

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института агробиологии и
природных ресурсов
Есаулко Александр Николаевич

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.19 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Технология бродильных производств и виноделие

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является формирование общего образования личности студента, характеризующейся определенным уровнем специальных знаний и интеллектуальных способностей, приобретенных в результате воспитания, образования и воплощенных посредством компетенций (знаний, умений, навыков) в различные виды физкультурно-спортивной деятельности, культуру здорового образа жизни, физическое самосовершенствование, духовность и психофизическое здоровье.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	знает Научно-теоретические и методические основы физической культуры и здорового образа жизни; роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности; средства физической культуры в регулировании работоспособности умеет на творческом уровне использовать и применять методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности владеет навыками навыками по составлению комплекса гимнастических упражнений общей и профессиональной направленности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является дисциплиной элективным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Изучение дисциплины осуществляется в 1, 2, 3, 4 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

1.	1 раздел. Обучение и развитие физических качеств студента в вузе								
1.1.	ОФП, Легкая атлетика	1	52		52		54		Устный опрос УК-7.1
1.2.	Контрольная точка №1	1	2		2			КТ 1	Тест УК-7.1
	Промежуточная аттестация	За							
	Итого		328		54		54		
2.	2 раздел. Игровые виды спорта								
2.1.	Баскетбол, Волейбол, Футбол	2	52		52		56		Устный опрос УК-7.1
2.2.	Контрольная точка №2	2	2		2			КТ 2	Тест УК-7.1
	Промежуточная аттестация	За							
	Итого		328		54		56		
3.	3 раздел. Теннис								
3.1.	Настольный теннис	3	24		24		28		Устный опрос УК-7.1
3.2.	Контрольная точка №3	3	2		2			КТ 3	Тест УК-7.1
	Промежуточная аттестация	За							
	Итого		328		26		28		
4.	4 раздел. Спортивные виды гимнастики								
4.1.	Гимнастика, Атлетическая гимнастика	4	26		26		28		Устный опрос УК-7.1
4.2.	Контрольная точка №1	4	2		2			КТ 1	Тест УК-7.1
	Промежуточная аттестация	За							
	Итого		328		28		28		
	Итого		328		162		166		

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
ОФП, Легкая атлетика	Общая физическая подготовка. Отжимания. Количество подходов 3-4, в каждом от 1 до 15 повторений. Подтягивание на перекладине. Потребуется низкая перекладина и техника обратного хвата. Количество повторов 1-15 раз. Планка на полу. Время 60-90 секунд. При выполнении угол между полом и руками должен составлять 45 градусов, для начинающих – можно выполнять упражнение опираясь на локти.	Пр	28/-/-
ОФП, Легкая атлетика	Легкая атлетика. Беговые виды лёгкой атлетики — следующие стадионные	Пр	24/-/-

	дисциплины: спринт (30 м, 50 м, 60 м, 100 м, 200 м, 400 м), бег на средние дистанции (от 800 до 3000 м[1], в том числе бег на 3000 м с препятствиями), бег на длинные дистанции (классические дистанции 5000 м и 10 000 м), барьерный бег (110 м, 400 м) и эстафета (4×100 м, 4×200 м, 4×400 м, 4×800 м, 4×1500 м).		
Контрольная точка №1	Контрольная точка №1	Пр	2/-/-
Баскетбол, Волейбол, Футбол	Баскетбол. Упражнения на скорость и реакцию: «Зеркало» один игрок повторяет движения другого. 3-4 серии по 10-15 секунд с максимальной интенсивностью. • Реакция на мяч, спринт с целью догнать мяч 4-5 спринтов на каждого. Максимальная скорость бега.	Пр	14/-/-
Баскетбол, Волейбол, Футбол	Волейбол. В тройках. 1. По три игрока стоят на каждой стороне площадки, расстояние определяет тренер. У каждого игрока – мяч. Техника подачи определяется по пятибальной системе: шаг, подброс мяча, удар через сетку прямой рукой. Оценивает подачу тренер, объясняя свое решение. Три игрока набирают общую сумму очков, и по их количеству определяется победитель среди всех троек. 2. На лицевой линии трое прыгают на скакалках, по сигналу тренера все бегут к месту подачи и поочередно подают. 3. В центре площадки стоят скамейки. Бег от лицевой линии до места подачи. 4. На месте подачи трое вращают обручи, по команде тренера – остановка и подача. 5. На лицевой линии трое делают «мостики», по команде тренера опускаются и бегут к месту подачи. 6. В центре площадки у каждого игрока лежит мат. По команде тренера все делают перекаты (если они умеют это делать) и подают. Эти и другие упражнения имеют одну цель – в разнообразных движениях отрабатывать технику подачи, не стремясь увеличить расстояние игрока от сетки. Только после хорошего закрепления техники всех движений подачи можно постепенно увеличивать дальность расстояния игрока.	Пр	20/-/-

<p>Баскетбол, Волейбол, Футбол</p>	<p>Футбол. Игра в квадрат.</p> <p>Несколько игроков встают по периметру ограниченной зоны и играют в пас между собой. Внутри зоны есть один или несколько водящих. Их задача — отнять мяч или перехватить передачу. После отбора водящий встает на место игрока, потерявшего мяч.</p> <p>Для повышения интереса и скорости движения мяча преподаватель придумывает задания. Например, если внутри квадрата проходит 10 передач, то водящие делают 15 отжиманий. Все зависит от фантазии преподавателя. Количество игроков в квадрате может быть разным: 3+1 водящий, 4+1, 4+2, 5+2, 6+2 и так далее.</p>	<p>Пр</p>	<p>18/-/-</p>
<p>Контрольная точка №2</p>	<p>Контрольная точка №2</p>	<p>Пр</p>	<p>2/-/-</p>
<p>Настольный теннис</p>	<p>Настольный теннис. Классические упражнения для настольного тенниса для начало любого урока по настольному теннису. Отлично подходят для разогрева мышц плечевого пояса и корпуса.</p> <p>1. Игра накатом слева по левой диагонали</p> <p>Классическое упражнение для отработки техники приема слева. Выполняется в ровном ритме с одинаковой силой удара и вращения. Каждый из игроков играет на стабильность, то есть на максимальное количество раз.</p>	<p>Пр</p>	<p>24/-/-</p>
<p>Контрольная точка №3</p>	<p>Контрольная точка №3</p>	<p>Пр</p>	<p>2/-/-</p>
<p>Гимнастика, Атлетическая гимнастика</p>	<p>Гимнастика. Упражнения в гимнастике носят развивающий, общеукрепляющий и гармонизирующий характер. Поэтому многие их элементы взяты из различной деятельности человека, которая имеет отношение не только к спорту. Например:</p> <p>наклоны;</p> <p>удержание равновесия;</p> <p>подъемы и перемещения различных весов;</p> <p>ходьба;</p> <p>бег;</p> <p>прыжки;</p> <p>приседания;</p> <p>преодоление препятствий и прочее.</p>	<p>Пр</p>	<p>12/-/-</p>

	<p>Объединившись в гимнастические упражнения, они получили разделение на следующие группы:</p> <p>общеразвивающие;</p> <p>прикладные;</p> <p>спортивные.</p>		
Гимнастика, Атлетическая гимнастика	<p>Атлетическая гимнастика. Атлетический комплекс, направленный на развитие грудных мышц и плечевого пояса:</p> <p>Упражнение 1. Исходное положение (и.п.) - ноги на ширине плеч. Руки с гантелями вытянуты перед собой. Поочередное отведение рук в стороны и возвращение их в и.п. Количество повторов 12-15 раз.</p> <p>Упражнение 2. Выполняется стоя, ноги на ширине плеч. Руки с гантелями вытянуты над головой. Наклоны корпусом тела вбок с вытянутыми руками в одну сторону, затем в другую. Количество повторов - 12-15 раз.</p> <p>Атлетический комплекс, направленный на развитие мышц пресса:</p> <p>Упражнение 3. Выполняется лежа на животе. Подъем и опускание корпуса тела с вытянутыми руками. Количество повторов - 10-12 раз.</p> <p>Упражнение 4. Выполняется сидя. Подтягивание коленей к груди. Количество повторов 15-30 раз.</p> <p>Атлетический комплекс, направленный на развитие мышц ног:</p>	Пр	14/-/-
Контрольная точка №1	Контрольная точка №1	Пр	2/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
--	------

