C=RU, S=Ставропольский край, T=проректор по учебной работе, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ""", СНИЛС=04314925333, ИНН=263402424665, E=oit@stgau.ru, G=Игорь Юрьевич, SN=Скляров, CN=Скляров Игорь Юрьевич

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
экономического факультета
Кусакина Ольга Николаевна

_____

_____

«___» _____ 20___ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.12 Психология профессионально-личностного развития

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Региональное управление

бакалавр

очная

Ставрополь, 2023

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология профессионально-личностного развития» является формирование у обучающегося целостного представления о закономерностях профессионального развития личности; включающих в себя: расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях, о мире профессионального труда; соотнесения их с личностно и профессионально важными качествами; развитие умений ориентироваться в мире людей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения других членов команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	**знает** Знания: основ психологии общения; методов работы в кризисных ситуациях; основ эффективных межличностных коммуникаций **умеет** Умения: работать в кризисных ситуациях; применять приемы эффективных межличностных коммуникаций **владеет навыками** Навыки и/или трудовые действия: работы в кризисных ситуациях; применения приемов эффективных межличностных коммуникаций
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни	**знает** Знания: основ социологии, психологии **умеет** Умения: реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни **владеет навыками** Навыки и/или трудовые действия: реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические	УК-9.1 Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее	**знает** Знания: основных понятий инклюзивной компетентности, ее компонентов и

знания в социальной и профессиональной сферах	компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	структуры; базовых дефектологических понятий в социальной и профессиональной сферах **умеет** Умения: оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах **владеет навыками** Навыки и/или трудовые действия: оперирования понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	**знает** Знания: теорий и методик инклюзивного взаимодействия **умеет** Умения: взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами **владеет навыками** Навыки и/или трудовые действия: взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессионально-личностного развития» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 2семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Психология профессионально-личностного развития» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Введение в профессиональную деятельность

Информационные технологии

Освоение дисциплины «Психология профессионально-личностного развития» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Проектная деятельность

Проектная работа

Организационно-управленческая практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Психология профессионально-личностного развития» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемк	Контактная работа с преподавателем, час	Самостоя-	Контроль,	Форма

	ость час/з.е.	лек-ции	практические занятия	лабораторные занятия	тельная работа, час	час	промежуточной аттестации (форма контроля)
2	72/2	18	18		36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	4				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
2	72/2			0.12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела (этапа) практики	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел.									
1.1.	Системное и критическое мышление.	2	4	2	2		4			УК-3.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2
1.2.	Разработка и реализация проектов.	2	4	2	2		4	КТ 1	Контрольная работа	УК-3.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2
1.3.	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).	2	4	2	2		4			УК-3.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2
1.4.	Командная работа и лидерство.	2	4	2	2		4			УК-3.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2
1.5.	Конфликты в деловых отношениях.	2	4	2	2		4	КТ 2	Контрольная работа	УК-3.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2
1.6.	Безопасность жизнедеятельности.	2	4	2	2		4			УК-3.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2
1.7.	Инклюзивная компетентность.	2	6	4	2		6			УК-3.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2

1.8.	Гражданская позиция.	2	6	2	4		6			УК-3.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		72	18	18		36			
	Итого		72	18	18		36			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Системное и критическое мышление.	Системное и критическое мышление.	2/-
Разработка и реализация проектов.	Разработка и реализация проектов.	2/-
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).	2/-
Командная работа и лидерство.	Командная работа и лидерство.	2/-
Конфликты в деловых отношениях.	Конфликты в деловых отношениях.	2/-
Безопасность жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности.	2/-
Инклюзивная компетентность.	Инклюзивная компетентность.	4/-
Гражданская позиция.	Гражданская позиция.	2/-
Итого		18

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Системное и критическое мышление.	Системное и критическое мышление.	Пр	2/-/-

Разработка и реализация проектов.	Разработка и реализация проектов.	Пр	2/-/-
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).	Пр	2/-/-
Командная работа и лидерство.	Командная работа и лидерство.	Пр	2/-/-
Конфликты в деловых отношениях.	Конфликты в деловых отношениях.	Пр	2/-/-
Безопасность жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности.	Пр	2/-/-
Инклюзивная компетентность.	Инклюзивная компетентность.	Пр	2/-/-
Гражданская позиция.	Гражданская позиция.	Пр	4/-/-

