

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института агробиологии и  
природных ресурсов  
Есаулко Александр Николаевич

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.05 Декоративная дендрология**

**35.03.10 Ландшафтная архитектура**

Садово-парковое и ландшафтное строительство

бакалавр

очная

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Декоративная дендрология» является формирование у студентов бакалавриата теоретических знаний и практических навыков в изучении древесно-кустарниковой флоры, выявлении ее видового разнообразия; ознакомлении студентов с современной систематикой древесных растений; знаниях о жизненных формах древесных растений, изучениях морфо-биологических и экологических особенностей, декоративных качеств древесных растений, используемых в озеленении.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять проектированием и управлением производством комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах и контроль за производством комплекса указанных работ	ПК-2.4 Осуществляет планирование производства комплекса работ на территориях и объектах в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	<b>знает</b> <b>умеет</b> <b>владеет навыками</b>
ПК-2 Способен осуществлять проектированием и управлением производством комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах и контроль за производством комплекса указанных работ	ПК-2.5 Осуществляет контроль за проведением мероприятий по прохождению инструктажей и соблюдению работниками требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при проведении комплекса работ на территориях и объектах	<b>знает</b> <b>умеет</b> <b>владеет навыками</b>

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Декоративная дендрология» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы.

Изучение дисциплины осуществляется в семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Декоративная дендрология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Агрехимия  
Озеленение интерьеров  
Газоноведение  
Декоративное растениеводство  
Дендрометрия  
История садово-паркового искусства  
Макетирование  
Ознакомительная практика Декоративное растениеводство  
Агрехимия  
Озеленение интерьеров  
Газоноведение  
Декоративное растениеводство  
Дендрометрия  
История садово-паркового искусства  
Макетирование  
Ознакомительная практика Дендрометрия  
Агрехимия  
Озеленение интерьеров  
Газоноведение  
Декоративное растениеводство  
Дендрометрия  
История садово-паркового искусства  
Макетирование  
Ознакомительная практика Озеленение интерьеров  
Агрехимия  
Озеленение интерьеров  
Газоноведение  
Декоративное растениеводство  
Дендрометрия  
История садово-паркового искусства  
Макетирование  
Ознакомительная практика Ознакомительная практика  
Агрехимия  
Озеленение интерьеров  
Газоноведение  
Декоративное растениеводство  
Дендрометрия  
История садово-паркового искусства  
Макетирование  
Ознакомительная практика Газоноведение  
Агрехимия  
Озеленение интерьеров  
Газоноведение  
Декоративное растениеводство  
Дендрометрия  
История садово-паркового искусства  
Макетирование  
Ознакомительная практика Агрехимия  
Агрехимия  
Озеленение интерьеров  
Газоноведение  
Декоративное растениеводство  
Дендрометрия  
История садово-паркового искусства  
Макетирование  
Ознакомительная практика История садово-паркового искусства

Агрехимия  
 Озеленение интерьеров  
 Газоноведение  
 Декоративное растениеводство  
 Дендрометрия  
 История садово-паркового искусства  
 Макетирование  
 Ознакомительная практика  
 Вертикальная планировка объектов ландшафтнй архитектуры

Агрехимия  
 Озеленение интерьеров  
 Газоноведение  
 Декоративное растениеводство  
 Дендрометрия  
 История садово-паркового искусства  
 Макетирование  
 Ознакомительная практика  
 Дизайн малого сада

Агрехимия  
 Озеленение интерьеров  
 Газоноведение  
 Декоративное растениеводство  
 Дендрометрия  
 История садово-паркового искусства  
 Макетирование  
 Ознакомительная практика  
 Макетирование

Освоение дисциплины «Декоративная дендрология» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  
 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  
 Преддипломная практика  
 Декоративное садоводство  
 Устройство и содержание зимнего сада  
 Флористика  
 Основы реконструкции объектов ландшафтнй архитектуры  
 Ландшафтные конструкции  
 Озеленение жилого района  
 Озеленение курортных зон Северокавказского региона  
 Организация и планирование производственных процессов в ландшафтнй архитектуре

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Декоративная дендрология» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
6	144/4	18	36		54	36	Эк
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	8				
практической подготовки		18	36		54		

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
6	144/4						0.25

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Раздел 1. Введение. Понятие о жизненной форме у древесных растений.									
1..										
2.	2 раздел. Раздел 2. Декоративные качества древесных растений.									
2..										
	Промежуточная аттестация									
	Итого									
	Итого									

**5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен**

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Декоративная дендрология» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Декоративная дендрология».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Декоративная дендрология».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ ( ) (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)

## 7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Декоративная дендрология»

### 7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-2.4: Осуществляет планирование производства комплекса работ на территориях и объектах в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	Агрохимия					x			
	Ландшафтные конструкции							x	
	Макетирование		x						
	Основы реконструкции объектов ландшафтной архитектуры								x
	Преддипломная практика								x
	Строительное дело и материалы						x		
	Технологическая практика				x		x		
	Устройство и содержание зимнего сада								x
ПК-2.5: Осуществляет контроль за проведением мероприятий по прохождению инструктажей и соблюдению работниками требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при проведении комплекса работ на территориях и объектах	Декоративное растениеводство				x				
	Ознакомительная практика		x						
	Проектно-технологическая практика						x		

### 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Декоративная дендрология» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Декоративная дендрология» проводится в виде Экзамен.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### **Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения**

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
---------------------	---	--------------------------------

### **Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации**

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

### **Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене**

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

### **Критерии оценки ответа на экзамене**

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной

программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

#### Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:  
для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат

ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

### 7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Декоративная дендрология»

Контрольная работа № 1 (темы 1-2)

Вариант 1

Типовой вопрос:

1. Перечислите основные жизненные формы, в которых существуют древесные растения. Какие факторы определяют тип жизненной формы вида?

