

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.18 Экономика АПК

38.03.01 Экономика

Мировые аграрные рынки

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины "Экономика АПК" выступает формирование у студентов бакалавриата знаний, умений и навыков в сфере действия экономических законов и форм их проявления в агропромышленном комплексе, экономических отношений в его отраслях с учетом специфических особенностей взаимодействия сельского хозяйства с другими сферами материального производства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2.1 Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы, анализирует и содержательно интерпретирует полученные результаты	знает приемы и методы сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных задач умеет применять приемы и методы сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных задач владеет навыками практическими навыками использования приемов и методов сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных задач
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2.2 Выбирает инструментарий обработки и статистического анализа данных соответствующий содержанию экономических задач	знает инструментарий, соответствующий решению различных экономических задач, и принципы его выбора для обработки и статистического анализа данных умеет выбирать инструментарий, соответствующий решению различных экономических задач, для обработки и статистического анализа данных владеет навыками практическими навыками выбора инструментария, соответствующего решению различных экономических задач, для обработки и статистического анализа данных
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.3 Содержательно интерпретирует полученные результаты анализа финансово-экономических показателей на макро- и микро- уровнях, раскрывающих природу экономических процессов	знает знать возможную содержательную интерпретацию полученных результатов финансово-экономических показателей на макро- и микро- уровнях, раскрывающих природу экономических процессов умеет содержательно интерпретировать полученные результаты финансово-экономических показателей на макро- и микро- уровнях, раскрывающих природу экономических процессов

		процессов владеет навыками практическими навыками содержательной интерпретации полученных результатов финансово-экономических показателей на макро- и микро- уровнях, раскрывающих природу экономических процессов
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика АПК» является дисциплиной обязательной части программы. Изучение дисциплины осуществляется в 3 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Экономика АПК» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Учебная практика

Ознакомительная практика

Мировая экономика и международные экономические отношения

Теория вероятности и математическая статистика

Экономическая теория (макрэкономика)

Экономическая теория (микрэкономика)

Статистика

Освоение дисциплины «Экономика АПК» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Производственная практика

Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Риск-менеджмент и страхование

Конъюнктура мировых товарных рынков

Эконометрика

Экономический анализ

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика АПК» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
3	72/2	18	36		18		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	8				
практической подготовки		10	10		18		

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
3	72/2			0.12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Агропромышленный комплекс России									
1.1.	Состав и структура АПК	3	6	2	4		2	Устный опрос, Доклад, Задачи	ОПК-2.1	
1.2.	Формы собственности в АПК и классификация товаропроизводителей	3	6	2	4		2	Устный опрос, Доклад	ОПК-2.2, ОПК-3.3	
1.3.	Экономический механизм и государственное регулирование в АПК	3	4	2	2		2	Устный опрос, Задачи	ОПК-2.1	
1.4.	Контрольная точка 1	3	2		2			КТ 1 Тест	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3	
2.	2 раздел. Ресурсы АПК									
2.1.	Земельные ресурсы	3	6	2	4		2	Устный опрос, Доклад, Задачи	ОПК-2.2	
2.2.	Трудовые ресурсы и производительность труда	3	6	2	4		2	Задачи, Доклад	ОПК-2.1, ОПК-3.3, ОПК-2.2	
2.3.	Материально-техническая база АПК	3	6	2	4		2	Задачи, Доклад	ОПК-2.1, ОПК-3.3	
2.4.	Контрольная точка 2	3	2		2			КТ 2 Тест	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.3	
3.	3 раздел. Рынки сельскохозяйственного сырья и продовольствия									
3.1.	Особенности рыночных отношений в АПК	3	6	2	4		4	Устный опрос, Доклад	ОПК-2.1	

3.2.	Маркетинг в АПК	3	8	4	4		2		Доклад, Задачи	ОПК-3.3
3.3.	Контрольная точка 3	3	2		2			КТ 3	Тест	ОПК-2.1, ОПК-3.3
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		72	18	36		18			
	Итого		72	18	36		18			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Состав и структура АПК	Сущность и состав агропромышленного комплекса России. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса. Производственные и экономические связи между отраслями в агропромышленном комплексе. Сельская производственная инфраструктура. Социальная инфраструктура АПК. Особенности функционирования отраслей АПК	2/2
Формы собственности в АПК и классификация товаропроизводителей	Организационно-экономические основы деятельности агропромышленных предприятий. Отношения собственности. Формы собственности. Право частной собственности. Государственная и муниципальная собственность. Хозяйствующий субъект, предприятие, организация. Классификация организационных форм аграрных предприятий.	2/-
Экономический механизм и государственное регулирование в АПК	Стратегические аспекты государственного регулирования АПК. Подсистемы организационно-административных и финансово-экономических методов государственного регулирования АПК на федеральном и региональном уровнях. Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Экологические и социальные аспекты государственного регулирования.	2/-
Земельные ресурсы	Понятие, состав и назначение сельскохозяйственных угодий. Классификация земельных угодий. Основы землепользования в сельском хозяйстве. Земельный налог. Арендная плата. Нормативная цена земли. Территориальное размещение производства. Размещение животноводческих ферм. Организация угодий и севооборотов.	2/-

	Восстановление нарушенных земельных ресурсов. Рекультивация земель.	
Трудовые ресурсы и производительность труда	Понятие, значение и особенности трудовых ресурсов в агропромышленной сфере. Сезонность труда в агропромышленном секторе экономики. Понятие рынка труда и условия его формирования. Понятие производительности труда и пути ее повышения.	2/-
Материально техническая база АПК	Сущность, классификация и структура основных и оборотных фондов. Виды стоимостных оценок основных фондов и их воспроизводство. Износ и амортизация основных фондов. Способы и методы начисления амортизации. Нормирование оборотных средств и обеспечение их рациональной структуры. Эффективность использования основных фондов и оборотных средств на предприятиях АПК. Факторы и пути повышения эффективности использования материально-технических ресурсов АПК.	2/-
Особенности рыночных отношений в АПК	Аграрный рынок и его структура. Ценообразование на агропродовольственном рынке. Рынок земли. Современный рынок средств производства в сфере АПК.	2/-
Маркетинг в АПК	Необходимость и особенности реализации маркетингового подхода в систему агробизнеса. Особенности функционирования рынка агропродовольствия. Маркетинг-микс сельскохозяйственных товаропроизводителей. Товарная политика агропредприятия. Ценовая политика агропредприятия. Сбытовая политика в системе маркетинга продукции сельского хозяйства. Коммуникации в агромаркетинге	4/-
Итого		18