<p>Общая физическая подготовка. Приседания. Для новичков – на двух ногах, для профессионалов необходимо усложнение – выполнение упражнения на одну ногу. Количество повторов 1-30. Выпады помогают развивать баланс и укрепляют мышцы ног и бедер. Это упражнение улучшает координацию движений и стабилизацию корпуса при беге</p>	34
<p>женщины и юноши среднего возраста метают гранату весом 500 г. Мячи имеют вес 155-160 г. Толкание ядра, мужское ядро весит 7,260 кг, а женское — 4 кг. Метание молота, мужской молот весит 7,260 кг, а женский — 4 кг. Метание диска, мужской диск весит 2 кг, женский — 1 кг. Метание копья. Мужское копьё весит 800 г и имеет длину 260-270 см.</p>	20
<p>Баскетбол. ДИНАМИЧЕСКАЯ СИЛА. УПРАЖНЕНИЯ С «МЕДБОЛОМ»: • Броски мяча из различных положений. Игроки должны стоять как можно дальше друг от друга, чтобы усилия были максимальными. • Выполнять по 10-15 бросков из каждого положения.</p>	26
<p>3. В тройках. Один стоит с мячом на расстоянии, второй – в центре площадки, третий – у сетки с мячом. Упражнение на развитие быстроты переключения, а также на тренировку передачи для игрока в центре. Игрок у стены держит мяч на вытянутых руках и резко бросает мяч через голову в стену. Игрок в центре определяет отскок мяча, делает прием до этого игрока</p>	16
<p>берутся за руки. Все перемещения они выполняют вместе. Очень полезное и веселое упражнение. Перечисленные выше упражнения с мячом позволяют футболистам улучшить командные взаимодействия. Ограниченное пространство и</p>	14
<p>Настольный теннис. Игра накатом справа по правой диагонали Аналогичное упражнение для отработки техники проведения наката справа. Ритм ровный и задачей является максимальное удержание мяча на столе. Я люблю начинать урок по настольному теннису именно с этого упражнения, потому что удар справа задействует множество мышц и является отличным разогревочным упражнением.</p>	28
<p>Универсальные упражнения на несколько групп мышц: Упражнение 3. “Планка”. И.п. лежа, опираясь на руки, согнутых в локтях, ноги опираются на носки. Локти должны находиться на уровне плеч, бедра не подниматься выше уровня головы. Контролируйте время стойки в планке по своим</p>	16
<p>оставались прямыми. Складка. Ребенок должен сесть на пол, вытянуть ноги вперед и соединить их вместе. Из такого положения наклониться и потянуться пальчиками рук к носочкам. Важно чтобы колени оставались прямыми. Выполнить упражнение 10 раз.</p>	12

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	ОФП, Легкая атлетика. Общая физическая подготовка. Приседания. Для новичков – на двух ногах, для профессионалов необходимо усложнение – выполнение упражнения на одну ногу. Количество повторов 1-30. Выпады помогают развивать баланс и укрепляют мышцы ног и бедер. Это упражнение улучшает координацию движений и стабилизацию корпуса при беге	Л1.1	Л2.1, Л2.2	Л3.2
2	ОФП, Легкая атлетика. Легкая атлетика. Бросок гранаты или мяча, вес гранаты — 700 г для мужчин, женщины и юноши среднего возраста метают гранату весом 500 г. Мячи имеют вес 155-160 г. Толкание ядра, мужское ядро весит 7,260 кг, а женское — 4 кг. Метание молота, мужской молот весит 7,260 кг, а женский — 4 кг. Метание диска, мужской диск весит 2 кг, женский — 1 кг. Метание копья. Мужское копьё весит 800 г и имеет длину 260-270 см, женское соответственно 600 г и 220-230 см.	Л1.1	Л2.1, Л2.2	Л3.2
3	Баскетбол, Волейбол, Футбол. Баскетбол. ДИНАМИЧЕСКАЯ СИЛА. УПРАЖНЕНИЯ С «МЕДБОЛОМ»: • Броски мяча из различных положений. Игроки	Л1.1	Л2.1, Л2.2	Л3.2

	<p>должны стоять как можно дальше друг от друга, чтобы усилия были максимальными.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять по 10-15 бросков из каждого положения. 			
4	<p>Баскетбол, Волейбол, Футбол. Волейбол. 1. В парах. Игрок у сетки делает укороченный наброс мяча на трехметровую линию, второй от лицевой линии идет на подбор и убегают к лицевой линии. Непрерывно 3–4 повтора.</p> <p>2. В парах. Передачи снизу у стены: после второго касания – отход в сторону на два шага.</p> <p>3. В тройках. Один стоит с мячом на расстоянии, второй – в центре площадки, третий – у сетки с мячом. Упражнение на развитие быстроты переключения, а также на тренировку передачи для игрока в центре. Игрок у стены держит мяч на вытянутых руках и резко бросает мяч через голову в стену. Игрок в центре определяет отскок мяча, делает прием до этого игрока и разворачивается к сетке на передачу от игрока у сетки. Смена через 10 приемов.</p> <p>4. В парах. У игрока у сетки – 5 мячей, второй игрок стоит на другой стороне. Игрок в зоне 4 делает нападающий прыжок с высоким броском в игрока зоны 5, быстро отходит на 4 м от сетки и повторяет упражнение.</p>	Л1.1	Л2.1, Л2.2	Л3.2
5	<p>Баскетбол, Волейбол, Футбол. Футбол. Футболисты также делятся на две команды, находят себе пару и берутся за руки. Все перемещения они выполняют вместе. Очень полезное и веселое упражнение.</p> <p>Перечисленные выше упражнения с мячом позволяют футболистам улучшить командные взаимодействия. Ограниченное пространство и большая плотность вынуждает игроков принимать быстрые решения.</p>	Л1.1	Л2.1, Л2.2	Л3.2
6	<p>Настольный теннис. Настольный теннис. Игра накатом справа по правой диагонали</p>	Л1.1	Л2.1, Л2.2	Л3.2

	<p>Аналогичное упражнение для отработки техники проведения наката справа. Ритм ровный и задачей является максимальное удержание мяча на столе. Я люблю начинать урок по настольному теннису именно с этого упражнения, потому что удар справа задействует множество мышц и является отличным разогревочным упражнением.</p>			
7	<p>Гимнастика, Атлетическая гимнастика. Атлетическая гимнастика. Упражнение 1. Выполняется стоя, ноги на ширине плеч. Приседания с гантелями в руках. Количество повторов - 10-15 раз.</p> <p>Упражнение 2. Выполняется сидя на стуле, на лодыжках - утяжелители или закрепленные гантели. Подъем ног перед собой и опускание их в и.п. Количество повторов 10-12 раз.</p> <p>Универсальные упражнения на несколько групп мышц:</p> <p>Упражнение 3. “Планка”. И.п. лежа, опираясь на руки, согнутых в локтях, ноги опираются на носки. Локти должны находиться на уровне плеч, бедра не подниматься выше уровня головы. Контролируйте время стойки в планке по своим возможностям.</p> <p>Упражнение 4. Выполняется стоя, ноги на ширине плеч. Поднимание/опускание коленей к локтям, противоположным ногам, помогая корпусом тела.</p> <p>На занятиях в зале спортивный наставник будет следить за техникой выполнения упражнений для правильного распределения нагрузки. Сколько тренировок необходимо в неделю устанавливается тренером индивидуально.</p>	Л1.1	Л2.1, Л2.2	Л3.2
8	<p>Гимнастика, Атлетическая гимнастика. Гимнастика. Каждое</p>	Л1.1	Л2.1, Л2.2	Л3.2

<p>занятие важно начинать именно с нее. Она позволит подготовить тело к дальнейшим нагрузкам. Упражнения выполняются в следующем порядке:</p> <p>Наклоны. Принимается исходное положение руки на поясе, ноги на ширине плеч. Из него выполняется по несколько (не менее 5) наклонов в разные стороны, а далее вперед и назад. Затем меняется исходное положение: руки вдоль туловища, ноги вместе. Делается 10 наклонов вперед. Ребенок должен стараться касаться пола ладонями. При этом родитель следит, чтобы колени оставались прямыми.</p> <p>Складка. Ребенок должен сесть на пол, вытянуть ноги вперед и соединить их вместе. Из такого положения наклониться и потянуться пальчиками рук к носочкам. Важно чтобы колени оставались прямыми. Выполнить упражнение 10 раз.</p> <p>«Бабочка». Ребенок, сидя на полу, сгибает ноги и разводит колени в стороны. При этом стопы должны касаться друг друга. Из такого положения следует наклониться вперед и потянуться носом к носочкам. Нужно выполнить упражнение 10 раз.</p> <p>Складка ноги врозь.</p> <p>Ребенок садиться на пол и широко разводит ноги в разные стороны. Из такого положения выполняются наклоны вперед. Руки также следует вытягивать. При этом следует контролировать положение колен. Они должны быть прямыми.</p>			
---	--	--	--

