ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

C=RU, S=Ставропольский край, L=г.Ставрополь, T=Проректор по научной работе и стратегическому развитию, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"", СНИЛС=08454066071, ИНН=260319416367, E=torgi@stgau.ru, G=Алексей Николаевич, SN=Бобрышев, CN=Бобрышев Алексей Николаевич

УТВЕРЖДАЮ
Директор института экономики, финансов и управления в АПК
к.э.н., доцент
Ю.А. Гунько
« 02 » Апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

2.1.3 Психология и педагогика высшей школы

наименование дисциплины

5.6 Исторические науки

Шифр и наименование группы научных специальностей

5.6.1 Отечественная история

Шифр и наименование научной специальности

Квалификация (степень) выпускника

Степень: кандидат исторических наук

Очная

Форма обучения

Ставрополь, 2026

1. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» - обеспечение теоретико-практическими знаниями и умениями аспирантов через усвоение ими общих основ педагогических знаний, необходимых для овладения навыками самостоятельного анализа различного рода социальных и профессиональных задач, возникающих в процессе общения и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у аспирантов следующих знаний, умений и навыков и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать:

- теоретические основы системы знаний в области, соответствующей направлению подготовки
- теоретические основы самоорганизации и самосовершенствования личности с опорой на традиционную нравственность, этапы создания системы самосовершенствования и необходимые способности; этапы профессионального становления личности;
- теоретические и практические основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- методику учебной организации работы в группе по проблемам совершенствования биотехнологических схем регулирования воспроизводительной функции у животных;
- основы самоорганизации и самообразования личности, этапы создания системы самоорганизации и необходимые способности; этапы профессионального становления личности.

Уметь:

- применять систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки;
- реализовывать содержание процессов самоорганизации и самосовершенствования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия педагогической деятельности;
- педагогически целесообразно **о**рганизовывать преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования;
- педагогически целесообразно осуществлять подбор методов, форм и средств учебной организации работы в группе по проблемам совершенствования биотехнологических схем регулирования воспроизводительной функции у животных;
- реализовывать содержание процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия педагогической деятельности.

Владеть:

- навыками использования системы знаний в области, соответствующей направлению подготовки;
- навыками самоорганизации и самосовершенствования, планирования и осуществления собственной деятельности и самостоятельного получения знаний, в том числе и профессиональных; навыками разрешения педагогических практических задач;
- навыками взаимодействия в коллективе и организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- навыками методически грамотной организации учебной работы группы по проблемам совершенствования биотехнологических схем регулирования воспроизводительной функции у животных; навыками самоорганизации и самообразования, планирования и осуществления

собственной деятельности и самостоятельного получения знаний, в том числе и профессиональных; навыками разрешения педагогических практических задач.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к образовательному компоненту части блока

3.1 «Дисциплины (модули)»

Изучение дисциплины осуществляется:

- для аспирантов очной формы обучения во 2 семестре;

Для освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин магистратуры.

Она позволяет увидеть перспективы профессионально-личностного роста, помогает оценить собственные возможности, мотивирует на приобретение качественных знаний, умений и навыков по выбранному направлению, формирует профессионально-личностные качества аспирантов, общекультурные навыки, необходимые для решения задач профессиональной деятельности и успешной социализации.

Освоение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Педагогическая практика.
-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины 2.1.2 «Психология и педагогика высшей школы» в соответствии с рабочим учебным планом составляет 72 час. (2 з.е.). Распределение по видам работ представлено в таблице.

Очная форма обучения

Семестр	**Трудоемкость час/з.е**	**Контактная работа с преподавателем, час**			**Самостоятельная работа, час**	**Контроль, час**	**Форма промежуточной аттестации (форма контроля)**
		лекции	**практические занятия**	**лабораторные занятия**			
2	72/2	18	18		36		зачет
в т.ч. часов в интерактивной форме							

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№	**Разделы**	**Количество часов**	**Формы т**

п п	дисциплины и темы занятий	Всего	Лекции	Практические	Лабораторные работы	Самостоятельные работы	
1	Предмет психологии высшей школы, ее задачи и методы.	8	2	2		4	проведение собеседования, творческое задание
2	Развитие психики человека и животных	8	2	2		4	проведение собеседования, творческое задание, тестирование
3	Психолого-педагогическое изучение личности студентов	8	2	2		4	проведение собеседования, решение кейсов, творческое задание
4	Психология профессионального образования	8	2	2		4	проведение собеседования, творческое задание, выполнение исследовательского задания
5	Место педагогики высшей школы в системе наук и ее роль в жизни и деятельности людей	8	2	2		4	проведение собеседования, творческое задание
6	Методы педагогических исследований	8	2	2		4	проведение собеседования, творческое задание, решение кейсов, выполнение исследовательского задания
7	Общие закономерности развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития.	8	2	2		4	проведение собеседования, творческое задание
8	Формы организации педагогического процесса в высшей школе	6	2	2		2	проведение собеседования, решение кейсов, творческое задание, тестирование
9	Педагогические технологии и инновации	8	2	2		2	проведение собеседования, творческое задание, решение кейсов
	Промежуточная аттестация	2				2	зачет

	Итого	**72**	**18**	**18**		**36**	

Лекционный курс *с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздела) (*вид интерактивной формы проведения занятий)**	**Содержание темы (и/или раздела)**	**Всего, часов**	
		очная форма	**заочная форма**
Предмет психологии высшей школы, ее задачи и методы.	Значение психологических знаний для обучения и воспитания. Психологические аспекты высшего образования. Необходимость знания педагогам психологии высшей школы. Значение возрастной психологии для педагогики. Психология высшей школы как наука. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии высшей школы.	2	
Развитие психики человека и животных	Истоки психики живых существ. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Особенности психологического отражения. Основной механизм совершенствования психического как высшего уровня регуляции деятельности организма. Становление низших форм поведения и психики. Развитие психического отражения у животных. Развитие высших психических функций у человека. Высшие психические функции. Основные источники развития высших психических функций у человека	2	

Психолого-педагогическое изучение личности студентов	Деятельность студента (цели, задачи,и содержание, условия, средства) Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности последовательности. Принцип прочности. Принцип доступности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой.	2	
Психология профессионального образования	Психологические механизмы обучения системе профессионального образования. Психологические механизмы воспитания системе профессионального образования. Профессиональное образование. Проблемы профессиональной подготовки. Профессиональное самоопределение. Выбор профессии. Профессиональное самосознание. Этапы профессионального развития. Сопровождение профессиональной деятельности.	2	
Место педагогики высшей школы в системе наук и ее роль в жизни и деятельности людей	Соотношение и различия научной и житейской педагогики Педагогика высшей школы в системе наук о человеке, их связь с философией, социологией, физиологией, медициной, правом, экономикой и другими науками. Структура педагогики, ее ведущие отрасли. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке и практике. Основные этапы ее становления в истории зарубежной и отечественной педагогической мысли. Современные проблемы педагогики высшей школы как науки. Методология педагогики и ее уровни. Конкретно-методологические п	2	

	ринципы педагогических исследований. Методология и система методов познания человека и педагогического исследования. Педагогика в деятельности и профессионализме специалиста.		
Методы педагогических исследований	Характерные черты педагогических процессов. Результаты обучения, образования, воспитания, развития зависимость их от воздействия многих причин. Традиционно-педагогические методы. Методы психологического исследования. Педагогический эксперимент.	2	
Общие закономерности развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития.	Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Влияние наследственности на развитие личности. Влияние воспитания на развитие личности. Периодизация развития личности. Возрастные особенностями личности.	2	
Формы организации педагогического процесса в высшей школе	Специфика педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Целеобразование и целеполагание. Педагогическое взаимодействие. Закономерности педагогического процесса.	2	
Педагогические технологии и инновации	Педагогическая технология. Основные характеристики педагогики высшей школы. Гуманистическая педагогика. Педагогическая инновация. Инновационные подходы в современном высшем образовании. Новые педагогические технологии в системе высшего образования.	2	

Итого		**18**	

5. 2.Практические (семинарские) занятия ***с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме****

Наименование раздела дисциплины	**Формы проведения и темы занятий (*вид интерактивной формы проведения занятий**)**	**Всего, часов**	
		очная форма	**Заочная форма**
Предмет психологии высшей школы, ее задачи и методы.	Предмет психологии высшей школы, ее задачи и методы.	2	
Развитие психики человека и животных	Развитие психики человека и животных	2	
Психолого-педагогическое изучение личности студентов	Психолого-педагогическое изучение личности студентов	2	
Психология профессионального образования	Психология профессионального образования	2	
Место педагогики высшей школы в системе наук и ее роль в жизни и деятельности людей	Место педагогики высшей школы в системе наук и ее роль в жизни и деятельности людей	2	
Методы педагогических исследований	Методы педагогических исследований	2	
Общие закономерности развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития.	Общие закономерности развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития.	2	
Формы организации педагогического процесса в высшей школе	Формы организации педагогического процесса в высшей школе	2	
Педагогические технологии и инновации	Педагогические технологии и инновации	2	
Итого		**18**	

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.1. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

5.2. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	**Очная форма, часов**		**Заочная форма, часов**	
	К текущему контролю	**К промежуточной аттестации**	**К текущему контролю**	**К промежуточной аттестации**
Подготовка к собеседованиям	12	-		
Подготовка к тестированию	12	-		
Подготовка к выполнению кейсов, творческих заданий, исследовательских заданий	12	-		
Подготовка к зачету	-	2		
ИТОГО	**36**	**2**		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

«Психология и педагогика высшей школы» размещено в электронной информационнообразовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»
4. Методические рекомендации по написанию отчета по педагогической практике
5. Фонд оценочных средств

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	**Темы для самостоятельного изучения**	**Рекомендуемые источники информации (№ источника)**		
		Основная (из п.8 РПД)	**Дополнительная (из п.8 РПД)**	**Интернетресурсы (из п.9 РПД)**
1	Предмет психологии высшей школы, ее задачи и методы.	1,2	1-15	1-8

2	Развитие психики человека и животных	1,2	1-15	1-8
3	Психолого-педагогическое изучение личности студентов	1,2	1-15	1-8
4	Психология профессионального образования	1,2	1-15	1-8
5	Место педагогики высшей школы в системе наук и ее роль в жизни и деятельности людей	1,2	1-15	1-8
6	Методы педагогических исследований	1,2	1-15	1-8
7	Общие закономерности развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития	1,2	1-15	1-8
8	Формы организации педагогического процесса в высшей школе	1,2	1-15	1-8
9	Педагогические технологии и инновации	1,2	1-15	1-8

6. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»**

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, ЕЕ ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ

1. Значение психологических знаний для обучения и воспитания.
2. Психологические аспекты высшего образования.
3. Необходимость знания педагогам психологии высшей школы.
4. Значение возрастной психологии для педагогики.
5. Психология высшей школы как наука.
6. Основные отрасли психологии.
7. Методы исследования в психологии высшей школы.

ТЕМА 2. РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ

1. Истоки психики живых существ.
2. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Особенности психологического отражения.
3. Основной механизм совершенствования психического как высшего уровня регуляции деятельности организма.
4. Становление низших форм поведения и психики.
5. Развитие психического отражения у животных.
6. Развитие высших психических функций у человека.
7. Высшие психические функции.
8. Основные источники развития высших психических функций у человека

ТЕМА 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

1. Деятельность студента (цели, задачи, содержание, условия, средства)
2. Принцип сознательности и активности.
3. Принцип наглядности обучения.
4. Принцип систематичности и последовательности.
5. Принцип прочности.
6. Принцип доступности.
7. Принцип научности.
8. Принцип связи теории с практикой.

ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Психологические механизмы обучения в системе профессионального образования.
2. Психологические механизмы воспитания в системе профессионального образования.
3. Профессиональное образование.
4. Проблемы профессиональной подготовки.
5. Профессиональное самоопределение.
6. Выбор профессии.
7. Профессиональное самосознание.
8. Этапы профессионального развития.
9. Сопровождение профессиональной деятельности.

ТЕМА 5. МЕСТО ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ НАУК И ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ

1. Соотношение и различия научной и житейской педагогики
2. Педагогика высшей школы в системе наук о человеке, их связь с философией, социологией, физиологией, медициной, правом, экономикой и другими науками.
3. Структура педагогики, ее ведущие отрасли.
4. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке и практике.
5. Основные этапы ее становления в истории зарубежной и отечественной педагогической мысли.
6. Современные проблемы педагогики высшей школы как науки.
7. Методология педагогики и ее уровни.
8. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
9. Методология и система методов познания человека и педагогического исследования.
10. Педагогика в деятельности и профессионализме специалиста.

ТЕМА 6. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Характерные черты педагогических процессов.
2. Результаты обучения, образования, воспитания, развития зависимость их от воздействия многих причин.
3. Традиционно-педагогические методы.
4. Методы психологического исследования.
5. Педагогический эксперимент.

ТЕМА 7. ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ

1. Наследственность и развитие.
2. Влияние среды на развитие личности.

3. Влияние наследственности на развитие личности.
4. Влияние воспитания на развитие личности.
5. Периодизация развития личности.
6. Возрастные особенностями личности.

ТЕМА 8. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

1. Специфика педагогического процесса.
2. Структура педагогического процесса.
3. Этапы педагогического процесса.
4. Принципы педагогического процесса.
5. Целеобразование и целеполагание.
6. Педагогическое взаимодействие.
7. Закономерности педагогического процесса.

ТЕМА 9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ

1. Педагогическая технология.
2. Основные характеристики педагогики высшей школы.
3. Гуманистическая педагогика.
4. Педагогическая инновация.
5. Инновационные подходы в современном высшем образовании.
6. Новые педагогические технологии в системе высшего образования.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, ЕЕ ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ

Задание 1. **Выберите из понятий, приведенных ниже, те, которые обозначают психические процессы, психические свойства личности и психические состояния:**

память, характер, ощущение, страх, мышление, рассеянность, депрессия, решительность, апатия, чувства, пассивность, восприятие, темперамент, настойчивость, активность, внимание, вдохновение, целеустремленность, эмоции, способности, интересы, волнение.

Психические процессы	
Психические свойства	

Психические состояния	

Задание 2. Что такое метод исследования?

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 3. **Какие методы применены в приведенных примерах? Определите их достоинства и недостатки.**

1) Для изучения общения детей между комнатой, в которой играют дети, и комнатой, где находится психолог, помещено особое стекло, обладающее односторонней проницаемостью. Для детей оно выглядит как зеркало, а для исследователя – это окно, через которое он следит за поведением детей.

_____

2) Для изучения особенностей личности ребенка разговор ребенка и психолога ведется в форме диалога 2-х кукол, одна из которых принадлежит исследователю, а другая – исследуемому. Ребенок рассказывает кукле то, чего он никогда не доверил бы чужому человеку.

_____

3) Для изучения памяти дошкольника ему дается поручение «сходить в магазин» и «купить» конфеты, мяч, краски и т.д. «Продавец», в роли которого выступает исследователь, спрашивает:

«Что тебе поручено купить?» и отмечает, сколько наименований запомнил ребенок.