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Состав и структура АПК	Оценка ресурсной базы АПК России	Пр	4/2/4
Формы собственности в АПК и классификация товаропроизводителей	Изучение особенностей функционирования агропромышленных предприятий различных форм собственности	Пр	4/4/2
Экономический механизм и	Изучение инструментов государственного регулирования АПК	Пр	2/2/2

государственное регулирование в АПК			
Контрольная точка 1	Тестирование по темам 1-3	Пр	2/-/2
Земельные ресурсы	Оценка показателей состояния и использования земельных ресурсов	Пр	4/-/2
Трудовые ресурсы и производительность труда	Расчет показателей интенсивности и эффективности использования трудовых ресурсов	Пр	4/2/2
Материально-техническая база АПК	Расчет показателей эффективности использования основных и оборотных фондов	Пр	4/-/2
Контрольная точка 2	Тестирование по темам 5-7	Пр	2/-/-
Особенности рыночных отношений в АПК	Расчет показателей функционирования предприятий на агропродовольственном рынке	Пр	4/-/2
Маркетинг в АПК	Расчет маркетинговых показателей для предприятий АПК	Пр	4/-/4
Контрольная точка 3	Тестирование по темам 9-10	Пр	2/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Подготовка докладов об особенностях функционирования различных отраслей в АПК	2
Подготовка докладов о крупнейших агрохолдингах России	2
Подготовка к КТ 1	2
Подготовить доклады о прогрессивных технологиях рекультивации сельскохозяйственных земель	2

<p>Подготовка докладов о практике использования прогрессивных методов управления трудовыми ресурсами на предприятиях АПК</p>	<p>2</p>
<p>Подготовка докладов на тему: Инновационные решения в сфере материально-технического обеспечения АПК. Подготовка к контрольной точке 2</p>	<p>2</p>
<p>Подготовить доклады на тему: Текущее состояние агропродовольственного рынка в различных субъектах РФ</p>	<p>4</p>
<p>Подготовка к контрольной точке 3</p>	<p>2</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Экономика АПК» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Экономика АПК».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Экономика АПК».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Состав и структура АПК. Подготовка докладов об особенностях функционирования различных отраслей в АПК	Л1.1, Л1.2	Л2.5, Л2.7	Л3.1, Л3.2
2	Формы собственности в АПК и классификация товаропроизводителей. Подготовка докладов о крупнейших агрохолдингах России	Л1.3	Л2.3	Л3.1
3	Экономический механизм и государственное регулирование в АПК. Подготовка к КТ 1	Л1.5	Л2.4	Л3.1
4	Земельные ресурсы. Подготовить доклады о прогрессивных технологиях рекультивации сельскохозяйственных земель	Л1.3	Л2.6	Л3.1
5	Трудовые ресурсы и производительность труда. Подготовка докладов о практике использования прогрессивных методов управления трудовыми ресурсами на предприятиях АПК	Л1.6	Л2.6	Л3.1
6	Материально техническая база АПК. Подготовка докладов на тему: Инновационные решения в сфере материально-технического обеспечения АПК. Подготовка к контрольной точке 2	Л1.2	Л2.4	Л3.3, Л3.4
7	Особенности рыночных отношений в АПК. Подготовить доклады на тему: Текущее состояние агропродовольственного рынка в различных субъектах РФ	Л1.3	Л2.4	Л3.3
8	Маркетинг в АПК. Подготовка к	Л1.4	Л2.3	Л3.3

контрольной точке 3			
---------------------	--	--	--

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономика АПК»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-2.1:Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы, анализирует и содержательно интерпретирует полученные результаты	Ознакомительная практика		x						
	Преддипломная практика								x
	Производственная практика								x
	Статистика			x					
	Теория вероятности и математическая статистика		x						
	Учебная практика		x						
ОПК-2.2:Выбирает инструментарий обработки и статистического анализа данных соответствующий содержанию экономических задач	Ознакомительная практика		x						
	Статистика			x					
	Теория вероятности и математическая статистика		x						
	Учебная практика		x						
	Эконометрика					x			
ОПК-3.3:Содержательно интерпретирует полученные результаты анализа финансово-экономических показателей на макро- и микро- уровнях, раскрывающих природу экономических процессов	Преддипломная практика								x
	Производственная практика								x
	Экономический анализ					x			

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономика АПК» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика АПК» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
3 семестр			
КТ 1	Тест		10
КТ 2	Тест		10
КТ 3	Тест		10
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
3 семестр			
КТ 1	Тест	10	10 баллов - выставляется студенту, если в тесте 85% и более правильных ответов; 5 баллов - выставляется студенту, если в тесте от 70% до 84% правильных ответов 3 балла - выставляется студенту, если в тесте от 55% до 69% правильных ответов 0 баллов - при менее 55% правильных ответов тест считается не сданным.
КТ 2	Тест	10	10 баллов - выставляется студенту, если в тесте 85% и более правильных ответов; 5 баллов - выставляется студенту, если в тесте от 70% до 84% правильных ответов 3 балла - выставляется студенту, если в тесте от 55% до 69% правильных ответов 0 баллов - при менее 55% правильных ответов тест считается не сданным.
КТ 3	Тест	10	10 баллов - выставляется студенту, если в тесте 85% и более правильных ответов; 5 баллов - выставляется студенту, если в тесте от 70% до 84% правильных ответов 3 балла - выставляется студенту, если в тесте от 55% до 69% правильных ответов 0 баллов - при менее 55% правильных ответов тест считается не сданным.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Экономика АПК» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Экономика АПК»

