ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

C=RU, S=Ставропольский край, L=г. Ставрополь, T=проректор по учебной работе, OU=ректорат, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"", СНИЛС=15230589951, ИНН=263411176761, E=s.a.maksimovich@stgau.ru, G=Светлана Александровна, SN=Максимович, CN=Максимович Светлана Александровна

ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю
Проректор по среднему
профессиональному образованию
_____Ряховская О.С.
«14» апреля 2026 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Уровень профессионального образования
Среднее профессионально образование

Образовательная программа
Подготовки специалистов среднего звена

Специальность
40.02.04 Юриспруденция
На базе основного общего образования

Квалификация выпускника
Юрист

Одобрено на заседании педагогического совета:
протокол №5 от «14» апреля 2026 г.

Согласовано с профильным предприятием:
Адвокатский кабинет
Адвокат, к.ю.н. И.В. Щетинина

АДВОКАТСКАЯ ПАЛАТА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
АДВОКАТ
Щетинина
Инна Викторовна
№ в реестре 26/3444
АДВОКАТСКИЙ КАБИНЕТ

_____ М.П. И.В. Щетинина

2026 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению

ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины

2026

Пояснительная записка

«Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы для студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция. В условиях современного мира, характеризующегося многообразием опасностей природного, техногенного, социального и информационного характера, формирование культуры безопасности и готовности к защите Отечества приобретает особую значимость

Для будущей юридической деятельности характерны: работа в условиях повышенного нервно-эмоционального напряжения, необходимость быстрого принятия решений в критических ситуациях, взаимодействие с различными категориями граждан, в том числе в конфликтных и криминогенных обстоятельствах. Поэтому особое значение в рамках дисциплины имеет формирование умений эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, оказывать первую помощь, противодействовать экстремизму и терроризму, а также соблюдать нормы гражданско-патриотического поведения.

Методические указания для выполнения практических работ являются частью основной профессиональной образовательной программы ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в части овладения содержанием дисциплины, формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Организация выполнения практической работы

Общее руководство и контроль за ходом выполнения практических работ осуществляет преподаватель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».

1. **Допуск к занятиям.** К практическим занятиям допускаются все студенты, прошедшие инструктаж по технике безопасности.
2. **Техника безопасности.** Перед каждым практическим занятием проводится обязательный инструктаж по технике безопасности. Студент обязан неукоснительно соблюдать правила ТБ, требования преподавателя и правила использования учебного оборудования и макетов.
3. **Информационное обеспечение.** При подготовке к занятиям и самостоятельной работе рекомендуется использовать учебные издания, указанные в рабочей программе, а также официальные сайты МЧС России (www.mchs.gov.ru), Минобороны России (www.mil.ru), МВД России (www.mvd.ru) и ФСБ России (www.fsb.ru)[reference:3].
4. **Отработка пропусков.** Студенты, пропустившие занятия по уважительной или неуважительной причине, отрабатывают учебный материал согласно индивидуальному графику, согласованному с преподавателем.

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Раздел 1. Введение. Безопасное и устойчивое развитие

Цель: Сформировать понимание основ взаимодействия личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности, освоить базовые понятия культуры безопасности и представления о роли обороны страны в благополучном развитии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что изучает дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины»?
2. Как взаимодействуют личность, общество и государство в обеспечении национальной безопасности?
3. Что такое «культура безопасности» и каковы её современные представления?
4. Почему оборона страны является условием благополучного развития?
5. Дайте определение понятиям «опасность», «риск», «безопасность».

Практические задания:

Задание 1. Анализ понятий «опасность», «риск», «безопасность»

Проанализируйте три основных понятия дисциплины: «опасность», «риск» и «безопасность». Для каждого понятия приведите по 3 примера из повседневной жизни и профессиональной деятельности юриста. Оформите результаты в виде таблицы: понятие – определение – примеры.

Задание 2. Составление схемы «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности»

Изучив лекционный материал, составьте схему, отражающую основные направления взаимодействия личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Укажите права и обязанности каждой из сторон.

Задание 3. Эссе «Оборона страны как условие благополучного развития»

Напишите эссе на тему «Оборона страны как условие благополучного развития» (объём – 1–2 страницы). В работе отразите: значение обороноспособности для суверенитета государства; связь между безопасностью и социально-экономическим развитием; личную ответственность гражданина за защиту Отечества.

