

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Центр опережающей профессиональной подготовки

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по дополнительному
образованию
ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ»,
профессор
О.М. Лисова
«31» октября 2025 г.



Категория обучающихся: лица в
возрасте от 15 лет

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Курс китайского языка» (начальный уровень)

г. Ставрополь, 2025 год

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Курс китайского языка» (начальный уровень) рассмотрена и утверждена методической комиссией Центра опережающей профессиональной подготовки (протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.).

Трудоемкость (час)

Лекции	-
Практические, лабораторные и семинарские занятия	68
Самостоятельная работа	22
ВСЕГО:	90

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Изучение китайского языка формирует языковые навыки, применяемые при межкультурном взаимодействии, понимание культуры страны изучаемого языка открывает перед обучающимися возможности в области образования и карьеры.

В настоящее время владение иностранным языком является неотъемлемым условием успешной профессиональной деятельности обучающегося. Китайский язык расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, повышает уровень гуманитарного образования обучающихся.

Актуальность программы «Курс китайского языка» (начальный уровень) заключается в формировании коммуникативной культуры обучающегося и благодаря этому способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Помимо этого актуальность программы обусловлена также тем, что изучение иностранного языка формирует представление о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей, национальной идентичности, гражданственности, норм морального и речевого поведения.

Отличительная особенность, новизна

Программа «Курс китайского языка» (начальный уровень) ориентирована на практическое использование китайской речи, формирование уверенности в устной и письменной коммуникации, пробуждение интереса к культуре и традициям Китая, а также включает подготовку к международному экзамену по китайскому языку HSK1 (汉语水平考试).

Преимущество данной программы выражено в использовании подхода, ориентированного на совершенствование у обучающихся ряда компетенций – языковой, социолингвистической, социокультурной, коммуникативной.

Специфика программы заключается в том, что участники программы начинают обучение без каких-либо знаний китайского языка, поэтому особое внимание уделяется формированию базовых навыков общения и понимания культуры Китая. В условиях глобализации владение иностранным языком становится важным, а иногда необходимым условием для профессионального и личного развития. Программа направлена на формирование ключевых умений: участие в элементарных диалогах на бытовые темы, а

также освоение базовых знаний иероглифики и навыков написания кратких текстов (личных заметок, поздравлений и простых сообщений).

Практические занятия по программе связаны с использованием информационно-коммуникационных технологий, таких как:

- электронные учебники, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,
- электронные словари и энциклопедии;
- образовательные ресурсы Интернета,
- DVD и CD диски с аудио и видеозаписями.

Программа ориентирована на реализацию следующих основных функций:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Содержание программы объединено в тематические модули, каждый из которых реализует отдельную задачу обучения. Все тематические модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, умению создавать (авторские модели).

Адресат программы.

Программа предназначена для обучения слушателей в возрасте от 15 лет и старше. Для обучения на программе «Курс китайского языка» (начальный уровень) не требуется исходный запас языковых знаний и навыков.

Объем и срок освоения программы.

Объем программы – 90 ч.

Программа рассчитана на 2,5 месяца обучения. 1 месяц обучения: 36 ч. в месяц, 2,5 месяца обучения: 90 ч.

Форма обучения:

Уровень программы:

Уровень программы – базовый. Изучение языкового материала данного уровня предполагает получение обучающимися знаний о базовых правилах грамматики и нормах употребления лексики и фонетики. Данная программа направлена на формирование практических умений и навыков устной и письменной речи, а также восприятия на слух и понимания основного содержания простых текстов, относящихся к различным типам речи обучающихся.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 6 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа и 4 часа.

2. Цель и задачи реализации

- Изучение 150 лексических единиц, что соответствует начальному уровню и объему слов необходимых для сдачи международного экзамена HSK1.
- Развитие навыков слухового восприятия китайской речи и понимания основной информации в типичных коммуникативных ситуациях.
- Развитие навыков устной речи — умения вести простые диалоги, задавать вопросы, выражать намерения, просьбы и предпочтения.

- *Овладение навыками китайской письменной речи* — умением писать отдельные иероглифы и составлять короткие тексты (анкеты, заметки, поздравления, письма).
- *Развитие навыков чтения* — понимание содержания несложных текстов с высокой степенью узнаваемой лексики, выделение главной мысли и ключевых слов.
- *Получение грамматических навыков китайского языка* — освоение базовых конструкций, модальных глаголов и служебных частиц, необходимых для построения элементарных высказываний.
- *Развитие фонетических навыков* — правильное произношение, различение тонов и интонационных моделей китайской речи.
- *Освоение структуры международного экзамена HSK 1.*
- *Развитие межкультурной компетенции* — формирование представлений о традициях, символике и нормах поведения китайского общества для эффективного взаимодействия в многонациональной среде.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие задачи:

- **Развитие навыков слухового восприятия речи.** В ходе работы над темами «现在几点» (Сколько сейчас времени), «明天天气怎么样» (Какая будет погода завтра), «他在学做中国菜呢» (Он учится готовить китайскую еду) и «她买了不少衣服» (Она купила много одежды) слушатели осваивают восприятие устной речи на слух, учатся понимать основную и детальную информацию в диалогах о повседневных ситуациях — времени, погоде, покупках, действиях и путешествиях.
- **Развитие навыков устной речи.** На примерах тем «你好» (Привет), «认识你很高兴» (Рад познакомиться), «你会说汉语吗» (Ты умеешь говорить по-китайски?), «你去哪儿» (Куда ты идёшь?), «我是坐飞机来的» (Я приехал на самолёте) учащиеся формируют умение выражать намерения, задавать вопросы, описывать действия, делиться впечатлениями и участвовать в коротких диалогах.
- **Овладение навыками китайской письменной речи.** На основе изучения иероглифов в темах «时间» (время), «天气» (погода), «买东西» (покупки), «颜色» (цвет), «国家» (страны), «在学校» (в школе / местоположение) учащиеся осваивают базовые принципы письма, написание односложных и сложных иероглифов, учатся составлять короткие тексты: поздравления, записи о себе, простые описания.
- **Развитие навыков чтения с различными видами заданий.** На материале тем «个人介绍» (Личное представление), «我的朋友» (Мой друг), «他在学做中国菜呢» (Он учится готовить китайскую еду) учащиеся читают короткие диалоги и описания, извлекают основную информацию и постепенно переходят к аутентичным текстам — объявлениям, меню, диалогам в соцсетях и письмам.
- **Получение грамматических навыков китайского языка.** Изучаются ключевые конструкции, включая глагол «是» (быть), частицы «了» (указание на завершённость действия), «吗» (вопросительная частица), «呢» (уточняющая / смягчающая частица), модальные глаголы «会» (уметь), «想» (хотеть, намереваться), «能» (мочь, быть способным), структуры «正在...呢» (в данный момент что-то происходит), «是...的» (структура для уточнения обстоятельств действия), локативные выражения «在 + место + 方位词» (в / на + место + указатель направления), атрибутивная конструкция с «的» (притяжательная / определительная частица). Эти структуры активно отрабатываются в темах о времени, местоположении, погоде, транспорте и странах.
- **Развитие межкультурной компетенции.** Курс интегрирует культурные темы, в частности: «茶文化» (чайная культура Китая), «颜色的象征» (символика цветов), «春节»

» (Праздник Весны / Китайский Новый год), «中国的地理与国家» (География Китая и страны мира).

Эти темы формируют у студентов понимание норм поведения, ценностей и культурных символов, учат корректно взаимодействовать в многонациональной среде.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Базовый словарь и устойчивые выражения по темам (не менее 150 слов): приветствия, благодарность, знакомство, профессии, возраст, способности, даты, желания, местоположение, транспорт, время, погода, покупки, действия, путешествия, локативы, цвета, чайная культура, страны, праздники.
- Основные грамматические конструкции китайского языка, включая: утвердительные и вопросительные предложения; частицы «了» (указывает на завершенность действия), «吗» (вопросительная частица), «呢» (уточняющая или смягчающая частица); модальные глаголы «会» (уметь), «想» (хотеть, намереваться), «能» (мочь, быть способным); конструкции «是...的» (структура, уточняющая обстоятельства действия), «正在...呢» (указание на действие, происходящее в данный момент); локативы «在 + место + 方位词» (в / на + место + указатель направления); атрибутивные связи с «的» (определятельная или притяжательная частица).
- Правила произношения, тоны (1–4 и нейтральный), интонационные модели, сочетания тонов, инициальные и финальные элементы.
- Основные культурные аспекты: традиции чаепития, символика цветов, особенности китайских праздников и восприятие пространства.

Уметь:

- Использовать формулы речевого этикета при приветствиях, прощаниях, благодарности, извинениях, вежливых просьбах и поздравлениях.
- Вести диалоги по темам курса: знакомство, профессии, способности, покупки, погода, еда, путешествия, местоположение, цвета, страны и праздники.
- Задавать вопросы, уточнять информацию, выражать согласие, несогласие, предпочтение или просьбу.
- Понимать и использовать основные конструкции в устной и письменной речи, строить короткие диалоги и монологи по образцу.
- Читать и понимать тексты с 70–80% узнаваемой лексики, выделять главную мысль и ключевые слова.
- Писать короткие тексты: анкеты, личные заметки, поздравления, электронные письма.

Владеть:

- Навыками произношения и фонетической транскрипции китайских слов (pinyin).
- Навыками аудирования: понимание простых высказываний, инструкций, диалогов по изученным темам.
- Навыками письма иероглифов, в том числе одно- и многоэлементных, с учётом порядка черт.
- Способностью использовать справочную литературу и онлайн-ресурсы для уточнения лексики, фонетики и грамматики.
- Элементами межкультурной компетенции — пониманием символики, норм поведения и традиций китайского общества.

4. Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Курс китайского языка» (начальный уровень)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего, час	в том числе		Самостоятельная работа	Формы промежуточной аттестации/ контроля
			Лекции	Практические, лабораторные занятия		
1.	Приветствие и благодарность					
1.1.	你好(Привет)	4	-	3	1	-
1.2.	谢谢你 (Спасибо тебе)	4	-	3	1	-
2.	Знакомство и профессия					
2.1.	你叫什么名字 (Как тебя зовут)	4	-	3	1	-
2.2.	她是我的汉语老师 (Она — мой преподаватель китайского языка)	4	-	3	1	-
3.	Возраст и способности					
3.1.	她女儿今年二十岁 (Её дочери в этом году двадцать лет)	4	-	3	1	-
3.2.	我会说汉语(Я умею говорить по- китайски)	4	-	3	1	-
4.	Даты и желания					
4.1.	今天几号(Какое сегодня число)	4	-	3	1	-
4.2.	我想喝茶(Я хочу выпить чаю)	4	-	3	1	-
5.	Места и возможности					
5.1.	你儿子在哪儿工作 (Где работает твой сын)	4	-	3	1	-
5.2.	我能坐这儿吗 (Можно я сяду здесь)	4	-	3	1	-
6.	Время и погода					
6.1.	现在几点 (Который сейчас час)	4	-	3	1	-

6.2	明天天气怎么样 (Какая будет погода завтра)	4	-	3	1	-
7.	Действие и покупки					
7.1	他在学做中国菜呢 (Он учится готовить китайскую еду)	4	-	3	1	-
7.2	她买了不少衣服 (Она купила много одежды)	4	-	3	1	-
8.	Путешествия и местоположение					
8.1	我是坐飞机来的(Я прилетел на самолёте)	4	-	3	1	-
8.2	我家在学校旁边 (Мой дом рядом со школой)	4	-	3	1	-
9.	Цвета и чайная культура					
9.1	这是什么颜色 (Какой это цвет)	4	-	3	1	-
9.2	中国的茶文化 (Китайская чайная культура)	4	-	3	1	-
10.	Страны и празднование Нового года					
10.1	你是哪国人(Ты из какой страны)	4	-	3	1	-
10.2	新年快乐(С Новым годом)	4	-	2	2	-
	Итого:	90		68	22	

5. Содержание учебного плана

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Курс китайского языка» (начальный уровень)

Раздел 1. Приветствие и благодарность

Тема 1.1. 你好 (Привет)

Знакомство с китайской фонетикой: инициальные и финальные звуки, слоги, тоны. Практика произношения и освоение тонов китайского языка.

Разговорная практика: приветствие, представление, выражение вежливости.

Лексика: ты, я, он, она, вы, извините, не стоит благодарности.

Грамматика: простейшие утвердительные предложения с глаголом-связкой; структура приветствия.

Письмо: знакомство с чертами китайских иероглифов, написание простых односложных знаков (一 – один, 二 – два, 三 – три, 十 – десять, 八 – восемь, 六 – шесть).

Аудирование: восприятие интонации в приветствиях и стандартных репликах.

Тема 1.2. 谢谢你 (Спасибо тебе)

Отработка произношения звуков zh, ch, sh, r, z, c, s; освоение нейтрального тона.

Разговорная практика: выражение благодарности и ответов на неё.

Лексика: спасибо, не за что, до свидания.

Грамматика: различие между тонами, сокращённая и полная форма «谢谢» (спасибо).

Письмо: знакомство со структурой иероглифов (口 – рот, 见 – видеть, 小 – маленький, 不 – не).

Аудирование: распознавание фраз с разными тонами и их коммуникативного значения.

Раздел 2. Знакомство и профессия

Тема 2.1. 你叫什么名字 (Как тебя зовут)

Употребление вопросительных местоимений «什么» (что); структура вопроса.

Разговорная практика: знакомство, представление имени, страны, национальности.

Лексика: имя, Китай, Россия, США, студент, человек.

Грамматика: вопросительные предложения с «是» (быть) и «叫» (называться).

Письмо: структура односложных и составных иероглифов.

Аудирование: понимание диалогов о знакомстве, выделение ключевых слов.

Тема 2.2. 她是我的汉语老师 (Она — мой преподаватель китайского языка)

Употребление местоимений «他» (он), «她» (она), «它» (оно); структура притяжательных местоимений с «的» (частица принадлежности).

Разговорная практика: описание людей и профессий.

Лексика: учитель, студент, китайский язык, друг, кто.

Грамматика: конструкция «是» (быть) для отождествления, частица «吗» (вопросительная частица) в вопросах.

Письмо: знакомство с иероглифами 女 (женщина), 子 (ребёнок), 他 (он), 她 (она).

Аудирование: восприятие диалогов о профессиях и определении принадлежности.

Раздел 3. Возраст и способности

Тема 3.1. 她女儿今年二十岁 (Её дочери в этом году двадцать лет)

Изучение числительных и их употребления в речи.

Разговорная практика: возраст, годы, семья.

Лексика: год, возраст, большой, маленький, сколько.

Грамматика: вопросительная конструкция «几岁» (сколько лет); структура предложения с «了» (указание на изменение).

Письмо: освоение иероглифов 上 (верх), 下 (низ), 今 (сейчас, ныне), 大 (большой), 多 (много).

Аудирование: понимание возрастных характеристик и чисел в речи.

Тема 3.2. 我会说汉语 (Я умею говорить по-китайски)

Модальный глагол «会» (уметь) — выражение способности.

Разговорная практика: умения и навыки, владение языком.

Лексика: говорить, читать, писать, китайский язык, немного.

Грамматика: конструкция «会 + глагол» (уметь что-то делать); прилагательное в роли сказуемого.

Письмо: черты иероглифов 么, 语, 汉.

Аудирование: различение модальных глаголов и простых действий.

Раздел 4. Даты и желания

Тема 4.1. 今天几号 (Какое сегодня число)

Обозначение даты, дней недели, месяцев.

Разговорная практика: даты, числа, обсуждение времени.

Лексика: сегодня, завтра, месяц, день, неделя.

Грамматика: конструкция «是 的» (структура для уточнения обстоятельств действия); номинальные предложения.

Письмо: иероглифы 日 (день, солнце), 月 (месяц, луна), 年 (год), 号 (число).

Аудирование: понимание чисел и дат в повседневных диалогах.

Тема 4.2. 我想喝茶 (Я хочу выпить чаю)

Модальный глагол «想» (хотеть) — выражение желания.