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы самостоятельной работы	к текущему контролю
Системное и критическое мышление.	4
Разработка и реализация проектов.	4
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).	4

Командная работа и лидерство.	4
Конфликты в деловых отношениях.	4
Безопасность жизнедеятельности.	4
Инклюзивная компетентность.	6
Гражданская позиция.	6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Психология профессионально-личностного развития» размещено в электронной информационно-образовательной сре-де Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Психология профессионально-личностного развития».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психология профессионально-личностного развития».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Психология профессионально-личностного развития».
4. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа).
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Системное и критическое мышление.			
2	Разработка и реализация проектов.			
3	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).			
4	Командная работа и лидерство.			
5	Конфликты в деловых отношениях.			
6	Безопасность жизнедеятельности.			
7	Инклюзивная компетентность.			
8	Гражданская позиция.			

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология профессионально-личностного развития»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетен-ции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-3.1:Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения других членов команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Ознакомительная практика		x						
	Проектная деятельность			x					
	Проектная работа			x		x		x	

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетен-ции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-6.2:Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни	Введение в профессиональную деятельность	х							
	Менеджмент		х						
	Ознакомительная практика		х						
УК-9.1:Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Преддипломная практика								х
УК-9.2:Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Преддипломная практика								х

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология профессионально-личностного развития» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология профессионально-личностного развития» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретиче-ских и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
2 семестр		
КТ 1	Контрольная работа	20
КТ 2	Контрольная работа	20
Сумма баллов по итогам текущего контроля		**40**
Посещение лекционных занятий		20
Посещение практических/лабораторных занятий		20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30
Итого		110

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
2 семестр			
КТ 1	Контрольная работа	20	
КТ 2	Контрольная работа	20	

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Психология профессионально-личностного развития» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Психология профессионально-личностного развития»

Контрольная точка №1 (Контрольная работа)

1.Типовые вопросы (оценка знаний):

1. Основной задачей психологии является …
1) коррекция социальных норм поведения
2) изучение законов психической деятельности
3) разработка проблем истории психологии
4) совершенствование методов исследования

2. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в
1) когнитивной психологии
2) гештальтпсихологии
3) бихевиоризме
4) отечественной психологии

3. К психическим процессам относится
1) темперамент
2) характер
3) ощущение
4) способности

4. Свойство внимания, проявляющееся в скорости перевода его с одного объекта на другой, это:
1) переключаемость
2) концентрация
3) сосредоточенность
4) распределение

5. Степень сосредоточенности сознания на объекте называется_____ внимания
1) концентрацией
2) распределением
3) объемом
4) переключаемостью

6. Процессы организации и сохранении прошлого опыта, делающие возможным его повторное ис-пользование в деятельности, это:
1) мышление
2) воображение
3) память
4) восприятие

7. Произвольная память предполагает:
1) случайное запоминание
2) запоминание без специального заучивания
3) запоминание в ходе деятельности
4) запоминание с помощью волевых усилий

8. Ощущение возникающие при воздействии внешних раздражителей на рецепторы расположенные на поверхности тела, называются:
1) интероцептивными
2) экстероцептивными
3) интерактивными
4) проприоцептивными

9. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта, происходящий:
1) при опосредованном взаимодействии с этим объектом
2) при его непосредственном взаимодействии с объектом
3) при отсутствии взаимодействия с объектом

4) при отсутствии воспринимаемого объекта

10. Выделение из бесчисленного количества окружающего человека предметов и явлений лишь не-которых из них называется _____ восприятия

1) избирательностью
2) обобщенностью
3) целостностью
4) предметностью

11. Воображение предполагающие самостоятельное создание особых образов, которые реализуются в оригинальных и ценных продуктах деятельности это:

1) мечта
2) творческое воображение
3) воссоздающее воображение
4) грезы

12. Способы мышления – это:

1) классификация
2) индукция
3) обобщение
4) сравнение

13. К видам ощущений относятся:

1) тактильные
2) обонятельные
3) висцеральные
4) болевые
5) все ответы верны

14. Для восприятия характерны такие свойства, как:

1) адаптация
2) апперцепция
3) объем
4) сенсибилизация

15. Познавательный процесс, который можно охарактеризовать, как отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы:

1) ощущение
2) восприятие
3) внимание

16. Зрительные, слуховые, вестибулярные, осязательные, обонятельные, вкусовые, двигательные, висцеральные – это виды:

1) ощущений
2) восприятий
3) внимания

17. Восприятие – это:

1) отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних со-стояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы

2) отражение целостных предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы

3) это направленность и сосредоточенность сознания (психической деятельности) на

объекте, имею-щем для личности устойчивую или ситуативную значимость

18. Психофизика- это наука, изучающая:
1) ощущение
2) восприятие
3) внимание

19. Прогностическая, или планирующая функция внимания – это:
1) направленность внимания на оценку, как общего результата деятельности, так и оценку ее результатов на отдельных этапах выполнения и их соответствие целям деятельности
2) участие внимания в процессе построения программы будущих действий человека, адекватных актуальной и перспективной ситуациям
3) целенаправленный отбор поступающей информации в соответствии с актуальными потребностями и целями деятельности человека

20. Сложный познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение и воспроизведение поступившей на органы чувств информации.
1) ощущение
2) восприятие
3) внимание
4) память

21. Наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами – это:
1) мышление
2) восприятие
3) внимание
4) память

22. Процесс создания новых образов, идей и замыслов, которые могут быть реализованы в практической и теоретической деятельности – это:
1) мышление
2) восприятие
3) воображение

23. Внимание к бессознательным формам мышления и зависимости изучения мышления от мотивов и потребностей человека привлек(ла):
1) бихевиоризм
2) психоанализ
3) гуманистическая психология
4) теория деятельности мышления

24. В умении увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами проявляется такое качество мышления, как:
1) быстрота
2) гибкость
3) самостоятельность
4) широта

25. Глубина мышления — это его:
1) вид
2) уровень
3) форма
4) качество

26. Реакции человека и животных на воздействия внутренних и внешних раздражителей,

имеющих ярко выраженную субъективную окраску, носящих ситуативный характер, это:

1) чувства
2) воля
3) эмоции
4) поступок

27. Функция чувств, выражающаяся в том, что переживания возникают и изменяются в связи с про-исходящими изменениями в окружающей среде или организме:

1) экспрессивная
2) сигнальная
3) регуляторная
4) интерактивная

28. Понятие воля предполагает:

1) способность контролировать эмоциональную сферу
2) умение мобилизовать свои возможности для преодоления трудностей
3) умения тормозить чувства, действия, мысли, мешающие осуществлению принятия решения
4) сознательное регулирование человеком психики и поведения

29. К функциям воли не относится:

1) саморегуляция
2) стимулирующая
3) коммуникативная
4) тормозная

30. К фазам волевого акта не относится:

1) возникновение побуждения
2) постановка цели
3) борьба мотивов
4) адаптация

2. Практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков).

Задание 1.

Дайте аргументированные ответы. Определите к какой психологической школе относится каждый тезис.

а) Условием благополучного развития личности является наличие искренних, любящих отношений с близкими.

б) Неисполненное намерение оставляет в психике след в виде напряжения, внутренней тенденции.

в) Между поведением человека и поведением животного нет принципиального различия.

Задача 2. Дайте аргументированные ответы. Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в следующих примерах?

а). Подойдя к автобусной остановке не в часы «пик» и заметив на ней необычно много людей, вы догадываетесь: давно не было автобуса. (По В. С. Мерлину.)

б). Придя однажды домой и, заметив, что сынишка-дошкольник непривычно тих и молчалив, мать невольно думает: заболел или напроказил. (По И. М. Палею.)

Задание 3.

В характеристике личности выделите моменты, в которых проявляются черты характера и свойства темперамента. Дайте обоснование своего ответа.

Ира Н., восьми лет. Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет

внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять причёски, перевязывать ленты, вкладывать в волосы цветы.

Девочка в коллективе активна, но если в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной.

