ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



C=RU, S=Ставропольский край, L=г.Ставрополь, T=Проректор по научной работе и стратегическому развитию, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"", СНИЛС=08454066071, ИНН=260319416367, E=torgi@stgau.ru, G=Алексей Николаевич, SN=Бобрышев, CN=Бобрышев Алексей Николаевич

УТВЕРЖДАЮ
Директор института экономики, финансов и управления в АПК
к.э.н., доцент
Ю.А. Гунько
« 02 » Апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

2.1.7 Отечественная история

наименование дисциплины

5.6 Исторические науки

Шифр и наименование группы научных специальностей

5.6.1 Отечественная история

Шифр и наименование научной специальности

Квалификация (степень) выпускника

Степень: кандидат исторических наук

Очная

Форма обучения

Ставрополь, 2026

1. Цель дисциплины

Сформировать у обучающихся целостное представление о теории и методах исторического исследования, их возможностях и ограничениях. Обеспечить понимание принципов работы с историческими источниками и методологии научного анализа в отечественной истории. Сформировать практические навыки применения методов исторического исследования для самостоятельного изучения и интерпретации исторических процессов и явлений.

Задачи дисциплины:

– Изучить основные понятия, термины и определения в области отечественной истории и исторической науки.

– Освоить методологический аппарат, лежащий в основе современных исторических исследований.

– Изучить классические и современные методы исторического исследования: источниковедение, историография, сравнительно-исторический, проблемно-хронологический, типологический и другие подходы.

– Получить навыки выбора и применения методов исторического анализа для решения исследовательских задач.

– Освоить основные инструменты и ресурсы для поиска, обработки и анализа исторической информации (архивы, электронные библиотеки, базы данных).

– Научиться оценивать достоверность, научную новизну и значимость результатов исторических исследований.

– Сформировать понимание этических аспектов проведения и публикации исторических исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у аспирантов следующих знаний, умений и навыков и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Знания: - современные научные достижения в области Отечественной истории

- основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области Отечественной истории

- основные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области Отечественной истории, в том числе в междисциплинарных областях

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области Отечественной истории;

- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- методы научно-исследовательской деятельности в области Отечественной истории

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач в области Отечественной истории;

Умения: критически анализировать и оценивать информацию по Отечественной истории, вне зависимости от источника информации

- выделять и систематизировать содержащиеся в научных текстах основные идеи, отражающие современные научные достижения в области Отечественной истории.

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать их потенциальные результаты;

- принимать на себя и выполнять различные профессиональные обязанности при работе в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области Отечественной истории.

формулировать цели личностного и профессионального развития в области Отечественной истории и определять условия их достижения;

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность

Навыки: - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по Отечественной истории

- навыками выбора методов и средств решения собственных исследовательских и практических задач в области Отечественной истории

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в исторической науке на современном этапе ее развития;

- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований в области Отечественной истории

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач в области Отечественной истории;

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Отечественная история» относится к образовательному компоненту части блока 2.1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины осуществляется: аспирантами очной формы обучения - во 2 семестре

В результате изучения дисциплины по направлению «Отечественная история» аспирант овладеет основными теоретическими знаниями и методами исторического исследования, включая работу с источниками и современные цифровые технологии. Он научится формулировать исследовательские задачи, критически анализировать исторические данные и оформлять результаты в виде научных публикаций и диссертаций.

Освоение дисциплины «Отечественная история» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Актуальные направления исторических исследований;
- Цифровые технологии в отечественной истории
- Методика архивных исследований;
- Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Отечественная история» в соответствии с рабочим учебным планом составляет 108 час. (3 з.е.). Распределение по видам работ представлено в таблице.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
2	108/3	18	18		26	36	экзамен
в т.ч. часов в интерактивной форме							

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа	
				Практические	Лабораторные		
1	Тема 1. Этническая история Восточной Европы в древности и раннем средневековье. Древнерусское государство	12	4	4		4	Собеседование, тестирование
2	Тема 2. Русские земли во второй половине XII – XVII вв.	10	2	2		6	Собеседование, тестирование
3	Тема 3. Культурно-историческая концепция истории	8	2	2		4	Собеседование, тестирование
4	Тема 4. Новые подходы к исследованию исторического процесса	10	2	2		6	Собеседование, тестирование
5	Тема 5. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	8	2	2		4	Собеседование, тестирование
6	Тема 6. Россия (СССР) в 1917–1939 гг	8	2	2		4	Собеседование, тестирование
7	Тема 7. Советский Союз в 40-х – начале 60-х гг. XX в	8	2	2		4	Собеседование, тестирование
8	Тема 8. Россия на современном этапе (1991–2018 гг.)	8	2	2		4	Собеседование, тестирование
	Итого	**108**	**18**	**18**		**36**	