Разговорная практика: просьбы, предпочтения, покупки.

Лексика: чай, кофе, вода, немного, сколько.

Грамматика: выражение количества с мерами «个» (универсальная мера), «杯» (чашка); вопросы с «多少» (сколько).

Письмо: иероглифы 少 (мало), 个 (штука), 水 (вода), 茶 (чай).

Аудирование: диалоги в кафе, различение модальных оттенков.

Раздел 5. Места и возможности

Тема 5.1. 你儿子在哪儿工作 (Где работает твой сын)

Местоимения места, предлог «在» (в, находиться). Разговорная практика: профессии, рабочие места, места действия.

Лексика: сын, где, работать, школа, офис, компания.

Грамматика: структура «在 + место + глагол» (находиться где-то выполнять действие); вопрос «哪儿» (где).

Письмо: иероглифы 在, 工, 作, 儿.

Аудирование: короткие диалоги о работе и месте.

Тема 5.2. 我能坐这儿吗 (Можно я сяду здесь)

Модальный глагол «能» (мочь, быть в состоянии) — возможность и разрешение.

Разговорная практика: просьбы, вежливые формулы.

Лексика: сидеть, можно, место, знать, телевизор, смотреть.

Грамматика: конструкция «有» (иметь, существовать); повелительные предложения с «吧» (частица предложения, смягчающая просьбу).
Письмо: иероглифы 上 (верх), 下 (низ), 门 (дверь), 坐 (сидеть), 里 (внутри).
Аудирование: восприятие просьб и разрешений.

Раздел 6. Время и погода

Тема 6.1. 现在几点 (Который сейчас час)

Освоение выражений времени.

Разговорная практика: режим дня, привычки.

Лексика: спать, вставать, утро, полдень, кушать, время, позже, раньше, час.

Грамматика: существительные «前» (до), «后» (после), «过» (проходить, спустя); «点» (час) в роли обстоятельства.

Фонетика: нейтральный тон.

Письмо: иероглифы 点 (час), 过 (переходить); ключи 口 (рот) и 以 (с помощью).

Аудирование: понимание расписания и временных форм.

Тема 6.2. 明天天气怎么样 (Какая будет погода завтра)

Описание погоды и степени проявления признаков.

Разговорная практика: обсуждение погоды, времени года.

Лексика: погода, ветер, дождь, снег, жарко, холодно, тоже.

Грамматика: вопрос с «怎么样» (какой); наречия «大» (сильно, очень), «很» (очень).

Фонетика: сочетания тонов в трёхсложных словах (1 тон).

Письмо: иероглифы 天 (небо), 气 (воздух), 雨 (дождь), 下 (падать, вниз), 也 (тоже).

Аудирование: описание погоды и эмоций.

Раздел 7. Действие и покупки

Тема 7.1. 他在学做中国菜呢 (Он учится готовить китайскую еду)

Действие в момент речи.

Разговорная практика: хобби, учёба, готовка.

Лексика: петь, учиться, готовить, еда, звонить.

Грамматика: «正在...呢» (действие происходит в данный момент); «一...就...» (как только... сразу...); частица «吧» (смягчение интонации).

Фонетика: сочетания тонов (2 тон).

Письмо: иероглифы 正 (прямой, именно), 在 (быть, находиться), 学 (учить), 习 (практиковать).

Аудирование: текущие действия в диалогах.

Тема 7.2. 她买了不少衣服 (Она купила много одежды)

Завершённость действия, количество.

Разговорная практика: покупки, одежда.

Лексика: вещь, немного, красивый, видеть, юбка, брюки, деньги.

Грамматика: частица «了» (указание на завершённость действия); слово «点儿» (немного); «呢» (уточняющая частица) в вопросах.

Фонетика: сочетания тонов (3 тон).

Письмо: иероглифы 看 (смотреть), 见 (видеть), 件 (вещь, счётное слово), 少 (мало), 的 (частица принадлежности / определения).

Аудирование: покупки и эмоции в речи.

