

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института агробиологии и
природных ресурсов
Есаулко Александр Николаевич

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01 Основы регионоведения

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Садово-парковое и ландшафтное строительство

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы регионоведения» является: формирование общих представлений о роли различных факторов регионализма: физико-географических, природных факторов, исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий при социальном и профессиональном общении.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	знает физико-географических, культурно-исторических особенностей региона, социокультурных традиций различных социальных групп, этносов умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям владеет навыками толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы регионоведения» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 4семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Основы регионоведения» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Основы российской государственности

Введение в профессиональную деятельность Введение в профессиональную деятельность

Основы российской государственности

Введение в профессиональную деятельность История России

Основы российской государственности

Введение в профессиональную деятельность Основы российской государственности

Освоение дисциплины «Основы регионоведения» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Основы регионоведения» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
4	108/3	18	36		54		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	8				
практической подготовки		18	36		54		

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
4	108/3			0.12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Общие вопросы регионализма									
1.1.	Факторы регионализма (цели, задачи основ регионоведения)	4	12	4	8		10		УК-5.1	
2.	2 раздел. Раздел 2. Регионы									
2.1.	Международный регионализм	4	14	6	8		12		УК-5.1	
2.2.	Контрольная точка №1	4	2		2		4	КТ 1	Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-5.1
2.3.	Российский регионализм	4	12	4	8		14		УК-5.1	
2.4.	Регионализация Северного Кавказа и Ставропольского края	4	12	4	8		10		УК-5.1	

2.5.	Контрольная точка №2	4	2		2		4	КТ 2	Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-5.1
2.6.	Промежуточная аттестация	4								УК-5.1
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		108	18	36		54			
	Итого		108	18	36		54			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Факторы регионализма (цели, задачи основ регионоведения)	Факторы регионализма (цели, задачи основ регионоведения)	4/2
Международный регионализм	Международный регионализм	6/2
Российский регионализм	Российский регионализм	4/-
Регионализация Северного Кавказа и Ставропольского края	Регионализация Северного Кавказа и Ставропольского края	4/-
Итого		18

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Факторы регионализма (цели, задачи основ регионоведения)	Региональная дифференциация. Расселение как фактор регионализации	Пр	8/-/8
Международный регионализм	Восточная Европа как макрорегиональное пространство. Афро-азиатские макрорегионы	Пр	8/4/8
Контрольная точка №1		Пр	2/-/2
Российский регионализм	Северная, Южная Америка. Австралия и Океания . Северный Кавказ	Пр	8/2/8
Регионализация Северного Кавказа и Ставропольского края	Особенности регионализации Ставропольского края .	Пр	8/2/8

Контрольная точка №2		Пр	2/-/2
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Факторы регионализма (цели, задачи основ регионоведения)	10
Международный регионализм	12
	4
Российский регионализм	14
Регионализация Северного Кавказа и Ставропольского края	10
	4
	0

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Основы регионоведения» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Основы регионоведения».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Основы регионоведения».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Факторы регионализма (цели, задачи основ регионоведения). Факторы регионализма (цели, задачи основ регионоведения)	Л1.2	Л2.2	Л3.1
2	Международный регионализм. Международный регионализм	Л1.2	Л2.2	Л3.1
3	Контрольная точка №1.	Л1.2	Л2.1	Л3.1
4	Российский регионализм. Российский регионализм	Л1.3	Л2.2	Л3.1
5	Регионализация Северного Кавказа и Ставропольского края. Регионализация Северного Кавказа и Ставропольского края	Л1.3	Л2.2	Л3.1
6	Контрольная точка №2.	Л1.2	Л2.1	Л3.1
7	Промежуточная аттестация.	Л1.2	Л2.1	Л3.1

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы регионоведения»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Введение в профессиональную деятельность	x							
	История России		x	x					
	Основы российской государственности	x							
	Философия				x				

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы регионоведения» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы регионоведения» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
4 семестр			
КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		5
КТ 1	Тест		10
КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		5
КТ 2	Тест		10
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
4 семестр			

КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	5	5 балла - задания решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 4 балла - задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. 3 балла - решена одна задача в полном объеме. 2 балл - решена одна задача, не полностью. 1 балл - задания решены не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов - задание не решено.
КТ 1	Тест	10	За каждый правильный ответ студенту начисляется по 1 баллу.
КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	5	5 балла - задания решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 4 балла - задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. 3 балла - решена одна задача в полном объеме. 2 балл - решена одна задача, не полностью. 1 балл - задания решены не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов - задание не решено.
КТ 2	Тест	10	За каждый правильный ответ студенту начисляется по 1 баллу.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Основы регионоведения» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета

Количество баллов

Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Основы регионоведения»

1. Особенности ландшафтной структуры, создающие специфические природно-ресурсные потенциалы Зарубежной Европы.
2. Исторические этапы хозяйственного освоения ландшафтов зарубежной Европы.
3. Влияние культурно-исторической идентичность в решении социально значимых

проблем и процессов.

4. Физико-географическая, экономическая регионализация Зарубежной Европы в решении социально значимых проблем и процессов в области экологии и природопользования
5. Западноевропейская идентичность.
6. Геополитическая и экономико-географическая регионализация Зарубежной Европы
7. Культурно-исторической дифференциация Afro-азиатского макрорегиона.
8. В чем состоит взаимосвязь культурно-исторической дифференциацией с архитектурно

- ландшафтными особенностями региона.

9. Культуры и религии Азии как интеграционный фактор.
10. Иерусалим как регион религиозной коммуникативности.
11. Физико-географическая, экономическая регионализация Азии, Африки в решении социально значимых проблем и процессов в области экологии и природопользования

12. Административно-территориальная, демографическая регионализация в Америке в решении социально значимых проблем и процессов в области экологии и природопользования

13. «Квебекский регионализм» в Канаде.
14. Североамериканская (англосаксонская) и латиноамериканская идентичность.
15. Физико-географическая, экономическая регионализация Северной Южной Америки.
16. Характеристика природно-территориальные комплексы Северной Америки.
17. Австралийская идентичность.
18. Административно-территориальная регионализация Австралии и Океании

1. Западноевропейская идентичность
2. Связь различий в экономической и социокультурной сферах народов Западной Европы с природными различиями, ландшафтной дифференциацией.
3. Этнокультурная и политико-административная дифференциация Западной Европы.
4. Восточная Европа как маргинальное пространство
5. Физико-географическая регионализация Азии и Африки.
6. Историческое наследие и социокультурные традиции Азии и Африки
8. Физико-географический, экономический регионализация Северной Южной 9. Америки.
9. Физико-географическая регионализация Южной Америк
10. Культурно-историческая регионализация Южной Америки
11. Культурно-историческая регионализация Северной Америки.
12. Историческое наследие и социокультурные традиции Австралии.
13. историческое наследие и социокультурные традиции Океании.
14. Культурно-историческая идентичность Австралии и Океании.
15. Культурно-исторической идентичности Северного Кавказа.
16. Физико-географическая регионализация Казаки.
17. Природно-территориальные комплексы Северного Кавказа.
18. Природно-территориальные комплексы Ставропольского края
19. Культурно-ландшафтное районирование Северного Кавказа.

1. Какое содержание вкладывается в понятие «регионализм»?
2. Физико-географические регионы
3. В чем заключаются особенности политико-административной, философской, исторической, геополитической и экономической трактовки региона?
4. Роль зональность и а зональности природы в формировании объектов ландшафтной архитектуры.
5. Характеристика основных ландшафтных зон мира.
6. Учет региональных особенностей в предпроектных архитектурно-ландшафтных исследований.
7. Каковы особенности этнического регионализма.

8. Влияние природно-климатических, географических особенностей на формирование этноценозов.
9. Характеристика этнических процессов в современной России, проблемы, пути решения.
10. Типы демографических процессов, ситуаций.
11. Роль крупных городов и агломератов в формировании объектов ландшафтной архитектуры.
12. Влияние культурно-исторической идентичности в решении социально значимых проблем и процессов.
13. Западноевропейская идентичность.
14. Историческое наследие и социокультурные традиции Зарубежной Европы
15. Культурно-историческая дифференциация Афро-азиатского макрорегиона.
16. В чем состоит взаимосвязь культурно-исторической дифференциации с архитектурно-ландшафтными особенностями региона.
17. Культуры и религии Азии как интеграционный фактор.
18. Физико-географическая, экономическая регионализация Азии, Африки в решении социально значимых проблем и процессов в области экологии и природопользования
19. «Квебекский регионализм» в Канаде.
20. Североамериканская (англосаксонская) и латиноамериканская идентичность.
21. Физико-географическая, экономическая регионализация Северной Южной Америки.
22. Характеристика природно-территориальных комплексов Северной Америки.
23. Австралийская идентичность.
24. Историческое наследие и социокультурные традиции регионализации Австралии и Океании.
25. Физико-географическая, экономическая регионализация Австралии и в решении социально значимых проблем и процессов в области экологии и природопользования Австралийцы-аборигены и регионализм
26. Историческое наследие и социокультурные традиции Северо-Востока России
27. Историческое наследие и социокультурные традиции Юга России.
28. Культурно-историческая регионализация Центральной России.
29. Культурно-историческая регионализация Восточной Сибири.
30. Историческое наследие и социокультурные традиции народов Сибири, Дальнего Востока.
31. Историческое наследие и социокультурные традиции Столичных регионов.
32. Физико-географическая, экономическая, культурно-историческая регионализация России в решении социально значимых проблем и процессов в области экологии и природопользования.
33. Определение целесообразных хозяйственных функций ландшафтов региона.
34. Характеристика горных ландшафтов, использование их ресурсов Северо-кавказского региона и Ставропольского края.
35. Роль физико-географической, экономической, культурно-исторической регионализации Северного Кавказа в решении социально значимых проблем и процессов в области экологии и природопользования.
36. Историческое наследие и социокультурные традиции СКФО.
37. Культурно-ландшафтное районирование Северного Кавказа.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Алексейчева Е. Ю., Еделев Д. А., Магомедов М. Д. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Дашков и К, 2016. - 376 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93370>

