ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

C=RU, S=Ставропольский край, L=г. Ставрополь, T=проректор по учебной работе, OU=ректорат, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ""", СНИЛС=15230589951, ИНН=263411176761, E=s.a.maksimovich@stgau.ru, G=Светлана Александровна, SN=Максимович, CN=Максимович Светлана Александровна

Утверждаю
Проректор по среднему профессиональному образованию
_____Ряховская О.С.
«28» марта 2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Уровень профессионального образования
Среднее профессионально образование

Образовательная программа
Подготовки специалистов среднего звена

Специальность
40.02.04 Юриспруденция
На базе основного общего образования

Квалификация выпускника
Юрист

Одобрено на заседании педагогического совета:
протокол №5 от «28» марта 2025 г.

Согласовано с профильным предприятием:
Адвокатский кабинет
Адвокат, к.ю.н. И.В. Щетинина
_____ И.В. Щетинина
М.П.

2025 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению **ОП.01 Теория государства и права**

2025

Пояснительная записка

«Теория государства и права» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы для студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Теория государства и права изучает наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, их сущность, типы, формы, функции, структуру и механизм действия.

Методические указания являются частью основной профессиональной образовательной программы ОП.01 Теория государства и права специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Целью освоения дисциплины «Теория государства и права» является обеспечение общей теоретической и практической подготовки обучающихся по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция, получение выпускником образования, позволяющего приобрести необходимые общие и профессиональные компетенции.

Организация выполнения практической работы

Общее руководство и контроль за ходом выполнения практической работы осуществляет преподаватель соответствующей дисциплины.

На время выполнения практической работы составляется расписание консультаций, утвержденных директором колледжа.

В ходе консультаций разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на вопросы студентов.

Основными функциями руководителя практической работы являются: консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения практической работы; оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы.

При подборе литературы следует иметь в виду, что необходимо пользоваться, прежде всего, учебниками, книгами, брошюрами и т.д. последних лет (не старше 5-ти лет), которые отражают современное состояние общества. Рекомендуется использовать статьи из журналов, газет, где публикуются особенности современного этапа развития общества. Особое внимание необходимо обратить на изучение Конституции РФ и иных нормативных правовых актов. Используют при этом справочную правовую систему «КонсультантПлюс» и т.п.

В целях быстрого поиска необходимой литературы целесообразнее всего знакомиться с последними номерами выпуска изданий за истекшие годы, где чаще всего на последних страницах приводится указатель опубликованных тем и статей. При затруднении в поиске нужных материалов необходимо обратиться за рекомендацией подбора основной литературы к руководителю.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Тема: Происхождение государства. Сравнительный анализ теорий происхождения государства.

Цель работы: применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково соотношение общества и государства?
2. Что характеризовало общественную власть в первобытнообщинном строе?
3. Какие объективные факторы обусловили возникновение государства?
4. Можно ли одной теорией объяснить происхождение государства у разных народов?

Задание: запишите номер практической работы, тему работы и выполните задания письменно в тетради. Изучите дополнительный материал. Напишите конспект по теме «Происхождение государства». Составьте сравнительный анализ теорий происхождения государства:

1. Теологическая теория происхождения государства: плюсы и минусы
2. Патриархальная теория происхождения государства: плюсы и минусы
3. Теория насилия происхождения государства: плюсы и минусы
4. Материалистическая теория происхождения государства: плюсы и минусы

Результат оформите **в виде таблицы**. Сделайте вывод.

Методические указания по выполнению:

Для выполнения задания необходимо изучить основные теории происхождения государства: теологическую, патриархальную, договорную, теорию насилия, органическую, материалистическую, психологическую, ирригационную. Охарактеризовать каждую теорию: авторов, основную идею, достоинства и недостатки.

Рекомендуется заполнить таблицу по следующей форме:

Название теории	Авторы	Основная идея	Достоинства	Недостатки
Теологическая				
Патриархальная				
Теория насилия				
Материалистическая				

Где искать информацию:

- Учебники по теории государства и права (раздел «Происхождение государства»)
- Лекционный материал
- Научные статьи по проблемам происхождения государства

Задача 1. В одной из областей Российской Федерации произошло наводнение, затопившее несколько десятков сельских населенных пунктов, тысячу гектаров земель сельскохозяйственного назначения и причинившее значительный материальный ущерб имуществу жителей области.

Вопросы:

1. Какие тип, методы и способы правового регулирования необходимо избрать областным органам государственной власти для преодоления последствий данного бедствия?
2. Какие функции государства реализуются в данной ситуации?
3. К каким видам функций (внутренним/внешним, постоянным/временным) они относятся?

Что должны сделать студенты:

1. Определить, какой метод правового регулирования должен быть применен (императивный или диспозитивный)
2. Обосновать выбор метода с учетом сложившейся чрезвычайной ситуации
3. Определить функции государства, реализуемые в данной ситуации

Как решить:

1. Проанализировать ситуацию: наводнение — чрезвычайная ситуация природного характера, требующая оперативного вмешательства государства
2. Определить метод: в условиях ЧС необходим **императивный метод** правового регулирования, предполагающий властные предписания
3. Определить функции: **социальная функция** (помощь пострадавшим), **экологическая функция** (ликвидация последствий), **правоохранительная функция** (обеспечение порядка)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

Тема: Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства.

Цель работы: применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями; работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами.

Вопросы для самоконтроля:

1. В каком значении термин «государство» изучается Теорией государства и права?
2. Что является пространственной основой государства?
3. Какой признак характеризует публичную власть?
4. Что означает легитимность власти?

Задание: запишите номер практической работы, тему работы и выполните задания письменно в тетради.

1. В тетради представить **в графическом виде** терминологическую модель понятия «форма государства».
2. Проанализировать с юридической точки зрения, опираясь на действующую Конституцию РФ, **форму Российского государства**.
3. Опираясь на учебную, научную и периодическую литературу выписать в тетрадь **причины возникновения нетипичных форм** правления, государственного устройства и политического режима.
4. Используя научную и периодическую литературу проанализировать соотношение таких форм государственного устройства как: «унитарное государство», «федеративное государство», «конфедерация», «содружество», «региональное государство».

5. Используя современные специализированные ученые и научные издания выписать **современные типы и виды федерации**, дать им краткое содержательное обоснование. Описать специфику **федеративного устройства** российского государства.

6. Начертить в тетради **графическую модель** тоталитарного, авторитарного и демократического форм политического и государственно-правового режимов.

Методические указания по выполнению:

1. **Для графической модели «форма государства»:** изобразите схему, включающую три элемента: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Укажите разновидности каждого элемента.

2. **Для анализа формы Российского государства:** определите форму правления (республика), форму государственного устройства (федерация) и политический режим (демократический) по Конституции РФ. Аргументируйте свой вывод ссылками на конкретные статьи Конституции.

3. **Для анализа соотношения форм государственного устройства:** составьте сравнительную таблицу, указав понятие, признаки и примеры для каждой формы.

4. **Для графической модели политических режимов:** изобразите схемы, отражающие основные черты тоталитарного, авторитарного и демократического режимов.

Где искать информацию:

- Учебники по теории государства и права (раздел «Формы государства»)
- Конституция РФ (глава 1, глава 3)
- Научные статьи по типологии государств
- Периодические издания

Задача 2. Гражданин Абелев Н.К. припарковал свой автомобиль в зоне действия знака «Остановка запрещена». Автомобиль был эвакуирован специальной службой ГИБДД. Абелев посчитал действия ГИБДД неправомерными, поскольку они нарушают право собственности, гарантированное статьей 35 Конституции РФ. ГИБДД представило возражения, в которых указало, что реализация права собственности должна осуществляться в рамках, установленных действующим законодательством, а эвакуация транспортных средств, мешающих дорожному движению, предусмотрена действующим административным законодательством.

Вопросы:

1. В случае передачи дела в суд какое решение следует вынести?

