

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института ветеринарии и  
биотехнологий  
Скрипкин Валентин Сергеевич

«    »        20    г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.13 Организация мониторинга и контроля за состоянием особо  
опасных болезней**

**36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного  
происхождения

магистр

очная

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация мониторинга и контроля за состоянием особо опасных болезней» являются способность анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии

а) формирование у магистров теоретических знаний и практических навыков по организации мониторинга за состоянием среды обитания и особо опасными болезнями, с использованием современных методов диагностики и их профилактики.

б) задачами дисциплины является изучение:

- закономерностей инфекционной патологии;
- особо опасных инфекционных болезней сельскохозяйственных животных с диагностикой и системой профилактических, противоэпизоотических мероприятий;

- основных особо опасных инфекционных болезней;

- методов мониторинга факторов среды обитания и популяций переносчиков и возбудителей инфекционных болезней

- изучение и анализ факторов, территорий, времени, групп и популяций риска возникновения инфекционных болезней.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
| ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии | ОПК-6.1 Использует существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций и применять системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб            | <b>знает</b><br>по профилактике и контролю зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций<br><b>умеет</b><br>применять системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб<br><b>владеет навыками</b><br>:- применять системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб                     |
| ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии | ОПК-6.2 Проводит оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществляя контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах | <b>знает</b><br>возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб<br><b>умеет</b><br>осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах<br><b>владеет навыками</b><br>проводить возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих |

происхождения и кормах мероприятий ветери-нарных служб

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Организация мониторинга и контроля за состоянием особо опасных болезней» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 3семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Организация мониторинга и контроля за состоянием особо опасных болезней» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

## Санитарно-гигиенические требования к проектированию и эксплуатации предприятий пищевой промышленности

Освоение дисциплины «Организация мониторинга и контроля за состоянием особо опасных болезней» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Мониторинг возникновения и распространения болезней незаразной этиологии

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Организация мониторинга и контроля за состоянием особо опасных болезней» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

| работ представлены ниже.               |                       | Контактная работа с преподавателем, час |                      |                      | Самостоятельная работа, час | Контроль, час | Форма промежуточной аттестации (форма контроля) |
|--|-----------------------|---|----------------------|----------------------|-----------------------------|---------------|---|
| Семестр                                | Трудоемкость час/з.е. | лекции                                  | практические занятия | лабораторные занятия |                             |               |   |
| 3                                      | 144/4                 | 10                                      | 20                   |                      | 78                          | 36            | Эк  |
| в т.ч. часов:<br>в интерактивной форме |                       | 2                                       | 4                    |                      |                             |               |   |

| Семестр | Трудоемкость час/з.е. | Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел |                 |       |                          |                              |         |
|---------|-----------------------|---|-----------------|-------|--------------------------|------------------------------|---------|
|         |                       | Курсовая работа   | Курсовой проект | Зачет | Дифференцированный зачет | Консультации перед экзаменом | Экзамен |
| 3       | 144/4                 | 2   |                 |       |                          |                              | 0,25    |

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

|      |  |   |     |    |    |  |    |      |                    |                  |
|------|--|---|-----|----|----|--|----|------|--------------------|------------------|
| 1.1. | Основы процессов инфекционного, иммунного, патогенетического и эпизоотического организменного и популяционных уровнях                | 3 | 8   | 6  | 2  |  | 20 | КТ 1 | Коллоквиум         | ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 2.   | 2 раздел. Принципы анализа рисков возникновения, распространения и проявления инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных |   |     |    |    |  |    |      |                    |                  |
| 2.1. | Принципы анализа рисков возникновения, распространения и проявления инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных           | 3 | 4   | 4  |    |  | 20 | КТ 2 | Коллоквиум         | ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 3.   | 3 раздел. Мониторинг окружающей среды и особо опасных инфекционных болезней продуктивных животных                                    |   |     |    |    |  |    |      |                    |                  |
| 3.1. | Мониторинг окружающей среды и особо опасных инфекционных болезней продуктивных животных  | 3 | 16  |    | 16 |  | 20 | КТ 1 | Контрольная работа | ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 4.   | 4 раздел. Изучение и анализ факторов, территорий, времени, групп и популяций риска возникновения инфекционных болезней               |   |     |    |    |  |    |      |                    |                  |
| 4.1. | Изучение и анализ факторов, территорий, времени, групп и популяций риска возникновения инфекционных болезней                         | 3 | 2   |    | 2  |  | 18 | КТ 2 | Контрольная работа | ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
|      | Промежуточная аттестация   |   |     |    |    |  |    | Эк   |                    |                  |
|      | Итого  |   | 144 | 10 | 20 |  | 78 |      |                    |                  |
|      | Итого  |   | 144 | 10 | 20 |  | 78 |      |                    |                  |

