раздела, темы)
1 неделя	Все модули

*Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий

5. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Выгодные инвестиции в кадры будущего: сборник методических материалов. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2024. - 20 с.

2. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. - 312 с.

3. Федеральный проект «Профессионалитет». Настольная книга эффективного руководителя. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2024. - 19 с.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1 Форма аттестации

Текущий (промежуточный) контроль программой не предусмотрен. Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде практико-ориентированной итоговой аттестации в форме защиты кейса, который состоит из практической задачи «Программа деятельности образовательно-производственного центра (кластера) по выбранной отрасли».

6.2 Оценочные средства

Требования к содержанию итоговой аттестации: слушатели защищают кейс «Программа деятельности образовательно-производственного центра (кластера) по выбранной отрасли». Задание: разработать и защитить программу деятельности образовательно-производственного центра (кластера) по выбранной отрасли в соответствии с кадровой потребностью региона и отрасли.

Требования к оформлению проекта:

Объём проекта от 4 до 5 машинописных страниц, (либо презентация) оформленных в соответствии со следующими требованиями.

Поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Ориентация книжная. Страницы (кроме титульной и оборотной к титульной) нумеруются. Номер ставится внизу страницы посередине;

– заголовки разделов: шрифт Times New Roman, начертание «полужирный» размер – 12, видоизменение – «все прописные», выравнивание по центру, отступ первой строки - нет, интервал после – 0-12 (на усмотрение), интервал междустрочный – одинарный;

– заголовки, являющиеся наименованиями модулей или разделов: шрифт Times New Roman, начертание «полужирный» размер – 12, выравнивание по центру, интервал междустрочный – одинарный;

– основной текст (абзацы): шрифт Times New Roman, начертание «полужирный» размер – 12, видоизменение – «все прописные», выравнивание по центру, отступ первой строки - 1,25, интервал после – 0-12 (на усмотрение), интервал междустрочный – одинарный;

– базовые компоненты разделов, установленные настоящими требованиями (актуальность, цель, целевая категория обучающихся, планируемые результаты и др.) выделяются полужирным начертанием;

– в случае необходимости расстановки каких-либо акцентов в тексте абзаца выделение слов или предложений делать курсивом;

– текст в таблицах: шрифт - Times New Roman, начертание - «обычный» для основного текста и «полужирный» - для наименований модулей и разделов, размер - 12, выравнивание - по левому краю, отступ первой строки - нет, интервал «после», «перед» - нет, интервал междустрочный - одинарный.

Все границы таблиц обычные (Тип «нет»), шириной 0,5 пт.

При условии успешного прохождения итоговой аттестации слушателя выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца, дающий право на ведение нового вида деятельности в сфере работы с временным детским коллективом тематического профориентационного лагеря.

7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ


1. Коновалов, А. А. Подготовка мастеров производственного обучения в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет»: монография / А. А. Коновалов, А. И. Лыжин. — Екатеринбург: РГППУ, 2023. — 101 с. — ISBN 978-5-8050-0780-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407999>

2. Осипова, И. В. Практикум по дисциплине «Методика профессионального обучения»: учебное пособие / И. В. Осипова, А. Е. Новосёлова. — Екатеринбург: РГППУ, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-8050-0772-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369023>

3. Современные аспекты развития инновационной деятельности в учреждениях среднего и среднего профессионального образования: монография / И. В. Климентьева, К. А. Козырев, М. М. Микушина, В. А. Шапошников. — Екатеринбург: РГППУ, 2024. — 109 с. — ISBN 978-5-8050-0781-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408002>

Составители программы:

Ряховская Оксана Сергеевна,
кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ, проректор



Соболева Людмила Ивановна,
преподаватель высшей квалификационной категории,
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ, заместитель директора
Института среднего профессионального образования



Панкратов Андрей Викторович,
кандидат философских наук, доцент, заместитель директора
Института дополнительного профессионального
образования

