

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.13 Прогнозирование и планирование
социально-экономического развития субъекта**

38.03.01 Экономика

Мировые аграрные рынки

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития субъекта» является формирование у студентов бакалавриата компетенций, направленных на получение теоретических знаний о системе государственного стратегического планирования, формирование умений по оценке возможности их применения в профессиональной деятельности, овладение методами участия в реализации государственных программ РФ и ее субъектов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способен, используя российские и зарубежные источники информации, осуществлять сбор, обработку и систематизацию данных для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, в том числе с применением информационных технологий	ПК-1.1 Использует российские и зарубежные источники экономической информации для сбора, обработки и системного анализа социально-экономической ситуации	знает российские и зарубежные источники экономической информации, методы ее обработки и анализа социально-экономической ситуации умеет находить и использовать экономическую информацию из российских и зарубежных источников, применять методы обработки и системного анализа полученных данных владеет навыками навыками получения и использования информации из российских и зарубежных источников, применения методов ее обработки и системного анализа социально-экономической ситуации
ПК-1 Способен, используя российские и зарубежные источники информации, осуществлять сбор, обработку и систематизацию данных для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, в том числе с применением информационных технологий	ПК-1.2 Применяет информационные технологии при подготовке информационных обзоров и/или аналитических отчетов	знает информационные технологии прогнозирования и планирования социально-экономического развития для подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов умеет использовать информационные технологии планирования и прогнозирования для подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов владеет навыками современными информационными технологиями прогнозирования и планирования социально-экономического развития для подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов
УК-10 Способен принимать обоснованные	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования	знает Цели и формы государственного регулирования развития экономики страны, формулируемые в

экономические решения в различных областях жизнедеятельности	экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	системе документов государственного стратегического планирования; Терминологию, используемую в прогнозировании и планировании; Систему показателей прогнозов социально-экономического развития и государственных программ умеет Использовать информацию прогнозов и государственных программ в процессе анализа внешней среды организации, формулирования целей и задач ее развития владеет навыками навыками расчета и анализа показателей прогнозов и планов развития экономики страны, региона, отрасли.
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития субъекта» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 7 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития субъекта» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Международные стандарты финансовой отчетности

Управление брендом в АПК

Производственная практика

Технологическая (проектно-технологическая) практика (Производственная практика)

Экономика организаций АПК

Организация и управление внешнеэкономической деятельностью

Финансы

Экономика России: регионов и отраслей

Товарно-сырьевые биржи

Макроэкономика

Освоение дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития субъекта» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин. Методы изучения и источники информации по мировым аграрным рынкам

Производственная практика

Преддипломная практика (Производственная практика)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Цифровая торговля

Сервисы платежной системы

Рекламно-выставочная деятельность на мировых рынках

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития субъекта» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемк	Контактная работа с преподавателем, час	Самостоя-	Контроль,	Форма
---------	----------	---	-----------	-----------	-------

	ость час/з.е.	лек- ции	практические занятия	лабораторные занятия	тельная ра- бота, час	час	промежуточной аттестации (форма контроля)
7	72/2	18	36		18		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	8				
практической подготовки		8	18				

Семестр	Трудоемк ость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцирован ный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
7	72/2			0.12			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отве-
денного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Раздел 1.									
1.1.	Научные основы и прогнозирование и планирования	7	4	2	2		2	КТ 1	Контрольная работа	УК-10.1, ПК-1.2
1.2.	Прогнозирование и планирование как функции государства	7	6	2	4		2	КТ 1	Контрольная работа	УК-10.1, ПК-1.2
1.3.	Государственное планирование и программирование	7	4	2	2		2	КТ 1	Контрольная работа	УК-10.1, ПК-1.2
1.4.	Контрольная точка №1	7	2		2		2	КТ 1	Контрольная работа	
2.	2 раздел. Раздел 2.									
2.1.	Методология прогнозирование и планирования	7	6	2	4		2	КТ 2	Контрольная работа	УК-10.1, ПК-1.2
2.2.	Стратегическое планирование базовых условий социально-экономического развития	7	10	4	6		2	КТ 2	Контрольная работа	УК-10.1, ПК-1.2
2.3.	Контрольная точка №2	7	2		2		2	КТ 2	Контрольная работа	
3.	3 раздел. Раздел 3.									
3.1.	Стратегическое планирование развития материального производства	7	10	4	6		2	КТ 3		УК-10.1, ПК-1.2