5.1. Лекционный курс *с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (*вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)*	**Содержание темы (и/или раздела)**	**Всего, часов**	
		очная форма	**заочная форма**
Тема 1. Древнерусское государство	Понятие этнической истории и её роль в изучении древних обществ. Формирование Древнерусского государства: предпосылки, этапы и ключевые события. Источниковая база по этнической истории и Древнерусскому государству: археологические, письменные и лингвистические данные. Методы анализа этнических процессов в исторической науке..	4	
Тема 2. Русские земли во второй половине XII – XVII вв.	Политическое и социально-экономическое развитие русских земель в указанный период. Особенности феодальной раздробленности и пути объединения земель. Роль Московского княжества в формировании российского государства. Источники и методы исследования исторических процессов на Руси в позднем средневековье. Применение сравнительного анализа для изучения региональных особенностей.	2	
Тема 3. Культурно-историческая концепция истории	Основы культурно-исторического подхода в исторической науке. Вклад ключевых исследователей в развитие культурно-исторической концепции. Применение концепции к анализу исторических событий и процессов. Анализ исторических источников с позиций культурно-исторического метода. Современные направления и критика культурно-исторического подхода.	2	
Тема 4. Новые подходы к исследованию исторического процесса	Современные методологические инновации в исторической науке. Использование цифровых технологий и больших данных в исторических исследованиях. Интердисциплинарные методы: социология, антропология, экономическая история. Применение статистических и картографических методов для анализа исторических данных. Кейс-стади: исследование исторических процессов с использованием новых методов..	2	
Тема 5. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	Социально-экономические и политические изменения в России в указанный период. Реформы Александра II и их последствия. Развитие промышленности, городов и рабочего движения. Источники и методы исследования истории	2	

	России XIX – начала XX века. Анализ исторических документов и статистических данных.		
Тема 6. Россия (СССР) в 1917–1939 гг	Революция 1917 года и становление Советской власти. Политика и социально-экономическое развитие в 1920-1930-е годы. Репрессии и их отражение в исторических источниках. Методики работы с архивными материалами советского периода. Критический анализ историографии советской эпохи.	2	
Тема 7. Советский Союз в 40-х – начале 60-х гг. XX в	Вторая мировая война и её влияние на СССР. Послевоенное восстановление и социально-политические изменения. Холодная война и внутренние процессы в СССР. Методы исследования военной и политической истории. Использование устных источников и мемуаристики.	2	
Тема 8. Россия на современном этапе (1991–2018 гг.)	Политические и экономические трансформации в постсоветской России. Социальные изменения и вызовы современности. Источники и методы исследования современной истории России. Анализ СМИ, официальных документов и социологических данных. Применение комплексных подходов к изучению современного исторического процесса.	2	

Итого	**18**	

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия *с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме**

Наименование раздела дисциплины	**Формы проведения и темы занятий (*вид интерактивной формы проведения занятий**)**	**Всего, часов**	
		очная форма	**заочная форма**
Тема 1. Древнерусское государство	Практическая работа №1. Исследование этнических процессов и формирования Древнерусского государства на основе анализа исторических источников.	4	
Тема 2. Русские земли во второй половине XII – XVII вв.	Практическая работа №2. Анализ социально-политического развития русских земель в период феодальной раздробленности с использованием исторических документов.	2	
Тема 3. Культурно-историческая концепция истории	Практическая работа №3. Применение культурно-исторического подхода к анализу исторических источников и	2	

