

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.28 Аграрная политика и продовольственная безопасность

38.03.01 Экономика

Мировые аграрные рынки

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Формирование у студентов системных знаний, умений и навыков в области разработки, анализа и оценки аграрной политики и обеспечения продовольственной безопасности на национальном и глобальном уровнях, с применением современных методов исследования, междисциплинарного подхода и в контексте современных международных отношений и внешней политики России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ДОПК-1 Способен применять междисциплинарный подход при изучении основ международных отношений, понимать и уметь анализировать их влияние на внешнюю политику России, других государств и мира в целом	ДОПК-1.1 Знает основные подходы в современных научных исследованиях; методы и технологии, обеспечивающие решение комплексных научных проблем; теории, историю и современное состояние международных отношений?; основные понятия теории международных отношений; концепцию внешней политики России	знает Основные концепции, цели, инструменты и современные тенденции национальной и международной аграрной политики умеет Определять цели, инструменты и современные тенденции национальной и международной аграрной политики владеет навыками Навыками анализа влияния международной конъюнктуры на внешнеэкономическую деятельность российского АПК
ДОПК-1 Способен применять междисциплинарный подход при изучении основ международных отношений, понимать и уметь анализировать их влияние на внешнюю политику России, других государств и мира в целом	ДОПК-1.2 Умеет применять различные, в том числе междисциплинарный, подходы при изучении и анализе основ международных отношений; анализировать влияние сложившейся международной ситуации на внешнюю политику России	знает Влияние глобальных политических и экономических процессов (санкции, изменение климата, торговые войны) на аграрные рынки и продовольственную безопасность умеет Анализировать аграрную и экономическую политику России в контексте международной ситуации и концепции внешней политики РФ владеет навыками Навыки анализа влияния международной конъюнктуры на внешнеэкономическую деятельность российского АПК
ДОПК-1 Способен применять междисциплинарный подход при изучении основ международных отношений, понимать и уметь анализировать их влияние на внешнюю политику России, других	ДОПК-1.3 Владеет междисциплинарным подходом при изучении и анализе основ международных отношений, анализирует влияние сложившейся международной ситуации на внешнюю	знает Междисциплинарные подходы при изучении и анализе основ международных отношений, анализирует влияние сложившейся международной ситуации на внешнюю политику России умеет Применять междисциплинарный подход

государств и мира в целом	политику России.	(политология, экономика, международные отношения) для комплексного анализа проблем аграрной политики владеет навыками Навыки анализа влияния международной конъюнктуры на внешнеэкономическую деятельность российского АПК
ДОПК-6 Способен анализировать отраслевую структуру экономики России и ориентироваться в основных направлениях ее экономической политики	ДОПК-6.2 Умеет анализировать экономическую политику России	знает Основы экономической политики России умеет Анализировать аграрную и экономическую политику России в контексте международной ситуации и концепции внешней политики РФ владеет навыками Навыки оценки эффективности мер государственной поддержки АПК и их соответствия международным нормам (ВТО).
ПК-3 Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-3.1 Работает с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения типовых профессиональных задач	знает Методы и технологии сбора, обработки и анализа данных из национальных и международных источников умеет Работать с базами данных ФАО, Всемирного банка, Росстата, Минсельхоза РФ для поиска и отбора статистической информации владеет навыками Навыки интерпретации данных и подготовки аналитических записок по вопросам аграрной политики и продбезопасности
ПК-3 Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-3.2 Обосновывает и применяет статистические, экономико-математические, маркетинговые методы исследования внешней среды и деятельности организации, проводит расчеты финансово-экономических показателей	знает Основные подходы в современных научных исследованиях аграрной сферы, включая экономико-математические и маркетинговые методы умеет Применять статистические и экономико-математические методы для анализа состояния АПК и рынков продовольствия владеет навыками Навыки интерпретации данных и подготовки аналитических записок по вопросам аграрной политики и продбезопасности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аграрная политика и продовольственная безопасность» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 4 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Аграрная политика и продовольственная безопасность» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Мировая экономика и международные экономические отношения

Мировая торговля товарами АПК

Экономика России: регионов и отраслей

Освоение дисциплины «Аграрная политика и продовольственная безопасность» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

