

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.03 Продовольственная безопасность

38.05.01 Экономическая безопасность

Экономико-правовое обеспечение безопасности государства и бизнеса

экономист

очная

1. Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины "Продовольственная безопасность" являются формирование у студентов системного понимания продовольственной безопасности как критического элемента национальной и экономической безопасности государства, усвоение ключевых понятий и терминологии дисциплины, таких как продовольственная независимость, физическая и экономическая доступность пищи, а также выработка навыков анализа и оценки уровня продовольственной безопасности страны на основе системы индикаторов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 Способен раскрыть информацию о рисках организации в отчетах для внешних сторон, связанных с требованиями регуляторов и достижением стратегических целей или принимаемыми стратегическими решениями	ПК-3.1 Осуществляет раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон	знает Типологии отмывания денег (08.021 В/01.7 Зн.4) Перечень предикатных преступлений в отношении ОД/ФТ (08.021 В/01.7 Зн.5) Признаки наличия преступления по ОД/ФТ (08.021 В/01.7 Зн.6) общую стратегию развития организации (социально-экономической системы) с учетом рисков умеет Определять и использовать источники информации (08.021 В/01.7 У.1) Оценивать источники информации (08.021 В/01.7 У.2) Структурировать информацию (08.021 В/01.7 У.3) Классифицировать информацию (08.021 В/01.7 У.4) владеет навыками Проверка полученной информации о возможных фактах ОД/ФТ по результатам выявления в организации операций (сделок), подлежащих контролю в целях ПОД/ФТ (08.021 В/01.7 ТД.1) Принятие решения о проведении финансового расследования в целях ПОД/ФТ (08.021 В/01.7 ТД.2) Определение источников информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ (08.021 В/01.7 ТД.3)
ПК-4 Способен планировать, внедрять и реализовывать риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполагание и программы мотивации с	ПК-4.1 Способен планировать риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполагание и программы мотивации с учетом рисков,	знает Методы финансового анализа (08.021 В/03.7 Зн.2) Источники информации для финансового анализа (08.021 В/03.7 Зн.3) Перечень предикатных преступлений в отношении ОД/ФТ (08.021 В/03.7 Зн.4)

учетом рисков, постановку целей для внедрения риск-менеджмента	постановку целей для внедрения риск-менеджмента	умеет Анализировать и оценивать информацию (08.021 В/03.7 У.2) Прогнозировать развитие событий (08.021 В/03.7 У.5) Использовать специализированные программные продукты (08.021 В/03.7 У.6) владеет навыками Финансовый анализ информации об операциях (сделках) в совокупности с внешними информационными ресурсами с целью выявления типовых схем отмывания преступных доходов, действующих в различных регионах, отраслях и секторах экономики в целях ПОД/ФТ (08.021 В/03.7 ТД.1) Мониторинг деятельности организаций, отдельных сегментов финансового рынка с целью выявления объектов, направлений и форм проявления повышенного риска для принятия мер по линии ПОД/ФТ (08.021 В/03.7 ТД.2)
ПК-4 Способен планировать, внедрять и реализовывать риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполагание и программы мотивации с учетом рисков, постановку целей для внедрения риск-менеджмента	ПК-4.2 Способен внедрять риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполагание и программы мотивации с учетом рисков, постановку целей для внедрения риск-менеджмента	знает Методы формирования дорожной карты внедрения риск-ориентированного подхода к управлению организацией (08.018 F/01.7 Зн.13) Программное обеспечение в области риск-ориентированного управления организацией, оценки влияния рисков на цели организации (08.018 F/01.7 Зн.14) умеет Формировать и представлять отчеты о внедрении риск-ориентированного подхода к управлению организацией заинтересованным сторонам (08.018 F/01.7 У.4) Представлять и согласовывать внутренние методологические и организационно-распорядительные документы по управлению рисками (политика, принципы, цели, задачи) (08.018 F/01.7 У.5) владеет навыками Согласование внутренних методологических и организационно-распорядительных документов по управлению рисками (политика, принципы, цели, задачи) (08.018 F/01.7 ТД.4)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Продовольственная безопасность» является дисциплиной факультативной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 9семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Продовольственная безопасность» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Экономическая безопасность

Право

Практика по профилю профессиональной деятельности

Проектная работа
Информационная безопасность
Налоговый учет и отчетность
Бухгалтерский управленческий учет
Учетно-аналитическое обеспечение экономической безопасности ВЭД
Учет в условиях неопределенности
Управление проектами (Проектная работа)
Правовые основы обеспечения экономической безопасности (Право)
Арбитражно-процессуальное право
Финансовая грамотность
Деньги, кредит, банки
Финансовые расследования
Теневые финансовые процессы в экономике
Государственное регулирование финансово-бюджетной сферы
Страхование
Обеспечение экономической безопасности операций на финансовых рынках
Бюджетная система РФ
Финансовая безопасность
Корпоративные финансы
Организация и методика проведения налоговых проверок
Ознакомительная практика
Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов (Экономическая безопасность)
Оценка рисков
Анализ и безопасность данных
Стратегическое управление рисками
Статистические методы прогнозирования
Эконометрическое моделирование
Стратегия социально-экономического развития в условиях риска и неопределенности
Финансовый анализ
Практика по профилю профессиональной деятельности
Лидерство и управление командой (Проектная работа)
Общественный проект "Обучение служением" (Проектная работа)
Налоги и налогообложение
Демографическая безопасность РФ
Введение в профессиональную деятельность
Освоение дисциплины «Продовольственная безопасность» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:
Преддипломная практика
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Судебная экономическая экспертиза
Контрактная система закупок
Экономическая безопасность банковской деятельности
Инновационно-инвестиционная политика и экономическая безопасность
Экономическая оценка инвестиций
Экономическая безопасность страховых компаний

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Продовольственная безопасность» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
9	72/2	18	18		36		За