Раздел 2. Основы военной подготовки

Цель: Освоить базовые знания о тактических действиях войск, строевых приёмах, требованиях безопасности при обращении с оружием, тактико-технических характеристиках стрелкового оружия, а также о БПЛА, средствах связи, военной топографии и оружии массового поражения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные виды тактических действий войск.
2. Какие строевые приёмы вы знаете?
3. Каковы требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами?
4. Расскажите о тактико-технических характеристиках современного стрелкового оружия (АК-74).
5. Что такое БПЛА и каковы их основные типы?
6. Для чего используются переносные радиостанции?
7. Что включает в себя военная топография и фортификационное оборудование позиции?
8. Какие виды оружия массового поражения вы знаете? В чём суть РХБЗ?
9. Каковы алгоритмы оказания первой помощи на поле боя (само- и взаимопомощь)?

Практические задания:

Задание 1. Отработка строевых приёмов

Отработайте выполнение строевых приёмов: построение в одну и две шеренги, повороты на месте («Направо!», «Налево!», «Кругом!»), движение строевым шагом, отдание воинского приветствия на месте и в движении. Продемонстрируйте правильное выполнение приёмов.

Критерии оценки: правильность выполнения строевых приёмов; чёткость и слаженность действий; знание команд.

Задание 2. Изучение требований безопасности при обращении с оружием

Изучите требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (на макетах или плакатах). Составьте памятку «Основные правила безопасного обращения с оружием».

Критерии оценки: полнота и правильность составленной памятки; знание правил безопасности.

Задание 3. Тактико-технические характеристики АК-74

Изучите тактико-технические характеристики автомата Калашникова АК-74 (калибр, масса, длина, ёмкость магазина, начальная скорость пули, дальность стрельбы). Составьте сравнительную таблицу характеристик АК-74 и другого стрелкового оружия (по выбору).

Критерии оценки: полнота характеристики; умение сравнивать и анализировать.

Задание 4. Классификация БПЛА

Изучите основные типы беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), их назначение и тактико-технические характеристики. Составьте схему классификации БПЛА с указанием их основных применений.

Критерии оценки: полнота классификации; понимание назначения различных типов БПЛА.

Задание 5. Оружие массового поражения и РХБЗ

Изучите виды оружия массового поражения (ядерное, химическое, биологическое) и их поражающие факторы. Составьте таблицу:

Вид ОМП	Поражающие факторы	Средства защиты
Ядерное	...	...
Химическое	...	...
Биологическое	...	...

Раздел 3. Безопасность в быту и на транспорте

Цель: Освоить правила безопасного поведения в быту и на транспорте, научиться предотвращать бытовые травмы и правильно действовать при ДТП.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные источники опасности в быту.
2. Каковы правила пожарной безопасности в жилых помещениях?
3. Как предотвратить отравления в быту?
4. Каковы основные правила безопасного поведения на дороге для пешеходов, велосипедистов, пассажиров?
5. Каков порядок действий при дорожно-транспортном происшествии (ДТП)?
6. Как оказывается первая помощь при бытовых травмах (порезы, ушибы, ожоги)?

Практические задания:

Ситуационная задача № 1. Пожар в квартире

Вы включили электрический чайник, и тут неожиданно зазвонил телефон. Вы уходите, а когда вернулись, застаёте картину – в комнате сильное задымление, горит чайник, бумаги на столе.

Вопросы:

1. Каков порядок ваших действий?
2. Что запрещается делать при тушении электроприборов?

Эталон ответа:

Если возможно – вынуть вилку из розетки. Вызвать спасателей по телефону 101, предупредить людей о пожаре, приступить к тушению – воспользоваться огнетушителем, можно также накрыть электроприбор плотной тканью, засыпать землёй из горшка. Если на начальной стадии с загоранием справиться не удалось – закрыть плотно дверь и эвакуироваться на улицу. Запрещается заливать горящий электроприбор водой (опасность поражения электрическим током).

Ситуационная задача № 2. Пожар в квартире ночью

Ночью вы проснулись от звука автономного пожарного извещателя. Когда открыли глаза, увидели, что весь коридор и часть вашей комнаты заполнены дымом. Видимость очень плохая, огня не видно.

Вопросы:

1. Каковы ваши действия?
2. Как правильно передвигаться в задымлённом помещении?

