

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института ветеринарии и
биотехнологий
Скрипкин Валентин Сергеевич

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.14 Латинский язык

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Латинский язык» заключается в том, чтобы заложить у студентов основы латинской ветеринарной терминологии и обучить их лингвистическим особенностям латинского языка в объеме, необходимом для изучения дисциплин ветеринарно-биологического цикла.

Обучение латинскому языку предусматривает решение важных общеобразовательных задач, включающих расширение лингвистического кругозора студентов, повышение их общей языковой культуры и совершенствование навыков нормативного употребления интернационализмов греко-латинского происхождения в целях повышения культуры, мышления, общения и речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	знает 1. Базовую общеупотребительную лексику и специальную терминологию на русском и латинском языках для целей деловой коммуникации; 2. базовые грамматические структуры русского и латинского языков. умеет Осуществлять коммуникативную деятельность в различных профессиональных ситуациях; совершенствовать речевые умения и навыки делового общения владеет навыками Технологиями построения деловой коммуникации на государственном языке
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	знает 1. Элементы латинской грамматики и способы словообразования 2. Лексический минимум общего и терминологического характера. умеет 1. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические) термины. 2. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу владеет навыками Латинским языком в объёме необходимом для написания анатомической, клинической, фармацевтической терминологии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в I семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Латинский язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Для освоения дисциплины «Латинский язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин школьной программы обучения «Русский язык», «Иностранный язык», "История".

Освоение дисциплины «Латинский язык» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- Общепрофессиональная практика
- Организация государственного ветеринарного надзора
- Иностранный язык

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Латинский язык» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	72/2		32		40		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме			8				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	72/2			0.12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. РАЗДЕЛ I. ФОНЕТИКА									
1.1.	Фонетика	1	2		2		4		УК-4.1, УК-4.2	
2.	2 раздел. РАЗДЕЛ II. АНАТОМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ									
2.1.	Имя существительное	1	14		14		12	КТ 1	Разноуровневые задачи и задания УК-4.1, УК-4.2	

2.2.	Имя прилагательное	1	4	4	10			УК-4.1, УК-4.2
2.3.	Глагол. Причастие	1	6	6	8	КТ 2	Разноуровневые задачи и задания	УК-4.1, УК-4.2
2.4.	Наречие. Предлоги	1	2	2	4			УК-4.1, УК-4.2
2.5.	Числительные	1	4	4	2	КТ 3	Разноуровневые задачи и задания	УК-4.1, УК-4.2
	Промежуточная аттестация	За						
	Итого		72	32	40			
	Итого		72	32	40			

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Фонетика	Алфавит. Правила чтения	Пр	1/1/-
Фонетика	Ударение, долгота и краткость гласных	Пр	1/-/-
Имя существительное	Имя существительное (общие сведения) Несогласованное определение Существительные I склонения	Пр	2/1/-
Имя существительное	Существительные II склонения	Пр	2/-/-
Имя существительное	Существительные III склонения	Пр	4/1/-
Имя существительное	Структура многословных терминов, включающих названия мышц	Пр	1/-/-
Имя существительное	Существительные IV, V склонения	Пр	2/-/-
Имя существительное	Уменьшительные суффиксы существительных	Пр	1/1/-
Имя существительное	Контрольная точка 1	Пр	2/-/-
Имя прилагательное	Прилагательные 1 группы Согласованное определение Греческие параллели прилагательных I-II склонения	Пр	1/1/-
Имя прилагательное	Прилагательные 2 группы Греческие параллели прилагательных III склонения	Пр	1/1/-
Имя прилагательное	Словообразование прилагательных	Пр	1/-/-
Имя прилагательное	Степени сравнения прилагательных	Пр	1/-/-
Глагол. Причастие	Глагол в ветеринарной терминологии	Пр	2/1/-
Глагол. Причастие	Причастие настоящего времени	Пр	1/-/-