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

| Тема лекции (и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы проведения занятий) / (практическая подготовка)       | Содержание темы (и/или раздела)  | Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка |
|---|--|---|
| Основы процессов инфекционного, иммунного, патогенетического и эпизоотического на организменном и популяционных уровнях | Процессы в инфекционной патологии. Мониторинг окружающей среды и особо опасных инфекционных болезней продуктивных животных | 6/-   |
| Принципы анализа рисков возникновения, распространения и  | Принципы анализа рисков возникновения, распространения и проявления инфекционных   | 4/2   |

|   |   |    |
|---|---|----|
| проявления инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных | заболеваний сельскохозяйственных животных. Изучение и анализ факторов, территорий, времени, групп и популяций риска возникновения инфекционных болезней |    |
| Итого   |   | 10 |

**5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме**

| Наименование раздела дисциплины   | Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)  | Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка |       |
|---|---|---|-------|
|   |   | вид   | часы  |
| Основы процессов инфекционного, иммунного, патогенетического и эпизоотического на организменном и популяционных уровнях | Сущность и критерии оценки процессов в инфекционной патологии. Мониторинг инфекционного и иммунного статуса животных по особо опасным болезням животных | Пр  | 2/-/- |
| Мониторинг окружающей среды и особо опасных инфекционных болезней продуктивных животных                                 | Диагностика, профилактика и меры борьбы при сибирской язве Диагностика, профилактика и меры борьбы при бруцеллезе                                       | Пр  | 2/-/- |
| Мониторинг окружающей среды и особо опасных инфекционных болезней продуктивных животных                                 | Диагностика, профилактика и меры борьбы при туберкулезе. Диагностика, профилактика и меры борьбы при лептоспирозе                                       | Пр  | 2/-/- |
| Мониторинг окружающей среды и особо опасных инфекционных болезней продуктивных животных                                 | Диагностика, профилактика и меры борьбы при пастереллезе  | Пр  | 2/-/- |
| Мониторинг окружающей среды и особо опасных инфекционных болезней продуктивных животных                                 | Диагностика, профилактика и меры борьбы при сальмонеллезе. Диагностика, профилактика и меры борьбы при хламидиозе                                       | Пр  | 2/2/- |
| Мониторинг окружающей среды и особо опасных инфекционных болезней продуктивных животных                                 | Диагностика, профилактика и меры борьбы при ящуре   | Пр  | 2/-/- |

|   |   |    |       |
|---|---|----|-------|
| инфекционных<br>болезней<br>продуктивных<br>животных  |   |    |       |
| Мониторинг<br>окружающей среды<br>и особо опасных<br>инфекционных<br>болезней<br>продуктивных<br>животных                         | Диагностика, профилактика и меры борьбы<br>при бешенстве Диагностика, профилактика<br>и меры борьбы при Болезни Ньюкасла                  | Пр | 2/2/- |
| Мониторинг<br>окружающей среды<br>и особо опасных<br>инфекционных<br>болезней<br>продуктивных<br>животных                         | Диагностика, профилактика и меры борьбы<br>при листериозе Диагностика, профилактика<br>и меры борьбы при гриппе лошадей, свиней<br>и птиц | Пр | 2/-/- |
| Мониторинг<br>окружающей среды<br>и особо опасных<br>инфекционных<br>болезней<br>продуктивных<br>животных                         | Диагностика, профилактика и меры борьбы<br>при репродуктивно-респираторном<br>синдроме свиней   | Пр | 2/-/- |
| Изучение и анализ<br>факторов,<br>территорий,<br>времени, групп и<br>популяций риска<br>возникновения<br>инфекционных<br>болезней | Изучение и анализ факторов, территорий,<br>времени, групп и популяций риска<br>возникновения инфекционных болезней                        | Пр | 2/-/- |
| Итого   |   |    |       |