2. Тестирование.

1. Объектами изучения дендрологии является:

- а) только виды
- б) виды и культуры
- в) виды и формы
- г) все ответы верны

2. Дендрология связана с:

- а) экологией и лесоведением
- б) физиологией и селекцией растений
- в) почвоведением
- г) все ответы верны

3. Знание дендрологии необходимо при изучении специальных дисциплин

- а) декоративное древоводство
- б) лесная фитопатология и энтомология
- в) садово-парковое строительство и ландшафтное проектирование
- г) все ответы верны

4. Первые сведения о регулярных посадках масличных и декоративных древесных растений

относятся:

- а) к 1051 г.н.э.
- б) к 5в. до н.э.
- в) к 4 в. до н.э.
- г) все ответы верны

5. Первая классификация растений была предложена:

- а) Мичуриным И.В.
- б) К. Линнеем
- в) Ч. Дарвином
- г) Теофрастом

3. Практико-ориентированное задание творческого уровня:

Описать листорасположение растений; форму листьев, размер, жилкование, край листа, наличие опушения; сделать рисунок побега с листьями.

Вариант 2

Типовой вопрос;

1. По каким внешним признакам можно узнать засухоустойчивое растение требовательное к влажности воздуха?

2. Тестирование.

1. Период в жизни растения от образования зиготы до прорастания семян называется:

- а) ювениальный
- б) эмбриональный
- в) онтогенез
- г) покоя

2. По какой шкале оценивается декоративность древесных растений:

- а) по 5-ти бальной

б) по 7-ми бальной

в) по 4-х бальной

г) по 3-х бальной

3. В группу весьма долговечных деревьев входят:

а) ель восточная, липа мелколистная

б) кипарис вечнозеленый, дуб черешчатый, самшит

в) каштан конский, можжевельник обыкновенный

г) рябина обыкновенная, ива белая

4. Крона древесного растения, выросшего на открытом пространстве:

а) высоко поднятая

б) широкая, низко опущенная

в) яйцевидная или зонтичная

г) плакучая

5. Какие из перечисленных древесно-кустарниковых растений цветут в начальный период облиствления:

а) Липа

б) Дуб черешчатый

в) Лещина г) Береза

д) Орех маньчжурский

е) Сосна

ж) Вяз

з) Ольха

3. Практико-ориентированное задание творческого уровня:

Выполнить упражнение – нарисовать типы ветвления древесных растений.

Вариант 3

Типовой вопрос ;

1. Ответить на вопрос - Какую роль в жизни растений играет ветер - в естественных условиях и в городе?

2. Тестирование.

1. Какой способ полива является самым приемлемым для скверов, садов и парков, где деревья и кустарники растут группами или отдельно на газоне.

а) капельный полив;

б) сплошной полив с помощью поливальных установок;

в) полив дождеванием;

г) поверхностный полив;

2. Нельзя вносить минеральные удобрения на расстоянии:

а) ближе 2м от ствола

б) ближе 1м от ствола

в) ближе 5м от ствола

г) ближе 30см от ствола

3. . Какого вида обрезки не существует:

а) санитарная

б) формирующая

в) омолаживающая

г) состаривающая

4. При прореживании удаляют:

а) жировые побеги

б) старые, сухие, больные ветки

в) ослабленные, оголенные, неудачно направленные, лишние ветки

г) все варианты правильные

5. Мучнистая роса – это...

а) вирусное заболевание растений

б) грибковое заболевание растений

в) бактериальное заболевание растений

г) энтомологическое повреждение

3. Практико-ориентированное задание :

Выполнить упражнение – нарисовать парковую перспективу с вечнозелеными насаждениями.

#### Вариант 4

Типовой вопрос;

1. Основные морфологические признаки светолюбивых и теневыносливых растений.

2. Тестирование.

1. С какой периодичностью проводят инвентаризацию зелёных насаждений?

а) раз в 3 года

в) раз в 6 лет

б) раз в 4 года

г) раз в 5 лет

2. Большая часть декоративных кустарников:

а) нуждается в формирующей обрезке;

б) не нуждается в обрезках;

в) нуждается только в ежегодной санитарной обрезке;

г) нуждается в омолаживающей обрезке.

3. При усыхании свыше 50% кроны кроме обрезки сухих веток проводятся работы, обеспечивающие сохранение среды обитания растения в радиусе:

а) более 10 м

б) более 20 м

в) до 5 м

г) на менее 10 м

4. При круговом поражении коры и древесины ствола дерева в районе корневой шейки нужно:

а) сделать прививку черенков мостиком

б) замазать садовым варом

в) спилить дерево

г) продезинфицировать рану и замазать садовым варом

5. Когда проводят рыхление почвы под деревьями:

а) после появления сорняков;

б) после полива;

в) после внесения удобрений;

г) все ответы правильные.

3. Практико-ориентированное задание

Выполнить упражнение – нарисовать парковую перспективу с листопадными насаждениями.

#### Вариант 5

Типовой вопрос;

1. Какими приемами можно искусственно повысить зимостойкость растений?

2. Тестирование.

1. Какого нет класса оценки состояния деревьев?

а) отличное

б) хорошее

в) удовлетворительное

г) неудовлетворительное

2. Какая норма полива является оптимальной для деревьев на грунтах лёгкого механического состава?

а) 10 л. на кв. м. приствольной лунки;

б) 30-50 л. на кв. м. приствольной лунки;

в) 60-80 л. на кв. м. приствольной лунки;

г) до 100 л. на кв. м. приствольной лунки.

3. Подкормки древесных насаждений фосфорными удобрениями проводят:

а) два раза за период вегетации

б) один раз за период вегетации

в) один раз за 2 периода вегетации

г) каждый месяц

4. Цель омолаживающей обрезки:

а) создание декоративной искусственной формы кустарников, поддержание заданной формы и размеров "живой изгороди", усиление роста боковых побегов и увеличение густоты кроны;

б) удаление больных, усыхающих и поврежденных ветвей;

в) не допустить старения кустарников, обеспечить на длительное время молодой, здоровый вид кустов.

5. С растений из Красной книги запрещается:

а) сбор гербария

б) сбор семян и плодов

в) сбор насекомых

г) сбор черенков

3. Практико-ориентированное задание

Выполнить упражнение - нарисовать три древесных растений разных форм.

Контрольная работа № 2 (темы 3-6)

Вариант 1

Типовой вопрос:

1. В каких парковых насаждениях деревья и кустарники являются основным архитектур-ным элементом?

2. Тестирование.

1. Как называется наука о древесных растениях

а) фенология

б) дендрология

в) ботаника

г) экология

2. Растения с гибкими неустойчивыми стеблями, которые для своего роста в высоту нуждаются в опоре – это:

а) лианы

б) кустарники

в) дерево

г) полукустарнички

3. Как называется вся область обитания вида, рода или другой таксонометрической категории-

а) место

б) линия

в) ареал

г) фитогеография

4. Как называется деятельность человека направленная на культивирование растительных таксонов из других регионов, ранее в данной местности не произрастающие:

а) акклиматизация

б) физиология

в) интродукция

г) агролесомелиорация

5. Класс хвойные по латыни называется:

а) Pinaceae

б) Pinopsida

в) Picea

г) Pseudotsuga

3. Практико-ориентированное задание творческого уровня:

Приведите и запишите не менее 3-х древесных пород растений, которые по отношению к свету - теневыносливые.

Вариант 2

Типовой вопрос:

1. Какие декоративные качества древесно-кустарниковых растений важны для ландшафтной архитектуры?

2. Тестирование.

1. Как переводится с греческого слово «Дендрон»:

- а) лист
- б) дерево
- в) плод
- г) корень

2. Как называется своеобразный исторически сложившийся в определенных условиях внешний габитус групп растений.

- а) жизненная форма
- б) жизненный рост
- в) жизненное развитие
- г) нет верного ответа

3. Главный ствол этой жизненной формы выражен в первые годы, затем он теряется среди ему равных.

- а) кустарник
- б) дерево кустовидного типа
- в) лиана
- г) полукустарнички

4. Территория занятая без каких-либо больших перерывов, осуществляется постоянный обмен генами между популяциями вида.

- а) сплошной ареал
- б) ленточный ареал
- в) разорванный ареал
- г) нет верного ответа

5. К семейству сосновые относится род:

- а) *Abies*
- б) *Taxis*
- в) *Thuja*
- г) *Juniperus*

3. Практико-ориентированное задание

Приведите и запишите пример 3-х древесных пород с декоративными породами.

Вариант 3

Типовой вопрос;

1. Каково экологическое воздействие солнечного света на растения и растительность?

2. Тестирование.

1. С какой наукой тесно связана дендрология.

- а) ботаникой
- б) лесными культурами
- в) экологией
- г) все варианты верны

2. Какой ученый ботаники ввел термин «жизненная форма растений».

- а) Е. Варминг
- б) Сукачев
- в) Докучаев
- г) нет верного варианта

3. Какая жизненная форма растений всегда имеет достаточно развитый одревесневший ствол, сохраняющий в течении всей жизни растения.

- а) лианы
- б) деревья
- в) кустарники
- г) кустарнички

4. Если территория, занятая видом, распадается на две и более обособленные части, между которыми обмен генетическим материалом невозможен, называется ..... ареалом.

- а) сплошным
- б) разорванным
- в) ленточным
- г) точечным

5) Хвоя у этой древесной породы сизовато-зеленая, держится 3 года, обычно несколько изогнута, плотная торчащая 4-7 см длины, с зазубренным краем, в пучке по 2 штуке.

- а) сосна обыкновенная
- б) туя западная
- в) можжевельник казацкий
- г) можжевельник обыкновенный

3. Практико-ориентированное задание

Приведите и запишите не менее 3-х древесных пород растений, которые по отношению к свету –тенелюбивые.