3.2.	Стратегическое планирование социального развития	7	8	2	6		2	КТ 3	Контрольная работа	УК-10.1, ПК-1.2
3.3.	Контрольная точка №3	7	2		2			КТ 3	Контрольная работа	УК-10.1, ПК-1.2
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		72	18	36		18			
	Итого		72	18	36		18			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Научные основы прогнозирования и планирования	1.Объективная необходимость прогнозирования и планирования в условиях рыночной экономики 2 Три формы предвидения: понятия, отличия, взаимосвязь 3 Сущность прогнозирования социально-экономического развития 4 Сущность государственного планирования социально-экономического развития	2/-
Прогнозирование и планирование как функции государства	1 Система государственного стратегического планирования 2. Задачи стратегического планирования 3. Участники стратегического планирования 4. Документы стратегического планирования 5. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания 6. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках прогнозирования	2/-
Государственное планирование и программирование	1 Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования 2. Принципы разработки и содержание государственных программ 3. Порядок разработки государственных программ 4 Финансирование государственных программ	2/-
Методология прогнозирования и планирования	1 Понятие методологии прогнозирования и планирования 2. Принципы прогнозирования и планирования 3. Показатели прогнозов и планов 4 Методы прогнозных и плановых расчетов 5. Нормативный и балансовый методы прогнозирования	2/-
Стратегическое планирование базовых условий социально-	1. Прогнозирование демографического развития 2. Стратегическое планирование	4/2

экономического развития	взаимодействия общества и природы 3. Стратегическое планирование национальной безопасности	
Стратегическое планирование развития материального производства	1 Стратегическое планирование научно-технологического развития 2 Стратегическое планирование интеграции производства, развития межотраслевых комплексов 3. Стратегическое планирование структуры общественного производства 4. Стратегическое планирование эффективности материального производства 5. Стратегическое планирование темпов роста материального производства	4/2
Стратегическое планирование социального развития	1 Стратегическое планирование уровня жизни населения 2 Стратегическое планирование развития социальной сферы	2/-
Итого		18

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Научные основы прогнозирования и планирования	Устный опрос, задачи, рефераты	Пр	2/1/2
Прогнозирование и планирование как функции государства	Устный вопрос, задачи, рефераты	Пр	4/1/-
Государственное планирование и программирование	Устный вопрос, задачи, рефераты	Пр	2/-/2
Контрольная точка №1		Пр	2/-/-
Методология прогнозирования и планирования	Устный вопрос, задачи, рефераты	Пр	4/2/-
Стратегическое планирование базовых условий социально-экономического развития	Устный вопрос, решение разноуровневых задач, рефераты	Пр	6/2/4
Контрольная точка №2		Пр	2/-/2
Стратегическое планирование развития	Устный вопрос, задачи	Пр	6/2/-

материального производства			
Стратегическое планирование социального развития	Устный вопрос, задачи, рефераты	Пр	6/-/-
Контрольная точка №3		Пр	2/-/2
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Подготовка к устному опросу, изучение методической литературы по теме, написание реферата	2
Подготовка к устному опросу, изучение методической литературы по теме, написание реферата	2
Подготовка к устному опросу, изучение методической литературы по теме, написание реферата	2
	2
Подготовка к устному опросу, изучение методической литературы по теме, написание реферата	2
Подготовка к устному опросу, изучение методической литературы по теме, написание реферата	2
	2

Подготовка к устному опросу, изучение методической литературы по теме	2
Подготовка к устному опросу, изучение методической литературы по теме, написание реферата	2
	0

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития субъекта» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития субъекта».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития субъекта».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа) (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Научные основы прогнозирования и планирования. Подготовка к устному опросу, изучение методической литературы по теме, написание реферата	Л1.1	Л2.1, Л2.2	Л3.1
2	Прогнозирование и планирование как функции государства. Подготовка к устному опросу, изучение методической литературы по теме, написание реферата	Л1.1	Л2.1, Л2.2	Л3.1
3	Государственное планирование и программирование. Подготовка к устному опросу, изучение методической литературы по теме, написание реферата	Л1.1	Л2.1, Л2.2	Л3.1
4	Контрольная точка №1.	Л1.1	Л2.1, Л2.2	Л3.1
5	Методология прогнозирования и планирования. Подготовка к устному опросу, изучение методической литературы по теме, написание реферата	Л1.1	Л2.1, Л2.2	Л3.1
6	Стратегическое планирование базовых условий социально-экономического развития. Подготовка к устному опросу, изучение методической литературы по теме, написание реферата	Л1.1	Л2.1, Л2.2	Л3.1
7	Контрольная точка №2.	Л1.1	Л2.1, Л2.2	Л3.1
8	Стратегическое планирование развития материального	Л1.1	Л2.1, Л2.2	Л3.1