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-7.1:Поддерживает	Ознакомительная практика		x						

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Технологическая практика			x	x				

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1 семестр		
КТ 1	Тест	30
Сумма баллов по итогам текущего контроля		30
Посещение лекционных занятий		20
Посещение практических/лабораторных занятий		20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30
Итого		100
2 семестр		
КТ 2	Тест	30

Сумма баллов по итогам текущего контроля			60
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			130
3 семестр			
КТ 3	Тест		30
Сумма баллов по итогам текущего контроля			90
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			160
4 семестр			
КТ 1	Тест		30
Сумма баллов по итогам текущего контроля			120
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			190
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
1 семестр			
КТ 1	Тест	30	Критерии оценки ответа: 15 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 25 тестовых заданий. 10 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 20 тестовых заданий. 5 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 15 тестовых заданий. 0 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 14 и меньше тестовых заданий.
2 семестр			
КТ 2	Тест	30	Критерии оценки ответа: 15 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 25 тестовых заданий. 10 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 20 тестовых заданий. 5 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 15 тестовых заданий. 0 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 14 и меньше тестовых заданий.
3 семестр			

КТ 3	Тест	30	Критерии оценки ответа: 15 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 25 тестовых заданий. 10 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 20 тестовых заданий. 5 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 15 тестовых заданий. 0 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 14 и меньше тестовых заданий.
4 семестр			
КТ 1	Тест	30	Критерии оценки ответа: 15 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 25 тестовых заданий. 10 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 20 тестовых заданий. 5 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 15 тестовых заданий. 0 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 14 и меньше тестовых заданий.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость

изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Нормативы для проведения промежуточной аттестации по «Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту».

№ п/п	Нормативы	пол	1 курс		2 курс		"89-78"	"77-65"
			"100-90"	"89-78"	"77-65"	"100-90"		
1								
Бег 30 м (сек.)	юноши	4,6	5.2	5,5	4,5	5.0	5.3	
	девушки	4.7	5.5	5.9	4.6	5.5	6.0	
Бег 60 м (сек.)	юноши	8,8	8,8	9.2.	10.0	8.6	9.2	9.8
	девушки	8.8	10,0	10,5	8.6	9.8	10.3	

	3	Бег 100 м (сек.)	юноши	17,5	18,5	19,5	13.1	13.5	14.3		
		девушки		17,5	18,5	19,5	16.0	17.0	18.5		
	4	Бег 1000 м. /500м	юноши	4.00	4.30	4.50	3,35	4,00	4,30		
		девушки		4.30	5.00	5.20	2,0	2,10	2,20		
	5	Бег 2000 м (мин-сек.)	юноши	8,20	9,0	9,20					
		девушки		10.20	11.20	12.05	10.00	11.00	11.50		
	1500 (д)		девушки		7.30	8.30	9.00	8.20	8.40	8.50	
	6	Бег 3000 м (мин-сек.)	2000 (д)	юноши	16.0	17.0	18.0	12,40	12,40		
		девушки			10.30	11.30	12.30	-	-	-	
	7	Челночный бег 3x10 м (сек.)	юноши	7,3	7,7	8,0	7.2	7.5	7.9		
		девушки		7.7	7.9	8.2	7.5	7.9	8.0		
	8	Челночный бег 5x20 м (сек.)	юноши						20,2	21,3	
	25,0	девушки				21,5	22,5	26,0			
	9	Челночный бег 10x10 м (сек.)	юноши								
	10	Прыжок в длину с места (см)	юноши	210	200	190	220	210	200		
		девушки		190	180	170	200	190	180		
	11	Наклон	вперед				из			положения	
сидя	юноши	13	11	6	14	12	7				
	девушки			20	15	10	22	18	13		
	12	Штрафной бросок б/б мяча (из									
	10)	юноши	5	4	3	6	5	4			
		девушки		4	3	2	5	4	3		
	13	Бросок в кольцо после ведения (из									
	6)	юноши	5	4	3	5	4	3			
		девушки		4	3	2	4	3	2		
	14	Передача мяча в стену	юноши	28	26	22	30	27	25		
	за		30	сек	с		2,5м			(кол-во	
передач)	девушки		26	24	20	26	24	21			
	15	Прыжки через скакалку (кол-во									
	раз/мин.)	юноши	140	130	120	150	140	130			
		девушки		150	140	130	160	150	140		
	16	Отжимания (кол-во раз) от пола	юноши	30	28	22	32	28	22		
		девушки		22	19	16	24	20	17		
	17	Подтягивания									
	(кол-во раз)	высокая	юноши	11	9	7	13	11	10		
		низкая перекл.-	девушки	20	15	10	22	17	13		
	18	Бросок набивного мяча	1кг				из	положения	сидя		
(м)	юноши	14	12	10	15	13	11				
	девушки			11	9	7	12	10	8		
	19	Метание									
	гранаты:	700гр.	юноши	28	23	18	28	23	18		
		500гр.	девушки	18	15	13	23	18	15		
	20	Многоскоки - 8 прыжков (м)	юноши	19	18	17	20	19			
	17,5	девушки		16	15,5	15	16,5	16	15,5		
	21	Подъем туловища из полож. лежа									
	на спине (за 1 мин. раз.)	юноши	50	49	45	50	49	45			
		девушки		42	38	36	42	38	36		
	22	Подъем ног из положения	виса				на	ш/стенке	(кол-во		
раз)	юноши	16	13	10	18	16	13				
	девушки			19	16	13	21	15			
	23	Удержание ног под углом	90°				на	шведской	стенке		
(сек.)	юноши	13	11	9	14	12	10				
	девушки			14	12	10	15	13	11		

	24	Приседания (кол-во раз/мин)			юноши	54	52	50	56	54	52
		девушки	52	50	48	54	52	50			
руку,	25	Пистолеты,			с		опорой		на		одну
юноши	12	10	8	14	12	10					
на		правой			и		левой		ноге		(кол-
во)	девушки	11	9	7	13	11	9				
26	Сгибание			и	разгибание		рук	в	упоре		на
брусьях	юноши	10	8	5	11	9	6				
	27	Ю.Подъем			переворотом	в упор	на	высокой	перекладине		До 80
кг	6	5	4	7	6	4					
		Более 80			4	3	2	4	3	2	
	28	Жим			штанги		лежа		(собст.вес-10		
кг)	юноши	8	6	5	10	8	6				
	девушки			-5	-7	-10	-5	-7	-10		
	29	Тест Купера			юноши	3	3.30	4.00	3	3.30	4.00
	девушки			3	3.30	4.00	3	3.30	4.00		
30	Упражнение на силовую выносливость (подъем блина из наклона вверх), 1 мин										1
курс 10 кг	35	30	28	35	30	28					
	31	Удержание			в	висе	на	согнутых		руках	(хват
снизу,с)	юноши	40	35	25	45	40	30				
	девушки			26	21	15	30	25	17		
	32	Прыжки со сменой ног, мин			юноши	5,00	4,30	4,00	6,00	5,30	
	5,00										
	девушки			3,00	2,30	2,00	4,00	3,30	3,00		
	33	Поднимание ног			в висе	до	касания		перекладины		(количество
раз)	юноши	7	5	3	8	6	4				
	34	Д.Упражнение на скоростно- силовую подготовленность (из положения стоя, упор присев, упор лежа, упор присев, встать) за 2 мин									
	30										
	25										
	20										
	35										
	30										
	25										
	35	Ю.Приседания со штангой на плечах (собственный вес минус 15 кг.)									До 75
кг	12	11	10	15	13	12					
		Более 75кг			15	13	12	20	18	16	

Тест Купера

Этот комплекс упражнений не только проверит ваш уровень физической подготовки, но и даст серьёзную нагрузку на сердечно-сосудистую систему, заставит поработать ваши мышцы и покажет, что вам ещё есть к чему стремиться. Вам предстоит проделать четыре круга, в каждом из которых — четыре упражнения, по 10 повторений каждое.

