

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института экономики, финансов и  
управления в АПК  
Гунько Юлия Александровна

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.07 Регионоведение**

43.03.02 Туризм

Организация и управление туристкой деятельностью

бакалавр

очная

## 1. Цель дисциплины

Целями дисциплины «Регионоведение» является получение студентами комплексного представления о современных рекреационных ресурсах, туристской освоенности и перспективах развития туризма в различных регионах России. Данный курс формирует базисные знания о сущности регионоведения в контексте современного туризма и рассматривает особенности развития и специфику регионов на современном этапе функционирования индустрии гостеприимства.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4 Владение теоретико-методологическими основами проектирования в туризме	ПК-4.2 Владеет методикой расчета проектных показателей, характеризующих экономическую и социальную эффективность туристско-рекреационного проектирования	<b>знает</b> виды работ и этапы по разработке и реализации проектов; методики расчета проектных показателей, характеризующих экономическую и социальную эффективность туристско-рекреационного проектирования <b>умеет</b> выбирать необходимые виды работ по разработке и реализации проектов <b>владеет навыками</b> обоснования экономической и социальной эффективности туристско-рекреационного проектирования
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<b>знает</b> культурные особенности и традиции различных социальных групп <b>умеет</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <b>владеет навыками</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание	<b>знает</b> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <b>умеет</b> уметь проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям

	этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	различных социальных групп <b>владеет навыками</b> проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
--	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Регионоведение» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 5 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Регионоведение» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Ознакомительная практика

Устойчивое развитие туризма и сервиса на сельских территориях

История России

Основы российской государственности

Освоение дисциплины «Регионоведение» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Проектно-технологическая практика

Туристско-рекреационное проектирование

Организация сельского туризма

Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности в социально-культурном сервисе и туризме

Финансово-экономический анализ деятельности предприятий в социально-культурном сервисе и туризме

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Регионоведение» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
5	72/2	18	18		36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	4				
практической подготовки		8	10		20		

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
5	72/2			0.12			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Регионоведение									
1.1.	Введение в регионоведение	5	4	2	2		4	Устный опрос	ПК-4.2, УК-5.2, УК-5.3	
1.2.	Современный федерализм и административно-территориальная структура России	5	8	4	4		6	Устный опрос	УК-5.2	
1.3.	Региональная политика и взаимоотношения между территориальными единицами	5	4	2	2		4	КТ 1	Контрольная работа	УК-5.3
1.4.	Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов в России	5	4	2	2		4	Задачи	ПК-4.2	
1.5.	Международное сотрудничество Российских регионов в условиях глобализации	5	4	2	2		6	Устный опрос	УК-5.3	
1.6.	Социокультурное развитие регионов России	5	4	2	2		4	Устный опрос	УК-5.2	
1.7.	Стратегические задачи регионального развития в России. Особые экономические зоны РФ	5	4	2	2		4	Собеседование	ПК-4.2	
1.8.	Региональная и национальная безопасность России	5	4	2	2		4	КТ 2	Контрольная работа	УК-5.3
1.9.	Зачет	5							ПК-4.2, УК-5.2, УК-5.3	
	Промежуточная аттестация		За							
	Итого		72	18	18		36			
	Итого		72	18	18		36			

**5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий**

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Введение в регионоведение	Введение в регионоведение	2/2
Современный федерализм и	Современный федерализм и административно-	4/2

административно-территориальная структура России	территориальная структура России	
Региональная политика и взаимоотношения между территориальными единицами	Региональная политика и взаимоотношения между территориальными единицами	2/-
Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов в России	Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов в России	2/-
Международное сотрудничество Российских регионов в условиях глобализации	Международное сотрудничество Российских регионов в условиях глобализации	2/-
Социокультурное развитие регионов России	Социокультурное развитие регионов России	2/-
Стратегические задачи регионального развития в России. Особые экономические зоны РФ	Стратегические задачи регионального развития в России. Особые экономические зоны РФ	2/-
Региональная и национальная безопасность России	Региональная и национальная безопасность России	2/-
Итого		18