	производства. Подготовка к устному опросу, изучение методической литературы по теме			
9	Стратегическое планирование социального развития. Подготовка к устному опросу, изучение методической литературы по теме, написание реферата	Л1.1	Л2.1, Л2.2	Л3.1
10	Контрольная точка №3.	Л1.1	Л2.1, Л2.2	Л3.1

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития субъекта»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития субъекта» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития субъекта» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
7 семестр		
КТ 1	Контрольная работа	10
КТ 2	Контрольная работа	10
КТ 3	Контрольная работа	10

Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
7 семестр			
КТ 1	Контрольная работа	10	Письменный ответ (знания) – средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме. Критерии оценки ответа на 1 вопрос 2 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии. 1,5 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. 1 балл - выставляется, когда студентом дан неполный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не

			исправляются самостоятельно в процессе ответа. 0,5 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу. Практико-ориентированные и ситуационные задачи – задачи направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности: творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения. Критерии оценки 5 баллов. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы. 4 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы. 3 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы. 2 балла. Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны
--	--	--	--

			неправильные выводы. 1 балл. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы. 0 баллов. Задача не решена.
--	--	--	--

КТ 2	Контрольная работа	10	Письменный ответ (знания) – средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме. Критерии оценки ответа на 1 вопрос 2 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии. 1,5 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. 1 балл - выставляется, когда студентом дан неполный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа. 0,5 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия,
------	--------------------	----	--

			теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу. Практико-ориентированные и ситуационные задачи – задачи направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности: творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения. Критерии оценки 5 баллов. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы. 4 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы. 3 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы. 2 балла. Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы. 1 балл. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы. 0 баллов. Задача не решена.
--	--	--	--

КТ 3	Контрольная работа	10	Письменный ответ (знания) – средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме. Критерии оценки ответа на 1 вопрос 2 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии. 1,5 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. 1 балл - выставляется, когда студентом дан неполный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа. 0,5 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия,
------	--------------------	----	--

			теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу. Практико-ориентированные и ситуационные задачи – задачи направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности: творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения. Критерии оценки 5 баллов. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы. 4 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы. 3 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы. 2 балла. Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы. 1 балл. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы. 0 баллов. Задача не решена.
--	--	--	--

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития субъекта» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития субъекта»

Вопросы к зачету

1. Объективная необходимость прогнозирования и планирования в условиях рыночной экономики Три формы предвидения: понятия, отличия, взаимосвязь
2. Сущность прогнозирования социально-экономического развития
3. Сущность государственного планирования социально-экономического развития
4. Система государственного стратегического планирования
5. Задачи стратегического планирования
6. Участники стратегического планирования
7. Документы стратегического планирования
8. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания
9. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках прогнозирования
10. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования
11. Принципы разработки государственных программ
12. Содержание государственных программ
13. Порядок разработки государственных программ
14. Финансирование государственных программ
15. Понятие методологии прогнозирования и планирования
16. Принципы прогнозирования и планирования
17. Показатели прогнозов и планов
18. Классификация методов прогнозирования и планирования. Экспертные методы.
19. Формализованные методы прогнозных и плановых расчетов
20. Нормативный и балансовый методы планирования
21. Этапы прогнозирования демографического развития
22. Основные показатели демографических прогнозов и их влияния на экономическое развитие страны
23. Виды природных ресурсов, последствия их потребления. Факторы, влияющие на состояние природных ресурсов
24. Понятие инновационного цикла. Стадии инновационного цикла
25. Система показателей, характеризующая интенсивность научно-технических процессов
26. Понятие и виды межотраслевых народнохозяйственных комплексов
27. Стратегическое планирование структуры общественного производства
28. Показатели, характеризующие эффективность общественного производства
29. Стратегическое планирование темпов роста материального производства
30. Цели социальной политики государства. Факторы, влияющие на уровень жизни населения

