

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института экономики, финансов и  
управления в АПК  
Гунько Юлия Александровна

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.01.04 Управление изменениями и устойчивое развитие  
сельских территорий**

**38.04.02 Менеджмент**

**Управление проектами развития сельских территорий**

магистр

очная

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие теоретических и методических положений управления изменениями и устойчивым развитием сельских территорий региона.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;	ОПК-4.2 Разрабатывает стратегические и тактические решения в области создания и развития инновационных направлений деятельности организации и соответствующие им бизнес-модели	<b>знает</b> методологии разработки решений при осуществлении изменений направленных на развитие сельских территорий <b>умеет</b> контролировать процесс разработки решений при осуществлении изменений направленных на развитие сельских территорий <b>владеет навыками</b> навыками разработки плана реализации изменений направленных на развитие сельских территорий
ПК-2 Способен организовывать и осуществлять аналитическую деятельность при разработке и реализации проектов, готовить материалы для принятия управленческих решений в проектном управлении	ПК-2.2 Организует и контролирует выполнение проектных исследований и реализацию проекта	<b>знает</b> принципы процессы и методы исследований и реализации проектов направленных на развитие сельских территорий <b>умеет</b> организации процессов инициации и анализа идей проектов для решения проблем сельских территорий <b>владеет навыками</b> навыками реализации проектов изменений направленных на развитие сельских территорий

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление изменениями и устойчивое развитие сельских территорий» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в I семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Управление изменениями и устойчивое развитие сельских территорий» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Освоение дисциплины «Управление изменениями и устойчивое развитие сельских территорий» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

МОДУЛЬ 2 Дисциплины проектной деятельности

Маркетинг проектов развития сельских территорий (МОДУЛЬ 2 Дисциплины проектной деятельности)

Цифровые технологии в муниципальном управлении (МОДУЛЬ 3 Области управления проектом)

Цифровые трансформации: основные тренды и модели (МОДУЛЬ 3 Области управления проектом)

Информационно-аналитические системы (МОДУЛЬ 2 Дисциплины проектной деятельности)

Прогнозирование в управлении (МОДУЛЬ 2 Дисциплины проектной деятельности)

Практика по профилю профессиональной деятельности

Бережливое производство

Традиционные и гибкие методы управления проектами (МОДУЛЬ 2 Дисциплины проектной деятельности)

Правовые основы ведения предпринимательской деятельности (МОДУЛЬ 3 Области управления проектом)

Инвестиционный менеджмент (МОДУЛЬ 3 Области управления проектом)

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Управление изменениями и устойчивое развитие сельских территорий» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	144/4	10	22		76	36	Эк
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	6				
практической подготовки		4	6		12		

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	144/4						0.25

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел.									
1.1.	Концепции и модели управления изменениями	1	6	2	4		4		Собеседование, Разноуровневые задачи и задания	ОПК-4.2
1.2.	Концепция устойчивого развития	1	6	2	4		4		Собеседование	ОПК-4.2
1.3.	Сельские территории как объект изменений	1	6	2	4		16		Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ОПК-4.2
1.4.	Управление изменениями направленных на развитие сельских территорий	1	6	2	4		20		Собеседование, Реферат, Разноуровневые задачи и задания	ПК-2.2
1.5.	Контроль над управлением изменениями	1	6	2	4		20		Собеседование, Разноуровневые задачи и задания	ПК-2.2
1.6.	Контрольная работа	1	2		2		12	КТ 1	Контрольная работа	ОПК-4.2, ПК-2.2
	Промежуточная аттестация		Эк							
	Итого		144	10	22		76			
	Итого		144	10	22		76			

**5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий**

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Концепции и модели управления изменениями	1. типы изменений; 2. процесс осуществления изменений; 3. основные модели управления изменениями.	2/2

Концепция устойчивого развития	1. принципы концепции устойчивого развития; 2. составляющие концепции устойчивого развития.	2/-
Сельские территории как объект изменений	1. элементы устойчивого развития сельских территорий; 2. ограничения устойчивого развития сельских территорий.	2/-
Управление изменениями направленных на развитие сельских территорий	1. подходы к управлению изменениями; 2. инструменты проведения изменений; 3. методы преодоления сопротивления изменениям.	2/2
Контроль над управлением изменениями	1. процесс контроля изменений; 2. этапы процесса контроля изменений.	2/-
Итого		10

### 5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Концепции и модели управления изменениями	Основные модели управления изменениями. Процесс осуществления изменений	Пр	4/2/1
Концепция устойчивого развития	Принципы концепции устойчивого развития. Составляющие концепции устойчивого развития	Пр	4/-/1
Сельские территории как объект изменений	Элементы устойчивого развития сельских территорий. Ограничения устойчивого развития сельских территорий	Пр	4/1/1
Управление изменениями направленных на развитие сельских территорий	Инструменты проведения изменений. Методы преодоления сопротивления изменениям	Пр	4/2/1
Контроль над управлением изменениями	Процесс контроля изменений	Пр	4/1/1
Контрольная работа	Контрольная работа	Пр	2/-/-
Итого			

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
--	------

Концепции и модели управления изменениями	4
Концепция устойчивого развития	4
Сельские территории как объект изменений	16
Управление изменениями направленных на развитие сельских территорий	20
Контроль над управлением изменениями	20
Контрольная работа	12

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Управление изменениями и устойчивое развитие сельских территорий» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Управление изменениями и устойчивое развитие сельских территорий».

