

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гуныко Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.09 ESG-трансформация

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Государственное и муниципальное управление

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать компетенции в области устойчивого развития и ESG-трансформации (окружающая среда, социальная политика, управление бизнесом, экономика производства) в контексте экономики замкнутого цикла, знания и навыки их применения в Российской Федерации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять регулирование экономики, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства	ПК-1.3 Содействует экономическому развитию регионов, муниципальных образований, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства	знает Развитие корпоративной социальной ответственности Управление рисками и комплаенс-контроль Мониторинг и оценка результативности ESG-инициатив на региональном уровне умеет Внедрение систем корпоративного управления по принципам ESG Разработка стратегий устойчивого развития Интеграция ESG-критериев в бизнес-процессы владеет навыками Координация взаимодействия с органами власти в сфере ESG Разработка программ поддержки предпринимательства с учетом ESG-принципов Содействие развитию региональной инфраструктуры устойчивого развития
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	знает Разработка планов действий при угрозах Организация защиты населения Координация мер по ликвидации последствий кризисных ситуаций умеет Выявление потенциальных угроз для жизни и здоровья человека Анализ факторов риска в природной среде Определение критических точек в социальной сфере

		<p>владеет навыками</p> <p>Применение принципов экологической ответственности</p> <p>Реализация социальной политики в области безопасности</p> <p>Интеграция управленческих решений для минимизации рисков</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ESG-трансформация» является дисциплиной обязательной части программы. Изучение дисциплины осуществляется в 3 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «ESG-трансформация» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности и военная подготовка

Экология

Безопасность жизнедеятельности

Основы военной подготовки

Правотворчество

Ознакомительная практика

Освоение дисциплины «ESG-трансформация» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Организационно-управленческая практика

Преддипломная практика

Маркетинг территорий

Брендинг региона

Бюджетный учет и отчетность

Бережливое управление в органах власти

Инструменты бережливого производства в АПК (онлайн-курс)

Управление территориальным развитием

Стратегический менеджмент в органах власти

Региональное управление и территориальное планирование

Государственное регулирование экономики

Управление государственными и муниципальными программами и проектами

Государственно-частное партнерство

Аграрная политика государства

Аналитика данных в государственном и муниципальном управлении

Региональное управление инфраструктурным развитием

Практикум по бюджетному учету (1С)

Организация предоставления государственных и муниципальных услуг

Устойчивое развитие сельских территорий

Системный анализ

Региональная экономика

Управление государственными и муниципальными финансами

Городское управление

Управление социально-экономическим развитием муниципального образования

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «ESG-трансформация» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
3	108/3	18	36		54		За

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
3	108/3			0.12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел.									
1.1.	Тема 1 ESG-трансформация: основные понятия и концепции. ЦУР. Россия и мир	3	6	2	4		6		Устный опрос	
1.2.	(E) Экологические проблемы и трансформация бизнеса	3	6	2	4		4		Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	
1.3.	(E) Природно-климатические проекты для ESG-трансформации	3	6	2	4		6		Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	
1.4.	Контрольная точка № 1 по темам 1-3	3	2		2		4	КТ 1	Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	
1.5.	(S) Социальные аспекты и их влияние на устойчивость	3	6	2	4		4		Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	

1.6.	(G) Корпоративное управление. ESG-инструменты. Кейс Лиги зеленых брендов	3	6	2	4	6	Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
1.7.	ESG-трансформация и ЭЗЦ: возможности для бизнеса и карьеры	3	6	2	4	4	Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
1.8.	Контрольная точка №2 по темам 5-7	3	1		1	4	КТ 2 Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
1.9.	Бизнес-модели в ЭЗЦ	3	6	2	4	6	Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
1.10.	Создание устойчивых продуктов в ЭЗЦ	3	7	4	3	6	Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
1.11.	Контрольная точка № 3 по темам 10-11	3	2		2	4	КТ 3 Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
Промежуточная аттестация		За					
Итого			108	18	36	54	
Итого			108	18	36	54	

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Тема 1 ESG-трансформация: основные понятия и концепции. ЦУР. Россия и мир	Определение ESG и его компоненты История возникновения концепции Актуальность ESG в современном мире Основные экологические показатели Влияние бизнеса на окружающую среду	2/-
(Е) Экологические проблемы и трансформация бизнеса	Глобальные экологические вызовы Основные виды экологических проблем Влияние бизнеса на экологическую ситуацию Статистика и факты Основные источники загрязнения в бизнесе Последствия для окружающей среды Экономические потери от экологических проблем Законодательные требования	2/-
(Е) Природно-климатические проекты для	Определение природно-климатических проектов История развития концепции Роль в	2/-

ESG-трансформации	ESG-трансформации Основные международные инициативы Лесные проекты Проекты по восстановлению почв Проекты по сохранению биоразнообразия	
(S) Социальные аспекты и их влияние на устойчивость	Понятие социальной устойчивости Взаимосвязь социальных, экономических и экологических факторов Ключевые социальные индикаторы Международные стандарты и цели устойчивого развития (ЦУР) Социальная ответственность бизнеса Этика и корпоративная культура Трудовые отношения и условия труда Развитие человеческого капитала	2/-
(G) Корпоративное управление. ESG-инструменты. Кейс Лиги зеленых брендов	Принципы и механизмы Роль в устойчивом развитии ESG-компоненты в управлении Структура и взаимодействие Ключевые показатели эффективности Нормативно-правовая база Международные стандарты Российское законодательство Методология оценки Системы отчетности Стандарты раскрытия информации	2/-
ESG-трансформация и ЭЗЦ: возможности для бизнеса и карьеры	Концепция ESG (окружающая среда, социальная политика, управление бизнесом, экономика производства) Определение и основные компоненты История развития Международные тренды Ключевые принципы Экологическая ответственность Социальная политика Корпоративное управление Окружающая среда Снижение углеродного следа Управление отходами Энергоэффективность	2/-
Бизнес-модели в ЭЗЦ	Концепция ЭЗЦ Определение и основные принципы История развития Отличие от традиционной экономики Ключевые понятия Циркулярная экономика Ресурсосбережение Устойчивость развития	2/-
Создание устойчивых продуктов в ЭЗЦ	Концепция устойчивого развития Основные принципы Цели устойчивого развития ООН Связь с ЭЗЦ Ключевые характеристики Экологичность Ресурсоэффективность Цикличность использования Этапы создания продукта Исследование потребностей Проектирование Тестирование Внедрение	4/-
Итого		18