Вариант 4

Типовой вопрос;

1. Какими приемами можно искусственно повысить зимостойкость растений?

2. Тестирование.

1. Как называется своеобразный исторически сложившийся в определенных условиях внешний габитус групп растений.

- а) жизненная форма
- б) жизненный рост
- в) жизненное развитие
- г) нет верного ответа

2. Какая жизненная форма растений всегда имеет достаточно развитый одревесневший ствол, сохраняющий в течении всей жизни растения.

- а) лианы
- б) деревья
- в) кустарники
- г) кустарнички

3. Плоды у этого древесного растения сидячие 5-9 мм в диаметре, шаровидные, зрелые черно-синие с голубым налетом, созревают на 2-3 год в шишке 3 семечки.

- а) лиственница сибирская
- б) сосна обыкновенная
- в) можжевельник обыкновенный
- г) туя западная

4. Если территория, занятая видом, распадается на две и более обособленные части, между которыми обмен генетическим материалом невозможен, называется ..... ареалом.

- а) сплошным
- б) разорванным
- в) ленточным
- г) точечным

5. Сколько классов качества состояния лесопарковых насаждений?

- а) 5
- б) 4
- в) 3
- г) 6

3. Практико-ориентированное задание

Приведите и запишите не менее 3-х древесных пород растений, которые по отношению свету – очень светлюбивые.

Вариант 5

Типовой вопрос;

1. На какие экологические группы подразделяют древесные растения по отношению к воде?

2. Тестирование.

1. Какой размер ямы под крупномерный посадочный материал возрастом 10-20 лет?

- а) 150 x 100 см
- б) 80-100 см
- в) 50-70 см
- г) 130-140 см

2. Какой должна быть поливная площадь под взрослыми деревьями?

- а) должна быть равной диаметру кроны;

- б) должна превышать диаметр кроны на два-три метра;
- в) должна превышать диаметр кроны на четыре метра;
- г) должна быть меньше диаметра кроны на один метр.

3. Что необходимо произвести после сухой подкормки нитратными удобрениями?

- а) прикатывание почвы
- б) рыхление
- в) обильный полив
- г) аэрацию почвы

4. Цель формирующей обрезки:

а) создание декоративной искусственной формы кустарников, поддержание заданной формы и размеров "живой изгороди", усиление роста боковых побегов и увеличение густоты кроны;

б) удаление больных, усыхающих и поврежденных ветвей;

в) не допустить старения кустарников, обеспечить на длительное время молодой, здоровый вид кустов.

5. Если крона запущена слишком сильно, то работу распределяют на:

- а) две весны
- б) одну весну
- в) три весны
- г) четыре весны

3. Практико-ориентированное задание. Приведите и запишите пример 3-х древесных пород с декоративными породами.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи декоративной дендрологии. Связь декоративной дендрологии с другими науками. Вклад отечественных ученых в науку.

2. Жизненные формы древесных растений Жизненный цикл древесных растений. Фенологическое развитие древесных декоративных растений.

3. Классификация деревьев и кустарников по высоте роста и диаметру кроны. Быстрота роста древесных растений. Продолжительность жизни деревьев и кустарников.

4. Что понимают под жизненной формой растений? Какие жизненные формы относят к древесным и полудревесным растениям?

5. Каковы морфобиологические особенности деревьев лесного, кустовидного, плодового, се-зонно-суккулентного и стланцевого типов?

6. Какие жизненные формы растений относят к кустарникам, полукустарникам, кустарничкам, древовидным, кустарниковым и полукустарниковым лианам, древесным растениям -подушкам?

7. Что понимают под экологией растений, экологическими факторами, экологической реакцией растений, их экологическими свойствами, средой обитания, условиями произрастания и существования растений?

8. Что такое экологическая ниша ботанического вида, его норма экологической реакции и экологическая пластичность?

9. Что понимают под климатом, какие экофакторы относят к климатическим, какова роль климатических факторов в жизни растений, в формировании растительного покрова Земли?

10. Каково экологическое воздействие солнечного света на растения и растительность? Какие растения относят к светолюбивым, тенелюбивым и теневыносливым?

11. Каково значение светолюбия и теневыносливости древесных растений в жизни леса и для практики лесного хозяйства и озеленения?

12. Каково значение тепла в жизни растений, в их расселении на Земле? На какие основные экологические группы подразделяют древесные растения по отношению к теплу?

13. Что понимают под жаростойкостью, морозоустойчивостью, холодостойкостью, зимостойкостью и заморозкоустойчивостью древесных растений? Каково значение этих экологических свойств древесных растений для практики лесного хозяйства и озеленения?

14. Какова экологическая роль воды? На какие экологические группы подразделяют древесные растения по отношению к воде?

15. Какие факторы относят к эдафическим? Каково значение эдафических факторов (условий) в жизни древесных растений, в формировании древесной растительности нашей

планеты?

16. Какие эдафические группы древесных растений называют олиготрофами, мезотрофами, мегатрофами (эутрофами), нитрофилами, кальцефилами, кальцефобами, галофитами, психрофитами и псаммофитами? Практическое значение выделения этих эдафических групп древесных растений.

17. Какое значение имеет рельеф в жизни древесных растений, в формировании древесной растительности? Какие экологические факторы относят к антропогенным?

