

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института ветеринарии и
биотехнологий
Скрипкин Валентин Сергеевич

« ____ » _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)

Б2.В.01(У) Общепрофессиональная практика

36.05.01 Ветеринария

Болезни продуктивных животных и лошадей

Ветеринарный врач

очная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p>	<p>знает План решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p>
		<p>умеет Осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Предлагать способы решения выбранных вопросов (задач)</p>
		<p>владеет навыками Навыками определения а рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1 Понимает сущность коррупции как противозаконного действия, умеет аргументированно защищать антикоррупционную позицию и находить пути противодействия коррупции в профессиональной деятельности</p>	<p>знает - сущности коррупции как противозаконного действия, путей противодействия коррупционным явлениям (УК-10.1);</p>
		<p>умеет - понимать сущность коррупции как противозаконного действия, умеет аргументированно защищать антикоррупционную позицию и находить пути противодействия коррупционным явлениям (УК-10.1);</p>
		<p>владеет навыками - понимания сущности коррупции как противозаконного действия, аргументированной защиты антикоррупционной позиции и нахождения путей противодействия коррупционным явлениям в профессиональной деятельности (УК-10.1);</p>

		<p>знает - сущности и признаков проявления экстремизма и терроризма как противозаконной деятельности (УК-10.2);</p> <p>умеет - понимать сущность экстремизма и терроризма как противозаконной деятельности, проявлять нетерпимое отношение к ним и распознавать признаки проявления экстремизма и терроризма (УК-10.2);</p> <p>владеет навыками - понимания сущности экстремизма и терроризма как противозаконной деятельности, проявления нетерпимого отношения к ним и распознавания признаков проявления экстремизма и терроризма в своей профессиональной сфере (УК-10.2).</p>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<p>знает Теоретические основы, методы и принципы представления и описания результатов проектной деятельности, оценки результатов выполнения проекта</p> <p>умеет Формировать концепцию проекта, выделяя его актуальность и значимость</p> <p>владеет навыками Представления результатов проектной деятельности в виде презентации концепции проекта и ожидаемых результатов его применения</p>
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества а и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	<p>знает Как правильно вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>умеет Вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели</p> <p>владеет навыками Навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию</p>

		<p>знает Критерии планирования и распределения командной работы</p> <p>умеет Организовывать обсуждение разных идей и мнений</p> <p>владеет навыками Навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегации полномочий членам команды</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p>	<p>знает – требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний.</p> <p>умеет – применять современные нормы литературного языка в устной и письменной форме речи.</p> <p>владеет навыками – навыками самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы .</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>знает знать социальные и культурные различия</p> <p>умеет демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>владеет навыками уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия</p>	<p>знает основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории, современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурноценностном и историческом контексте, непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор ее развития</p>

		ия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	умеет определять роль России в формировании культурных традиций мира владеет навыками навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	знает задач личностного и профессионального саморазвития умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития владеет навыками творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистически е цели профессионального роста	знает основ социальной , психологии для реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей умеет реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни владеет навыками находить и творчески использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	знает профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в	знает Научно-теоретические и методические основы физической культуры и здорового образа жизни; роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности; средства физической культуры в регулировании работоспособности

	профессиональной деятельности	<p>умеет на творческом уровне использовать и применять методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>владеет навыками навыками по составлению комплекса гимнастических упражнений общей и профессиональной направленности</p>
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>знает Возможные угрозы для жизни и здоровья человека и безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
		<p>умеет Выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
		<p>владеет навыками Навыками выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности</p>
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	<p>знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике</p>
		<p>умеет применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, определять цели и формы участия государства в экономике</p>
		<p>владеет навыками навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, определения целей и форм участия государства в экономике</p>

		<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы розничных финансовых услуг, применяемых при управлении личными финансами домохозяйств (инвестиционные, кредитные, страховые, пенсионные), их качественные, количественные характеристики - системы розничных финансовых услуг, применяемых при управлении личными финансами домохозяйств, их качественные, количественные характеристики - юридических прав потребителя финансовых услуг и способов их защиты
		<p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять личный финансовый план, планирования сбережения и инвестирование - выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации - оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам
		<p>владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчета простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей - анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям - финансового планирования в личных целях - прогнозирования будущих денежных потоков

2. Перечень оценочных средств по дисциплине

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Код индикаторов достижения компетенций	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций
1.	1 раздел. 1			
1.1.	Организация общепрофессиональной практики	2	УК-1.2, УК-4.1, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-7.2, УК-8.2, УК-2.1, УК-3.1, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-10.1, УК-10.2	
	Промежуточная аттестация			За

3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде (Оценочные материалы)
Текущий контроль			
		Для оценки знаний	
		Для оценки умений	
		Для оценки навыков	
Промежуточная аттестация			
1	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «незачтено».	Перечень вопросов к зачету

4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Общепрофессиональная практика"

Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Примерные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен) по итогам освоения дисциплины (модуля)

Типовые вопросы:

1. Каковы цели и задачи общепрофессиональной практики по анатомии жи-вотных?
2. Перечислите основной анатомический инструментарий, использующийся при исследовании живых объектов и трупного материала.
3. Опишите правила работы с анатомическим инструментарием.
4. Дайте характеристику техники безопасности при работе с живыми объекта-ми и трупным материалом.
5. Какие области животных различают на голове?
6. Укажите области шеи и туловища лошади, крупного, мелкого рогатого ско-та, свиньи, собаки и кошки.
7. Какие области различают на грудных и тазовых конечностях исследуемых животных?
8. Укажите области тела на живом объекте.
9. Проведите проекцию костей и суставов тела живых объектов исследования на их кожу.
10. Отметьте на живом объекте (лошади или крупном рогатом скоте) проекции основных мышц тела.
11. Исследуйте особенности строения органов ротовой полости на живых объ-ектах.
12. Отметьте на коже живых объектов отделы и области брюшной полости.
13. Укажите проекции пищевода, желудка, тонкого, толстого кишечника, пече-ни, поджелудочной железы исследуемых животных.
14. Определите особенности строения верхушки носа лошади, крупного, мел-кого рогатого скота, свиньи, собаки и кошки.
15. Укажите проекцию гортани и трахеи на кожу живых объектов.
16. Отметьте проекцию границ легких и диафрагмы на кожу живых объектов.
17. Установите на живых объектах особенности топографии почек и мочевого пузыря, укажите проекции их границ на кожу.

18. Какие особенности строения наружных половых органов самцов вами были установлены при собственном исследовании?
19. Укажите особенности анатомии наружных половых органов самок исследуемых животных.
20. Проведите проекцию границ сердца на кожу лошади, крупного, мелкого рогатого скота, свиньи, собаки и кошки.
21. Установите на живом объекте проекции главных кровеносных и лимфатических сосудов.
22. Отметьте на коже исследуемых животных границы основных лимфатических узлов, доступных для исследования при жизни. Определите их величину, подвижность, консистенцию, наличие болезненности при пальпации.
23. На коже исследуемых живых объектов отметьте границы селезенки. Какие функции она выполняет в их организме?
24. При помощи необходимого инструментария исследуйте путем осмотра небные и глоточную миндалины.
25. Отметьте на коже живых объектов границы головного и спинного мозга.
26. Укажите на живых объектах топографию нервных сплетений, главных черепно-мозговых и спинномозговых нервов.
27. Какие железы внутренней секреции животных вам известны? Отметьте их проекции на коже живых объектов.
28. Из каких отделов состоит зрительный анализатор? Исследуйте его части, доступные для исследования на живом объекте.
29. Какие части стато-акустического анализатора вам известны? Исследуйте анатомические части наружного уха живых объектов.
30. Опишите этапы анатомического вскрытия животных и птиц.
31. Исследуйте особенности строения органов аппаратов и систем животных и птиц. Определите топографию, цвет, форму, рисунок строения на разрезе и консистенцию каждого из исследуемых органов. Запишите их в дневник практики.
32. Проведите сравнительный анализ данных, полученных в ходе анатомического вскрытия и выясните их связь с образом жизни и питания животных.

Типовые задания:

Задание 1.

1. Определение биологии как науки, ее подразделение на частные дисциплины.
2. Предмет и задачи биологии. Основные методы биологии.
3. Связь биологии с другими естественными науками.

Задание 2.

1. Уровни организации живой материи.
2. Основные свойства живых организмов.
3. Современные представления о возникновении и развитии жизни на Земле.

Задание 3.

1. Додарвиновские взгляды на живую природу. Значение работ К. Линнея для подготовки эволюционной теории.
2. Естественнонаучные предпосылки дарвинизма.
3. Ч. Дарвин. Краткие сведения по биографии Ч. Дарвина. История создания эволюционного учения Дарвина. Основные работы Ч. Дарвина.

Задание 4.

1. Теория эволюции как фундамент современной биологии. Практическое значение теории эволюции.
2. Многообразие эволюционных теорий. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Краткая история создания СТЭ. Основные положения СТЭ.
3. Логическая структура дарвинизма. Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина, ее значение.

Задание 5.

1. История борьбы эволюционных и антиэволюционных взглядов на происхождение и развитие органического мира Земли.
2. Основные достижения современной биологии.
3. Основные тенденции развития современной биологии.

Задание 6.

1. Анализ растений, действующих на нервные окончания
2. Растения, содержащие вещества, угнетающие чувствительность нервных окончаний
3. Анализ морфологической группы сырья «Плоды». Анализ морфологической группы сырья «Семена».
4. Анализ морфологической группы сырья «Травы».
5. Анализ морфологической группы сырья «Корни».

Задание 7.

1. В чем отличие между фармацевтическим и ботаническим терминами «Цветки»?
2. Чем плоды в фармацевтической практике отличаются от плодов в ботанике?
3. Назовите типы листьев по количеству листовых пластинок, форме листовой пластинки, верхушки и основания листа, жилкованию, краю листа.
4. Из каких частей состоит цветок?
5. Актиноморфные, зигоморфные и ассиметричные цветки: в чем их отличие?

Задание 8.

1. Типы соцветий у покрытосеменных растений.
2. Основные типы плодов у покрытосеменных растений. Приведите примеры односеменных, многосеменных сухих и сочных плодов, сборные плоды, ложные плоды.
3. Какие параметры определяются при анализе морфологической группы сырья «Коры»?
4. Чем луковица отличается от клубнелуковицы? корневище от корня?
5. Форма стеблей у растений?

Задание 9.

1. Типы листорасположения у растений? Привести примеры.
2. В каких случаях применяется микроскопический анализ.
3. Алгоритм работы с микроскопом.
4. Типы препаратов по способу приготовления.
5. Какие включающие жидкости вы знаете? В чём их отличие?

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)