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Тема 1 ESG-трансформация:	Обзор 17 целей устойчивого развития Связь ЦУР с ESG-повесткой Анализ реализации	Пр	4/-/-

основные понятия и концепции. ЦУР. Россия и мир	ЦУР в бизнесе Групповая работа: анализ российских и международных компаний		
(E) Экологические проблемы и трансформация бизнеса	Разбор кейсов: реальные примеры экологических проблем бизнеса Групповая работа: выявление причин и последствий Презентация результатов Практикум по созданию экологической стратегии компании Работа в группах: разработка плана трансформации	Пр	4/-/-
(E) Природно-климатические проекты для ESG-трансформации	Разбор кейсов международных проектов Групповая работа: анализ российских примеров Презентация результатов Практикум по созданию концепции проекта Работа в группах: разработка элементов проекта	Пр	4/-/-
Контрольная точка № 1 по темам 1-3	Контрольная точка № 1 по темам 1-3	Пр	2/-/-
(S) Социальные аспекты и их влияние на устойчивость	Практикум по созданию социальной программы Работа в группах: разработка элементов стратегии Презентация проектных идей Практическое применение методик оценки Расчет социальных показателей Обсуждение результатов	Пр	4/-/-
(G) Корпоративное управление. ESG-инструменты. Кейс Лиги зеленых брендов	Практикум по созданию стратегии Определение целей Выбор инструментов План реализации Работа в группах Разработка элементов стратегии Презентация проектов	Пр	4/-/-
ESG-трансформация и ЭЗЦ: возможности для бизнеса и карьеры	Разработка проекта ЭЗЦ Практикум по созданию модели Определение целей Выбор инструментов План реализации Работа в группах Разработка элементов стратегии Презентация проектов	Пр	4/-/-
Контрольная точка №2 по темам 5-7	Контрольная точка №2 по темам 5-7	Пр	1/-/-
Бизнес-модели в ЭЗЦ	Практикум по созданию бизнес- модели Выбор направления Определение целевой аудитории Формирование ценностного предложения Работа в группах Разработка элементов модели Создание бизнес-план	Пр	4/-/-
Создание устойчивых продуктов в ЭЗЦ	Анализ существующих решений Групповая работа Изучение успешных кейсов Выявление лучших практик Анализ ошибок Презентация результатов Международные примеры Российский опыт	Пр	3/-/-
Контрольная точка № 3 по темам 10-11	Контрольная точка № 3 по темам 10-11	Пр	2/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
подготовка презентации по выбранной компании с точки зрения ESG-критериев	6
Темы для самостоятельного изучения: Обзор современных экологических технологий Примеры успешного внедрения Перспективные направления	4
Подготовка детального проектного предложения по выбранному направлению Анализ потенциальных источников финансирования Разработка плана реализации проекта	6
Подготовка к Контрольной точке № 1	4
Разработка социальной программы для организации Анализ социальных показателей компании Подготовка презентации проекта	4
Разработка элементов ESG-стратегии для организации Анализ практик Лиги зеленых брендов Подготовка презентации проекта	6
Разработка элементов ESG-стратегии для организации Анализ практик ЭЗЦ Подготовка презентации проекта Составление плана развития компетенций в сфере ESG (окружающая среда, социальная политика, управление бизнесом, экономика производства) Контактные данные экспертов в области ESG и ЭЗЦ Информация о профильных образовательных программах	4
Подготовка к Контрольной точке № 2	4
Самостоятельное изучение: Методические рекомендации по разработке бизнес-моделей Шаблоны документации Примеры успешных кейсов Контактные данные экспертов в области ЭЗЦ	6

Разработка детальной концепции устойчивого продукта Создание бизнес-плана Подготовка презентации проекта Составление плана внедрения	6
Подготовка к Контрольной точке № 3	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «ESG-трансформация» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «ESG-трансформация».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «ESG-трансформация».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Тема 1 ESG-трансформация: основные понятия и концепции. ЦУР. Россия и мир. подготовка презентации по выбранной компании с точки зрения ESG-критериев	Л1.6	Л2.6	Л3.5
2	(E) Экологические проблемы и трансформация бизнеса. Темы для самостоятельного изучения: Обзор современных экологических технологий Примеры успешного внедрения Перспективные направления	Л1.7	Л2.2	Л3.4
3	(E) Природно-климатические проекты для ESG-трансформации . Подготовка детального проектного предложения по выбранному направлению Анализ потенциальных источников финансирования Разработка плана реализации проекта	Л1.3	Л2.4	Л3.3
4	Контрольная точка № 1 по темам 1-3. Подготовка к Контрольной точке № 1	Л1.6	Л2.6	Л3.5
5	(S) Социальные аспекты и их влияние на устойчивость . Разработка социальной программы для организации Анализ социальных показателей компании Подготовка презентации проекта	Л1.8	Л2.6	Л3.7
6	(G) Корпоративное управление. ESG-инструменты. Кейс Лиги зеленых брендов . Разработка элементов ESG-стратегии для организации Анализ	Л1.5	Л2.3	Л3.8

	практик Лиги зеленых брендов Подготовка презентации проекта			
7	ESG-трансформация и ЭЗЦ: возможности для бизнеса и карьеры . Разработка элементов ESG-стратегии для организации Анализ практик ЭЗЦ Подготовка презентации проекта Составление плана развития компетенций в сфере ESG (окружающая среда, социальная политика, управление бизнесом, экономика производства) Контактные данные экспертов в области ESG и ЭЗЦ Информация о профильных образовательных программах	Л1.4	Л2.1	Л3.2
8	Контрольная точка №2 по темам 5-7. Подготовка к Контрольной точке № 2	Л1.8	Л2.6	Л3.2
9	Бизнес-модели в ЭЗЦ. Самостоятельное изучение: Методические рекомендации по разработке бизнес-моделей Шаблоны документации Примеры успешных кейсов Контактные данные экспертов в области ЭЗЦ	Л1.2	Л2.5	Л3.1
10	Создание устойчивых продуктов в ЭЗЦ . Разработка детальной концепции устойчивого продукта Создание бизнес-плана Подготовка презентации проекта Составление плана внедрения	Л1.1	Л2.7	Л3.6
11	Контрольная точка № 3 по темам 10-11. Подготовка к Контрольной точке № 3	Л1.1, Л1.2	Л2.5, Л2.7	Л3.1, Л3.6