Эталон ответа:

Лечь на пол и ползком, учитывая планировку, ориентируясь рукой о стену, выползать к выходу из квартиры. По возможности закрыть нос и рот тканью. Закрыть за собой дверь. Сообщить в службу спасения по телефону 101. При передвижении в задымлённом помещении необходимо двигаться пригнувшись или ползком, так как у пола концентрация дыма меньше.

Ситуационная задача № 3. Утечка газа

Вы, находясь дома, почувствовали сильный запах газа, исходящий из кухни.

Вопросы:

1. Что необходимо делать в данной ситуации?
2. Что категорически запрещается делать?

Эталон ответа:

Перекрыть газовый кран; открыть окно и плотно закрыть дверь на кухне; пойти к соседям (либо покинуть квартиру) и сообщить в аварийную службу газа. Запрещается: включать и выключать электроприборы, пользоваться открытым огнём, звонить по телефону из загазованного помещения.

Ситуационная задача № 4. Ртутный термометр

Вы измеряли температуру и нечаянно уронили ртутный термометр.

Вопросы:

1. Каков алгоритм действий при разбитом ртутном термометре?
2. Что запрещается делать?

Эталон ответа: Вывести из помещения людей, домашних животных. В стеклянной банке приготовить раствор марганцовки. Одеть на органы дыхания влажную повязку, на руки – резиновые перчатки. Щёткой (лейкопластырем, скотчем) собрать шарики ртути. Поверхность обработать раствором марганцовки (мыльно-содовым раствором). Проветрить помещение. Собранную ртуть опустить в банку с раствором марганцовки,

закрыть плотной крышкой, отнести в ближайший пункт приёма ртути. Запрещается: использовать пылесос, выбрасывать ртуть в мусоропровод или унитаз.

Ситуационная задача № 5. Возгорание масла на сковороде

Вы приходите на кухню и видите, что сковорода, в которой что-то жарилось, горит (вся поверхность и содержимое сковороды горит открытым пламенем).

Вопросы:

1. Каков алгоритм действий?
2. Что запрещается делать?

Эталон ответа:

Перекрыть газовый вентиль. Сначала надеть рукавицы, чтобы кипящее масло не обожгло руки. Накрыть сковороду крышкой (не стеклянной) или железным противнем. Запрещается: убирать горящую посуду с огня руками, передвигать её; тушить огонь водой (масло легче воды, вода уйдёт на дно, нагреется и начнёт испаряться, разбрызгивая горящее масло); накрывать кастрюлю тканью (даже влажной); махать на огонь, пытаясь сбить пламя.

Ситуационная задача № 6. Дорожно-транспортное происшествие

Вы стали свидетелем дорожно-транспортного происшествия. Автомобиль врезался в дерево, из-под капота идёт дым.

Вопросы:

1. Каков порядок ваших действий?
2. В какой последовательности оказывается помощь пострадавшим?

Эталон ответа:

1. Остановиться, включить аварийную сигнализацию, выставить знак аварийной остановки.
2. Вызвать экстренные службы (112, 101, 102, 103).
3. Обеспечить безопасность места происшествия (не подходить к горящему автомобилю, отойти с пострадавшими на безопасное расстояние).
4. Оценить состояние пострадавших, приступить к оказанию первой помощи (при отсутствии сознания и дыхания – сердечно-лёгочная реанимация, при кровотечении – наложение жгута или давящей повязки).
5. Не перемещать пострадавших без необходимости.

Раздел 4. Безопасность в общественных местах и социуме

Цель: Освоить правила безопасного поведения в общественных местах, научиться разрешать конфликты конструктивными способами, противодействовать деструктивному психологическому воздействию.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие опасности социально-психологического и криминального характера могут возникнуть в общественных местах?
2. Что такое конфликт и каковы конструктивные способы его разрешения?
3. Каковы действия при пожаре в общественном месте?
4. Что делать при обрушении конструкций или угрозе теракта?
5. Какие деструктивные способы психологического воздействия существуют и как от них защититься?

Практические задания:

Ситуационная задача № 7. Пожар в торговом центре

Вы находитесь в торговом центре. Сработала пожарная сигнализация, из соседнего отдела видно пламя и слышны крики.

Вопросы:

1. Каков порядок ваших действий?

2. Как правильно эвакуироваться из здания?