В один круг входит:

10 отжиманий. После выполнения останьтесь в упоре лёжа.

10 прыжков из упора лёжа. После выполнения перевернитесь на спину. 10 подниманий туловища, или скруток, или отведения ног за голову.

10 приседаний, или выпрыгиваний из полного седа, или разножек (колени должны коснуться пола).

Тест оценивает силовую выносливость и общую физическую подготовку. Результат теста определяется по времени выполнения 4 серий упражнений подряд:

3 минуты 30 сек — превосходная физическая подготовка

4 минуты — хорошая физическая подготовка
4 минуты 30 сек — нормальная физическая подготовка свыше 5 минут —
неудовлетворительно

Гарвардский степ-тест

Этот метод был разработан в 1942 г. в лаборатории утомления Гарвардского университета. С помощью гарвардского степ-теста количественно оцениваются восстановительные процессы после дозированной мышечной работы. От ранее известных функциональных проб степ-тест отличается как характером выполняемой испытуемым нагрузки, так и формой учета результатов тестирования.

Методика проведения теста. Физическая нагрузка задается в виде восхождений на ступеньку. Высота ступеньки и время выполнения теста зависят от пола, возраста и физического развития испытуемого. Испытуемому предлагается на протяжении 5 мин совершать восхождение на ступеньку с частотой 30 раз в 1 мин. Каждое восхождение и спуск складываются из четырех двигательных компонентов:

1. — испытуемый встает на ступеньку одной ногой;
2. — испытуемый встает на ступеньку двумя ногами, принимая строго вертикальное положение;
3. — испытуемый ставит назад на пол ногу, с которой начал восхождение;
4. — испытуемый опускает на пол другую ногу.

Высота ступеньки и время восхождений при проведении гарвардского степ-теста [Карпман В. Л. и др., 1988]

Группы испытуемых

Высота ступеньки, см

Время восхождений, мин

Мужчины (старше 18 лет)

50

5

Женщины (старше 18 лет)

43

5

Юноши и подростки (12—18 лет) с площадью поверхности тела, большей 1,85 м²

50

4

Юноши и подростки (12—18 лет) с площадью поверхности тела, меньшей 1,85 м²

45

4

Девушки (12—18 лет)

40

4

Мальчики и девочки 8—11 лет

35

3

Мальчики и девочки до 8 лет

35

2

При подъеме и спуске руки выполняют обычные для ходьбы движения. Во время выполнения теста можно несколько раз сменить ногу, с которой начинается подъем. Для строгого дозирования частоты восхождений на ступеньку и спуска с нее используется метроном, частоту которого устанавливают равной 120 уд/мин. В этом случае каждое движение будет соответствовать одному удару метронома.

Перед проведением гарвардского степ-теста необходимо вначале продемонстрировать испытуемому тест, а затем дать ему возможность опробовать его. Если испытуемый не в состоянии совершать восхождение на ступеньку в течение 5 мин, то фиксируется то время, в течение которого выполнялась мышечная работа. Для этого при проведении пробы необходимо иметь секундомер. Тест может быть прекращен, если испытуемый в результате утомления начинает отставать от заданного ритма восхождений в течение 20 с.

Ошибки, которые обычно допускаются при выполнении гарвардского степ-теста:

- несоблюдение правильного ритма;
- неполное выпрямление коленных составов на ступеньке;
- неполное выпрямление тела на ступеньке;
- постановка нога на пол на носок.

О возможных ошибках при выполнении этого упражнения обследуемый должен быть заранее информирован.

В гарвардском степ-тесте сделана попытка строго дозировать физическую нагрузку. Вместе с тем эта дозировка является в определенной степени условной, так как мощность выполнения физической нагрузки нельзя определить точно.

Определенным достоинством гарвардского степ-теста является то, что, хотя время его выполнения фиксировано, но если испытуемый прекращает работу раньше указанного времени, то его работоспособность, несмотря на это, можно оценить. Таким образом, уменьшается влияние субъективного отношения испытуемого к процедуре тестирования.

После окончания физической нагрузки испытуемый отдыхает сидя. Начиная со 2-й минуты у него 3 раза по 30-секундным отрезкам времени подсчитывается ЧСС: с 60-й до 90-й, со 120-й до 150-й и со 180-й до 210-й секунды восстановительного периода. Значения этих трех подсчетов суммируются и умножаются на 2 (перевод из уд/30с в уд/мин). Результаты тестирования

выражаются в условных единицах в виде индекса гарвардского степ-теста (ИГСТ), величина которого рассчитывается из уравнения:

$$\text{ИГСТ} = T(100/(f_2 + f_3 + f_4)) \cdot 2,$$

где T — фактическое время выполнения физической нагрузки в секундах; f_2, f_3, f_4 — сумма ЧСС за первые 30 с каждой (начиная со 2-й) минуты восстановительного периода.

Величина 100 необходима для выражения ИГСТ в целых числах, а цифра 2 — для перевода суммы ЧСС за 30-секундные промежутки времени в число сердцебиений за минуту.

При определении ИГСТ не учитывается ЧСС за 1-ю минуту восстановительного периода. Это имеет свои положительные и отрицательные стороны. Положительная сторона заключается в том, что в раннем восстановительном периоде ЧСС зависит от большого числа факторов, некоторые из которых не связаны с мышечной работой (например, переход из вертикального положения во время восхождения на ступеньку в положение сидя). Отрицательная сторона заключается в том, что при этом не учитывается в достаточной степени индивидуальная реактивность сердечно — сосудистой системы человека в 1-ю минуту восстановления.

Оценка результатов тестирования. Величина ИГСТ характеризует скорость восстановительных процессов после напряженной физической нагрузки и оценивается по шкале. Чем быстрее восстанавливается ЧСС после степ-теста, тем меньше величина $f_2 + f_3 + f_4$ и, следовательно, выше ИГСТ.

При проведении массовых обследований, когда необходимо экономить время, для расчета ИГСТ можно использовать другую формулу, в которую вводится значение ЧСС, подсчитанное за время первой половины 2-й минуты восстановительного периода (f_2):

$$\text{ИГСТ} = T \cdot 100 / f_2 \cdot 5,5.$$

Гарвардский степ-тест — довольно существенная нагрузочная проба. По средним данным, ЧСС на 5-й минуте восхождения на ступеньку достигает 175 уд/мин. При этом полное восстановление ЧСС наступает не ранее чем через 20 мин восстановительного периода. Потребление кислорода во время проведения теста в среднем составляет 3,5 л, легочная вентиляция достигает 75 л/мин. Все это указывает на то, что использовать гарвардский степ-тест можно только для лиц, имеющих достаточную физическую подготовку. Применять этот тест для нетренированных людей нецелесообразно.

Помимо рассмотренной методики существуют степ-тесты, в которых учитываются (для стандартизации) анатомические особенности испытуемого: длина голени, масса тела, темп восхождений и другие параметры. Это позволяет точнее подобрать нагрузку для испытуемого до уровня ее субмаксимальных величин.

Основным недостатком гарвардского степ-теста является низкая точность при дозировании нагрузки и преимущественно качественный анализ показателей, зарегистрированных до и после окончания физической нагрузки — в восстановительном периоде. Все это приводит к тому, что при повторном обследовании или при сопоставлении полученных результатов наблюдаются значительные погрешности в количественной оценке данных.

Оценка результатов гарвардского степ-теста [Карпман В. Л. и др., 1988]

ИГСТ, ед.

Оценка физической работоспособности

Меньше 55

Плохо

55-64

Ниже среднего

65-79

Средне

80-89

Хорошо

90 и больше

Отлично

Проба Руфье — Диксона представляет собой нагрузочный комплекс, предназначенный для оценки работоспособности сердца при физической нагрузке.

Существуют прямые и косвенные, простые и сложные методы определения PWC. К числу простых и косвенных методов определения PWC относят функциональную пробу Руфье и её модификацию — пробу Руфье — Диксона, в которых используются значения частоты сердечных сокращений в различные по времени периоды восстановления после относительно небольших нагрузок.