2. Каков объект правоотношений, регулируемых конституционным правом, в отличие от административного?

3. Прав ли Абелев в своем утверждении о нарушении права собственности?

Что должны сделать студенты:

1. Проанализировать доводы обеих сторон

2. Определить, является ли действие Абелева правонарушением

3. Обосновать возможное решение суда

Как решить:

1. Вспомнить, что право собственности не является абсолютным — оно может быть ограничено законом в публичных интересах

2. Определить, что действия Абелева являются **административным правонарушением** (нарушение ПДД)

3. Сделать вывод: эвакуация — это мера обеспечения производства по делу об административном правонарушении, а не нарушение права собственности. Абелев не прав

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

Тема: Функции государства. Реализация основных функций современного государства.

Цель работы: применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое функции государства?
2. На какие виды делятся функции государства?
3. Какая функция государства направлена на гармонизацию интересов различных социальных групп?
4. Что относится к экономической функции государства?

Задание: запишите номер практической работы, тему работы и выполните задания письменно в тетради.

1. В тетради представить в графическом виде **классификацию механизма государства**.
2. Проанализировать **внешние и внутренние функции** современного Российского государства, и выделить какие из них претерпевают в современное время изменение, корректировку и аргументировать почему.

Методические указания по выполнению:

1. **Для графической классификации функций государства:** изобразите схему деления функций на внутренние и внешние, а внутри них — на основные и неосновные. Для каждой функции укажите ее содержание.
2. **Для анализа функций Российского государства:**
   - Перечислите внутренние функции: политическая, экономическая, социальная, правоохранительная, экологическая.
   - Перечислите внешние функции: оборона, дипломатическая, внешнеполитическая, внешнеэкономическая, правоохранительная, экологическая.
   - Определите, какие функции претерпевают изменения в современный период (например, экологическая функция становится все более значимой, информационная функция выделяется в самостоятельную).
   - Аргументируйте, почему именно эти функции корректируются (изменение международной обстановки, экологические вызовы, развитие информационных технологий и т.д.).

Где искать информацию:

- Учебники по теории государства и права (раздел «Функции государства»)
- Конституция РФ (ст. 71, 72)
- Послания Президента РФ Федеральному Собранию
- Научные статьи о функциях современного государства

Задача 1. Указом Президента Российской Федерации № 1444 от 7 августа 2000 года было утверждено Положение об Управлении делами Президента, которому были переданы полномочия по материально-техническому обеспечению деятельности федеральных

органов государственной власти, в том числе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Данный Указ был оспорен в Конституционном Суде Российской Федерации на том основании, что Конституция не предоставляет Президенту РФ права осуществлять материально-техническое обеспечение деятельности парламента. Представитель Президента возражал, ссылаясь на то, что Конституция не запрещает Президенту осуществлять указанную деятельность.

Вопросы:

1. Какое решение следует вынести Конституционному Суду?
2. Какой принцип организации государственной власти нарушен в данной ситуации?
3. Какие функции государства реализуются в деятельности Президента и Федерального Собрания?

Что должны сделать студенты:

1. Определить иерархию нормативных правовых актов
2. Проверить соответствие Указа Президента Конституции РФ
3. Обосновать решение Конституционного Суда

Как решить:

1. Вспомнить принцип **разделения властей** — одну из основ конституционного строя
2. Проанализировать: обеспечение деятельности парламента относится к компетенции законодательной ветви власти
3. Определить, что Конституция не наделяет Президента такими полномочиями
4. Сделать вывод: Конституционный Суд должен признать Указ **неконституционным**

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

Тема: Формы государства (семинар-дискуссия).

Цель работы: применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения; эффективно взаимодействовать в коллективе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сколько государств существует в современном мире?
2. Какие основные элементы включает в себя форма государства?
3. Что означает термин «монархия»?
4. Какой признак характерен для монархии?

Задание: провести дискуссию на тему **«За и против демократии»**.

Инструкция по выполнению задания:

1. Постановка проблемы
2. Разбивка участников на группы
3. Обсуждение проблемы в группах
4. Представление результатов перед всей группой
5. Продолжение обсуждения и подведение итогов

Критерии самооценки выполненной работы:

1. Выполнила ли групповая дискуссия намеченные задачи?
2. В каком отношении мы не достигли успеха?

3. Отклонились ли мы от темы?
4. Принимал ли каждый участие в обсуждении?
5. Были ли случаи монополизации обсуждения?

Методические указания по выполнению:

1. Изучите характеристики демократического политического режима (народовластие, защита прав и свобод, участие граждан в управлении, разделение властей, политический плюрализм).
2. Подготовьте аргументы «за» демократию: народ является источником власти, обеспечивается защита прав человека, создаются условия для свободного развития личности, обеспечивается сменяемость власти.
3. Подготовьте аргументы «против» демократии: возможность манипуляции общественным мнением, неэффективность принятия решений, тирания большинства, коррупция и бюрократизация.
4. Участвуйте в групповом обсуждении, высказывайте и обосновывайте свою позицию, уважайте мнение оппонентов.

Где искать информацию:

- Учебники по теории государства и права (раздел «Политический режим»)
- Конституция РФ (ст. 1, 3)
- Научные статьи о демократии
- Периодические издания

Задача 1. В государстве N действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляется премьер-министром; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения.

Вопросы:

1. Определите форму правления данного государства
2. Каковы признаки данной формы правления?
3. Приведите примеры реальных государств с аналогичной формой правления.

Как решить:

1. Выделить ключевые признаки: президент избирается парламентом (а не народом) — признак парламентской республики; правительство возглавляется премьер-министром, который обладает реальной властью — признак парламентской республики
2. Сделать вывод: государство N является **парламентской республикой**

Задача 2. Десять независимых стран заключили договор об объединении в союз. В соответствии с этим договором создавался единый парламент, общий бюджет.

Вопросы:

1. Как называется данная форма государственного устройства?
2. Каковы признаки этой формы?
3. Чем она отличается от федерации?

Как решить:

1. Вспомнить формы государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация
2. Проанализировать признаки: независимые страны сохраняют суверенитет; создан единый парламент и общий бюджет

3. Сделать вывод: это **конфедерация** — временный союз суверенных государств.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

Тема: Механизм государства.

Цель работы: применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что является основной единицей государственного аппарата?
2. Какие основные характеристики отличают государственный орган от других организаций?
3. Какие формы деятельности характерны для государственного аппарата?
4. Какой орган является высшим представительным в России?

Задание: запишите номер практической работы, тему работы и выполните задания письменно в тетради.

Вписать в таблице **соотношение функций и механизма государства**, основные направления деятельности современного государства и правовые формы их реализации; сделать вывод.

Методические указания по выполнению:

1. Вспомните понятие механизма государства — иерархическая система государственных органов, осуществляющих практическую работу по реализации функций государства.
2. Заполните таблицу, указав для каждой функции государства соответствующие органы, ее реализующие, и правовые формы реализации:

Функция государства	Органы, реализующие функцию	Правовые формы реализации
Законодательная	Федеральное Собрание	Правотворческая
Исполнительная	Правительство, Президент, министерства	Правоисполнительная
Судебная	Суды всех уровней	Правоохранительная
Правоохранительная	Прокуратура, полиция, ФСБ	Правоохранительная
Социальная	Органы социальной защиты, Правительство	Организационная

3. Сделайте вывод о взаимосвязи функций и механизма государства: механизм государства создается для реализации его функций, а функции определяют структуру и направления деятельности государственного аппарата.

Где искать информацию:

- Учебники по теории государства и права (раздел «Механизм государства»)
- Конституция РФ (главы 4-7)
- Федеральные законы о государственных органах

Задача 1. Определите, к какому виду государственных органов относятся: Свердловская областная Дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд.

Вопросы:

1. К какой ветви власти относится каждый из перечисленных органов?

2. По каким основаниям можно классифицировать данные органы?

3. Какова компетенция каждого из них?