Контрольная точка №2 (Контрольная работа)

1.Типовые вопросы (оценка знаний):

1. Конфликт — это:
1) борьба мнений;
2) спор, дискуссия по острой проблеме;
3) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
4) соперничество, направленное на достижение победы в споре;
5) столкновение противоположных позиций.

2. Объект конфликта - это:
1) проблемная ситуация на основе пересекающихся интересов оппонентов, которые желают контролировать ее и управлять ею;
2) конфликтная личность или проблемы, способные спровоцировать конфликт;
3) участники конфликта;
3) противоречие, которое противоборствующие стоны пытаются разрешить.

3. Субъект конфликта это:
1) проблемная ситуация на основе пересекающихся интересов оппонентов, которые желают контролировать ее и управлять ею;
2) конфликтная личность или проблемы, способные спровоцировать конфликт;
3) участники конфликта;
4) противоречие, которое противоборствующие стоны пытаются разрешить.

4. Конфликтогены – это:
1) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
2) проявления конфликта;
3) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
4) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;
5) поведенческие реакции личности в конфликте.

5. Конфликт нереализованного желания - это:
1) конфликт между желанием и долгом, между моральными принципами личными привязанностями;
2) конфликт, связанный с невозможностью одновременно реализовать несколько ролей;
3) конфликт между требованиями действительности и возможностями человека – профессиональны-ми, физическими, психологическими;
4) конфликт между желаниями и действительностью, которая блокирует их удовлетворение.

6. Социокультурные барьеры:
1) появляются, когда люди разговаривают на разных языках или диалектах;
2) появляются из-за плохой дикции, когда участники общения имеют существенные дефекты речи, используют большое количество звуков-паразитов;
3) появляются в случае непонимания обеими сторонами традиций, норм поведения, привычек;
4) являются психологической защитой от чужеродного воздействия.

7. Мотивы в конфликте - это:

1) переход участников к конфликтному взаимодействию;

2) ситуация взаимодействия, в которой происходит столкновение интересов или целей участников будущего конфликта;

3) проблемная ситуация на основе пересекающихся интересов оппонентов, которые желают контролировать ее и управлять ею;

4) побуждения к вступлению в конфликт, связанные с удовлетворением потребностей оппонента, совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих конфликтную активность субъекта.

8. Противоборство — это:

1) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;

2) столкновение интересов;

3) нанесение взаимного ущерба; г)борьба мнений;

4) соперничество по поводу какого-либо предмета.

9. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

1) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя-бы одного из них одер-жать победу над другим;

2) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;

3) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;

4) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;

5) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

10. Конфликтная ситуация — это:

1) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;

2) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;

3) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;

4) причина конфликта; д)этап развития конфликта.

11. Причина конфликта — это:

1) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;

2) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;

3) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных усло-виях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;

4) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;

5)то, из-за чего возникает конфликт.

12. То, из-за чего возникает конфликт — это:

1) мотивы конфликта;

2) позиции конфликтующих сторон;

3) предмет конфликта;

4) стороны конфликта;

5) образ конфликтной ситуации.

13. Основными сигналами конфликта являются:

1) напряжение, недоразумение, инцидент;

2) дискомфорт, напряжение, недоразумение, кризис, инцидент;

3) дискомфорт, напряжение, кризис;
4) недоразумение, кризис.

14. Образ конфликтной ситуации — это:
1) то, из-за чего возникает конфликт;
2) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;
3) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;
4) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;
5) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

15. Инцидент — это:
1) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
2) истинная причина конфликта;
3) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
4) то, из-за чего возникает конфликт;
5) необходимое условие конфликта.

16. Стороны конфликта — это:
1) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживаю-щие (явно или неявно) конфликтующих;
2) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;
3) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;
4) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта, и посредник (медиатор);
5) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта.

17. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две личности, в основе его лежат объективные противоречия и он способствует развитию соответствующей социальной системы?
1) межличностному бурному и быстротекущему;
2) межличностному, конструктивному;
3) межличностному, экономическому;
4) острому и длительному;
5) деструктивному.

18. Межличностный конфликт понимается как:
1) конфликт, в котором в качестве конфликтующих сторон выступают социальные группы;
2) конфликт, возникающий при столкновении противоположных мотивов, потребностей, интересов у одного и того же человека;
3) ситуация противоречий, разногласий, столкновений между людьми;
4) проблемная ситуация, возникающая на производстве в процессе деловых отношений.