	историографических материалов.		
Тема 4. Новые подходы к исследованию исторического процесса	Практическая работа №4. Использование современных методологических и цифровых инструментов для анализа исторических данных.	2	
Тема 5. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	Практическая работа №5. Исследование социально-экономических и политических изменений в России XIX – начала XX века на основе архивных материалов.	2	
Тема 6. Россия (СССР) в 1917–1939 гг	Практическая работа №6. Анализ революционных и постреволюционных процессов в СССР с использованием источниковедения и критики источников.	2	
Тема 7. Советский Союз в 40-х – начале 60-х гг. XX в	Практическая работа №7. Исследование военного и послевоенного периода СССР на основе анализа документов и мемуаристики.	2	
Тема 8. Россия на современном этапе (1991–2018 гг.)	Практическая работа №8. Анализ политических и социальных трансформаций современной России на основе современных исторических источников и СМИ.	2	
Итого		**18**	

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	**Очная форма, часов**		**Заочная форма, часов**	
	к текущему контролю	**к промежуточной аттестации**	**к текущему контролю**	**к промежуточной аттестации**
Подготовка к собеседованиям	14			
Подготовка к тестированию	-			
Подготовка к выполнению практико-ориентированному заданию	22			
ИТОГО	**36**			

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

«Отечественная история» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Отечественная история».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Отечественная история».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Отечественная история».

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самстоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Тема 1. Древнерусское государство	1-7	1-4	1
2	Тема 2. Русские земли во второй половине XII – XVII вв.	1-7	1-4	1
3	Тема 3. Культурно-историческая концепция истории	1-7	1-4	1
4	Тема 4. Новые подходы к исследованию исторического процесса	1-7	1-4	1
5	Тема 5. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	1-7	1-4	1
6	Тема 6. Россия (СССР) в 1917–1939 гг	1-7	1-4	1
7	Тема 7. Советский Союз в 40-х – начале 60-х гг. XX в	1-7	1-4	1
8	Тема 8. Россия на современном этапе (1991–2018 гг.)	1-7	1-4	1

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Отечественная история»

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Вопросы собеседования

Тема 1. Древнерусское государство

Какие основные версии происхождения Древнерусского государства существуют?

Кто был первым князем, положившим начало династии Рюриковичей?

Каковы основные этапы формирования и развития Киевской Руси?

В чем заключалась суть норманнской теории происхождения Руси?

Какие были основные политические и социальные институты Древнерусского государства?

Тема 2. Русские земли во второй половине XII – XVII вв.

Каковы причины феодальной раздробленности на Руси в XII – XIII веках?

Какие изменения произошли в политическом устройстве русских земель в период объединения вокруг Москвы?

Какое значение имели монголо-татарское иго и Куликовская битва для развития русских земель?

Какие особенности культуры и экономики отличали русские княжества в этот период?

Какова роль Ивана Калиты и Ивана III в процессе централизации русских земель?

Тема 3. Культурно-историческая концепция истории

В чем суть культурно-исторической концепции в исторической науке?

Какие основные направления и представители культурно-исторического подхода известны?

Как культурно-исторический метод влияет на интерпретацию исторических источников?

Какие критические замечания существуют в адрес культурно-исторической концепции?

Как современные историки применяют культурно-исторический подход в своих исследованиях?

Тема 4. Новые подходы к исследованию исторического процесса

Какие современные методологические инновации используются в исторических исследованиях?

Как цифровые технологии меняют методы изучения истории?

Что такое интердисциплинарный подход и как он применяется в исторических науках?

Какие примеры использования больших данных и статистики в истории вы можете привести?

Как новые методы помогают выявлять скрытые закономерности в исторических процессах?

Тема 5. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Какие основные реформы проводились в России во второй половине XIX века?

Каковы социально-экономические последствия отмены крепостного права?

Как развивалась промышленность и рабочее движение в этот период?

Какие политические силы и движения играли ключевую роль в России начала XX века?

Каковы причины и последствия революций 1905 и 1917 годов?

Тема 6. Россия (СССР) в 1917–1939 гг.

Какие этапы прошла революция 1917 года и как они повлияли на формирование Советской власти?

Каковы основные направления политики НЭПа?

Какие социально-экономические изменения произошли в СССР в 1920–1930-е годы?

Как проявлялись репрессии в сталинский период?

Каковы особенности советской культуры и идеологии в межвоенный период?

Тема 7. Советский Союз в 40-х – начале 60-х гг. XX в.

Каковы основные этапы участия СССР во Второй мировой войне?

Какие изменения произошли в послевоенном восстановлении страны?

Как развивалась внутренняя политика в СССР в 1950–1960-е годы?