Темы рефератов

1. Демографические прогнозы ООН
2. Демографические прогнозы РФ
3. Демографические проблемы в России в 2025 г.
4. Демографические проблемы и прогнозы в Ставропольском крае
5. Демографические прогнозы в республиках СКФО
6. Методологические основы разработки демографических прогнозов (на уровне РФ или субъекта федерации)
7. Анализ трудового потенциала Ставропольского края
8. Государственная программа РФ развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
9. Прогнозирование наличия и использования водных ресурсов.
10. Прогнозирование наличия и использования земельных ресурсов.
11. Прогнозирование наличия и использования лесных ресурсов.
12. Госпрограмма РФ «Развитие лесного хозяйства»
13. Прогнозирование наличия и использования ресурсов недр
14. Основное содержание Государственной программы эффективного вовлечения в оборот земель сельскохозяйственного назначения и развития мелиоративного комплекса Российской Федерации
15. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
16. Состояние продовольственной безопасности Российской Федерации
17. Характеристика экономической безопасности Российской Федерации
18. Основное содержание Земельного кодекса РФ
19. Характеристика экологического законодательства в Российской Федерации
20. Правовые основы недропользования в Российской Федерации
21. Национальный проект «Экологическое благополучие»
22. Проблемы использования водных ресурсов в мире и РФ
23. Стратегия развития минерально-сырьевой базы Российской Федерации до 2035 года
24. Основное содержание Доктрины информационной безопасности Российской Федерации
25. Проблемы пространственного развития Российской Федерации

Контрольная точка 1

Теоретические вопросы

1. Объективная необходимость прогнозирования и планирования в условиях рыночной экономики Три формы предвидения: понятия, отличия, взаимосвязь
2. Сущность прогнозирования социально-экономического развития
3. Сущность государственного планирования социально-экономического развития
4. Система государственного стратегического планирования
5. Задачи стратегического планирования
6. Участники стратегического планирования
7. Документы стратегического планирования
8. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания
9. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках прогнозирования
10. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования
11. Принципы разработки государственных программ
12. Содержание государственных программ
13. Порядок разработки государственных программ
14. Финансирование государственных программ

Задачи

1. На основе данных баланса трудовых ресурсов (в тыс. чел.) рассчитайте темп роста численности населения трудоспособного возраста, не занятого в экономике. Ответ дать в % с

точностью до 0,1.

Показатели	2024	2026
Численность трудовых ресурсов		
Трудоспособное население в трудоспособном возрасте	1600	1650
Иностранцы трудовые мигранты	14	15
Работающие граждане старше и моложе трудоспособного возраста	106	105
Распределение трудовых ресурсов		
Численность занятых в экономике	1290	1300
Численность населения в трудоспособном возрасте, не занятого в экономике		

2. Используя данные планового баланса денежных доходов и расходов населения, рассчитайте расходы на покупку товаров и услуг.

Ответ дайте в млрд. руб.

Показатели	Сумма, млрд. руб.
Доходы от предпринимательской деятельности	7000
Оплата труда наемных работников	62000
Социальные выплаты (пенсии, стипендии, пособия)	17000
Другие доходы	8400
Покупка товаров и оплата услуг	
Обязательные платежи и разнообразные взносы	14000
Приобретение недвижимости	3600
Прирост финансовых активов	4000

3. Определите, на сколько процентов (с точностью до 0,1) увеличится потребность региона в условном топливе для производства топливеемких видов продукции в плановом периоде нормативным методом.

Наименование продукции	Норма расхода условного топлива на ед. продукции, кг		
Производство			
	в базисном периоде	в планируемом году	
Электроэнергия, млн. кВтч		0,3	7000 7400
Цемент, тыс. т	200 5200	5500	
Хлебобулочные изделия, тыс.т		100 1250	1200

Контрольная точка 2

Теоретические вопросы

1. Понятие методологии прогнозирования и планирования
2. Принципы прогнозирования и планирования
3. Показатели прогнозов и планов
4. Классификация методов прогнозирования и планирования. Экспертные методы.
5. Формализованные методы прогнозных и плановых расчетов
6. Нормативный и балансовый методы

Задачи

1. Составьте прогноз инвестиций в основной капитал в РФ методом скользящего среднего с интервалом $m=3$. Ответ дайте с точностью до 0,1.