Как решить:

1. Вспомнить классификацию государственных органов по принципу разделения властей

2. Проанализировать каждый орган: Свердловская областная Дума — **законодательный** орган субъекта РФ; Правительство Республики Саха — **исполнительный** орган субъекта РФ; Замоскворецкий межмуниципальный суд — **судебный** орган (районный суд)

3. Дополнительно классифицировать по уровню (федеральные/региональные) и порядку образования (выборные/назначаемые)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6

Тема: Определение форм правления, государственного устройства и политических режимов, исходя из описания конкретных государств.

Цель работы: применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое форма правления?
2. Какие существуют виды монархии?
3. Какие существуют виды республик?
4. Что такое форма государственного устройства?

Задание: запишите номер практической работы, тему работы и выполните задания письменно в тетради.

Используя научную и периодическую литературу написать и представить **эссе** на тему «Основные направления деятельности государства в XXI веке».

Методические указания по выполнению:

1. Изучите основные признаки различных форм правления: монархия (абсолютная, ограниченная) и республика (президентская, парламентская, смешанная).

2. Изучите формы государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация, а также нетипичные формы: содружества, союзы, ассоциации.

3. Изучите политические режимы: тоталитарный, авторитарный, демократический, их характеристики и отличия.

4. Напишите эссе, в котором определите основные направления деятельности государства в XXI веке, опираясь на анализ современных тенденций: глобализация, цифровизация, экологические вызовы, борьба с терроризмом, развитие международного сотрудничества.

5. Структура эссе: введение (актуальность темы), основная часть (анализ направлений деятельности), заключение (выводы, прогнозы).

Где искать информацию:

- Учебники по теории государства и права (раздел «Формы государства»)
- Конституции различных государств
- Научные статьи о современных тенденциях развития государства
- Периодические издания, аналитические обзоры

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7

Тема: Право в системе социального регулирования и понятие, и сущность права.

Цель работы: применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое право в системе социального регулирования?
2. Какие признаки права отличают его от других социальных норм?
3. Какие концепции правопонимания вам известны?
4. Какие функции права вы знаете?

Задание: запишите номер практической работы, тему работы и выполните задания письменно в тетради.

1. Постройте **терминологическую модель**, разъясняющую понимание права (различные типы понимания права). Выделите преимущества и недостатки различных типов правопонимания с точки зрения юридической практики.
2. Представьте в форме таблицы **критерии и основные отличия норм морали и права**, а также их общие свойства, связанные с нормированием общественных отношений.

Методические указания по выполнению:

1. **Для терминологической модели права:** изучите основные концепции правопонимания: психологическую (право как реальное поведение людей), естественно-правовую (неотъемлемые права человека), социологическую (право формируется в процессе судебной деятельности), нормативистскую (право — это система норм). Для каждой концепции выделите преимущества и недостатки.
2. **Для таблицы отличий норм морали и права:** заполните таблицу, сравнивая нормы права и морали по следующим критериям: происхождение, форма выражения, способ обеспечения, сфера действия, характер ответственности. Укажите также общие черты (регулируют поведение людей, имеют общий характер, направлены на упорядочение общественных отношений).

Где искать информацию:

- Учебники по теории государства и права (разделы «Право в системе социального регулирования», «Понятие и сущность права»)
- Научные статьи о правопонимании
- Перечень правовых терминов

Задача 1. Автосервисное предприятие «Алтин-Куль» установило сбор в размере 5 рублей с каждого автотранспортного средства, въезжающего на его территорию.

Вопросы:

1. Правомочна ли данная организация принимать подобные правила?
2. К какому виду социальных норм относятся данные правила?
3. Чем эти правила отличаются от норм права?

Как решить:

1. Вспомнить виды социальных норм: правовые, моральные, корпоративные, обычаи
2. Определить природу правил: это **корпоративные нормы**, установленные внутри организации

3. Сделать вывод: автосервис как собственник территории правомочен устанавливать такие правила, но они не являются нормами права, а относятся к корпоративным нормам

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8-9

Тема: Источники и формы права.

Цель работы: применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями; работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чём заключается основное различие между источником права и формой права?
2. Что такое нормативно-правовой акт?
3. Какой из перечисленных источников права является самым древним?
4. Что такое юридический прецедент?

Задание: запишите номер практической работы, тему работы и выполните задания письменно в тетради.

1. В 1979 г. в Кении умер известный адвокат С.М. Отинно, который родился в африканском племени Луо. Вдова адвоката собралась хоронить мужа на его собственной земле под г. Найроби по христианскому европейскому обряду. Однако семья Луо этому воспрепятствовала и потребовала совершить похороны по местному обряду и совсем в другом месте. Кроме этого возник вопрос о вдове, так как в Кении старейшины рода решают, кто из родственников унаследуют собственность покойного, вдову и неженатых детей. Суд первой инстанции отказал семье Луо в их претензиях. Апелляционный же суд признал основные требования старейшин племени. **На какие источники права опирался суд первой инстанции в своем решении, а на какие — апелляционный суд?** Дайте развернутый комментарий проблемы.
2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: **«Какие источники влияют на формирование современного российского права и юридическую практику?»**
3. В юридической литературе существуют два основных подхода: 1) отождествляет понятия «форма права» и «источник права»; 2) содержательно разводит понятия «форма права» и «источник права». Сформулируйте аргументы, обосновывающие верность сначала одного, потом другого подхода, а затем дайте **свою точку зрения** на соотношение этих понятий, аргументируя ее.

Методические указания по выполнению:

1. **Для задачи о Кении:**
   - Определите, что суд первой инстанции опирался на **писаное право** (законы колониальной администрации, действовавшие в Кении).
   - Определите, что апелляционный суд опирался на **правовой обычай** (обычаи племени Луо, признанные государством).
   - Объясните, почему в разных судебных инстанциях применялись разные источники права, и какой из них имеет большую юридическую силу.
2. **Для вопроса об источниках российского права:** перечислите основные виды источников: нормативные правовые акты (законы, подзаконные акты), правовые обычаи, судебные прецеденты (в ограниченном объеме), международные договоры,

правовая доктрина (как вспомогательный источник). Обоснуйте, какой источник является основным в российской правовой системе.

3. **Для вопроса о соотношении понятий:**

- Аргументы за отождествление: в практическом плане эти термины часто используются как синонимы, обозначают внешнюю форму выражения права.
- Аргументы за разведение: источник права указывает на истоки и факторы, предопределяющие содержание права (материальные, социальные условия), а форма права показывает способ закрепления правовых норм (закон, обычай, прецедент).
- Сформулируйте свою позицию, обоснуйте ее.

Где искать информацию:

- Учебники по теории государства и права (раздел «Источники и формы права»)
- Конституция РФ
- Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант»
- Научные статьи о формах права

Задача 1. Договором между кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Василием Николаевичем Штыбиковым и типографией газеты «На страже Родины» был заключен гражданско-правовой договор об издании агитационных материалов. В изданных листовках не были указаны необходимые данные в соответствии с ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Избирательная комиссия потребовала от кандидата прекратить распространение и пригрозила привлечь его к ответственности по статье 5.12 КоАП РФ — «Изготовление и распространение анонимных агитационных материалов». На это кандидат В.Н. Штыбиков заявил, что договор он заключал не как кандидат, а как обычный гражданин; что ответственность должен нести не он, а типография, поскольку именно типография не выполнила необходимые требования закона.

Вопросы:

1. Кто является сторонами в данном правоотношении?
2. Кто и какую должен нести ответственность?
3. Какие источники права регулируют данные отношения?

Как решить:

1. Определить стороны: **кандидат в депутаты** (заказчик) и **типография** (исполнитель)
2. Определить ответственность: за содержание агитационных материалов отвечает кандидат как инициатор; типография несет ответственность за качество изготовления
3. Сделать вывод: кандидат не может ссылаться на то, что заключал договор как «обычный гражданин», поскольку его статус кандидата налагает дополнительные обязанности

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10-11

Тема: Норма права.