Проба Руфье. У испытуемого, находящегося в положении лежа на спине в течение 5 мин, определяют число пульсаций за 15 с (P1); затем в течение 45 с испытуемый выполняет 30 приседаний. После окончания нагрузки испытуемый ложится, и у него вновь подсчитывается число пульсаций за первые 15 с (P2), а потом — за последние 15 с первой минуты периода восстановления (P3). Оценку работоспособности сердца производят по формуле:

Индекс Руфье =

(

4

□

(

P

1

+

P

2

+

P

3

)

—

200

)

10

$$\left\{ \frac{4 \cdot (P_1 + P_2 + P_3) - 200}{10} \right\} [1]$$

Результаты оцениваются по величине индекса от 0 до 15:

меньше 3 — хорошая работоспособность;
3–6 — средняя;
7–9 — удовлетворительная;
10–14 — плохая (средняя сердечная недостаточность);
15 и выше — сердечная недостаточность.

Есть и другая модификация расчета, называемая индексом Руфье — Диксона. В ней используются значения частоты сердцебиения за 1 минуту.

Индекс Руфье–Диксона =

$$\left(\frac{P_2 - 70}{10} + \frac{P_3 - P_1}{10} \right)$$

Полученный индекс Руфье — Диксона расценивается как:

0,1–5 — хорошая работоспособность;
5,1–10 — средняя;
10,1–15 — удовлетворительная;
15,2–20 — плохая.

Гарвардский степ-тест. Эта проба была разработана в Гарвардской лаборатории по изучению утомления под руководством D. B. Dilla (1936). Тест заключается в подъемах на скамейку высотой 50,8 см с частотой 30 раз в 1 мин. Если испытуемый утомится и не сможет поддерживать заданный темп, подъемы прекращаются и тогда фиксируется продолжительность работы в секундах до момента снижения темпа. Однако длительность упражнения не должна превышать 5 мин.

Каждый подъем выполняется на 4 счета (лучше под метроном):

раз — одной ногой на ступеньку,
два — другой,
три — одной ногой на пол,
четыре — другой.

Высота ступеньки и длительность нагрузки зависят от пола, возраста и величины поверхности тела.

Сразу после прекращения упражнения у испытуемого, находящегося в положении сидя, измеряют ЧСС. Число пульсации подсчитывается в интервалах между 1 мин и 1 мин 30 с (P1) между 2 мин и 2 мин 30 с (P2) и между 3 мин и 3 мин 30 с (P3) восстановительного периода. По продолжительности выполненной работы и количеству ударов пульса вычисляют индекс (ИГСТ), позволяющий судить о функциональном состоянии сердечно-сосудистой системы. ИГСТ рассчитывается по полной или сокращенной формуле:

ИГСТ =

t

×

100

2

×

(

P

1

+

P

2

+

P

3

)

$$\{\displaystyle t\times \frac {100} {2\times (P_{1}+P_{2}+P_{3})}\}$$

где t — время восхождения (в сек); P1, P2 и P3 — частота пульса за 1, 2 и 3 мин восстановления (подсчитывается в первые 30 с каждой минуты).

Существует также упрощенная формула индекса гарвардского степ-теста, применяемая при массовых обследованиях:

ИГСТ =

t

×

100

f

×

5.5

$$\{\displaystyle \frac {t\times 100} {f\times 5.5}\}$$

где t — время восхождения в секундах, f — частота сердечных сокращений (ЧСС).

Пробы Штанге и Генчи

Функциональные дыхательные пробы Штанге (на вдохе) и Генчи (на выдохе) позволяют оценить обеспеченность организма кислородом.

Как проводить дыхательные пробы:

1. Перед замером необходимо сделать три обычных цикла вдох-выдох, примерно на 3/4 глубины полного вдоха.
2. Затем, если проводится проба Штанге, задерживается дыхание на вдохе. Проба Генчи проводится на полном выдохе.
3. С помощью секундомера подсчитывается время задержки дыхания.
4. По таблицам ниже определяется уровень кислородного обеспечения организма.

Задержка дыхания на вдохе

(проба Штанге) Оценка

50 секунд и выше отлично

40-50 секунд хорошо

менее 40 секунд плохо

Задержка дыхания на выдохе

(проба Генчи) Оценка
40 секунд и выше отлично
35-40 секунд хорошо
менее 35 секунд плохо

Более усложненный вариант функциональных проб Штанге и Генчи дополняется показателем реакции частоты сердечных сокращений. Определяется он следующим образом: до проведения дыхательной пробы у испытуемого дважды в положении стоя измеряется пульс. Сразу же после проведения пробы (как только испытуемый начинает дышать), вновь подсчитывается пульс. Показатель реакции равен отношению пульса после пробы, к исходному пульсу испытуемого.

Показатель реакции у здорового человека не должен превышать 1,2 (более высокая цифра означает неблагоприятную реакцию сердечно-сосудистой системы на недостаток кислорода).

Вопросы для устного опроса по темам ОФП, Легкая атлетика:

Перечень вопросов к устному ответу:

Дайте определение понятию «общая физическая подготовка»? Особенности ОФП в легкой атлетике?

Виды и краткая характеристика физических качеств человека? Назовите средства и методы развития быстроты?

Назовите средства и методы развития силы?

Назовите средства и методы развития общей выносливости? Назовите средства и методы развития гибкости?

Назовите средства и методы развития ловкости и координации? Дайте определение понятию «специальная физическая подготовка»? Особенности СФП в легкой атлетике?

Виды и краткая характеристика физических качеств человека? Назовите средства и методы развития скоростно-силовых?

Назовите средства и методы развития взрывной силы? Назовите средства и методы развития силовой выносливости?

Назовите средства и методы развития скоростной выносливости? Назовите средства и методы развития координационной выносливости? Назовите технические отличия бега на 100 и 200 м

Назовите олимпийские дистанции в беге с барьерами Дайте характеристику технике низкого старта

Дайте характеристику технике высокого старта Разновидности горизонтальных прыжков Разновидности вертикальных прыжков Особенности прыжка в длину с места

Особенности прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Особенности тройного прыжка в длину с разбега

Особенности прыжка в высоту способом «перешагивание» Особенности прыжка в высоту способом «фосбери флоп»

Вопросы для устного опроса по дисциплине «Легкая атлетика»

Тема «Структура и содержание предмета «Легкая атлетика»»

1. Определение и содержание легкоатлетического спорта
2. Классификация легкоатлетических упражнений
3. Общая характеристика легкоатлетических видов спорта
4. Место и значение легкой атлетики в системе физической культуры
5. Задачи и содержание курса «Легкая атлетика» в системе подготовки специалистов физической культуры

Тема «Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике»

1. Подготовка и проведение спортивных соревнований
2. Медицинское обеспечение спортивных соревнований
3. Обеспечение безопасности спортсменов и тренеров

4. Меры по обеспечению общественного порядка и безопасности участников и зрителей при проведении массовых спортивных мероприятий
5. Виды спортивных сооружений для занятий по легкой атлетике
6. Беговые дорожки. Габариты беговых дорожек.
7. Места для легкоатлетических прыжков и метаний.

Тема «Основы методики обучения лёгкоатлетическим видам упражнений»

1. Обучение как педагогический процесс.
2. Понятие: спортивная техника, техническое мастерство, техническая подготовка, и их характеристика.
3. Цель и задачи обучения и технического совершенствования.
4. Факторы, лимитирующие процесс обучения и технического совершенствования.
5. Основы формирования и совершенствования двигательных навыков.
6. Принципы обучения спортивной технике.
7. Методы обучения и методы совершенствования технического мастерства.
8. Методические приемы обучения и совершенствования технического мастерства.
9. Типовая схема обучения. Формирование двигательных навыков
10. Основные задачи процесса обучения технике легкоатлетических упражнений
11. Этап начального разучивания техники (приобретение знаний)
12. Этап углубленного разучивания техники (реализация умения и появление навыка)
13. Этап совершенствования техники (закрепление навыка)

Тема «Основы техники и методика обучения спортивной ходьбе»

1. Характеристика цикла движения в спортивной ходьбе
2. Значение стартовой силы при спортивной ходьбе
3. Сочетание работы рук и ног в спортивной ходьбе
4. Кинематические и динамические характеристики спортивной ходьбы
5. Какие существуют отличия спортивной ходьбы от обычной ходьбы?
6. Расскажите об особенностях техники спортивной ходьбы в зависимости от конфигурации местности и рельефа.