### 5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Введение в регионоведение	Введение в регионоведение	Пр	2/2/2
Современный федерализм и административно-территориальная структура России	Современный федерализм и административно-территориальная структура России	Пр	4/2/4
Региональная политика и взаимоотношения между территориальными единицами	Региональная политика и взаимоотношения между территориальными единицами	Пр	2/-/2
Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов в России	Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов в России	Пр	2/-/2
Международное	Международное сотрудничество	Пр	2/-/-

сотрудничество Российских регионов в условиях глобализации	Российских регионов в условиях глобализации		
Социокультурное развитие регионов России	Социокультурное развитие регионов России	Пр	2/-/-
Стратегические задачи регионального развития в России. Особые экономические зоны РФ	Стратегические задачи регионального развития в России. Особые экономические зоны РФ	Пр	2/-/-
Региональная и национальная безопасность России	Региональная и национальная безопасность России	Пр	2/-/-
Итого			

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Введение в регионоведение	4
Современный федерализм и административно- территориальная структура России	6
Региональная политика и взаимоотношения между территориальными единицами	4
Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов в России	4
Международное сотрудничество Российских регионов в условиях глобализации	6

Социокультурное развитие регионов России	4
Стратегические задачи регионального развития в России. Особые экономические зоны РФ	4
Региональная и национальная безопасность России	4

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Регионоведение» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Регионоведение».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Регионоведение».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа) (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Введение в регионоведение. Введение в регионоведение	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2, Л3.3
2	Современный федерализм и административно-территориальная структура России. Современный федерализм и административно-территориальная структура России	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2, Л3.3
3	Региональная политика и взаимоотношения между территориальными единицами. Региональная политика и взаимоотношения между территориальными единицами	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2, Л3.3
4	Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов в России. Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов в России	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2, Л3.3
5	Международное сотрудничество Российских регионов в условиях глобализации. Международное сотрудничество Российских регионов в условиях глобализации	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2, Л3.3
6	Социокультурное развитие регионов России. Социокультурное развитие регионов России	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2, Л3.3
7	Стратегические задачи регионального развития в России. Особые экономические зоны РФ. Стратегические задачи регионального развития в России. Особые экономические зоны РФ	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2, Л3.3

8	Региональная и национальная безопасность России. Региональная и национальная безопасность России	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2, Л3.3
---	--	------------	------------	------------------

## 7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Регионоведение»

### 7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	
--	--	--

### 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Регионоведение» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Регионоведение» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
5 семестр			
КТ 1	Контрольная работа		15
КТ 2	Контрольная работа		15
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>			<b>30</b>
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов

## 5 семестр

КТ 1	Контрольная работа	15	<p>Критерии оценки</p> <p>0-5 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.</p> <p>5-10 баллов. Ответ демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала. В выступлении частично представлено обобщение и анализ рассматриваемого материала.</p> <p>10-15 баллов. Выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.</p>
------	--------------------	----	---

КТ 2	Контрольная работа	15	<p>Критерии оценки</p> <p>0-5 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.</p> <p>5-10 баллов. Ответ демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала. В выступлении частично представлено обобщение и анализ рассматриваемого материала.</p> <p>10-15 баллов. Выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.</p>
------	--------------------	----	---

### **Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации**

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

### **Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете**

По дисциплине «Регионоведение» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

#### Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

#### Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

### 7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Регионоведение»

Вопросы к зачету по дисциплине "Регионоведение"

Теоретический блок

1. Регионоведение как наука: теоретические основы исследования

2. Структура социально-экономического, управленческого, территориально-административного деления России

3. Основная задача регионоведения как науки и факторы, оказывающие существенное влияние на развитие и размещение производительных сил региона

4. Понятие «регион» в узком и широком смысле определения

5. Исторические аспекты регионального развития России

6. Понятие «республика», их количество в РФ и название

7. Понятие «край», их количество в РФ и название

8. Регионоведение Юга России

9. Понятие «область», их количество в РФ и название

10. Административно-территориальная структура России

11. Основные регионообразующие факторы современной регионалистики

12. Административно-территориальная структура СКФО

13. Понятие «автономная область», их количество в РФ и название

14. Основные отрасли экономики СКФО

15. Понятие «автономный округ», их количество в РФ и название

16. Основные формы государственного устройства и их определение

17. федеральные округа и экономические районы РФ (количество и название)