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «ESG-трансформация»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ПИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-1.3: Содействует экономическому развитию регионов, муниципальных образований, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства	Аграрная политика государства							x	
	Антикризисное управление			x					
	Бережливое управление в органах власти						x		
	Брендинг региона								x
	Государственное регулирование экономики					x			
Государственно-частное партнерство						x			

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01						x		
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03								x
	Инструменты бережливого производства в АПК (онлайн-курс)						x		
	Маркетинг территорий								x
	Организационно-управленческая практика				x		x		
	Организация предоставления государственных и муниципальных услуг							x	
	Преддипломная практика								x
	Региональная экономика								x
	Региональное управление инфраструктурным развитием								x
	Управление территориальным развитием						x		
УК-8.2:Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности		x						
	Безопасность жизнедеятельности и военная подготовка	x	x						
	Организационно-управленческая практика				x		x		
	Экология		x						

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «ESG-трансформация» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «ESG-трансформация» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
3 семестр			
КТ 1	Тест		5
КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		5
КТ 2	Тест		5
КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		5
КТ 3	Тест		5
КТ 3	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		5
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
3 семестр			
КТ 1	Тест	5	За каждый правильный ответ студенту начисляется по 0,5 баллу.
КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	5	5 балла - задания решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 4 балла - задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. 3 балла - решена одна задача в полном объеме. 2 балл - решена одна задача, не полностью. 1 балл - задания решены не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов - задание не решено.
КТ 2	Тест	5	За каждый правильный ответ студенту начисляется по 0,5 баллу.

КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	5	5 балла - задания решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 4 балла - задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. 3 балла - решена одна задача в полном объеме. 2 балл - решена одна задача, не полностью. 1 балл - задания решены не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов - задание не решено.
КТ 3	Тест	5	За каждый правильный ответ студенту начисляется по 0,5 баллу.
КТ 3	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	5	5 балла - задания решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 4 балла - задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. 3 балла - решена одна задача в полном объеме. 2 балл - решена одна задача, не полностью. 1 балл - задания решены не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов - задание не решено.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «ESG-трансформация» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «ESG-трансформация»

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

Теоретические вопросы для устного ответа на экзамене:

1. В чем принципиальное отличие концепции Big Data от традиционного подхода BI?
2. Понятие явной (выраженной) и скрытой (структурной) информации.
3. Каковы основные признаки, характеризующие «Большие данные»?
4. Классификация нейронных сетей и принципы построения.

5. Способы машинного обучения.
6. Основные фазы обработки «больших данных»
7. Какие отрасли чаще всего используют алгоритмы машинного обучения?
8. Перечислите основные источники больших данных
9. Что такое Hadoop? Какие еще есть инструменты такого рода (специальное ПО)?
10. Назовите и кратко охарактеризуйте четыре основных метода больших данных
11. Чем операционная аналитика отличается от пакетного анализа данных?
12. Опишите различия между следующими видами аналитики: дескриптивная аналитика, прогнозная или предикативная аналитика, предписывающая аналитика, диагностическая аналитика)
13. Аналитика 1.0, 2.0, и 3.0. Смысл и различия.
14. Почему аналитику 3.0 в организации нельзя выстроить в организации, не выстроив аналитику 1.0 и 2.0.
15. Как аналитика меняет виды деятельности компаний (на примере основного вида деятельности компании Nike).
16. У логистической компании есть точные данные о местоположении парковок, въездов в здания, обновляемые в режиме реального времени, что может пойти не так?
17. Почему автор не задается целью дать определение большим данным? Почему говорит о «раздутом пузыре» больших данных?
18. Какие данные не стоит хранить и почему?
19. Почему интернет вещей – один из важных источников больших данных?
20. Какие существуют этапы контент-анализа?
21. В чем принципиальное отличие концепции Big Data от традиционного подхода BI?
22. Какие существуют виды контент-анализа?
23. Ключевые алгоритмы машинного обучения.
24. Почему big data важна для экономики РФ? Как оценивают финансовый эффект от реализации ЦИТ «промышленный интернет»
25. ЦИТ «промышленный интернет». Из каких субтехнологий состоит дорожная карта?
26. Как взаимосвязаны большие данные и машинное обучение?
27. Расскажите, как eBay использует аналитику для улучшения пользовательского опыта.
28. Что такое Hadoop? Какие еще есть инструменты такого рода (специальное ПО)?
29. Аналитика 1.0, 2.0, и 3.0. Смысл и различия.
30. Почему интернет вещей – один из важных источников больших данных?
31. Разработка SenseAware («Сведущий разум») от компании FedEx. Какие задачи она решает? Какая польза от подобной аналитики для пользователей и для компании? Какие типы данных использует FedEx (бинарные, категориальные, порядковые, количественные)?
32. «Возобновляемая энергетика», ветряные мельницы и операционная аналитика. Типы данных. Кейс General Electric (GE).
33. Прикладные инструменты для работы с Big Data. Технология MapReduce. Hadoop. BD как рынок. Крупнейшие игроки рынка BD.
34. Кейсы применения веб-персонализации реальными существующими компаниями. Какие блоки сайта персонализируются, как это влияет на продажи или удовлетворенность и лояльность клиентов?
35. Аналитика для предупредительного техобслуживания. Закономерности отказов оборудования. Использование цифровых двойников для предупредительного техобслуживания.

Темы рефератов:

1. Предпосылки формирования концепции. Основные понятия (УР, ESG, КСО).
2. История развития концепции.
3. Экологические проблемы и трансформация бизнеса.
4. Изменение климата: основные данные.
5. Глобальный тренд на декарбонизацию и управление энергетическими ресурсами.
6. Управление отходами.
7. Экономика замкнутого цикла.
8. Стратегии «зеленой» России.
9. Глобальный контекст и глобальный индекс разнообразия..
10. Бизнес-контекст и преимущества политики Diversity, Equity, Inclusion (DEI).