	действительного залога		
Глагол. Причастие	Причастие настоящего времени действительного залога	Пр	1/-/-
Глагол. Причастие	Контрольная точка 2	Пр	2/-/-
Наречие. Предлоги	Наречие	Пр	1/-/-
Наречие. Предлоги	предлоги в ветеринарной терминологии	Пр	1/-/-
Числительные	Числительные	Пр	2/1/-
Числительные	Контрольная точка 3	Пр	2/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Фонетика	4
Имя существительное	12
Имя прилагательное	10
Глагол. Причастие	8
Наречие. Предлоги	4
Числительные	2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Латинский язык» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Латинский язык».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Латинский язык».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (разноуровневые задачи и задания) (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии).
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Фонетика. Фонетика			
2	Имя существительное. Имя существительное	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1
3	Имя прилагательное. Имя прилагательное			Л3.1
4	Глагол. Причастие. Глагол. Причастие	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1
5	Наречие. Предлоги. Наречие. Предлоги	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1
6	Числительные. Числительные	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Латинский язык»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-4.1: Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Культура речи и деловое общение	x							
	Общепрофессиональная практика		x						
	Организация государственного ветеринарного надзора								x
УК-4.2: Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Иностранный язык		x	x					
	Общепрофессиональная практика		x						

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Латинский язык» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Латинский язык» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
1 семестр			
КТ 1	Разноуровневые задачи и задания		10
КТ 2	Разноуровневые задачи и задания		10
КТ 3	Разноуровневые задачи и задания		10
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
1 семестр			
КТ 1	Разноуровневые задачи и задания	10	Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 30 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний), выполнение практических

			<p>заданий и монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (оценка умений и навыков).</p> <p>Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания): 3 балла – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; 2 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу; 1 балл – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа; 0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу. Критерии оценки практических заданий (умения): 3 балла – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины; 2 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 1-3 ошибок; 1 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 4-5 ошибок; 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p> <p>Критерии оценки монологического высказывания (умения, навыки): 4 балла выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки отсутствуют, речь понятна: звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 12-15 фраз. 3 балла выставляется студенту в том случае, если он логично строит</p>
--	--	--	--

			<p>монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 10-12 фраз. 2 балла ставится в том случае, если студент строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 10 фраз. 1 балл ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
--	--	--	---

КТ 2	Разноуровневые задачи и задания	10	<p>Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 30 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний), выполнение практических заданий и монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (оценка умений и навыков).</p> <p>Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания): 3 балла – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; 2 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу; 1 балл – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа; 0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу. Критерии оценки практических заданий (умения): 3 балла – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины; 2 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 1-3 ошибок; 1 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 4-5 ошибок; 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу. Критерии оценки монологического высказывания (умения, навыки): 4 балла выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в</p>
------	---------------------------------	----	---

			<p>соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки отсутствуют, речь понятна: звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 12-15 фраз. 3 балла</p> <p>выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 10-12 фраз. 2 балла ставится в том случае, если студент строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 10 фраз. 1 балл ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
--	--	--	--

КТ 3	Разноуровневые задачи и задания	10	<p>Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 30 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний), выполнение практических заданий и монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (оценка умений и навыков).</p> <p>Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания): 3 балла – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; 2 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу; 1 балл – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа; 0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу. Критерии оценки практических заданий (умения): 3 балла – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины; 2 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 1-3 ошибок; 1 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 4-5 ошибок; 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу. Критерии оценки монологического высказывания (умения, навыки): 4 балла выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в</p>
------	---------------------------------	----	---

			<p>соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки отсутствуют, речь понятна: звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 12-15 фраз. 3 балла выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 10-12 фраз. 2 балла ставится в том случае, если студент строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 10 фраз. 1 балл ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
--	--	--	---

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Латинский язык» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Латинский язык»

Примерное тестовое задание для зачета

Вариант 1

I. Анатомическая терминология

1. Сколько склонений существительных в латинском языке?

- a) три
- b) шесть
- c) пять
- d) два

2. Укажите ряд, в котором записаны только анатомические термины:

- a) scapula, ae f; linimentum, i n; nervus, i m
- b) dorsum, i n; semen, inis n; pulvis, eris m
- c) costa, ae f; oculus, i m; musculus, i m
- d) vertebra, ae f; herba, ae f; pasta, ae f

3. Укажите ряд, в котором записаны только названия животных:

- a) animal, is n; nervus, i m; cortex, icis m
- b) capra, ae f; costa, ae f; fovea, ae f
- c) vacca, ae f; equus, i m; canis, canis m, f
- d) ungula, ae f; vulpes, is f; lamina, ae f

4. Найдите латинский эквивалент термина «коза»:

- a) canis, canis m, f
- b) capra, ae f
- c) vacca, ae f
- d) equus, i m

5. Сколько склонений прилагательных в латинском языке?