Вопросы к зачету

1. Сущность и состав агропромышленного комплекса России.
2. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса.
3. Производственные и экономические связи между отраслями в агропромышленном комплексе.
4. Сельская производственная инфраструктура.
5. Социальная инфраструктура АПК.
6. Особенности функционирования отраслей АПК.
7. Организационно-экономические основы деятельности агропромышленных предприятий. Отношения и формы собственности.
8. Право частной, государственной и муниципальной собственности.
9. Хозяйствующий субъект, предприятие, организация.
10. Классификация организационных форм аграрных предприятий.
11. Стратегические аспекты государственного регулирования АПК.
12. Организационно-административные методов государственного регулирования АПК
13. Финансово-экономические методы государственного регулирования АПК
14. Экологические и социальные аспекты государственного регулирования.
15. Понятие, состав и назначение сельскохозяйственных угодий.
16. Классификация земельных угодий.
17. Основы землепользования в сельском хозяйстве: земельный налог, арендная плата, нормативная цена земли.
18. Территориальное размещение производства.
19. Размещение животноводческих ферм.
20. Организация угодий и севооборотов.
21. Восстановление нарушенных земельных ресурсов.
22. Понятие, значение и особенности трудовых ресурсов в агропромышленной сфере.
23. Сезонность труда в агропромышленном секторе экономики.
24. Понятие рынка труда и условия его формирования.
25. Понятие производительности труда и пути ее повышения.
26. Сущность, классификация и структура основных и оборотных фондов.
27. Виды стоимостных оценок основных фондов и их воспроизводство.
28. Износ и амортизация основных фондов.
29. Способы и методы начисления амортизации.
30. Нормирование оборотных средств и обеспечение их рациональной структуры.
31. Эффективность использования основных фондов и оборотных средств на предприятиях АПК.
32. Факторы и пути повышения эффективности использования материально-

технических ресурсов АПК.

33. Аграрный рынок и его структура.
34. Ценообразование на агропродовольственном рынке.
35. Рынок земли.
36. Современный рынок средств производства в сфере АПК.
37. Необходимость и особенности реализации маркетингового подхода в систему агробизнеса.
38. Особенности функционирования рынка агропродовольствия.
39. Маркетинг-микс сельскохозяйственных товаропроизводителей.
40. Товарная политика агропредприятия.
41. Ценовая политика агропредприятия.
42. Сбытовая политика в системе маркетинга продукции сельского хозяйства.
43. Коммуникации в агромаркетинге

Примерные темы рефератов к теме 1

1. Значение растениеводства, его структура и развитие в России
2. Значение животноводства, его структура и развитие в России
3. Значение зернового производства: его развитие в России и регионах (посевная площадь, урожайность, валовые сборы)
4. Значение картофелеводства: его развитие в России и регионах (посевная площадь, урожайность, валовые сборы)
4. Значение садоводства: его развитие в России и регионах (площадь, урожайность, валовые сборы)
5. Значение овощеводства: его развитие в России и регионах (площадь, урожайность, валовые сборы)
6. Значение виноградарства: его развитие в России и регионах (площадь, урожайность, валовые сборы)
7. Значение скотоводства: его развитие в России и регионах (численность поголовья, продуктивность, валовое производство основных видов продукции, породный состав)
8. Значение свиноводства: его развитие в России и регионах (численность поголовья, продуктивность, валовое производство основных видов продукции, породный состав)
9. Значение птицеводства: его развитие в России и регионах (численность поголовья, продуктивность, валовое производство основных видов продукции, породный состав)
10. Значение овцеводства: его развитие в России и регионах (численность поголовья, продуктивность, валовое производство основных видов продукции, породный состав)
11. Значение коневодства: его развитие в России и регионах (численность поголовья, продуктивность, валовое производство основных видов продукции, породный состав)
12. Перерабатывающая промышленность в системе АПК страны

Примерные темы рефератов к теме 2:

1. «Мираторг»: путь от фермы до лидера мясного рынка России — стратегии вертикальной интеграции и импортозамещения.
2. «Русагро»: эффективность бизнес-модели на рынках сахара, свинины, масел и зерна.
3. «Эфко»: инновации в масложировой отрасли и производство альтернативных белков.
4. «Черкизово»: управление цепочками поставок и продуктовыми брендами в мясоперерабатывающей отрасли России.
5. «Агрокомплекс» им. Н. И. Ткачева: региональное развитие и социальная политика крупнейшего сельхозпроизводителя Краснодарского края.
6. «ЭкоНива»: молочный гигант России — особенности кормопроизводства, селекции и экспорта молочной продукции.
7. «Продимекс»: сахарное и сельскохозяйственное машиностроение.

Примерные темы рефератов к теме 5:

1. Фиторемедиация с использованием сверхаккумуляторов.
2. Применение микробных препаратов и ферментных биокатализаторов при рекультивации земель.
3. Агроресомелиорация нового поколения с использованием ГИС-моделирования

4. Технологии «умного» известкования и гипсования на основе данных дистанционного зондирования и рН-сенсоров в реальном времени.

5. Использование биочара и органоминеральных компостов для восстановления углеродного баланса и микробиоты деградированных пахотных почв.

Примерные темы рефератов к теме 6:

1. Цифровая трансформация кадрового учёта и контроля рабочего времени на сельхозпредприятиях: внедрение мобильных приложений и GPS-трекинга для полеводов и механизаторов.

2. Геймификация и KPI-системы мотивации сезонных работников в растениеводстве

3. Гибкие графики и вахтовый метод 2.0: как российские агрохолдинги адаптируют удалённое управление бригадами и ротацию персонала в животноводстве.

4. Наставничество и создание «кадрового резерва» в АПК: методы удержания молодых специалистов на сельских территориях (опыт корпоративных агроуниверситетов).

5. Применение поведенческих интервью и оценка soft skills при подборе операторов машинного доения и водителей сельхозтехники

Примерные темы рефератов к теме 7:

1. Цифровые платформы управления закупками и запасами в АПК.