Каковы основные направления позитивного и негативного воздействия человека и его хозяйственной деятельности на растения и растительность?

18. Как вы понимаете роль специалистов лесного хозяйства и озеленения в сохранении редких и исчезающих видов древесных растений, занесенных в Красную книгу того или иного региона или страны в целом? В каких районах нашей страны произрастает большинство редких и исчезающих видов древесных растений, подлежащих особым мерам сохранения

19. Отношение древесных пород к температуре окружающей среды. Классификация деревьев и кустарников по устойчивости к низким температурам.

20. Охарактеризуйте древесные породы по потребности в воде.

21. Значение света для деревьев и кустарников. Классификация древесных растений по требовательности к интенсивности освещения.

22. Требования древесных пород к плодородию почвы. Классификация по требовательности к плодородию почвы.

23. Влияние качества воздуха на древесные растения. Газоустойчивость растений. Виды газо-устойчивости.

24. Какое влияние оказывают топографические условия на древесные растения?

25. Каким образом оказывают влияние биотические и антропогенные факторы на рост, развитие и распространение древесных растений?

26. Значение зеленых насаждений для человека.

27. Что изучают науки фенология и дендрофенология? Каковы содержание, задачи, методы и значение дендрофенологии для практики лесного хозяйства и озеленения.

28. С какими целями проводится интродукция растений? Приведите примеры положительных и отрицательных последствий.

29. Какие декоративные качества древесно-кустарниковых растений важны для ландшафтной архитектуры?

30. Для каких целей можно использовать в озеленении вьющиеся растения? Классификация лиан.

31. Декоративные качества древесных растений.

32. Общая характеристика отдела Голосеменные.

33. Класс Саговниковые. Класс Гинкговые. Класс Гнетовые.

34. Семейство Араукариевые. Семейство Сосновые.

35. Род Пихта (белокожая, кавказская, одноцветная, сибирская). Род Ель (обыкновенная, колючая, канадская, аянская). Род Тсуга (канадская). Род Лжетсуга (Мензиса). Род Кедр (гималайский). Род Лиственница (сибирская, европейская. Даурская).

36. Род Сосна. Сосны подрода Стробус (кедровая сибирская, кедровая европейская, веймутова, кедровый стланик). Сосны подрода Пинус (обыкновенная, Банкса).

37. Семейство Тисовые. Тис ягодный, остроконечный. Сем. Кипарисовые. Род Кипарис (вечнозеленый). Род Кипарисовик (нутканский, горохоплодный). Род Туя (западная, гигантская). Под-род Биота (восточная). Род Можжевельник (обыкновенный, сибирский, казацкий, виргинский).

38. Происхождение, характеристика и классификация Покрытосеменных.

39. Семейство Магнолиевые. Род Магнолия (обратнойцевидная, крупноцветная). Род Лири-одендрон.

40. Семейство Лимонниковые. Род Шизандра (лимонник китайский).

41. Семейство Лавровые. Род Лавр (благородный).

42. Сем. Барбарисовые. Род Барбарис (обыкновенный, Тунберга). Род Магония (павдуболистная).

43. Сем. Розоцветные. Подсем. Спирейные. Род Пузыреплодник (калинолистный). Род Спирея (Вангутта, дубровколистная, средняя, японская). Род Рябинник (рябинолистный). Подсем. Розовые. Род Роза (собачья, морщинистая).

44. Сем. Розоцветные. Подсем Яблоневые. Род Кизильник (блестящий, горизонтальный). Род Хе-номелес (Маулея). Род Груша (обыкновенная, уссурийская). Род Яблоня (лесная, домашняя, ягодная, Недзвецкого). Род Рябина (обыкновенная, промежуточная, круглолистная). Род Ирга (круглолистная). Род Боярышник (сибирский, однопестичный, алма-атинский).

45. Сем. Розоцветные. Подсем. Сливовые. Род Слива (растопыренная, терн). Род Абрикос (обык-новенный, маньчжурский). Род Миндаль (низкий, трехлопастной). Род Вишня (обыкновен-ная). Род Черемуха (обыкновенная, Маака, поздняя, виргинская).

46. Сем. Гортензиевые. Род Гортензия (крупнолистная, лазящая, метельчатая). Род Чубушник (венечный). Род Дейция (шероховатая, изящная). Сем. Крыжовниковые. Род Смородина (чер-ная, кроваво-красная, золотая).

47. Сем. Бобовые, Цезальпиновые. Род Акация (серебристая). Род Гледичия (трехколючковая). Род Бундук (канадский). Род Лабурнум (обыкновенный). Род Аморфа (кустарниковая). Род Робиния (лжеакация, клейкая). Род Карагана (древовидная).

48. Сем. Липовые. Род липа (мелколистная, крупнолистная, войлочная).

49. Сем. Самшитовые. Род Самшит (вечнозеленый).

50. Сем. Лоховые. Род Облепиха (ветвистая). Род Лох (узколистный, серебристый).

51. Сем. Рутовые. Род Феллодендрон (амурский). Род Птелея (трехлистная).

52. Сем. Сумаховые. Род сумах (пушистый). Род Скумпия (кожевенная).

53. Сем. Кленовые. Род Клен (полевой, остролистный, японский, татарский, Гиннала, серебри-стый, ясенелистный).