Цель работы: применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями; работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что является фундаментальным элементом правовой системы?
2. Какой признак нормы права означает, что она закреплена в официальном документе?
3. Какие нормы права устанавливают права и обязанности субъектов?
4. Какой элемент структуры нормы права указывает на условия её применения?

Задание: запишите номер практической работы, тему работы и выполните задания письменно в тетради.

1. Используя справочно-информационную систему **«Консультант+» или «Гарант»** подберите и проиллюстрируйте конкретными примерами существующую в теории права классификацию норм права. Подберите **по два примера норм** из действующего законодательства для каждого вида юридических норм.
2. Найдите **гипотезу, диспозицию и санкцию** в ст. 224 УК РФ: «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условие для его использования другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет».
3. Можете ли вы привести пример из Уголовного кодекса **абсолютно определенной санкции**?

Методические указания по выполнению:

1. **Для классификации норм права:**
   - Вспомните классификацию норм права по различным основаниям:
     - По содержанию: регулятивные, охранительные, учредительные.
     - По характеру предписания: императивные, диспозитивные.
     - По функциям: обязывающие, запрещающие, управомочивающие.
     - По отраслевой принадлежности: нормы гражданского, уголовного, административного права и т.д.
   - Используя СПС «КонсультантПлюс» или «Гарант», найдите примеры каждой группы норм. Например, для императивных норм — ст. 105 УК РФ, для диспозитивных — ст. 421 ГК РФ.
2. **Для анализа ст. 224 УК РФ:**
   - **Гипотеза:** «небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условие для его использования другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия» (указывает на условия применения нормы).
   - **Диспозиция:** «небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условие для его использования другим лицом» (указывает на само правило поведения, запрет).
   - **Санкция:** «наказывается ограничением свободы на срок до двух лет» (указывает на последствия нарушения).
3. **Для абсолютно определенной санкции:** найдите в УК РФ норму, где размер наказания указан точно (например, ст. 105 ч. 2 УК РФ — пожизненное лишение свободы, но это не абсолютно, так как есть альтернативы; абсолютно-определенная санкция — это

когда наказание точно указано, например, в некоторых нормах военного времени, но в современном УК РФ абсолютно-определенные санкции встречаются редко, чаще относительно-определенные).

Где искать информацию:

- Учебники по теории государства и права (раздел «Норма права»)
- Уголовный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях
- Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант»

Задача 1. Определите структурные элементы правовой нормы (гипотезу, диспозицию, санкцию), классифицируйте правовую норму: регулятивная или охранительная; прямая, отсылочная или бланкетная; императивная или диспозитивная; управомочивающая, запрещающая или обязывающая: *«Пособия по временной нетрудоспособности осужденного исчисляются из его заработной платы за вычетом удержаний в размере, установленном приговором суда»* (ст. 44 п. 5 Уголовно-исполнительного кодекса РФ).

Вопросы:

1. Какова гипотеза данной нормы?
2. Какова диспозиция данной нормы?
3. Имеется ли санкция в данной норме?
4. Классифицируйте данную норму по различным основаниям.

Как решить:

1. **Гипотеза:** «осужденного» (условие — субъект находится в местах лишения свободы)
2. **Диспозиция:** «пособия... исчисляются из его заработной платы за вычетом удержаний...» (правило расчета)
3. **Санкция:** отсутствует (это регулятивная норма)
4. Классифицировать: по функциям — **регулятивная**; по отраслям — **норма уголовно-исполнительного права**; по степени определенности — **относительно-определенная** (содержит отсылку к приговору суда)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12

Тема: Система права.

Цель работы: применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что является самым дробным элементом системы права?
2. Что такое отрасль права?
3. Какая отрасль права регулирует имущественные отношения?
4. Что относится к материальному праву?

Задание: запишите номер практической работы, тему работы и выполните задания письменно в тетради.

1. Проведите в тетради логическое и юридическое соотношение следующих понятий: **«система права», «правовая система», «правовая семья»**.

2. На конкретных примерах проиллюстрируйте **причинно-следственные, функциональные, внутренние и внешние связи** между различными элементами системы права.

3. На примере отраслей российского права подберите по пять примеров: **институт права, подотрасль права и отрасль права**.

Методические указания по выполнению:

1. **Для соотношения понятий:**

- **Система права** — внутреннее строение права, объединяющее правовые нормы в отрасли, институты и субинституты (это горизонтальная и вертикальная структура права).
- **Правовая система** — более широкое понятие, охватывает все правовые явления и процессы: систему права, правосознание, правовую культуру, юридическую практику.
- **Правовая семья** — группа правовых систем, имеющих общие признаки (источники права, структура, историческое развитие). Выделяют романо-германскую, англосаксонскую, религиозную, традиционную правовые семьи.

2. **Для иллюстрации связей:**

- Причинно-следственные: изменение в экономике → изменение в гражданском праве (появление новых видов договоров).
- Функциональные: нормы права выполняют регулятивную и охранительную функции в рамках системы.
- Внутренние: связь между институтами внутри одной отрасли (институт купли-продажи и институт поставки в гражданском праве).
- Внешние: связь между различными отраслями права (гражданское и семейное право пересекаются в вопросах имущественных отношений супругов).

3. **Для примеров:**

- **Отрасль права:** гражданское право, уголовное право, административное право, трудовое право, семейное право.
- **Подотрасль права:** авторское право (в гражданском праве), банковское право (в финансовом праве), наследственное право (в гражданском праве).
- **Институт права:** институт купли-продажи (в гражданском праве), институт преступлений против собственности (в уголовном праве), институт трудового договора (в трудовом праве).

Где искать информацию:

- Учебники по теории государства и права (раздел «Система права»)
- Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, иные кодексы
- Научные статьи о системе права

Задача 1. «В автобусе у гражданки Носовой украли сумку. В ней, кроме денег, лежал паспорт. Носова обратилась в милицию с просьбой найти ее вещи, а также выдать какой-либо документ, который мог бы временно заменить паспорт, поскольку ей срочно нужно купить билет на поезд».

Вопросы:

1. Укажите, к возникновению какого вида правоотношений (по предмету правового регулирования) привели: а) поездка на автобусе; б) кража; в) обращение в милицию по поводу кражи; г) просьба выдать документ, заменяющий утраченный паспорт.

2. Определите состав каждого правоотношения.

Как решить:

1. **Поездка на автобусе** — **гражданско-правовое** отношение (договор перевозки)
2. **Кража** — **уголовно-правовое** отношение (состав преступления)
3. **Обращение в милицию** — **административно-правовое** отношение (властеотношение)
4. **Просьба выдать документ** — **административно-правовое** отношение (отношения по выдаче документов)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13

Тема: Типы права и основные правовые семьи мира.

Цель работы: применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое тип права?
2. Какой подход определяет тип права через призму общественно-экономической формации?
3. Какие типы права выделяются в рамках формационного подхода?
4. Что такое правовая семья?

Задание: запишите номер практической работы, тему работы и выполните задания письменно в тетради.

1. Как с Вашей точки зрения соотносятся следующие понятия: **«правовой обычай» — «правотворческий процесс» — «нормативно-правовой акт» — «юридическая практика»?** Дайте развернутый ответ.
2. Поясните, что означает английская пословица: **«Судья является рабом прошлого и деспотом будущего»**.
3. Содержательно обоснуйте значение **правовых доктрин, священных текстов и общеправовых принципов** на развитие права.

Методические указания по выполнению:

1. **Для соотношения понятий:**
   - **Правовой обычай** — исторически сложившееся правило поведения, признанное государством.
   - **Правотворческий процесс** — деятельность государственных органов по созданию, изменению или отмене правовых норм.
   - **Нормативно-правовой акт** — официальный документ, содержащий правовые нормы.
   - **Юридическая практика** — деятельность судов, органов власти по применению права.