2. Применение RFID-меток и IoT-датчиков для контроля движения материальных ценностей на складах агропредприятий.

3. Предиктивная аналитика в управлении парком сельхозтехники: оптимизация заказа запчастей и расходников на основе телеметрии.

4. Блокчейн-технологии для прослеживаемости поставок материально-технических ресурсов.

5. Аутсорсинг МТО агрохолдингов: модели «запасных частей как услуги» (Spare Parts as a Service) и совместные склады с дилерами техники.

Примерные темы рефератов к теме 9:

1. Региональная дифференциация продовольственной самообеспеченности: сравнительный анализ субъектов Южного, Северо-Кавказского и Дальневосточного федеральных округов.

2. Трансформация агропродовольственного рынка Белгородской области в условиях санкций: динамика экспорта мяса и импорта семян.

3. Проблемы сбыта и ценообразования на плодоовощную продукцию в Краснодарском крае и Волгоградской области: роль региональных оптово-распределительных центров.

4. Состояние рынка молочной продукции в субъектах Нечерноземья (на примере Владимирской, Тверской, Ярославской областей): баланс между крупными холдингами и местными переработчиками.

5. Агропродовольственный рынок Республики Татарстан и Алтайского края: сравнительная эффективность зернового и масложирового кластеров в текущем сезоне.

Примерные вопросы для устного собеседования по теме 1

1. Назовите три основные сферы агропромышленного комплекса России и приведите по два примера отраслей, входящих в каждую из них.

2. Какая отрасль растениеводства занимает наибольший удельный вес в структуре посевных площадей России?

3. Почему зерновое хозяйство считается базовым для АПК страны?

4. Объясните, как менялась структура АПК России после 1990-х годов: что произошло с долей крупных сельхозорганизаций, фермерских хозяйств и личных подсобных хозяйств (ЛПХ) в производстве отдельных видов продукции (например, картофеля, молока, мяса).

5. Перечислите не менее трёх факторов, определяющих территориальную структуру АПК России, и покажите на примере одного из регионов, как эти факторы влияют на его сельскохозяйственную специализацию.

6. В чём проявляется диспропорция в структуре АПК России между первой и третьей сферами?

7. Приведите конкретные последствия этой диспропорции для сельхозтоваропроизводителей.

Примерные вопросы для устного собеседования по теме 2

1. Перечислите основные формы собственности, которые могут иметь сельскохозяйственные товаропроизводители в России.

2. Приведите по одному примеру организации АПК для каждой формы (частная, государственная, муниципальная, кооперативная).

3. Чем отличаются сельскохозяйственные производственные кооперативы (СПК) от потребительских (СПоК) по форме собственности и целям деятельности?

4. Назовите три категории сельскохозяйственных товаропроизводителей по масштабу деятельности и правовому статусу.

5. Какую роль в структуре производства картофеля и молока играют личные подсобные хозяйства (ЛПХ) в России?

6. В чём принципиальное различие между крестьянско-фермерским хозяйством (КФХ) и личным подсобным хозяйством (ЛПХ) с точки зрения форм собственности на землю, налогообложения и целей производства?

7. Как классифицируются сельскохозяйственные товаропроизводители по формам интеграции в АПК?

8. Приведите примеры горизонтальной и вертикальной интеграции с указанием форм собственности участвующих субъектов.

Примерные вопросы для устного собеседования по теме 3

1. Назовите основные прямые и косвенные меры государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей в России.

2. Приведите по два примера субсидий, предоставляемых в рамках «Единой субсидии».

3. Как работает механизм государственных закупочных и товарных интервенций на рынке зерна?

4. В каких случаях государство проводит закупочные интервенции, а в каких — товарные?

5. Опишите механизм льготного кредитования в АПК России.

6. Какие категории заёмщиков имеют право на получение кредитов по ставке не выше 5% годовых и как банки получают возмещение недополученных доходов?

7. Перечислите основные инструменты таможенно-тарифного регулирования импорта и экспорта сельскохозяйственной продукции в России.

8. Приведите примеры плавающих пошлин (демпферов) и раскройте их цели.

9. Какие инструменты государственного регулирования используются для сдерживания роста цен на социально значимые продовольственные товары (хлеб, молоко, яйца, подсолнечное масло)?

Примерные вопросы для устного собеседования по теме 5

1. Назовите основные категории земель в Российской Федерации по целевому назначению.

2. Какая категория составляет основу сельскохозяйственного производства и какие земли входят в её состав?

3. Каковы размеры и структура сельскохозяйственных угодий России

4. Перечислите не менее трёх форм собственности на землю в АПК России.

5. Как распределяются земли сельскохозяйственного назначения между собственниками и пользователями (доли граждан, юридических лиц, государства)?

6. Что такое мелиорация земель?

7. Назовите основные виды мелиорации в России и приведите примеры регионов, где они критически важны для сельского хозяйства.

8. Назовите основные процессы деградации сельскохозяйственных земель в России (не менее трёх).

9. Каковы причины развития водной и ветровой эрозии и как государство регулирует использование земель для их предотвращения?

Примерные вопросы для устного собеседования по теме 9

1. Чем рынок сельскохозяйственной продукции принципиально отличается от рынка промышленных товаров?

2. Назовите не менее трёх специфических черт, влияющих на ценообразование и конкуренцию в АПК.

3. Объясните понятие «паритет цен» в АПК.

4. Что означает «диспаритет цен» и какие последствия он имеет для сельскохозяйственных товаропроизводителей?

5. Какие модели рыночной структуры преобладают в разных сегментах АПК России?

6. Сравните рынок зерна, рынок молочной продукции и рынок сахара с точки зрения уровня конкуренции и степени монополизации.

7. Назовите основные причины несовершенства рыночных отношений в АПК России.

8. Как проблема асимметрии информации проявляется на рынке сельхозпродукции и какие механизмы используются для её снижения?

9. Каковы особенности ценообразования на сельскохозяйственную продукцию по сравнению с промышленными товарами?