18. Административно-территориальное устройство России. Города федерального значения

19. Признаки, характеризующие систему административно-территориального устройства

20. Принципы, лежащие в основе административно-территориального устройства

21. Основные части системы административно-территориального устройства

22. Административно-территориальная единица. Классификация регионообразующих факторов

23. Особенности состояния и перспектив развития основных отраслей развития в СКФО

24. Региональная власть и органы местного самоуправления в РФ: взаимоотношение «Центр-Регионы»

25. Понятие «регионализация» и роль политических партий в регионах

26. Особенности развития местного самоуправления и его взаимоотношения с государственными органами власти

27. Стратегия деятельности региональной администрации в СКФО

28. Политическая ситуация в российских регионах

29. Политико-правовая система в СКФО

30. Составляющие экономической политики в регионоведении, рычаги ее регулирования

31. Экономические аспекты интеграции регионов России в международные экономические отношения. Межрегиональные связи в РФ

32. Экономика СКФО

33. Роль государства в современной рыночной экономике

34. Региональный менеджмент и проблемы его совершенствования

35. Роль региональных факторов размещения в территориальном устройстве

36. Территориальные кластеры и их роль в развитии региона

37. Формирование кластеров и их основные признаки

38. Территориально-хозяйственные системы и их значимость

39. Основные аспекты стратегии развития СКФО

40. Территориальная конкурентоспособность СКФО с точки зрения развития его туристского потенциала

41. Основные особенности развития туризма в СКФО. Особые экономические зоны

42. Трансграничное сотрудничество: основные формы

43. Взаимодействие российских регионов с зарубежными регионами и странами.

Геополитический аспект

44. Политическая регионалистика СКФО.

45. Трансграничное сотрудничество – понятие и ключевое значение

46. Особенность развития трансграничного сотрудничества в России

47. Основные формы трансграничного сотрудничества в России

48. Классификация форм межрегионального взаимодействия по признакам

49. Главные продекларированные цели регионального сотрудничества с Россией
50. Для России было предусмотрено 6 региональных программ соседства, охарактеризуйте их
51. Европейская политика соседства: шансы и риски для России
52. Культурно-исторические регионы России и тенденции их развития
53. Региональные эколого-экономические и социальные проблемы России
54. Демографическое и социокультурное развитие СКФО
55. Способы интеграции памятников в жизнь современного города
56. Туризм – единственная отрасль народного хозяйства, по-настоящему заинтересованная в сохранении исторической среды
57. Основные уровни законодательства о культуре
58. Роль свободных экономических зон в региональном развитии. Экономические районы современной России
59. Экономико-социальные проблемы развития особых экономических зон России
60. Перспективы развития СКФО и ее особой экономической зоны

#### Примерная тематика рефератов

1. Факторы регионализма.
2. Сравнительная характеристика восточной и западной цивилизаций.
3. Концепция евразийства.
4. Регионы преобладания славянской и неславянской идентичности в Евразийском регионе.
5. Регионы преобладания мусульманской и буддийской идентичности в Евразийском реги-оне.
6. Культурно-исторические макрорегионы мира.
7. Евразийский макрорегион.
8. Африканский макрорегион.
9. Азиатский макрорегион.
10. Северо-американский макрорегион.
11. Южно-американский макрорегион.
12. Австралия и Океания как культурно-исторический макрорегион.
13. Международные региональные элиты.
14. Регионалистские и сепаратистские партии и движения современности.
15. Геополитическое положение России.
16. Макроэкономическое районирование России: принципы деления.
17. Этническая и культурная характеристика регионов России.
18. Северо-Западный регион (общая характеристика).

#### Примерные задания для проведения контрольной работы:

##### Перечень вопросов для собеседования УК 5.1 (Знания)

1. Каково определение регионоведения как междисциплинарной науки?
2. Каковы основные регионообразующие факторы?
3. Что такое регионализация мира и как рассматривается в литературе вопрос о соотношении процессов глобализации и регионализации?
4. Как можно объяснить отсутствие универсального определения понятия «регион»?
5. Какие существуют варианты регионализации мира?