_____

4) Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действие различных раздражителей. Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию, все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

_____

5) Для изучения индивидуальных особенностей ритмических движений детей проводится веселая игра «Танец кукол». Дети уверенно двигаются по кругу, но отказываются выйти на середину круга и танцевать там.

_____

6) Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные картинки» и регистрируют возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

_____

Задание 4. **Определения каких понятий приведены?**

_____ – диалог исследователя с испытуемым по заранее составленной программе.

_____ – метод массового сбора информации с помощью специально разработанных опросных листов.

_____ – целенаправленное, систематическое изучение определенного психологического явления в естественных условиях.

_____ – целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

Задание 5. Прокомментируйте следующие суждения:

1) на данном этапе развития психология не является наукой, т.к. эта область знания сегодня мало формализована, не имеет фундаментальных законов и имеет очень условную прогностическую функцию

_____

_____

_____

_____

2) психология должна заниматься тем, что можно реально наблюдать – т.е. поведением

_____

_____

_____

_____

3) при изучении психических явлений всегда следует обращать внимание на материальные причины, их вызвавшие

_____

_____

_____

_____

Задание 6. Определите к какой психологической школе относится каждый тезис. Ответ аргументируйте.

а) Условием благополучного развития личности является наличие искренних, любящих отношений с близкими.

б) Неисполненное намерение оставляет в психике след в виде напряжения, внутренней тенденции.

в) Между поведением человека и поведением животного нет принципиального различия.

Задание 7. Определите и обоснуйте, какие отрасли психологии могут изучать следующие

ситуации:

1.Увлечение подростка идеями готической субкультуры. 2. Вызывающее агрессивно-демонстративное поведение человека.

Задание 8. Вашему вниманию предлагается формулировка двух утверждений:

1. Отвержение подростка со стороны родителей выступает фактором формирования агрессивных тенденций в его поведении.
2. Фактором формирования агрессивных тенденций в поведении подростков

выступает отвержение со стороны родителей.

Дайте ответы на вопросы:

1. Какие из известных методов психологических исследований можно применить к каждому из утверждений?
2. Какую информацию, какие факты можно получить и о ком, используя те методы, которые вы перечислили в ответе на 1-й вопрос?
3. О какой проблеме (или проблемах) идет речь в обоих утверждениях и каким образом можно

разрешить эту проблему (эти проблемы)?

Задание 9. Какие методы психологии применены в следующих примерах? Выбор метода аргументируйте. В чем слабые и сильные стороны названных вами методов?

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Задание 10. Выберите из приведенного ниже списка и разделите на две группы функции, за которые ответственны правое и левое полушарие (ответ оформите в виде таблицы).

Теоретическое мышление, эмоциональная память, прогнозирование, целостное восприятие, переработка понятийной (словесной, знаковой) информации, мгновенный чувственный анализ информации, аналитико-рассудочное восприятие мира, восприятие смысла речи, восприятие музыки, интуиция, ориентация в пространстве, последовательная обработка информации, память на цифры и формулы, память на текущие и прошлые события, практический интеллект, восприятие мимики и жестов, чувство «Я», чувство «МЫ».

Задание 11. Определите, какие из этих высказываний несут психологическую информацию, а какие – нет. Каждый свой выбор четко аргументируйте.

1. Обаянию этого человека нельзя не поддаться!
2. Он каждый день выглядит по-разному.
3. Она живет по старому адресу.
4. У него очень рано появились морщины на лбу.

Задание 12. Определите и обоснуйте, какие отрасли психологии могут изучать следующие ситуации:

1. Продавец часто раздражается при общении с покупателями.
2. Человек испытывает чувство одиночества.

Задание 13. Определите, какие из этих высказываний несут психологическую информацию, а какие – нет. Каждый свой выбор четко аргументируйте.

1. Сегодня он купил себе новые черные ботинки.
2. Недавно моя соседка неожиданно изменила цвет волос на яркий рыжий.
3. О нем всегда говорят, что он похож на старого младенца.

4. Какие красивые у него глаза!

Задание 14. Определите и обоснуйте, какие отрасли психологии могут изучать следующие ситуации:

1. Увлечение подростка идеями готической субкультуры.
2. Вызывающее агрессивно-демонстративное поведение человека.

Задание 15.

Вспомните, что такое психика человека, какие функции она выполняет. В этой связи подумайте и дайте аргументированные ответы на вопросы:

1. Каким образом алкоголь влияет на психику?
2. В чём сущность алкоголизма с точки зрения психологии? Какие функции психики нарушаются или могут утрачиваться, к каким последствиям это может привести.
3. Можно ли сказать, что личность пьяницы чем-то отличается от личности алкоголика?

Ответ объясните**.**

Задание 16.

Определите название метода, дайте его характеристику. Установите предмет исследования.

1. 1. Исследуется интерес к профессии, выбранной студентами. Они отвечают на произвольно задаваемые вопросы, в итоге даётся характеристика уровня заинтересованности студента будущей профессией.
2. 2. Экспериментатор каждому учащемуся задает один и тот же вопрос. На основании ответов высчитывается процент школьников, положительно относящихся к уроку математики.По просьбе экспериментатора три учителя рисования оценивают в баллах качество выполненных рисунков. В итоге высчитывается средняя оценка для каждого ученика.
3. Экспериментатор ведет свободный разговор с учеником о семье, в которой он живет. На основании этого делается вывод о благополучии семьи.

Задание 17.

Выберите из приведенного ниже списка и разделите на две группы функции, за которые ответственны правое и левое полушарие (ответ оформите в виде таблицы).

Теоретическое мышление, эмоциональная память, прогнозирование, целостное восприятие, переработка понятийной (словесной, знаковой) информации, мгновенный чувственный анализ информации, аналитико-рассудочное восприятие мира, восприятие смысла речи, восприятие музыки, интуиция, ориентация в пространстве, последовательная обработка информации, память на цифры и формулы, память на текущие и прошлые события, практический интеллект, восприятие мимики и жестов, чувство «Я», чувство «МЫ».

ТЕМА 2. РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ

Задание 1. Опишите строение мозга человека

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Задание 2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные функции психики

Задание 3. Дайте понятие условных рефлексов как физиологической основы поведения животных.

Задание 4. Допишите ответ. Сознание человека представлено

Задание 5. Раскройте содержание понятия «бессознательное» и его роль в регуляции поведения человека

Задание 6. Приведите примеры неосознаваемых автоматизмов

Задание 7. Поясните, какими особенностями характеризуется психика «левополушарных» и «правополушарных» людей

Задание 8. На основе приведенных индивидуальных характеристик психики учащихся (правополушарные и левополушарные) разработайте методические рекомендации по обучению.

Операционный этап	Правополушарные учащиеся	Левополушарные учащиеся
Восприятие материала	Целостное Интонационная сторона речи Зрительное (визуальное)	По частям Смысловая сторона речи Слуховое (аудиальное)
Переработка информации	Быстрая	Медленная
	Мгновенная	Последовательная
Интеллект	Интуитивный	Логический
Деятельность	Приверженность практике	Приверженность теории
Эмоциональная сфера	Экстравертированность Отрицательные эмоции (страх, печаль, гнев, ярость)	Интровертированность Положительные (радость, чувство наслаждения, счастья)
Память	Непроизвольна я Наглядно-образная	Произвольная Знаковая
Мышление	Наглядно-образное Оперирование образами Спонтанное Эмоциональное Интуитивное Трехмерное (в пространстве)	Абстрактно-логическое Оперирование знаками, цифрами Формальное Рациональное Программируемое Двумерное (в плоскости)

Задание 9. Провести сравнительный анализ функционирования психики человека и животных, опираясь на теорию происхождения психики в филогенезе по А.Н. Леонтьеву.

Психика человека	Психика животных

Задание 10. Вспомните, что такое психика, какую структуру имеет психика человека, какие функции она выполняет, чем отличается психика человека от животных. Прочитайте отрывок: В 1920 г. вблизи индийской деревни Годамури в логове волков были найдены две девочки (получившие позднее имена Амала и Камала). Младшей (Амале) было приблизительно 18 месяцев; старшей (Камале) - около 7 лет. Девочки были отправлены в сиротский приют в Миднапуре, где была

предпринята попытка их перевоспитания.

Амала прожила в приюте около года. За это время в ее воспитании отмечался довольно быстрый прогресс. В то же время перевоспитание Камалы шло с большими затруднениями. Спустя 4 года она выучила только 6 слов. В возрасте 16-18 лет она вела себя как четырехлетнее дитя.

Дайте ответы на вопросы:

1. Чем объясняется задержка развития Камалы и почему вы так считаете?
2. Почему воспитание Амалы шло значительно успешнее?
3. Почему Робинзону Крузо, который оказался один на необитаемом острове, удалось сохранить человеческий интеллект и достоинство?

Задание 11. Выберите из приведенного ниже списка и разделите на две группы функции, за которые ответственны правое и левое полушарие (ответ оформите в виде таблицы).

Теоретическое мышление, эмоциональная память, прогнозирование, целостное восприятие, переработка понятийной (словесной, знаковой) информации, мгновенный чувственный анализ информации, аналитико-рассудочное восприятие мира, восприятие смысла речи, восприятие музыки, интуиция, ориентация в пространстве, последовательная обработка информации, память на цифры и формулы, память на текущие и прошлые события, практический интеллект, восприятие мимики и жестов, чувство «Я», чувство «МЫ».

Задание 12. Вспомните, что такое психика человека, какие функции она выполняет. В этой связи подумайте и дайте аргументированные ответы на вопросы:

1. Каким образом алкоголь влияет на психику?
2. В чём сущность алкоголизма с точки зрения психологии? Какие функции психики нарушаются или могут утрачиваться, к каким последствиям это может привести.
3. Можно ли сказать, что личность пьяницы чем-то отличается от личности алкоголика?

Ответ объясните**.**

Задание 13. К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров? Расположите эти примеры в порядке ступеней развития.

А. В заповеднике Аскания-Нова были проведены наблюдения над птенцами страуса.

Один пробил отверстие в скорлупке и выглядывал из яйца, другой только что освободился от скорлупы и поднялся на ножки. Как только вблизи раздавался шум, первый страусёнок замирал в своей скорлупке, а второй - припадал к земле и переставал шевелиться.

Б. В Сингапуре имеется специальный обезьяний питомник, где подготавливают обезьян к "работе" ботаников. Обезьяны довольно легко запоминают около 25 слов, которыми пользуются люди, отдавая распоряжения четвероногим помощникам, прыгающим на ветвях на высоте пятиэтажного дома. Обезьяны обламывают и приносят людям отдельные листья и цветы, которые достать другим способом бывает невозможно. Таких обезьян учёные используют при сборе гербариев в тропиках.

В. Дождевых червей тренировали передвигаться по одной из аллей Т-образного лабиринта, ведущей в тёмную влажную камеру, и избегать другой аллеи с подключенным

электрическим током и раздражающим солевым раствором. Для выработки таких движений потребовалось около 200 подкреплений. Черви были способны сохранять выработанную реакцию после удаления первых пяти сегментов тела с мозговым ганглием.

Г. Дельфины чрезвычайно быстро обучаются. Чтобы дельфины усвоили новый сигнал, им достаточно лишь два-три раза показать требуемое действие. Так, дельфины обучались ловить пищу на лету, аккуратно брать её с тарелочки, хватать корм из рук и даже изо рта дрессировщика, находившегося на высоте почти 5 метров от поверхности воды. Дельфины позволяли запрягать себя в упряжку, чтобы возить плотик с человеком. Они охотно играли в баскетбол и с большой точностью с шестиметрового расстояния забрасывали мяч в корзину, поднятую над водой почти в человеческий рост. Дельфины ухитрялись звонить в колокольчик, дёргая за шнурок во время изящного прыжка, и даже вытаскивали платки из карманов зрителей.

Задание 14. Из приведенных суждений отберите верные и аргументируйте свой выбор.

1. Развитие психики определяется необходимостью приспособления организма к среде.
2. Уже у растений можно обнаружить примитивные формы психической организации.
3. Каждая новая ступень психического развития животных есть новый шаг в усложнении физической организации.
4. Развитие психики животных проходит стадии элементарной сенсорной и перцептивной психики.
5. У многих животных существует разделение труда с последовательной сменой функций.
6. Врожденный пусковой механизм инстинктивных поведенческих актов одинаков для всех видов животных.
7. Общение животных по своему содержанию и характеру аналогично общению людей.
8. Основу всех без исключения форм поведения животных составляют инстинкты.

Задание 15. Пользуясь приведенным текстом, поясните закономерность появления в эволюции функциональной асимметрии полушарий. Согласны ли вы с распространенным мнением о том, что «технари» всегда правополушарные, а «гуманитарии» — левополушарные?

В первобытном обществе, если судить по наскальным рисункам, *левая рука* была ведущей — преобладала активность правого полушария. И сейчас в некоторых районах Африки до половины населения предпочитают пользоваться левой. Это и понятно: ведь для охотника или пастуха именно правое полушарие оказывается главным помощником, ибо оно руководит практической стороной деятельности. Именно оно обеспечивает быстроту реакций, легкость приспособления к постоянно меняющейся действительности.

По мере усложнения жизни человека, развития абстрактного мышления, печатного слова, техники все большую активность стало приобретать левое полушарие; видимо, вот так мы и стали потихоньку правшами. Можно сказать даже, что именно левое полушарие облегчает подрастающему человеку быстрое вхождение в современный мир техники и логики. И может быть те, у кого именно левое полушарие особенно продвинуто в своем развитии, склонны к технократическому характеру мышления У «правополушарных» же сохраняется более активная связь с окружающей природной средой. Не они ли становятся защитниками окружающей среды и сторонниками более непосредственных, эмоциональных отношений между людьми? Вспомним: несколько десятилетий назад крупнейший психиатр и психолог К. Юнг писал, что европеец с его *преобладанием рациональности* находит чуждыми себе многие проявления гуманизма. Он гордится этим, не понимая, что его рационализм растет за счет

обеднения чувств и ослабления их интенсивности.

ТЕМА 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Задание 1. Проблема: Можно ли научить творчеству?

Одна из распространенных концепций, объясняющих процесс творчества, является концепция инсайта (как некого постижения, озарения, т.е. внезапного и невыводимого из прошлого опыта понимания существенных отношений и структуры ситуации в целом, посредством которого достигается осмысленное решение проблемы).

Задание 2.