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом предусмотрен

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

| Темы и/или виды самостоятельной работы | Часы |
|--|------|
|  | 20   |
|  | 20   |

20

18

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Организация мониторинга и контроля за состоянием особо опасных болезней» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Организация мониторинга и контроля за состоянием особо опасных болезней».

2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Организация мониторинга и контроля за состоянием особо опасных болезней».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа) (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии).

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

| №<br>п/п | Темы для самостоятельного изучения  | Рекомендуемые источники информации<br>(№ источника) |                                |                             |
|----------|---|---|--------------------------------|-----------------------------|
|          |   | основная<br>(из п.8 РПД)                            | дополнительная<br>(из п.8 РПД) | метод. лит.<br>(из п.8 РПД) |
| 1        | Основы процессов инфекционного, иммунного, патогенетического и эпизоотического на организменном и популяционных уровнях.    | Л1.1, Л1.2  |                                |                             |
| 2        | Принципы анализа рисков возникновения, распространения и проявления инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных. | Л1.1, Л1.2  |                                |                             |
| 3        | Мониторинг окружающей среды и особо опасных инфекционных болезней продуктивных животных.                                    | Л1.1, Л1.2  |                                |                             |
| 4        | Изучение и анализ факторов, территорий, времени, групп и популяций риска возникновения инфекционных болезней.               | Л1.1, Л1.2  |                                |                             |

## **7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Организация мониторинга и контроля за состоянием особо опасных болезней»**

### **7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Индикатор компетенции<br>(код и содержание)                       | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции | 1 |   | 2 |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-6.1:Использует существующие программы профилактики и контроля | Мониторинг возникновения и распространения болезней незаразной этиологии                         |   |   |   | x |

| Индикатор компетенции<br>(код и содержание)  | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции      | 1 |   | 2 |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| зоонозов, контагиозных заболеваний, эмурдентных или вновь возникающих инфекций, применять системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб   | Научно-исследовательская работа   |   |   | x |   |
|  | Санитарно-гигиенические требования к проектированию и эксплуатации предприятий пищевой промышленности |   | x |   |   |
| ОПК-6.2:Проводит оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществляет контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах | Мониторинг возникновения и распространения болезней незаразной этиологии                              |   |   |   | x |
|  | Научно-исследовательская работа   |   |   | x |   |

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Организация мониторинга и контроля за состоянием особо опасных болезней» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация мониторинга и контроля за состоянием особо опасных болезней» проводится в виде Экзамен, Курсовая работа.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций | Максимальное количество баллов |
|---------------------|---|--------------------------------|
|                     |   |                                |

## 3 семестр

|   |                    |           |
|---|--------------------|-----------|
| КТ 1  | Коллоквиум         | 8         |
| КТ 1  | Контрольная работа | 7         |
| КТ 2  | Коллоквиум         | 8         |
| КТ 2  | Контрольная работа | 7         |
| <b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>               |                    | <b>30</b> |
| Посещение лекционных занятий                                  |                    | 20        |
| Посещение практических/лабораторных занятий                   |                    | 20        |
| Результативность работы на практических/лабораторных занятиях |                    | 30        |
| Итого   |                    | 100       |

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций | Максимальное количество баллов | Критерии оценки знаний студентов |
|---------------------|---|--------------------------------|----------------------------------|
|---------------------|---|--------------------------------|----------------------------------|

## 3 семестр

|      |            |   |   |
|------|------------|---|---|
| КТ 1 | Коллоквиум | 8 | 8 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал темы в соответствии с учебной программой. Знания отличаются глубиной и содержательностью, даётся полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент свободно владеет научными понятиями, способен к интеграции знаний по определённой теме, структурированию ответа. Студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросах. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента. Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию. 5 баллов дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 3 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме |
|------|------------|---|---|

вопроса с существенными ошибками в определениях.

Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.

Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.

Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

|      |                    |   |   |
|------|--------------------|---|---|
|      |                    |   | <p>7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал темы в соответствии с учебной программой. Знания отличаются глубиной и содержательностью, даётся полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент свободно владеет научными понятиями, способен к интеграции знаний по определённой теме, структурированию ответа. Студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросах. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента. Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию. 5 баллов дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 3 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но</p> |
| КТ 1 | Контрольная работа | 7 |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу. |
|--|--|--|--|

|      |            |   |   |
|------|------------|---|---|
|      |            |   | <p>8 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал темы в соответствии с учебной программой. Знания отличаются глубиной и содержательностью, даётся полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент свободно владеет научными понятиями, способен к интеграции знаний по определённой теме, структурированию ответа. Студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросах. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента. Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию. 5 баллов дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 3 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но</p> |
| КТ 2 | Коллоквиум | 8 |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу. |
|--|--|--|--|

|      |                    |   |   |
|------|--------------------|---|---|
|      |                    |   | <p>7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал темы в соответствии с учебной программой. Знания отличаются глубиной и содержательностью, даётся полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы, так и на дополнительные. Студент свободно владеет научными понятиями, способен к интеграции знаний по определённой теме, структурированию ответа. Студент логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросах. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента. Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию. 5 баллов дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 3 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но</p> |
| КТ 2 | Контрольная работа | 7 |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу. |
|--|--|--|--|

## Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференциированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

## Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

| Содержание билета       | Количество баллов |
|-------------------------|-------------------|
| Теоретический вопрос №1 | до 7              |
| Теоретический вопрос №2 | до 7              |
| Задача (оценка умений и | до 6              |
| Итого                   | 20                |

## Критерии оценки ответа на экзамене

### Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.

Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

#### Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

### 7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Организация мониторинга и контроля за состоянием особо опасных болезней»

Вопросы к экзамену:

1. Диагностика и меры борьбы при парагуберкулёзе.
2. Диагностика и меры борьбы при энтеротоксемии овец.
3. Диагностика и меры борьбы при инфекционном гепатите плотоядных.
4. Резервуар возбудителя инфекции. Роль грызунов, диких животных, членистоногих.
5. Диагностика и меры борьбы при инфекционной анемии лошадей.
6. Диагностика и меры борьбы при ринотрахеите крупного рогатого скота.
7. Диагностика и меры борьбы при болезни Марека.
8. Диагностика и меры борьбы при эмфизематозном карбункуле.
9. Диагностика и меры борьбы при эмфизематозном карбункуле.
10. Диагностика и меры борьбы при вирусной геморрагической болезни кроликов.
11. Диагностика и меры борьбы при лейкозе крупного рогатого скота.
12. Диагностика и меры борьбы при пастереллёзе птиц.
13. Диагностика и меры борьбы при сальмонеллёзе овец.
14. Сущность эпизоотологического процесса. Роль природно-географических и социально-экономических условий в эпизоотическом процессе.