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
9	72/2			0.12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Продовольственная безопасность									
1.1.	Теоретико-правовые основы продовольственной безопасности	9	4	2	2		4		Тест	ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
1.2.	Угрозы и риски в продовольственной сфере: классификация и методы оценки	9	4	2	2		4		Устный опрос	ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
1.3.	Экономика и государственное регулирование агропромышленного комплекса (АПК)	9	3	2	1		2		Собеседование	ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
1.4.	Контрольная точка №1	9	1		1		2	КТ 1	Контрольная работа	ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
1.5.	Мониторинг и контроль целевого использования бюджетных средств в сфере АПК	9	4	2	2		4		Собеседование	ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
1.6.	Ценообразование и антимонопольный контроль на продовольственных рынках	9	4	2	2		4		Устный опрос	ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
1.7.	Теневая экономика и фальсификация продукции на продовольственном рынке	9	3	2	1		2		Тест	ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
1.8.	Контрольная точка №2	9	1		1		2	КТ 2	Контрольная работа	ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
1.9.	Финансовый мониторинг в сфере АПК (ПОД/ФТ)	9	4	2	2		4		Устный опрос	ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2

1.10.	Управление проектами обеспечения продовольственной безопасности	9	4	2	2		4		Собеседование	ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
1.11.	Контроль, аудит и оценка эффективности проектов в сфере продовольственной безопасности	9	3	2	1		2		Тест	ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
1.12.	Контрольная точка №3	9	1		1		2	КТ 3	Контрольная работа	ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
1.13.	Промежуточная аттестация	9							Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		72	18	18		36			
	Итого		72	18	18		36			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Теоретико-правовые основы продовольственной безопасности	Понятие и сущность продовольственной безопасности как элемента экономической безопасности государства. Нормативно-правовая база: Доктрина продовольственной безопасности РФ, Стратегия национальной безопасности. Критерии продовольственной безопасности: физическая и экономическая доступность, качество и безопасность. Взаимосвязь продовольственной безопасности с социально-политической стабильностью.	2/-
Угрозы и риски в продовольственной сфере: классификация и методы оценки	Типология рисков в АПК: природно-климатические, техногенные, внешнеэкономические (санкционные) и финансовые. Методы идентификации и оценки рисков нарушения продовольственного снабжения. Управление рисками: страхование, хеджирование, создание государственных резервов. Проектный подход: Анализ рисков на прединвестиционной фазе проектов в сфере АПК.	2/-
Экономика и государственное регулирование агропромышленного комплекса (АПК)	Государственная программа развития сельского хозяйства: цели, задачи и ресурсы. Механизмы государственной поддержки: субсидии, гранты, льготное кредитование. Налоговое регулирование и спецрежимы в АПК	2/-

	(ЕСХН). Таможенно-тарифное регулирование экспорта и импорта продовольствия.	
Мониторинг и контроль целевого использования бюджетных средств в сфере АПК	Типовые схемы хищения и нецелевого использования бюджетных средств, выделяемых на поддержку АПК. Методика финансового контроля за реализацией нацпроектов в сфере продовольствия. Выявление признаков фиктивной хозяйственной деятельности получателей грантов. Роль правоохранительных органов в обеспечении законности расходования субсидий.	2/-
Ценообразование и антимонопольный контроль на продовольственных рынках	Структура цены на социально значимые продукты питания: анализ цепочки добавленной стоимости. Выявление картельных сговоров и ценовых манипуляций торговых сетей и производителей. Государственное регулирование цен: предельные наценки, интервенции. Оценка экономической доступности продовольствия для различных групп населения.	2/-
Теневая экономика и фальсификация продукции на продовольственном рынке	Понятие и масштаб теневого оборота в сфере производства и реализации продуктов питания. Экономические последствия фальсификации продукции и контрафакта. Системы прослеживаемости товаров (ФГИС «Меркурий», «Честный знак») как инструмент обеления рынка. Взаимосвязь незаконного оборота продовольствия с уклонением от уплаты налогов.	2/-
Финансовый мониторинг в сфере АПК (ПОД/ФТ)	Специфика схем легализации (отмывания) преступных доходов с использованием предприятий АПК (экспорт зерна, обналичивание через фирмы-однодневки). Критерии и признаки сомнительных операций в продовольственном секторе (Методические рекомендации ЦБ РФ и Росфинмониторинга). Риск-ориентированный подход при проверке контрагентов в пищевой промышленности. Роль специалиста по финмониторингу в выявлении бенефициарных владельцев агрохолдингов.	2/-
Управление проектами обеспечения продовольственной безопасности	Жизненный цикл инвестиционного проекта в АПК: от бизнес-плана до ввода мощностей. Выбор оптимального способа реализации проекта: сравнительный анализ технологий, логистики и источников финансирования. Ресурсное обеспечение проектов: кадровый, технический и финансовый потенциал. Правовые ограничения и экологические нормы	2/-

	при реализации проектов (санитарные зоны, водопользование).	
Контроль, аудит и оценка эффективности проектов в сфере продовольственной безопасности	Оценка результатов решения задач: план-факторный анализ реализации госпрограмм и частных инвестпроектов. Ключевые показатели эффективности (KPI) обеспечения продовольственной безопасности региона/предприятия. Корректировка стратегии и тактики управления проектом при выявлении отклонений. Подготовка отчетности и принятие управленческих решений по результатам мониторинга.	2/-
Итого		18

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Теоретико-правовые основы продовольственной безопасности	Собеседование, решение задач, реферат	Пр	2/-/-
Угрозы и риски в продовольственной сфере: классификация и методы оценки	Собеседование, решение задач, реферат	Пр	2/-/-
Экономика и государственное регулирование агропромышленного комплекса (АПК)	Собеседование, решение задач, реферат	Пр	1/-/-
Контрольная точка №1	Контрольная точка №1	Пр	1/-/-
Мониторинг и контроль целевого использования бюджетных средств в сфере АПК	Собеседование, решение задач, реферат	Пр	2/-/-
Ценообразование и антимонопольный контроль на продовольственных рынках	Собеседование, решение задач, реферат	Пр	2/-/-
Теневая экономика и фальсификация продукции на продовольственном рынке	Собеседование, решение задач, реферат	Пр	1/-/-

Контрольная точка №2	Контрольная точка №2	Пр	1/-/-
Финансовый мониторинг в сфере АПК (ПОД/ФТ)	Собеседование, решение задач, реферат	Пр	2/-/-
Управление проектами обеспечения продовольственной безопасности	Собеседование, решение задач, реферат	Пр	2/-/-
Контроль, аудит и оценка эффективности проектов в сфере продовольственной безопасности	Собеседование, решение задач, реферат	Пр	1/-/-
Контрольная точка №3	Контрольная точка №3	Пр	1/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Подготовка к практическим занятиям	4
Подготовка к практическим занятиям	4
Подготовка к контрольной точке	2
Подготовка к контрольной точке	2
Подготовка к практическим занятиям	4