- a) два
- b) пять
- c) шесть
- d) три

6. Найдите перевод термина «animal, is n»:

- a) собака
- b) корова
- c) животное

d) осел

7. Существительные какого рода относятся ко II склонению?

- a) мужского, женского, среднего
- b) мужского и среднего
- c) женского
- d) мужского

8. Какой из падежей не употребляется в ветеринарной терминологии?

- a) Nominativus
- b) Accusativus
- c) Vocativus
- d) Genetivus

9. Найдите термин с несогласованным определением:

- a) sulcus lacrimalis
- b) sulcus medianus
- c) sulcus costae
- d) sulcus pulmonalis

10. Укажите ряд, в котором записаны только равносложные существительные III склонения:

- a) basis, basis f; corpus, corporis n; pulmo, pulmonis m
- b) animal, animalis n; tabes, tabis f; os, ossis n
- c) avis, avis f; cutis, cutis f; rete, retis n
- d) unguis, unguis m; cor, cordis n; os, oris n

II. Клиническая терминология

11. Укажите ряд, в котором записаны только клинические термины:

- a) osteomalacia, emulsio, maxilla
- b) rhinitis, haematologia, flos
- c) cardialgia, gastritis, hypertonia
- d) dystrophia, myoma, suspensio

12. Найдите термин «вывих бедра»:

- a) luxatio mandibulae
- b) luxatio vertebrae cervicalis
- c) luxatio articulationis coxofemoralis
- d) luxatio femoris

13. Найдите термин «воспаление желчного пузыря»:

- a) cholecystitis
- b) myelitis
- c) hepatitis
- d) encephalitis

14. Укажите заболевание, вызванное отсутствием витаминов:

- a) ascaridosis
- b) avitaminosis
- c) arthrosis
- d) leucocytosis

15. Найдите греческий эквивалент латинского «vertebra, ae f»:

- a) glossa
- b) derma
- c) cardia

d) spondylos

16. Наука о строении, развитии и функции клеток:

- a) osteologia
- b) biologia
- c) cytologia
- d) endocrinologia

17. Найдите перевод термина «перелом рогового отростка»:

- a) fractura processus cornus
- b) fractura maxillae
- c) fractura mandibulae
- d) fractura ossis nasi

18. Найдите термин «воспаление мозговой оболочки»:

- a) dermatitis
- b) pharyngitis
- c) chondritis
- d) meningitis

19. Найдите термин «воспаление печени»:

- a) spondylitis
- b) gastritis
- c) hepatitis
- d) rhinitis

20. Найдите перевод термина «разрыв верхушки носа»:

- a) ruptura tendinis (tendinium)
- b) ruptura recti
- c) ruptura splenis (lienis)
- d) ruptura apicis nasi

III. Фармацевтическая терминология

21. Укажите ряд, в котором записаны только названия лекарственных растений:

- a) Secale comutum; Belladonna; Sapo viridis
- b) Glycyrrhiza; Trifolium; Pix liquida
- c) Linum; Absinthium; Chamomilla
- d) Aloë; Terebinthina; Viride nitens

22. Какое лекарственное вещество выписывается первым в сложном рецепте?

- a) формообразующее
- b) вспомогательное
- c) исправляющее
- d) основное действующее

23. Замените русский термин латинским в рецепте:

Recipe: Tincturae красавки 10 ml

Da. Signa:

- a) Aloes
- b) Valerianaе
- c) Leonuri
- d) Belladonnae

24. Какие лекарственные средства выписываются в рецептах в единицах действия (ЕД)?

- a) болеутоляющие препараты

- b) антибиотики
- c) жаропонижающие препараты
- d) анестезирующие препараты

25. На каком языке записывается в рецепте способ употребления лекарства?