Каковы особенности холодной войны и её влияние на советское общество?

Какие культурные и научные достижения СССР характерны для этого периода?

Тема 8. Россия на современном этапе (1991–2018 гг.)

Какие ключевые политические и экономические реформы были проведены в России после 1991 года?

Как изменилось социальное положение населения в постсоветский период?

Какие вызовы и проблемы стояли перед Россией в 1990–2000-х годах?

Каковы основные направления внешней политики современной России?

Как изменилось место России в мировой политике и экономике в начале XXI века?

Тестовые задания

Тема 1. Древнерусское государство

Кто считается основателем династии Рюриковичей?

а) Владимир Святой
б) Рюрик
в) Ярослав Мудрый
г) Олег Вещий
Ответ: б) Рюрик

Какое событие традиционно считается началом формирования Древнерусского государства?
а) Крещение Руси
б) Призвание варягов
в) Битва на Калке
г) Разделение Руси на княжества
Ответ: б) Призвание варягов

Какой город был столицей Древнерусского государства?
а) Новгород
б) Киев
в) Владимир
г) Смоленск
Ответ: б) Киев

Тема 2. Русские земли во второй половине XII – XVII вв.
Что стало главной причиной феодальной раздробленности на Руси?
а) Монголо-татарское иго
б) Усиление княжеской власти
в) Смерть Ярослава Мудрого и раздел его наследства
г) Крещение Руси
Ответ: в) Смерть Ярослава Мудрого и раздел его наследства

Какое княжество стало центром объединения русских земель в XIV–XV веках?
а) Новгородское
б) Владимирское
в) Московское
г) Тверское
Ответ: в) Московское

Какое событие считается началом освобождения русских земель от монголо-татарского ига?
а) Куликовская битва
б) Стояние на Угре
в) Ледовое побоище
г) Битва на Неве
Ответ: б) Стояние на Угре

Тема 3. Культурно-историческая концепция истории
Кто является одним из основоположников культурно-исторической школы?
а) Николай Карамзин
б) Василий Ключевский
в) Александр Потебня
г) Леонтий Войтович
Ответ: в) Александр Потебня

Что является ключевым объектом изучения культурно-исторической концепции?
а) Политические события
б) Экономические процессы
в) Культурные традиции и менталитет народа
г) Военные конфликты
Ответ: в) Культурные традиции и менталитет народа

Какой метод широко используется в культурно-историческом подходе?
а) Археологический
б) Историографический
в) Этнографический
г) Социологический
Ответ: в) Этнографический

Тема 4. Новые подходы к исследованию исторического процесса
Какой из перечисленных методов относится к цифровым технологиям в исторических исследованиях?
а) Археологический раскоп
б) Цифровая картография
в) Историография
г) Лингвистический анализ
Ответ: б) Цифровая картография

Что означает интердисциплинарный подход в истории?
а) Использование только исторических источников
б) Применение методов из разных наук для исследования истории
в) Изучение только политической истории
г) Применение статистики к историческим данным
Ответ: б) Применение методов из разных наук для исследования истории

Какой из методов помогает выявить скрытые закономерности в больших исторических данных?
а) Качественный анализ
б) Кластеризация
в) Хронологический анализ
г) Биографический метод
Ответ: б) Кластеризация

Тема 5. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.
Какая реформа была проведена Александром II в 1861 году?
а) Судебная реформа
б) Отмена крепостного права
в) Земская реформа
г) Военная реформа
Ответ: б) Отмена крепостного права

Какое движение было характерно для рабочего класса в конце XIX века?
а) Народничество
б) Социал-демократическое движение
в) Монархизм
г) Либерализм
Ответ: б) Социал-демократическое движение

Какое событие стало началом революции 1905 года?
а) Кровавое воскресенье
б) Октябрьская революция
в) Февральская революция
г) Восстание декабристов
Ответ: а) Кровавое воскресенье

Тема 6. Россия (СССР) в 1917–1939 гг.
Как называлась политика НЭПа?
а) Новая экономическая политика
б) Национализация промышленности
в) Коллективизация
г) Индустриализация
Ответ: а) Новая экономическая политика

Кто возглавлял Советское правительство после Октябрьской революции?
а) Владимир Ленин
б) Иосиф Сталин
в) Лев Троцкий
г) Николай Бухарин
Ответ: а) Владимир Ленин

Какое событие характеризует начало массовых репрессий в СССР?
а) Великая Отечественная война
б) Большой террор 1937–1938 гг.
в) Гражданская война
г) Коллективизация
Ответ: б) Большой террор 1937–1938 гг.