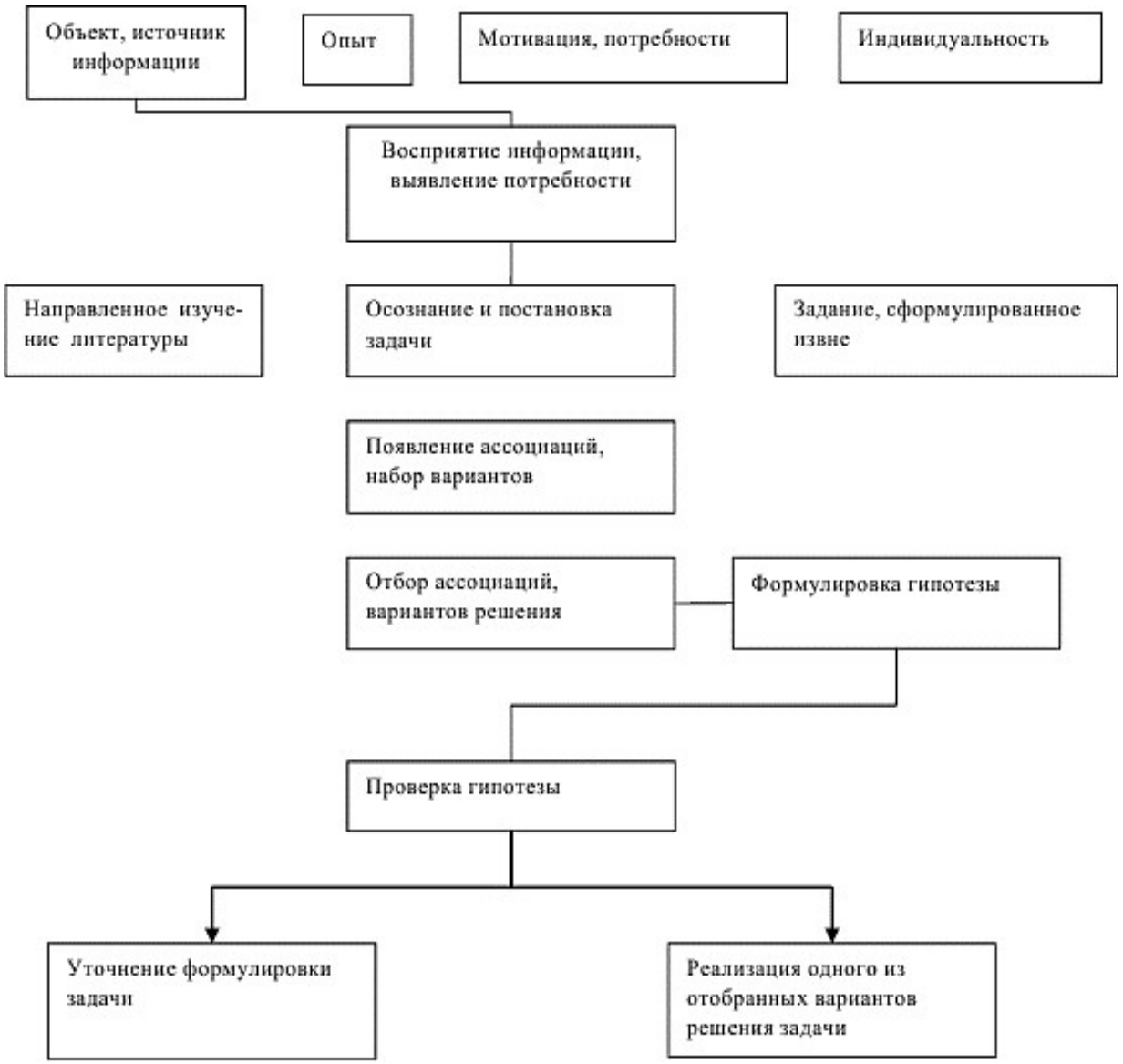
Раскройте сущность этой концепции. Является ли концепция инсайта достаточно конструктивной? Ответ обоснуйте.

Существует другое обоснование творческого процесса – ассоциативная гипотеза творчества. Согласно этой гипотезе набор вариантов решения происходит вследствие появления ассоциаций, вызываемых конкретной постановкой решаемой задачи; последующий отбор наиболее подходящих из них и представляется главным моментом творчества.

Задание 3.

Реконструируйте (преобразуйте) схему структуры творческого процесса, представленную на рис.

1, используя следующее словесное описание:



Словесное описание структуры творческого процесса:

– на восприятие информации влияют следующие факторы: опыт (знания, умения, чувства и переживания), мотивация, потребности субъекта творчества. При этом важную роль играет его индивидуальность; в результате накопления информации субъект осуществляет выявление потребности в

определенной деятельности, осознание и постановку задачи;

– задача может быть поставлена извне, однако в этом случае необходимы осознание и постановка задачи самим субъектом;

– именно четкая постановка задачи управляет возникновением ассоциаций у субъекта творчества;

– при этом ассоциации тем богаче, чем больше и разнообразнее личный опыт субъекта; –

способствует появлению ассоциаций и целенаправленное изучение литературы;

– чем больше ассоциаций появляется и чем они разнообразнее, тем богаче творческие возможности субъекта на этапе отбора;

- на основе отобранной ассоциации формулируется гипотеза решения, которая подвергается проверке. Если в ходе проверки гипотеза подтверждается; то она реализуется. Если гипотеза не подтвердилась, то придется уточнить формулировку задачи и повторить некоторые шаги (появление ассоциаций, их отбор, формулировка гипотезы и т.д.).

Задание 4.

А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, а ковать. Это значит — хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек. Согласны ли Вы с этим утверждением?

Задание 5.

«Коллектив и личность».

Помните, в старой кинокомедии герой-бюрократ решительно предлагает: «Бабу Ягу со стороны брать не будем! Бабу Ягу воспитаем в своем коллективе!»

За что же здесь так жестко припечатан в общем-то не только ни в чем не повинный, но неоднократно (и справедливо!) воспетый нашей наукой и педагогической практикой коллектив? Может, и правда: порой рождаются в недрах последнего уж если не мрачный носитель зла и вероломства, то просто эгоистичные, равнодушные к другим люди? Верно, бывает и так. Но ведь больше — оглянитесь вокруг! — иных, хороших...

Так что же это за сообщество, именуемое коллективом? Чем он отличается от толпы ждущих на остановке автобуса, от очереди за ходовым товаром подешевле, от банды боевиков, от милой компании приятелей? Почему большие надежды возлагают на него педагоги? Разве всякий школьный класс или армейский взвод, всякая студенческая группа или заводская бригада — коллектив? И в то же время он — панацея от всех и всяких педагогических зол?

В последнее время внимание к проблемам коллектива значительно ослабло: заговорили, что он, мол, пережиток «советской идеологии», что он нивелирует личность, подавляет индивидуальность, подчиняет её исключительно общественным интересам... Коли так, откуда же, вы полагаете, упомянутые выше надежды? — От накопленного прежде опыта КТД (коллективных творческих дел), из книг А.С. Макаренко, от наивной веры учителей в то, что «нет предела силы человечьей, если эта сила — коллектив», в силу детского сообщества? От его действительной силы? В чем она? Можно ли ожидать результативного воспитания ребенка вне дружного собрания сверстников, вне доброй атмосферы его сотрудничества, вне общей радости за успехи всех и каждого? Да, нет — почему?

Может коллектив быть над личностью, а личность — успешно развиваться вне своего коллектива? А для каждого из нас — иерархия коллективов, в которые мы можем входить на работе, на досуге, на учёбе?

Как бы вы поступили, если бы студенческая группа, которой вы руководите, всем коллективом приняла заведомо неверное, с вашей точки зрения, решение? А если бы это был не студенческая группа, а ваш трудовой коллектив?

ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Задание 1.

Додонов Б.И. выделяет следующие виды мотивации: Удовольствие от самой деятельности, значимость для личности результата учения, «мотивирующую» силу вознаграждения за деятельность, принуждающее давление на личность.

Как вы думаете, какой мотив является более устойчивым? Свой ответ аргументируйте.

Задание 2.

Одним из ранних исследований личностной мотивации была работа Х.Мюррея. Он выделил четыре типа основных побудителей поведения человека: потребность в достижении, потребность в доминировании (мотив власти), потребность в самостоятельности, потребность в аффиляции.

Охарактеризуйте каждую из них. Проведите в своей группе психологическое микроисследование по данной проблематике и выявите преобладающие мотивы. Определите

методы их корректировке.

Задание 3.

В одном социологическом исследовании педагогам было предложено символически изобразить процесс воспитания. Типичный рисунок был такой: человек поливает цветы.

В чем, по вашему мнению, недостаток такого взгляда на воспитание? Сами символически изобразите процесс воспитания.

Задание 4.

Приведены три определения воспитания.

I. Воспитание - это процесс изменения человека под влиянием социально обусловленной деятельности, управляемой воспитателями и самим воспитуемым. II. Воспитание - спонтанный процесс «оздоровляющей» самореализации личности, обусловленный её индивидуальноприродными особенностями. III. Цель образовательной, воспитательной работы состоит не в «ломке человека и не в «дожимании» его до придуманного кем-то образца (хотя бы и от имени науки или общества), а в активации процессов его самоопределения, самовоспитания на путях, ценных в социальном отношении.

Сравните их между собой. Какая роль принадлежит педагогу и самому учащемуся в формировании личности воспитуемого? Какая теория о формировании личности лежит в основе каждого определения?

Задание 5.

Во многих учебных пособиях включение студента в ту или иную деятельность считается важным средством воспитания и перевоспитания. Так, если воспитуемый ленится, рекомендуется вовлечь его в совместную трудовую деятельность, для развития у него общительности - в игры, а для развития доброжелательности - дать шефское поручение. Чем объясняется это различие в выборе того или иного вида деятельности? Ответ обоснуйте.

Задание 6.

Гуманистический подход в воспитании требует от педагога проявления эмпатийного понимания воспитанника, позитивного отношения к нему, искренности в общении с ним.

С помощью каких действий и средств педагог может реализовать эти установки? Ответ обоснуйте.

Задание 7.

Подготовка к профессиональной деятельности связана с такими факторами, как профессиональное самоопределение или выбор профессии, профессиональное самосознание, анализ этапов профессионального развития субъекта и связанных с ним психологических проблем сопровождения профессиональной деятельности, профессиональное самосознание, анализ этапов профессионального развития субъекта и связанных с ним психологических проблем сопровождения профессиональной деятельности.

Проведите анализ каждого из этапов данного процесса и дайте им характеристику.

Задание 8.

«Я – творчески саморазвивающаяся личность»

Аспирантам предлагается записать в два столбика качества, характеризующие творческую саморазвивающуюся личность. В первый столбик – качества, которыми они обладают, с их точки зрения. Во второй столбик они записывают те качества, которые могут им мешать реализоваться как творчески саморазвивающейся личности. каждый работает самостоятельно 10-1 мин. затем аспиранты называют только количество качеств в первом и втором столбцах. после этого создается общий банк качеств творчески саморазвивающейся

личности. для этого студентам предлагается из их списка выбрать 1-2 наиболее важных, по их мнению, качества которыми должна обладать любая творчески саморазвивающаяся личность и вписать их в общий лист. по мере передачи листа аспиранты могут корректировать свой список, добавляя или вычеркивая те или иные качества. когда работа закончена, организуется совместное обсуждение всех качеств, предложенных студентами. аспиранты должны пояснить и аргументировать, почему данное качество по их мнению, необходимо творчески саморазвивающейся личности. получившийся список качеств творчески саморазвивающейся личности сравнивается с идеальной моделью творчески саморазвивающейся личности (по В.И.Андрееву). после этого каждый сравнивает список качеств идеальной модели творчески саморазвивающейся личности со списком качеств которыми он обладает. каждый делает для себя самостоятельные выводы по совершенствованию качеств необходимых для творческого саморазвития.

Задание 9.

Составьте ориентированную схему психологической характеристики студента. Общие сведения о студенте (фамилия, имя, отчество, возраст, состояние здоровья, особенности физического развития);

1. Характер условий семейного воспитания (сведения о семейных условиях, родители, преобладающий стиль семейного воспитания (авторитарный, либеральнопопустительский и пр.), бытовые условия и.т.п.);
2. Словесный портрет студента;
3. Характеристика межличностных отношений (его друзья и товарищи в классе и в среде неформального общения, симпатии и антипатии);
4. Интересы в общественной жизни класса, школы, вне школы, круг интересов во внеурочное время (кружки, секции, хобби и т.п.).;
5. Мотивация учебной деятельности, направленность личности (интересы, их глубина, широта. устойчивость и действенность), любимые предметы, увлечения, средний балл за предшествующую четверть;
6. Уровень притязаний (заниженный, завышенный или адекватный), его соотношение с самооценкой ученика, отношение к критическим замечаниям учителей, одногруппников;
7. Характеристика познавательной деятельности: особенности восприятия, наблюдательности, памяти; характеристика внимания; особенности воображения; степень развития мышления (образность и отвлеченность, систематичность и критичность, последовательность и доказательность в изложении своих мыслей, умение рассуждать и делать выводы; самостоятельность в суждениях и выводах; степень развития устной и письменной речи;
8. Особенности эмоционально-волевой сферы (характер эмоциональной реакции на замечания учителей и товарищей; развитие чувств: моральных, интеллектуальных, эстетических; глубина и устойчивость чувств; степень эмоциональной возбудимости ученика, быстрота протекания и смены эмоций; внешняя выраженность эмоциональных переживаний; эмоциональная устойчивость в напряженной ситуации и при неудачах; волевые особенности: целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание и т.д.);

Способности (общие и специальные);

9. Темперамент (проявление некоторых особенностей типа высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность; проявление некоторых свойств темперамента: интроверсия – экстраверсия, активность – реактивность, пластичность – ригидность эмоциональная возбудимость и т.п.);
10. Характер (прилежание, дисциплинированность, чувство ответственности и долга перед товарищами и учителями, трудолюбие, добросовестность, исполнительность, инициатива, доброта, общительность, внушаемость, аккуратность или

неряшливость, самолюбие, честолюбие, самомнение, скромность, застенчивость, гордость, смелость и т.д.);

11. Психолого-педагогические выводы (возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учеником: со стороны учителей, родителей, одноклассников и со стороны самого ученика).

Сделайте для себя самостоятельные выводы по совершенствованию качеств необходимых для творческого саморазвития.

Задание 10.

Внимательно прочтите следующие высказывания известных людей и дайте свои комментарии о тех качествах и особенностях личности, которые содержаться в них.

1. Чтобы познать человека, нужно его полюбить. Л.Фейербах
2. Любить, значит жить жизнью того, кого любишь. Л.Н. Толстой
3. Истинная сущность любви состоит в том, чтобы отказаться от сознания самого себя, забыть себя в другом я и, однако, в этом исчезновении и забвении обрести самого себя и обладать самим собой. Г. Гегель
4. Стараться быть самим собою – единственное средство иметь успех. А. Стендаль
5. У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать; нет ничего глупее, если пытаться подменить у них это умение нашим.

Г. Честертон

6. Вера в авторитеты делает то, что ошибки авторитетов берутся за образцы. Л.Н. Толстой
7. Мы можем сформировать общий генетический закон культурного развития в следующем виде: высокая функция в культурном развитии ребёнка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва – социальном, потом – психологическом, сперва между людьми как категория интерпсихологическая, затем внутри ребёнка как категория интропсихологическая. Это относится одинаково к произвольному вниманию, к логической памяти, к образованию понятий, к развитию воли.

Л.С.Выготский

8. Изучать детей, воспитывая и обучая их, с тем чтобы воспитывать и обучать, изучая их, - таков путь единственной педагогической работы и наиболее плодотворный путь познания психологии детей.

С.Л. Рубинштейн

Сделайте выводы по совершенствованию качеств необходимых для собственного творческого саморазвития.

Задание 11.