Эталон ответа:

1. Сохранять спокойствие, не поддаваться панике.
2. Следовать к ближайшему эвакуационному выходу согласно указателям.
3. Использовать средства защиты органов дыхания (влажную ткань).
4. Не пользоваться лифтами.
5. После эвакуации не возвращаться в здание.

Ситуационная задача № 8. Конфликт в общественном месте

В общественном транспорте между двумя пассажирами возник конфликт, который перерастает в перепалку и угрозы физической расправы.

Вопросы:

1. Каковы конструктивные способы разрешения конфликта?
2. Какова ваша роль как свидетеля?

Эталон ответа:

1. Не вмешиваться в конфликт с применением силы.
2. Попытаться привлечь внимание окружающих, вызвать сотрудников полиции или охраны.
3. Если безопасно – попытаться словесно призвать участников конфликта к спокойствию.
4. При угрозе жизни и здоровью – покинуть опасное место, сообщить в полицию.

Раздел 5. Безопасность в природной среде

Цель: Освоить правила безопасного поведения в природной среде, научиться действовать при природных чрезвычайных ситуациях и в условиях автономного выживания.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы правила безопасного поведения в природной среде?
2. Что такое автономное выживание и каковы его основные принципы?
3. Назовите опасные геологические, гидрологические и метеорологические явления.
4. Как действовать при природных пожарах?
5. Что такое экологическая грамотность и почему она важна?

Практические задания:

Ситуационная задача № 9. Лесной пожар

Вы находитесь в лесу с друзьями. Неожиданно вы видите дым и языки пламени, которые лижут стволы и кроны деревьев.

Вопросы:

1. Каковы ваши действия по сохранению личной безопасности?
2. Как тушить небольшой лесной пожар?

Эталон ответа:Почувствовав запах гари, постараться определить местонахождение очага возгорания. Если нет явной опасности для жизни, постараться затушить огонь: заливать его из ближайшего водоёма, засыпать землёй. Использовать для тушения ветки деревьев лиственных пород, мокрую одежду, плотную ткань. Наносить скользящие удары по кромке огня сбоку в сторону очага пожара. Затаптывать небольшой огонь ногами. При сильном огне и ветре быстро покинуть опасную зону, двигаться наискосок против ветра или поперечным курсом, чтобы не дышать дымом. Укрыть нос и рот мокрой тканью. Сообщить в лесничество или пожарную охрану о месте пожара. После выхода из зоны пожара сообщить о его месте в противопожарную службу. Горячая земля и идущий из-под

неё дым показывают, что пожар ушёл под землю – торф выгорает изнутри, образуя пустоты, в которые можно провалиться.

Ситуационная задача № 10. Ураган

Находясь дома один, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган уже свирепствует примерно в 3–4 км от вашего дома. Подвала в доме нет. На расстоянии примерно 300 м от дома есть глубокий овраг.

Вопросы:

1. Определите ваши дальнейшие действия и их очерёдность.

Эталон ответа: Отойти от окон; остаться в доме и спрятаться в безопасном месте с подветренной стороны. Выбегать на улицу и бежать к оврагу опасно – ураган может настигнуть раньше. Звать на помощь бесполезно.

Ситуационная задача № 11. Землетрясение

Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет.

Вопросы:

1. Что делать и в какой последовательности?

Эталон ответа: Отключить электричество, газ, воду; занять безопасное место в проёме дверей или колонн; отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть. Нельзя занимать место у окна и пользоваться лифтом.

Раздел 6. Основы медицинских знаний и ЗОЖ

Цель: Освоить основы здорового образа жизни, факторы, влияющие на здоровье, и навыки оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы влияют на здоровье человека?
2. Что такое здоровый образ жизни и каковы его составляющие?
3. Какие инфекционные и неинфекционные заболевания вы знаете?
4. Каково значение вакцинации и диспансеризации?
5. Что такое психическое здоровье и как его поддерживать?
6. Как оказывается первая помощь при неотложных состояниях (обморок, остановка сердца, кровотечение)?