10. Объясните, почему часто действует «парадокс голодающего производителя и насыщенного потребителя» и как государство пытается сгладить этот конфликт.

Примерные задачи для решения на практических занятиях

Примерные задачи по теме 1

Задача 1

В агропромышленном комплексе России выделяют три основные сферы:

1-я сфера — производство средств производства (тракторы, удобрения, корма);

2-я сфера — собственно сельское хозяйство (растениеводство, животноводство);

3-я сфера — переработка, хранение и реализация (пищевая промышленность, логистика, торговля).

Определите, к какой сфере АПК относится каждая позиция, и кратко обоснуйте ответ.

- Завод по производству минеральных удобрений.

- Крестьянско-фермерское хозяйство, выращивающее пшеницу.

- Мясоперерабатывающий комбинат, выпускающий колбасы.

- Лизинговая компания, поставляющая сельхозтехнику в лизинг.

- Овощехранилище с холодильными камерами.

- Племенной завод по разведению крупного рогатого скота.

- Сеть розничных магазинов «у дома», продающая хлеб и молоко.

Приведите примеры каждого бизнес-субъекта из числа действующих на территории России

Задача 2

В Ростовской области за год произведено молока всего 500 тыс. тонн. Из них:

- сельскохозяйственные организации (агрохолдинги, колхозы) — 280 тыс. тонн;

- крестьянско-фермерские хозяйства (КФХ) — 80 тыс. тонн;

- личные подсобные хозяйства (ЛПХ) — 140 тыс. тонн.

Рассчитайте долю (в процентах) каждой категории производителей в общем объёме производства молока. Сравните полученные цифры со средними показателями по России (примерно: сельхозорганизации — 55%, КФХ — 15%, ЛПХ — 30%). Сделайте вывод о типе региона (аграрный с крупными хозяйствами или с преобладанием ЛПХ).

Задача 3

На примере производства подсолнечного масла опишите, как взаимодействуют предприятия разных сфер АПК. Заполните таблицу, указав для каждого этапа конкретные виды организаций (2-3 примера).

Этап производства	Какие предприятия участвуют
Какая сфера АПК	
Выращивание подсолнечника	
Поставка удобрений и техники	
Переработка семян в масло	
Фасовка, хранение, транспортировка	

Продажа в розничных сетях

Примерные задачи по теме 3

Задача 1

В регионе действует программа несвязанной поддержки в области растениеводства. Ставка субсидии на 1 гектар посевной площади составляет 2 500 рублей. Крестьянско-фермерское хозяйство (КФХ) засеяло 180 га зерновыми культурами и 40 га масличными (подсолнечник). По правилам, поддержка предоставляется только на зерновые и зернобобовые культуры.

Рассчитайте, какую сумму субсидии получит КФХ. Объясните, почему государство ограничивает перечень культур для несвязанной поддержки (с какой целью это делается).

Задача 2

Фермер Дмитриев А. В. взял инвестиционный кредит на покупку зерноуборочного комбайна в размере 8 млн рублей на 5 лет под 5% годовых по программе льготного кредитования АПК. Ключевая ставка ЦБ на момент выдачи кредита составляла 16% годовых.

Рассчитайте, сколько процентов в год фактически доплачивает государство банку за этого фермера. Определите, сколько рублей в год фермер экономит на процентах по сравнению с рыночным кредитом (если бы он брал по ставке «ключевая ставка + 2%»).

Задача 3

На начало уборки урожая рыночная цена на пшеницу 3 класса в регионе упала до 8 000 руб./тонну при минимальном пороговом уровне для закупочных интервенций 9 000 руб./тонну. Государство объявило о проведении закупочных интервенций и закупило 50 тыс. тонн зерна в интервенционный фонд. После этого цена поднялась до 9 500 руб./тонну.

Какую выгоду получили сельхозпроизводители региона, продавшие 50 тыс. тонн зерна государству (в расчёте на 1 тонну и суммарно)? Почему государство не стало ждать, пока цена упадёт ещё сильнее, а начало интервенции сразу при падении ниже порога?

Примерные задачи по теме 5

Задача 1

Общая площадь сельскохозяйственных угодий в условном регионе составляет 2 400 тыс. га.

Из них:

- пашня — 1 600 тыс. га;
- сенокосы — 200 тыс. га;
- пастбища — 500 тыс. га;
- залежи — 100 тыс. га.

Рассчитайте долю (в процентах) каждого вида угодий в общей площади сельхозугодий. Сравните полученную долю пашни со среднероссийским показателем (около 55%). Сделайте вывод о степени распаханности земель в регионе (выше или ниже средней по стране).

Задача 2

В хозяйстве 1 000 га орошаемых земель и 2 000 га богарных (неполивных). Урожайность зерновых на орошаемых землях составляет 45 ц/га, на богарных — 18 ц/га.

Рассчитайте общий сбор зерна в хозяйстве.

На сколько процентов урожайность на орошаемых землях выше, чем на богарных? Если бы все 3 000 га были богарными, сколько зерна потеряло бы хозяйство?

Задача 3

В сельском поселении после реорганизации колхоза 500 граждан получили земельные доли по 10 га каждая (пашня). Общая площадь выделенных земель — 5 000 га. Однако 30% собственников сдают свои доли в аренду агрохолдингу, 50% обрабатывают их самостоятельно (объединившись в небольшие фермы), а 20% земель не используются (зарастают сорняками и кустарником).

Определите площадь неиспользуемой пашни в гектарах. Предложите два способа вовлечения этой неиспользуемой земли в оборот (опираясь на известные вам механизмы регулирования земельных отношений в РФ).

Примерные задачи по теме 6

Задача 1

В сельскохозяйственном предприятии зерновыми культурами занято 50 механизаторов. За сезон (6 месяцев) они собрали 18 000 тонн зерна. При этом каждый механизатор отработал в среднем 120 смен по 8 часов.

Рассчитайте выработку на одного работника (в тоннах на человека) и часовую производительность труда (в тоннах на человеко-час).