1.1.	Теоретические основы аграрной политики и продовольственной безопасности.	4	6	4	2		6		Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ДОПК-1.1, ДОПК-1.2, ДОПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ДОПК-6.2
1.2.	Международный контекст аграрной политики и регулирование рынков.	4	10	6	4		6		Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ДОПК-1.1, ДОПК-1.2, ДОПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ДОПК-6.2
1.3.	Контрольная точка № 1	4	2		2		6	КТ 1	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ДОПК-1.1, ДОПК-1.2, ДОПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ДОПК-6.2
1.4.	Аграрная политика и продовольственная безопасность Российской Федерации.	4	8	4	4		6			ДОПК-1.1, ДОПК-1.2, ДОПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ДОПК-6.2
1.5.	Методология анализа и оценки в сфере АПК.	4	8	4	4		6			ДОПК-1.1, ДОПК-1.2, ДОПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ДОПК-6.2
1.6.	Контрольная точка № 2	4	2		2		6	КТ 2	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ДОПК-1.1, ДОПК-1.2, ДОПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ДОПК-6.2

1.7.	Промежуточная аттестация	4							Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ДОПК-1.1, ДОПК-1.2, ДОПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ДОПК-6.2
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		72	18	18		36			
	Итого		72	18	18		36			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Теоретические основы аграрной политики и продовольственной безопасности.	<p>1. Аграрная политика: понятие, субъекты, объекты, цели и инструменты.</p> <p>2. Продовольственная безопасность: эволюция концепции (от ФАО до современных подходов). Четыре компонента: наличие, доступ, использование, стабильность.</p> <p>3. Глобальные вызовы продовольственной безопасности: демография, изменение климата, истощение ресурсов.</p> <p>4. Национальные и международные институты в сфере АПК и продбезопасности (ФАО, ВТО, ЕАЭС).</p>	4/-
Международный контекст аграрной политики и регулирование рынков.	<p>1. Мировой рынок продовольствия: структура, ключевые игроки, ценовая динамика.</p> <p>2. Международная торговля сельхозпродукцией и правила ВТО: меры поддержки («зеленая», «желтая», «голубая» корзины), санитарные и фитосанитарные меры (СФС).</p> <p>3. Региональная аграрная политика (на примере ЕС и ЕАЭС): сравнительный анализ.</p> <p>4. Продовольственная безопасность как элемент национальной безопасности и объект международной дипломатии.</p>	6/-
Аграрная политика и продовольственная безопасность Российской Федерации.	<p>1. Эволюция аграрной политики России: от 1990-х гг. до современных Государственных программ. 2. Доктрина продовольственной безопасности РФ: пороговые значения, механизмы реализации. 3. Национальный проект «Международная кооперация и экспорт» в АПК: цели и результаты. 4. Внешние условия и вызовы для аграрной политики России: санкции, изменение климата, логистические ограничения. Анализ влияния международной</p>	4/-

	ситуации	
Методология анализа и оценки в сфере АПК.	1. Система показателей и индикаторов для мониторинга аграрной политики и продбезопасности. 2. Применение статистических методов (корреляционный и регрессионный анализ) для оценки факторов производства в АПК. 3. Маркетинговые исследования агрорынков: анализ спроса, потребительского поведения, цепочек создания стоимости. 4. Методы прогнозирования в аграрной сфере.	4/-
Итого		18

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Теоретические основы аграрной политики и продовольственной безопасности.	Теоретические основы аграрной политики и продовольственной безопасности.	Пр	2/-/-
Международный контекст аграрной политики и регулирование рынков.	Международный контекст аграрной политики и регулирование рынков.	Пр	4/-/-
Контрольная точка № 1	Контрольная точка № 1	Пр	2/-/-
Аграрная политика и продовольственная безопасность Российской Федерации.	Аграрная политика и продовольственная безопасность Российской Федерации.	Пр	4/-/-
Методология анализа и оценки в сфере АПК.	Методология анализа и оценки в сфере АПК.	Пр	4/-/-
Контрольная точка № 2	Контрольная точка № 2	Пр	2/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы

Теоретические основы аграрной политики и продовольственной безопасности.	6
Международный контекст аграрной политики и регулирование рынков.	6
Контрольная точка № 1	6
Аграрная политика и продовольственная безопасность Российской Федерации.	6
Методология анализа и оценки в сфере АПК.	6
Контрольная точка № 2	6

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ДОПК-1.1:Знает основные подходы в современных научных исследованиях; методы и технологии, обеспечивающие решение комплексных научных проблем; теории, историю и современное состояние международных отношений?; основные понятия теории международных отношений; концепцию внешней политики России	Международно-политическая среда бизнеса				x				
	Мировая торговля товарами АПК		x						
	Элективные дисциплины (модули) 01 (ДЭ.01)				x				
ДОПК-1.2:Умеет применять различные, в том числе междисциплинарный, подходы при изучении и анализе основ международных отношений; анализировать влияние сложившейся международной ситуации на внешнюю политику России	Международно-политическая среда бизнеса				x				
	Мировая торговля товарами АПК		x						
	Элективные дисциплины (модули) 01 (ДЭ.01)				x				
ДОПК-1.3:Владеет междисциплинарным подходом при изучении и анализе основ международных отношений, анализирует влияние сложившейся международной ситуации на внешнюю политику России.	Международно-политическая среда бизнеса				x				
	Мировая торговля товарами АПК		x						
	Элективные дисциплины (модули) 01 (ДЭ.01)				x				
ДОПК-6.2:Умеет анализировать экономическую политику России	Мировая экономика и международные экономические отношения	x							
ПК-3.1:Работает с национальными и международными базами данных с целью поиска информации, необходимой для решения типовых профессиональных задач	Внешнеторговые контракты							x	
	Маркетинг аграрных рынков					x			
	Преддипломная практика								x
	Производственная практика						x		x
	Регулирование торговли продукцией АПК				x				
	Сервисы платежной системы								x
	Теория и практика ценообразования в мировых аграрных рынках						x		

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
	Технологическая (проектно-технологическая) практика						x		
	Управление брендом в АПК						x		
	Элективные дисциплины (модули) 03 (ДЭ.03)								x
ПК-3.2:Обосновывает и применяет статистические, экономико-математические, маркетинговые методы исследования внешней среды и деятельности организации, проводит расчеты финансово-экономических показателей	Бизнес-планирование							x	
	Диагностика рисков банкротства предприятия								x
	Маркетинг аграрных рынков					x			
	Международная и национальная статистика в аграрной сфере							x	
	Преддипломная практика								x
	Производственная практика						x		x
	Регулирование торговли продукцией АПК				x				
	Теория и практика ценообразования в мировых аграрных рынках						x		
	Технологическая (проектно-технологическая) практика						x		
	Управление брендом в АПК						x		
Элективные дисциплины (модули) 03 (ДЭ.03)								x	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Аграрная политика и продовольственная безопасность» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Аграрная политика и продовольственная безопасность» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
4 семестр			
КТ 1	Устный опрос		6
КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		9
КТ 2	Устный опрос		6
КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		9
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
4 семестр			
КТ 1	Устный опрос	6	Критерии оценки ответа на 2 теоретических вопроса: 6 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; 4 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей; 3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу; 2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа; 1 балл – при полном несоответствии всем критериям; 0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	9	<p>Критерии оценки решения одного практико-ориентированного задания - 3 балла. Всего выполняется 3 задания. 3 балла.</p> <p>При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы. 2 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы. 1 балл.</p> <p>Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы. 0 баллов.</p> <p>Задание не выполнено.</p>
КТ 2	Устный опрос	6	<p>Критерии оценки ответа на 2 теоретических вопроса: 6 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; 4 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей; 3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу; 2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;</p> <p>1 балл – при полном несоответствии всем критериям; 0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.</p>

КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	9	<p>Критерии оценки решения одного практико-ориентированного задания - 3 балла. Всего выполняется 3 задания. 3 балла.</p> <p>При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы. 2 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы. 1 балл.</p> <p>Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы. 0 баллов.</p> <p>Задание не выполнено.</p>
------	---	---	---

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Аграрная политика и продовольственная безопасность» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и

несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Аграрная политика и продовольственная безопасность»

Вопросы и задания к зачету

Теоретические вопросы

1. Дайте определение аграрной политики, назовите ее основные цели и инструменты.
2. Раскройте современное содержание концепции продовольственной безопасности.
3. Охарактеризуйте роль ФАО и ВТО в регулировании глобальных агропродовольственных систем.
4. Проанализируйте основные положения Доктрины продовольственной безопасности РФ.
5. Как санкционная политика Запада повлияла на аграрную политику и продовольственную безопасность России?
6. Опишите методы расчета и анализа показателей продовольственной безопасности.
7. В чем заключается междисциплинарный подход к изучению проблем аграрной политики?
8. Проанализируйте ключевые направления Государственной программы развития сельского хозяйства на текущий период.
9. Как применяются правила ВТО в сфере поддержки сельского хозяйства? Приведите примеры из практики России.
10. Каковы основные глобальные вызовы продовольственной безопасности в XXI веке?

Примерные практико-ориентированные задания

1. Проектное задание: Разработать аналитическую записку для Минсельхоза РФ по оценке эффективности одной из мер господдержки (на выбор: льготное кредитование, «единая субсидия») с использованием открытых данных.

2. Кейс-стади: Проанализировать влияние введения продовольственного эмбарго на рынок конкретного продукта (сыр, мясо птицы) в России: изменение структуры импорта, динамика цен, развитие отечественного производства.

3. Работа с базами данных: Составить сравнительный профиль продовольственной безопасности двух стран (например, России и Казахстана) на основе данных ФАО и национальной статистики, рассчитав ключевые индексы.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Эволюция концепции продовольственной безопасности в документах ООН.

2. Аграрный протекционизм в условиях глобальных кризисов: инструменты и последствия.

3. Цифровизация АПК как фактор обеспечения продовольственной безопасности.

4. Роль ЕАЭС в формировании общего аграрного рынка и обеспечении продбезопасности стран-участниц.

5. Климатическая повестка и ее влияние на аграрную политику ведущих стран-экспортеров.

6. Анализ экспортного потенциала российского АПК в условиях санкционного давления.

7. Продовольственная безопасность мегаполисов: современные вызовы и управленческие решения.

8. Сравнительный анализ Доктрин продовольственной безопасности РФ и КНР.

Вопросы и задания к контрольным точкам

Теоретические вопросы

1. Дайте определение аграрной политики, назовите ее основные цели и инструменты.

2. Раскройте современное содержание концепции продовольственной безопасности.

3. Охарактеризуйте роль ФАО и ВТО в регулировании глобальных агропродовольственных систем.

4. Проанализируйте основные положения Доктрины продовольственной безопасности РФ.

5. Как санкционная политика Запада повлияла на аграрную политику и продовольственную безопасность России?

6. Опишите методы расчета и анализа показателей продовольственной безопасности.

7. В чем заключается междисциплинарный подход к изучению проблем аграрной политики?

8. Проанализируйте ключевые направления Государственной программы развития сельского хозяйства на текущий период.

9. Как применяются правила ВТО в сфере поддержки сельского хозяйства? Приведите примеры из практики России.

10. Каковы основные глобальные вызовы продовольственной безопасности в XXI веке?

Примерные практико-ориентированные задания

1. Проектное задание: Разработать аналитическую записку для Минсельхоза РФ по оценке эффективности одной из мер господдержки (на выбор: льготное кредитование, «единая субсидия») с использованием открытых данных.

2. Кейс-стади: Проанализировать влияние введения продовольственного эмбарго на рынок конкретного продукта (сыр, мясо птицы) в России: изменение структуры импорта, динамика цен, развитие отечественного производства.

3. Работа с базами данных: Составить сравнительный профиль продовольственной безопасности двух стран (например, России и Казахстана) на основе данных ФАО и национальной статистики, рассчитав ключевые индексы.

Тестовые задания:

Тип 1: Выбор одного правильного ответа.

1. К какому типу мер поддержки сельского хозяйства по классификации ВТО относятся прямые выплаты фермерам, не связанные с объемом производства?