Подготовка к практическим занятиям	4
Подготовка к контрольной точке	2
Подготовка к контрольной точке	2
Подготовка к практическим занятиям	4
Подготовка к практическим занятиям	4
Подготовка к контрольной точке	2
Подготовка к контрольной точке	2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Продовольственная безопасность» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Продовольственная безопасность».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Продовольственная безопасность».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа) (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Теоретико-правовые основы продовольственной безопасности. Подготовка к практическим занятиям	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
2	Угрозы и риски в продовольственной сфере: классификация и методы оценки. Подготовка к практическим занятиям	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
3	Экономика и государственное регулирование агропромышленного комплекса (АПК). Подготовка к контрольной точке	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
4	Контрольная точка №1. Подготовка к контрольной точке	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
5	Мониторинг и контроль целевого использования бюджетных средств в сфере АПК. Подготовка к практическим занятиям	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
6	Ценообразование и антимонопольный контроль на продовольственных рынках. Подготовка к практическим занятиям	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
7	Теневая экономика и фальсификация продукции на продовольственном рынке. Подготовка к контрольной точке	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
8	Контрольная точка №2. Подготовка к контрольной точке	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
9	Финансовый мониторинг в сфере АПК (ПОД/ФТ). Подготовка к практическим занятиям	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
10	Управление проектами обеспечения продовольственной безопасности. Подготовка к практическим занятиям	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1

11	Контроль, аудит и оценка эффективности проектов в сфере продовольственной безопасности. Подготовка к контрольной точке	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1
12	Контрольная точка №3. Подготовка к контрольной точке	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Продовольственная безопасность»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Продовольственная безопасность» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её коррективке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Продовольственная безопасность» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
9 семестр		
КТ 1	Контрольная работа	10
КТ 2	Контрольная работа	10
КТ 3	Контрольная работа	10
Сумма баллов по итогам текущего контроля		30
Посещение лекционных занятий		20
Посещение практических/лабораторных занятий		20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30
Итого		100

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
9 семестр			
КТ 1	Контрольная работа	10	Тестовые задания - 2 балла; Практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня - 3 баллов; Практико-ориентированные задачи реконструктивного уровня - 5 баллов
КТ 2	Контрольная работа	10	Тестовые задания - 2 балла; Практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня - 3 баллов; Практико-ориентированные задачи реконструктивного уровня - 5 баллов
КТ 3	Контрольная работа	10	Тестовые задания - 2 балла; Практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня - 3 баллов; Практико-ориентированные задачи реконструктивного уровня - 5 баллов

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Продовольственная безопасность» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют

полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Продовольственная безопасность»

Вопросы к зачету:

1. Дайте определение продовольственной безопасности с позиции экономической безопасности государства.

2. Раскройте сущность понятия "продовольственная независимость" и его отличие от "продовольственного суверенитета".

3. Охарактеризуйте основные компоненты продовольственной безопасности (физическая доступность, экономическая доступность, качество).

4. Назовите и раскройте содержание критериев продовольственной безопасности согласно Доктрине продовольственной безопасности РФ.

5. В чем заключается взаимосвязь продовольственной безопасности с другими видами национальной безопасности (экономической, социальной, экологической)?

6. Охарактеризуйте Доктрину продовольственной безопасности РФ: цели, задачи, пороговые значения.

7. Проанализируйте роль таможенно-тарифного регулирования в обеспечении продовольственной безопасности.

8. Какие нетарифные меры регулирования внешней торговли используются для защиты внутреннего продовольственного рынка?

9. Опишите основные направления и инструменты государственной поддержки агропромышленного комплекса (АПК) в РФ.

10. Какую роль в системе продовольственной безопасности играют федеральные и региональные целевые программы?

11. Классифицируйте основные угрозы продовольственной безопасности России (внутренние и внешние).

12. Проанализируйте импортозависимость как угрозу экономической безопасности страны (на примере конкретных товарных групп).

13. В чем проявляются риски, связанные с ценовым диспаритетом в АПК?

14. Оцените влияние климатических изменений на состояние продовольственной безопасности.

15. Как санкционная политика влияет на агропродовольственный рынок и продовольственную безопасность России?

16. Опишите систему индикаторов и показателей для мониторинга продовольственной безопасности.

17. Каковы методические подходы к оценке уровня продовольственной безопасности региона?

18. Как рассчитывается и что показывает показатель "уровень самообеспеченности" основными видами продовольствия?

19. Каковы критерии экономической доступности продовольствия и как они оцениваются?

20. Как проводится анализ физической доступности продовольствия в труднодоступных регионах?

21. Проанализируйте состояние и перспективы зернового комплекса России с точки зрения продовольственной безопасности.

22. В чем заключаются основные проблемы и риски в мясном и молочном животноводстве?

23. Какова роль рыбного хозяйства и аквакультуры в обеспечении продовольственной безопасности?

24. Оцените уровень импортозависимости в семеноводстве и селекции и связанные с этим риски.

25. Каковы современные тенденции развития овощеводства и садоводства в контексте импортозамещения?

26. Охарактеризуйте систему кредитования АПК и ее роль в обеспечении продовольственной безопасности.

27. Каковы основные инвестиционные риски в агропромышленном комплексе?

28. Как функционирует система страхования в АПК и насколько она эффективна для минимизации рисков?

29. Проанализируйте влияние валютных курсов на конкурентоспособность отечественной сельхозпродукции.

30. В чем заключаются особенности ценообразования на рынке продовольствия?

31. В чем заключается специфика обеспечения продовольственной безопасности на региональном уровне?

32. Каковы особенности продовольственного обеспечения Арктической зоны РФ?

33. Как влияет транспортная логистика на стоимость и доступность продовольствия в удаленных регионах?

34. Опишите механизмы разработки и реализации региональных программ продовольственной безопасности.

35. Как оценивается уровень продовольственной безопасности конкретного субъекта РФ?

36. Проанализируйте место и роль России в глобальной системе продовольственной безопасности.

37. Какое влияние оказывают колебания мировых цен на продовольствие на внутренний рынок России?

38. В чем заключаются преимущества и риски участия России в международной торговле продовольствием?

39. Как функционирует система продовольственной безопасности в странах ЕАЭС?

40. Опишите зарубежный опыт обеспечения продовольственной безопасности (на примере одной из стран).

41. Как система технического регулирования влияет на качество и безопасность пищевой продукции?