54. Сем. Конскокаштановые. Род Каштан конский (обыкновенный).

55. Сем. Бересклетовые. Род Бересклет (европейский, бородавчатый).

56. Сем. Кизиловые. Род Свидина (белая, кроваво-красная). Род Кизил.

57. Сем. Бузиновые. Род Бузина (черная, красная). Сем. Калиновые. Род Калина (обыкновенная, гордовина, бульденеж). Сем. Жимолостные Род Жимолость (татарская, синяя, капри-фоль). Род Вейгела (ранняя). Род Снежнягодник (кистистый).

58. Сем. Березовые. Род Лещина (обыкновенная, древовидная). Род Береза (повислая, далекар-лийская, вишневая, пушистая).

59. Сем. Буковые. Род Бук (лесной). Род Дуб (черешчатый, красный).

60. Сем. Ореховые. Род Орех (грецкий, маньчжурский, серый, черный).

61. Сем. Маслинные. Род ясень (обыкновенный, зеленый). Род Бирючина (обыкновенная). Род Форзиция (европейская). Род Сирень (амурская, венгерская, обыкновенная).

62. Сем. Ильмовые. Род Вяз (гладкий, приземистый, перистоветвистый).

63. Сем. Ивовые. Род Ива (белая, серая, козья). Род Тополь (черный, белый, бальзамический, лав-ролитсный, осина).

64. Перечислите основные виды древесно-кустарниковых пород, пригодные для озеленения. Ли-стопадные деревья и кустарники. Основной ассортимент, характеристика (габитус, цвет, ха-рактер роста, устойчивость в городской среде). Сезонная декоративность.

Декоративно цветущие деревья и кустарники, характеристика (габитус, цвет, характер роста, устойчивость в городской среде, сроки цветения). Декоративнолиственные деревья и кустарники, характеристика (габитус, цвет, характер роста, устойчивость в городской среде).

65. Основные типы композиций: массивы, группы, аллеи, солитеры, живые изгороди и стены, альпинарии и рокарии, вертикальное озеленение, насаждения специального назначения.

66. Дендрологических композиции: рокарии, хвойный садик, японский садик, розарий, сиринарий, смешанная и сложная группы в зоне отдыха, лесной сад и пр. для конкретных экологиче-ских условий.

67. Из каких элементов состоит почка древесного растения?

68. Назовите типы почек древесно-кустарникового растения.

69. Каковы морфологические признаки различия вегетативных и генеративных почек?

70. Чем определяется количество покровных чешуй и зачатков листьев в почке?

71. Какие виды почек бывают у древесно-кустарниковых растений?

72. Что такое свободные почки (скрытые и полускрытые, частично или полностью погружён-ные)?

73. Как называются почки в зависимости от положения их на стебле и относительно листового рубца?

74. Что такое листовая подушка, листовый рубец?

75. В чём отличие шипа от колючки?
  76. Перечислите морфологические видоизменения стеблей, листьев, прилистников, которые бы-вают у древесно-кустарниковых растений и могут служить таксономическим признаком.
  77. Какие типы генеративных органов бывают у хвойных растений?
  78. Какие типы цветков по типу симметрии бывают у покрытосеменных растений?
  79. Чем, кроме листьев и коры, определяется декоративность древесно-кустарниковых растений?
  80. На какие группы можно разделить древесно-кустарниковые растения по размерам цветков и особенностям цветения?
  81. Какие размеры имеют весьма крупные цветки (крупные, небольшие, мелкие)?
  82. У каких растений весьма крупные цветки (крупные, небольшие, мелкие)?
  83. На какие группы по величине соцветий можно подразделить древесно-кустарниковые расте-ния?
  84. Какие размеры имеют весьма крупные соцветия (крупные, небольшие, мелкие)?
  85. У каких растений весьма крупные соцветия (крупные, небольшие, мелкие)?
  86. У представителей каких семейств цветки наиболее эффектные?
  87. Что влияет на интенсивность окраски цветков?
  88. Назовите основные группы деревьев и кустарников по окраске цветков.
  89. Назовите древесно-кустарниковые растения, имеющие белую (желтую, красную, розовую и пурпурную, голубую, лиловую или фиолетовую, зеленую) окраску цветков.
  90. Назовите основные морфологические признаки цветков покрытосеменных древесно-кустарниковых растений по характеру срастания лепестков венчика.
  91. На какие группы по величине отдельных цветков можно подразделить древесно-кустарниковые растения?
  92. Чем обуславливается эстетическое и санитарно-гигиеническое значение цветков древесно-кустарниковых растений?
  93. На какие группы по качеству и интенсивности запаха делят цветки древесно-кустарниковых растений?
  94. Назовите древесно-кустарниковые растения, имеющие приятный аромат (сильный или по-средственный запах).
  95. На какие группы делят древесно-кустарниковые растения по времени и продолжительности цветения?
  96. Назовите древесно-кустарниковые растения, цветущие в весенний период (цветущие в летний период, в осенний период).
  97. Чем определяется продолжительность цветения древесно-кустарниковых растений?
  98. На какие группы делят древесно-кустарниковые растения по продолжительности цветения, укажите время цветения каждой группы?
  99. Назовите древесно-кустарниковые растения продолжительно цветущие (имеющие среднюю продолжительность цветения, непродолжительно цветущие).
  100. Для чего необходимы графики цветения древесных пород?
  101. Чем обусловлено вступление древесно-кустарниковых растений в репродуктивную фазу?
  102. С какого возраста зацветают большинство кустарников?
  103. С какого возраста зацветают большинство деревьев?
  104. Как влияет плодородие почв на рост и вступление в стадию цветения древесно-кустарниковых растений?
  105. Для каких целей можно использовать в озеленении вьющиеся растения?
- Классификация ли-ан.
106. Что такое топиарное искусство? Приведите примеры формовки деревьев и кустарников.
  107. Назовите виды растений, легко переносящие обрезку.
  108. Перечислите основные виды древесно-кустарниковых пород, пригодные для использования в условиях Тюменской области.
  109. Основные элементы композиций зеленых насаждений. Дайте их краткую характеристику.