Покажите, как эти понятия взаимосвязаны: правовой обычай может быть закреплен в нормативно-правовом акте через правотворческий процесс; юридическая практика выявляет пробелы и стимулирует правотворчество.

2. **Для английской пословицы:** объясните, что судья связан прецедентами прошлого (раб прошлого), но при этом его решения формируют будущее право (деспот

будущего). Это отражает особенности англосаксонской правовой семьи, где судебный прецедент является основным источником права.

3. **Для обоснования роли правовых доктрин, священных текстов и принципов:**

- Правовые доктрины (научные труды юристов) влияют на развитие права, особенно в романо-германской правовой семье.
- Священные тексты являются источником права в религиозных правовых системах (мусульманское, иудейское право).
- Общеправовые принципы (справедливость, гуманизм, законность) лежат в основе любой правовой системы, определяют содержание и направление развития права.

Где искать информацию:

- Учебники по теории государства и права (раздел «Типы права и правовые семьи»)
- Научные статьи о правовых системах мира
- Конституции зарубежных стран

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14

Тема: Правоотношения.

Цель работы: применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое правоотношения?
2. Какие признаки характерны для правоотношений?
3. Какие виды правоотношений относятся к гражданским?
4. Что входит в состав правоотношений?

Задание: запишите номер практической работы, тему работы и выполните задания письменно в тетради.

1. Представьте **графическую модель** понятия «правоотношения».
2. Составьте, опираясь на **ст. 2 Гражданского кодекса РФ**, схему «Отношения, регулируемые гражданским законодательством».

Методические указания по выполнению:

1. **Для графической модели правоотношения:** изобразите схему, включающую три основных элемента: субъекты (физические и юридические лица, государство), объект (материальные и нематериальные блага), содержание (субъективные права и юридические обязанности). Укажите, что правоотношение возникает на основе юридических фактов.
2. **Для схемы отношений, регулируемых гражданским законодательством:** изучите ст. 2 ГК РФ, которая определяет, что гражданское законодательство регулирует имущественные и личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников. Составьте схему, отражающую виды этих отношений: имущественные (вещные, обязательственные) и личные неимущественные (связанные с имущественными и не связанные).

Где искать информацию:

- Учебники по теории государства и права (раздел «Правоотношения»)
- Гражданский кодекс РФ (ст. 2)

- Научные статьи о правоотношениях

Задача 1. Иванов А.А., завершив учебу и получив диплом о высшем образовании, решил устроиться на работу. Собрав необходимые документы (заявление, диплом об образовании, паспорт, характеристику), он обратился в отдел кадров завода «Уралмаш», где заполнил анкету и прошел собеседование. После проверки всех документов Иванов был принят на работу в должности юриста, а директор завода издал приказ «О приеме Иванова А.А. на работу». С этого момента Иванов приступил к выполнению своих обязанностей.

Вопросы:

1. Покажите элементы механизма правового регулирования.
2. Выделите фактический состав.
3. Определите структуру правоотношения (субъекты, объект, содержание).

Как решить:

1. Субъекты: Иванов А.А. (работник) и завод «Уралмаш» (работодатель)
2. Объект: трудовая деятельность, право на труд
3. Содержание: права и обязанности работника и работодателя
4. Фактический состав: подача заявления → собеседование → проверка документов → издание приказа о приеме на работу

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15-16

Тема: Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.

Цель работы: применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями; работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое правомерное поведение?
2. Какие признаки характеризуют правонарушение?
3. Что является самым опасным видом правонарушений?
4. Какие элементы входят в состав правонарушения?

Задание: Запишите номер практической работы, тему работы и выполните задания письменно в тетради.

1. Приведите по пять примеров юридических норм, предусматривающих **конституционно-правовую, административно-правовую, уголовно-правовую, дисциплинарную, гражданско-правовую** виды ответственности.
2. Самостоятельно выбрать пять статей из особенной части Уголовного кодекса РФ и сделать **комплексный анализ состава правонарушений**, предусмотренных данными статьями.
3. Прочитайте текст и найдите **ошибочное утверждение**. Сформулируйте правильное утверждение. Обоснуйте, почему вы считаете, что данное утверждение ошибочно, а ваша формулировка является правильной. «Юридическая ответственность — это применение к виновному мер государственного принуждения за совершенное правонарушение. Сюда включается применение мер уголовного наказания за совершенное преступление, назначение штрафа за административный проступок. Вместе с тем возмещение убытков по суду за причиненный вред одним гражданином другому видом

юридической ответственности не является, поскольку в данном случае речь идет о взаимоотношении частных лиц».

Методические указания по выполнению:

1. **Для примеров юридических норм:**
   - Конституционно-правовая ответственность: например, отрешение Президента от должности (ст. 93 Конституции РФ).
   - Административная ответственность: например, нарушение ПДД (ст. 12.8 КоАП РФ).
   - Уголовная ответственность: например, кража (ст. 158 УК РФ).
   - Дисциплинарная ответственность: например, прогул (ст. 192 ТК РФ).
   - Гражданско-правовая ответственность: например, возмещение убытков (ст. 15 ГК РФ).
2. **Для анализа состава правонарушений:** для пяти выбранных статей УК РФ определите объект, объективную сторону, субъект, субъективную сторону (форму вины). Опишите, какие общественные отношения охраняются данной нормой, какие действия запрещены, кто может быть субъектом, какая форма вины предусмотрена.
3. **Для ошибочного утверждения:** в тексте утверждается, что возмещение убытков по суду не является видом юридической ответственности. Это ошибка. Возмещение убытков — это гражданско-правовая ответственность, которая применяется за совершение гражданского правонарушения. Сформулируйте правильное утверждение: «Юридическая ответственность — это применение к виновному мер государственного принуждения за совершенное правонарушение. Сюда включается применение мер уголовного наказания за совершенное преступление, назначение штрафа за административный проступок, а также возмещение убытков за причиненный вред в рамках гражданско-правовой ответственности».

Где искать информацию:

- Учебники по теории государства и права (раздел «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность»)
- Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях, Трудовой кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ
- Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант»

Задача 1. Гр. Беляев, желая срочно приватизировать квартиру, обратился в отдел районной администрации по торговле к начальнику отдела Сутулову. Не получив однозначного решения по своему обращению, Беляев еще дважды явился на прием к Сутулову, но это не принесло положительного результата. Понимая, что дело затягивается искусственно из желания получить незаконное вознаграждение, Беляев решил передать Сутулову взятку. Беляев вложил в конверт сумму в размере 1000 рублей с запиской, в которой повторил свою просьбу, и отправил все заказным письмом на служебный адрес Сутулова. Содержимое конверта стало известно в администрации.

Вопросы:

1. Понесут ли Сутулов и Беляев юридическую ответственность, если да, то при какой форме вины?
2. Какой вид юридической ответственности наступит?
3. Какие признаки состава правонарушения присутствуют в данной ситуации?

Как решить:

1. Определить действия Беляева: дача взятки (ст. 291 УК РФ) с прямым умыслом
2. Определить действия Сутулова (если принял взятку): получение взятки (ст. 290 УК РФ)
3. Определить вид ответственности: уголовная ответственность

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №17

Тема: Реализация права.

Цель работы: применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое реализация норм права?
2. Какие формы реализации норм права являются непосредственными?
3. В чём заключается осуществление (использование) прав?
4. Что характерно для исполнения обязанностей?

Задание: запишите номер практической работы, тему работы и выполните задания письменно в тетради.

Дайте содержательное обоснование соотношению таких понятий как:

«правотворчество» — «законотворчество», **«рецепция права» — «преемственность права»**,

«объективность» — «субъективность» в правотворческом процессе, **«форма права» — «правовая форма»**. И приведите практические примеры, поясняющие соотношение данных понятий.