Тема 7. Советский Союз в 40-х – начале 60-х гг. XX в.
Какая битва считается поворотным моментом Второй мировой войны для СССР?
а) Битва за Москву
б) Сталинградская битва
в) Курская битва
г) Ленинградская блокада
Ответ: б) Сталинградская битва

Как назывался план восстановления СССР после войны?
а) Пятилетний план
б) План Маршалла
в) НЭП
г) Коллективизация
Ответ: а) Пятилетний план

Кто был лидером СССР в начале 1950-х годов?
а) Владимир Ленин
б) Иосиф Сталин
в) Никита Хрущёв
г) Леонид Брежнев
Ответ: б) Иосиф Сталин

Тема 8. Россия на современном этапе (1991–2018 гг.)

В каком году распался Советский Союз?

а) 1989

б) 1991

в) 1993

г) 1995

Ответ: б) 1991

Кто стал первым президентом Российской Федерации?

а) Борис Ельцин

б) Владимир Путин

в) Михаил Горбачёв

г) Дмитрий Медведев

Ответ: а) Борис Ельцин

Какое событие произошло в России в 1993 году?

а) Принятие новой Конституции РФ

б) Начало реформы образования

в) Вступление в ВТО

г) Олимпиада в Сочи

Ответ: а) Принятие новой Конституции РФ

Вопросы к экзамену

1. Дайте характеристику основных этапов формирования древнерусской государственности.
2. Проанализируйте причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.
3. Охарактеризуйте социально-экономическую структуру Киевской Руси в XI–XII веках.
4. Объясните значение монголо-татарского нашествия для развития русских земель.
5. Проанализируйте процесс централизации власти в Московском государстве в XV–XVII веках.
6. Охарактеризуйте политический строй и государственное управление Московского царства.
7. Раскройте основные идеи и направления культурно-исторической концепции в отечественной историографии.
8. Сравните взгляды славянофилов и западников на исторический путь России.
9. Проанализируйте роль Н.М. Карамзина и В.О. Ключевского в формировании отечественной исторической науки.
10. Охарактеризуйте социально-экономические и политические изменения в России во второй половине XIX века.
11. Проанализируйте причины и ход реформ Александра II.
12. Оцените влияние крестьянских войн XVII–XVIII веков на развитие российского общества.
13. Раскройте причины и основные этапы революции 1905 года в России.
14. Проанализируйте влияние Первой мировой войны на политическую ситуацию в Российской империи.
15. Сравните традиционные и современные подходы к интерпретации революционных событий 1917 года.
16. Охарактеризуйте причины, ход и итоги Гражданской войны в России (1918–1920 гг.).
17. Проанализируйте сущность и противоречия Новой экономической политики (НЭП).

18. Охарактеризуйте индустриализацию СССР в 1920–1930-х годах и её последствия.
19. Раскройте особенности коллективизации сельского хозяйства в СССР.
20. Проанализируйте дискуссионные вопросы истории Великой Отечественной войны.
21. Охарактеризуйте внешнеполитическую ситуацию СССР в послевоенный период.
22. Проанализируйте социально-политическое развитие СССР в период правления Н.С. Хрущёва.
23. Охарактеризуйте основные тенденции развития советского общества в 1950–1960-х годах.
24. Проанализируйте причины и последствия распада Советского Союза.
25. Оцените основные политические и экономические реформы в России в 1990-е годы.
26. Раскройте особенности социально-экономического развития России в 2000–2010-е годы.
27. Проанализируйте роль России в мировой политике в начале XXI века.
28. Охарактеризуйте основные направления современной российской исторической науки.
29. Объясните методологические подходы к изучению отечественной истории в современной историографии.
30. Раскройте значение диссертационного исследования для развития исторической науки и практики.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Отечественная история : учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура / И. Н. Кузнецов. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 639 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-004430-9. - ISBN 978-5-16-105959-3 (электр. издание)..

2. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 239 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-07070-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL:https://urait.ru/bcode/516650.

3. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 315 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-07072-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL:https://urait.ru/bcode/516651.