Какие требования предъявляются к личности современного педагога? Назовите основные виды педагогических способностей. Успешность каких сторон педагогической деятельности они обеспечивают? Составьте таблицу профессионально-значимых качеств педагога и проранжируйте их. Обоснуйте выбор 5 наиболее значимых. Какие признаки свидетельствуют о развитости педагогического коллектива? Какие нормы формируются в педагогическом коллективе? Почему для воспитания студенческого коллектива необходим педагогический коллектив? Дайте определение

«рефлексия» и «эмпатия». Как проявляются в деятельности педагога? Назовите стадии профессионального развития педагога. Как можно избежать профессиональных деформаций личности педагога? Ответ обоснуйте.

Задание 12.

Профессиональное образование должно быть ориентировано на получение профессии, поэтому необходимо:

1. Выявить уровень мотивационно-ценностного отношения студентов к

педагогической деятельности.

2. Определить доминирующую направленность в структуре ценностных отношений будущих педагогов.

Задание 13.

Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования.

Задание 14.

Что, на ваш взгляд, российская система образования должна заимствовать и творчески адаптировать: а) из американской; б) британской; в) французской; г) немецкой системы высшего образования?

Задание 15.

В чем преимущество, а в чем вы видите недостатки российской высшей школы в сравнении, например, с американской?

Задание 16.

Если, бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?

Задание 17.

На основе законодательных документов по образованию и концепции выпишите и проанализируйте приоритетные направления развития высшей школы как важнейшего института, основные принципы государственной политики в области образования.

Задание 18.

Напишите творческую работу: «Модель вуза XXI века», в которой отразите приоритетные цели и ценности.

Задание 19.

Наиболее известной, самой древней и устойчивой во времени является система нравственных требований к профессии врача. Она известна как клятва Гиппократа – древнегреческого реформатора античной медицины. Гиппократ выдвинул 4 принципа лечения: 1) приносить пользу и не вредить, 2) противоположное лечить противоположным, 3) помогать природе и 4) соблюдая осторожность, щадить больного. Текст клятвы содержал не только обязательства, вытекающие из особого состояния человека, нуждающегося во врачебной помощи, и особых возможностей врача («Я направляю режим больных к их выгоде сообразно с моими силами и моим разумением, воздерживаясь от причинения всякого вреда и несправедливости», «Я не дам никому просимого у меня смертельного средства и не покажу пути подобного замысла; точно так же я не вручу никакой женщине абортивного пессария»,

«Что бы при лечении – а также и без лечения – я не увидел или не услышал касательно жизни людской того, что не следует когда-либо разглашать, я умолчу о том, считая подобные вещи тайной»), но также обязательства перед своими учителями («Считать научившего меня врачебному искусству наравне с родителями, делиться с ним своими достатками и в случае надобности помогать ему в его нуждах») и учениками («Наставления, устные уроки и все остальное в учении сообщать своим сыновьям, сыновьям своего учителя и ученикам, связанным обязательством и клятвой по закону медицинскому, но никому другому»).

Сформулируйте своеобразную «клятву Гиппократа» для современного учителя, отражающую систему нравственных требований педагога. Как можно назвать созданный вами педагогический кодекс?

ТЕМА 5. МЕСТО ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ НАУК И ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ

Задание 1. Каковы основные проблемы педагогики высшей шклолы?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2. Дайте определения основным понятиям:

Педагогика высшей школы	
Объект педагогики высшей школы	
Предмет педагогики высшей школы	
Образование	
Обучение	
Воспитание	
Развитие	

Задание 3. Дополните характеристику функций педагогики высшей школы **:** 1. Объяснительная функция –

_____
_____

_____
_____
_____
_____

3. _____ функция – на основе фундаментального знания совершенствуется педагогическая практика

4. Прогностическая функция – это

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 4.
Педагогика как самостоятельная наука возникла:
1) в XVI в.
2) в XVII в.
3) в XVIII в.
4) в XIX в.

Задание 5. Основными разделами педагогической науки являются (выберите наиболее верный ответ):
1) история науки, дидактика, теория воспитания, школоведение
2) история науки, дидактика, теория воспитания, организация и управление образовательными учреждениями
3) общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, обучение
4) общие основы педагогики, дидактика, теория обучения, организация деятельности педагогического коллектива

Задание 6. С именем какого педагога связано выделение педагогики из философии и оформление её в научную систему?
1) Иоганна Фридриха Гербарта
2) Яна Амоса Коменского
3) Константина Дмитриевича Ушинского
4) Джона Дьюи

Задание 7. Развитие педагогики обусловлено:
1) прогрессом науки и техники
2) заботой родителей о счастье детей
3) объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду
4) повышением роли воспитания общественной жизни

Задание 8. Автором знаменитого высказывания - «Ученик- это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь» - является:
1) М.В. Ломоносов
2) Я.А. Каменский
3) Б. Паскаль 4) Ж.Ж.Руссо

Задание 9. Что такое дидактика?
_____
_____

_____
_____
_____
_____

Задание 10. Перечислите категории педагогики.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 11. Что определило развитие педагогики как науки? Из приведенных ответов выберите правильный, доказав неполноту других ответов:

1) прогресс науки и техники
2) забота родителей о счастье детей
3) биологический закон о сохранении рода
4) обыкновенная потребность подготовки человека к жизни и труду
5) повышение роли воспитания в общественной жизни

Задание 12. Какой фрагмент педагогической реальности исследует дидактика?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 13. Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:

1) воспитание
2) обучение
3) развитие
4) социализация

Задание 14. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Закономерности функционирования и развития образовательных систем в различных странах путем сопоставления и выявления сходств и различий исследуются в рамках …….

1) общей педагогики
2) возрастной педагогики
3) сравнительной педагогики
4) профессиональной педагогики

Задание 15. Расположите в порядке следования этапы психологического – педагогического исследования: выдвижение гипотезы__, формулировка проблемы__, выбор методов_, проверка гипотезы___, интерпретация результатов___.

Задание 16. Вставьте пропущенные слова в следующих утверждениях.

1) Социальная педагогика содержит теоретические и прикладные разработки в области _____образования и воспитания детей и взрослых.

2) _____ педагогика изучает особенности воспитания и обучения человека на различных возрастных этапах.

3) Методики преподавания различных дисциплин содержат специфические частные закономерности обучения _____

Задание 17. Согласны ли вы с тем, что педагогику можно рассматривать как науку, искусство и практическую деятельность. Ответ обоснуйте.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

ТЕМА 6. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Задание 1.

В чем вы видите разницу между задачами педагогического исследования и проблемой исследования? Проведите теоретический сравнительный анализ основных научных проблем педагогики и психологии высшей школы?

Задание 2.

Расположите в определенном порядке и охарактеризуйте уровни исследовательской деятельности студентов. Проанализируйте факторы, способствующие активизации исследовательской деятельности студентов. Оцените значимость формирования положительной мотивации к исследовательской деятельности у студентов.

Задание 3.

Какие методы вы считали бы возможным и целесообразным использовать для изучения личности студента, коллектива или опыта своего коллеги? Постарайтесь обосновать их выбор и охарактеризовать условия их применения.

Задание 4.

Исходя из проблемы своего научного исследования, определите научный аппарат: объект и предмет, задачи исследования, гипотезу и методы исследования. В чем заключается научная новизна вашего исследования?

Задание 5.

Постарайтесь разработать программу исследований одной из современных педагогических проблем (на ваше усмотрение), реализуя один или несколько общеметодологических принципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический.

Задание 6.

В педагогике и психологии высшей школы метод беседы является достаточно распространенным. Дайте анализ достоинства и недостатков данного метода. При решении каких психологопедагогических задач данный метод используется.

Задание 7.

В педагогике и психологии высшей школы используются различные методы педагогического исследования.

Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы; составьте свои аннотации к выбранным изданиям. Форма отчета: картотека.

Задание 8.

В педагогике и психологии высшей школы используются различные методы педагогического исследования.

Подберите отрывки из литературных и научных текстов по одной из предлагаемых тем:

1. Методологическая культура педагога.
2. Связь педагогической науки и практики.
3. Методологический аппарат научно-педагогического исследования.
4. Методы и логика научно-педагогических исследований.

Задание 9.

В педагогике и психологии высшей школы используются различные методы педагогического исследования.

Составьте фрагмент педагогической хрестоматии (с указанием автора, названия книги, издания, страницы и т. д.).

Форма отчета: фрагмент хрестоматии.

ТЕМА 7. ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ

Задание 1.

Систематизируйте знания об основных возрастных особенностях студентов. Аргументируйте важность развития компонентов самообразования у студентов. Предложите оптимальное, на ваш взгляд, решение повышения эффективности учебной деятельности студентов.

Задание 2.

Разработайте «Я – концепцию» творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей.

Задание 3.

Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (3 месяца, полгода, год).

Задание 4.

Сопоставьте для «трудного студента» природные, и педагогические факторы его развития. Какие педагогические выводы из этого сопоставления следуют?

Задание 3.

Изложите основные закономерности воспитания. Выявите принципы, лежащие в основе воспитания. Докажите значимость работы куратора в процессе воспитания студентов.

Задание 4.

Проанализируйте понятия «воспитание», «развитие личности», отраженные в различных учебных пособиях, педагогической литературе. Найдите сходство и различие в их определении.

Задание 5.

Попытайтесь проанализировать, что вы унаследовали от своих родителей прародителей. Особенно обратите внимание на задатки к определенным видам деятельности.

Задание 6.

Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему?

«Воспитание может все» (Гельвеций).

«От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер).

«Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблони, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В. Г. Белинский).

Задание 7.

Исследуйте, каким методам воспитания отдают предпочтение: а) начинающие преподаватели; б) преподавателями, обладающие высоким уровнем педагогического мастерства.

Задание 8.

Разработайте комплекс правил по осуществлению системы принципов воспитания. Напомним, что по форме и стилю изложения правила должны быть лаконичными, конкретными, корректными; правила должны предписывать: что можно и что недопустимо делать, как следует поступать, чтобы достичь желаемого результата.

Задание 9.

Проанализируйте собственное личностное формирование: какой элемент системы вашего школьного воспитания был наиболее сильным и оказал на ваше становление решающее влияние?

Задание 10.

Приведите примеры жизненных ситуаций, отражающих положительный результат применения принципов воспитания.

Задание 11.

В настоящее время существуют два понятия, употребляемые в одном контексте: возрастная психология и психология развития. Считается, что возрастная психология акцентирует внимание на психических особенностях людей разного возраста, а психология развития содержит информацию о законах и механизмах возрастного преобразования психики при переходе с одной ступени развития на другую. Согласны ли вы с данным утверждением? Или эти понятия можно считать синонимичными. Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 12.

«Всякая хорошая психология начинается с… детской психологии» – так П. Я. Гальперин неоднократно говорил на своих лекциях. Верно ли это? Почему так происходит? Попробуйте подтвердить это на примере любой интересующей вас концепции. Какие общепсихологические закономерности были выведены из эмпирического материала детской психологии.

Задание 13.

Определите, какой из примеров какой закономерности психического развития соответствует: гетерохронности, неравномерности, кумулятивности, дифференциации, интеграции или пластичности.

1. В раннем дошкольном детстве формируется ориентация в пространстве, а затем позже ребенок усваивает понятия о времени.

2. Взаимосвязь памяти с речью и мышлением обеспечивает ее интеллектуализацию.

3. В процессе становления и развития наглядно-действенного, наглядно-образного, словеснологического мышления каждая последующая его форма возникает на основе предыдущей, включает ее в себя.

4. Новорожденный ребенок может овладеть любым языком независимо от своей национальности, а в соответствии с языковой средой, в которой он воспитывается.

5. Память выделяется из восприятия и становится самостоятельной деятельностью.

6. Резкие перепады в развитии познавательных функций в под- ростковом и юношеском возрасте.

Задание 14.

Определите из предложенного списка свойства человека, которые обусловлены социальными и биологическими факторами. Занесите их в соответствующую группу в таблице.

Коммуникабельность, темперамент, мировоззрение, внимание, инстинкты, воля, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности, чувства, характер, способности, механическая память, логическая память, эмоции, творческое мышление, музыкальный слух, тембр голоса, агрессивность, гуманность, стрессоустойчивость.

Задание 15.

О каких факторах психического развития человека говорится в следующих пословицах?

- Яблочко от яблони недалеко падает.
- Умел дитя родить, умей научить.
- Сын то мой, а ум него свой.
- От худого семени не будет доброго племени.

Задание 16.

Обобщите смысл приведенных высказываний отечественных психологов.

1. Понятие социальной ситуации развития направлено на преодоление представлений о среде как о факторе, механически определяющем развитие личности (Б. Г. Ананьев).

2. Социальная ситуация развития – единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной (Л. С. Выготский).

3. Социальная ситуация развития есть отношение между развивающимся субъектом и средой, определяет объективное место ребенка в системе социальных отношений и соответствующие ожидания, и требования, предъявляемые к нему обществом и задающие «идеальную форму» развития (А. Н. Леонтьев).

4. Социальная ситуация развития – та конкретная форма отношений, в которые вступает ребенок со взрослыми в данный период (Д. Б. Эльконин).

5. Социальная ситуация развития представляет особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для каждого возрастного этапа и обусловливает динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу (Л. И. Божович).

6. Социальная среда определяет развитие ребенка через его переживание среды (Н. И. Гуткина).

Задание 17.

Прокомментируйте следующие афоризмы. Выразите свое отношение к проблеме

мудрости. Зависит ли мудрость от возраста человека?

1. Старость так же отличается от мудрости, как постоянные занятия одним и тем же ремеслом – от мастерства (О. Муравьева).
2. Молодость – вот время для усвоения мудрости, старость – время для ее применения (Ж.-Ж. Руссо).
3. Из молодости в старость бери припасом мудрость, ибо нет достояния надежнее (Биант).
4. Приобретай в юности то, что с годами возместит тебе ущерб, причиненный старостью. И, поняв, что пищей старости является мудрость, действуй в юности так, чтобы старость не осталась без пищи (Л. да Винчи).

Задание 18.

А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, а ковать. Это значит — хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек. Согласны ли Вы с этим утверждением?

Задание 19.

«Воспитание – это наука, научающая обходиться без воспитателей» (А.Декурсель). Французский драматург здесь, скорее всего, имел ввиду не педагогику как науку о воспитании, а педагогическую практику, воспитание, в ходе которого воспитанник научается обходиться без воспитателя. - По существу, за высказыванием А.Декурселя стоит вопрос об одном из результатов воспитания. **Что это, по вашему мнению, за результат? -** Напрашивается вывод: педагогический процесс эффективен в той мере, в какой воспитанник может обходиться без участия педагога. Но в таком случае не оказывается ли педагог в странном положении: чем выше его компетентность, тем скорее она себя (для педагогического процесса) изживает? - Может быть, в воспитании детей главное, чтобы они этого не замечали? Если вы принимаете этот тезис, то что вы бы посоветовали воспитателю делать для того, чтобы быть незаметным (но при этом незаменимым!) в педагогическом процессе?