Методические указания по выполнению:

1. **Правотворчество и законотворчество:** правотворчество — более широкое понятие, включает все виды создания правовых норм (законы, подзаконные акты, договоры). Законотворчество — это часть правотворчества, касающаяся создания законов высшими законодательными органами.
2. **Рецепция права и преемственность права:** рецепция — заимствование правовых институтов из других правовых систем (например, римского права). Преемственность — сохранение и развитие правовых норм в рамках одной правовой системы (например, сохранение некоторых институтов советского права в современном российском праве).
3. **Объективность и субъективность в правотворческом процессе:** объективность — учет реальных общественных потребностей, закономерностей развития. Субъективность — учет воли и интересов правотворческих органов, влияние политических и идеологических факторов.
4. **Форма права и правовая форма:** форма права — это внешнее выражение правовых норм (источники права). Правовая форма — более широкое понятие, включает не только нормы, но и правовые отношения, правосознание, юридическую практику.

Приведите практические примеры: рецепция римского права в континентальной Европе; преемственность — сохранение норм о собственности в постсоветском праве; объективность — принятие законов, отражающих реальные экономические отношения.

Где искать информацию:

- Учебники по теории государства и права (раздел «Реализация права», «Правотворчество»)

- Научные статьи о правотворчестве
- Сравнительное правоведение

Задача 1. Определите в указанных ситуациях форму реализации права, обоснуйте свой ответ:

- гражданин приобрел автомобиль
- суд вынес решение об аресте имущества
- сотрудник милиции остановил гражданина для проверки документов
- в 20 часов гражданин прекратил строительные работы, чтобы не мешать соседям отдыхать

Как решить:

1. Вспомнить формы реализации права: **соблюдение** (воздержание от запрещенных действий), **исполнение** (выполнение обязанностей), **использование** (осуществление прав), **применение** (властная деятельность органов)
2. Определить: **приобретение автомобиля** — **использование** права; **решение суда об аресте** — **применение** права; **проверка документов полицией** — **исполнение** обязанности; **прекращение строительных работ** — **соблюдение** запрета

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №18

Тема: Толкование права.

Цель работы: применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что является основной целью толкования права?
2. Какие два основных этапа включает в себя процесс толкования права?
3. Какой вид толкования права является обязательным для всех субъектов права?
4. Что такое казуальное толкование права?

Задание: запишите номер практической работы, тему работы и выполните задания письменно в тетради.

Заполните таблицу **«Сущность способов толкования норм права»**:

Название способа	**Его сущность**
Грамматический	
Логический	
Систематический	
Исторический	

Методические указания по выполнению:

1. Изучите основные способы толкования правовых норм.
2. **Грамматическое толкование:** анализ нормы права с точки зрения правил языка, выяснение значения отдельных слов, фраз, союзов и знаков препинания. Цель — понять буквальный смысл текста.
3. **Логическое толкование:** использование законов логики для уяснения смысла нормы, выявление логических связей между понятиями, определение объема понятий.

4. **Систематическое толкование:** уяснение смысла нормы путем сопоставления ее с другими нормами, а также определение ее места в системе права и конкретном нормативном акте.

5. **Историческое толкование:** изучение правовых и неправовых факторов, которые предшествовали созданию и принятию нормы (социальные, политические, экономические условия). Цель — понять цели и мотивы законодателя.

Для каждого способа приведите пример его применения (например, грамматическое толкование — анализ значения слова «закон» в конкретной статье; систематическое — сопоставление норм ГК и УК в отношении собственности).

Где искать информацию:

- Учебники по теории государства и права (раздел «Толкование права»)
- Научные статьи о толковании
- Судебная практика (примеры толкования)

Задача. Проанализируйте предложенную ситуацию: в результате весеннего наводнения жителям деревни был причинен ущерб: затоплено два дома, произошло разрушение дорожного покрытия, нарушено снабжение электроэнергией. Жители деревни обратились с просьбой о помощи к губернатору области.

Вопросы:

1. Определите состав указанного правоотношения (субъекты, объект, содержание)
2. Определите вид правоотношения: по предмету правового регулирования (отраслевая принадлежность); по специфике правового регулирования (материальное, процессуальное); по количеству участников (простое или сложное); по содержанию (регулятивное, охранительное); по степени определенности субъектов (относительное или абсолютное); по продолжительности (кратковременное или долговременное)
3. Определите основания для возникновения, изменения или прекращения данного правоотношения (событие или действие)

Как решить:

1. **Субъекты:** жители деревни (пострадавшие) и губернатор (как представитель власти)
2. **Объект:** материальные блага (дома, дороги) и право на социальную защиту
3. **Содержание:** право жителей на помощь и обязанность губернатора принять меры
4. **Вид:** административно-правовое (властеотношение); охранительное; сложное; кратковременное
5. **Основание: событие** (наводнение, не зависящее от воли людей)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа №1

Тема работы: Анализ и этапы развития самоуправления в Российском государстве.

Вид работы: построение таблиц.

Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью построения таблицы.

Методические указания:

Сопоставительная таблица предполагает наличие двух и более объектов сопоставления. В отличие от сравнительной таблицы, данные вводятся для каждого объекта независимо друг от друга. Их не нужно сравнивать между собой. Как правило таблица имеет несколько критериев заполнения.

Работа выполняется по следующему плану:

1. Озаглавьте таблицу
2. Определите критерии внесения информации
3. Расчертите шапку таблицы
4. Внесите информацию

Сравнительная таблица требует не только заполнения данных по критериям, но и их сравнения между собой. Как правило, итог подводится в конце таблицы, в строке «выводы».

Содержательная таблица позволяет представить информацию в кратком, структурированном виде. Она не требует дополнительной обработки информации.

Планируемые результаты: готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; усвоение отношений между понятиями.

Самостоятельная работа №2

Тема работы: Правовое государство и гражданское общество.

Вид работы: решение кейсов (замена доклада).

Цель самостоятельной работы: развитие навыков анализа признаков правового государства, применения теоретических знаний к конкретным ситуациям, формирование понимания взаимосвязи государства и гражданского общества.

Кейс №1. Признаки правового государства

- В государстве W принята Конституция, в которой закреплены: верховенство закона, разделение властей, гарантия прав и свобод человека. Однако на практике:
- Суды зависят от исполнительной власти
- Законы принимаются с нарушением процедуры
- Права человека систематически нарушаются
- СМИ находятся под контролем государства
- **Вопросы:**
- Является ли государство W правовым государством?
- Какие признаки правового государства формально закреплены в Конституции?
- Какие признаки правового государства не реализуются на практике?
- Что необходимо для превращения государства W в подлинно правовое?
- **Методические указания:**
- Изучите признаки правового государства (верховенство закона, разделение властей, гарантия прав и свобод, взаимная ответственность государства и личности)
- Обратите внимание на разницу между формальным закреплением и реальной реализацией признаков
- Проанализируйте каждую ситуацию с точки зрения признаков правового государства
- **Как решить:**
- Вспомнить, что правовое государство характеризуется не только формальным закреплением принципов, но и их реальной реализацией
- Проанализировать: зависимость судов от исполнительной власти нарушает принцип разделения властей; нарушение процедуры принятия законов нарушает верховенство закона; нарушение прав человека противоречит их гарантии
- Сделать вывод: государство W не является правовым, так как формально закрепленные признаки не реализуются на практике

- **Кейс №2. Роль гражданского общества**
- В регионе М общественная организация "Экологический контроль" выявила факты незаконной вырубки леса крупной компанией. Организация опубликовала результаты исследования в СМИ, обратилась в прокуратуру и организовала митинг граждан. Администрация региона потребовала от организации прекратить деятельность, заявив, что она "вмешивается в компетенцию государственных органов".
- **Вопросы:**
- Правомерны ли требования администрации региона?
- Какова роль гражданского общества в правовом государстве?
- Какие функции гражданского общества реализует данная организация?
- Как должны взаимодействовать государство и гражданское общество в правовом государстве?
- **Методические указания:**
- Изучите понятие и структуру гражданского общества
- Изучите функции гражданского общества (контроль за деятельностью государства, защита прав граждан, формирование общественного мнения)
- Определите границы взаимодействия государства и гражданского общества
- **Как решить:**
- Вспомнить, что гражданское общество — это сфера самопроявления свободных граждан и свободных общественных отношений
- Определить, что общественная организация реализует контрольную функцию, защищает экологические права граждан
- Сделать вывод: требования администрации неправомерны, так как деятельность общественных организаций является важной частью гражданского общества и способствует реализации принципов правового государства

Самостоятельная работа №3

Тема работы: Законодательная инициатива.