11. Уровни развития культуры DEI.
12. Риски и возможности политики DEI.
13. 4 фактора инклюзивной среды
14. ESG факторы
15. ESG инструменты

Тема: (E) Экологические проблемы и трансформация бизнеса

Тестовые задания:

1. Какое из перечисленных понятий НЕ относится к прямым экологическим рискам для бизнеса?

- a) Дефицит водных ресурсов в регионе производства
- b) Ужесточение законодательства о выбросах парниковых газов
- c) Физический ущерб активам из-за участвовавших наводнений
- d) Рост цен на сырье из-за истощения природных запасов

2. Какой принцип циркулярной экономики противопоставляется традиционной линейной модели "возьми-сделай-выбрось"?

- a) Максимизация объемов производства
- b) Снижение издержек за счет экономии на утилизации
- c) Замыкание материальных потоков (reuse, recycle, remanufacture)
- d) Увеличение доли одноразовой продукции

3. Что из перечисленного является примером стратегии декарбонизации бизнеса?

- a) Закупка углеродных кредитов для компенсации выбросов
- b) Инвестиции в новые месторождения ископаемого топлива
- c) Отказ от расчета углеродного следа продукции
- d) Перенос производства в регион с более мягкими экологическими нормами

4. Верны ли следующие утверждения об устойчивом развитии бизнеса?

Утверждение 1: Внедрение ресурсосберегающих технологий всегда приводит к немедленному росту прибыли.

Утверждение 2: Долгосрочная устойчивость компании зависит от ее способности минимизировать негативное воздействие на окружающую среду.

- a) Оба утверждения верны
- b) Оба утверждения неверны
- c) Верно только утверждение 1
- d) Верно только утверждение 2

5. Что такое "зеленый камуфляж" (greenwashing)?

a) Стратегия по интеграции растений в дизайн офисных помещений
b) Маркетинговые уловки с целью создания ложного впечатления об экологичности компании

- c) Военная тактика, адаптированная для защиты заповедников
- d) Технология по снижению видимости промышленных объектов в природной среде

Практическое задание:

Задание 1: Вам необходимо разработать план по переходу условной сети кофеен на углеродно-нейтральную работу. Какие 3-5 ключевых шага вы предложите? Опишите их и обоснуйте, какой вклад каждый из них вносит в декарбонизацию.

Задание 2: Проанализируйте деятельность любой известной вам компании (например, из ритейла, IT или производства). Выявите одно значимое экологическое воздействие, которое она оказывает (например, образование отходов упаковки, высокое энергопотребление). Предложите два конкретных решения по переходу от линейной модели к циркулярной в контексте этой проблемы.

Тема: (S) Социальные аспекты и их влияние на устойчивость

Тестовые задания:

1. Какое из перечисленных действий компании напрямую способствует развитию человеческого капитала?

- a) Ежегодное увеличение дивидендов акционерам

- b) Регулярные инвестиции в программы обучения и переподготовки сотрудников
- c) Снижение затрат на аренду офисных помещений
- d) Увеличение бюджета на рекламу в социальных сетях

2. Что означает понятие "диверсификация и инклюзивность" (D&I) в корпоративном контексте?

- a) Создание продуктов только для определенных социальных групп
- b) Стратегия, направленная на создание рабочей среды, где ценят уникальный вклад каждого сотрудника, независимо от его происхождения, пола, возраста и т.д.
- c) Практика найма сотрудников только с определенным уровнем образования
- d) Разделение коллектива на группы по профессиональному признаку

3. Какой социальный риск является наиболее репутационным для современного бренда?

- a) Отсутствие страницы в Instagram
- b) Обвинения в использовании детского или принудительного труда в цепочке поставок
- c) Небольшое количество лайков под последним постом
- d) Отсутствие офиса в центральном районе города

4. Верны ли следующие утверждения о цепочке поставок?

Утверждение 1: Социальная ответственность компании ограничивается только ее прямыми сотрудниками.

Утверждение 2: Проведение аудитов поставщиков на соблюдение прав труда — это инструмент управления социальными рисками.

- a) Оба утверждения верны
- b) Оба утверждения неверны
- c) Верно только утверждение 1
- d) Верно только утверждение 2

5. Что из перечисленного является примером позитивного воздействия бизнеса на местное сообщество?

- a) Создание программ стажировки для местной молодежи
- b) Финансирование строительства очистных сооружений в городе присутствия
- c) Спонсорская поддержка местных культурных мероприятий
- d) Все вышеперечисленное

Практическое задание:

Задание 1: Разработайте концепцию внутренней программы для условной IT-компании, направленной на повышение инклюзивности и психологической безопасности сотрудников. Опишите 2-3 конкретные инициативы, которые можно реализовать в течение года.

Задание 2: Вы — менеджер по закупкам. Один из ваших ключевых поставщиков предлагает самую низкую цену, но в СМИ появляются неподтвержденные данные о сомнительных условиях труда на его фабрике. Опишите ваши действия и аргументы в рамках ESG-подхода для доклада руководству.

Тема: (G) Корпоративное управление. ESG-инструменты. Кейс Лиги зеленых брендов

Тестовые задания:

1. Какова одна из ключевых функций Комитета по устойчивому развитию при Совете директоров?

- a) Организация корпоративных праздников
- b) Надзор за управлением ESG-рисками и интеграцией устойчивого развития в бизнес-стратегию
- c) Ежедневное операционное управление отделом маркетинга
- d) Установление размеров премий для топ-менеджеров

2. Что такое ESG-рейтинг?

- a) Внутренний рейтинг сотрудников по результатам годовой оценки
- b) Оценка, присваиваемая специализированными агентствами, которая отражает устойчивость компании в разрезе экологических, социальных и управленческих аспектов
- c) Рейтинг популярности бренда в социальных сетях
- d) Кредитный рейтинг компании

3. В контексте "Лиги зеленых брендов", какой инструмент является основным для подтверждения экологичности продукта?

- a) Сертификация по независимым эко-стандартам
- b) Количество упоминаний в блогах
- c) Цена продукта (чем дороже, тем "зеленее")
- d) Интуиция потребителя

4. Почему прозрачность и раскрытие нефинансовой отчетности (по стандартам GRI, SASB) важны для инвесторов?

- a) Это позволяет им точно узнать размер зарплат всех сотрудников.
- b) Это помогает оценить долгосрочные риски и устойчивость бизнес-модели компании.
- c) Это заменяет необходимость анализа финансовой отчетности.
- d) Это законодательное требование, не несущее аналитической ценности.

5. Что является основной целью внедрения ESG-принципов в корпоративное управление?

- a) Сиюминутное увеличение квартальной прибыли
- b) Создание долгосрочной стоимости для всех стейкхолдеров (акционеров, клиентов, сотрудников, общества)
- c) Получение максимальных государственных субсидий
- d) Освобождение от уплаты налогов

Практическое задание:

Задание 1: На основе открытой информации (сайт, отчетность) проанализируйте, какую информацию в области ESG раскрывает любая публичная компания (например, Сбер, Яндекс, X5 Group). Составьте таблицу: что раскрыто хорошо, а какие аспекты остаются непрозрачными.

Задание 2: Вы — основатель стартапа по производству экологичной одежды. Вы хотите подать заявку на вступление в "Лигу зеленых брендов". Составьте список из 5-7 ключевых пунктов (данных, документов, практик), которые вам необходимо подготовить и внедрить, чтобы ваша заявка была успешной.

Тема: Бизнес-модели в ЭЗЦ (Экономике Закрытого Цикла)

Тестовые задания:

1. Какая бизнес-модель предполагает, что компания сохраняет право собственности на продукт, а клиент платит за доступ к нему или его результат (например, освещение, а не лампочки)?

- a) Модель совместного использования (Sharing Platform)
- b) Продукция как услуга (Product-as-a-Service)
- c) Модель возобновления ресурсов (Resource Recovery)
- d) Линейная модель

2. Что является главным экономическим преимуществом модели "вторичной переработки и апсайклинга" для производителя?

- a) Снижение зависимости от колебаний цен на первичное сырье и создание нового источника дохода
- b) Возможность полностью отказаться от первичных ресурсов
- c) Упрощение производственного процесса
- d) Отсутствие необходимости в логистике

3. Модель совместного использования (например, каршеринг) вносит вклад в ЭЗЦ за счет:

- a) Увеличения количества производимых единиц товара
- b) Повышения интенсивности использования одного актива, что снижает потребность в производстве новых
- c) Стимулирования покупки личных автомобилей
- d) Увеличения объема отходов упаковки

4. Какой принцип лежит в основе бизнес-модели "продление жизненного цикла продукта" (ремонт, модернизация)?

- a) Запланированное устаревание
- b) Создание ценности из вещей, которые уже были в употреблении
- c) Максимизация продаж запасных частей
- d) Отказ от предоставления гарантии

5. Что такое "циркулярные поставки" (circular sourcing)?

- a) Закупка материалов у самого дешевого поставщика
- b) Использование возобновляемых, переработанных или биоразлагаемых материалов на

входе в производственный процесс

с) Поставка продукции только в пределах одного региона

d) Отказ от долгосрочных контрактов с поставщиками

Практическое задание:

Задание 1: Выберите любой массовый продукт (например, смартфон, стиральная машина, офисный стул). Предложите, как производитель может трансформировать свою традиционную бизнес-модель в одну из моделей ЭЗЦ. Опишите, как будет работать новая модель, кто будет клиентом и как компания будет получать доход.

Задание 2: Разработайте бизнес-план для стартапа в рамках ЭЗЦ. Определите:

Проблему, которую вы решаете.

Вашу целевую аудиторию.

Конкретную бизнес-модель ЭЗЦ, которую вы будете использовать.

Как ваш продукт/услуга замыкает материальный поток.

Тема: Создание устойчивых продуктов в ЭЗЦ

Тестовые задания:

1. Что такое "экодизайн" (eco-design)?

a) Дизайн продукта, использующий только зеленый цвет

b) Подход к проектированию, который на этапе разработки учитывает экологические воздействия на всех стадиях жизненного цикла продукта

с) Дизайн упаковки для продуктов из органического сельского хозяйства

d) Размещение продукта в рекламе на фоне природы

2. Какой из перечисленных принципов НЕ является принципом экодизайна?

a) Минимизация использования материалов (дематериализация)

b) Проектирование для легкого ремонта и разборки

с) Использование несовместимых креплений, чтобы сделать продукт одноразовым

d) Выбор переработанных и перерабатываемых материалов

3. Что оценивается в рамках "Жизненного цикла продукта" (LCA - Life Cycle Assessment)?

a) Только стоимость производства

b) Только углеродный след при использовании

с) Воздействие продукта на окружающую среду от добычи сырья до утилизации ("от колыбели до могилы")

d) Рыночная доля продукта на протяжении всего времени его продаж

4. Проектирование модульного смартфона с легко заменяемыми компонентами направлено

в первую очередь на:

a) Снижение себестоимости производства

b) Увеличение срока службы устройства и сокращение электронных отходов

с) Ускорение процесса сборки на заводе

d) Усложнение ремонта для самостоятельного проведения пользователем

5. Использование мономатериала в упаковке вместо композитов способствует:

a) Снижению ее перерабатываемости

b) Увеличению веса упаковки

с) Повышению ее перерабатываемости

d) Удешевлению процесса производства упаковки

Практическое задание:

Задание 1: Проведите анализ жизненного цикла обычной пластиковой бутылки для воды и бутылки из алюминия, которую можно многократно перерабатывать. Сравните их по ключевым воздействиям: сырье, производство, транспортировка, использование и этап окончания жизненного цикла. Какой продукт вы бы назвали более устойчивым и почему?

Задание 2: Вам поручено разработать концепцию нового устойчивого продукта (например, бытовой техники, одежды, гаджета). Опишите его, используя не менее 4-х принципов экодизайна. Обоснуйте, как каждый принцип реализован в вашем продукте и какой вклад в устойчивость он вносит.

Контрольная точка №1

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Прямым экологическим (E) риском для горнодобывающей компании является:
 - a) Рост профсоюзного движения
 - b) Исчерпание разведанных месторождений полезных ископаемых
 - c) Ужесточение требований к раскрытию состава Совета директоров
 - d) Падение спроса на продукцию из-за экономического кризиса
2. Социальный (S) аспект ESG, оказывающий непосредственное влияние на операционную деятельность, – это:
 - a) Диверсификация портфеля акций
 - b) Текучесть кадров из-за низкого уровня удовлетворенности сотрудников
 - c) Выбор аудиторской компании
 - d) Проведение ежеквартальных телефонных конференций с инвесторами
3. Ключевая функция ESG-комитета при Совете директоров:
 - a) Ежедневное управление цепочкой поставок
 - b) Надзор за интеграцией ESG-рисков и возможностей в корпоративную стратегию
 - c) Утверждение дизайна корпоративного мерча
 - d) Проведение переговоров с профсоюзами о заработной плате
4. Экономическим обоснованием перехода на модель циркулярной экономики является:
 - a) Снижение зависимости от цен на первичное сырье
 - b) Безусловный рост прибыли в следующем квартале
 - c) Увеличение объемов образуемых отходов
 - d) Отказ от использования возобновляемой энергии
5. "Зеленый камуфляж" (Greenwashing) – это:
 - a) Стратегия по озеленению производственных территорий
 - b) Введение в заблуждение относительно реальной экологической эффективности компании
 - c) Юридическая практика по оспариванию экологических нормативов
 - d) Технология очистки сточных вод
6. KPI в области социальной ответственности (S) может включать:
 - a) Долю женщин на руководящих позициях
 - b) Курс национальной валюты
 - c) Количество лайков в социальных сетях
 - d) Среднемесячный объем продаж
7. Приоритетной целью ESG-трансформации для инвестора является:
 - a) Сиюминутная спекулятивная прибыль
 - b) Снижение налоговой нагрузки любыми способами
 - c) Управление долгосрочными рисками и устойчивость бизнес-модели
 - d) Максимизация дивидендных выплат
8. Проектирование продукта для его легкого ремонта и разборки – это принцип:
 - a) Запланированного устаревания
 - b) Экодизайна (Eco-design)
 - c) Линейной экономики
 - d) Маркетинговой уловки
9. Нефинансовая отчетность (по стандартам GRI, SASB) важна, потому что:
 - a) Заменяет собой финансовый аудит
 - b) Делает деятельность компании полностью прозрачной для конкурентов
 - c) Позволяет стейкхолдерам оценить нематериальные активы и риски компании
 - d) Является нерегулируемой инициативой
10. Экономика замкнутого цикла (ЭЗЦ) противопоставляется:
 - a) Рыночной экономике
 - b) Командной экономике
 - c) Линейной экономической модели ("взял-сделал-выбросил")
 - d) Цифровой экономике

Контрольная точка №2

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. К инструментам управления экологическими (E) рисками относится:
 - a) Расчет углеродного следа продукта

- b) Создание программы наставничества
- c) Определение размера дивидендов
- d) Проведение аудита поставщиков на предмет соблюдения прав труда

2. Инклюзивное рабочее место характеризуется:

- a) Наличием только сотрудников одного пола
- b) Созданием среды, где ценят уникальный вклад каждого
- c) Высокой степенью автоматизации процессов
- d) Исключительно удаленным форматом работы

3. Показателем эффективности корпоративного управления (G) является:

- a) Наличие независимых директоров в Совете
- b) Средняя температура в офисе
- c) Количество упоминаний в СМИ
- d) Стоимость аренды головного офиса

4. Бизнес-модель "Продукция как услуга" (Product-as-a-Service) способствует устойчивости,

так как:

- a) Стимулирует одноразовое потребление
- b) Создает у производителя экономическую заинтересованность в долговечности и ремонтпригодности продукта

- c) Требуется увеличения объемов производства
- d) Упрощает бухгалтерский учет

5. Устойчивый продукт с точки зрения жизненного цикла:

- a) Всегда является самым дешевым на рынке
- b) Имеет наименьшее совокупное воздействие на окружающую среду (от сырья до утилизации)

- c) Производится только в одной стране
- d) Продается исключительно онлайн

6. Социальный риск в цепочке поставок – это:

- a) Использование принудительного труда у субподрядчика
- b) Колебание валютных курсов
- c) Внедрение новых производственных стандартов
- d) Политика закупки локальных компонентов

7. ESG-рейтинг агентства отражает:

- a) Кредитоспособность компании
- b) Уровень удовлетворенности клиентов
- c) Оценку устойчивости компании по экологическим, социальным и управленческим критериям

- d) Рыночную капитализацию компании

8. Экономический эффект от снижения энергопотребления на предприятии проявляется в:

- a) Снижении операционных затрат
- b) Росте стоимости акций на следующий день
- c) Увеличении числа сотрудников
- d) Автоматическом получении государственных субсидий

9. Принцип "замыкания цикла" в циркулярной экономике предполагает:

- a) Отказ от переработки в пользу захоронения отходов
- b) Максимально долгое удержание материалов и ресурсов в хозяйственном обороте
- c) Производство продукции с запланированным устареванием
- d) Использование только первичного сырья

10. Для проверки достоверности ESG-отчетности компания может привлекать:

- a) Внешних независимых аудиторов
- b) Маркетинговое агентство
- c) Брокерскую компанию
- d) Рекрутинговое агентство

Контрольная точка №3

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Физический климатический риск для бизнеса – это:

- a) Повышение углеродного налога
- b) Разрушение инфраструктуры из-за экстремального погодного явления
- c) Падение потребительского спроса на уголь
- d) Обязательство по раскрытию климатической информации

2. Вклад бизнеса в развитие местного сообщества (S) может включать:

- a) Строительство завода без согласования с жителями
- b) Создание образовательных программ для местной молодежи
- c) Перевод штаб-квартиры в другую страну
- d) Нерегулярную выплату налогов

3. Стейкхолдерами компании (чьи интересы учитывает управление (G)) являются:

- a) Только акционеры
- b) Акционеры, сотрудники, клиенты, местные сообщества, регуляторы
- c) Только топ-менеджмент
- d) Исключительно государственные органы