2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Управление изменениями и устойчивое развитие сельских территорий».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа) (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Концепции и модели управления изменениями. Концепции и модели управления изменениями	Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.2, Л2.3	Л3.1
2	Концепция устойчивого развития. Концепция устойчивого развития	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.4, Л2.6	Л3.1
3	Сельские территории как объект изменений. Сельские территории как объект изменений	Л1.2, Л1.3	Л2.5, Л2.6	Л3.1
4	Управление изменениями направленными на развитие сельских территорий. Управление изменениями направленными на развитие сельских территорий	Л1.2, Л1.4, Л1.6	Л2.1, Л2.6	Л3.1
5	Контроль над управлением изменениями. Контроль над управлением изменениями	Л1.3, Л1.4, Л1.5	Л2.2, Л2.3	Л3.1
6	Контрольная работа . Контрольная работа			Л3.1

## 7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Управление изменениями и устойчивое развитие сельских территорий»

### 7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	

### 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Управление изменениями и устойчивое развитие сельских территорий» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление изменениями и устойчивое развитие сельских территорий» проводится в виде Экзамен.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
1 семестр			
КТ 1	Контрольная работа		30
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>			<b>30</b>
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
1 семестр			
КТ 1	Контрольная работа	30	оценка знаний - 10 баллов оценка умений - 10 баллов оценка навыков - 10 баллов

## **Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации**

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

## **Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене**

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

## **Критерии оценки ответа на экзамене**

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

#### Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов Задачи решены с небольшими недочетами.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

#### Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

### 7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Управление изменениями и устойчивое развитие сельских территорий»

Вопросы к зачету

1. Какова эволюция понимания изменений?
2. Как представляется содержание процесса изменений с точки зрения уровней и этапов изменений?
3. Какие четыре типа изменений выделяют?
4. Каковы уровни управления изменениями по Р.М. Кантеру?
5. В чем основная суть реактивного и проактивного подходов управления изменениями?
6. Каковы основания классификации изменений и их причин?
7. В чем основная идея модели поля сил К. Левина?
8. Какие этапы выделяет К. Левин в модели изменений?
9. Каково содержание модели Л. Грейнера?
10. Что особо подчеркивается в теории Е и О организационных изменений М. Бира и Н. Ноури?
11. Какие направления включает модель преобразования бизнеса Ф. Гуияра и Дж. Келли?
12. Что отличает модель «кривой перемен» Дж. Дак?
13. Что такое устойчивое развитие?
14. Каковы преимущества устойчивого развития?
15. Что препятствует устойчивому развитию?
16. Чем объясняются причины сопротивления изменениям?
17. Какие существуют основные причины сопротивления изменениям?
18. Каковы должны быть условия для признания стратегии полностью преднамеренной или полностью стихийной?
19. Какую роль процессный подход играет в управлении изменениями?
20. Какова роль мониторинга и контроля в процессе управления переменами?
21. Что собой представляет контроль над изменениями?
22. Какие документы регламентируют и протоколируют прохождение изменения?

Типовые задачи для сдачи зачета

1. Провалы в коммуникации: множество проблем в общении, на которые ранее руководитель проекта не обращал внимания, но теперь они стали очевидны: 1) один из функциональных руководителей систематически делает неверные предположения, 2) не-ясно излагает и при этом 3) не умеет слушать подчиненных, 4) в результате складывается тенденция к диктаторству, личным нападкам, придиркам и упрекам.

Вопрос: Каким вы видите процесс осуществления изменений?

2. Составьте план контрольных мероприятий процесса реструктуризации организации, представленный на рисунке.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**основная**

Л1.1 Дятлов С. А. Основы концепции устойчивого развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 185 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=392366>

Л1.2 Корсунова Т. М., Имескенова Э. Г. Устойчивое сельское хозяйство [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 132 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/206252>

Л1.3 Горбанев В. А., Кочуров Б. И., Горбанев В. А. Окружающая среда в меняющемся мире [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: КноРус, 2022. - 272 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/942538>

Л1.4 Лебедева Н. Ю., Широнина Е. М. Управление знаниями и изменениями [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Русайнс, 2024. - 72 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/952873>

Л1.5 Ковалевский В. В., Родина Т. Е., Ботина Е. Н. Управление изменениями [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Русайнс, 2024. - 215 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/952874>