Вид работы: написание конспекта.

Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Конспект — письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации.

Виды конспектов: плановый, текстуальный, произвольный, схематический, тематический, опорный, сводный, выборочный.

Формы конспектирования: план, выписки, тезисы, цитирование.

Выполнение задания:

1. Определить цель составления конспекта.
2. Записать название текста и выходные данные (автор, место и год издания).
3. Выделить основные смысловые части и основные положения текста.
4. Выделить понятия, термины, требующие разъяснений.
5. Последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения.
6. Включить в запись выводы.
7. Использовать приемы наглядного отражения содержания.
8. Соблюдать правила цитирования.

Планируемые результаты: способность анализировать результаты научных исследований; способность решать стандартные задачи на основе информационной культуры.

Самостоятельная работа №4

Тема работы: Международное право.

Вид работы: подготовка устного сообщения.

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного анализа информации и его устного изложения.

Сообщение — это краткое изложение, в ёмкой форме передающее ясную и чёткую суть информации. Основная задача — донести определенную информацию, не выходя из рамок заданной темы.

Оформление сообщения:

- Можно использовать рисунки и схемы, если они относятся к теме.
- Выделите главную информацию.
- Не используйте терминов и слов, которые вам не понятны.

Порядок работы:

1. Изучение темы, подбор литературы.
2. Тщательное изучение материалов.
3. Выделение самого главного.
4. Составление подробного поэтапного плана сообщения.
5. Написание текста по пунктам плана.

План сообщения:

1. Вступление, где рассказывается основная мысль по теме.
2. Основной текст с размышлением или официальными данными.
3. Заключительная часть с выводами.

Планируемые результаты: способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь.

Самостоятельная работа №5

Тема работы: Место и роль государства в политической системе общества.

Вид работы: решение кейсов (замена доклада).

Цель самостоятельной работы: развитие навыков анализа политических процессов, применения теоретических знаний к конкретным ситуациям.

Кейс №1. Определение политического режима

В государстве Z действует Конституция, согласно которой запрещена деятельность политических партий, кроме правящей. Все средства массовой информации находятся под контролем государства. Граждане обязаны участвовать в массовых политических мероприятиях, организуемых государством. Однако в Конституции закреплены права на свободу слова и собраний.

Вопросы:

1. Определите политический режим в государстве Z.
2. Как соотносятся формальные конституционные положения и реальная политическая практика?
3. Каковы основные признаки данного политического режима?

Методические указания:

- Изучите виды политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический
- Обратите внимание на соотношение формальных и фактических конституционных норм

Как решить:

1. Проанализировать признаки: запрет деятельности партий, контроль над СМИ, обязательное участие в мероприятиях — признаки **тоталитарного режима**
2. Отметить противоречие между формальными конституционными положениями и реальной практикой
3. Сделать вывод о несоответствии деклараций и действительности

Кейс №2. Взаимодействие государства и общественных организаций

В регионе N активно действует общественная организация, занимающаяся защитой прав потребителей. Организация регулярно проводит проверки торговых точек, публикует результаты в СМИ, обращается с жалобами в прокуратуру. Администрация региона предложила организации заключить соглашение о сотрудничестве, по которому организация обязуется согласовывать свои проверки с администрацией.

Вопросы:

1. Правомерно ли требование администрации?
2. Каковы конституционные основы деятельности общественных организаций?
3. Какова роль общественных организаций в политической системе общества?

Методические указания:

- Изучите статью 30 Конституции РФ (право на объединение)
- Изучите Федеральный закон «Об общественных объединениях»
- Определите, какие полномочия имеют общественные организации

Как решить:

1. Вспомнить, что право на объединение гарантируется Конституцией РФ (ст. 30)
2. Определить, что общественные организации самостоятельны в своей деятельности
3. Сделать вывод: требование администрации неправомерно, так как ограничивает независимость общественной организации

Самостоятельная работа №6

Тема работы: Характеристика основных правовых семей современности.

Вид работы: решение кейсов (замена доклада).

Цель самостоятельной работы: развитие навыков сравнительного анализа правовых систем, применения теоретических знаний.

Кейс №1. Сочетание правовых семей

В 1979 году в Кении умер известный адвокат С.М. Отинно, который родился в африканском племени Луо. Вдова покойного собралась хоронить мужа по христианскому европейскому обряду. Однако семья Луо потребовала совершить похороны по местному обряду и в другом месте. Суд первой инстанции отказал семье Луо в их претензиях. Апелляционный суд признал основные требования старейшин племени.

Вопросы:

1. На какие источники права опирался суд первой инстанции в своем решении?
2. На какие источники права опирался апелляционный суд?
3. Какие виды правовых семей сочетаются в правовой системе Кении?

Методические указания:

- Изучите виды правовых семей
- Обратите внимание на сочетание различных источников права в постколониальных странах

Как решить:

1. Суд первой инстанции опирался на **писаное право** (законы колониальной администрации) — признак романо-германской правовой семьи
2. Апелляционный суд опирался на **правовой обычай** (обычаи племени Луо) — признак традиционной правовой семьи
3. Сделать вывод: в Кении сочетаются элементы романо-германской, англосаксонской и традиционной правовых семей

Кейс №2. Судебный прецедент

В суде Великобритании рассматривается дело, аналогичное тому, которое было решено Палатой лордов 50 лет назад. Сторона истца настаивает на применении старого прецедента, сторона ответчика утверждает, что общественные отношения изменились и прецедент не должен применяться.

Вопросы:

1. Каков механизм действия судебного прецедента в англосаксонской правовой семье?
2. В каких случаях суд может отступить от прецедента?
3. Чем отличается роль суда в англосаксонской и романо-германской правовых семьях?

Методические указания:

- Изучите принцип stare decisis (обязательность следования прецеденту)
- Обратите внимание на возможность отступления от прецедента в случае изменения общественных отношений
- Сравните роль суда в различных правовых семьях

Как решить:

1. Вспомнить, что в англосаксонской правовой семье судебный прецедент является основным источником права
2. Определить, что суд может отступить от прецедента, если общественные отношения изменились или прецедент был принят по ошибке
3. Сделать вывод: суд может не применять старый прецедент, если сочтет его не соответствующим современным условиям

Самостоятельная работа №7

Тема работы: Функции государства.

Вид работы: решение кейсов (замена устного сообщения).

Цель самостоятельной работы: развитие навыков анализа функций государства, применения теоретических знаний к конкретным ситуациям.

Кейс №1. Реализация функций государства

В Российской Федерации в 2025 году были приняты следующие меры:

- Увеличены пенсии и пособия для малоимущих граждан
- Принят закон о защите прав потребителей цифровых услуг
- Проведена военная операция по защите мирного населения в зоне конфликта

- Подписано международное соглашение о сотрудничестве в области науки и образования

Вопросы:

1. Какие функции государства реализуются в каждой из перечисленных ситуаций?
2. Классифицируйте эти функции (внутренние/внешние, постоянные/временные, основные/неосновные).
3. Какие формы реализации функций государства используются в каждом случае?
4. Как эти функции взаимосвязаны между собой?

