

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

### ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» .....	2
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	19
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	32
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	42
«СГ. 05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» .....	55
«СГ. 06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» .....	64
«СГ. 07 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ / АДАПТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ЭКОЛОГИЗАЦИИ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА» .....	73
«ОП. 01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ» .....	79
«ОП. 02 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ» .....	95
«ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	112
«ОП. 04. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ЗООГИГИЕНЫ» .....	131
«ОП.05 ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА» .....	141
«ОП.06 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	155
«ОП.07 СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ БИОТЕХНОЛОГИЯ» .....	155
«ОП.08 ОХРАНА ТРУДА / ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА» .....	155
«ОП.09 ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ» .....	155
«ОП.10 ЗООТЕХНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОРМОВ» .....	155
«ОП.11 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ САНИТАРНЫЙ КОНТРОЛЬ» .....	207
«ОП.12 ТЕХНОЛОГИИ ХРАНЕНИЯ, ТРАНСПОРТИРОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА» .....	215
«ОП.13 ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ» .....	222

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История»: всестороннее нравственное развитие личности и формирование умений применять полученные знания в профессиональных и жизненных ситуациях.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе, с использованием цифровых средств.
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	особенности социального и культурного контекста; правила оформления

	профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	документов и построения устных сообщений
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	-
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация	-	-
<b>Всего</b>	<b>48</b>	-

## 2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>
	1. Историческое знание, его достоверность и источники. 2. Концепции исторического развития (цивилизационная, формационная), их сочетание. 3. Цивилизации, варианты их типологии. 4. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. 5. Периодизация всемирной истории, история и время.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству</b>	
<b>Тема 1.1 Образование Древнерусского государства.</b>	<b>Содержание</b>
	1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. 2. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. 3. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). 4. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 1.2 Крещение Руси и его значение.</b>	<b>Содержание</b>
	1. Крещение Руси князем Владимиром. 2. Предпосылки и причины принятия христианства на Руси. 3. Основные исторические этапы принятия христианства. 4. Значение крещения Руси, основные последствия.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 1.3 Раздробленность на Руси.</b>	<b>Содержание</b>
	1. Политическая раздробленность: причины и последствия. 2. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. 3. Новгородская земля. 4. Владимиро-Суздальское княжество.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 1.4 Монгольское завоевание и его последствия.</b>	<b>Содержание</b>
	1. Монгольское нашествие. 2. Сражение на р. Калке. 3. Невская битва. 4. Ледовое побоище. 5. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. 6. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 1.5</b> <b>Образование единого Русского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>
	1. Причины и ход возвышения Москвы. 2. Начало борьбы с ордынским владычеством. 3. Куликовская битва, ее значение. Дмитрий Донской. 4. Завершение объединения русских земель
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Раздел 2. Россия в XVI – XVII веках от великого княжества к царству</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Россия в царствование Ивана Грозного.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>
	1. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. 2. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства. 3. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. 4. Ливонская война, ее итоги и последствия. 5. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. 6. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 2.2</b> Смутное время начала XVII века.	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Царствование Бориса Годунова. 2. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. 3. Восстание под предводительством И. Болотникова. 4. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. 5. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Раздел 3. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</b>	
<b>Тема 3.1. Россия в эпоху петровских преобразований.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>
	1. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. 2. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. 3. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. 4. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. 5. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Церковная реформа. 6. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. 7. Итоги и цена преобразований Петра Великого
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
	<b>Содержание учебного материала:</b>

<b>Тема 3.2</b> <b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b>	1. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. 2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. 3. Участие России в Семилетней войне. Петр III. 4. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Внешняя политика Екатерины II. 5. Внутренняя и внешняя политика Павла I, его свержение.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
	<b>Содержание учебного материала:</b>
<b>Тема 3.3</b> Русская культура XVIII века.	1. Нововведения в культуре петровских времен. 2. Литература и искусство XVIII века. 3. Культура и быт России во второй половине XVIII века. 4. Становление отечественной науки (М. В. Ломоносов). 5. Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). 6. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). 7. Театр (Ф. Г. Волков).
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
	<b>Содержание учебного материала:</b>
<b>Раздел 4. Российская империя в XIX веке</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>
	1. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Государственного совета. 2. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. 3. Отечественная война 1812 года. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. 4. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. 5. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. 6. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 4.2</b> <b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.</b> <b>Контрреформы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>
	1. Император Александр II и его окружение. 2. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. 3. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. 4. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. 5. Судебная реформа, суд присяжных. 6. Введение всеобщей воинской повинности. 7. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Раздел 5. От Новой истории к Новейшей</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>

<p><b>Тема 5.1 Россия на рубеже XIX—XX веков.</b></p>	<p>1. Император Николай II, его политические воззрения.  2. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве).  3. Усиление рабочего и крестьянского движения.  4. Внешняя политика России. Конференции в Гааге.  5. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.  6. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<p><b>Тема 5.2 Революция 1905—1907 годов в России</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Причины революции.  2. «Кровавое воскресенье» и начало революции.  3. Развитие революционных событий и политика властей.  4. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание.  5. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.  6. Политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов. Особенности парламентской системы.  7. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<p><b>Тема 5.3 Россия в период столыпинских реформ.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. П. А. Столыпин как государственный деятель.  2. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер.  3. П. А. Столыпин и III Государственная дума.  4. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.  5. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<p><b>Раздел 6. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).</b></p>	
<p><b>Тема 6.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.  2. Причины и начало Первой мировой войны. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.  3. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Сражение на Марне. Битвы под Верденом и на р. Сомма.  4. Брусилловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны.  4. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны.  5. Итоги Первой мировой войны.</p>

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 6.2</b> <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>
	1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. 2. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. 3. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. 5. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. 6. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 6.3</b> Первые революционные преобразования большевиков	<b>Содержание учебного материала:</b>
	1. Октябрьское вооруженное восстание. 2. Первые революционные преобразования большевиков. 3. Большевизация Советов. 4. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. 5. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. 6. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. 7. Конституция РСФСР.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 6.4</b> <b>Гражданская война в России и ее последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>
	1. Причины и этапы Гражданской войны в России. 2. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. 3. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. 4. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. 5. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. 6. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. 7. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Раздел 7. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).</b>	
<b>Тема 7.1</b> СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. Образование СССР	<b>Содержание учебного материала:</b>
	1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. 2. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. 3. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. 4. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики.

	<p>5.Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</p> <p>6.Образование СССР. Предпосылки образования СССР. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 7.2 Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>
	<p>1.Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Итоги индустриализации.</p> <p>2.Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p>3.Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p>4.Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии и их последствия.</p> <p>5.Конституция СССР 1936 г.</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 7.3 Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>1.Социокультурное развитие СССР в период нэпа.</p> <p>2.Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности.</p> <p>3.Развитие системы образования.</p> <p>4.Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм).</p> <p>5.Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн.</p> <p>6.Развитие науки. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.).</p> <p>7.Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники.</p> <p>8.Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 7.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>
	<p>1.Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г.</p> <p>2.Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».</p> <p>3.Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.</p> <p>4.Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны.</p> <p>5.Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>6.Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией.</p> <p>7.Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p>

	8. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах».
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 7.5 СССР накануне Великой Отечественной войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>
	1. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. 2. Форсирование военного производства и освоение новой техники. 3. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. 4. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Раздел 8. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>	
<b>Тема 8.1 Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>
	1. