

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института механики и энергетики
Аникуев Сергей Викторович

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.05 Организация бизнеса для технологического
предпринимательства**

35.04.06 Агроинженерия

Технологии и средства механизации в сельском хозяйстве

Агроинженер по специализации «Технологии и средства механизации АПК»

очная

1. Цель дисциплины

Целью дисциплины «Организация бизнеса для технологического предприниматель-ства» сформировать у обучающихся сферу предпринимательской деятельности, способы для начала её осуществления, организационно-правовой формы и масштаба предприятия при создании конкретного собственного дела.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;	ОПК-5.1 Проводит анализ и прогнозирует экономическую эффективность применительно к конкретным технологиям, сельскохозяйственным машинам и оборудованию	знает Ключевые технико-эксплуатационные показатели сельскохозяйственной техники и оборудования умеет Уметь проводить функционально-стоимостной анализ узлов и агрегатов сельхозмашин владеет навыками Владеть методами принятия инвестиционных решений в условиях неполной информации и высокой волатильности рыночных и природных факторов, характерных для АПК.
ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;	ОПК-5.2 Владеет методами оценки инвестиционных рисков при разработке и освоении новых технологий и технических средств	знает Знать специфические категории рисков: технологические (недостижение заданных параметров, неустойчивость прототипа, моральное устаревание), исследовательские (фундаментальная нерешаемость задачи), регуляторные и патентные, рыночные (непринятие инновации, появление более сильного конкурента), кадровые (нехватка узких экспертов), проектные (срыв сроков и бюджета). умеет Уметь анализировать риски, связанные с цепочкой поставок уникальных компонентов или материалов. владеет навыками Владеть искусством коммуникации рисков: ясно доносить сложные вероятностные выводы до инвесторов и руководства, предлагая понятные сценарии и стратегии реагирования.
ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;	ОПК-5.3 Осуществляет технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	знает Основы налогового, корпоративного законодательства, регулирующего инвестиционную деятельность и внедрение новых технологий.

		умеет Уметь анализировать полученные показатели, делать выводы о целесообразности и финансовой устойчивости проекта. владеет навыками Владеть целостным процессом от формулировки идеи до итогового заключения, синтезируя технические, рыночные, организационные и финансовые аспекты в единую непротиворечивую систему.
ПК-1 Разработка перспективных планов и технологий в области механизации и автоматизации процессов в сельскохозяйственной организации	ПК-1.2 Осуществляет проектирование производственных участков технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	знает Закономерности развития систем машин и технологий в сельском хозяйстве. Принципы системы машин для комплексной механизации сельхозпроизводства. умеет Уметь формировать обоснование потребности в новой технике и технологиях, составлять план-график обновления МТП и внедрения автоматизации владеет навыками Владеть способностью критически оценивать новые технологии и оборудование с точки зрения их ремонтпригодности, обеспечения запчастями и интеграции в существующую инфраструктуру хозяйства.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	знает теорию управления проектами (Agile, Scrum), основ организационного поведения, психологии конфликта и практических методов управления ресурсами, адаптированных под высокодинамичную и неопределенную среду технологического предпринимательства. умеет Подбирать индивидуальные и командные мотиваторы, создавать атмосферу психологической безопасности, где допустимы ошибки и эксперименты. владеет навыками Целенаправленно формировать и поддерживать в команде культуру психологической безопасности, взаимного уважения, радикальной прямоты в общении и ориентации на результат.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация бизнеса для технологического предпринимательства» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 3семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Организация бизнеса для технологического предпринимательства» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Эксплуатационная практика

Методы экспертного анализа технического состояния машин и оборудования

Методы испытания сельскохозяйственных машин

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикат оров достиж ения компете нций	
			всего	Лекции	Семинарск ие занятия					Самостоятельная работа
					Практические	Лабораторные				

3.1.	Принципы построения и структура мехатронных систем в АПК	3	4	2	2		6		Устный опрос	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-2.2
3.2.	Мехатронные принципы проектирования	3	2		2		6		Устный опрос	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-2.2
3.3.	Мехатронные модули дозирования жидкостей и сыпучих материалов	3	2		2		6		Устный опрос	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-2.2
3.4.	Итоговая контрольная работа	3	2		2		8	КТ 3	Тест, Устный опрос	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-2.2
4.	4 раздел. Промежуточная аттестация									
4.1.	Промежуточная аттестация	3								ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-2.2
	Промежуточная аттестация	Эк								
	Итого		144	10	20		78			
	Итого		144	10	20		78			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Создание собственного дела как начальный этап жизненного цикла предприятия. Предпосылки создания бизнеса. Субъекты процесса создания бизнеса.	Создание собственного дела как начальный этап жизненного цикла предприятия. Предпосылки создания бизнеса. Субъекты процесса создания бизнеса	2/-
Цели создания собственного бизнеса. Основные пра-	Цели создания собственн-го бизнеса. Основные пра-вила целеполагания. Си-стема	2/-

вила целеполагания. Система целей создания собственного бизнеса. Личные цели предпринимателя. Функции предпринимательства	целей создания собственного бизнеса. Личные цели предпринимателя. Функции предпринимательства	
Информационное обеспечение создания собственного бизнеса	Информационное обеспечение создания собственного бизнеса.	2/-
Структура и содержание бизнес-плана вновь создаваемой фирмы	Структура и содержание бизнес-плана вновь создаваемой фирмы	2/-
Принципы построения и структура мехатронных систем в АПК	Принципы построения и структура мехатронных систем в АПК	2/-
Итого		10

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Создание собственного дела как начальный этап жизненного цикла предприятия. Предпосылки создания бизнеса. Субъекты процесса создания бизнеса.	Создание собственного дела как начальный этап жизненного цикла предприятия. Предпосылки создания бизнеса. Субъекты процесса создания бизнеса	Пр	2/-/-
Основные функции предпринимателя. Управленческий цикл. Особенности реализации функций предпринимателя при создании собственного бизнеса	Основные функции предпринимателя. Управленческий цикл. Особенности реализации функций предпринимателя при создании собственного бизнеса	Пр	2/2/-
Цели создания собственного бизнеса. Основные правила целеполагания. Система целей создания собственного бизнеса. Личные цели предпринимателя.	Цели создания собственного бизнеса. Основные правила целеполагания. Система целей создания собственного бизнеса. Личные цели предпринимателя. Функции предпринимательства	Пр	2/-/-

Функции предпринимательства			
Информационное обеспечение создания собственного бизнеса	Информационное обеспечение создания собственного бизнеса.	Пр	2/2/-
Особенности создания предприятий различных организационно-правовых форм	Особенности создания предприятий различных организационно-правовых форм	Пр	2/-/-
Структура и содержание бизнес-плана вновь создаваемой фирмы	Структура и содержание бизнес-плана вновь создаваемой фирмы	Пр	2/-/-
Принципы построения и структура мехатронных систем в АПК	Принципы построения и структура мехатронных систем в АПК	Пр	2/-/-
Мехатронные принципы проектирования	Мехатронные принципы проектирования	Пр	2/2/-
Мехатронные модули дозирования жидкостей и сыпучих материалов	Мехатронные модули дозирования жидкостей и сыпучих материалов	Пр	2/-/-
Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Пр	2/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Создание собственного дела как начальный этап жизненного цикла предприятия. Предпосылки создания бизнеса. Субъекты процесса создания бизнеса.	6
Основные функции пред-принимателя. Управленческий цикл. Особенности реализации функций предпринимателя при создании собственного бизнеса	8

Цели создания собственно-го бизнеса. Основные пра-вила целеполагания. Система целей создания соб-ственного бизнеса. Личные цели предпринимателя. Функции предпринимательства	8
Информационное обеспечение создания собственного бизнеса.	8
Особенности создания предприятий различных организационно-правовых форм	8
Структура и содержание бизнес-плана вновь создаваемой фирмы	6
Юридическое оформление вновь создаваемой фирмы и ее отношений с предпринимательской средой	8
Принципы построения и структура мехатронных систем в АПК	6
Мехатронные принципы проектирования	6
Мехатронные модули до-зирования жидкостей и сыпучих материалов	6
Итоговая контрольная работа	8

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Организация бизнеса для технологического предпринимательства» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Организация бизнеса для технологического предпринимательства».

2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Организация бизнеса для технологического предпринимательства».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Создание собственного де-ла как начальный этап жизненного цикла пред-приятия. Предпосылки создания бизнеса. Субъекты процес-са создания бизнеса. . Создание собственного дела как начальный этап жизненного цикла предприятия. Предпосылки создания бизнеса. Субъекты процесса создания бизнеса.	Л1.1	Л2.1	Л3.1
2	Основные функции пред-принимателя. Управленческий цикл. Особенности реализации функций функций предпринимателя при создании собственного бизнеса. Основные функции пред-принимателя. Управленческий цикл. Особенности реализации функций функций предпринимателя при создании собственного бизнеса	Л1.1	Л2.1	Л3.1
3	Цели создания собствен-но-го бизнеса. Основные пра-вила целеполагания. Си-стема целей создания соб-ственного бизнеса. Личные цели предпринимателя. Функции предпринимательства. Цели создания собствен-но-го бизнеса. Основные пра-вила целеполагания. Си-стема целей создания соб-ственного бизнеса. Личные цели предпринимателя.	Л1.1	Л2.1	Л3.1

	Функции предпринимательства			
4	Информационное обеспечение создания собственного бизнеса. Информационное обеспечение создания собственного бизнеса.	Л1.1	Л2.1	Л3.1
5	Особенности создания предприятий различных организационно-правовых форм. Особенности создания предприятий различных организационно-правовых форм	Л1.1	Л2.1	Л3.1
6	Структура и содержание бизнес-плана вновь создаваемой фирмы. Структура и содержание бизнес-плана вновь создаваемой фирмы	Л1.1	Л2.1	Л3.1
7	Юридическое оформление вновь создаваемой фирмы и ее отношений с предпринимательской средой. Юридическое оформление вновь создаваемой фирмы и ее отношений с предпринимательской средой	Л1.1	Л2.1	Л3.1
8	Принципы построения и структура мехатронных систем в АПК. Принципы построения и структура мехатронных систем в АПК	Л1.1	Л2.1	Л3.1
9	Мехатронные принципы проектирования. Мехатронные принципы проектирования	Л1.1	Л2.1	Л3.1
10	Мехатронные модули до-зирования жидкостей и сыпучих материалов. Мехатронные модули до-зирования жидкостей и сыпучих материалов	Л1.1	Л2.1	Л3.1
11	Итоговая контрольная работа. Итоговая контрольная работа	Л1.1	Л2.1	Л3.1

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Организация бизнеса для технологического предпринимательства»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Организация бизнеса для технологического предпринимательства» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её коррективке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация бизнеса для технологического

предпринимательства» проводится в виде Экзамен.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
3 семестр			
КТ 1	Тест		5
КТ 1	Устный опрос		5
КТ 2	Устный опрос		5
КТ 2	Тест		5
КТ 3	Тест		5
КТ 3	Устный опрос		5
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
3 семестр			
КТ 1	Тест	5	Правильный ответ на вопрос - 5 балл. неправильный ответ - 0 баллов.
КТ 1	Устный опрос	5	5 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 10 тестовых заданий. Далее количество баллов высчитывается в зависимости от количества правильных ответов. За каждый правильный вариант ответа начисляется 0,5 балла.
КТ 2	Устный опрос	5	5 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 10 тестовых заданий. Далее количество баллов высчитывается в зависимости от количества правильных ответов. За каждый правильный вариант ответа начисляется 0,5 балла.

КТ 2	Тест	5	Правильный ответ на вопрос - 5 балл. неправильный ответ - 0 баллов.
КТ 3	Тест	5	Правильный ответ на вопрос - 5 балл. неправильный ответ - 0 баллов.
КТ 3	Устный опрос	5	5 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 10 тестовых заданий. Далее количество баллов высчитывается в зависимости от количества правильных ответов. За каждый правильный вариант ответа начисляется 0,5 балла.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью

преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов Задачи решены с небольшими недочетами.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Организация бизнеса для технологического предпринимательства»

1. Инновационная направленность предпринимательской деятельности.

2. Формы и виды предпринимательской деятельности.

3. Предприниматели без образования юридического лица и юридические лица как равноправные субъекты предпринимательской деятельности.

4. Лицензирование предпринимательской деятельности: сущность, цель, задачи.
5. Характеристика и этапы предпринимательского процесса.
6. Критерии выбора и методы оценки бизнес-идеи.
7. Критерии выбора формы деятельности.
8. Критерии выбора фирменного наименования.
9. Товарный знак (знак обслуживания).
10. Обеспечение бизнеса ресурсами.
11. Как разработать бизнес-план и определить стратегию развития своего бизнеса.
12. Основные факторы развития нового бизнеса (потребитель, рынок, конкуренция).
13. Стратегическое планирование деятельности предприятия.
14. Стратегия вступления в новый бизнес.
15. Разработка целевых комплексных программ как форма стратегического планирования.
16. Методика годового планирования социально-экономического развития предприятия.
17. Формирование банка идей развития предприятия.
18. Особенности организации сотрудничества в области высоких технологий.
19. Международные деловые связи. SWOT – анализ
20. Разработка бизнес-плана.
21. Риски.
22. Меморандум о конфиденциальности.
23. Условия конфиденциальности передаваемой информации.
24. Венчурный капитал.
25. Экономическая полезность бизнес-плана.
26. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
27. Фактор времени в экономических измерениях.
28. Дисконтирование денежных потоков.
29. Динамические показатели оценки эффективности.
30. Финансирование инновационных проектов.
31. Государственные источники финансирования.
32. Внебюджетные источники финансирования.
33. Негосударственные источники финансирования.
34. Коммерческие источники финансирования.
35. Венчурные источники финансирования.
36. Финансирование Государственным фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.
37. Финансирование инновационной деятельности на региональном уровне.
38. Финансирование и поддержка инновационной деятельности зарубежными структурами.
39. Финансирование некоммерческих проектов.
40. Государственная политика развития инновационной деятельности.
41. Инкубаторы, технопарки, технополисы, инновационно-технологические центры и комплексы.
42. Подготовка специалистов в области технологического менеджмента и инновационной деятельности.
43. Управление технологическим развитием организации – содержание квалификации менеджера инновационной деятельности.
44. Региональный опыт подготовки менеджеров инновационной деятельности.
45. Комиссия по преодолению административных барьеров.
46. Профессиональные объединения предпринимателей.
47. Досудебное урегулирование споров.
48. Представление интересов в суде.
49. Процедура и особенности гражданского и арбитражного процессов.
50. Законодательные, исполнительные и судебные органы власти.
51. Главные принципы взаимодействия.
52. Виды проверок, полномочия контрольных и надзорных органов, права проверяемых.
53. Реклама, исследование рынка, продвижение продукции и услуг.
54. Юридическое и налоговое консультирование.
55. Аудит и бухгалтерское обслуживание предпринимательства.

56. Оценка активов и оценка бизнеса в предпринимательской.

Блок 1. Стратегия и бизнес-модели

«Открытая» vs «закрытая» инновация: какую стратегию коммерциализации выбрать технологическому стартапу?

Является ли понятие «Time to Market» решающим конкурентным преимуществом в условиях быстрого технологического устаревания?

Этические дилеммы технологического предпринимателя: где граница между ростом и ответственностью (на примере соцсетей, биотеха, ИИ)?

Можно ли построить успешный deep-tech стартап без участия венчурного капитала? Альтернативные пути финансирования.

Роль основателя в технологическом стартапе: визионер, менеджер или продавец? Эволюция роли на разных этапах жизненного цикла компании.

Рефераты:

Эволюция бизнес-моделей в технологическом предпринимательстве: от лицензирования к «подписке как сервису» (SaaS) и платформам.

Применение Business Model Canvas и Lean Canvas для анализа кейсов успешных и неудачных технологических стартапов.

Стратегии выхода на международный рынок для российского технологического стартапа: особенности и ключевые решения.

Теория «Голубого океана» в высокотехнологичных отраслях: поиск незанятых рыночных ниш.

Влияние трендов ESG (экология, социальная ответственность, управление) на стратегию технологических компаний.

Блок 2. Финансы, инвестиции, оценка:

Разработка финансовой модели и оценка стоимости технологического стартапа на ранней стадии (pre-seed / seed). Выбор ставки дисконтирования и обоснование допущений.

Сравнительный анализ источников финансирования для технологического проекта: венчурный капитал, бизнес-ангелы, краудфандинг, гранты, ICO/STO.

Управление денежным потоком (Cash Flow) в технологическом стартапе: проблемы «сжигания денег» и пути к финансовой устойчивости.

Оценка инвестиционных рисков в deep-tech проекте (на примере конкретной технологии: квантовые вычисления, синтетическая биология). Применение методов качественного и количественного анализа.

Разработка инвестиционного меморандума (pitch deck) и стратегии ведения переговоров с венчурными инвесторами.

Блок 3. Управление проектами, продуктом и командой:

Разработка плана вывода технологического продукта (MVP) на рынок: от валидации

проблемы до первых продаж. Использование Roadmap Product.

Построение системы Agile-управления в стартапе: адаптация фреймворков Scrum/Kanban под специфику команды и продукта.

Анализ и проектирование организационной структуры для быстрорастущего технологического стартапа (от плоской к матричной/дивизиональной).

Управление удаленной и распределенной командой в технологическом предпринимательстве: инструменты, коммуникации, культура.

Разработка системы мотивации и опционов (stock options) для ключевых сотрудников стартапа.

Рефераты:

MVP как философия: достаточно ли минимализма для завоевания рынка? Кейсы провалов из-за «нежизнеспособности» продукта.

Культура ошибок в технологической компании: как превратить фактапы в актив?

Проблема «технического долга» и его влияние на бизнес-показатели стартапа.

Роль продуктового менеджера (Product Manager) в технологическом стартапе: на стыке технологий, дизайна и бизнеса.