- а) «Зеленая корзина»
- б) «Желтая корзина»
- в) «Голубая корзина»
- г) «Красная корзина»

Ответ: а)

2. Какой международной организацией впервые было дано официальное определение продовольственной безопасности?

- а) Всемирный банк
- б) Всемирная торговая организация (ВТО)
- в) Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО)
- г) Международный валютный фонд (МВФ)

Ответ: в)

Тип 2: Выбор нескольких правильных ответов.

3. Какие из перечисленных компонентов входят в современное определение продовольственной безопасности (согласно ФАО)?

- а) Физическая доступность
- б) Военная безопасность
- в) Экономическая доступность
- г) Использование (питательная ценность)
- д) Стабильность во времени

Ответ: а, в, г, д

Тип 3: Установление соответствия.

4. Установите соответствие между показателем и формулой/определением:

- 1. Уровень самообеспеченности
- 2. Индекс продовольственных цен ФАО
- 3. Энергетическая ценность суточного рациона

а) Средневзвешенный индекс цен на 5 основных групп продовольственных товаров на мировом рынке.

б) $(\text{Объем внутреннего производства} / \text{Объем внутреннего потребления}) * 100\%$.

в) Показатель, измеряемый в килокалориях на человека в сутки.

*Ответ: 1-б, 2-а, 3-в

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Сычева О. В. Продовольственная безопасность страны – путь к здоровому питанию: моногр.. - Ставрополь: АГРУС, 2024. - 7,05 МБ

Л1.2 Айзман Р. И., Иашвили М. В., Петров С. В., Герасёв А. Д. Экологическая и продовольственная безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 240 с. – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=444937>

Л1.3 Романенко Е. С., Миронова Е. А., Новак М. С. Экологическая и продовольственная безопасность: практикум. - Ставрополь, 2024. - 4,44 МБ

дополнительная

Л2.1 Сычева О. В. Продовольственная безопасность РФ. Теория и практика питания [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 68 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/169764>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Айзман Р. И., Иашвили М. В. Экологическая и продовольственная безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 240 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=938008>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Федеральный образовательный портал — экономика, социология, менеджмент	http://ecsocman.edu.ru/
2	Федеральная таможенная служба	http://www.customs.ru/
3	Портал внешнеэкономической информации	http://www.ved.gov.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины «Аграрная политика и продовольственная безопасность» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лек-ции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, вы-полнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, тестированию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязатель-ным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузов-ских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, написания технологических диктантов и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Методические указания к анализу кейс-задач.

Кейс (в переводе с англ. – случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции.

Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

- Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации.

- Маленькие наброски (shortvignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.

- Большие неструктурированные кейсы (longunstructuredcases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;

- ведет студент;

- группы студентов представляют свои варианты решения;

- письменная домашняя работа.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;

- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;

- не смешивайте предположения с фактами.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.

2. Поиск фактов по данной проблеме.

3. Рассмотрение альтернативных решений.

4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитор или	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	-------------------	---

1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-160 404/ИТ Ф	<p>Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic EX620 X6A – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., мониторы - 3 шт., плазменная панель - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.</p> <p>Оснащение: столы – 28 шт., стулья – 28 шт., телевизор Sony -1 шт., компьютер Kraftway – 13 шт., автоматизированный комплекс сферы услуг HoReCa (отель, ресторан, кафе), учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>
		Э-159	Специализированная мебель на 26 посадочных мест, персональный компьютер – 26 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		Э-159	Специализированная мебель на 26 посадочных мест, персональный компьютер – 26 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

		Читальный зал научной библиотеки	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
--	--	----------------------------------	--

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Аграрная политика и продовольственная безопасность» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954).

Автор (ы)

_____ доц. , кэн Воробьева Наталья Валерьевна

Рецензенты

_____ доц. , кэн Токарева Галина Викторовна

_____ доц. , кэн Косинова Елена Александровна

Рабочая программа дисциплины «Аграрная политика и продовольственная безопасность» рассмотрена на заседании Кафедра международного бизнеса и туризма протокол № 28 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Заведующий кафедрой _____ Иволга Анна Григорьевна

Рабочая программа дисциплины «Аграрная политика и продовольственная безопасность» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 8 от 26.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Руководитель ОП _____