Практические задания:

Ситуационная задача № 12. ДТП с тяжёлыми травмами

На ваших глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а вокруг неё растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Вопросы:

1. Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очерёдности:

- а) наложить импровизированную шину на правую ногу
- б) вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку
- в) повернуть пострадавшего на живот
- г) очистить ротовую полость от слизи и крови
- д) убедиться в наличии пульса на сонной артерии
- е) наложить стерильную повязку на кровоточащую рану
- ж) оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
- з) вызвать скорую помощь
- и) оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
- к) наложить кровоостанавливающие жгуты

Эталон ответа: д) убедиться в наличии пульса на сонной артерии → в) повернуть пострадавшего на живот → г) очистить ротовую полость от слизи и крови → к) наложить кровоостанавливающие жгуты → а) наложить импровизированную шину на правую ногу → з) вызвать скорую помощь → и) оставить пострадавшего на месте.

Ситуационная задача № 13. Внезапная потеря сознания

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Вопросы:

1. Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очерёдности:
   - а) вызвать скорую помощь
   - б) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
   - в) позвать окружающих на помощь
   - г) определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркальца
   - д) нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-лёгочной реанимации
   - е) попытаться добиться от мужчины, на что он всё-таки жалуется
   - ж) подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания
   - з) повернуть пострадавшего на живот
   - и) приложить к голове холод
   - к) поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Эталон ответа: б) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет → д) нанести прекардиальный удар и приступить к СЛР → в) позвать окружающих на помощь → а) вызвать скорую помощь → к) поднести к носу вату с нашатырным спиртом.

Ситуационная задача № 14. Поражение электрическим током

Во время ремонта телевизора произошёл сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Вопросы:

1. Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очерёдности:
   - а) вызвать скорую помощь
   - б) позвать кого-нибудь на помощь
   - в) как можно скорее нанести прекардиальный удар и приступить к непрямому массажу сердца
   - г) перебить провода ножом или топором (сухим, с деревянной рукояткой)

Эталон ответа: г) перебить провода → б) позвать на помощь → а) вызвать скорую помощь → в) приступить к реанимации.

Раздел 7. Безопасность в информационном пространстве

Цель: Освоить правила безопасного поведения в цифровой среде, научиться определять достоверность информации, защищать свои права в цифровом пространстве и противодействовать кибербуллингу.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие опасности существуют в цифровой среде?
2. Как определить достоверность информации в интернете?
3. Как защитить свои права в цифровом пространстве?
4. Что такое кибербуллинг и как ему противостоять?

5. Что такое цифровой след и как управлять приватностью?
6. Какие опасности связаны с вредоносным ПО и как их избежать?

Практические задания:

Ситуационная задача № 15. Фишинговое письмо

Вы работаете за компьютером и получаете подозрительное письмо с вложением от неизвестного отправителя с темой «Ваш банковский счёт заблокирован».

Вопросы:

1. Опишите алгоритм действий по проверке и защите информации.
2. Как распознать фишинговое письмо?

Эталон ответа:

1. Не открывать вложение и не переходить по ссылкам.
2. Проверить адрес отправителя (он может быть поддельным).
3. Не сообщать личные данные.
4. Удалить письмо.
5. При необходимости – сообщить в службу поддержки банка. Признаки фишинга: незнакомый отправитель, требование срочных действий, грамматические ошибки, подозрительные ссылки.

Ситуационная задача № 16. Кибербуллинг

В социальной сети вы стали свидетелем травли (кибербуллинга) вашего однокурсника – в комментариях публикуются оскорбительные сообщения и фотографии.

Вопросы:

1. Какова ваша реакция как свидетеля?
2. Какие меры можно предпринять для защиты жертвы?

Эталон ответа:

1. Не участвовать в травле, не распространять оскорбительный контент.
2. Поддержать жертву в личных сообщениях.
3. Пожаловаться на оскорбительные публикации администрации соцсети.
4. Сообщить куратору или преподавателю.
5. При угрозе жизни и здоровью – обратиться в полицию.

Раздел 8. Противодействие экстремизму и терроризму

Цель: Освоить правила поведения при угрозе террористического акта, научиться распознавать признаки экстремизма и противодействовать террористическим угрозам.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое экстремизм и терроризм как угрозы устойчивому развитию общества?
2. Какова идеология терроризма и каковы последствия его проявлений?
3. Каковы правила безопасного поведения при угрозе террористического акта?
4. Что делать при обнаружении подозрительного предмета?
5. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?

Практические задания:

Ситуационная задача № 17. Захват самолёта террористами

Вы с родителями летите в самолёте на отдых. В середине полёта несколько пассажиров встали, достали оружие и объявили, что самолёт захвачен террористами.