Задача 2

В крестьянско-фермерском хозяйстве выращивают овощи. В летние месяцы (июнь–август) требуется 60 сборщиков для ручного сбора урожая. В остальные месяцы года достаточно 10 постоянных работников.

Определите среднесписочную численность работников за год (округлите до целого). Во сколько раз максимальная численность сезонных работников превышает минимальную (постоянный штат)?

Задача 3

В молочном животноводстве до внедрения роботизированной доильной установки одна доярка обслуживала 40 коров и надоила за смену (8 часов) 400 литров молока. После установки роботов одна доярка стала обслуживать 120 коров, а надой за смену вырос до 1 200 литров (за счёт более частого доения).

Рассчитайте производительность труда одной доярки в литрах за смену и в литрах на одну корову до и после автоматизации и определите, на сколько процентов выросла выработка на одного работника?

Примерные задачи по теме 7

Задача 1

На начало года в сельскохозяйственном предприятии балансовая стоимость машин и оборудования составляла 120 млн рублей. За год было приобретено новой техники на 18 млн рублей, списано устаревшей техники на 6 млн рублей (по остаточной стоимости, но для расчёта обновления важна полная первоначальная стоимость выбывших объектов, которая составляла 15 млн рублей). Полная первоначальная стоимость всех основных средств на начало года – 200 млн рублей.

Рассчитайте коэффициент обновления основных средств (по новой технике) и коэффициент выбытия основных средств. Сделайте вывод о том, обновляется ли материально-техническая база предприятия достаточными темпами (сравните коэффициенты).

Задача 2

В фермерском хозяйстве работают следующие тракторы: 3 трактора мощностью по 120 л.с., 2 трактора по 180 л.с. и 1 трактор 250 л.с. Общая численность работников, занятых в полевых работах, – 15 человек. Площадь пашни – 1 800 га.

Рассчитайте суммарную энергетическую мощность (в л.с.) и определите энергообеспеченность (л.с. на 100 га пашни), энерговооружённость (л.с. на одного работника). Сравните полученные показатели с примерными нормативами: для растениеводства энергообеспеченность желательна не менее 150 л.с./100 га, энерговооружённость – не менее 50 л.с./чел. Сделайте вывод.

Задача 3

Комбайн приобретён за 12 млн рублей. Срок полезного использования – 8 лет. Предприятие использует линейный метод начисления амортизации.

Рассчитайте годовую норму амортизации и годовую сумму амортизационных отчислений. Определите остаточную стоимость комбайна через 3 года эксплуатации. Если через 3 года комбайн продали за 7,5 млн рублей, какой финансовый результат (прибыль или убыток) получило предприятие?

Примерные задачи по теме 10

Задача 1

Фермерское хозяйство вырастило 60 тонн картофеля. Себестоимость 1 тонны — 12 000 руб.

Есть три варианта сбыта:

Канал сбыта	Цена продажи за 1 т (без НДС)
Дополнительные расходы на 1 т	
Оптовому посреднику	15 000 руб.
500 руб. (доставка до склада)	
Перерабатывающему заводу (чипсы)	17 000 руб.
1 000 руб. (сортировка, фасовка по требованиям завода)	
Розничный рынок (самостоятельная продажа)	25 000 руб.
4 000 руб. (аренда места, упаковка, зарплата продавца)	

Рассчитайте прибыль с 1 тонны и общую прибыль для каждого канала. Какой канал сбыта наиболее выгоден по прибыли? Какой фактор (кроме прибыли) фермеру стоит учесть при выборе канала?

Задача 2

Молочный завод производил творог в стандартной упаковке по цене 80 руб./кг и продавал 10 тонн в месяц. После ребрендинга (новая яркая упаковка, акцент на «натуральный продукт без заменителей») цена повысилась до 100 руб./кг, а объём продаж вырос до 12 тонн в месяц. Себестоимость 1 кг творога – 60 руб. (не изменилась). Затраты на ребрендинг (дизайн, смена упаковки, реклама) составили 400 000 руб. одновременно.

Рассчитайте месячную прибыль до и после ребрендинга (без учёта единовременных затрат) и определите, за сколько месяцев окупятся затраты на ребрендинг за счёт дополнительной прибыли? Какой процент роста выручки и прибыли обеспечил ребрендинг?

Задача 3

Тепличное хозяйство выращивает огурцы. Постоянные затраты в месяц (аренда, отопление, освещение, зарплата управляющего) – 800 000 руб. Переменные затраты на 1 кг огурцов (семена, вода, удобрения, упаковка, сдельная оплата сборщиков) – 25 руб. Средняя оптовая цена реализации – 65 руб. за 1 кг.

Рассчитайте точку безубыточности в натуральном и стоимостном выражении. Если хозяйство хочет получить целевую прибыль 300 000 руб. в месяц, сколько килограммов нужно продать? Как изменится точка безубыточности, если цена упадёт до 55 руб./кг?

Примерные тестовые задания для контрольных точек

Проверка знаний:

1. Что такое производственная структура основных производственных фондов:

Ответ:

1. состав основных производственных фондов
2. процентное соотношение различных групп ОПФ по вещественно-натуральному составу в общей среднегодовой стоимости
3. процентное соотношение количества единиц оборудования в каждой группе

К форме простого воспроизводства основных фондов относятся:

Ответ:

1. замена устаревших средств труда, капитальный ремонт
2. техническое перевооружение, модернизация оборудования, реконструкция предприятия
3. замена устаревших средств, новое строительство, техническое перевооружение
4. новое строительство, расширение действующих предприятий, капитальный ремонт

К коммерческим организациям относится:

Ответ:

1. Сельскохозяйственный производственный кооператив «Лучик»
2. Религиозная организация «Надежда»

3. Негосударственный пенсионный фонд «Содействие»
4. Ассоциация крестьянских фермерских хозяйств Юга России

Стоимость приобретаемых со стороны для производства продукции сырья и материалов, комплектующих изделий и полуфабрикатов, топлива и энергии всех видов, расходуемых как для технологических целей, так и для обслуживания производства включается в элемент себестоимости «...»