Л1.6 Иванова Т. Ю., Куликова Е. В., Зайдуллина Ч. Н., Захарова Ю. Н., Иванов Н. Г., Куклев С. Е., Рожкова Е. В., Хаймурзина Н. З., Иванова Т. Ю. Управление изменениями [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: КноРус, 2023. - 349 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/949871>

Л1.7 Алешникова В. И., Алешникова А. В. Управление организационными изменениями [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Русайнс, 2022. - 95 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/944846>

#### **дополнительная**

Л2.1 Бабуринов С. Н., Мунтян Глобализация в перспективе устойчивого развития [Электронный ресурс]:моногр.. - Москва: Издательство "Магистр", 2011. - 496 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=231040>

Л2.2 Элияшева М. И. Управление изменениями в организации [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. - 88 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=1032071>

Л2.3 Зуб А. Т. Управление стратегическими изменениями в организациях [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Магистратура. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2019. - 384 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=367315>

Л2.4 Алферова Т. В., Третьякова Е. А. Эволюция концепции устойчивого развития в контексте исторических процессов [Электронный ресурс]:моногр.. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 185 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=397641>

Л2.5 сост.: А. Н. Есаулко, Т. Г. Зеленская, И. О. Лысенко, Е. Е. Степаненко, Т. А. Кознеделова ; СтГАУ Сельскохозяйственная экология (в аспекте устойчивого развития):учеб. пособие [для магистров]. - Ставрополь, 2014. - 726 КБ

Л2.6 Н. В. Банникова, О. Н. Кусакина, Т. Н. Костюченко, Е. Ю. Астраханцева, Ю. А. Дыкань ; СтГАУ Устойчивое развитие сельских территорий на основе эффективного использования трудовых ресурсов и материальных факторов аграрного производства:моногр.. - Ставрополь: АГРУС, 2017. - 2,08 МБ

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 сост.: А. В. Назаренко, О. М. Лисова, С. В. Левушкина, И. А. Семко, Л. А. Алтухова ; Ставропольский ГАУ Управление изменениями:учеб. пособие. - Ставрополь, 2019. - 945 КБ

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Устойчивое развитие : учебное пособие / Р. В. Кнауф, Е. Ф. Шамаева, О. В. Анисимова, Е. А. Горюнова. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2021. — 264 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/196940">https://e.lanbook.com/book/196940</a>
2	Байдина, Е. А. Управление изменениями : учебное пособие / Е. А. Байдина. — Пермь : ПНИПУ, 2023. — 70 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/328886">https://e.lanbook.com/book/328886</a>

3	Джандарова, Л. Х. Устойчивое развитие : учебное пособие / Л. Х. Джандарова, А. Х. Ма-мадиев. — Грозный : ГНТУ, 2022. — 126 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/267881">https://e.lanbook.com/book/267881</a>
4	Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года	<a href="https://docs.cntd.ru/document/420251273">https://docs.cntd.ru/document/420251273</a>
5	Чекмарев, О. П. Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий : учебное пособие / О. П. Чекмарев, С. А. Оленичева. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. — 76 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/340112">https://e.lanbook.com/book/340112</a>
6	Блинов, А. О. Управление изменениями : учебник / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова. — Москва : Дашков и К, 2021. — 304 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/229925">https://e.lanbook.com/book/229925</a>
7	Иванова, Е. А. Управление изменениями : учебно-методическое пособие / Е. А. Иванова, В. А. Шлеин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 138 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/175841">https://e.lanbook.com/book/175841</a>
8	КОНТРОЛЬ ИЛИ УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОЕКТА	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/kontrol-ili-upravlenie-izmeneniyami-soderzhaniya-proekta">https://cyberleninka.ru/article/n/kontrol-ili-upravlenie-izmeneniyami-soderzhaniya-proekta</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, тестированию, контрольной работе, написанию эссе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, выполнения практических заданий и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-160	Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic EX620 X6A – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., мониторы - 3 шт., плазменная панель - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
		Э-169	Оснащение: рабочее место преподавателя, 32 посадочных места, рабочие места для обучающихся, монитор Philips, проектор Lg, системный блок, 14 моноблоков, выход в интернет и корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		Читальный зал научной библиотеки	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
		Э-174	Оснащение: мебель на 30 посадочных мест, мелованная доска - 1 шт, учебно-наглядные пособия

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Управление изменениями и устойчивое развитие сельских территорий» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952).

Автор (ы)

\_\_\_\_\_ доц. , к.э.н. Семко И.А.

Рецензенты

Рабочая программа дисциплины «Управление изменениями и устойчивое развитие сельских территорий» рассмотрена на заседании Кафедра менеджмента и устойчивого развития территорий протокол № 9 от 19.04.2023 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Левушкина Светлана Владимировна

Рабочая программа дисциплины «Управление изменениями и устойчивое развитие сельских территорий» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 32 от 17.04.2023 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

Руководитель ОП \_\_\_\_\_