Методические указания:

1. Изучите классификацию функций государства (внутренние: экономическая, социальная, правоохранительная, экологическая, культурная; внешние: оборонительная, дипломатическая, внешнеэкономическая)
2. Определите формы реализации функций (правовые, организационные, идеологические)
3. Проанализируйте взаимосвязь функций

Как решить:

1. Увеличение пенсий — социальная функция (внутренняя, постоянная, основная)
2. Закон о защите прав потребителей — правоохранительная функция (внутренняя, постоянная)
3. Военная операция — оборонительная функция (внешняя, постоянная)
4. Международное соглашение — внешнеэкономическая и культурная функции (внешние, постоянные)
5. Сделать вывод о взаимосвязи функций: социальная стабильность укрепляет обороноспособность, международное сотрудничество способствует экономическому развитию

Кейс №2. Изменение функций государства в современных условиях

В последние годы в Российской Федерации активно развивается цифровая экономика. Приняты законы о цифровых финансовых активах, создана система "Госуслуги", внедрены электронные паспорта. Одновременно усилился контроль за интернет-пространством, приняты законы о защите от фейковой информации.

Вопросы:

1. Какие новые функции государства появляются в связи с цифровизацией?
2. Как изменяются традиционные функции государства в цифровую эпоху?
3. Какие вызовы стоят перед государством в связи с развитием цифровых технологий?
4. Как государство должно балансировать между развитием цифровых технологий и защитой прав граждан?

Методические указания:

1. Изучите современные тенденции развития функций государства
2. Обратите внимание на появление новых функций (информационная, цифровая)
3. Проанализируйте изменение традиционных функций

Как решить:

1. Появление информационной функции (регулирование цифрового пространства)
2. Изменение экономической функции (регулирование цифровой экономики)
3. Изменение социальной функции (электронные государственные услуги)
4. Вызовы: защита персональных данных, цифровое неравенство, кибербезопасность
5. Сделать вывод: государство должно адаптировать функции к современным условиям, обеспечивая баланс между развитием технологий и защитой прав граждан

Самостоятельная работа №8

Тема работы: Государство и личность. Механизмы защиты прав человека.

Вид работы: решение кейсов (замена устного сообщения).

Цель самостоятельной работы: развитие навыков анализа механизмов защиты прав человека, применения конституционных норм к конкретным ситуациям.

Кейс №1. Защита конституционных прав

Гражданин Иванов был уволен с работы по сокращению штата. Через месяц он узнал, что на его место был принят другой работник. Иванов обратился в суд с иском о восстановлении на работе, но суд первой инстанции отказал ему в удовлетворении иска, сославшись на дискреционные полномочия работодателя. Иванов не согласился с решением суда.

Вопросы:

1. Какие конституционные права Иванова могут быть нарушены?
2. Какие механизмы защиты прав существуют в Российской Федерации?
3. В какие инстанции может обратиться Иванов для защиты своих прав?
4. Какова роль Конституционного Суда РФ в защите прав граждан?

Методические указания:

1. Изучите статью 37 Конституции РФ (право на труд)
2. Изучите статью 46 Конституции РФ (право на судебную защиту)
3. Изучите систему защиты прав человека в РФ (судебная защита, обращение в Конституционный Суд, обращение к Уполномоченному по правам человека)

Как решить:

1. Нарушено право на труд (ст. 37 Конституции РФ) и право на судебную защиту (ст. 46 Конституции РФ)
2. Механизмы защиты: обращение в вышестоящий суд (апелляция, кассация), обращение в Конституционный Суд РФ (если закон применен неправильно), обращение к Уполномоченному по правам человека
3. Роль Конституционного Суда: проверка конституционности законов, применение которых произошло в конкретном деле
4. Сделать вывод: Иванов имеет право на обжалование решения суда в вышестоящие инстанции и на обращение в Конституционный Суд РФ

Кейс №2. Международная защита прав человека

Гражданка Петрова была осуждена судом к лишению свободы за экономическое преступление. После исчерпания всех внутренних средств правовой защиты она обратилась в Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ) с жалобой на нарушение права на

справедливое судебное разбирательство. ЕСПЧ удовлетворил жалобу и присудил компенсацию.

Вопросы:

1. При каких условиях возможно обращение в международные органы по защите прав человека?
2. Какова процедура обращения в ЕСПЧ?
3. Обязательно ли исполнение решений ЕСПЧ для Российской Федерации?
4. Какие международные механизмы защиты прав человека существуют помимо ЕСПЧ?

Методические указания:

1. Изучите статью 46 Конституции РФ (право на обращение в международные органы)
2. Изучите Европейскую конвенцию о защите прав человека
3. Обратите внимание на изменение статуса России в Совете Европы в 2022 году

Как решить:

1. Обращение в международные органы возможно после исчерпания всех внутренних средств правовой защиты
2. Процедура: подача жалобы в ЕСПЧ, проверка приемлемости, рассмотрение по существу, вынесение решения
3. До 2022 года Россия была участником Европейской конвенции и исполняла решения ЕСПЧ. После выхода из Совета Европы в 2022 году юрисдикция ЕСПЧ в отношении России прекращена
4. Другие механизмы: Комитет по правам человека ООН, Комитет против пыток ООН
5. Сделать вывод: международная защита прав человека является важной гарантией, но ее механизмы меняются в зависимости от международного статуса государства

Самостоятельная работа №9

Тема работы: Правосознание и правовая культура.

Вид работы: решение кейсов (замена доклада).

Цель самостоятельной работы: развитие навыков анализа уровня правовой культуры, формирования понимания значения правосознания для профессиональной деятельности юриста.

Кейс №1. Уровень правовой культуры

Гражданин Сидоров получил повестку в суд по гражданскому делу. Он не явился в суд, заявив, что "не верит в справедливость судов" и "не собирается тратить время на бессмысленные заседания". Суд вынес заочное решение не в пользу Сидорова.

Вопросы:

1. Какой уровень правосознания демонстрирует Сидоров?
2. Какие элементы правосознания проявляются в его поведении?
3. Как правовая культура влияет на поведение граждан?
4. Какие последствия имеет низкий уровень правовой культуры для общества и государства?

Методические указания:

1. Изучите структуру правосознания (правовая психология и правовая идеология)
2. Изучите уровни правосознания (обыденное, профессиональное, научное)
3. Определите признаки правовой культуры и правового нигилизма

Как решить:

1. Сидоров демонстрирует правовой нигилизм — отрицательное, недоверительное отношение к праву и закону
2. Элементы правосознания: правовая психология (эмоциональное отрицание судов), правовая идеология (убеждение в несправедливости судебной системы)
3. Правовая культура определяет отношение граждан к праву, готовность соблюдать законы, использовать правовые средства защиты
4. Последствия низкого уровня правовой культуры: рост правонарушений, снижение эффективности права, ослабление правопорядка
5. Сделать вывод: низкий уровень правовой культуры Сидорова привел к негативным последствиям для него самого и свидетельствует о проблемах в правовом воспитании

Кейс №2. Профессиональная правовая культура юриста

Молодой юрист Петров, работающий в юридической консультации, получил от клиента просьбу помочь "обойти закон" при оформлении сделки. Клиент предложил значительное вознаграждение за "творческий подход" к законодательству. Петров отказался, объяснив, что это противоречит профессиональной этике.

Вопросы:

1. Правильно ли поступил Петров?
2. Какие элементы профессиональной правовой культуры проявились в его решении?
3. Какова роль профессиональной этики в деятельности юриста?
4. Как формируется профессиональная правовая культура юриста?

Методические указания:

1. Изучите понятие профессиональной правовой культуры
2. Изучите Кодекс профессиональной этики адвоката
3. Определите значение принципа законности в деятельности юриста

Как решить:

1. Петров поступил правильно, соблюдая принцип законности и профессиональной этики
2. Элементы профессиональной культуры: знание права, уважение к закону, соблюдение этических норм, ответственность перед клиентом и обществом
3. Профессиональная этика обеспечивает доверие к юристам, защищает права клиентов, поддерживает авторитет правовой профессии
4. Формирование профессиональной культуры: образование, практика, изучение этических норм, развитие правового сознания
5. Сделать вывод: профессиональная правовая культура юриста является основой качественной юридической помощи и укрепления правопорядка