Ответ:

1. материальные затраты
2. общехозяйственные расходы
3. цеховые расходы
4. прочие затраты

Какие показатели экономической эффективности аграрного производства считаются общими?

1. показатели, в которых эффект сопоставляется с конкретным видом ресурсов и затрат
2. показатели, в которых эффект сопоставляется с обобщенным выражением ресурсов, используемых на ее получение
3. показатели, в которых выручка от продажи продукции сопоставляется затратами на ее производство и продажу

Если в хозяйстве израсходовано электроэнергии 800 тыс.кВт-час., площадь посевов 3400 га, численность работников 220 чел., то электровооруженность составит:

1. 3636
2. 3825
3. 3770

Назовите внешний фактор экономической эффективности использования оборотных средств сельскохозяйственного предприятия:

1. ценообразование
2. государственное регулирование
3. нормирование оборотных средств
4. система сбыта продукции

Проверка умений:

Установите соответствие между способом начисления амортизации и его содержанием.

Дистракторы:

1. Линейный способ
2. Способ уменьшаемого остатка
3. Способ списания стоимости пропорционально объему продукции (работ)

Дистракторы соответствия:

1. начисление амортизации производится исходя из остаточной стоимости основного средства на начало отчетного года и нормы амортизации, установленной исходя из срока полезного использования этого объекта
2. начисление амортизационных отчислений производится на основе натурального показателя объема продукции (работ) в отчетном периоде и соотношения первоначальной стоимости объекта основных средств и предполагаемого объема продукции (работ) за весь срок полезного использования объекта основных средств
3. начисление амортизации равномерно, исходя из первоначальной стоимости объекта основных средств и нормы амортизации, исчисленной исходя из срока полезного использования этого объекта

Установите соответствие между показателями эффективности использования основных фондов и их экономическим содержанием.

Дистракторы:

1. Коэффициент выбытия основных средств

2. Коэффициент обновления основных средств

3. Фондоотдача

4. Рентабельность основного капитала

Дистракторы соответствия:

1. доля выбывших в течение года основных средств в их первоначальной стоимости на начало года

2. объём товарооборота (выпущенной продукции), который имеет предприятие от использования единицы стоимости основных средств

3. доля введенных за год основных средств в их первоначальной стоимости на конец года

4. величина прибыли, получаемая от использования единицы стоимости основного капитала

Установите соответствие между показателями финансовых результатов организации и формулами их расчета:

Дистракторы:

1. Валовая прибыль

2. Прибыль от продаж

3. Прибыль до налогообложения

4. Чистая прибыль

Дистракторы соответствия:

1. $\text{Ппрод} \pm \text{Свдр} = \dots$,

где Ппрод – прибыль от продаж; Свдр – сальдо внереализационных доходов и расходов

2. $\text{Пвал} - \text{Ру} - \text{Рк} = \dots$,

где Пвал – валовая прибыль; Ру – расходы на управление; Рк – коммерческие расходы

3. $\text{ВР} - \text{С} = \dots$,

где ВР – выручка; С – себестоимость продаж

4. $\text{Пно} - \text{Н} = \dots$,

где Пно – прибыль до налогообложения; Н – налоги из прибыли.

В процессе анализа деятельности СХП «Серебряные ключи» экономист Иванова И. С. произвела расчет таких показателей, как точка безубыточности и запас финансовой прочности. В динамике за три года точка безубыточности предприятия выросла с 2000 тыс. руб. до 2500 тыс. руб., а запас финансовой прочности сократился с 5050 тыс. руб. до 4800 тыс. руб. Верно ли, что управленческих решения, которые привели к такому результату, были эффективными?

Если организация поставила цель достичь в плановом периоде социального эффекта, то верно ли считать, что эффект достигнут, потому что были улучшены условия труда работников: появилась возможность пользоваться корпоративным транспортом при передвижении до места работы и домой?

Проверка навыков:

В СХП «Заря» специализирующемся на производстве овощей открытого грунта за отчетный период объем выпуска и реализации продукции в натуральном выражении составил 700 т, в стоимостном выражении 1400000 руб. Если среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 700000 руб., то фондоотдача в стоимостном выражении составила ____ руб./руб.:

Если СХП «Восток» была внедрена новая технология обработки земли и трудоемкость при этом снизилась на 20%, а выработка продукции в час составляет 12 ц, то производительность труда увеличится на ____ %

Если в СХП «Родина» объем товарной продукции за период составил 100 тыс. единиц продукции на сумму 150 млн. руб., среднесписочная численность работников предприятия за данный период составила 50 человек, которые за период отработали – 60 тыс. чел.-час., то выработка на одного рабочего, рассчитанная натуральным методом, составит _____ ед./чел.

Если среднегодовая производственная мощность цеха составляла 3000 ед. изд., на начало периода производственная мощность составляла 3500 ед. изд. В течение периода объем товарной продукции составил 2000 ед. изд., объем реализованной – 2500 ед. изд., то коэффициент использования производственной мощности составил ...

Если первоначальная стоимость оборудования составляет 880 тыс. руб., срок полезного использования – 5 лет., то годовая сумма амортизационных отчислений при линейном методе начисления составляет _____ тыс. руб.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Кандакова Г. В., Фалькович Е. Б. Развитие внешнеэкономических связей в АПК стран ЕАЭС [Электронный ресурс]: моногр.. - Воронеж: ВГАУ, 2017. - 118 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/178816>

Л1.2 Худякова Е. В., Бондаренко А. М., Качанова Л. С., Кушнарера М. Н., Горбачев М. И. Моделирование бизнес-процессов на предприятиях АПК [Электронный ресурс]: учебник; ВО - Бакалавриат. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 172 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/230429>

Л1.3 сост.: В. В. Куренная, Ю. В. Рыбасова, И. П. Кузьменко, О. А. Чередниченко, С. В. Аливанова ; Ставропольский ГАУ Экономика АПК: учеб. пособие. - Ставрополь, 2019. - 1,54 МБ