- a) на латинском
- b) на греческом
- c) на русском (или национальном)
- d) на английском

26. Укажите ряд, в котором записаны только лекарственные формы:

- a) *tabuleta, ae f; fructus, us m; infusum, i n*
- b) *solutio, onis f; pulvis, eris m; unguentum, i n*
- c) *sirupus, i m; bolus, i f; herba, ae f*
- d) *folium, i n; semen, inis n; decoctum, i n*

27. Закончите прописи таблеток:

Recipe: Pulveris herbae Thermopsidis 0,01

Codeini

Natrii hydrocarbonatis

Pulveris radices Glycyrrhizae ana 0,2

Dentur tales doses numero 12 ...

Signa:

- a) *in vitro flavo*
- b) *in ampullis*
- c) *in capsulis*
- d) *in tabulettis*

28. Найдите символ, которым обозначается химический элемент «Calcium»:

- a) Cu
- b) C
- c) K
- d) Ca

29. Укажите название желчегонного сбора:

- a) *Species antiasthmaticae*
- b) *Species cholagogae*
- c) *Species aromaticae*
- d) *Species laxantes*

30. Укажите ряд, в котором записаны только твердые лекарственные формы:

- a) *pulvis, eris m; linimentum, i n; oleum, i n*
- b) *mixtura, ae f; species, erum f (pl.); unguentum, i n*
- c) *bolus, i f; solutio, onis f; succus, i m*
- d) *dragees; tabuleta, ae f; granulum, i n*

31. Найдите латинский эквивалент термина «оливковое масло»:

- a) *Oleum Vaselini*
- b) *Oleum Menthae*
- c) *Oleum Hyoscyami*
- d) *Oleum Olivarum*

32. Определите препарат, содержащий приставку-числительное, эквивалентную русскому «четыре»:

- a) *Dicainum*
- b) *Hexaminum*

- c) Tetracyclinum
- d) Decaminum

33. Найдите название растения с видовым эпитетом, выраженным прилагательным, которое указывает на местообитание вида:

- a) Juniperus communis
- b) Hypericum perforatum
- c) Ranunculus acer
- d) Equisetum arvense

34. Кто автор крылатого выражения «Veni, vidi, vici»?

- a) Пифагор
- b) Сократ
- c) Ю. Цезарь
- d) Цицерон

35. В каком латинском афоризме говорится о том, что успех в любом деле достигается упорным трудом?

- a) Homo sapiens
- b) Lapsus calami
- c) Opera et studio
- d) Dura lex, sed lex

36. Найдите перевод термина «молочная кислота»:

- a) Acidum lacticum
- b) Acidum aceticum
- c) Acidum salicylicum
- d) Acidum carbolicum

37. Когда употребляют латинское выражение «Alma mater» - «Мать-кормилица»?

- a) когда с почтением говорят о своих родителях
- b) когда с любовью говорят о своей Родине
- c) когда почтительно говорят о своем учебном заведении
- d) когда с уважением говорят о своих учителях

38. Найдите перевод профессионального выражения «по желанию»:

- a) quantum satis
- b) exitus letalis
- c) ad libitum
- d) pro me

39. Дополните фразу, используя существительное в соответствующем числе:

Misce, fiant ...

- a) species
- b) pulvis
- c) unguentum
- d) pasta

40. Какая рецептурная формулировка указывается на бланке рецепта в случае экстренного отпуска лекарства?

- a) Verte!
- b) Bis repetatur!
- c) Repete!
- d) Citissime!

Контрольная точка 1.

1) Выберите слова, в которых буква s читается как [з]:

1)jugularis; 2)costa; 3)cerebralis; 4)sapiens; 5)spasmus.

2) Напишите русскими буквами как читаются слова, обращая внимание на произношение латинской буквы «с»:

Cossux, caecum, cystis, caput, ductus, lac, cito, condyles, monocytes, cervix, sacralis, cauda, sulci, cutis, bucca, cranium, cuticula.

3) Поставьте ударение в двухсложных словах:

1.apex; 2. ala; 3.bulbus; 4.costa; 5.crista; 6.collum; 7.colon; 8.cordis; 9.situs; 10.lingua; 11.major; 12.locus; 13.truncus; 14.sulcus; 15.sanguis; 16.ovum; 17.cutis; 18.arcus; 19.pedis; 20.caput; 21.minor; 22.corpus; 23.nasus; 24.bucca; 25.cornu; 26.via; 27.sine; 28.grata.