Раздел 8. Путешествия и местоположение

Тема 8.1. 我是坐飞机来的 (Я приехал на самолёте)

Конструкция «是...的» (структура для уточнения обстоятельств действия).

Разговорная практика: путешествия, транспорт.

Лексика: знать, приходить, самолёт, ехать, стоять, ехать на велосипеде.

Грамматика: предлог «跟» (с, вместе с); вопросы с «是...的吗» (уточнение обстоятельств).

Фонетика: сочетания тонов (4 тон).

Письмо: иероглифы 飞 (летать), 机 (машина), 来 (приходить), 的 (частица принадлежности), 跟 (с).

Аудирование: рассказы о поездках.

Тема 8.2. 我家在学校旁边 (Мой дом рядом со школой)

Локативы и предлоги места в китайском языке.

Разговорная практика: описание расположения объектов, дороги, навигация.

Лексика: рядом, впереди, позади, внутри, снаружи, напротив, между.

Грамматика: структура «在 + место词 + 方位词» (в / на + место + указатель направления); употребление «里» (внутри), «外» (снаружи), «上» (на), «下» (под), «前» (впереди), «后» (позади), «旁边» (рядом).

Письмо: иероглифы 家 (дом), 旁 (рядом), 边 (сторона), 里 (внутри), 外 (снаружи).

Культурный аспект: традиционное восприятие пространства в китайской культуре.

Аудирование: определение местоположения по контексту.

Раздел 9. Цвета и чайная культура

Тема 9.1. 这是什么颜色 (Какой это цвет)

Изучение названий цветов и их символики в китайской культуре.

Разговорная практика: описание предметов по цвету, выражение предпочтений.

Лексика: красный, синий, зелёный, чёрный, белый, жёлтый, цвет.

Грамматика: прилагательные как определения; конструкция «的» (частица определения).

Письмо: иероглифы 红 (красный), 蓝 (синий), 绿 (зелёный), 黄 (жёлтый), 白 (белый), 黑 (чёрный).

Аудирование: восприятие описаний внешности и предметов по цвету.

Тема 9.2. 中国的茶文化 (Китайская чайная культура)

Традиции чаепития в Китае, региональные особенности.

Разговорная практика: обсуждение напитков, культурные различия.

Лексика: чай, чашка, пить, аромат, традиция, культура, гости.

Грамматика: существительные с определениями; модальное «喜欢» (нравиться).

Письмо: иероглифы 茶 (чай), 文 (культура), 化 (превращение, цивилизация), 客 (гость), 杯 (чашка).

Культурный аспект: церемония гунфу-ча и значение чая в общении.

Аудирование: рассказ о традициях чаепития.

Раздел 10. Страны и празднование Нового года

Тема 10.1. 你是哪国人 (Ты из какой страны)

Изучение названий стран и выражение национальности.

Разговорная практика: представление себя, своей страны, национальности, знакомство с людьми из разных стран.

Лексика: Китай, Россия, США, Франция, Япония, Корея, Англия, страна, человек, язык.

Грамматика: конструкция «是 + 国家 + 人» (быть + страна + человек) для обозначения национальности; вопросительная конструкция «哪国人» (человек из какой страны); употребление слова «的» (частица принадлежности) в атрибутивных связях.

Письмо: иероглифы 国 (страна), 人 (человек), 中 (середина / Китай), 美 (США / красивый), 日 (Япония), 韩 (Корея), 英 (Англия).

Культурный аспект: краткий обзор стран, изучающих китайский язык, и значение межкультурного общения.

Аудирование: диалоги о странах, национальностях и изучении языков.

Тема 10.2. 新年快乐 (С Новым годом / Счастливого Нового года)

Китайский Новый год — культурное значение, традиции, символика.

Разговорная практика: поздравления, пожелания, праздничные фразы.

Лексика: Новый год, праздник, поздравлять, счастье, подарок, красный конверт.

Грамматика: структура пожеланий «祝 + 名词/动词» (желать чего-либо).

Письмо: иероглифы 新 (новый), 年 (год), 快乐 (радость, счастье), 红 (красный), 包 (сумка, конверт).

Культурный аспект: традиции 春节 (Праздник Весны) — семейные встречи, украшения, еда.