Задание 20. Дагестанская поэтесса Фазу Алиева в стихотворении «Разговор с сыном» пишет:

Ты, сын мой, должен помнить: оттого Ржавеет даже новый лист железа,

Что в сырости лежит он бесполезно И не находят дела для него.

Душе людской — во много раз трудней: И в дверь души, и в щели этой двери Сто ржавчин и пороков лезут … Запомни три из них по крайней мере: Во-первых, зависть.

Ты ее убей в зародыше. И научись по праву,

Безревностно ценить других людей, Чтить их удачу, их успех и славу.

Второе — злость.

Беги от чувства злого. Сей доброту,

Живи, других любя.

Суди себя, коль осудил другого, Прости другого, коль простил себя.

И третье — корень наших многих бед,

Убийство всех достоинств в человеке — Безделье. И позорнее вовеки Порока не было и нет.

Не в праздном воздыханье на диване, А в празднике полезного труда

Ищи свой смысл … И разочарованье

Не потревожит ум твой никогда.

1. Проанализируйте содержание стихотворения с позиций задач и закономерностей воспитательного процесса. 2. Какие качества личности поэтесса выделяет как ведущие?

ТЕМА 8. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Задание 1.

Дайте определение педагогического процесса и назовите основные его структурные компоненты.

Прокомментируйте следующую закономерность: взаимосвязь коллектива и личности в педагогическом процессе. Приведите пример значения каждой функции

педагогического управления в педагогическом процессе.

Почему именно семинарское занятие дидакты считают наиболее сложной формой учебного процесса в вузе?

Задание 2.

Обоснуйте утверждение «семинар – важная форма выработки у студентов самостоятельности, активности, умения работы с литературой».

Задание 3.

Разработайте и обоснуйте акмеологическую концепцию обучения, т.е. обучения, ориентированного на максимальную творческую самореализацию студентов.

Задание 4. Разработайте модель обучения, максимально ориентированную на взаимообучение самих студентов.

Задание 5.

Сформулируйте 10 – 15 проблем современной дидактики и обоснуйте:

а) какие из них наиболее актуальны;

б) разработка каких из них может существенно продвинуть теорию обучения; в) оцените и прорецензируйте, в какой степени решение предложенных вами проблем будет способствовать качеству обучения?

Задание 6.

Расскажите о формах, методах, приемах и результатах деятельности одного из мастеров педагогического труда.

Задание 7.

Составьте схему принципов педагогического процесса в их историческом развитии.

Задание 8.

Приведите примеры ситуаций, в которых нарушение определенных принципов педагогического процесса вызвало негативные последствия.

ТЕМА 9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ

Задание 1.

Сделайте обзор относительно понимания термина «педагогическая технология». Сравните технологию обучения и методику обучения, а затем обоснуйте их отличительные особенности. Придумайте способ, который помог бы запомнить классификацию педагогических технологий.

Задание 2.

Охарактеризуйте комплексные технологии активного обучения. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между технологиями активного обучения. Разработайте

план по реализации технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (на любую тему).

Задание 3.

Раскройте сущность технологии модульного обучения. Опишите в общих чертах, шаги, необходимые для реализации технологии модульного обучения. Предложите свой вариант реализации технологии модульного обучения на занятии.

Задание 4.

Раскройте сущность технологии проблемного обучения. Опишите в общих чертах, шаги, необходимые для реализации технологии проблемного обучения. Предложите свой вариант реализации технологии проблемного обучения на занятии.

Задание 5.

Раскройте сущность технологии командно-ориентированного обучения. Опишите в общих чертах, шаги, необходимые для реализации технологии командно-ориентированного обучения. Предложите свой вариант реализации технологии командно-ориентированного обучения на занятии.

Задание 6.

Раскройте сущность технологии обучения, основанной на случае. Опишите в общих чертах, шаги, необходимые для реализации технологии обучения, основанной на случае. Предложите свой вариант реализации технологии обучения, основанной на случае, на занятии.

Задание 7.

Раскройте сущность технологии проведения семинара в форме диалога. Опишите в общих чертах, шаги, необходимые для реализации технологии проведения семинара в форме диалога. Предложите свой вариант реализации технологии проведения семинара в форме диалога на занятии.

Задание 8.

Раскройте сущность технологии обучения в сотрудничестве. Опишите в общих чертах, шаги, необходимые для реализации технологии обучения в сотрудничестве. Предложите свой вариант реализации технологии обучения в сотрудничестве на занятии.

Задание 9.

Раскройте сущность здоровьесберегающей технологии. Опишите в общих чертах, шаги, необходимые для реализации здоровьесберегающей технологии. Предложите свой вариант реализации здоровьесберегающей в вузе.

Задание 10.

Что понимается под образовательной технологией? Какие технологии являются наиболее распространёнными? Что называется, умственным действием? Назовите его части. Что называется шагом в программированном обучении? Перечислите правила создания учебной ситуации.

Задание 11.

Подготовьте сообщение по одной из теорий или технологий обучения (по выбору). Составьте сводную таблицу образовательных технологий и выделите психологические основы в каждой, их сходство и отличия. Ответ обоснуйте.

Задание 12.

Дайте оценку психологическим теориям воспитания. В чём отличие между образовательной и воспитательной технологиями? Почему воспитательная система является самоорганизующейся? Каковы психологические механизмы этого явления? Сделайте сравнительную таблицу воспитательных технологий. Выделите в каждой из них недостатки и достоинства. Назовите условия сохранения психического здоровья детей в процессе воспитания.

Задание 12.

Проведите анализ отрывка из статьи В. А. Сластенина «Доминанта деятельности». (Народное образование. 1997. № 9. С. 41—42) «Понятие «технология» обладает регулятивным воздействием, которое состоит в том, что побуждает ученых и практиков:

1) находить основания результативной учебной деятельности;

2) строить ее на интенсивной, т.е. максимально научной, а не экстенсивной (ведущей к неоправданным затратам сил, времени, ресурсов) основе;

3) мобилизовать лучшие достижения науки и опыта, обеспечивающие требуемый результат; 4) опираясь на прогнозирование и проектирование, устранять вероятность коррекции в ходе учебного процесса;

5) в наибольшей степени информатизировать обучение и автоматизировать рутинные операции и т.д.

Ответ обоснуйте.

КЕЙС-ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕМА 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ситуация 1.

На занятиях студентов-заочников, в ходе лекции по частному праву, студент, несогласный с лекционным материалом, вступает в спор с преподавателем Сидоровом. Как выясняется в ходе спора, студент имеет значительный опыт работы в судебной системе и его знания позволяют ему давать оценку лекционному материалу. Сведения, содержащиеся в лекции, устарели и опровергаются действующим законодательством. Сидоров, не имея практических навыков, сдает позиции перед самоуверенным напором студент, как результат – победа в споре за студентом. Оставшееся время лекции, другие студенты утратили всякий интерес к лекции. Что делать в такой ситуации преподавателю?

Ситуация 2.

Преподаватель М. – научный руководитель аспиранта, в прошлом очень талантливого и перспективного студента магистратуры. У аспиранта работа с утра до вечера, он пропускает занятия, не предоставляет материал диссертации и не появляется на собраниях. Как стоит поступить преподавателю в данной ситуации?

Ситуация 3.

Студентка спит на паре, связано это с ее активным ночным образом жизни, которым очень интересуются однокурсники. Это демотивирует весь курс нормально воспринимать материал лекции. Преподавателя это раздражает. Какие должны быть действия преподавателя?

Ситуация 4.

В группе напряженная обстановка. Открытый конфликт между двумя учащимися, основанный на национальной розни. Все начинается с колких фраз между учащимися, но

потом переходит в активные действия и доходит до драки. Все это происходит в аудитории. Как необходимо повести себя преподавателю, проводившему семинар?

Ситуация 5.

В аудитории идет сдача экзаменов на степень бакалавра. Ведется тестовое видеонаблюдение. После окончания экзамена и просмотра видео с камер, выявили списывающего студента А. Отметки за экзамен уже проставлен в ведомость. Что необходимо сделать экзаменационной комиссии?

Ситуация 6.

В течение семестра студент проявлял мало интереса к учебе в университете: редко посещал занятия, не сдавал вовремя курсовые работы и задания по предметам, хамил преподавателям. В результате своего безответственного отношения к учебе он получил низкий академический рейтинг, из-за которого он стал одним из кандидатов на отчисление. В отчаянной попытке сдать все долги по учебе он приходит к молодому преподавателю и начинает разыгрывать сцену: рассказывает, какие у него строгие родители, и заявляет, что, если преподаватель не поставит ему зачет, его выгонят из дома. Он также обещает взяться за ум и начать прилежно учиться со следующего семестра. Преподаватель идет навстречу и ставит зачет. Однако в следующем семестре преподаватель видит, что ситуация начинает повторяться. Как ему поступить, чтобы донести до студента необходимость серьезного подхода к учебе?

Ситуация 7.

Молодой студент занимается в спортивной секции по волейболу. Достигнув определенных спортивных результатов, он стал выступать за сборную вуза в соревнованиях. Из-за этого студент стал пропускать занятия и перестал вовремя сдавать задания. При попытке преподавателя выяснить, как студент собирается дальше продолжать учебу, ведь его спортивная карьера идет явно в разрез с академической успеваемостью, студент ответил, что у него официальное освобождение от деканата и ему должны предоставляться «льготные условия» при сдаче зачетов и экзаменов. Как поступить преподавателю в данной ситуации?

Ситуация 8.

Экзамен. Прилежный студент, который весь семестр ходил на лекции и семинары, а также всегда своевременно выполнявший все задания и активно участвовавший в обсуждениях на семинарах, ведет себя крайне странно. Видно, что он переживает: руки трясутся, голос дрожит. Во время ответа он не может четко сформулировать мысли, теряет нить повествования. По результатам его ответа комиссия принимает решение поставить оценку «удовлетворительно». Однако преподаватель, который вел семинары, знает, что уровень подготовки студента достаточно высок: на практических занятиях он всегда был подготовлен, высказывал оригинальные идеи, охотно вступал в дискуссии и был готов отстоять свою точку зрения. По результатам работы в течение семестра преподаватель оценивал знания студента на твердую «пятерку».

Ситуация 9.

Во время перерыва в университете преподаватель проходил мимо студентов, которые что-то громко и эмоционально обсуждали, используя при этом ненормативную лексику. Как должен в этом случае повести себя преподаватель?

Ситуация 10.

Преподаватель ведет лекцию. Посередине занятия он замечает, что одна из студенток сидит с заплаканным лицом, но при этому внимательно слушает лекцию и усердно конспектирует материал. Преподаватель не знает лично студентку, но начинает беспокоится,

ведь она явно находится в нестабильном эмоциональном состоянии. Стоит ли преподавателю в данном случае поговорить после лекции со студенткой или же он должен проигнорировать замеченную ситуацию, чтобы соблюсти границы ее личного пространства.

Ситуация 11.

На семинарском занятии, проводимым преподавателем, решается объемная задача. При этом одна группа студентов с ней уже справилась, вторая пытается решить, но имеет трудности, а третья не заинтересована в решении задачи и с нетерпением ждет окончания семинара. В аудитории поднимается гул. Начинаются разговоры на отвлеченные темы между первой и третей группами студентов, что мешает второй группе справиться с заданием. Как должен решить эту педагогическую ситуацию преподаватель?

Ситуация 12.

В аудитории находятся два преподавателя: преподаватель Б. и преподаватель В. В аудиторию заходят несколько студентов и задают уточняющие вопросы о сроках сдачи и форме оформления аттестационных работ. Преподаватель Б. отвечает подчёркнуто резко, немногословно, раздражённо. По виду студентов понятно, что вопросы у них остались, но они не решаются их уточнить. Как поступить преподавателю В.: подробно ответить на эти вопросы (и таким образом противопоставить себя преподавателю Б.) или не вступать в разговор (чтобы не допустить ситуации противопоставления для преподавателя Б.)?

Ситуация 13.

По окончании изучения курса в учебной группе проводится тестирование. При этом пользоваться электронными устройствами не разрешается. На тестировании присутствует ведущий преподаватель К. и ассистент Н. В процессе тестирования ассистент Н. делает замечание студенту Б. и просит его не пользоваться гаджетом. При этом преподаватель К. отстраняется от ситуации и всем своим видом демонстрирует высокомерное отношение к ассистенту Н. и к его замечанию. Как быть ассистенту Н.: добиться, чтобы студент Б. не пользовался электронным устройством, или сделать вид, что он не замечает, как этот студент и другие студенты пользуются гаджетами?

ТЕМА 6. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

КЕЙС 1.

«Всякая точная наука основывается на приблизительности», - заметил Б.Рассел. А он был человек тонкого разностороннего ума, ученик и соавтор А.Уайтхеда: философ, логик, математик, Нобелевский лауреат в области литературы. - На чем же тогда основываются «неточные» науки, в числе которых значится и педагогика? - Критики педагогики как науки, ставя под сомнение ее научный статус, сравнивают педагогику с математикой, естествознанием. Правомерно ли такое сравнение? - «В педагогической науке мы имеем рыхлую массу правдоподобных, но произвольных и противоречивых деклараций, утверждений и «концепций», ничего общего не имеющую ни с системным, ни с научным подходами…»

Аргументируйте свою позицию по отношению к этому тезису. - Какое ценностное отношение актуализирует данная задача-ситуация? К чему она побуждает?

КЕЙС 2.

Гегель полагал отличительным признаком «образования как восхождения ко всеобщему» его открытость всему иному, другим, более общим точкам зрения. Эту идею развивает Х.-Г.Гадамер: «В образовании заложено общее чувство меры и дистанции по отношению к себе самому, а через него – подъем над собой к всеобщему. Эта всеобщность – наверняка не общность понятий и разума. Исходя из общего, определяется особенное и ничего

насильно не доказывается. Общие точки зрения, для которых открыт 90 образованный… не становятся жестким масштабом, который всегда действенен; скорее они свойственны ему только как возможные точки зрения других людей». И.И.Сулима в своей статье говорит о понимающем образовании. Из посылок философской герменевтики он делает вывод: главное, что должны сделать педагоги, - это подготовить учащихся к восприятию инаковости, настроить на переживание и сопереживание. - Согласны ли вы с таким определением цели образования или она для вас видится иной?

Если вы согласны с позицией И.И.Сулимы, то где в таком случае место традиционно понимаемым знаниям, умениям, навыкам? Какие приемы вы бы использовали в собственной образовательной практике, чтобы настроить учащихся и себя на переживание и сопереживание? Какое ценностное отношение актуализирует данная задача-ситуация? К чему она побуждает?

КЕЙС 3.

«Теория может быть односторонняя, и эта односторонность ей даже бывает очень полезна, освещая особенно ту сторону предмета, которую другие оставляли в тени; но практика должна быть по возможности всесторонняя», - тонко замечает К.Д. Ушинский. Парадоксальность тезиса К.Д. Ушинского отражает противоречия между педагогической теорией и педагогической практикой: заведомо ограниченные, «усеченные» педагогические рекомендации включаются в целостную образовательную практику. - Не в этом ли заключена одна из причин медленного, трудного внедрения результатов научно-педагогического поиска в образовательную практику?

Какие еще, по вашему мнению, обстоятельства препятствуют сближению образования с педагогикой (как теоретической основой образования)?