19. Межгрупповой конфликт понимается как:
1) конфликт, в котором в качестве конфликтующих сторон выступают социальные группы;
2) конфликт, возникающий при столкновении противоположных мотивов, потребностей, интересов у одного и того же человека;
3) ситуация противоречий, разногласий, столкновений между людьми;
4) проблемная ситуация, возникающая на производстве в процессе деловых отношений.

20. По степени вовлечения людей конфликты делятся на:
1) недовольство, разногласие, противодействие, раздор, вражда;
2) управленческие, педагогические, производственные, экономические, творческие;

3) межличностные, межгрупповые, межгосударственные, межпартийные;
4) реальные, мнимые.

21. Тип конфликтов, являющийся самым распространенным, охватывающим практически все сферы человеческих отношений:
1) межгрупповой;
2) межличностный;
3) внутриличностный;
4) семейный.

22. По степени открытости конфликты делятся на:
1) недовольство, разногласие, противодействие, раздор, вражда;
2) управленческие, педагогические, производственные, экономические, творческие;
3) межличностные, межгрупповые, межгосударственные, межпартийные;
4) реальные, мнимые.

23. По источнику возникновения конфликты делятся на:
1) кратковременные, затяжные;
2) управленческие, педагогические, производственные, экономические, творческие;
3) объективно, субъективно обусловленные;
4) реальные, мнимые.

22. Какой конфликт приводит к снижению личной удовлетворенности, группового сотрудничества, эффективности организации:
1) функциональный;
2) межличностный;
3) групповой;
4) личностный.

23. Внутриличностный конфликт понимается как:
1) конфликт, в котором в качестве конфликтующих сторон выступают социальные группы;
2) конфликт, возникающий при столкновении противоположных мотивов, потребностей, интересов у одного и того же человека;
3) ситуация противоречий, разногласий, столкновений между людьми;
4) проблемная ситуация, возникающая на производстве в процессе деловых отношений.

24. Каковы причины межличностных конфликтов?
1) недостатки, связанные с организацией труда, нормирования, использования моральных и матери-альных стимулов;
2) трудности и напряженность, связанные с межличностными отношениями
внутри коллектива;
3) недоработки в сфере управленческой деятельности, подбора и расстановки кадров в соответствии с квалификацией и психологическими особенностям;
4) все вышеназванные.

25. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:
1) конструктивными;
2) деструктивными;
3) реалистическими.

26. Управление конфликтами — это:
1) целенаправленное воздействие на процесс его динамики;
2) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт;

3) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;

4) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;

5) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих.

27. Содержание управления конфликтами включает:

1) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение;

2) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), разрешение;

3) прогнозирование, регулирование, разрешение;

4) прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение;

5) анализ конфликтной ситуации, прогнозирование, предупреждение, разрешение.

28. Предпосылками разрешения конфликта являются:

1) достаточная зрелость конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта;

2) достаточная зрелость конфликта, высокий авторитет одной из конфликтующих сторон;

3) наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта, потребность субъектов кон-фликта в его разрешении, коллективная форма деятельности;

4) высокий авторитет одной из конфликтующих сторон, коллективная форма деятельности, лидерст-во в группе.

29. Основными моделями поведения личности в конфликте являются:

1) конструктивная, рациональная, деструктивная;

2) компромисс, борьба, сотрудничество;

3) рациональная, иррациональная, конформистская;

4) конструктивная, деструктивная, конформистская;

5) борьба, уступка, компромисс.

30. Технологии рационального поведения в конфликте — это:

1) совокупность способов психологической коррекции, направленной на обеспечение конструктив-ного взаимодействия конфликтов на основе самоконтроля своих эмоций;

2) совокупность способов воздействия на соперника, позволяющих добиться реализации своих целей в конфликте;

3) вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у соперника намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями;

4) поддержание высокой самооценки в переговорном процессе;

5) спокойная реакция на эмоциональные действия соперника.

2. Практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков).

Задание 1.

Дайте аргументированные ответы.