##### Практико-ориентированная задача

1. Соотнесите субъект РФ и его определение УК 5.1 (Умения)  
Республика, край, область: соотнести понятия  
Субъект РФ, выделяемый на основе административно-территориального признака;  
Национально-государственное образование, субъект РФ, обладающий всей полнотой государственной власти, кроме полномочий, отнесенных к ведению РФ, имеет свою Конституцию, соответствующую Конституции РФ;  
Административно-территориальное образование, субъект РФ, имеет свой устав,

соответствующий Конституции РФ и учитывающий его особенности.

Перечень вопросов для собеседования ПК4.2 (Знания)

1. Региональная власть и органы местного самоуправления в РФ: взаимоотношение «Центр-Регионы»
2. Политическая ситуация в российских регионах.
3. Политико-правовая система в СКФО
4. Роль партийной системы в реализации региональной политики
5. Проблемы становления местного самоуправления в РФ

Примерные задания для проведения контрольной работы:

Задача ПК4.2 (Умения)

1. Раскройте сущность мер по усилению стабильности регионального развития со стороны государственных органов власти
2. Выделите основные проблемы развития местного самоуправления, связанные с несовершенством правовой базы

Вопросы для контроля знаний:

1. Понятие региона.
2. Регионообразующие факторы.
3. Типы регионов. Регионы России.
4. Южный федеральный округ как региональное образование.
5. Регионоведение как учебная дисциплина.
6. Регионалистика как научная дисциплина.
7. Глобализация в современном мире.
8. Регионализация в современном мире.
9. Процессы регионализации в России.
10. Региональные системы их классификация.
11. Системный анализ в региональных исследованиях.
12. Методы моделирования в региональных исследованиях.
13. Программно-целевой метод в региональных исследованиях.
14. Региональная политика. Эволюция региональной политики.
15. Цели и задачи региональной политики.
16. Основные направления региональной политики в РФ.
17. Структура региональной политики.
18. Структура стратегии развития региона.
19. Нормативно-правовая база организации и деятельности органов государственной власти в РФ.
20. Полномочия субъектов Российской Федерации.
21. Принципы организации региональных органов государственной власти.
22. Принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации.
23. Современные проблемы федерализма.
24. Государственное регулирование регионального развития.
25. Прогнозирование и программирование регионального развития.
26. Региональные целевые программы и их роль в системе управления.
27. Региональное управление.
28. Научные модели регионального управления.
29. «Синергетическая» модель управления регионом.
30. Модели управленческого поведения региональной администрации.
31. Региональная идеология.
32. Региональная безопасность.
33. Этносоциальная стратификация.
34. Региональные конфликты.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### основная

Л1.1 Белокрылова, Киселева Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2015. - 240 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=474239>

Л1.2 Гладкий Ю. Н., Чистобаев А. И. Регионоведение: учебник для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2003. - 384 с.

### дополнительная

Л2.1 Брагина З. В., Киселев Развитие регионов: диагностика региональных различий [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 152 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=545004>

Л2.2 Рыкалина О. В. Развитие региональной инфраструктуры и связей между округами Российской Федерации [Электронный ресурс]: Монография; Дополнительное профессиональное образование. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 228 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=405027>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Воскресенский А. Д., Колдунова Е. В. Мировое комплексное регионоведение [Электронный ресурс]: учебник ; ВО - Магистратура. - Москва: Издательство "Магистр", 2022. - 416 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/document?id=390283>

Л3.2 Воскресенский А. Д. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность [Электронный ресурс]: учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательство "Магистр", 2022. - 448 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/document?id=400525>