Тема «Основы техники бега на средние и длинные дистанции и методика обучения»

1. Основы техники бега на средние дистанции
2. Периоды и фазы движений двойного шага в беге и их характеристика
3. Техника работы рук в беге
4. Факторы, лимитирующие скорость бега
5. Основные ошибки, допускаемые в беге на средние дистанции
6. Специальные упражнения для обучения технике бега на средние дистанции
7. Последовательность обучения технике бега на средние дистанции
8. Основы техники бега на длинные дистанции
9. Основные ошибки, допускаемые в беге на длинные дистанции
10. Специальные упражнения для обучения технике бега на длинные дистанции
11. Последовательность обучения технике бега на длинные дистанции

Тема «Основы техники бега на короткие дистанции и методика обучения»

1. Основы техники бега на короткие дистанции
2. Основные ошибки, допускаемые в беге на короткие дистанции
3. Специальные упражнения для обучения технике бега на короткие дистанции
4. Последовательность обучения технике бега на короткие дистанции

Тема «Основы техники эстафетного бега и методика обучения»

1. Определение эстафетного бега и его классификация
2. Техника прохождения дистанции по этапам в эстафетном беге
3. Техника передачи эстафетной палочки
4. Последовательность обучения технике эстафетного бега

Тема «Основы техники барьерного бега и методика обучения»

1. Краткая характеристика барьерного бега
2. Обучение технике преодоления барьера
3. Обучение бегу между барьерами с преодолением препятствий
4. Обучение технике высокого старта и стартового разгона с последующим преодолением барьеров
5. Обучение технике бега с низкого старта. Совершенствование техники барьерного бега

Тема «Основы техники прыжков длину с разбега»

1. Составные части прыжка и их характеристика
2. Факторы результативности прыжка
3. Способы прыжка в длину с разбега и их характеристика
4. Основные ошибки, допускаемые в прыжках в длину с разбега

Тема «Методика обучения технике прыжков в длину с разбега»

1. Задачи обучения прыжков с разбега
2. Типовая схема обучения. Формирование двигательных навыков
3. Последовательность обучения технике прыжка в длину способом «согнув ноги»
4. Факторы, лимитирующие результат в прыжке в длину
5. Специальные упражнения для обучения технике прыжка в длину способом «согнув ноги»

Тема «Основы техники прыжков в высоту»

1. Виды прыжков в высоту
2. Составные части прыжка в высоту с шестом
3. Составные части прыжка в высоту с разбега (способ по выбору)
4. Основные ошибки, допускаемые в прыжках в высоту с шестом
5. Основные ошибки, допускаемые в прыжках в высоту с разбега (способ по выбору)

Тема «Методика обучения технике прыжков в высоту с разбега»

1. Последовательное овладение основными подводящими и специально-подготовительными упражнениями
2. Овладение техникой связок «разбег - отталкивание», «отталкивание - переход планки - приземление»
3. Выполнение прыжка в целом (разбег, отталкивание, переход планки, приземление)
4. Переход планки способом «перешагивание», «фосбюри – флоп»
5. Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств, применительно к прыжкам в высоту

Тема «Основы техники метаний»

1. Виды метаний и их характеристика
2. Основные фазы метаний
3. Факторы результативности метаний

Тема «Методика обучения технике толкания ядра»

1. Определение толкания ядра как вида легкоатлетических упражнений. Изменение техники на протяжении всей истории
2. Фазы техники толкания ядра
3. Последовательность обучения технике толкания ядра
4. Факторы, лимитирующие результат в толкании ядра
5. Специальные упражнения для обучения технике толкания ядра

Тема «Методика обучения технике метания диска»

1. Определение метания диска как вида легкоатлетических упражнений
2. Фазы техники метания диска
3. Последовательность обучения технике метания диска
4. Факторы, лимитирующие результат в метании диска
5. Специальные упражнения для обучения технике метания диска

Тема «Методика обучения технике метания снаряда»

1. Задачи, средства и методы обучения технике метания снаряда
2. Основные ошибки и методы их исправления
3. Специальные упражнения для обучения технике метания снаряда

Тема «Основы тренировки в легкой атлетике»

1. Особенности тренировочного процесса легкоатлетов
2. Основные средства, методы и условия подготовки легкоатлетов
3. Содержание спортивной подготовки
4. Физическая подготовка
5. Техническая подготовка
6. Тактическая подготовка
7. Моральная, волевая и психологическая подготовка
8. Теоретическая подготовка

Вопросы для устного опроса по темам Баскетбол, Волейбол, Футбол:

Тема 1.1 Основы воспитания базовых двигательных способностей, определяющих успешность обучения технико-тактическим действиям.

1. Упражнения для развития силы и скоростно-силовых способностей. Методика их использования на занятиях по спортивным играм.
2. Упражнения для развития быстроты и скоростных способностей. Методика их использования на занятиях по спортивным играм
3. Упражнения для развития выносливости. Методика их использования на занятиях по спортивным играм.
4. Упражнения для развития двигательных координационных способностей. Методика их использования на занятиях по спортивным играм.
5. Упражнения для развития гибкости. Методика их использования на занятиях по спортивным играм

Тема 1.2 Совершенствование техники игры в баскетбол. Методика совершенствования техники нападения и защиты

1. Упражнения для совершенствования техники нападения в баскетболе.
2. Упражнения для совершенствования техники защиты в баскетболе.
3. Организационно-методические указания в процессе совершенствования техники нападения в баскетболе.
4. Организационно-методические указания в процессе совершенствования техники защиты в баскетболе.
5. Возможные ошибки в технике выполнения игровых приемов баскетбола и пути их устранения.

Тема 1.3 Совершенствование тактики игры в баскетбол. Методика совершенствования тактики нападения и защиты

1. Упражнения для совершенствования индивидуальных технико-тактических действий в нападении в баскетболе.
2. Упражнения для совершенствования индивидуальных технико-тактических действий в защите в баскетболе.
3. Упражнения для совершенствования групповых и командных тактических действий в нападении в баскетболе.
4. Упражнения для совершенствования групповых и командных тактических действий в

защите в баскетболе.

5. Организационно-методические указания в процессе совершенствования тактических действий в баскетболе. Возможные ошибки в тактике и пути их устранения.

Тема 1.4 Совершенствование игровой деятельности в баскетболе

1. Средства и методы интеграции результатов обучения в целостную игровую соревновательную деятельность на занятиях по баскетболу.
2. Игровые упражнения на занятиях по баскетболу.
3. Подготовительные и подводящие к баскетболу игры.
4. Задания в двусторонней игре и изменение правил баскетбола, способствующие применению изученных технико-тактических действий.

Тема 1.1 Обучение и совершенствование навыков игры в волейбол. Современные технологии построения учебных и учебно-тренировочных занятий

1. Планирование изучения материала, постановка задач, выбор средств и методов обучения и совершенствования, способов организации учащихся на уроках волейбола.
2. Особенности проведения различных частей учебного занятия по волейболу.
3. Специфика проведения занятий по волейболу с учащимися различного возраста и уровня спортивного мастерства.

Тема 1.2 Совершенствование техники игры в волейбол. Методика совершенствования техники нападения и защиты

1. Упражнения для совершенствования техники нападения игры в волейбол.
2. Упражнения для совершенствования техники защиты игры в волейбол.
3. Организационно-методические указания в процессе совершенствования техники нападения игры в волейбол.
4. Организационно-методические указания в процессе совершенствования техники защиты игры в волейбол.
5. Возможные ошибки в технике выполнения игровых приемов волейбола и пути их устранения.

Тема 1.3 Совершенствование тактики игры в волейбол. Методика совершенствования тактики нападения и защиты

1. Упражнения для совершенствования индивидуальных технико-тактических действий в нападении в волейболе.
2. Упражнения для совершенствования индивидуальных технико-тактических действий в защите в волейболе.
3. Упражнения для совершенствования групповых и командных тактических действий в нападении в волейболе.
4. Упражнения для совершенствования групповых и командных тактических действий в защите в волейболе.
5. Организационно-методические указания в процессе совершенствования тактических действий в волейболе. Возможные ошибки в тактике и пути их устранения.

Тема 1.4 Совершенствование игровой деятельности в волейболе

1. Средства и методы интеграции результатов обучения в целостную игровую соревновательную деятельность на занятиях по волейболу.
2. Игровые упражнения на занятиях по волейболу.
3. Подготовительные и подводящие к волейболу игры.
4. Задания в двусторонней игре и изменение правил волейбола, способствующие применению изученных технико-тактических действий.