В чем, по-вашему, проявляется взаимодополнительность педагогической теории и педагогической практики?

Какое ценностное отношение актуализирует данная задача-ситуация? К чему она побуждает?

КЕЙС 4.

В педагогике и психологии высшей школы используются различные методы педагогического исследования, среди них широко применяется метод экспериментального обучения: индивидуальный обучающий эксперимент, уже прочно вошедший в науку; - коллективное экспериментальное обучение, которое широко стало использоваться в психологии и педагогике лишь в 60-х гг. XX в. Методика экспериментального обучения имеет следующие основные черты:- его содержание и способы проведения тщательно планируются заранее; -подробно и своевременно фиксируются особенности процесса и результаты обучения; -с помощью особых систем заданий регулярно определяется как уровень усвоения учебного материала, так и уровень психического развития испытуемых на разных этапах экспериментального обучения; -эти данные сопоставляются с полученными при обследовании контрольных групп и классов (занимающихся в условиях, которые принимаются за обычные).

По выбранной вами теме осуществите обучающие воздействия, которые должны удовлетворять некоторым специфическим требованиям, вытекающим из необходимости соблюдать основные жизненные интересы испытуемых, т.е. поддерживать наиболее благоприятные условия для учебной деятельности.

КЕЙС 5.

Прочитайте следующие выдержки из студенческих работ. Попробуйте в следующем фрагменте самостоятельно выделить те формулировки, которые нуждаются в редактировании, и предложить их более научное изложение.

А. В данной работе будет рассмотрено, насколько велика вероятность переориентации

экономикополитического курса ведущих стран мира в направлении социализма в обозримом будущем.

Б. Таким образом, в качестве проблематики данного исследования я бы хотел рассмотреть вопрос, в чем схожесть представлений авторов о необходимых мерах по выходу из кризиса...Таким образом, можно прийти к выводу, что, несмотря на разные предпосылки и базисы, разные стили и идеи − те предложения, которые выдвигаются в данных статьях, имеют очень много общего и пересекаются в ряде ключевых моментов. Все они носят прикладной

характер, национально ориентированы в пользу стран авторов, подтверждают необходимость диверсификации путей выхода из кризиса, подчеркивают важность международного сотрудничества, но отмечают его, в первую очередь, профилактическую пользу, в значительной степени затрагивают банковский сектор и отмечают возрастающую роль Китая, а также потенциальное российское окно возможностей. Подобное пересечение само по себе является аргументом в пользу того, что именно данные предложения, если и не являются наиболее правильными и рациональными в сложившихся условиях, то, по крайней мере, выглядят таковыми в глазах текущего научного истеблишмента. (Суворов А. В. Глобальный финансовый кризис и антикризисные меры // Международные банковские операции. 2008)

ТЕМА 8. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

КЕЙС 1.

Два преподавателя задействованы в педагогическом процессе по одной дисциплине у студентов первого курса. Первый преподаватель сразу дала понять, что она не будет строго относиться к опозданиям и пропускам и на практических и семинарских занятиях они готовились к сдаче экзамена. Второй преподаватель, напротив, не терпела никаких опозданий, заставляла за малейшие промахи студентов приходить на отработки, проводила на каждом занятии текущий контроль.

1. **Как вы думаете, какая группа сдаст лучше экзамен? Свой ответ обоснуйте.**
2. **Определите тип преподавателей.**
3. **Какие основные закономерности лежат в основе организации педагогического процесса?**

КЕЙС 2.

На занятии обучающиеся воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций.

1. **Определите метод обучения, использованный преподавателем.**
2. **В каких случаях этот метод наиболее эффективен?**

КЕЙС 3.

При ответе на вопрос студент не согласился с оценкой преподавателя (три), считая ее заниженной, настаивая четыре. Ответ действительно содержал недочеты, однако обучающийся их не усмотрел.

1. **Каковы Ваши действия в данной ситуации?**
2. **Какие возможные ошибки были допущены со стороны преподавателя в ходе проведения педагогического контроля?**

КЕЙС 4.

Задание. Проанализируйте учебник как важнейшее средство обучения (на

примере любого учебника):

- характеристика основного текста (термины, законы, выводы, и пр.)
- характеристика дополнительного текста (нормативные и правовые акты, статистические сведения, биографические сведения, справочные материалы);
- характеристика пояснительного текста (введения к учебнику, разделам; примечания; разъяснения; словари);
- характеристика нетекстовых компонентов (памятки, задания репродуктивного и творческого характера; вопросы, ориентированные на анализ, обобщение, творческое осмысление учебного материала; набор задач, самостоятельных работ; контрольные вопросы, направленные на самопроверку усвоения знаний; темы докладов и сообщений), иллюстративный материал, аппарат ориентировки (предисловие, оглавление, сигналы-символы, библиография); - соответствие принципам обучения и др.

Сделайте заключение о качестве конкретного учебника как дидактического средства обучения и источника организации самостоятельной работы с позиций компетентностного подхода.

КЕЙС 5.

Понятие о целостном педагогическом процессе (ЦПП).

Задание. Работая с текстом, перед каждым абзацем, поставьте вопрос.

Вопрос

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Учебно-воспитательный процесс является органическим единством процессов обучения, воспитания и развития. Его сущность заключена в передаче педагогами социального опыта и его усвоения воспитуемыми (обучаемыми) посредством взаимодействия тех и других. Он направлен на удовлетворение потребности современного общества в образованных людях, способных решать производственно – экономические, научные и социально – культурные задачи, поставленные временем.

Вопрос

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

В структуре педагогического процесса в качестве основных компонентов выступают обучение и воспитание. Каждый из них, в свою очередь, состоит из множества других взаимосвязанных процессов. Так, в обучении выделяют процесс преподавания и процесс учения, в воспитании – процессы воспитательных воздействий, их восприятие воспитуемыми, самовоспитание и др. К компонентам педагогического процесса относятся цель, задачи, содержание, средства, методы и формы взаимодействия педагогов и воспитуемых, а также педагогические условия и результаты ЦПП.

Вопрос

_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____

Направленность учебно-воспитательного процесса вытекает из потребностей общества и общей цели воспитания человека. Исходя из нее, определяются частные цели и задачи обучения и развития, а также его содержание. Общая цель конкретизируется в педагогических задачах, включающих образовательное, воспитательное и развивающее содержание, Все компоненты ЦПП тесно взаимосвязаны, поскольку решение образовательных задач невозможно в отрыве от воспитания, а процесс воспитания базируется на создании определенных представлений, опирающихся на соответствующие знания.

Вывод по второму вопросу темы.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

КЕЙС 6. Закономерности педагогического процесса.

Закономерности педагогического процесса отражают его главные, объективные, повторяющиеся связи. Иными словами, закономерности показывают, что и как связано в педагогическом процессе, что и от чего в нем зависит. Каждый педагог должен очень хорошо понимать и знать их действие. В сложной, большой и динамичной системе педагогического процесса проявляется множество разнообразных связей и зависимостей. Рассмотрим самые важные, которые в учебно-воспитательном процессе должны учитываться, прежде всего.

Задание. Допишите название закономерности по данной ниже характеристике.
Проверить правильность выполнения работы можно по учебнику «Педагогика» Подласого И.П..

1._____
_____
_____
_____
_____
_____

Величина всех последующих достижений ученика зависит от достижений на предыдущих этапах. Это значит, что педагогический процесс имеет постепенный, «ступенчатый» характер; чем выше промежуточные достижения, тем весомее конечный результат.

Например. Один ученик в 3 классе умеет хорошо читать и понимает прочитанное, другой в его возрасте имеет проблемы с чтением и пониманием. Кому легче будет учиться в среднем звене? Аргументируйте свой ответ устно.

2._____
_____
_____
_____
_____
_____

Темп и уровень развития личности зависит от: наследственности, воспитательной и учебной среды, включения в учебно-воспитательную деятельность, применяемых средств и способов педагогического влияния.

Пример**.**_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. _____

_____

_____

_____

_____

_____

Эффективность воспитательного воздействия зависит от: интенсивности обратных связей между учениками и педагогами; величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на учеников.

Верно ли высказывание? Если воспитатель и воспитанник общаются чаще, то результат воспитания будет очевиден.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4. _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Эффективность учебно-воспитательного процесса зависит: от интенсивности и качества чувственного восприятия; от логического осмысления воспринятого; от практического применения осмысленного.

Чтобы обеспечить действительно прочное усвоение норм и правил поведения, знаний и умений в Ц П П необходимо объединить эмоции, рассудок и действие.

Пример. _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Эффективность педагогического процесса обуславливается качеством педагогической деятельности и собственной учебно-воспитательной деятельностью воспитанников.

Докажите, что каким бы талантливым не был учитель, как бы он не стремился научить, но если его действия наталкиваются на равнодушие ученика, значительного результата не будет.

Вывод_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ТЕМА 9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ

Ситуация 1.

На занятии преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить, и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки.

1. *Определите форму и вид учебной деятельности.*
2. *Какая педагогическая технология использована на занятии?*

Ситуация 2.

На занятии преподаватель вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.

1. *Какая педагогическая технология использована на занятии?*
2. *Укажите преимущества и недостатки этой педагогической технологии.*

Ситуация 3.

Студенты регулярно опаздывают на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим учащимся, создавая нерабочую обстановку в коллективе.

1. *Каковы Ваши действия в данной ситуации?*
2. *Как, на Ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями обучающихся, используя интерактивные педагогические технологии?*

Ситуация 4.

На занятии студент систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, обосновывая это тем, что ему не интересно, этот предмет «лишний» для изучения.

1. *Какие педагогические технологии будут способствовать активизации студента?*
2. *Какова роль педагогической диагностики в работе преподавателя?*

Ситуация 5.

При проведении занятия, обучающимся необходимо было разделиться на несколько команд. Одна студентка стала выражать недовольство, сказав, что она не будет пересаживаться за другую парту и играть со своими одногруппниками. Объясняя это тем, что она поссорилась с ними в перерыве.

1. Что делать преподавателю в сложившейся ситуации?

2. Какой альтернативный вариант решения проблемы может предложить преподаватель?

3. Какую педагогическую технология запланировал преподаватель?

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ЗАДАНИЕ

ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Задание 1.

Исследуйте проблему. В Центр занятости молодежи обратился молодой человек, только что отслуживший в армии, который не знает, что ему теперь делать. Поступать ли в институт, (но он не знает, в какой именно, явных интересов у него нет)? Пойти сразу на работу, но также не знает какую выбрать? Как бы вы посоветовали ему поступить, как психолог. Ответ обоснуйте.

Задание 2.

Исследуйте проблему. Между преподавателем истории студентом 1 курса возник конфликт по поводу критериев оценивания ответов. Педагог считает, что студент не может знать предмет на оценку

«отлично», так как, по ее мнению, она сама не знает этот предмет на 5. Поэтому между студентом и педагогом постоянно возникает напряжение. Это стало известно куратору группы, которая решила разрешить возникшую ситуацию.

Проведите анализ возникшей ситуации. Предложите путь разрешения возникшей ситуации в качестве куратора группы. Обоснуйте свое предложение. Возможно ли решение данной проблемы без приглашения психолога, ответ обоснуйте? Как вы бы решили данную проблему с позиций психолога. Ответ обоснуйте.

Задание 3.

Исследуйте проблему. Проведите в своей группе психологическое микроисследование. предложите каждому члену группы назвать по 10 факторов (причин), которые мешают вам реализовать свой творческий потенциал. систематизируйте все названные факторы по мере их значимости для вас. далее вы можете точно так же выявить и доранжировать факторы, которые могут способствовать вам максимально реализовать ваш творческий потенциал. Ответ обоснуйте.

Задание 4.

Исследуйте проблему. Приведите наиболее типичные негативные ситуации педагогического общения, которые возникают в процессе занятий, как бы вы выходили из них? А как желательно было бы выйти? Ответ обоснуйте.

Задание 5.

Исследуйте проблему опираясь на литературные источники (Педагогическая психология, 2004, с. 323 – 349), сделайте сравнительный анализ теорий обучения П. Я Гальперина, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. Ответ обоснуйте.

Задание 6.

Исследуйте проблему**.** Проведите анализ и обоснуйте какие качества необходимо воспитывать у студента, чтобы он хорошо учился. Ответ обоснуйте.

Задание 7.

Исследуйте проблему. Определите, от каких травмирующих воздействий пытаются избавиться человек в описанной ниже ситуации, какие механизмы психологической защиты используются, как они работают и к каким результатам приводят. Студенту, который думает о том, как бы обмануть на экзамене преподавателя, воспользовавшись шпаргалкой, кажется, что все преподаватели смотрят на него так, как будто он уже известен как шпаргалочник. Ответ обоснуйте.

Задание 8.

Исследуйте проблему. Профессиональное образование ориентировано на получение профессии, что что связано с исследованием таких проблем как профессиональное самоопределение или выбор профессии. Проведите в своей группе психологическое микроисследование. предложите каждому члену группы назвать по 10 факторов (причин,) связанных с получением профессии. систематизируйте все названные факторы по мере их значимости для вас. Ответ обоснуйте.

ТЕМА 6. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Задание 1.

В педагогике и психологии высшей школы используются различные методы педагогического исследования.

Как вы считаете, по каким критериям можно определить уровень методологической культуры педагога? Выделите эти критерии и подберите методы, позволяющие их измерить.

Проведите исследование. Форма отчета: текст исследования (с приложением таблиц, схем, диаграмм).

Задание 2.

В педагогике и психологии высшей школы используются различные методы педагогического исследования.

Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной высшей школе? Почему? Сформулируйте не менее 5 тем таких исследований. Для каждой из них попытайтесь сформулировать объект, предмет исследования, обозначить его цели и задачи и подобрать необходимые методы научно-педагогического исследования Форма отчета: текст исследования (с приложением таблиц, схем, диаграмм).

Задание 3.

В педагогике и психологии высшей школы метод беседы является актуальным. Работа по подготовке и реализации беседы включает несколько этапов. Подготовьте план проведения беседы по следующей теме: «Причины плохой успеваемости студентов».

Проведите исследование. Форма отчета: текст исследования (с приложением таблиц, схем, диаграмм).

Задание 4.

Используя разнообразные методы (наблюдение, беседы, тестирование), составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «трудного студента».

Проведите исследование. Форма отчета: текст исследования (с приложением таблиц, схем, диаграмм).

Задание 5.

Используя разнообразные методы (наблюдение, беседы, тестирование), составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей одаренного студента. Проведите исследование. Форма отчета: текст исследования (с приложением таблиц, схем, диаграмм).