Вопросы:

1. Какие правила безопасности необходимо соблюдать пассажирам в данной ситуации, чтобы сохранить жизнь и здоровье?

Эталон ответа:
В случае захвата самолёта террористами нужно выбрать тактику пассивного сопротивления, не рисковать. При захвате необходимо:

- выполнять все указания террористов, отдать все вещи, которые требуют террористы;
- не смотреть в глаза террористам;
- осмотреться в поисках наиболее укромного места, где можно укрыться в случае стрельбы;
- если с вами ребёнок, быть всё время с ним рядом;
- не повышать голоса, не делать резких движений;
- не пытаться оказать сопротивление террористам;
- как можно меньше привлекать к себе внимание;
- не реагировать на провокационное поведение;
- при стрельбе лечь на пол и укрыться за сиденьем;
- держать под рукой документы.

Главное – нельзя впадать в панику.

Ситуационная задача № 18. Обнаружение подозрительного предмета

В общественном месте вы обнаружили бесхозный подозрительный предмет (сумку, коробку, пакет).

Вопросы:

1. Ваши действия.
2. Что запрещается делать?

Эталон ответа:

Зафиксировать время обнаружения. Немедленно сообщить в полицию (102) или по телефону 112. Не прикасаться и не передвигать находку – это может привести к взрыву. Не пользоваться рядом с предметом мобильным телефоном. Обеспечить безопасность окружающих, отвести людей на безопасное расстояние. Дождаться прибытия специалистов.

Ситуационная задача № 19. Ложное сообщение о теракте

Ваш знакомый в шутку решил позвонить в полицию и сообщить о заложенной бомбе в учебном заведении.

Вопросы:

1. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
2. Как следует поступить, если вы стали свидетелем такого намерения?

Эталон ответа:

Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма предусмотрена Уголовным кодексом РФ (ст. 207) и может повлечь крупный штраф или лишение свободы. Необходимо отговорить знакомого от этого поступка, объяснив серьёзность последствий.

Раздел 9. Комплексное обеспечение безопасности

Цель: Систематизировать знания и умения по действиям в чрезвычайных ситуациях различного характера, освоить психологические механизмы манипуляции и методы защиты, изучить особенности военной службы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы психологические механизмы воздействия на большие группы людей?
2. Что такое манипуляции в социуме и какие методы психологической защиты существуют?
3. В чём особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту?
4. Какие военно-учебные заведения готовят офицеров?
5. Что такое риск-ориентированный подход к безопасности?

6. Каков порядок действий в чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и социального характера?

Практические задания:

Ситуационная задача № 20. Комплексная ЧС

Вы находитесь в зоне землетрясения. После толчков начался пожар в соседнем здании. Рядом с вами находится пострадавший с открытым переломом ноги и артериальным кровотечением.

Вопросы:

1. Опишите последовательность ваших действий.
2. Оформите отчёт по действиям для каждой фазы ЧС.

Эталон ответа:

1. Обеспечить собственную безопасность (отойти от разрушающихся конструкций).
2. Вызвать экстренные службы (112).
3. Оценить состояние пострадавшего.
4. Остановить артериальное кровотечение (жгут выше раны).
5. Наложить шину на повреждённую конечность.
6. При отсутствии сознания и дыхания – начать СЛР.
7. Ожидать прибытия спасателей, не перемещая пострадавшего без необходимости.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

1. Итоговая оценка за промежуточную аттестацию (дифференцированный зачёт) формируется комплексно на основе:
2. Результатов текущего контроля по всем разделам дисциплины.
3. Выполнения практических заданий (ситуационных задач).
4. Результатов тестирования (теоретическая подготовка).
5. Качества выполнения самостоятельной работы (реферат, презентация, памятка).
6. Активности на занятиях и соблюдения правил безопасности.

Оценка	Критерий
«5» (отлично)	Тестирование – 90–100%; практические задания выполнены на высоком уровне; демонстрируется сформированность всех компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08)
«4» (хорошо)	Тестирование – 70–89%; практические задания выполнены с незначительными ошибками; основные компетенции сформированы
«3» (удовлетворительно)	Тестирование – 50–69%; практические задания выполнены частично; компетенции сформированы частично
«2» (неудовлетворительно)	Тестирование – менее 50%; практические задания не выполнены; компетенции не сформированы