15. Специфические средства защиты и методы комплексной и групповой вакцинации.  
16. Диагностика и меры борьбы при копытной гнили овец.  
17. Виды эпизоотических очагов инфекции. Определение характера и границ эпизоотического очага.
18. Диагностика и меры борьбы при вирусной гемморагической болезни кроликов.  
19. Диагностика и меры борьбы при чуме крупного рогатого скота.  
20. Диагностика и меры борьбы при инфекционном гепатите плотоядных.  
21. Диагностика и меры борьбы при хламидиозном аборте овец.  
22. Диагностика и меры борьбы при колибактериозе птиц.  
23. Диагностика и меры борьбы при энтеротоксемии овец.  
24. Диагностика и меры борьбы при мыте лошадей.  
25. Система показателей для характеристики эпизоотического процесса.  
26. Диагностика и меры борьбы при злокачественной катаральной горячке крупного рогатого скота.
27. Диагностика и меры борьбы при сальмонеллозе птиц.  
28. Диагностика и меры борьбы при Ньюкаслской болезни кур.  
29. Особенности противоэпизоотической защиты крупных промышленных комплексов.  
30. Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне.  
31. Диагностика и меры борьбы при контагиозной экземе овец и коз.  
32. Диагностика и меры борьбы при кампилобактериозе крупного рогатого скота.  
33. Диагностика и меры борьбы при инфекционной энтеротоксемии овец.  
34. Диагностика и меры борьбы при кампилобактериозе крупного рогатого скота.  
35. Качественная и количественная характеристика эпизоотической цепи.  
36. Диагностика и меры борьбы при сапе.  
37. Диагностика и меры борьбы при гриппе свиней.  
38. Основные направления профилактики инфекционных болезней и планирование профилактических мероприятий.
39. Диагностика и меры борьбы при брадзоте овец.  
40. Диагностика и меры борьбы при роже свиней.  
41. Диагностика и меры борьбы при паратуберкулозе.  
42. Диагностика и меры борьбы при гриппе лошадей.  
43. Диагностика и меры борьбы при болезни Марека.  
44. Дифференциальный диагноз болезней птиц (псевдочума, пастереллоз, пуллороз).  
45. Диагностика и меры борьбы при роже свиней.  
46. Диагностика и меры борьбы при копытной гнили овец.  
47. Понятие об иммунитете. Основные формы иммунного реагирования организма.  
48. Диагностика и меры борьбы при мыте лошадей.  
49. Диагностика и меры борьбы при респираторном микоплазмозе птиц.  
50. Диагностика и меры борьбы при хламидиозном аборте овец.  
51. Дифференциальный диагноз болезней лошадей (сап, мыт, эпизоотический лимфонгит).
52. Диагностика и меры борьбы при инфекционном атрофическом рините.  
53. Диагностика и меры борьбы при африканской чуме свиней.  
54. Диагностика и меры борьбы при кампилобактериозе крупного рогатого скота.  
55. Диагностика и меры борьбы при инфекционном ларинготрахеите птиц.  
56. Диагностика и меры борьбы при мыте лошадей.  
57. Виды дезинфекции и наиболее эффективные средства дезинфекции.  
58. Диагностика и меры борьбы при миксоматозе кроликов.  
59. Диагностика и меры борьбы при орнитозе птиц.  
60. Дифференциальная диагностика болезней птиц (оспа, инфекционный ларинготрахеит, респираторный микоплазмоз, орнитоз).  
61. Диагностика и меры борьбы при роже свиней.  
62. Диагностика и меры борьбы при вирусном гепатите утят.  
63. Диагностика и меры борьбы при контагиозной экземе овец и коз.  
64. Сущность дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Их роль в комплексе профилактических и оздоровительных мероприятий.

65. Диагностика и меры борьбы при чуме свиней.  
66. Диагностика и меры борьбы при сапе лошадей.  
67. значение факторов внешней среды в механизме передачи возбудителей болезней. Различия между факторами и путями передачи.  
68. Диагностика и меры борьбы при пастереллозе кроликов.  
69. Диагностика и меры борьбы при классической чуме свиней.  
70. Диагностика и меры борьбы при Ньюкаслской болезни кур.  
71. Дифференциальная диагностика болезней свиней, проявляющихся поражением дыхательных путей (грипп, энзоотическая пневмония, атрофический ринит).  
72. Диагностика и меры борьбы при сапе лошадей.  
73. Диагностика и меры борьбы при вирусном гастроэнтерите свиней.  
74. Закономерности развития эпизоотического процесса.  
75. Диагностика и меры борьбы при брадзоте овец.  
76. Диагностика и меры борьбы при ринопневмонии лошадей.  
77. Диагностика и меры борьбы при губкообразной энцефалопатии крупного рогатого скота.

Тематика эссе, докладов с презентацией статей (извлечения из рабочей тетради)

1. Система мероприятий по ликвидации бруцеллеза.
2. Система мероприятий по ликвидации лептоспироза.
3. Оперативный эпизоотологический анализ, его методы
4. Каковы основы закономерности развития эпизоотического процесса?
5. Виды прогнозов?
6. Что входит в понятие « эпизоотологический диагноз»? Определите основные его элементы: выявление факторов и условий, расшифровка причинно-следственных связей
7. Роль вакцинации в системе противоэпизоотических мероприятий.
8. Почему инфекционные болезни периодичны?