4. История России : учебник; ВО - Бакалавриат, Аспирантура / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7 ; перераб. и доп. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 512 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-930-2. - ISBN 978-5-16-106608-9. - ISBN 978-5-16-014065-0.

5. Методология истории: учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 208 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13687-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/519561.

6. Теория и методология истории: учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 323 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-1820-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/510953.

Дополнительная литература

1. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. Москв: Издательство Юрайт, 2023. 221 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06257-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513258..

8.1 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. http://dis.finansy.ru/publ/002.htm - методология научных исследований
2. http://www.integro.ru/system/s_metodology.htm - сайт методологии научных исследований.
3. http://www.sessia.net/statia/21 – методология научного познания в дипломной работе, курсовой.
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp научная электронная библиотека
5. http://www.loc.gov/index.html библиотека конгресса США
6. http://www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека
7. http://window.edu.ru/ единое окно доступа к образовательным ресурсам
8. http://www.webmedinfo.ru/library/fiziologija.php медицинская библиотека

8.2 Перечень информационных технологий

-Международная реферативная база данных SCOPUS. http://www.scopus.com/

-Международная реферативная база данных WebofScience. http://wokinfo.com/russian/

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки http://elibrary.rsl.ru/

-Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ) http://rgaspi.org/

-Российский государственный архив кинофотодокументов http://rgakfd.ru/

-Центральный государственный архив кинофотодокументов Санкт-Петербурга https://faitid.org/ru/

-Документы советской эпохи https://sovdoc.rusarchives.ru/

- ЭБС издательства «Лань».

Список литературы верен:

Директор НБ Обновленская М. В.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС Университетская библиотека ONLINE Реферативный журнал. Серия 8. Науковедение.
2. Международная реферативная база данных SCOPUS. http://www.scopus.com/
3. Международная реферативная база данных Web of Science. http://wokinfo.com/russian/
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки http://elibrary.rsl.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). Лекционные занятия

Основа освоения дисциплины – лекция, целью которой является целостное и логичное рассмотрение основного материала курса. Вместе с тем значимость лекции определяется тем, что она не только способствует выработке логического мышления, но и способствует развитию интереса к пониманию современной действительности.

Задача аспирантов в процессе умелой и целеустремленной работы на лекциях – внимательно слушать преподавателя, следить за его мыслью, предлагаемой системой логических посылок, доказательств и выводов, фиксировать (записывать) основные идеи, важнейшие характеристики понятий, теорий, наиболее существенные факты. Лекция задает

направление, содержание и эффективность других форм учебного процесса, нацеливает аспирантов на самостоятельную работу и определяет основные ее направления (подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, рефератов, решение контекстных задач).

Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминания материала. Важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии. Для быстрой записи теста можно придумать условные знаки, при этом таких знаков не должно быть более 10–15. Условные обозначения придумывают для часто встречающихся слов (существует, который, каждый, точка зрения, на основании и т.п.).

Перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции. В рабочей тетради графически выделить: тему лекции, основные теоретические положения. Подготовленный аспирант легко следит за мыслью преподавателя, что позволяет быстрее запоминать новые понятия, сущность которых выявляется в контексте лекции. Повторение материала облегчает в дальнейшем подготовку к экзамену. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал. После усвоения каждой темы рекомендуется проверять свои знания, отвечая на контрольные вопросы по теме.

Практические занятия

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Являясь частью образовательного процесса, семинар преследует ряд основополагающих задач:

- работа с источниками, которая идет на уровнях индивидуальной самостоятельной работы и в ходе коллективного обсуждения;
- формирование умений и навыков индивидуальной и коллективной работы, позволяющих эффективно использовать основные методы исследования, грамотно выстраивать его основные технологические этапы (знакомство с темой и имеющейся по ней информацией, определение основной проблемы, первичный анализ, определение подходов и ключевых узлов механизма ее развития, публичное обсуждение, предварительные выводы);
- анализ поставленных проблем, умение обсуждать тему, высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, учиться думать, говорить, слушать, понимать, находить точки соприкосновения разных позиций, их разумного сочетания;
- формирование установок на творчество;
- диалог, внутренний и внешний; поиск и разрешение проблемы в рамках имеющейся о ней информации;
- поиск рационального зерна в самых противоречивых позициях и подходах к проблеме;
- открытость новому и принципиальную возможность изменить свою позицию и вытекающие из нее решения, в случае получения новой информации и связанных с ней обстоятельств сознательный отход от подготовленного к семинару текста во время своего, построенного на тезисном изложении фактов и мыслей, когда конспект привлекается лишь в том случае, когда надо привести какие-то факты.