42. В чем заключаются экономические последствия фальсификации пищевой продукции?

43. Как развитие органического сельского хозяйства влияет на продовольственную безопасность?

44. Опишите взаимосвязь между качеством питания и здоровьем нации с экономической точки зрения.

45. Каковы экономические аспекты борьбы с производством и оборотом фальсифицированных продуктов?

46. Как цифровизация АПК способствует повышению продовольственной безопасности?

47. В чем заключается проблема импортозависимости в области сельскохозяйственной техники и технологий?

48. Оцените перспективы развития биотехнологий в сельском хозяйстве России.

49. Как влияет развитие логистической инфраструктуры на снижение потерь продовольствия?

50. Каковы кадровые challenges и риски для АПК в контексте обеспечения безопасности?

51. Опишите систему управления рисками в сфере продовольственной безопасности.

52. Каковы функции и задачи государственного материального резерва в системе продовольственной безопасности?

53. Как осуществляется антикризисное управление в условиях продовольственного шока?

54. Каковы механизмы взаимодействия государства и бизнеса при возникновении угроз продовольственной безопасности?

55. Как оценивается экономический ущерб от чрезвычайных ситуаций в АПК?

56. Проанализируйте достижения и проблемы в реализации Доктрины продовольственной безопасности РФ.

57. Каковы стратегические приоритеты развития АПК России до 2030 года?

58. Как развитие локальных продовольственных систем влияет на устойчивость национальной продовольственной безопасности?

59. В чем заключаются перспективы экспорта российской сельскохозяйственной продукции и какие риски с этим связаны?

60. Оцените роль специалиста по экономической безопасности в системе обеспечения продовольственной безопасности государства.

1. Ключевым документом, определяющим государственную политику в области продовольственной безопасности РФ, является:

- а) Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства»
- б) Государственная программа «Развитие сельского хозяйства»
- в) Доктрина продовольственной безопасности РФ
- г) Национальный проект «Международная кооперация и экспорт»

2. Критерием продовольственной независимости РФ по молоку и молокопродуктам (в пересчете на молоко) согласно Доктрине является:

- а) Не менее 70% от объема внутреннего потребления
- б) Не менее 80% от объема внутреннего потребления
- в) Не менее 90% от объема внутреннего потребления
- г) 100% самообеспечение

3. Какой из перечисленных факторов НЕ относится к глобальным вызовам продовольственной безопасности?

- а) Рост населения Земли
- б) Урбанизация
- в) Изменение климата
- г) Снижение спроса на продукты питания

4. Что из нижеперечисленного является одной из основных целей ЦУР 2 (Цели устойчивого развития ООН) «Ликвидация голода»?

- а) Удвоение продуктивности сельского хозяйства

- б) Полный отказ от химических удобрений к 2030 году
- в) Прекращение экспорта продовольствия из развивающихся стран
- г) Снижение роли малых фермерских хозяйств

5. Физическая доступность продовольствия – это:

- а) Наличие продуктов питания в местах их реализации
- б) Соответствие продуктов питания требованиям качества и безопасности
- в) Способность потребителя приобрести продукты питания
- г) Стабильность поставок продуктов питания в течение года

6. Основным источником продовольственных рисков на уровне домохозяйства является:

- а) Низкая урожайность сельскохозяйственных культур
- б) Высокие таможенные пошлины
- в) Недостаточный уровень доходов
- г) Отсутствие экспортных квот

7. К продовольственным резервам федерального уровня НЕ относится:

- а) Интервенционный фонд зерна
- б) Мобилизационный резерв
- в) Региональные фонды продовольствия
- г) Резерв Министерства обороны

8. Под прослеживаемостью (traceability) пищевой продукции понимают:

- а) Ее маркировку знаком качества
- б) Возможность отследить всю цепочку движения продукта «от поля до прилавка»
- в) Систему контроля за розничными ценами
- г) Учет импортных поставок

9. Экономическая доступность продовольствия оценивается, в первую очередь, через соотношение:

- а) Объема производства и импорта
- б) Розничных цен и доходов населения
- в) Спроса и предложения на бирже
- г) Стоимости продуктовой корзины и бюджета региона

10. Принцип продовольственной суверенности (food sovereignty) делает акцент на:

- а) Максимальном увеличении экспорта сельхозпродукции
- б) Праве народов определять свою собственную продовольственную политику
- в) Достижении полной автаркии (замкнутости) в производстве продуктов
- г) Снижении пороговых значений Доктрины для упрощения их достижения

11. Ключевым инструментом оперативного регулирования рынка зерна в РФ является:

- а) Федеральная таможенная служба
- б) Единая национальная система прослеживаемости
- в) Фонд интервенций на рынке сельхозпродукции
- г) Роспотребнадзор

12. Что из перечисленного представляет наибольшую угрозу для качества и безопасности пищевой продукции?

- а) Рост производства органической продукции
- б) Фальсификация и фальсифицированная продукция
- в) Увеличение доли локальных производителей
- г) Развитие системы фермерских рынков

13. К агроклиматическим рискам продовольственной безопасности относятся:

- а) Санкции и торговые ограничения
- б) Засухи, заморозки, град
- в) Дефицит квалифицированных кадров в селе
- г) Износ основных фондов перерабатывающих предприятий

14. Для оценки уровня продовольственной безопасности страны на международном уровне часто используют:

- а) Индекс потребительских цен (ИПЦ)
- б) Глобальный индекс продовольственной безопасности (GFSI)
- в) Курс национальной валюты

г) Уровень безработицы

15. Какое утверждение о связи продовольственной безопасности и сельского хозяйства является **ВЕРНЫМ**?

а) Устойчивое развитие сельского хозяйства не является необходимым условием продовольственной безопасности.

б) Продовольственная безопасность зависит только от объемов производства, а не от эффективности АПК.

в) Устойчивое и эффективное сельское хозяйство — основа долгосрочной продовольственной безопасности.

г) Развитие сельского хозяйства важно только для экспортёров продукции.

Задача 1: Анализ рисков и разработка мер для региона (Кризисная ситуация)

Ситуация: Вы — советник губернатора аграрного региона «Х», который является одним из ведущих производителей зерна в стране. После аномальной зимней оттепели и последующих майских заморозков агрометеорологи дают пессимистичный прогноз: ожидается потеря не менее 30% урожая озимой пшеницы — ключевой культуры региона. При этом регион исторически является дефицитным по производству овощей защищенного грунта, мяса птицы и молока, которые завозятся из других субъектов РФ.

Задание:

1. Оценка рисков: Проведите структурированный анализ последствий неурожая для продовольственной безопасности самого региона «Х». Какие конкретные риски возникнут (экономические, социальные, политические)?

2. Меры реагирования: Разработайте комплекс неотложных и среднесрочных мер для региональных властей по смягчению последствий. Включите меры по:

- о Поддержке сельхозпроизводителей.
- о Стабилизации цен на внутреннем рынке региона.
- о Обеспечению поставок дефицитных продуктов.
- о Социальной поддержке населения.

3. Работа с Доктриной: Оцените, как сложившаяся ситуация может повлиять на выполнение показателей Доктрины продовольственной безопасности РФ на национальном уровне. Нужно ли корректировать межрегиональные потоки?

Задача 2: Оценка проекта инвестиционного соглашения (Экономическая безопасность)

Ситуация: Крупный международный агрохолдинг «GreenField Agri» предлагает властям региона «У» масштабный инвестиционный проект: покупку 100 тыс. га пашни для создания кластера по производству и экспорту сои и рапса. Компания обещает современные технологии, налоговые отчисления и рабочие места. Однако местные фермерские ассоциации бьют тревогу: они опасаются монополизации земли, роста цен на аренду, а также того, что основная прибыль и цепочка добавленной стоимости (переработка, логистика, продажа) останутся под иностранным контролем.

Задание:

Вы — эксперт комитета по АПК регионального парламента.

1. Анализ «за» и «против»: Проведите экспертный анализ предложения. Выделите потенциальные выгоды и риски для продовольственной безопасности региона и страны с точки зрения:

- о Контроля над стратегическим ресурсом (земля).
- о Структуры производства (ориентация на экспорт сырья vs развитие внутренней переработки).
- о Технологического суверенитета.
- о Социальной стабильности в сельской местности.

2. Разработка условий: Сформулируйте перечень обязательных условий, которые должны быть включены в инвестиционное соглашение для минимизации выявленных рисков (например, квоты на переработку внутри региона, обязательства по подготовке кадров, ограничения на ротацию руководящего состава и т.д.).

Задача 3: Расследование цепочки поставок и фальсификата (Безопасность продукции)

Ситуация: В крупном городе зафиксирована вспышка кишечной инфекции, связанная с употреблением молочной продукции под популярным местным брендом «Молоко Весны». Роспотребнадзор изымает продукцию с полок. Расследование показывает, что часть сырья была закуплена у неизвестного поставщика из соседнего региона по заниженной цене. Есть признаки фальсификации (добавление растительных жиров, не указанных в составе). Бренду грозит банкротство, потребители в панике.

Задание:

Вы — руководитель рабочей группы, созданной при региональном Минсельхозе.

1. Картирование процесса: Восстановите схему продовольственной цепочки «от поля до прилавка» для данного случая. Где находятся ключевые «точки отказа», где система контроля не сработала?

2. Предложения по системе контроля: Разработайте проект решений по усилению системы безопасности и прослеживаемости (traceability) для молочной отрасли региона. Предложите:

- о Технологические меры (единая цифровая маркировка, обязательная электронная ветеринарная сертификация — «Меркурий»).

- о Организационные меры (создание ассоциации добросовестных производителей, механизмы быстрого оповещения).

- о Экономические меры (поддержка для производителей, внедряющих системы качества).

3. Коммуникация: Составьте проект публичного обращения к населению для восстановления доверия.

Задача 4: Стратегическое планирование развития АПК (Национальный уровень)

Ситуация: Перед Министерством сельского хозяйства РФ поставлена задача не просто выполнить, а превысить пороговые значения Доктрины продовольственной безопасности по мясу свинины и птицы, овощам защищенного грунта и плодам семечковым (яблоки, груши) к 2030 году. При этом необходимо учитывать климатические ограничения, санкционное давление (ограничения на поставки технологий, племенного материала) и растущий экспортный потенциал.

Задание:

Вы — руководитель департамента стратегического планирования.

1. Анализ текущего состояния: По каждому из перечисленных видов продукции определите ключевые «узкие места» (технологические, кадровые, селекционно-семеноводческие, логистические), мешающие росту.

2. Разработка инициатив: Сформулируйте 2-3 конкретные целевые федеральные программы или национальные проекты, которые позволят преодолеть эти барьеры. Для каждой программы укажите:

- о Цель и измеримые KPI.

- о Основные механизмы реализации (софинансирование, налоговые льготы, создание инжиниринговых центров и т.д.).

- о Ожидаемый эффект для продовольственной безопасности (рост самообеспеченности, снижение импортозависимости по критическим компонентам).

Задача 5: Моделирование последствий внешнего шока (Геополитика и логистика)

Ситуация: В результате обострения международной обстановки закрыт ключевой морской торговый путь, через который в страну поступало 40% импорта цитрусовых, бананов, кофе и какао-бобов. Одновременно соседняя страна, являвшаяся основным поставщиком картофеля и моркови раннего сбора, вводит временное эмбарго на экспорт. На фондовых и товарных биржах начинается ажиотажный рост цен.

Задание:

Вы — аналитик ситуационного центра при Правительстве РФ.

1. Оценка критичности: Проведите дифференцированную оценку угроз. Какие из перечисленных продуктов являются критически важными с точки зрения продовольственной безопасности, а какие — социально значимыми? Обоснуйте.

2. План действий: Составьте план первоочередных межведомственных мер на первые 30 дней кризиса. Включите меры по:

- о Логистике: Поиск альтернативных маршрутов и поставщиков.
- о Рынку: Использование интервенционного фонда, меры против спекуляций.
- о Промышленности: Стимулирование импортозамещения в тепличном овощеводстве и других пострадавших сегментах.

о Коммуникации: Информирование населения для предотвращения панических закупок.

3. Стратегический вывод: Какие системные уязвимости национальной продовольственной системы выявил данный кризис? Сформулируйте 2-3 стратегических вывода для долгосрочной политики.

Темы для рефератов:

1. Современное состояние продовольственной безопасности Российской Федерации: оценки и противоречия.

2. Влияние санкционного давления на агропродовольственный рынок России.

3. Импортозависимость как угроза продовольственной безопасности России: анализ отдельных товарных групп.

4. Мониторинг и оценка уровня продовольственной безопасности региона (на примере конкретного субъекта РФ).

5. Риски продовольственного эмбарго для экономической безопасности страны.

6. Влияние макроэкономической нестабильности на продовольственную безопасность домохозяйств.

7. Диспаритет цен в АПК как угроза экономической безопасности.

8. Отраслевые диспропорции в агропромышленном комплексе и их влияние на продовольственную безопасность.

9. Оценка физической и экономической доступности пищевой продукции в России.

10. Влияние климатических изменений на производство сельскохозяйственной продукции в РФ.

11. Доктрина продовольственной безопасности РФ: анализ реализации и новые вызовы.

12. Таможенно-тарифное регулирование как инструмент обеспечения продовольственной безопасности.

13. Эффективность государственных программ поддержки АПК в контексте экономической безопасности.

14. Нетарифные меры регулирования агропродовольственного импорта в интересах национальной безопасности.

15. Бюджетная поддержка сельского хозяйства: приоритеты и эффективность с позиций безопасности.

16. Стратегическое планирование в сфере обеспечения продовольственной безопасности.

17. Продовольственные интервенции как инструмент стабилизации рынка.

18. Механизм ценообразования на рынке продовольствия и его государственное регулирование.

19. Земельная политика как фактор обеспечения продовольственной безопасности.

20. Развитие системы страхования в АПК с целью минимизации рисков.

21. Зерновой комплекс России: достижения и уязвимости с точки зрения национальной безопасности.

22. Обеспечение безопасности в мясопродуктовом подкомплексе: проблемы и решения.

23. Молочный рынок: анализ состояния и пороговые значения импортозависимости.

24. Развитие отечественного семеноводства и селекции как фактор продовольственного суверенитета.

25. Обеспечение страны отечественной рыбной продукцией: текущий статус и риски.

26. Овощеводство защищенного грунта: снижение импортозависимости и рисков.

27. Садоводство и питомниководство: проблемы импортозависимости и пути их решения.

28. Развитие аквакультуры в целях обеспечения продовольственной безопасности.

29. Сахарный рынок России: анализ самообеспеченности и ценовых рисков.

30. Производство растительного масла: экспортный потенциал и внутренняя безопасность.

31. Кредитование агропромышленного комплекса: доступность и риски для производителей.

32. Инвестиционные риски в АПК и их влияние на продовольственную безопасность.

33. Финансовый мониторинг предприятий АПК как инструмент выявления угроз экономической безопасности.

34. Налоговое стимулирование агробизнеса в интересах продовольственной безопасности.

35. Ценовые шоки на мировых продовольственных рынках и их влияние на экономику России.

36. Валютные риски в агропродовольственном импорте и экспорте.

37. Экономическая безопасность сельскохозяйственного товаропроизводителя.

38. Бюджетные риски, связанные с поддержкой АПК в условиях кризиса.

39. Анализ финансового состояния предприятий АПК как индикатор устойчивости системы.

40. Роль специализированных кредитно-финансовых институтов в развитии АПК.

41. Региональные аспекты продовольственной безопасности: дифференциация угроз и подходов.

42. Обеспечение продовольственной безопасности депрессивных сельскохозяйственных регионов.

43. Развитие локальных продовольственных систем и их роль в обеспечении безопасности.

44. Логистика и инфраструктура агропродовольственных рынков: проблемы и риски.

45. Развитие системы оптово-распределительных центров как фактор стабилизации рынка.

46. Транспортная доступность и ее влияние на стоимость продовольствия в удаленных регионах.

47. Продовольственное обеспечение Арктической зоны РФ: специфика и риски.

48. Межрегиональная торговля продовольствием и ее роль в балансировке рынка.

49. Региональные продовольственные балансы: методика составления и использование.

50. Особенности обеспечения продовольственной безопасности в приграничных регионах.

51. Глобальные продовольственные кризисы и их влияние на экономическую безопасность России.

52. Участие России в международных организациях (ФАО, ВТО) в контексте продовольственной безопасности.

53. Экспорт российского продовольствия: баланс между выгодой и внутренней безопасностью.

54. Анализ продовольственной безопасности стран ЕАЭС и возможности координации политик.

55. Мировые цены на продовольствие как внешний шок для национальной экономики.

56. Продовольственное эмбарго и его последствия для стран-импортеров и экспортеров.

57. Международная продовольственная помощь: политические и экономические аспекты.

58. Транснациональные корпорации на агропродовольственном рынке и их влияние на суверенитет.

59. Зарубежный опыт обеспечения продовольственной безопасности (на примере отдельных стран).

60. Глобальные цепочки создания стоимости в АПК и уязвимости национальных экономик.

61. Экономические аспекты обеспечения качества и безопасности пищевой продукции.

62. Система технического регулирования в АПК: барьеры или стимулы для развития?

63. Фальсификация пищевой продукции как угроза экономической и продовольственной безопасности.

64. Развитие органического сельского хозяйства в России: перспективы и риски.

65. Продовольственная безопасность и здоровье нации: экономические взаимосвязи.

66. Маркировка пищевых продуктов: экономические последствия и влияние на рынок.

67. Проблема пищевых отходов и ее влияние на устойчивость агропродовольственной системы.

68. Экономические стимулы для производителей в области повышения качества продукции.

69. Система прослеживаемости происхождения пищевой продукции: затраты и выгоды.

70. Стандарты "зеленой" экономики и их влияние на конкурентоспособность АПК.

71. Цифровизация АПК как фактор повышения продовольственной безопасности.

72. Импортозависимость в области сельскохозяйственной техники и технологий: оценка рисков.

73. Развитие биотехнологий в сельском хозяйстве в интересах национальной безопасности.

74. Точное земледелие и его роль в повышении эффективности и устойчивости производства.

75. Инновации в области хранения и переработки сельхозпродукции для снижения потерь.

76. Управление рисками в АПК с использованием современных технологий.

77. Кадровое обеспечение АПК: текущий дефицит и угрозы для безопасности.

78. Экономическая эффективность внедрения ресурсосберегающих технологий в АПК.

79. ГМО-технологии: аргументы "за" и "против" с позиций продовольственной безопасности.

80. "Умное" сельское хозяйство (Smart Agriculture) и его перспективы в России.

81. Продовольственная бедность: методы оценки и меры противодействия.

82. Доступность продовольствия для социально уязвимых групп населения.

83. Демографические изменения в сельской местности и их влияние на аграрный сектор.

84. Развитие сельских территорий как основа продовольственной безопасности.

85. Продовольственные предпочтения населения и их учет в государственной политике.

86. Социальная ответственность агробизнеса в регионах присутствия.

87. Проблема неполной занятости и низких доходов в сельской местности.

88. Влияние миграционных процессов на агропродовольственный сектор.

89. Потребительская корзина: методика формирования и адекватность в современных условиях.

90. Программы школьного питания и их роль в обеспечении продовольственной безопасности.

91. Система управления рисками в сфере продовольственной безопасности.

92. Механизмы антикризисного управления в условиях продовольственного шока.

93. Создание и управление государственными продовольственными резервами.

94. Отраслевые риски: растениеводство (засуха, заморозки) и животноводство (эпизоотии).

95. Экономическая оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций в АПК.

96. Страхование урожая: зарубежный опыт и возможности применения в России.

97. Прогнозирование продовольственных кризисов с использованием методов экономического анализа.

98. Обеспечение продовольственной безопасности в условиях пандемии (на примере COVID-19).

99. Взаимодействие государства и бизнеса в условиях кризиса на продовольственном рынке.

100. Продовольственная безопасность как элемент стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Типовая контрольная точка:

1. Четвертым ключевым компонентом продовольственной безопасности (помимо доступности, наличия и использования) является:

- а) Экспортный потенциал
- б) Стабильность (устойчивость)
- в) Аутентичность
- г) Конкурентоспособность

2. Минимальный порог самообеспечения по зерну согласно Доктрине продовольственной безопасности РФ установлен на уровне:

- а) 75%
- б) 85%
- в) 95%
- г) 100%

3. Что означает аббревиатура АПК в контексте продовольственной безопасности?

- а) Аграрно-продовольственный комплекс
- б) Ассоциация потребительских кооперативов
- в) Агентство по продовольственным контрактам
- г) Альянс производителей кормов

4. Понятие «скрытый голод» (hidden hunger) связано с:

а) Дефицитом микронутриентов (витаминов и минералов) при достаточной калорийности рациона

б) Физическим отсутствием еды в магазинах

в) Добровольным отказом от пищи

г) Высокими ценами на деликатесы

5. Какая из перечисленных организаций является специализированным учреждением ООН по вопросам продовольствия и сельского хозяйства?

а) ВТО (Всемирная торговая организация)

б) ФАО (Продовольственная и сельскохозяйственная организация)

в) МВФ (Международный валютный фонд)

г) ЮНЕСКО

6. К показателям, характеризующим использование пищевых продуктов (третий компонент продбезопасности), НЕ относится:

а) Калорийность суточного рациона

б) Сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам

в) Доход на душу населения

г) Соответствие продуктов санитарно-гигиеническим нормам

7. Инструментом, позволяющим оперативно влиять на цены и баланс спроса/предложения на рынке сахара и зерна, является:

а) Национальный проект «Экспорт АПК»

б) Система государственных интервенционных закупок и продаж

в) Запрет на экспорт

г) Прямые выплаты сельхозпроизводителям

8. Основной причиной продовольственных потерь на этапе розничной торговли и потребления в развитых странах является:

а) Неразвитая логистика и хранение

б) Несоответствие продукции стандартам

в) Порча продуктов и выбрасывание пригодной к употреблению еды

г) Высокие импортные пошлины

9. К какому компоненту продовольственной безопасности относится проблема фальсификации продуктов?

а) Наличие (физическая доступность)

б) Экономическая доступность

в) Использование (качество и безопасность)

г) Стабильность

10. Что из перечисленного является примером экономического риска для продовольственной безопасности страны?

а) Резкое падение мировых цен на ключевой экспортный продукт

б) Нашествие саранчи

в) Введение режима ЧС из-за наводнения

г) Эпизоотия (массовая болезнь животных)

11. Для оперативного мониторинга цен на социально значимые продукты питания используется:

а) Продовольственная корзина

б) Потребительская корзина

в) Мониторинг цен на товары-представители «социального набора»

г) Тарифы естественных монополий

12. Какой термин описывает ситуацию, когда страна способна производить достаточное количество пищи для собственных нужд без значительного импорта?

а) Продовольственная суверенность

б) Продовольственная самодостаточность (самообеспеченность)

в) Продовольственная глобализация

г) Продовольственная интервенция

13. Ключевым отличием продовольственной безопасности от продовольственной независимости является то, что безопасность:

а) Не исключает импорт, если он не создает критических рисков

б) Требуеет полного отказа от импорта

в) Касается только объемов производства, а не качества

г) Является исключительно экономической категорией

14. Система «Меркурий» в РФ – это:

а) Система мониторинга розничных цен

б) Государственная информационная система ветеринарной сертификации для прослеживаемости

в) Программа субсидирования удобрений

г) Название интервенционного фонда мяса

15. Что из перечисленного можно отнести к мерам по повышению устойчивости продовольственной системы к климатическим рискам?

а) Сокращение посевных площадей

б) Развитие страхования урожая, внедрение засухоустойчивых сортов

в) Увеличение импорта по всем товарным группам

г) Отказ от использования орошения

Комплект вопросов для собеседования

1. Дайте классическое определение продовольственной безопасности. Раскройте суть четырех её ключевых компонентов (доступность, физическая и экономическая доступность, использование, стабильность).

2. В чем принципиальная разница между понятиями «продовольственная безопасность» (food security) и «продовольственная независимость» (food sovereignty)? Приведите примеры стран, где эти понятия могут не совпадать.

3. Каковы основные глобальные вызовы и угрозы продовольственной безопасности в XXI веке? (Рассмотрите минимум 3 аспекта: климатический, демографический, геополитический).

4. Объясните, что такое «продовольственная система» (Food System) и каковы её основные звенья (от производства до утилизации). Назовите ключевые «узкие места» в этой системе, создающие риски для безопасности.

5. Что измеряет Глобальный индекс продовольственной безопасности (Global Food Security Index, GFSI)? Какие параметры, помимо урожайности, он учитывает?

6. Каковы основные цели и критерии Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации? Назовите ключевые пороговые значения (процент от внутреннего потребления) для основных видов сельскохозяйственной продукции.

7. Проанализируйте основные внутренние риски для продовольственной безопасности России (агроклиматические, технологические, инфраструктурные, кадровые).

8. Как влияет состояние АПК (агропромышленного комплекса) на уровень продовольственной безопасности страны? Охарактеризуйте ключевые проблемы современного российского АПК.