Тематика курсовых проектов (работ)

1. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при акарапидозе пчел.
2. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при алеутской болезни норок.
3. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при американский гнилец пчел.
4. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при африканской чуме свиней.
5. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при аэромонозе лососевых и карповых рыб.
6. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при бешенстве.
7. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при блутанге.
8. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при болезни Ауески.
9. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при болезни Марека.
10. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при болезни Ньюкасла.
11. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при ботриоцефалезе карповых рыб.
12. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при брадзоте.
13. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при бранхиомикозе карповых лососевых, сиговых рыб.
14. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при бруцеллезе (включая инфекционный эпидидимит баранов).
15. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при варроатозе.
16. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы привесенной виремии карпов.
17. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при вирусной геморрагической болезни кроликов.
18. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при вирусной геморрагической септицемии лососевых рыб.
19. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при вирусном гепатите уток.
20. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при вирусном параличе пчел.
21. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при вирусном энтерите гусей.

22. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при вирусном энтерите норок.
23. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при воспалении плавательного пузыря карповых рыб.
24. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при высокопатогенном гриппе птиц.
25. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при гиподерматозе крупного рогатого скота.
26. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при гриппе лошадей.
27. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при губкообразной энцефалопатии крупного рогатого скота.
28. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при европейском гнилце пчел.
29. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при злокачественной катаральной горячке крупного рогатого скота.
30. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при инфекционной агалактии.
31. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при инфекционной анемии лошадей (ИНАН).
32. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при инфекционном бронхите кур.
33. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при инфекционном бурсите (Болезнь Гамборо).
34. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при инфекционном ларинготрахеите кур.
35. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при инфекционном некрозе гемопоэтической ткани лососевых рыб.
36. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при некрозе поджелудочной железы лососевых рыб.
37. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при инфекционном ринотрахеите (ИРТ).
38. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при кампилобактериозе.
39. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при классической чуме свиней.
40. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при лейкозе крупного рогатого скота.
41. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при лептоспирозе.
42. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при листериозе.
43. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при лихорадке Ку.
44. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при мешотчатом расплоде.
45. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при миксобактериозе лососевых и осетровых рыб.
46. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при миксоматозе.
47. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при некробактериозе.
48. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при нозематозе.
49. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при оспе овец и коз.
50. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при парагриппе.
51. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при паратуберкулезе.
52. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при пастереллезе разных видов.
53. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при псевдомонозе.
54. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при репродуктивно-респираторном синдроме свиней (PPCC).
55. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при ринопневмонии лошадей.
56. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при роже свиней.
57. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при сальмонеллезе (включая тиф-пуллороз).
58. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при сапе.
59. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при сибирской язве.
60. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при синдроме снижения яйценоско-сти (ССЯ-76).
61. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при скрепи овец и коз.
62. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при случной болезнь лошадей.
63. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при трансмиссивном гастроэнтерите

свиней.

64. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при парвовирусной инфекции.
65. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при туберкулезе.
66. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при филометроидозе карповых рыб.
67. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при хламидиозе (энзоотический аборт овец).
68. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при чуме крупного рогатого скота.
69. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при чуме плотоядных.
70. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при эмфизематозном карбункуле (эмкар).
71. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при энтеровирусном энцефаломиелите свиней (болезнь Тешена).
72. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при энтеротоксемии.
73. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при энцефаломиелите лошадей.
74. ВСЭ, диагностика, профилактика и меры борьбы при ящуре.

#### Вопросы к коллоквиуму №1

1. Что входит в понятие эпизоотологическая диагностика?
2. Охарактеризуйте основные ее разделы (направления).
3. Какие приемы формальной логики в основном используются в эпизоотологии?
4. Что входит в понятие « эпизоотологический диагноз»? Определите основные его элементы: выявление факторов и условий, расшифровка причинно-следственных связей.
5. Цель прогнозирования?
6. Виды прогнозов?
7. Ретроспективный анализ, задачи и содержание эпизоотологического анализа.
8. Оперативный эпизоотологический анализ и цели эпизоотологического обследования эпизоотических очагов. Методы оперативного анализа.