Для эффективной работы на практическом занятии аспиранту необходимо учесть и выполнить следующие требования по подготовке к нему:

1. Внимательно прочитать, как сформулирована тема, определить ее место в учебном плане курса, установить взаимосвязи с другими разделами.

2. Познакомиться с целью и задачами работы на практическом занятии, обратив внимание на то, какие знания, умения и навыки аспирант должен приобрести в результате активной познавательной деятельности.

3. Проработать основные вопросы и проблемы (задания), которые будут рассматриваться и обсуждаться в ходе практического занятия.

4. Подобрать литературу по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях и в рекомендуемых пособиях.

5. Добросовестно проработать имеющуюся научную литературу (просмотреть и подобрать информацию, сделать выписки (конспектирование узловых проблем), обработать их в соответствии с задачами практического занятия.

6. Обдумать и предложить свои выводы и мысли на основании полученной информации (предварительное осмысление).

7. Продумать развернутые законченные ответы на предложенные вопросы, предлагаемые творческие задания и контекстные задачи, опираясь на материал лекций, расширяя и дополняя его данными из учебника, дополнительной литературы, составить план ответа, выписать терминологию.

Видами заданий на практических занятиях:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста, подготовка мультимедиа сопровождения к защите рефератов, и др.

- *для формирования умений*: решение контекстных задач, подготовка к деловым играм, выполнение творческих заданий, анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Работа с научной и учебной литературой

Важнейшим средством информации, распространения знаний является книга. Работа с книгой состоит в том, чтобы облегчить специалистам возможность добывать из книги необходимы знания, отобрать нужную информацию наиболее эффективно и при возможно меньших затратах времени.

Приступая к изучению дисциплины необходимо внимательно просмотреть список основной и дополнительной литературы, определить круг поиска нужной информации. Если книг на одну тему несколько, то необходимо, прежде всего, просмотреть их, ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловием, аннотацией или введением, характером и стилем изложения материала. Выбор необходимой литературы и периодики осуществляется самостоятельно, так как даже опытный библиограф не в состоянии учесть индивидуальные интересы.

Обучающийся должен внимательно изучить электронные каталоги и картотеки. Лаконичные каталожные карточки несут богатую информацию: фамилия автора, название книги, его подзаголовок, научное учреждение, подготовившее издание, название издательства, год выхода книги, количество страниц. Обязательный справочный материал поможет вам в подборе необходимой литературы.

Изучение книги целесообразно начинать с предварительного знакомства с ней: просмотреть введение, оглавление, заключение, библиографию или список использованной литературы. Во введении или предисловии автор обычно формулирует задачи, которые ставятся в книге. Внимательно изучив оглавление, аспирант узнает общий план книги, содержание ее, а в научных трудах и основные мысли автора. К оглавлению полезно

обращаться не только при предварительном знакомстве с книгой, но и в процессе повторного и выборочного чтения, завершения его.

После предварительного знакомства с книгой следует приступить к первому чтению, главная цель которого - понять содержание в целом. Это предварительное чтение - знакомство с книгой и выделение в ней всего того, что наиболее существенно и требует детальной проработки в другое время.

Следующим этапом является повторное чтение или чтение с проработкой материала - это критический разбор читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность, конспектирования.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Формой итогового контроля знаний аспирантов по дисциплине является экзамен.

Экзамен, на который явка обязательна, проводится согласно расписанию учебных занятий. Экзамен является формой отчетности, фиксирующей, что аспирант выполнил необходимый минимум работы по освоению определенного раздела образовательной программы.

Подготовка к экзамену и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от аспиранта систематической работы:

1) не пропускать аудиторные занятия (лекции, практические занятия);

2)активно участвовать в работе семинаров (выступать с сообщениями, проявляя себя в выполнении всех видов заданий – устном опросе, творческих заданиях, в решении и обсуждении контекстных задач, в деловой игре, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию).

Подготовка к экзамену предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического.