4) Учитывая долготу и краткость предпоследнего слога, поставьте ударение:

1.encephalon; 2.vertebra; 3.cerebrum; 4.lacteus; 5.medulla; 6.capitulum; 7.clavicula; 8.alveolus; 9.petrosus; 10.ligamentum; 11.scabies; 12.substantia; 13.foveola; 14.palpebra; 15.fractura; 16.choledochus; 17.connexus; 18.confluens; 19.caniculus; 20.urethra.

5) Определите слова, в которых знак долготы или краткости поставлен правильно:

1.operābilis; 2.medicamēntum; 3.medūlla; 4.supinatōr; 5.palpēbra; 6.maxilla 7.tuberōsus; 8.fācies; 9.vertēbra; 10.fovēa; 11.ulnāris; 12.gracīlis; 13.arterīa; 14.reflēxus; 15.ēxtraho; 16.colūmna; 17.fractūra; 18.protuberāntia

6) Укажите склонение следующих существительных:

tympānum, i n; arcus, us m; linea, ae f; scapūla, ae f; diaphragma, ātis n; ligamentum, i n; sulcus, i m; clavicula, ae f; femur, ōris n; crus, cruris n.

Контрольная точка 2.

1)Определите род существительных:

ala,ae; nervus, i; plexus,us; oculus, i; cerebrum, i; genu, us; membrum, i; cornu, us, cauda, ae, skeleton, i.

2) Зная склонение, допишите окончание gen. sing.:

1.margo margīn...(III)
2.mandibūla mandibūl...(I)
3.tubercūlum tubercūl...(II)
4.arteria arteri...(I)
5.ductus duct...(IV)
6.cor cord...(III)
7.recessus recess...(IV)
8.ala al...(I)
9.nasus nas...(II)
10.caries cari...(V)
11.ramus ram...(II)
12.manus man...(IV)

3) Переведите на латинский язык.

а) полость рога, гребень шейки ребра, кости черепа, складка крыла, тело верхней челюсти, связки головки кости, отверстие нижней челюсти, пластинка дуги позвонка.

б) тело позвонка, гребень головки ребра, кость кисти, борозда ребра, сустав колена, ямка зуба, основание черепа, полость носа.

в) верхушка корня зуба, ость лопатки, головка кости, щель копыта козы, выйная связка, сустав головки ребра, связка колена, рукоятка грудины.

4) Напишите полную словарную форму существительных и определите их основу:

крыло, десна, подреберье, перелом, аорта, корова, складка, ребро, грива, разрыв, гребень, палец, перегородка, головной мозг, осёл, плечо, ветвь, борозда, пищевод, запястье, рак, связка, доля, лист, нерв, губа, слой.

Контрольная точка 3.

1) Напишите полную словарную форму существительных:

кровь, лёгкое, нога, язва, сеть, часть, зуб, боль, корень, желудок, рана, печень, ось, канал, живот, вымя, мыло, край, гортань, воспаление, рот, человек, хрящ.

2) Образуйте Gen.sing. у следующих существительных:

а) неравносложные существительные:

crus, articulatio, tuberositas, index, sectio, appendix, pollex, paries, vas, regio, cortex, foramen.

б) равносложные существительные:

pelvis, basis, canalis, sitis, auris, cutis.

3) Запишите прилагательные в словарной форме:

transversus, coccygeus, thoracicus, xiphoideus, dorsalis, costalis, cervicalis, articularis, mentalis, occipitalis, osseus.

4) Соподсудите прилагательные с существительными:

а) incisura (vertebralis, e),

facies (externus, a, um),

crista (transversus, a, um),

ligamentum (lateralis, e),

tuberculum (articularis, e).

б) поверхность (внутренняя, суставная),

пластинка (наружная, внутренняя),

гребень (крестцовый),

головка (латеральная, верхняя),

ямка (малая, глубокая).

5) Соподсудите прилагательные с существительными:

а) ямка (большая), железа (малая), мышца (косая), стекло (желтое), синус (поперечный), трещина (длинная), колено (левое), палец (правый), шейка (анатомическая), ветвь (средняя).