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ТЕМА 2. РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ

1. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в
1) когнитивной психологии
2) гештальтпсихологии
3) бихевиоризме
4) отечественной психологии

2. Основной задачей психологии является …
1) коррекция социальных норм поведения
2) изучение законов психической деятельности
3) разработка проблем истории психологии
4) совершенствование методов исследования

3) К психическим процессам относится
1) темперамент
2) характер
3) ощущение
4) способности

4. Одним из принципов отечественной психологии является принцип
1) учёта возрастных особенностей человека
2) единства мышления и интуиции
3) единства сознания и деятельности
4) научения

5. Специфической характеристикой тестирования является …
1) индивидуальный подход в подборе заданий
2) глубина полученных результатов процедуры
3) субъективность полученных результатов
4) стандартизация процедуры

6. Признаком, характеризующим понятие «тест» является …
1) валидность
2) конформность
3) аттрактивность
4) ассоциативность

7. Метод исследования, основанный на переходе от частных суждений к общему выводу, называется
1) регистрация
2) индуктивным
3) ранжированием

4) наблюдением

8. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:

1) интеракция
2) интерференция
3) интроспекция
4) интуиция

9. Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется методам
1) опросными
2) тестовыми
3) проективными
4) эмпирическими

10. Одной из причин смены предмета психологии с сознания на поведение явилось
1) увеличение количества браков
2) урбанизация и производственный бум
3) сокращение числа разводов
4) демографический взрыв

11. Способы, посредством которых изучается предмет науки, называется
1) процессами
2) целями
3) методами
4) целями

12. Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология
1) интегральная
2) интегративная
3) личности
4) дифференциальная

13. Изучение психики посредством общения называется
1) метод беседы
2) тестов
3) наблюдения
4) анкеты

13. Установите соответствие между этапами становления и развития психологии как самостоятельной науки.
1. IV-V вв. до н.э. – 60-е гг. XIX в.
2. середина XVII в. – середина XIX в.
3. 60-е гг. XIX – 10-е гг. XX в.
4. 10–30-е гг. XX в.

А) формирование психологического знания в рамках других научных дисциплин
Б) формирование первых парадигм
В) кризис психологии
Г) учение о душе

14. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания

1) в XIX в.
2) в XX в.
3) в XVIII в.
4) в XVI в.

15. Основы рефлекторной теории психики заложили работы

1) Р.Декарта, И.М. Сеченова
2) Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна
3) Аристотеля, Гиппократа, Платона
4) З.Фрейда, А.Маслоуё К.Юнга

16. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, —

1) психоанализ
2) гуманистическая психология
3) психология сознания
4) бихевиоризм

17. Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом

1) гуманистическая психология
2) глубинная психология (психоанализ)
3) ассоциативная психология
4) когнитивная психология

18. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором …

1) стратометрической концепции
2) культурно-исторической концепции психического развития
3) деятельностной концепции
4) концепции поэтапного формирования умственных действий

19. Психологией деятельности активно занимался

1) Э. Кречмер
2) З. Фрейд
3) В.М. Бехтерев
4) А.Н. Леонтьев

20. Одним из основателей советской психологии является

1) Р.С. Немов
2) Л.С. Выготский
3) А.В. Петровский
4) И.М. Сеченов

21. В.Вунд является первым кто создал

1) психокоррекционный центр
2) концепцию бессознательного
3) психологическую лабораторию
4) теорию рефлекса

22. Основоположник направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты

1) З. Фрейд
2) К. Левин
3) Дж. Уотсон
4) И.М. Сеченов

23. Направление в психологии, отрицающее сознание и сводящее психику к различным формам поведения называется
1) Психоанализ
2) гештальт-психология
3) структурализм
4) бихевиоризм

24. То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал
1) вытесненным
2) бессознательным
3) сопротивляющимся
4) предсознанием

25. Выберите не менее двух вариантов ответа. Что включает ЦНС…
1) спинной мозг
2) головной мозг
3) мозжечок
4) рецепторы

26. Структурно-функциональным элементом нервной системы является …
1) ганглий
2) нейрон
3) синапс
4) аксон

27. Восприятие сигналов среды осуществляется нервной системой с помощью …
1) детекторов
2) рецепторов
3) анализаторов
4) акцепторов

28. Система мозговых структур и органов чувств, обеспечивающая восприятие, переработку и хранение информации, называют
1) нейроном
2) импульсом
3) анализатором
4) рефлексом

29. Выберите не менее двух вариантов ответа. И.П. Павлов, основываясь на степени преобладания второй сигнальной системы над первой, разделил высшую нервную деятельность человека на …
1) художественный тип
2) синтетический тип
3) мыслительный тип
4) аналитическо-синтетический тип

30. Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнения называется

1) синестезией
2) адаптацией
3) взаимодействием ощущений
4) сенсибилизацией

Практико-ориентированные задания (оценка умений, навыков)

Задание 1. Проанализируйте предложенные Л.В. Бабулиной критерии личности как субъекта жизни и сформулируйте собственное отношение к предложенным утверждениям:

Первый критерий — личность в качестве субъекта выступает как организатор, координатор, регулятор своей жизни и деятельности, событий, ситуаций, отношений, способна их строить и изменять.

Второй—личность как субъект способна использовать свои психические, личностные, профессиональные возможности, свои ресурсы и опыт для решения жизненных задач и проблем.

Третий критерий — интенция личности как субъекта на совершенствование своей индивидуальности, жизни, деятельности присвоением высших общечеловеческих, духовных культурных ценностей.

Четвертый — становление личности субъектом обеспечивает оптимальные характеристики и оптимальную взаимосвязь жизненных структурно-функционально-динамических образований — составляющих жизненного пути: жизненной позиции, жизненной линии и перспективы.

Пятый критерий — наличие, поддержание и развитие личностью смысла жизни как субъективного ценностно-проективного (рефлексивного или интуитивного) обобщения жизни по критериям полноты самореализации личности и подлинности жизни.

Шестой — отношение личности к себе как субъекту, зрелость «Я-концепции», ответственность, инициативность.

Седьмой критерий личности как субъекта жизни — способность личности к разрешению жизненных противоречий и становление новых личностных качеств как результат этого разрешения. Восьмой — способность к построению жизненной стратегии.

Задание 2. Изучая стратегии жизни, обратите внимание на предложенные А. Абульхановой две основные — активную и пассивную. Высокая степень рефлексии, степень субъектности отличает личность, способную выстроить активную жизненную стратегию. Описание же

пассивнойжизненнойстратегииприводилосьвтехжепонятиях,носотрицанием:неспособен, не осознает, не активен и т.д.

Задание 3. Составьте индивидуальный «профиль успешного поведения», учитывая специфику своей деятельности.

Ответьте на следующие вопросы:

Обладаете ли вы всеми необходимы компетенциями для эффективной деятельности? Какие компетенции считаете нужно развивать в себе? Почему?

Влияет ли деловая среда (динамичная/стабильная) на «востребованность» тех или иных компетенций? Если да, то как и какие именно компетенции необходимы?

ТЕМА 8. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

1. Педагогика-это наука о:

А) подготовке учителя к работе в школе; Б) способах научного познания;

В) физиологических закономерностях развития личности;

Г) воспитании человека в современном обществе.

2. Движущие силы процесса воспитания:

А) противоречия, возникающие в развитии личности; Б) познавательные интересы личности;

В) процесс накопления количественных изменений;

Г) сложившиеся формы взаимоотношений.

2. Школа формирует у учащихся мировоззрение:

А) житейское; Б) научное; В) религиозное;

Г) обыденное.

3. Способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования:

А) содержание обучения;

Б) метод обучения;

В) форма обучения;

Г) содержание обучения.

4. Обучение как средство образования, воспитания и развития человека является предметом изучения:

А) школоведения;

Б) диалектики;

В) дианетики;

Г) дидактики.

5. В переводе с древнегреческого языка слово «педагогика» означает:

А) детовождение;

Б) детонаблюдение;

В) детоучение;

Г) детовоспитание.

6. Самовоспитание – это:

А) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения;

Б) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой;

В) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения;

Г) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию.

7. Поощрение – это:

А) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников;

Б) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности;

В) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений;

Г) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения.

8. Специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку:

А) экскурсия;
Б) поход;
В) факультатив;
Г) практическое занятие.

9. К функциям семьи НЕ относится:

А) коммуникативная;
Б) репродуктивная;
В) продуктивная;
Г) образовательно-воспитательная.

10. Развитие педагогики как науки определяет:

А) необходимость передачи социального опыта;
Б) управление работой педагогов-практиков;
В) уровень научно-технического прогресса;
Г) наследие предшествующих цивилизаций.

11. Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит:

А) в младенческом возрасте;
Б) в подростковом возрасте;
В) в зрелом возрасте;
Г) в пожилом возрасте.

12. Обучение – специально организованный процесс, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности:

А) преподавание и учение;
Б) воспитание и самовоспитание;
В) усвоение учеником знаний, умений и навыков;
Г) осуществление педагогом педагогической деятельности.

13. Планомерно организованная деятельность, предполагающая многократное повторение какихлибо действий с целью формирования определенных умений и навыков или же их совершенствования:

А) повторение;
Б) упражнение;
В) заучивание;
Г) задача.

14. Психологической основой семьи являются:

А) бытовые проблемы;
Б) семейные отношения;
В) воспитательные процессы;
Г) культурно-досуговые предпочтения.

15. Объектом педагогики как науки является:

А) психологические особенности личности;
Б) методы педагогического исследования;

В) педагогический процесс;
Г) учение о принципах построения теории.

16. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:
А) в решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь;
Б) в координации средств массовой коммуникации со школой;
В) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности;
Г) в учете возрастных и индивидуальных особенностей.

17. Наглядность, научность, системность, доступность являются:
А) средствами обучения;
Б) принципами обучения;
В) методами обучения;
Г) формами обучения.

18. Методы воспитания – это:
А) варианты организации конкретного воспитательного процесса;
Б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников;
В) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач;
Г) внешнее выражение процесса воспитания.

19. Малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях:
А) коллектив;
Б) семья;
В) малая группа;
Г) компания друзей.

22. Система педагогических наук включает:
А) межнаучные коммуникации философии и психологии;
Б) принципы обучения и воспитания;
В) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых;
Г) результаты социологических исследований.

23. Цель воспитания:
А) форма обучения учащихся;
Б) конечный результат формирования личности;
В) уровень цивилизации общества;
Г) показатель успеваемости учащихся.

24. Основная форма организации учебного процесса в школе:
А) лекция;
Б) экскурсия;
В) урок;
Г) мастер-класс.

25. Процесс учения представляет собой:
А) деятельность, направленную на приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для широкого образования и последующей трудовой деятельности;
Б) основной вид деятельности, имеющий результатом своего создания общественно полезного труда;

В) вид деятельности, заключающийся в воспроизводстве детьми, действий взрослых и отношений между ними, направленный на познание окружающей действительности;

Г) деятельность живых существ по обеспечению переживания.

26. Тип неправильного воспитания, характеризующийся эмоционально безразличным отношением родителей к ребенку:

А) гипоопека;

Б) гиперопека;

В) жестокость;

Г) кооперация.

27. Верно ли утверждение о том, что в государственных воспитательно-образовательных учреждениях деятельность политических партий, религиозных движений допускается:

А) да;

Б) нет.

28. Верно ли, что для эффективного семейного воспитания необходимо формировать у самих родителей педагогически целесообразную направленность на постоянное и взаимополезное общение с собственными детьми:

А) да;

Б) нет.

29. Государственный образовательный стандарт включает:

А) федеральный компонент;

Б) региональный компонент;

В) гуманитарный компонент;

Г) общепрофессиональный компонент.

30. Возникновение идеи непрерывного образования обусловлено:

А) ускорением научно-технического прогресса;

Б) проблемами экологии;

В) проблемой истощения природных ресурсов;

Г) узкой специальной направленностью профессионального образования.

<u>Практико-ориентированные задания (оценка умений, навыков)</u>

Задание 1. Заполните таблицу. Основные методы исследования педагогики высшей школы.

Метод.	Определение метода, его характерные черты.	«плюсы» и «минусы» метода.	Требования к использованию метода.

Задание 2. Сравните разные определения понятия «педагогика», заполнив следующую таблицу:

Педагогика- это наука	Педагогика – это искусство	Педагогика носит прикладной характер, это технология воспитания

А. «Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития» (Ю. К. Бабанский);

Б. «Ни политика, ни медицина, ни педагогика не могут быть названы науками…, а только искусствами. Воспитатель есть художник; школа – мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества» (К.Д. Ушинский);

В. «Педагогика – наука о воспитании подрастающего поколения… Педагогика как наука о воспитании стремится понять сущность, объяснить, вскрыть определенные, присущие ему закономерности и, познав их, оказать определенное влияние на его протекание в интересах человека, общества» (Т. А. Ильина);

Г. «Педагогика – прикладная наука. Наука «не о сущем, а о должном», исследующая не то, что есть, а то, как необходимо поступать» (С.И. Гессен);

Д. «Педагогика – сложная общественная наука, объясняющая, интегрирующая, синтезирующая в себе данные всех естественных и общественных наук о ребенке, о законах развития воспитательных общественных отношений, влияющих на становление подрастающего поколения» (Б. Т. Лихачев); **Е.**

«Полное и системное изложение теории воспитания, то есть правил и методов, относящихся к воспитанию называется педагогикой» (Ободовский А.Г.).

Чем, на ваш взгляд, объясняется разница в подходах ученых к педагогической науке?

Сформулируйте свое определение понятия «педагогика».

Задание 3. Что такое обучение? Из предложенных ответов выберите правильный.

Докажите ошибочность одного-двух приведенных ответов.

А. Обучение является процессом деятельности учителя, направленным на передачу знаний учащимся.

Б. Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учащихся с целью овладения ими умениями и навыками.

В. Обучение — это двусторонний процесс деятельности учителя и учащихся, направленный на сознательное и прочное овладение учащимися системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов учащихся, формируется их мировоззрение. **Г.** Обучение — это передача знаний от учителя к учащимся в соответствии с их интересами.

Задание 4. Составьте схему, отражающую уровни управления образовательными учреждениями.

Задание 5. Проиллюстрируйте взаимосвязь метода, приема и средств воспитания, заполнив данную таблицу:

Метод воспитания	Прием	Средство
убеждение		
упражнение		
пример		
поощрение		
наказание		

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики и психологии высшей школы как научной дисциплины.
2. Определение предмета педагогики и психологии высшей школы. Ее основные категории.
3. Система антропологических наук и место в ней педагогики и психологии.
4. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.
5. Принципы и методы психолого-педагогического исследования.
6. Характеристика общеметодологических принципов развития высшего образования.
7. Психологические характеристики юности как возрастного периода. Главные новообразования юношеского возраста.
8. Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента.
9. Развитие межличностных отношений в студенческом возрасте.
10. Самоопределение как характерная черта юношества и решающий этап в формировании мировоззрения.
11. Профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента.
12. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации.
13. Типология студентов по характеру деятельности - подход к целям и задачам обучения в вузе, ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки.
14. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации.
15. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа.
16. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие.
17. Мотивы выбора педагогической профессии.
18. Профессиональная направленность.
19. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии: причины и способы профилактики.
20. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации.
21. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.
22. Развитие, социализация и воспитание личности.
23. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
24. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
25. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
26. Современная система образования РФ. Принципы её построения. Закон Российской Федерации «Об образовании».
27. Педагог высшей школы – творческая личность.
28. Структура педагогической деятельности.
29. Процесс развития студенческой учебной группы.
30. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
31. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
32. Формирование базовой культуры личности аспиранта в целостном учебно-воспитательном процессе.
33. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов.
34. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения.
35. Содержание и структура педагогического общения.
36. Особенности педагогического общения в вузе. Диалог и монолог в педагогическом общении.
37. Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.

38. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.
39. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
40. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
41. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности.
42. О понятиях «теория» и «технология» обучения.
43. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
44. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
45. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
46. Аспирант как творческая личность. Эвристические технологии обучения.
47. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.
48. Тренинг как форма активного обучения.
49. Психологические основы тренинговой деятельности.
50. Личностно-ориентированное обучение.
51. Технология знаково-контекстного обучения.
52. Технологии развивающего обучения.
53. Дифференцированное обучение.
54. Компетентностно-ориентированное обучение.
55. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
56. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
57. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.
58. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
59. Проектно-творческая деятельность студентов.
60. Основы педагогического контроля в высшей школе.
61. Формы и этапы педагогического проектирования.
62. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.
63. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.
64. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
65. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.
66. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости аспирантов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы», который размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступен для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами в период их обучения, выставляются оценки: «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. ЭБС "Znanium": Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник ; ИНФРА- М, 2017. – 320 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/753361

2. ЭБС "Znanium": Околелов О. П. Педагогика высшей школы: учебник / Околелов О.П. -

М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/546123

б) дополнительная литература:

1. ЭБС "Znanium": Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская биб- лиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/469411

2. ЭБС "Znanium": Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558- 0471-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/525397

3. ЭБС "Znanium": Колдаев В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 400 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/851819

4. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Педагогика и психология профессионального образования [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Лобейко, Т. Н. Розова, С. И. Тарасова, Е. В. Хохлова, Е. А. Попрядухина, Н. М. Борозинец, О. Г. Зайцева, Е. В. Таранова, И. В. Кобрянова, В. А. Ивашова, О. Н. Федиско. - Ставрополь : АГРУС, 2006. - 1,26 МБ.

5. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Психолого-педагогические аспекты профессиональнопедагогического образования [электронный полный текст] : учеб. пособие / С. И. Тарасова, Е. Н. Таранова, Н. М. Борозинец, О. Г. Зайцева, О. Н. Полчанинова ; СтГАУ. - Ставрополь : Бюро новостей, 2011. - 10,03 МБ.

6. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли: учебник для вузов по специальностям: "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / А. Н. Джуринский. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400 с. - (Учебник для вузов. Гр.).

7. Леднев, В. С. Методика профессионального обучения: производственное обучение : учеб.-практ. пособие (интерактив. форма) / В. С. Леднев, П. Ф. Кубрушко. - М. : МГУП, 2001. - 100 с.

- (Tacis).

8. Педагогика и психология профессионального образования : учеб.-метод. пособие / Ю.А. Лобейко, Т. Н. Розова, С. И. Тарасова, Е. В. Хохлова, Е. А. Попрядухина, Н. М. Борозинец, О. Г. Зайцева, Е. В. Таранова, И. В. Кобрянова, В. А. Ивашова, О. Н. Федиско. - Ставрополь : АГРУС, 2006.- 328 с.

9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учебник для студентов пед. вузов / под ред. С. А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2003. - 512 с. - (Высшее образование. Гр.).

10. Международная реферативная база данных SCOPUS. http://www.scopus.com/
11. Международная реферативная база данных WebofScience. http://wokinfo.com/russian/
12. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки http://elibrary.rsl.ru/
13. Международная база данных ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE https://search.proquest.com/agricenvironm/
14. Альма-матер (Вестник высшей школы) (периодическое издание).
15. Высшее образование в России (периодическое издание).

Список литературы верен
Директор НБ Обновленская М. В.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
Книги, учебники по психологии, педагогике, другим гуманитарным наукам
1. www.koob.ru (библиотека по психологии и саморазвитию).
2. http://www.psi-net.ru
3. http://www.psyche.ru
4. http://www.psycho.ru
5. http://psycatalog.ru
6. http://www.psy-portal.ru
7. http://www.lib.ru/PSIHO/
8. http://www.humanities.edu.ru/.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Лекционные занятия

Основа освоения дисциплины – лекция, целью которой является целостное и логичное рассмотрение основного материала курса. Вместе с тем значимость лекции определяется тем, что она не только способствует выработке логического мышления, но и способствует развитию интереса к пониманию современной действительности.

Задача аспирантов в процессе умелой и целеустремленной работы на лекциях – внимательно слушать преподавателя, следить за его мыслью, предлагаемой системой логических посылок, доказательств и выводов, фиксировать (записывать) основные идеи, важнейшие характеристики понятий, теорий, наиболее существенные факты. Лекция задает направление, содержание и эффективность других форм учебного процесса, нацеливает аспирантов на самостоятельную работу и определяет основные ее направления (подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, рефератов, решение контекстных задач).

Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминания материала. Важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии. Для быстрой записи теста можно придумать условные знаки, при этом таких знаков не должно быть более 10–15. Условные обозначения придумывают для часто встречающихся слов (существует, который, каждый, точка зрения, на основании и т.п.).

Перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции. В рабочей тетради графически выделить: тему лекции, основные теоретические положения. Подготовленный аспирант легко следит за мыслью преподавателя, что позволяет быстрее запоминать новые понятия, сущность которых выявляется в контексте лекции.

Повторение материала облегчает в дальнейшем подготовку к зачету. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал. После усвоения каждой темы рекомендуется проверять свои знания, отвечая на контрольные вопросы по теме.

Практические занятия

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Являясь частью образовательного процесса, семинар преследует ряд основополагающих задач:

- работа с источниками, которая идет на уровнях индивидуальной самостоятельной работы и в ходе коллективного обсуждения;
- формирование умений и навыков индивидуальной и коллективной работы, позволяющих эффективно использовать основные методы исследования, грамотно выстраивать его основные технологические этапы (знакомство с темой и имеющейся по ней информацией, определение основной проблемы, первичный анализ, определение подходов и ключевых узлов механизма ее развития, публичное обсуждение, предварительные выводы);
- анализ поставленных проблем, умение обсуждать тему, высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, учиться думать, говорить, слушать, понимать, находить точки соприкосновения разных позиций, их разумного сочетания;
- формирование установок на творчество;
- диалог, внутренний и внешний; поиск и разрешение проблемы в рамках имеющейся о ней информации;
- поиск рационального зерна в самых противоречивых позициях и подходах к проблеме; - открытость новому и принципиальную возможность изменить свою позицию и вытекающие из нее решения, в случае получения новой информации и связанных с ней обстоятельств сознательный отход от подготовленного к семинару текста во время своего, построенного на тезисном изложении фактов и мыслей, когда конспект привлекается лишь в том случае, когда надо привести какие-то факты. Для эффективной работы на практическом занятии аспиранту необходимо учесть и выполнить следующие требования по подготовке к нему:

1. Внимательно прочитать, как сформулирована тема, определить ее место в учебном плане курса, установить взаимосвязи с другими разделами.
2. Познакомиться с целью и задачами работы на практическом занятии, обратив внимание на то, какие знания, умения и навыки аспирант должен приобрести в результате активной познавательной деятельности.
3. Проработать основные вопросы и проблемы (задания), которые будут рассматриваться и обсуждаться в ходе практического занятия.
4. Подобрать литературу по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях и в рекомендуемых пособиях.
5. Добросовестно проработать имеющуюся научную литературу (просмотреть и подобрать информацию, сделать выписки (конспектирование узловых проблем), обработать их в соответствии с задачами практического занятия.Обдумать и предложить свои выводы и мысли на основании полученной информации (предварительное осмысление).
6. Продумать развернутые законченные ответы на предложенные вопросы, предлагаемые творческие задания и контекстные задачи, опираясь на материал лекций, расширяя и дополняя его данными из учебника, дополнительной литературы, составить план ответа, выписать терминологию.

Видами заданий на практических занятиях:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), работа со словарями и справочниками, ознакомление с

нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста, подготовка мультимедиа сопровождения к защите рефератов, и др.
- *для формирования умений*: решение контекстных задач, подготовка к деловым играм, выполнение творческих заданий, анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Работа с научной и учебной литературой

Важнейшим средством информации, распространения знаний является книга. Работа с книгой состоит в том, чтобы облегчить специалистам возможность добывать из книги необходимы знания, отобрать нужную информацию наиболее эффективно и при возможно меньших затратах времени.

Приступая к изучению дисциплины необходимо внимательно просмотреть список основной и дополнительной литературы, определить круг поиска нужной информации. Если книг на одну тему несколько, то необходимо, прежде всего, просмотреть их, ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловием, аннотацией или введением, характером и стилем изложения материала. Выбор необходимой литературы и периодики осуществляется самостоятельно, так как даже опытный библиограф не в состоянии учесть индивидуальные интересы.

Обучающийся должен внимательно изучить электронные каталоги и картотеки. Лаконичные каталожные карточки несут богатую информацию: фамилия автора, название книги, его подзаголовок, научное учреждение, подготовившее издание, название издательства, год выхода книги, количество страниц. Обязательный справочный материал поможет вам в подборе необходимой литературы.

Изучение книги целесообразно начинать с предварительного знакомства с ней: просмотреть введение, оглавление, заключение, библиографию или список использованной литературы. Во введении или предисловии автор обычно формулирует задачи, которые ставятся в книге. Внимательно изучив оглавление, аспирант узнает общий план книги, содержание ее, а в научных трудах и основные мысли автора. К оглавлению полезно обращаться не только при предварительном знакомстве с книгой, но и в процессе повторного и выборочного чтения, завершения его.

После предварительного знакомства с книгой следует приступить к первому чтению, главная цель которого - понять содержание в целом. Это предварительное чтение - знакомство с книгой и выделение в ней всего того, что наиболее существенно и требует детальной проработки в другое время.

Следующим этапом является повторное чтение или чтение с проработкой материала - это критический разбор читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность, конспектирования.

Рекомендации по подготовке к зачету

Формой итогового контроля знаний аспирантов по дисциплине является зачет.

Зачет, на который явка обязательна, проводится согласно расписанию учебных занятий. Зачет является формой отчетности, фиксирующей, что аспирант выполнил необходимый минимум работы по освоению определенного раздела образовательной программы.

Подготовка к зачету и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от аспиранта систематической работы:

1) не пропускать аудиторные занятия (лекции, практические занятия);
2) активно участвовать в работе семинаров (выступать с сообщениями, проявляя себя выполнении всех видов заданий – устном опросе, творческих заданиях, в решении и обсуждении контекстных задач, в деловой игре, выполнять все требования преподавателя по

изучению курса, приходить подготовленными к занятию).

Подготовка к зачету предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического. При подготовке к зачету аспиранту необходимо:

– ознакомиться с предложенным списком вопросов;

– повторить теоретический материал дисциплины, используя материал лекций, практических занятий, учебников, учебных пособий;

– повторить основные понятия и термины по изучаемому курсу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: MicrosoftWindowsServerSTDCORE AllLng License/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year; Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License); КонсультантПлюс-СК сетевая версия (правовая база).

База профессиональных данных «Мир психологии» - http://psychology.net.ru/

Информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебной аудитории	Оснащение учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 519, площадь – 64,9м^2.	Оснащение: специализированная мебель на 40 посадочных мест, стол преподавателя – 1 шт., Sharp 70" Информационный ЖК-дисплей – 1 шт., магнитно-маркерная доска – 2 шт
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования: читальный зал научной библиотеки, ауд 214, 352,9 м^2.	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника),

оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги

сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- аспиранту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию аспиранта зачет может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; - по желанию аспиранта зачет проводится в устной форме.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению 5.6. Исторические наукии учебного плана программы подготовки 5.6.1 Отечественная история.

Автор: д.п.н., профессор Тарасова С.І

Рецензенты: д.с.н., профессор Духина Т.І

к.п.н., доцент Таранова Е.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии, истории и педагогики протокол №24 от «31» марта 2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО по направлению 5.6. Исторические наукии учебного плана программы подготовки 5.6.1 Отечественная история.

Зав. кафедрой д.и.н., профессор Е.В. Туфанов

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики, финансов и управления в АПК протокол №6 от «02» апреля 2026 г.и признана соответствующей требованиям ФГТ по специальности 5.6 Исторические науки и учебного плана программы подготовки 5.6.1 Отечественная история.

Председатель учебно-методической комиссии
института экономики, финансов и управления в АПК, доцент Латышева Л.А.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Психология и педагогика высшей школы»
по подготовке аспирантов по направлению

5.6	Исторические науки
код	направление подготовки
5.6.1	Отечественная история
	Программа подготовки

Форма обучения – очная.
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	Лекции – 4 ч., практические занятия -4 ч., Самостоятельная работа – 64 ч.
Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» - обеспечение теоретико-практическими знаниями и умениями аспирантов через усвоение ими общих основ педагогических знаний, необходимых для овладения навыками самостоятельного анализа различного рода социальных и профессиональных задач, возникающих в процессе общения и профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре ОП	Учебная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к образовательному компоненту части блока **2.**1 «Дисциплины (модули).
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	**Знать**: - теоретические основы системы знаний в области, соответствующей направлению подготовки - теоретические основы самоорганизации и самосовершенствования личности с опорой на традиционную нравственность, этапы создания системы самосовершенствования и необходимые способности; этапы профессионального становления личности; - теоретические и практические основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; - методику учебной организации работы в группе по проблемам совершенствования биотехнологических схем регулирования воспроизводительной функции у животных; - основы самоорганизации и самообразования личности, этапы создания системы самоорганизации и необходимые способности; этапы профессионального становления личности. **Уметь**: применять систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки; реализовывать содержание процессов самоорганизации и самосовершенствования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;

планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия педагогической деятельности;

педагогически целесообразно **о**рганизовывать преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования;

педагогически целесообразно осуществлять подбор методов, форм и средств учебной организации работы в группе по проблемам совершенствования биотехнологических схем регулирования воспроизводительной функции у животных;

реализовывать содержание процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия педагогической деятельности.

Владеть:

- навыками использования системы знаний в области, соответствующей направлению подготовки;
- навыками самоорганизации и самосовершенствования, планирования и осуществления собственной деятельности и самостоятельного получения знаний, в том числе и профессиональных; навыками разрешения педагогических практических задач;
- навыками взаимодействия в коллективе и организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- навыками методически грамотной организации учебной работы группы по проблемам совершенствования биотехнологических схем регулирования воспроизводительной функции у животных; навыками самоорганизации и самообразования, планирования и осуществления собственной деятельности и самостоятельного получения знаний, в том числе и профессиональных; навыками разрешения педагогических практических задач.

Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)

Предмет психологии высшей школы, ее задачи и методы.
Развитие психики человека и животных Психолого-педагогическое изучение личности студентов
Психология профессионального образования
Место педагогики высшей школы в системе наук и ее роль в жизни и деятельности людей
Методы педагогических исследований
Общие закономерности развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития.
Формы организации педагогического процесса в высшей школе
Педагогические технологии и инновации

Форма контроля Зачёт – 2 семестр

Автор(ы): д.п.н., профессор Тарасова С.И.