Л1.4 Донец Н. Ю., Крупина Н. Н. Стратегическое управление агропромышленным комплексом (АПК) [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: КноРус, 2024. - 198 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/954144>

Л1.5 Минаков И. А. Экономика отраслей АПК [Электронный ресурс]: учебник; ВО - Бакалавриат. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 356 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/264095>

Л1.6 Шумаков Ю. Н., Винничек Л. Б., Алексеева С. Н., Максимова Т. А. Экономика труда в организациях АПК [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. эконом. фак-тов с.х. вузов; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 223 с. – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=444811>

дополнительная

Л2.1 Минаков И. А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК [Электронный ресурс]: учебник ; ВО - Магистратура. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 404 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/136186>

Л2.2 Ефименко А. Г. Формирование рыночной системы автотранспортного обслуживания АПК [Электронный ресурс]: монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 224 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=701678>

Л2.3 Шаляпина И. П., Анциферова О. Ю., Мягкова Е. А. Стратегическое планирование деятельности предприятия АПК [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 140 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/209795>

Л2.4 Нечаев В. И., Парамонов П. Ф., Халыжка И. Е. Экономика предприятий АПК [Электронный ресурс]: учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 464 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/210494>

Л2.5 Тушканов М. П., Черевко Л. Д., Винничек Л. Б., Гурьянова Н. М., Максимов А. А., Максимов А. Ф. Организация производства и предпринимательство в АПК [Электронный ресурс]: учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 270 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=421430>

Л2.6 Свистунова И. Г. Организация внутрифирменного планирования на предприятиях АПК:учеб. пособие. - Ставрополь: Секвойя, 2020. - 1,13 МБ

Л2.7 Вайцеховская С. С., Токарева Г. В., Пономаренко М. В. Бизнес-план как элемент стратегического планирования деятельности предприятий АПК:учеб. пособие. - Ставрополь: Секвойя, 2020. - 1,21 МБ

Л2.8 сост. Е. В. Письменная ; Ставропольский ГАУ Землеустройство в АПК:метод. рекомендации по выполнению лабораторных и курсовых работ направления 21.04.02 – Землеустройство и кадастры. - Ставрополь: АГРУС, 2022. - 788 КБ

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Нечаев В. И., Парамонов П. Ф., Халявка И. Е. Экономика предприятий АПК [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 464 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/167829>

Л3.2 Столярова О. А., Решеткина Ю. В. Управленческий анализ в отраслях АПК [Электронный ресурс]:практикум ; ВО - Бакалавриат. - Пенза: ПГАУ, 2020. - 163 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/170989>

Л3.3 Вайцеховская С. С. Рабочая тетрадь для практических занятий по дисциплине "Организация производства на предприятиях АПК":для бакалавров фак. агробиологии и земельных ресурсов направления 35.03.04 «Агрономия» («Агрономия», «Плодоовощеводство», «Защита растений») очной и заочной форм обучения. - Ставрополь, 2017. - 520 КБ

Л3.4 Кондратьева И. В. Экономика в АПК. Практикум [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 204 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/200312>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Министерство экономического развития РФ. Официальный сайт//Режим доступа: www.economy.gov.ru/minec/main	www.economy.gov.ru/minec/main
2	Министерство сельского хозяйства РФ. Официальный сайт//Режим доступа: https://mcx.gov.ru/	https://mcx.gov.ru/
3	Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: www.gks.ru	www.gks.ru
4	Справочно-поисковая система «Консультант Плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/
5	Журнал "АПК: Экономика, управление". Режим доступа: http://apk-eu.ru/	http://apk-eu.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Перед началом изучения курса рекомендуется познакомиться с его целями и задачами. При этом значительная доля учебного времени отведена на получение практических навыков, связанных с умением правильно анализировать с точки зрения экономики конкретные ситуации, возникающие в процессе функционирования организации, а также способностью на основе этого разрабатывать наиболее эффективные пути решения возникающих проблем.

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса. Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем - лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Результатом прослушивания лекции для студентов является конспект. При написании конспекта хорошо оставлять свободные места, предусмотреть поля, так как при проработке материала с использованием книги бывает необходимо дополнить или скорректировать записи. Такая работа с конспектом приводит к глубокому пониманию и освоению предмета.

Практические занятия могут проводиться в виде семинаров (обсуждение контрольных вопросов, заслушивание докладов) и практических работ (решение проблемных ситуационных задач, рассмотрение примеров из практики отечественных предприятий и т.п.). Дисциплина «Экономика АПК» носит прикладной характер, а следовательно, особое внимание при проведении практических и семинарских занятий уделяется тем теоретическим положениям и практическим навыкам, которые могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Доклады готовятся студентами по темам, предложенным в планах семинарских занятий в виде презентаций Power Point (не более 15 слайдов) продолжительностью не более 7-10 минут. Изучение дисциплины предусматривает самостоятельную работу студентов с учебной, методической, периодической и нормативно-справочной литературой.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитор ии	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	------------------	---

1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-160 Э-159	<p>Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic EX620 X6A – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., мониторы - 3 шт., плазменная панель - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.</p> <p>Специализированная мебель на 26 посадочных мест, персональный компьютер – 26 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>
		Э-165	специализированная мебель на 28 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., телевизор SAMSUNG – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, доска поворотная маркерно-магнитная – 1 шт., подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		Э-174	Оснащение: мебель на 30 посадочных мест, мелованная доска - 1 шт, учебно-наглядные пособия

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Экономика АПК» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954).

Автор (ы)

_____ доц. , кэн Рыбасова Ю. В.

Рецензенты

_____ доц. , кэн Запорожец Д. В.

_____ доц. , кэн Байчорова А. Р.

Рабочая программа дисциплины «Экономика АПК» рассмотрена на заседании Кафедра агроэкономики и маркетинга протокол № 18 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Заведующий кафедрой _____ Агаларова Екатерина Григорьевна

Рабочая программа дисциплины «Экономика АПК» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 8 от 26.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Руководитель ОП _____