110. Общая характеристика отдела Голосеменные.
111. Класс Саговниковые. Класс Гинкговые. Класс Гнетовые.
112. Общая характеристика класса Хвойные.
113. Семейство Араукариевые.
114. Семейство Сосновые.
115. Род Пихта (белокорая, кавказская, одноцветная, сибирская).
116. Род Ель (обыкновенная, колючая, канадская, аянская).
117. Род Тсуга (канадская).
118. Род Лжетсуга (Мензиса).
119. Род Кедр (гималайский).
120. Род Лиственница (сибирская, европейская, Даурская).
121. Род Сосна. Сосны подрода Стробус (кедровая сибирская, кедровая европейская, веймутова, кедровый стланик). Сосны подрода Пинус (обыкновенная, Банка).
122. Семейство Тисовые. Тис ягодный, остроконечный.
123. Сем. Кипарисовые. Род Кипарис (вечнозеленый). Род Кипарисовик (нутканский, горохо-плодный). Род Туя (западная, гигантская). Подрод Биота (восточная). Род Можжевельник (обыкновенный, сибирский, казахский, виргинский).
124. Происхождение, характеристика и классификация Покрытосеменных.
125. Семейство Магнолиевые. Род Магнолия (обратнойцевидная, крупноцветная). Род Лири-одендрон. Семейство Лимонниковые. Род Шизандра (лимонник китайский).
126. Семейство Лавровые. Род Лавр (благородный).
127. Сем. Барбарисовые. Род Барбарис (обыкновенный, Тунберга). Род Магония (павдуболистная).
128. Признаки каких элементов шишек хвойных пород используются при определении их видовой принадлежности?
129. Чем определяется декоративность шишек?
130. Что такое анемохорные и зоохорные семена (плоды)?
131. Какие типы генеративных органов бывают у хвойных растений?
132. Какие типы плодов различают у древесно-кустарниковых растений?
133. В чём заключается декоративность плодов деревьев и кустарников?
134. Назовите растения с наиболее декоративными плодами и семенами.
135. Сем. Лютиковые. Род Клематис (фиолетовый).
136. Сем. Розоцветные. Подсем. Спирейные. Род Пузыреплодник (калинолистный). Род Спирея (Вангутта, дубровколистная, средняя, японская). Род Рябинник (рябинолистный). Подсем. Розовые. Род Роза (собачья, морщинистая).
137. Сем. Розоцветные. Подсем Яблоневые. Род Кизильник (блестящий, горизонтальный). Род Хеномелес (Мауля). Род Груша (обыкновенная, уссурийская). Род Яблоня (лесная, домашняя, ягодная, Недзвецкого). Род Рябина (обыкновенная, промежуточная, круглолистная). Род Ирга (круглолистная). Род Боярышник (сибирский, однопестичный, алма-атинский).
138. Сем. Розоцветные. Подсем. Сливовые. Род Слива (растопыренная, терн). Род Абрикос (обыкновенный, маньчжурский). Род Миндаль (низкий, трехлопастной). Род Вишня (обыкновенная). Род Черемуха (обыкновенная, Маака, поздняя, виргинская).
139. Сем. Гортензиевые. Род Гортензия (крупнолистная, лазящая, метельчатая). Род Чубушник (венечный). Род Дейция (шероховатая, изящная). Сем. Крыжовниковые. Род Смородина (черная, кроваво-красная, золотая).
140. Сем. Бобовые, Цезальпиновые. Род Акация (серебристая). Род Гледичия (трехколючковая). Род Бундук (канадский). Род Лабурнум (обыкновенный). Род Аморфа (кустарниковая). Род Робиния (лжеакация, клейкая). Род Карагана (древовидная).
141. Сем. Липовые. Род липа (мелколистная, крупнолистная, войлочная).
142. Сем. Самшитовые. Род Самшит (вечнозеленый).
143. Сем. Лоховые. Род Облепиха (ветвистая). Род Лох (узколистный, серебристый).
144. Сем. Рутовые. Род Феллодендрон (амурский). Род Птелея (трехлистная).
145. Сем. Сумаховые. Род сумах (пушистый). Род Скумпия (кожевенная).
146. Сем. Кленовые. Род Клен (полевой, остролистный, японский, татарский, Гиннала, серебряный, ясенелистный).
147. Сем. Конскокаштановые. Род Каштан конский (обыкновенный).