Годы	2022	2023	2024	2025
прогноз				
млрд. руб.	28413	34039	39534	

2. Составьте прогноз внутренних затрат на исследования и разработки в РФ корреляционно-регрессионным методом.

Таблица 1 – Внутренние затраты на исследования и разработки в РФ

Годы	2020	2021	2022	2023	2024	2025 прогноз
Млрд. руб.	1174,5	1301,5	1435,9	1649,8	1884,9	

3. Определить реальность достижения организацией (предприятием) к 2028 г. 95-% уровня средней зарплаты в регионе при возможности увеличения выручки на 55% (11,6% в год), производительности труда – на 65% (13,3% в год) при дополнительных вложениях в капитал около 40% (8,8%% в год) и росте материальных расходов на 50% (10,7% в год).

Таблица 2 – Прогноз результатов увеличения размера среднемесячной заработной платы работников организации

	2024	2025	2026	2027	2028	2028 в % к 2024	
Численность персонала, чел.				270			
Выручка, млн. руб.		410				155,0	
в т.ч. на 1 работника, руб./мес.							165,0
Материальные и прочие расходы, млн руб.					248		
150,0							
Добавленная стоимость, млн руб.							
Фонд зарплаты, млн руб.				88			
в т.ч. на 1 работника, руб./мес.							
в % к средней по РФ						95,0	x
Отчисления во внебюджетные фонды (31%), млн руб.						27,3	
Прибыль, млн руб.							
Совокупный капитал организации, млн. руб.						368	
140,0							
Рентабельность					капитала		(прибыль/капитал),
%					x		

Контрольная точка 3

Теоретические вопросы

1. Этапы прогнозирования демографического развития
2. Основные показатели демографических прогнозов и их влияния на социально-экономическое развитие страны
3. Виды природных ресурсов, последствия их потребления. Факторы, влияющие на состояние природных ресурсов
4. Понятие инновационного цикла. Стадии инновационного цикла
5. Система показателей, характеризующая интенсивность научно-технических процессов
6. Понятие и виды межотраслевых народнохозяйственных комплексов
7. Стратегическое планирование структуры общественного производства
8. Показатели, характеризующие эффективность общественного производства
9. Стратегическое планирование темпов роста материального производства
10. Цели социальной политики государства. Факторы, влияющие на уровень жизни населения
11. Отрасли, относящиеся к социальной сфере, их специфика

Задачи

1. Определить прогнозную энерговооруженность предприятий отрасли (указать ед. изм.), используя следующие данные:

- фактическая величина энергоресурсов – 24 млн кВт-ч, прогнозируемый рост – 11%;
- фактическая среднегодовая численность работников – 21 тыс. чел., прогнозируемое снижение – 12%.

2. Определить уровень механизации производства в отрасли, используя следующие данные:

- затраты труда – 9,3 млрд ч;
- в т.ч.: работы по обслуживанию автоматизированных систем – 1,3 млрд ч;
- работы выполняемые вручную – 0,7 млрд ч.

Сделать выводы при уровне механизации за отчетный период 75%.

3. Рассчитать фактический и прогнозный ВРП в условиях сокращения численности работающих в 92 до 90 млн.чел. при выходе на пенсию 3 млн.чел. Уровень годовой производительности труда в базисном периоде -1800 тыс.руб./чел., а работников, поступающих на работу в прогнозном периоде - 1950 тыс.руб. /чел.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Костюченко Т. Н., Лисова О. М. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития:учеб. пособие. - Ставрополь, 2023. - 3,29 МБ

дополнительная

Л2.2 Бабич Т. Н., Козьева И. А., Вертакова Ю. В., Кузьбожев Э. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 336 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=423683>

Л2.1 Басовский Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 260 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=398576>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Костюченко Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития:рабочая тетр. для проведения практ. занятий и самостоят. работы студентов всех форм обучения направления "Гос. и муницип. упр.". - Ставрополь, 2023. - 1,40 МБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.economy.gov.ru/	http://www.economy.gov.ru/
2	Официальный сайт администрации г.Ставрополя. - Режим доступа: https://xn--80ae1alaffj1i.xn--p1ai/city/economica	https://xn--80ae1alaffj1i.xn--p1ai/city/economica/Strategicheskoe_planirovanie/
3	Портал госпрограмм РФ.-Режим доступа: https://web.archive.org/web/20220131224543/https://programs.gov.ru/Portal/home	web.archive.org/web/20220131224543/https://programs.gov.ru/Portal/home

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по организации работы студентов в ходе лекционных занятий

Работа на лекции – первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их, но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю. Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, «далее», «итак», «таким образом», «следовательно» и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация – нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление.