1. Краткие сведения об играх с мячом в древнем мире и в средние века.
2. Развитие футбола в России.
3. Основные этапы развития футбола в СССР. Международные встречи российских

команд. Участие в Олимпийских играх, в первенствах мира и Европы.

4. Планирование и виды соревнований. Положение о соревнованиях, его значение и содержание.
5. Системы розыгрыша. Характеристика систем. Способы составления расписания игр и определение мест в розыгрыше.
6. Правила игры в футбол и их влияние на характер, и содержание игры.
7. Изложение основных положений из разделов правил игры.
8. Роль и значение судьи. Руководство игрой. Обязанности судьи. Взаимодействие главного судьи с судьями на линии и резервным судьей.
9. Понятие о технике. Классификация техники.
10. Техника передвижений и техника владения мячом.
11. Виды ударов по мячу.

12. Средства и методы технической подготовки футболистов.
13. Последовательность обучения основным техническим приемам владения мячом.
14. Обучение технике передвижений. Средства и методы тактической подготовки.
15. Классификация тактики. Значение тактики и ее взаимосвязь с другими компонентами игры. Виды тактики в футболе.
16. Средства и методы тактической подготовки.
17. Характеристика специальных физических качеств футболистов.
18. Структура специальной физической подготовленности футболиста.
19. Средства и методы специальной физической подготовки футболиста.

Вопросы для устного опроса по теме Настольный теннис:

1. История возникновения и развития настольного тенниса.
2. Настольный теннис в Олимпийских играх.
3. Эволюция и развитие инвентаря для игры в настольный теннис
4. Эволюция и развитие правил игры в настольный теннис
5. Виды соревнований в настольном теннисе.
6. Техника игры в настольный теннис. Современные тенденции развития.
7. Тактика игры в настольный теннис. Современные тенденции развития.
8. Рекреационные формы занятий настольным теннисом.
9. Особенности организации занятий настольным теннисом с инвалидами.
10. Настольный теннис как реабилитационное средство физической культуры.
11. Настольный теннис в физкультурно-оздоровительной работе с людьми пожилого возраста.
12. Настольный теннис в физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
13. Методика организации и проведения секционной и клубной работы по настольному теннису с населением.
14. Инвентарь настольного тенниса. Столы для настольного тенниса. Фото, технические характеристики.
15. Техника выполнения и методика обучения ударам по мячу с обратным вращением.
16. Техника выполнения и методика обучения подачам.
17. Тактика одиночной игры в нападении с методикой обучения.
18. Тактика одиночной игры в защите с методикой обучения.
19. Тактика парной игры с методикой обучения.
20. Подвижные и подводящие игры при обучении игре в настольный теннис.
21. Инвентарь, оборудование, тренажеры для настольного тенниса.
22. Характеристика специальной физической подготовки.
23. Возрастные особенности при обучении технике и тактике.
24. История создания, структура и современная деятельность международной федерации настольного тенниса (ИТТФ).
25. Президенты международной федерации настольного тенниса (ИТТФ).
26. История создания, структура и современная деятельность Европейского союза

Вопросы для устного опроса по темам Гимнастика, Атлетическая гимнастика:

- Лечебная и специальная физическая культура;
- Формы производственной гимнастики;
- Периоды чередования физической работоспособности в процессе рабочего дня;
- Понятие – вводная гимнастика;
- Понятие - физкультурная пауза;
- Понятие – физкультурные минуты;
- Оценка реакции пульса на физическую нагрузку;
- Оценка физической работоспособности людей по 12-минутному тесту К. Купера;
- Соответствие норм массы тела по индексу Кетле;
- Методические подходы и современные методики оценки уровня здоровья;
- Самоконтроль, дневник самоконтроля.

1. Атлетическая гимнастика, ее история и место в системе физического воспитания.
2. Техника упражнений со штангой, гантелями, гириями.
3. Техника упражнений на тренажерах.
4. Техника безопасности на занятиях.
5. Общая и специальная физическая подготовка на занятиях атлетической гимнастикой.
6. Методика выбора и использования упражнений с отягощениями, в целях развития физических качеств: быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости.
7. Содержание занятий физической культурой в зависимости от возраста.
8. Физическая культура и спорт как социальные феномены воспитания.
9. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
10. Самоконтроль эффективности самостоятельных занятий.
11. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
12. Особенности самостоятельных занятий для женщин.
13. Планирование и управление самостоятельными занятиями.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов вузов по направлению "Педагогическое образование". - М.: Академия, 2012. - 480 с.

дополнительная

Л2.1 Гелецкая Л. Н., Бирдигулова И. Ю. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 220 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=511522>

Л2.2 Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 60 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/156380>

Л2.3 Филиппова Ю. С. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие ; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 201 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/document?id=375836>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

ЛЗ.1 Чертов Н. В. Физическая культура [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2012. - 118 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=551007>

ЛЗ.2 Каткова А. М., Храмцова А. И. Физическая культура и спорт [Электронный ресурс]:учеб. нагляд. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 64 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1020559>

ЛЗ.3 Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Здоровый образ жизни и его составляющие:учеб. пособие для студентов вузов по специальности 050104 (033300) - Безопасность жизнедеятельности. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

ЛЗ.4 Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта:учебник для студентов вузов. - М.: Академия, 2012. - 320 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Устав общероссийской спортивной федерации	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/6dced5c47c86fd6ff7009f4f9a4bb59697d76bff/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На учебно-тренировочных занятиях студенты должны овладеть знаниями и практическими умениями по выполнению требований государственного стандарта по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Для студентов всех учебных отделений основным критерием положительной оценки при получении оценки по рейтингу должно быть улучшение показателей тестов в процессе всего периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента.

Условием допуска к зачетным упражнениям является регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая физиологически и методически оправданное повышение функциональной и двигательной подготовленности. Общая оценка определяется как среднеарифметическая положительных оценок по показателям:

1. Методические знания;
 2. Выполнение оценки функционального состояния организма (функциональной пробы)
 2. Выполнение контрольных нормативов, характеризующих развитие физических качеств (быстрота, выносливость, сила, гибкость);
 3. Посещаемость практических занятий;
 4. Участие в спортивно-массовых мероприятиях, участие в судействе соревнований
- Методические знания оцениваются в результате собеседования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

Оценка состояния сердечнососудистой системы.

Проба с 20 приседаниями за 30 сек. После приседаний в течение 3-х минут сидя подсчитывается пульс 10 секундными интервалами. У тренированных людей учащение пульса может возрасти с 8-10 уд/мин. (в покое) до 13-15 уд/мин. После работы восстановление, как правило, наступает к концу 1-ой минуты. Или в начале 2-ой. Если пульс возвращается к норме к концу 1-ой минуты это отлично, если 2-ой – хорошо, если 3-ей – удовлетворительно. Если восстановление не произошло в течение 3-х минут это указывает на снижение функционального состояния сердечнососудистой системы. Если после продолжительного периода занятий физическими упражнениями (5-6 месяцев) время восстановления пульса после физических нагрузок сократится, это является одним из показателей улучшения приспособляемости к ним организма.

Кроме того существует масса всевозможных проб для определения тренированности сердца. Они отличаются величиной нагрузки, ее длительностью, поэтому трудно сравнимы. В практике врачебного контроля часто используются индекс Рюффье, проба РВС по и Гарвардский степ-тест.

Индекс Рюффье – это проба в которой мужчины выполняют 30 приседаний, а женщины 24 за 30 сек. Индекс рассчитывается по формуле $(P1+P2+P3-200)/10$ (пульс подсчитывается за 30 секунд), где P1 – частота сердечных сокращений в покое; P2 – сразу после нагрузки; P3 – через ми-

нута после нагрузки. Оценка меньше 0 говорит об отличном функционировании аппарата кровообращения; от 0 до 5 – хорошо; от 6-10 – удовлетворительном; 11-15 – слабо; более 15 – неудовлетворительном.

Оценка системы дыхания

Проба с задержкой дыхания. Функциональное состояние органов дыхания и сердечно-сосудистой системы можно определить также с помощью пробы с задержкой дыхания на вдохе (проба Штанге) и выдохе (проба Генчи). Методика их проведения следующая:

Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе). После 5-ти минут отдыха сидя сделать 2-3 глубоких вдоха и выдоха, а затем, сделав полный вдох задерживают дыхание, время отсчитывается от момента задержки дыхания до ее прекращения.