148. Сем. Бересклетовые. Род Бересклет (европейский, бородавчатый).
149. Сем. Кизилы. Род Свидина (белая, кроваво-красная). Род Кизил.
150. Сем. Бузиновые. Род Бузина (черная, красная). Сем. Калиновые. Род Калина (обыкновенная, гордовина, бульденеж). Сем. Жимолостные Род Жимолость (татарская, синяя, каприфоль). Род Вейгела (ранняя). Род Снежнаягодник (кистистый).
151. Сем. Березовые. Род Лещина (обыкновенная, древовидная). Род Береза (повислая, далекар-лийская, вишневая, пушистая).
152. Сем. Буковые. Род Бук (лесной). Род Дуб (черешчатый, красный).
153. Сем. Ореховые. Род Орех (гречский, маньчжурский, серый, черный).
154. Сем. Маслинные. Род ясень (обыкновенный, зеленый). Род Бирючина (обыкновенная). Род Форзиция (европейская). Род Сирень (амурская, венгерская, обыкновенная).
155. Сем. Ильмовые. Род Вяз (гладкий, приземистый, перистовистый).
156. Сем. Ивовые. Род Ива (белая, серая, козья). Род Тополь (черный, белый, бальзамический, лавролитсний, осина).

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1		

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

При изучении дисциплины «Декоративная дендрология» обратить внимание на последовательность изучения тем.

Первая тема «Введение. Понятие о жизненной форме у древесных растений» рассматривает жизненные формы древесных растений. Характеристику, особенности роста, строение, долговечность, жизненный цикл.

Вторая тема «Краткий очерк экологии растений. Фенология. Интродукция древесных растений» рассматривает экологию древесных растений. Влияние экологических факторов (вода, свет, почва, воздух, температура) на развитие растений. Взаимосвязь между растениями и средой. Фенологические наблюдения и их значение для лесного хозяйства и озеленения. Основные фенофазы.

Третья тема «Декоративные качества древесных растений» знакомит с ролью листьев в формировании декоративных признаков древесных пород. Дает базовые понятия о форме, фактуре и листовой мозаике листьев древесных пород. Весенней, летней и осенней окраске листьев. Цветной окраска листьев у разновидностей древесных растений. Запах листьев. Декоративные качества цветков и плодов древесных растений. Роль цветков древесных растений в зеленых насаждениях. Форма

и окраска цветков древесных растений. Запах цветков. Время и продолжительность цветения. Декоративные качества плодов (размеры, форма, динамика окраски и др.) Декоративные качества ствола деревьев и кустарников. Значение стволов в повышении декоративности зеленых насаждений. Форма ствола. Фактура и цвет коры ствола и ветвей. Деревья и кустарники с колючками и шипами. Вьющиеся древесные растения (лианы).

В четвертой теме «Естественные и искусственные декоративные свойства крон древесных растений» рассматриваются естественные декоративные свойства крон древесных растений. Основные признаки, определяющие декоративность крон древесных растений. Формы крон древесных растений. Плотность и поверхность кроны Искусственные архитектурные формы древесных растений. Многообразие архитектурных форм. Ассортимент пород пригодных для формованных солитеров, высоких (3 – 5м) стен, живых изгородей, бордюров (высотой до 0,5м), цветущих неформованных живых изгородей и бордюров.

Пятая тема «Отдел голосеменные» посвящена изучению общей характеристике отдела (жизненные формы, географическое распространение представителей, роль в образовании древесной растительности, морфологические и биоэкологические особенности, хозяйственное значение); общая схема филогенетических связей в ранге классов, подклассов, порядков и семейств.

В шестой теме «Отдел покрытосеменные» изучается общая характеристика с указанием наиболее характерных признаков отличия древесных покрытосеменных от голосеменных. Филогенетическая схема покрытосеменных, изучаемых в курсе дендрологии, по А.Л.Тахтаджяну.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат и (или) статью по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, тестированию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутри-вузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, написания технологических диктантов и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Лекции, практические занятия и промежуточная аттестация являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету первоначально прочитать лекционный материал, выполнить практические задания, самостоятельно выполнить предложенные задания.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

### *11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения*

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

### 11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

#### 1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

#### 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	271/ФА ЗР  274/ФА ЗР	специализированная мебель на 180 посадочных места, персональный компьютер – 1 шт., телевизор Pioneer – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., экран для проектора – 1 шт., классная доска – 1 шт., стол президиума – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.  специализированная мебель на 30 посадочных мест, ноутбук – 1 шт., плазменная панель - 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		Читальный зал научно-библиотеки	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Декоративная дендрология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. № 736).

Автор (ы)

\_\_\_\_\_ доц. КОЗРСИСИПФБ, кандидат б.н. Мухина Ольга  
Викторовна

Рецензенты

\_\_\_\_\_ доц. КОЗРСИСИПФБ, кандидат с.х.н. Храпач  
Василий Васильевич

Рабочая программа дисциплины «Декоративная дендрология» рассмотрена на заседании Базовая кафедра общего земледелия, растениеводства, селекции и семеноводства им. профессора Ф.И. Бобрышева протокол № № 8 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Власова Ольга Ивановна

Рабочая программа дисциплины «Декоративная дендрология» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт агробиологии и природных ресурсов протокол № № 6 от 31.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Руководитель ОП \_\_\_\_\_