#### Вопросы к контрольной работе 1.

1. Каковы основы закономерности развития эпизоотического процесса?
2. Анализ годовой динамики заболеваемости при инфекционных болезнях, методические приемы её исчисления?
3. Методология определения основных эпизоотологических категорий, применяемых для характеристики инфекционных заболеваний.
4. Методология эпизоотологической диагностики.
5. Методология установления эпизоотологического диагноза.
6. Методология эпизоотологического контроля и надзора.
7. Основные методы эпизоотологической диагностики.
8. Анализ заболеваемости по факторам риска.
9. Оперативный эпизоотологический анализ, его методы.
10. Ретроспективный эпизоотологический анализ, его методы.
11. Методология анализа многолетней динамики заболеваемости при инфекционных болезнях.

#### Вопросы к контрольной работе № 2

1. Система мероприятий по ликвидации сибирской язвы.
2. Система мероприятий по ликвидации туберкулеза.
3. Система мероприятий по ликвидации бруцеллеза.
4. Система мероприятий по ликвидации лептоспироза.
5. Система мероприятий по ликвидации пастереллеза.
6. Система мероприятий по ликвидации ящура.
7. Система мероприятий по ликвидации бешенства.
8. Система мероприятий по ликвидации хламидиоза.
9. Система мероприятий по ликвидации микоза.
10. Система мероприятий по ликвидации микотоксикоза.

#### Вопросы к коллоквиуму № 2

1. Профилактика и меры борьбы при сибирской язве.
2. Профилактика и меры борьбы при туберкулезе.

3. Профилактика и меры борьбы при бруцеллезе.
4. Профилактика и меры борьбы при лептоспирозе.
5. Профилактика и меры борьбы при пастереллезе.
6. Профилактика и меры борьбы при ящуре.
7. Профилактика и меры борьбы при бешенстве.
8. Профилактика и меры борьбы при хламидиозе.
9. Профилактика и меры борьбы при микозе.
10. Профилактика и меры борьбы при микотоксикозе.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

a) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **основная**

Л1.1 Латыпов Д. Г., Тимербаева Р. Р., Кириллов Е. Г. Протозойные болезни животных, опасные для человека (протозойные зоонозы) [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Специалитет. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 208 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/210017>

Л1.2 Морозов В. Ю. Бактерийные и вирусные препараты для профилактики, лечения и диагностики инфекционных заболеваний:учеб. пособие для студентов вузов фак. вет. медицины по направлению «Ветеринария». - Ставрополь: АГРУС, 2014. - 449 КБ

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| № | Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса   |
|---|--------------------------------------|---|
| 1 |                                      | <a href="https://e.lanbook.com/book/210017">https://e.lanbook.com/book/210017</a> |

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

*11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения*

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

*11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства*

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Номер аудитории | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|-----------------|---|
|-------|---|-----------------|---|

|   |  |             |   |
|---|--|-------------|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 102/ФВ<br>М | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования |
| 2 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем <u>основного оборудования</u>  |             |   |

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Организация мониторинга и контроля за состоянием особо опасных болезней» составлена на основе Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (приказ Минобрнауки России от 28.09.2017 г. № 982).

Автор (ы)

\_\_\_\_\_ доц. , квн Гвоздецкий Николай Алексеевич

\_\_\_\_\_ проф. , дбн Дмитриев Анатолий Федорович

Рецензенты

\_\_\_\_\_ проф. , двн Оробец В. А.

\_\_\_\_\_ проф. , дбн Квочко А. Н.

Рабочая программа дисциплины «Организация мониторинга и контроля за состоянием особо опасных болезней» рассмотрена на заседании Кафедра эпизоотологии и микробиологии протокол № 11 от 04.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ожередова Надежда Аркадьевна

Рабочая программа дисциплины «Организация мониторинга и контроля за состоянием особо опасных болезней» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт ветеринарии и биотехнологий протокол № 8 от 04.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Руководитель ОП \_\_\_\_\_