4. Бизнес-модель, основанная на совместном использовании активов (шеринг), выгодна с точки зрения ЭЗЦ, так как:

- a) Увеличивает количество производимых единиц товара
- b) Повышает коэффициент использования одного актива, снижая need в производстве новых
- c) Требуется больше природных ресурсов на единицу продукции
- d) Упрощает логистику для производителя

5. Принцип "дематериализации" в экодизайне означает:

- a) Увеличение веса и размера продукта
- b) Отказ от использования упаковки
- c) Снижение количества материалов, необходимых для производства и функционирования

продукта

- d) Перевод продукта в цифровую форму (где это неприменимо)

6. Трансформационный климатический риск связан с:

- a) Ростом числа наводнений
- b) Неспособностью компании перестроить бизнес в условиях перехода к низкоуглеродной

экономике

- c) Повышением температуры в офисе летом
- d) Изменением предпочтений потребителей в сторону более этичных продуктов

7. Показателем качества корпоративного управления (G) НЕ является:

- a) Состав и разнообразие Совета директоров
- b) Наличие системы вознаграждения топ-менеджеров, привязанной к ESG-целям
- c) Размер годового корпоратива
- d) Прозрачность и регулярность раскрытия информации

8. Экономика замкнутого цикла способствует:

- a) Созданию новых бизнес-моделей и рынков (ремонт, переработка, аренда)
- b) Росту объемов захоронения отходов
- c) Увеличению зависимости от импортного сырья
- d) Сокращению рабочих мест

9. Лучшим способом коммуникации ESG-усилий компании для избежания обвинений в greenwashing является:

- a) Громкие заявления без подтверждения данными
- b) Прозрачное раскрытие информации, включая цели, метрики и достижения/неудачи
- c) Сообщения только о положительных результатах
- d) Отказ от любых публичных заявлений на тему устойчивости

10. Социальная лицензия на ведение деятельности – это:

- a) Официальное разрешение от регионального правительства
- b) Неформальное принятие бизнеса местными сообществами и другими стейкхолдерами
- c) Сертификат на пожарную безопасность
- d) Патент на технологию

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Раздорозный А. А. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Издательский Центр РИО□, 2020. - 95 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1078769>

Л1.2 Бобрышев А. Д., Тумин В. М. Бизнес-модели в управлении устойчивым развитием предприятий [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 289 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/document?id=362114>

Л1.3 Сытник Н. А. Экологическое проектирование и экспертиза [Электронный ресурс]:учебник для студентов направления подготовки 05.04.06 экология и природопользование очной и заочной форм обучения. - Керчь: КГМТУ, 2020. - 213 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/174789>

Л1.4 Поветкина Н. А., Кудряшова Е. В. Финансовая грамотность и устойчивое развитие в цифровую эпоху (правовое измерение) [Электронный ресурс]:моногр.. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 104 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/document?id=386798>

Л1.5 Дементьева А. Г. Корпоративное управление [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Издательство "Магистр", 2022. - 496 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/document?id=392988>

Л1.6 Ануфриев В. П., Гудим Ю. В., Каминов А. А. Устойчивое развитие. Энергоэффективность. Зеленая экономика [Электронный ресурс]:моногр.. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 201 с. – Режим доступа: <https://znaniium.com/catalog/document?id=425471>

Л1.7 Жуков С. В., Попадько Н. В. Устойчивое развитие топливно-энергетического комплекса. ESG - повестка и социальная ответственность бизнеса в условиях «зеленой» трансформации энергетики [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Русайнс, 2023. - 71 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/952967>

Л1.8 Клименко О. И., Безуглова Ю. В., Иголкина Т. Н. Экономика и социология труда [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Русайнс, 2024. - 174 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/953956>

дополнительная

Л2.1 Оверченко М., Милицкая Е. Руководство по улучшению бизнес-процессов [Электронный ресурс]:. - Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2016. - 130 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=923709>

Л2.2 Брославский Л. И. Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии в США, России и Евросоюзе [Электронный ресурс]:моногр. ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 582 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1019360>

Л2.3 Щепеткина И. В. Экологический менеджмент: Система экологического менеджмента. Экологический аудит [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Екатеринбург: УГЛТУ, 2020. - 104 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/171782>

Л2.4 Алексеева Л. И., Мягков М. С. Учение об атмосфере. Основные метеорологические элементы: эколого-климатическое значение и методы измерения [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 280 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/document?id=399737>

Л2.5 Бариленко В. И., Бутусов Д. В., Гавель О. Ю. Аналитическое обоснование бизнес-модели коммерческой организации [Электронный ресурс]:моногр. ; ВО - Аспирантура, Магистратура, Специалитет. - Москва: КноРус, 2023. - 222 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/951051>

Л2.6 Чудинов О. О. Корпоративная социальная ответственность и устойчивое развитие [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: КноРус, 2024. - 244 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/951542>

Л2.7 Маслова О. Л., Маслова Е. А., Соболева Ю. П., Мазур Л. В., Платонова В.И., Мальцев А.А., Машегов П.Н., Симонов С.В., Мигунова Г.С., Ильминская С.А., Илюхина И.Б., Агеев А.В., Филонова Е.С., Дулепов Д.В., Рыбина И.Р., Вострикова В.В., Летова А.Д. Устойчивое развитие России в меняющемся мире: угрозы и перспективы [Электронный ресурс]: моногр. ; ВО -. - Москва: Русайнс, 2020. - 235 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/935568>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Вайл П., Ворнер Ст. Цифровая трансформация бизнеса: изменение бизнес-модели для организации нового поколения [Электронный ресурс]:. - Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2019. - 264 с. – Режим доступа: <http://new.znaniy.com/go.php?id=1077903>

Л3.2 Кусакина О. Н., Рязанцев И. И., Медведева Л. И., Ионов Ч. Х., Абонеева Е. В., Эмба А. Г., Шевхужев М. А., Ионов М. Ч., Грузков И. В., Токарева Г. В., Довготько Н. А., Пономаренко М. В., Ионов А. Ч., Скиперская Е. В., Кораблин Н. В., Русановский Е. В., Иванова А. С. Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика): учеб. пособие для студентов с.-х. вузов. - Ставрополь: АГРУС, 2012. - 3,66 МБ

Л3.3 сост.: Т. Г. Зеленская, И. О. Лысенко, Е. Е. Степаненко, С. В. Окрут ; СтГАУ Современные проблемы экологии и природопользования: учеб.-метод. пособие [для магистров направления 022000.68 - Экология и природопользование]. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 124 с.