Средним показателем является способность задержать дыхание на вдохе для нетренированных людей на 40-55 секунд, для тренированных – на 60-90 сек и более. С нарастанием тренированности время задержки дыхания возрастает, при заболевании или переутомлении это время снижается до 30-35 секунд.

Эта проба характеризует устойчивость организма к недостатку кислорода.

Проба Генчи (задержка дыхания на выдохе). Выполняется так же, как и проба Штанге, только задержка дыхания производится после полного выдоха. Здесь средним показателем является способность задержать дыхание на выдохе для нетренированных людей на 25-30 сек., для тренированных на 40-60 сек. и более.

Ортостатическая проба. Для выявления степени нарушения регуляции аппарата кровообращения (утомление, перетренировка, перенапряжение) применяется ортостатическая проба. С этой целью утром, не вставая с постели, нужно подсчитать ЧСС за одну минуту. Затем спокойно встать, выждать минуту и опять сосчитать пульс. Учащение пульса на 6-12 ударов говорит о хорошей реакции сердца на нагрузку. Учащение пульса на 13-18 ударов – удовлетворительной, а свыше 20 ударов – неблагоприятной реакции.

Ортостатическую пробу рекомендуется также проводить до и после занятий физическими упражнениями. Если показатели пробы на следующий день после занятий приходят к исходным величинам, значит нагрузка была допустимой и работоспособность организма восстанавливается. Если же в течение 2-3 дней пульс по сравнению с первой ортостатической пробой не приходит к норме, следует обратиться к врачу.

Обязательными видами физических упражнений, осваиваемых студентами по физической культуре, являются: отдельные дисциплины

легкой атлетики (бег 100 м – мужчины, женщины; бег 2000 м – женщины; бег 3000 м – мужчины); силовая гимнастика (подтягивание в висе на перекладине, из вися поднимание ног до касания перекладины, сгибание и разгибание рук в упоре, поднимание и опускание туловища лёжа на полу – женщины); спортивные игры, упражнения профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СДАЧЕ КОНТРОЛЬНЫХ ТЕСТОВ

Тест на скоростно-силовую подготовленность, бег на 100 м (с)

Бег 100 м выполняется с высокого старта. Студент располагается в 2-3-х метрах от стартовой линии. Ему подаются команды, а он их выполняет. По команде «На старт!» подходит к стартовой линии, ставит около нее одну ногу и принимает положение высокого старта. По команде «Марш!» - начинает бег. Техника. По команде «На старт!» у стартовой линии ставят сильнейшую ногу, другую отставляют назад на 1,5-2 ступни, обе ноги слегка сгибают. Корпус наклоняют вперед, перенося тяжесть тела на впереди стоящую ногу. Руку, противоположную сильнейшей ноге, выносят вперед или опираются о дорожку у стартовой линии, другую руку отводят назад. По команде «Марш!» быстро начинают бег частыми и энергичными шагами, наклонив туловище вперед с тем, чтобы к концу стартового разбега принять вертикальное положение и перейти к бегу свободным маховым шагом.

Ошибки. Располагается на старте до команды «На старт!». Вперед выставлена одноименная рука и нога. Наступает на стартовую линию или касается ее рукой. Сзади стоящая нога выпрямлена в коленном суставе. Ноги широко расставлены. Находится в движении до команды «Марш!». Сразу выпрямляется после старта.

Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)

Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврик). И.п. лежа, ноги зафиксированы носками под нижней рейкой гимнастической стенки или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой. По команде «Упражнение начи-най!» делается

отсчет количества выполнения. Участник поднимается до положения сидя на полу (вертикально) и возвращается в исходное положение.

Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)

Подтягивание выполняется из виса хватом сверху, каждый раз из неподвижного положения в висе на прямых руках (пауза 1-2 с) без рывков и маховых движений ногами и туловищем; подбородок выше уровня перекладины. Фиксируется количество правильно выполненных подтягиваний.

Женщины выполняют подтягивание в висе лежа на низкой перекладине (кол-во раз) не отрывая ноги от пола. Подбородок выше уровня перекладины. Тело прямое.

Прыжок в длину с места (см)

Выполняется на ровной поверхности. Желательно, чтобы поверхность или обувь не допускали проскальзывания во время отталкивания. Студент встает около прыжковой линии, от которой проводится измерение. На линию наступать нельзя. Между стопами - небольшое расстояние. Перед прыжком слегка сгибает ноги и отводит руки назад. Выполняя мах руками вперед, совершает прыжок вперед-вверх, отталкиваясь двумя ногами. После приземления студент должен остаться на месте или пройти вперед. Длина прыжка измеряется с точностью до 5см. Измерение проводится от прыжковой линии до ближайшего следа, оставленного прыгающим. Причем, проверяющему следует внимательнее смотреть и запомнить место первого касания ступнями пола. Дело в том, что очень часто ступни смещаются вперед после касания пола. Засчитывается лучший результат из трех попыток. Если перед прыжком студент наступает на линию (делает заступ), результат не засчитывается, а попытка учитывается.

Сгибание и разгибание рук в упоре (кол-во раз)

Принять исходное положение упора. Сгибаем руки в локтевых суставах до угла 90 градусов и, разгибая руки, выпрямляемся до исходного положения. При сгибании рук плечи опускаются вперед – вниз, ноги отводятся назад. При выполнении упражнения ноги в коленях не сгибать.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)

Выполняется из исходного положения упор лежа на полу (мужчины) и в упоре лёжа на скамейке (женщины). Ноги и туловище составляют прямую линию, взгляд направлен вперед. Расстояние между кистями чуть шире плеч. Сгибание рук выполняется до касания грудью пола или скамейки, а разгибание производится до полного выпрямления рук, при этом ноги и туловище должны составлять прямую линию. Темп выполнения произвольный. Упражнение не засчитывается если живот, таз или колени касаются пола. Фиксируется количество правильно выполненных отжиманий.

Контрольный тест для определения подвижности (гибкости) позвоночного столба (см)

Испытуемый стоит на гимнастической скамейке. К скамейке прикреплена линейка, размеченная на сантиметры, причем у шкалы на уровне скамейки (на уровне подошв), деления идут вниз от уровня скамейки. Студент наклоняется вниз, стараясь коснуться пальцами как можно ниже, не сгибая колен и без рывков.

Студенты, пропустившие учебные занятия (и не прошедшие необходимую подготовку) допускаются к тестированию только после соответствующей подготовки. В случае пропуска занятий по уважительной причине студенты могут быть освобождены от выполнения отдельных тестов. Студенты, освобожденные на длительный срок, получают оценку методическому разделу программы.

Для студентов всех учебных отделений основным критерием положительной оценки при получении оценки по рейтингу должно быть улучшение показателей тестов в процессе всего периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента.

Посещаемость занятий

Студент, пропустивший более четырех занятий без уважительной причины, отрабатывает их на дополнительных занятиях средствами физического воспитания.

Методика ликвидации задолжности пропущенных занятий

Студент ликвидирует задолжность по пропущенным занятиям согласно расписанию дополнительных занятий преподавателей. Дополнительное занятие в основной группе проводится как обычное учебно-тренировочное занятие. В один день можно ликвидировать только одну учебную пару.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система
3. OPERA - Система управления отелем
4. Fidelio - Подсистема интеграции с партнерами и GDS. инструмент для интеграции системы бронирования отеля с различными партнерскими сетями и системами глобальной дистрибуции (GDS).
5. Аппаратно-программный комплекс «ARGUS-KARYO» -
6. Программный комплекс "Полигон Про: Максимум" - программа для постановки объектов недвижимости на кадастровый учет, регистрации прав и обременений

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Аппаратно-программный комплекс «ARGUS-KARYO» -
3. Программный комплекс "Полигон Про: Максимум" - программа для постановки объектов недвижимости на кадастровый учет, регистрации прав и обременений

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
		1	Сетка волейбольная (1 шт.) Мячи волейбольные (10 шт.) Обручи (5 шт.) Скакалки (10 шт.) Мячи набивные разного веса (5 шт.)
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

		130	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
--	--	-----	--

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1041).

Автор (ы)

_____ ст. преп. КФИС, Мирошник Денис Юрьевич

Рецензенты

_____ доц. КФИС, кпн Тарасов Павел Викторович

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» рассмотрена на заседании Кафедры физвоспитания и спорта протокол № 9 от 19.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Заведующий кафедрой _____ Тарасов Павел Викторович

Рабочая программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института агробиологии и природных ресурсов протокол № 8 от 04.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Руководитель ОП _____