В беседе руководителя с подчиненным, допустившим технологическую ошибку, которая привела к серьезному материальному ущербу фирме, руководитель предъявил претензии к подчиненному и наложил штраф в размере месячной заработной платы.

Является ли описанная ситуация конфликтом?

Задание 2.

Дайте аргументированные ответы.

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Ес-

ли нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Задание 3.

Дайте аргументированные ответы.

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяю-щихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. В чем отличие позиций и интересов участников конфликта.

ТЕМА 1. Системное и критическое мышление.

1. Метакогнитивные основы профессионального мышления.
2. Классификация и общие свойства ощущений.
3. Сущность, закономерности и основные свойства восприятия.
4. Внимание и память как психические познавательные процессы.
5. Понятие мышления. Критическое мышление и процесс принятия решения.
6. Структура интеллекта.
7. Понятие воображения, его виды. Техники воображения.
8. Творчество как процесс и результат.
9. Структура волевого действия и процесс принятия решения.

ТЕМА 2. Разработка и реализация проектов.

1. Мотивация поведения личности.
2. Психология управления проектами.
3. Управленческие решения.
4. Психологические механизмы индивидуального и коллегиального принятия управленческих решений.
5. Выявление психологических проблем при принятии управленческих решений.
6. Основные стили принятия решений.
7. Личностные профили управленческих решений.
8. Манипуляции в принятии решений и противодействия им.

ТЕМА 3. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

1. Психологическая характеристика карьеры.
2. Типология и стадии карьеры.
3. Карьерное продвижение в контексте жизненного пути.
4. Оценка успешности карьеры.
5. Эмоциональное выгорание.
6. Понятие профессиональной деформации и личностного роста.
7. Симптомы эмоционального выгорания.
8. Методы измерения стресса и «синдрома выгорания» в профессиональной деятельности.
9. Технологии здоровьесбережения.

ТЕМА 4. Командная работа и лидерство

1. Малые социальные группы.
2. Факторы, влияющие на групповую динамику.
3. Диагностика стадий развития группы
4. Социальные роли: понятие, характеристики, виды.
5. Понятие и типы команд.
6. Динамика развития и эффективность работы команды.
7. Социально- психологический климат в команде.
8. Сущность деловых коммуникаций.
9. Деловой этикет.

ТЕМА 5. Конфликты в деловых отношениях

1. Социология конфликта.

2. Психология конфликта.
3. Особенности конфликтов в организации
4. Социальные функции организационных конфликтов.
5. Признаки конфликтной ситуации в организации.
6. Структура организационного конфликта.
7. Причины и стадии конфликта в организации.
8. Стратегия и тактика в регулировании организационных конфликтов.
9. Основные правила разрешения конфликтов организационных конфликтов.

ТЕМА 6. Безопасность жизнедеятельности

1. Исследование депрессии, чувства одиночества.
2. Формы проявления чувств.
3. Эмоциональный интеллект.
4. Тревожность, фрустрация, агрессия.
5. Деятельность в особых экстремальных условиях.
6. Понятие ресурсы личности.
7. Социальные, социально-психологические, индивидные ресурсы.
8. Способы исследования ресурсов личности.
9. Роль ресурсов личности в адаптации к кризисным ситуациям.

ТЕМА 7. Инклюзивная компетентность

1. Особенности психического развития лиц с ОВЗ.
2. Требования к безбарьерному пространству для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
3. Этика и этикет взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.
4. Формирование инклюзивной культуры.
5. Организационно-методическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ.
6. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ.
7. Социальное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ.
8. Техническое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ.
9. Технологии психолого-педагогического сопровождения и социокультурной реабилитации.

ТЕМА 8. Гражданская позиция

1. Социальные последствия коррупции.
2. Политические последствия коррупции.
3. Экономические последствия коррупции.
4. Моральные последствия коррупции.
5. Антикоррупционный мониторинг.
6. Основные формы коррупционных проявлений.
7. Понятие государственной антикоррупционной стратегии.
1. Психология как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи, функции.
2. Место психологии в системе наук.
3. История развития психологического знания и основные направления психологии
4. Основные психические процессы. Структура сознания.
5. Психология личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
6. Познавательные процессы: ощущение, восприятие.
7. Познавательные процессы: представление, воображение.
8. Познавательные процессы: мышление и интеллект, творчество.
9. Познавательные процессы: внимание; мнемические процессы; эмоции и чувства.
10. Психическая регуляция поведения и деятельности; общение и речь.
11. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
12. Методы исследований в психологии.
13. Понятие личности. Ее основные характеристики.
14. Движущие силы развития личности.
15. Формы проявления эмоций и чувств.