Аудирование: поздравления и песни Нового года.

6. Календарный учебный график

Период обучения (дни, недели)*	Наименование раздела, модуля
среда, пятница	Раздел 1. Приветствие и благодарность
среда, пятница	Раздел 2. Знакомство и профессия
среда, пятница	Раздел 3. Возраст и способности
среда, пятница	Раздел 4. Даты и желания
среда, пятница	Раздел 5. Места и возможности

среда, пятница	Раздел 6. Время и погода
среда, пятница	Раздел 7. Действие и покупки
среда, пятница	Раздел 8. Тема 8.1 Путешествия
среда, пятница	Раздел 8. Тема 8.2 Локативы
среда, пятница	Раздел 9. Цвета и чайная культура Китая
среда, пятница	Раздел 10. Тема 10.1 Страны
среда, пятница	Раздел 10. Тема 10.2 Новый год
*Точный порядок реализации разделов, модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

7.1. Материально-технические условия реализации программы

Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<i>Практические занятия</i>	<i>Компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт.</i>

7.2 Учебно-методическое обеспечение программы

В программе учебный материал структурирован по принципу системности и охватывает все ключевые разделы начального курса китайского языка, включая грамматику, лексику, функциональные языковые навыки, произношение, чтение, аудирование и устную речь.

7.3 Кадровые условия реализации программы

№ п/п	ФИО	Достижения преподавателя в компетенции
1.	Подсвинова Анна Сергеевна	<i>Преподаватель</i>

8. Формы аттестации. Оценочные материалы

Промежуточная и итоговая аттестация программой не предусмотрены.

9. Список рекомендуемой литературы

1) Рекомендуемая литература (основная).

1. Standart course HSK 1”. Author: Jiang Liping. Authorized by Hanban
2. Integrated Chinese, 4th edition. — Cheng & Tsui, 2016. — 130 p.
3. Кондрашевский Александр Федорович. Практический курс китайского языка [Текст]: В 2-х т.: Учебник. Т. 1 / А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева; Отв. ред. А.Ф.Кондрашевский. - 12-е изд., испр. - М.: Восточная книга: ВКН, 2012, 2014, 2017. - 768 с.: ил. - Приложение: CD-ROM (уроки 1-28). - ISBN 978-5-905971-76-1. - ISBN 978-5-7873-1001-6. - ISBN 978-5-905971-68-6. - ISBN 978-5-7873-1000-9

2) Рекомендуемая литература (дополнительная).

1. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике [Электронный ресурс]. Ч. 1: Теория / А.Ф. Кондрашевский. - 6-е. изд. - М.: Восточная книга, 2011. - 140 с. - ISBN 978-5-7873-0632-. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=475896&idb=0
2. Булыгина Л.Г., Богданов С.Н., Севальнев В.В. Практический курс китайского языка. Том 3. – М.; Муравей, 2004.
3. Готлиб О.М. Китай. Лингвострановедение. – М.: Восточная книга, 2006.
4. Готлиб О.М. Практическая грамматика современного китайского языка. – М.:Восток-Запад, 2008.
5. Задоев Т.П., Хуан Шуин. Основы китайского языка. Вводный курс. – М.:Наука, 1993.
6. Задоев Т.П., Хуан Шуин. Основы китайского языка. Основной курс. – М.: Наука, 1993.
7. Карапетянц А.М., Тань Аошуан. Учебник китайского языка: Новый практический курс. Том 1. – М.: Восточная литература, 2004.
8. Карапетянц А.М., Тань Аошуан. Учебник китайского языка: Новый практический курс. Том 2. – М.: Восточная литература, 2004.

3) Словари и справочники

9. Большой Б. китайско-русский словарь [Электронный ресурс] //URL: <http://bkrs.info> – 2018.
10. Баранова З. И., Котов А. В. Большой русско-китайский словарь. – Живой язык, 2003.
11. Валиева Т. Д. Учебное пособие по практической грамматике китайского языка //М.: Восточная книга. – 2014.

Составители программы:

*Подсвинова Анна Сергеевна,
преподаватель*