б) длинный (нерв), правый (лопатка), лобный (кость), внутренний (оболочка), глубокий (разрыв), черный (грива), затылочный (область), наружный (оболочка), широкий (лопатка), белая (пилюля).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Белоусова А. Р., Дебабова М. М., Шевченко С. В. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 192 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/195414>

Л1.2 Валл Г. И. Латинский язык: учебник для вет. специальностей вузов. - Москва: Высш. шк., 1990. - 190 с.

дополнительная

Л2.1 Грудева Е. А. Латинский язык и основы ветеринарной терминологии: учеб.-метод. пособие для развития навыков чтения и устной речи у студентов I-II курсов фак. "Технологического менеджмента" и "Ветеринарной медицины". - Ставрополь, 2017. - 2,30 МБ

Л2.2 сост. Е. А. Грудева ; Ставропольский ГАУ Латинский язык: фонетика, морфология, синтаксис: учеб. пособие для проведения практ. занятий и самостоят. работы студентов. - Ставрополь: АГРУС, 2021. - 1,99 МБ

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Дворецкий И. Х. Латинско-русский словарь: ок. 50000 слов. - М.: Рус. яз., 1986. - 840 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Латинский язык и основы профессиональной терминологии	https://znanium.ru/catalog/document?id=441193

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения учебной дисциплины «Латинский язык» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке специалиста среднего звена и временем, отведенным на освоение учебной дисциплины рабочим учебным планом.

Процесс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение учебной дисциплины, в том числе и на самостоятельную работу студента.

Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем учебной дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны:

изучить материал практических занятий в полном объеме по разделам учебной дисциплины;

выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу;

продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за учебной дисциплиной во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение практических занятий для студентов является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,

по распоряжению декана, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,

официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, тестового контроля, выполнения заданий для самостоятельной работы.

Дисциплина «Латинский язык в ветеринарии» является общеобразовательной дисциплиной, в процессе изучения которой обучающиеся должны приобрести определенные знания. Наряду с изучением теоретического материала по дисциплине «Латинский язык в ветеринарии» большое внимание должно быть уделено практическим занятиям. Практическим занятиям отводится 32 часа.

Последние представляют собой весьма важную часть в общем объеме дисциплины. Они дают, возможность ознакомиться с такими вопросами, как клиническая, фармацевтическая, анатомическая терминология, греко-латинские эквиваленты, способы словообразования в латинском языке и т.д.

Общие методические рекомендации и указания по выполнению практических работ

1. Подготовка к практической работе.

Для выполнения практических работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

1) Внимательно ознакомиться с описанием соответствующей практической работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;

2) По лекционному курсу и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной работе.

2. Выполнение практических работ.

Успешное выполнение практических работ может быть достигнуто в том случае, если обучаемый представляет себе цель выполнения практической работы, поэтому важным условием является тщательная подготовка к работе.

3. Оформление практических работ.

Оформление практических работ является важнейшим этапом выполнения. Каждую работу обучающиеся выполняют, руководствуясь следующими положениями:

1) На новой странице тетради указать название и порядковый номер практической работы, а также кратко сформулировать цель работы;

2) Записать при необходимости план решения заданий;

3) Схемы и графики вычертить с помощью карандаша и линейки с соблюдением принятых стандартных условных обозначений;

4) После проведения практических занятий, обучающиеся должны составить отчет о проделанной работе.

Практическая работа должна быть написана разборчивым подчерком и выполнена в тетради с полями для проверки работы преподавателем. Итогом выполнения является устная защита работы, по вопросам, которые прописаны в конце каждой работы.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

□ план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

□ текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

□ свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

□ тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- 1) организационный,
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- список использованной литературы.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
		13/ФВ М	Специализированная мебель на 30 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., доска учебная - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

		Читальный зал научной библиотеки	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
--	--	----------------------------------	--

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 939).

Автор (ы)

_____ доц. КИЯ, кфилн Грудева Е.А.

Рецензенты

_____ доц. КИЯ, кфилн Михиенко С.А.

_____ доц. КИЯ, кфилн Филимонов О.И.

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» рассмотрена на заседании Кафедры иностранных языков протокол № 24 от 24.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Заведующий кафедрой _____ Чуднова Ольга Алексеевна

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института ветеринарии и биотехнологий протокол № 2 от 22.04.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Руководитель ОП _____