16. Классификация чувств в зависимости от жизнедеятельности человека.
17. Виды стресса. Диагностика стресса.
18. Социальные, социально-психологические, индивидные ресурсы.
19. Характеристика волевых качеств.
20. Понятие воли и волевого действия.
21. Темперамент и его типы.
22. Характер и его особенности.
23. Характеристика и уровни способностей.
24. Общение. Структура процесса общения.
25. Понятие, виды и структура конфликта. Причины конфликтов.
26. Конфликтная ситуация и ее виды.
27. Способы разрешения конфликтов и пути выхода из них.
28. Этапы и последствия конфликтов.
29. Понятие и классификация малых групп.
30. Психологическое и педагогическое значение коллектива.
31. Основные функции самосознания (мотивирующая, блокирующая, интерпретационная, антиципационная, защитная).
32. Понятие о защитных механизмах самосознания.
33. Процессы групповой динамики в малых группах.
34. Разновидности эмоциональных явлений: настроения, аффекты, стрессы, страсти.
35. Волевое усилие как механизм сознательной регуляции поведения и деятельности. Свобода воли личности.
36. Стратегии, тактики и виды общения.
37. Теории поведения личности.
38. Психологическая структура самосознания: образ "Я" и самооценка.
39. Направленность личности.
40. Структура личности по К.Платонову.
41. Современные психологические теории личности.
42. Психологические защитные механизмы человека.
43. Психология управления проектами.
44. Основные стили принятия решений.
45. Образование как педагогический процесс.
46. Система образования в России.
47. Непрерывное образование и самообразование
48. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).
49. Психологическая характеристика карьеры.
50. Типология и стадии карьеры.
51. Эмоциональное выгорание.
52. Понятие профессиональной деформации и личностного роста.
53. Технологии здоровьесбережения.
54. Лидерство и руководство как социальные феномены.
55. Основные теории лидерства.
56. Малые социальные группы.
57. Социальные роли: понятие, характеристики, виды.
58. Понятие и типы команд.
59. Сущность деловых коммуникаций.
60. Определение, виды и функции деловых коммуникаций.
61. Формы деловых коммуникаций.
62. Конфликты в деловых отношениях, их причины и разновидности.
63. Структура конфликта.
64. Функции конфликтов.
65. Динамика развития конфликтов.
66. Профилактика и управление конфликтами.
67. Экстремальная или чрезвычайная ситуация, где источник угрозы обезличен.
68. Объективные и субъективные характеристики чрезвычайных ситуаций.

69. Основные понятия инклюзивной компетентности.
70. Социальная сущность инвалидности.
71. Научные концепции социализации и инвалидизации.
72. Сущность и содержание социальной реабилитации.
73. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.
74. Теория и методика инклюзивного взаимодействия.
75. Этика и этикет взаимодействия с лицами с ОВЗ.
76. Технологии психолого-педагогического сопровождения и социокультурной реабилитации.
77. Психология предрасположенности к коррупционному поведению.
78. Психологические детерминанты антикоррупционного поведения.
79. Антикоррупционные риски.
80. Психологические пути и методы формирования навыков и умений антикоррупционного поведения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1		

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. -

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий		
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов и индивидуальных и групповых консультаций:		

4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Психология профессионально-личностного развития» составлена на основе Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016).

Автор (ы)

_____ доцент , к.п.н. Дрожжина Н.Б.

Рецензенты

_____ доцент , к.п.н. Таранова Е.В.

Рабочая программа дисциплины «Психология профессионально-личностного развития» рассмотрена на заседании Кафедра педагогики, психологии и социологии протокол № 16 от 18.04.2023 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Заведующий кафедрой _____ Тарасова Светлана Ивановна

Рабочая программа дисциплины «Психология профессионально-личностного развития» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Экономический факультет протокол № от г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Руководитель ОП _____