Блок 4. Правовые аспекты и экосистема

Интеллектуальная собственность как основной актив технологического стартапа: стратегии патентования и защиты.

Правовые формы организации бизнеса для технологического предпринимательства в России: ИП, ООО, АО. Особенности привлечения инвестиций.

Роль институтов развития (Фонд Бортника, ФРИИ, РВК, Сколково) в поддержке технологического предпринимательства в России.

Сравнительный анализ экосистем технологического предпринимательства: Кремниевая долина, Израиль, Сингапур, Россия.

Правовые и бизнес-аспекты использования открытого исходного кода (Open Source) в коммерческих продуктах.

Специализированные темы:

Особенности организации бизнеса в сфере агротех (AgriTech): от точного земледелия к рынку.

Бизнес-модели в сфере искусственного интеллекта и машинного обучения: продажа алгоритмов, API-сервисы или готовые продукты?

Вопрос 1. Анализ соотношения между совокупным доходом и совокупными издержками с целью определения прибыльности при различных уровнях производства – это:

- а) анализ безубыточности
- б) анализ возможностей производства и сбыта
- в) анализ деятельности предприятия.

г) анализ среды

Вопрос 2. Анализ финансовой устойчивости ориентирован на :

- а) оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности
- б) оценку конкурентоспособности предприятия
- в) создание и использование инструментария, позволяющего найти лучшее сочетание цены продукта, объема его выпуска и реально планируемых продаж
- г) характеристику платежеспособности предприятия

Вопрос 3. Анализ финансовой устойчивости ориентирован на:

- а) выработку политики увеличения и рационального распределения прибыли
- б) определение политики предприятия в расширении производства.
- в) оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности
- г) формирование политики в области ценных бумаг

Вопрос 4. Бизнес-план имеет следующие два направления:

- а) внутреннее и внешнее
- б) долгосрочное и краткосрочное
- в) стратегическое и тактическое.
- г) техническое и экономическое

Вопрос 5. В чем состоит основная цель разработки инвестиционного проекта

- а) выбор оптимального варианта технического перевооружения предприятия
- б) обоснование технической возможности и целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности
- в) получение прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности
- г) проведение финансового оздоровления

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Васильева Е. В., Зобнина М. Р. Технологическое предпринимательство: пособие для наставников инженерных проектов [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: КноРус, 2024. - 292 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/952976>

дополнительная

Л2.1 Наумов А. Ф., Захарова А. А. Инновационная деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=398534>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Тютюкина Е. Б. Инвестиции и инновации в реальном секторе российской экономики: состояние и перспективы [Электронный ресурс]: моногр. ; ВО - Магистратура. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. - 220 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=514685>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
---	--------------------------------------	---------------------------

1	ЛАНЬ	https://reader.lanbook.com/book/462254#1
---	------	---

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины «Организация бизнеса для технологических предпринимателей» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке магистра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, тестированию, технологическому диктанту, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, написания технологических диктантов и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система
2. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	189/ИТ Ф	Оснащение: столы -22 шт., стулья -66 шт., персональный компьютер KraftwayCredoKC36, 65 - 1 шт., телевизор "LG" - 1 шт., стол лектора – 1шт., трибуна лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета
		191/ИТ Ф	Оснащение: столы – 12 шт., стулья -24 шт., верстак двухтумбовый ВФ-204М -2 шт, оборудование для финишного плазменного упрочнения с нанесением алмазопрочного материала - 1 шт., передвижной фильтровентиляционный агрегат ЕМК-1600с/SP - 1 шт., подъёмно-поворотное вытяжное устройство KUA-M-2S/SP - 1 шт.,, токарно-винторезный станок JETBD-920W - 3 шт., установка для электродуговой наплавки, электродуговой сверхзвуковой металлатор ЭДМ-7-17 - 1 шт. тематические плакаты.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Организация бизнеса для технологического предпринимательства» составлена на основе Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - магистратура <укажите наименование ВУЗа в настройках программы> по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия (приказ от 22.06.2026 г. № 324).

Автор (ы)

_____ доцент , к.т.н. Марьин Н.А.

Рецензенты

_____ доц. , ктн Швецов И.И.

_____ доц. КМиТС, ктн Герасимов Е.В.

Рабочая программа дисциплины «Организация бизнеса для технологического предпринимательства» рассмотрена на заседании Кафедра механики и технического сервиса протокол № 16 от 04.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Заведующий кафедрой _____ Баганов Николай Анатольевич

Рабочая программа дисциплины «Организация бизнеса для технологического предпринимательства» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт механики и энергетики протокол № 7 от 17.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Руководитель ОП _____