Для допуска к экзамену аспиранту необходимо получить за семестр не менее 55 баллов.

Систематическая и своевременная работа по освоению знаний становится залогом получения экзамен «автоматом» при получении более 55 баллов. Таким образом, экзамен может быть выставлен без опроса – по результатам работы аспиранта в течение семестра.

Аспиранты, не набравшие 55 баллов, готовятся к экзамену, на котором должны показать, что материал курса ими освоен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

- Python 3.x
- Scikit
- PyTorch
- Pundas
- NumPy
- Matplotlib/Seaborn

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебной аудитории	Оснащение учебной аудитории
Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч.	Оснащение: специализированная мебель на 40 посадочных мест, стол

лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 524, площадь – 62,9м^2.	преподавателя – 1 шт., Sharp 70" Информационный ЖК-дисплей – 1 шт., магнитно-маркерная доска – 2 шт
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования: читальный зал научной библиотеки	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- аспиранту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию аспиранта экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию аспиранта экзамен проводиться в устной форме.

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями по специальности 5.6 Исторические науки и учебного плана программы подготовки 5.6.1 Отечественная история.

Автор: Туфанов Е.В.., доктор исторических наук, профессор

Рецензенты:
Булыгина Т.А., доктор исторических наук, доцент
Немашкалов П.Г., доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии, истории и педагогики протокол №24 от «31» марта 2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГТ по специальности 5.6 Исторические науки и учебного плана программы подготовки 5.6.1 Отечественная история.

Зав. кафедрой Туфанов Е.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики, финансов и управления в АПК протокол №6 от «02» апреля 2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГТ по специальности 5.6 Исторические науки и учебного плана программы подготовки 5.6.1 Отечественная история.

Председатель учебно-методической комиссии
института экономики, финансов и управления в АПК, доцент Латышева Л.А.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Отечественная история»
по подготовке аспирантов по направлению

1.2 код	Исторические науки направление подготовки
1.2.1	Отечественная история Программа подготовки

Форма обучения – очная.
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	Лекции – 18 ч., практические занятия -18 ч., Самостоятельная работа – 36 ч.
Цель изучения дисциплины	Сформировать у обучающихся целостное представление о теории и методах исторического исследования, их возможностях и ограничениях. Обеспечить понимание принципов работы с историческими источниками и методологии научного анализа в отечественной истории. Сформировать практические навыки применения методов исторического исследования для самостоятельного изучения и интерпретации исторических процессов и явлений.
Место дисциплины в структуре ОП	Учебная дисциплина «Отечественная история» относится к образовательному компоненту части блока 2.1 «Дисциплины (модули)».
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	**Знания:** - современные научные достижения в области Отечественной истории - основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области Отечественной истории - основные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области Отечественной истории, в том числе в междисциплинарных областях - методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области Отечественной истории; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - методы научно-исследовательской деятельности в области Отечественной истории - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач в области Отечественной истории; **Умения:** критически анализировать и оценивать информацию по Отечественной истории, вне зависимости от источника информации

- выделять и систематизировать содержащиеся в научных текстах основные идеи, отражающие современные научные достижения в области Отечественной истории.

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать их потенциальные результаты;

- принимать на себя и выполнять различные профессиональные обязанности при работе в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области Отечественной истории.

формулировать цели личностного и профессионального развития в области Отечественной истории и определять условия их достижения;

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность

Навыки: - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по Отечественной истории

- навыками выбора методов и средств решения собственных исследовательских и практических задач в области Отечественной истории

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в исторической науке на современном этапе ее развития;

- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований в области Отечественной истории

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач в области Отечественной истории;

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств

Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы итемы)

Освоение методик по теме и написание кандидатской диссертации

Тема 1. Этническая история Восточной Европы в древности и раннем средневековье. Древнерусское государство

Тема 2. Русские земли во второй половине XII – XVII вв.

Тема 3. Культурно-историческая концепция истории

Тема 4. Новые подходы к исследованию исторического процесса

Тема 5. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Тема 6. Россия (СССР) в 1917–1939 гг

Тема 7. Советский Союз в 40-х – начале 60-х гг. XX в

Тема 8. Россия на современном этапе (1991–2018 гг.)

Форма контроля Экзамен – 2 семестр

Автор: Туфанов Е.В.