Л3.4 сост.: О. Ю. Гудиев, Ю. А. Мандра, С. В. Окрут ; СтГАУ Альтернативная энергетика и зеленые технологии: метод. рекомендации к выполнению реферата направления 05.04.06 - Экология и природопользование, магистерская программа "Инновационные технологии в сфере энергосбережения и энергетического контроля" (квалификация - магистр). - Ставрополь, 2016. - 130 КБ

Л3.5 Н. В. Банникова, О. Н. Кусакина, Т. Н. Костюченко, Е. Ю. Астраханцева, Ю. А. Дыкань ; СтГАУ Устойчивое развитие сельских территорий на основе эффективного использования трудовых ресурсов и материальных факторов аграрного производства: моногр.. - Ставрополь: АГРУС, 2017. - 2,08 МБ

Л3.6 сост.: Т. Г. Зеленская, В. А. Стукало, Е. Е. Степаненко, С. В. Окрут, Ю. А. Мандра ; Ставропольский ГАУ Устойчивое развитие: учеб. пособие для студентов вузов направления 05.06.03 - Экология и природопользование. - Ставрополь: АГРУС, 2019. - 1,00 МБ

Л3.7 сост.: С. В. Окрут, В. А. Стукало, Е. Е. Степаненко, Т. Г. Зеленская, И. О. Лысенко, В. А. Халикова ; Ставропольский ГАУ Социальная экология: учеб.-метод. пособие [направление «Экология и природопользование»]. - Ставрополь, 2020. - 2,09 МБ

Л3.8 сост.: С. В. Окрут, Т. Г. Зеленская, Е. Е. Степаненко, В. А. Халикова ; Ставропольский ГАУ Экологический аудит и сертификация: учеб. пособие для студентов вузов направления. 05.04.06 "Экология и природопользование". - Ставрополь, 2021. - 1,10 МБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Сайт Министерства природных ресурсов СК	https://mpr26.ru/deyatelnost/otchety-doklady/o-sostoyanii-okruzhayushchey-sredy-i-prirodopolzovanii-v-stavropolskom-krae/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель учебного модуля – сформировать компетенции в области устойчивого развития и ESG-трансформации в контексте экономики замкнутого цикла, знания и навыки их применения в Российской Федерации.

Задачи учебного модуля:

- изучение основополагающей концепции устойчивого развития, ESG- принципов и стандартов, а также их применимости в экономике замкнутого цикла;
- формирование умений анализировать интересы ключевых заинтересованных групп, ESG-стратегии, бизнес-модели, жизненный цикл «устойчивых» продуктов и цепочек ценности с позиции реализации принципов экономики замкнутого цикла;
- формирование навыков разработки бизнес-моделей, концепции «устойчивых» продуктов и цепочек ценностей на принципах экономики замкнутого цикла.

Предметом освоения учебного модуля являются следующие объекты:

- принципы экономики замкнутого цикла;
- бизнес-модели в экономике замкнутого цикла;
- этапы жизненного цикла продукта и цепочки ценности;
- механизмы, программы и мероприятия по переходу к замкнутым циклам.

Учебный модуль ориентирован:

- на обучающихся по программе высшего образования (магистратуре) базовой образовательной программы по обращению с отходами в экономике замкнутого цикла;
- на лиц, имеющих или получающих среднее или высшее образование в области охраны окружающей среды и обращения с отходами;
- на руководителей и специалистов промышленных предприятий, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду и образующих отходы;
- на руководителей и специалистов предприятий отрасли обращения с твердыми коммунальными отходами (полигонов, мусоросортировочных и мусоросжигательных заводов, мусороперегрузочных станций и т.п.) и другими отходами потребления (шинами, отходами электрического и электронного оборудование и т.п.);
- на специалистов и экспертов, участвующих в разработке нормативно- правовых актов в области обращения с отходами;
- на служащих профильных министерств и ведомств, экологического управления и контроля, а также специалистов экологических экспертных служб;
- на экологов общественных и государственных экологических организаций;
- на широкий круг слушателей, желающих повысить свою экологическую грамотность, имеющих соответствующее базовое образование.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	90/АД М	специализированная мебель на 24 посадочных места ,, телевизор Samsung – 1 шт., персональный компьютер – 1шт.,
		87/АД М	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, персональный компьютер Lenovo– 13 шт., мультимедийный проектор BenQ MX532– 1 шт., интерактивная доска Screen Media М -80, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, гербарий ботанических растений, коллекции насекомых
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		95/АД М	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, ноутбук – 1 шт, шкаф лабораторный ШЛМЛ-Л-04; шкаф вытяжной ШЛМВ-Л-03, кондуктометр лабораторный FE30-Kit, рН –метр «Экотест-2000И», весы прецизионные RV 512, серия Adventurer, 510 г., весы RV 214, сушильный шкаф/стерилизатор E28, бидистиллятор БС
		95/АД М	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, ноутбук – 1 шт, шкаф лабораторный ШЛМЛ-Л-04; шкаф вытяжной ШЛМВ-Л-03, кондуктометр лабораторный FE30-Kit, рН –метр «Экотест-2000И», весы прецизионные RV 512, серия Adventurer, 510 г., весы RV 214, сушильный шкаф/стерилизатор E28, бидистиллятор БС

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «ESG-трансформация» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016).

Автор (ы)

_____ доц. , кбн Степаненко Е.Е.

Рецензенты

_____ доц. , ксхн Зеленская Т.Г.

Рабочая программа дисциплины «ESG-трансформация» рассмотрена на заседании Кафедра защиты растений, экологии и химии протокол № 24 от 31.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Заведующий кафедрой _____ Зеленская Тамара Георгиевна

Рабочая программа дисциплины «ESG-трансформация» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 6 от 31.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Руководитель ОП _____