Л3.3 Игнатов В. Г., Бутов В. И. Регионоведение: учеб. пособие для вузов. - М. ; Ростов н/Д.: МарТ, 2004. - 528 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Игнатов, В. Г. Регионоведение : Учеб. пособие для студентов вузов / В. Г. Игнатов, В. И. Бутов ; В.Г. Игнатов, В.И. Бутов. – 3. изд., перераб. и доп.. – Москва : МарТ, 2004. – (Экономика и управление). – EDN QQDVCV.	<a href="https://search.rsl.ru/#colf=06.10.2024">https://search.rsl.ru/#colf=06.10.2024</a>
2	Лесниковская, Е. В. Регионология, регионалистика, регионоведение и другие академические пространства российских региональных исследований / Е. В. Лесниковская, Е. В. Кремнев, В. Г. Дацышен. – Иркутск : Иркутский государственный университет, 2020. – 175 с. – ISBN 978-5-9624-1893-3. – EDN EMLLBW.	<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=48529367">https://elibrary.ru/item.asp?id=48529367</a>
3	Экономическая география и прикладное регионоведение России : Учебник / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева, В. Д. Карасева. – 1-е изд.. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 552 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3927-9. – EDN VTXEED.	<a href="https://urait.ru/bcode/536053">https://urait.ru/bcode/536053</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные часы по очной форме обучения распределены следующим образом: лекции – 18 ч. и практические занятия – 18 ч.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента составляет – 36 ч.

При изучении дисциплины «Регионоведение» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем.

В процессе освоения дисциплины преподавателем осуществляется рейтинг-контроль, который включает ответы на практических занятиях, написание рефератов, выполнение контрольных заданий, результаты промежуточных тестов, посещаемость занятий. Все компоненты находят свое отражение и оценку в рейтинговой оценке студента и в итоге суммируются. На основании общей суммы выводится оценка, которая служит основанием для допуска к зачету.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников, номограмм). На практическом занятии должна активизироваться мыслительная деятельность студентов. Это зависит от формы организации занятий, от типа постановки заданий и вопросов на практических занятиях. Они могут стимулировать:

1. репродуктивную активность: необходимость запомнить и точно воспроизвести определенный материал
2. продуктивную активность: аналитическую и обобщающую мыслительную деятельность студентов, критическое мышление при усвоении знаний.

Подготовка студентов к практическому занятию заключается в поиске литературы, ее чтении и конспектировании. Степень самостоятельности студентов в поиске литературы по вопросам практического занятия определяется тем, насколько конкретно преподаватель сформулировал задание. Методически важным является вопрос о том, следует ли указывать источники материала и рекомендовать страницы источника, где можно найти соответствующие данные.

Зачет может быть получен автоматически при условии выполнения и своевременной выполнения всех практических и самостоятельных заданий, систематической и плодотворной работы на практических и аудиторных занятиях.

Зачет по дисциплине «Регионоведение» как форма контроля представляет собой форму периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению 43.03.03 – «Гостиничное дело». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам зачета выставляется отметка в зачетной книжке: «зачтено», или студент направляется на пересдачу. Требования к организации подготовки к зачету те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Затем повторить вопросы, которые хорошо изучены. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. При подготовке теоретических вопросов необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме.

При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету и контролировать каждый день выполнение работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

*11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения*

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

*11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства*

1. Kaspersky Endpoint Security 12.11 - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	404/ИТ Ф	Оснащение: столы – 28 шт., стулья – 28 шт., телевизор Sony -1 шт., компьютер Kraftway – 13 шт., автоматизированный комплекс сферы услуг HoReCa (отель, ресторан, кафе), учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
		404/ИТ Ф	Оснащение: столы – 28 шт., стулья – 28 шт., телевизор Sony -1 шт., компьютер Kraftway – 13 шт., автоматизированный комплекс сферы услуг HoReCa (отель, ресторан, кафе), учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Регионоведение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516).

Автор (ы)

\_\_\_\_\_ доц. , кэн Варивода Валентина Сергеевна

Рецензенты

\_\_\_\_\_ доц. , кэн Елфимова Юлия Михайловна

\_\_\_\_\_ доц. , кэн Сериков Святослав Сергеевич

Рабочая программа дисциплины «Регионоведение» рассмотрена на заседании Кафедра международного бизнеса и туризма протокол № 28 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Иволга Анна Григорьевна

Рабочая программа дисциплины «Регионоведение» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 8 от 26.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

Руководитель ОП \_\_\_\_\_