9. Какую роль играет государственная поддержка и регулирование в обеспечении продовольственной безопасности? Приведите примеры основных мер (таможенно-тарифное регулирование, субсидии, программы развития).

10. Что включает в себя понятие «продовольственные резервы» и какова их роль в системе национальной безопасности? Какие виды резервов существуют (интервенционный фонд, мобилизационный, региональные)?

11. В чем разница между «продовольственной безопасностью» (food security) и «безопасностью пищевых продуктов» (food safety)? Почему второе является неотъемлемой частью первого?

12. Что такое «продовольственная фальсификация» и какие основные виды вы знаете? К каким последствиям для здоровья населения и доверия к рынку она приводит?

13. Опишите систему «прослеживаемости» (traceability) пищевой продукции. Как она способствует обеспечению безопасности и прозрачности на рынке?

14. Каковы основные источники биологических и химических угроз в пищевой цепи (от поля до стола)? Назовите ключевые контрольно-надзорные меры для их минимизации.

15. Каковы особенности обеспечения продовольственной безопасности на региональном уровне? В чем специфика рисков для, например, приграничного региона, северной территории или мегаполиса?

16. Что такое «продовольственная бедность»? Какие социально-экономические

показатели используются для её оценки на уровне домохозяйств и отдельных граждан?

17. Как концепция «устойчивого развития» (Цели устойчивого развития ООН, в частности, ЦУР 2 «Ликвидация голода») связана с обеспечением долгосрочной продовольственной безопасности?

18. Раскройте содержание понятий «устойчивое сельское хозяйство» (sustainable agriculture) и «ответственное потребление». Как эти модели поведения способствуют глобальной продовольственной безопасности?

19. Опишите механизм возникновения «продовольственного кризиса». Какие фазы он проходит (от роста цен до социальной нестабильности)?

20. Какие меры государство может предпринять в условиях острой кризисной ситуации, угрожающей продовольственной безопасности (ценовой контроль, продовольственная помощь, ограничение экспорта и т.д.)? В чем их потенциальные плюсы и минусы?

21. Какие современные технологии и инновации (AgriTech, FoodTech) оказывают наибольшее влияние на повышение устойчивости продовольственных систем? (Например, точное земледелие, альтернативные белки, цифровые платформы).

22. Какие геополитические факторы (торговые войны, санкции, закрытие ключевых транспортных артерий) оказывают наиболее сильное влияние на мировые продовольственные рынки? Приведите актуальные примеры.

23. Является ли генетически модифицированная продукция (ГМО) угрозой или инструментом обеспечения продовольственной безопасности? Аргументируйте свою позицию с научной и экономической точек зрения.

24. Как изменение климата (засухи, наводнения, экстремальные погодные явления) трансформирует карту мировой и национальной продовольственной безопасности? Какие регионы проигрывают, а какие, возможно, выигрывают?

25. Возможно ли достижение полной продовольственной независимости (автаркии) в современном глобализированном мире? Является ли это целесообразной и экономически эффективной стратегией?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Катаргин Н. В. Эконометрическое моделирование [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 124 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/306797>

Л1.2 Кацко И. А., Горелова Г. В., Сенникова А. Е., Яроменко Н. Н., Кремьянская Е. В., Гоник Г. Г., Куижева С. К., Митус К. Н. Эконометрика (продвинутый уровень) [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Специалитет, Магистратура, Аспирантура. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 176 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/366797>

Л1.3 Бабешко Л. О., Бич М. Г., Орлова И. В. Эконометрика и эконометрическое моделирование [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 387 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=418632>

дополнительная

Л2.1 Попов М. В., Манохина Экономическая безопасность [Электронный ресурс]:Учебное пособие; ВО -Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1092382>

Л2.2 Попов М. В., Манохина Н. В., Колядин Н. П., Жадан И. Э., Мамаева Л. Н., Каткова М. А., Тучина Н. А., Устинова Н. Г., Коблова Ю. А., Мирошниченко Н. В. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Специалитет, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 320 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=422754>

Л2.3 Беловицкий К. Б., Булатенко М. А., Кузовлева Н. Ф., Микаева А. С. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Специалистет. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 586 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=426388>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Айзман Р. И., Иашвили М. В., Петров С. В., Герасёв А. Д. Экологическая и продовольственная безопасность [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 240 с. – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=444937>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru
2	Управление федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу	http://stavstat.gks.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения данной дисциплины обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавров и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ и тестового контроля по

теоретическому курсу дисциплины.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к практическим занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

При подготовке доклада на практическое занятие желательно заранее обсудить с преподавателем перечень используемой литературы, за день до практического занятия предупредить о необходимых для предоставления материала технических средствах, напечатанный текст доклада предоставить преподавателю.

При использовании цитат и цифровых данных следует указывать их источники (номер в перечне литературы и страницы). Следует отметить, что работа должна выполняться строго в соответствии с методическими указаниями.

Если при изучении отдельных вопросов возникнут трудности, студент может обратиться к преподавателю за консультацией (устной или письменной).

Методические указания к анализу кейс-задач.

Кейс (в переводе с англ. – случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции.

Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

- Структурированный кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации.

- Маленькие наброски содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.

- Большие неструктурированные кейсы объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;
- ведет студент;
- группы студентов представляют свои варианты решения;
- письменная домашняя работа.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;
- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;
- не смешивайте предположения с фактами.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	160/Эи Ф	Оснащение: столы – 32 шт., стулья – 130 шт., мультимедийная доска, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
		132/Эи Ф	Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 23 шт., мультимедийная доска EDFLAT IFP2f82, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		164/Эи Ф	Оснащение: столы – 19 шт., стулья – 76 шт., мультимедийная доска, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Продовольственная безопасность» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (приказ Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293).

Автор (ы)

_____ проф. КЭББАиС, дэн Герасимов Алексей
Николаевич

Рецензенты

_____ доц. КЭББАиС, кэн Капустина Елена Ивановна

_____ доц. КЭББАиС, кэн Леликова Екатерина Ильинична

Рабочая программа дисциплины «Продовольственная безопасность» рассмотрена на заседании Кафедра экономической безопасности, бизнес-анализа и статистики протокол № 26 от 31.03.2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Заведующий кафедрой _____ Герасимов Алексей Николаевич

Рабочая программа дисциплины «Продовольственная безопасность» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 6 от 02.04.2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Руководитель ОП _____