Л1.2 Воскресенский А. Д., Колдунова Е. В. Мировое комплексное регионоведение [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Магистратура. - Москва: Издательство "Магистр", 2022. - 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=390283>

Л1.3 Селищева Т. А. Региональная экономика [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 469 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=399927>

дополнительная

Л2.1 Воскресенский А. Д., Байков А. А. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательство "Магистр", 2016. - 560 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=515456>

Л2.2 Козьева И. А., Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 319 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=422767>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 сост.: С. В. Окрут, В. А. Стукало, Е. Е. Степаненко, Т. Г. Зеленская, А. С. Шкиря ; Ставропольский ГАУ Основы регионоведения:учеб. пособие. - Ставрополь, 2020. - 1,20 МБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	"Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024)	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51040/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами обучения студентов являются лекции, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа, выполнение рубежных контролей и консультации.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам с более углубленным рассмотрением сложных проблем и ориентацией на самостоятельное их изучение. По мере проведения лекционного курса предусмотрены лабораторно-практические занятия с целью закрепления теоретических знаний, а также выработки навыков структурно-логического построения учебного материала. Кроме того, в течение семестра, по плану кафедры экологии и ландшафтного строительства, проводятся дополнительные консультации.

Освоение разделов учебного курса завершает выполнение контрольной работы или рубежного контроля. При изучении дисциплины студенты используют в полном объеме дидактические материалы, содержащиеся в учебно-методическом комплексе по дисциплины и библиотеке университета.

Для изучения и полного освоения программного материала по курсу «Социальная экология» должна быть использована учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая кафедрой, а также профильные периодические издания.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных, практических и лабораторных занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленный индивидуальный график посещения занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

При оформлении индивидуального графика занятий, обучающийся получает задание у преподавателя.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ по теоретическому курсу дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	88/АД М 95/АД М	<p>Специализированная мебель на 42 посадочных места, ноутбук Asus - 8 шт., Интерактивная доска - IQ Board, мультимедийный проектор Optoma - 1 шт.</p> <p>Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, ноутбук – 1 шт, шкаф лабораторный ШЛМЛ-Л-04; шкаф вытяжной ШЛМВ-Л-03, кондуктометр лабораторный FE30-Kit, рН –метр «Экотест-2000И», весы прецизионные RV 512, серия Adventurer, 510 г., весы RV 214, сушильный шкаф/стерилизатор E28, бидистиллятор БС</p>
		86/АД М	специализированная мебель на 23 посадочных места, персональный компьютер – 12 шт., проектор Epson – 1 шт., экран – 1 шт.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		88/АД М	Специализированная мебель на 42 посадочных места, ноутбук Asus - 8 шт., Интерактивная доска - IQ Board, мультимедийный проектор Optoma - 1 шт.
		95/АД М	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, ноутбук – 1 шт, шкаф лабораторный ШЛМЛ-Л-04; шкаф вытяжной ШЛМВ-Л-03, кондуктометр лабораторный FE30-Kit, рН –метр «Экотест-2000И», весы прецизионные RV 512, серия Adventurer, 510 г., весы RV 214, сушильный шкаф/стерилизатор E28, бидистиллятор БС
		90/АД М	специализированная мебель на 24 посадочных места ,, телевизор Samsung – 1 шт., персональный компьютер – 1шт.,
		88/АД М	Специализированная мебель на 42 посадочных места, ноутбук Asus - 8 шт., Интерактивная доска - IQ Board, мультимедийный проектор Optoma - 1 шт.

		86/АД М	специализированная мебель на 23 посадочных места, персональный компьютер – 12 шт., проектор Epson – 1 шт., экран – 1 шт.
--	--	------------	--

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Основы регионоведения» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. № 736).

Автор (ы)

_____ доцент , к.б.н. Окрут Светлана Васильевна

Рецензенты

_____ профессор , д.с-х.н. Шутко Анна Пертовна

Рабочая программа дисциплины «Основы регионоведения» рассмотрена на заседании Кафедра защиты растений, экологии и химии протокол № 29 от 02.05.2024 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Заведующий кафедрой _____ Зеленская Тамара Георгиевна

Рабочая программа дисциплины «Основы регионоведения» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт агробиологии и природных ресурсов протокол № 6 от 28.03.2024 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Руководитель ОП _____