2.2 Методика конспектирования учебного материала

Конспект – универсальная форма записи. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические.

1. Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, его не следует сопровождать текстом. Это одна из особенностей короткого плана-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения.

Составление такого конспекта приучает последовательно и четко излагать свои мысли, работать над источником, обобщая его содержание в формулировках плана. Краткий, простой, ясный по своей форме план-конспект – незаменимое подспорье при необходимости быстро подготовить доклад, выступление на семинаре, конференции.

Когда конспект создается на основе плана, то надо иметь в виду, что характерную для плана определенную схематичность, неполноту предстоит исправить в новой записи. Именно это – одна из основных задач написания такого конспекта. Здесь есть возможность внести в запись недоступные для плана подробности, обстоятельно раскрыть его пункты.

Самый простой плановый конспект составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

2. Текстуальный конспект составляется в основном из цитат. Они связываются друг с другом логическими переходами. Конспект может быть снабжен планом и включать отдельные тезисы в изложении составителя или автора.

Текстуальный конспект – хороший источник дословных высказываний автора. Он помогает выявить спорные моменты. Особенно целесообразно использовать этот вид конспектирования при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он мало активизирует внимание и память. Это особенно проявляется в случаях, когда конспект составлен без глубокой проработки материала, без его усвоения. Отсюда – необходимость постоянной работы над этими видами записи.

3. Текстуальный конспект при последующей его разработке или даже в процессе составления может превратиться в свободный конспект – сочетание цитат, тезисов, собственных суждений составителя. Такой конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения. Для этого необходимо глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление такого конспекта успешно развивает эти

качества. Свободный конспект, по всей видимости, наиболее полноценный, но он довольно трудоемок, требует определенного опыта и эрудиции.

4. Тематический конспект дает в большей или меньшей мере ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого типа конспекта заключается в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он не отображает всего содержания используемых произведений. Составление тематического конспекта помогает всесторонне осмыслить тему, проанализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, мобилизовать свой интеллектуальный «багаж».

Разновидностью тематического конспекта является обзорный тематический конспект. Это тематический обзор на определенную тему с использованием нескольких источников. К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект. Как видно из названия, основное, чему подчинена запись в данном случае, это хронологическая последовательность событий на фоне отражения самих событий. В отличие от обзорного конспекта на ту же тему хронологический конспект более краткий и конкретный.

Разумеется, чтобы в полной мере освоить работу над конспектами, необходимо достаточно хорошо овладеть другими формами записи (план, тезисы, цитаты и др.). Хотя здесь следует обратить внимание на то, что все это имеет сугубо индивидуальные особенности. Порой, студенты уже на первом курсе неплохо составляют конспекты, успешно выступают на научных конференциях.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Аудиторные практические занятия играют важную роль в формировании у студентов требуемых компетентностей. Главной целью практических занятий является систематизация, закрепление и углубление знаний теоретического характера, полученных на лекциях. Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает ее с практикой жизни.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система
2. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитор ии	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	------------------	---

1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-160	Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic EX620 X6A – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., мониторы - 3 шт., плазменная панель - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
		Э-159	Специализированная мебель на 26 посадочных мест, персональный компьютер – 26 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		Э-173а	специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития субъекта» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954).

Автор (ы)

_____ проф. КАиМ, дэн Бескоровайная Наталья
Станиславовна

Рецензенты

_____ доц. , кэн Рыбасова Ю.В.

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития субъекта» рассмотрена на заседании Кафедра агроэкономики и маркетинга протокол № 17 от 01.04.2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Заведующий кафедрой _____ Агаларова Екатерина Григорьевна

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития субъекта» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 8 от 09.04.2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Руководитель ОП _____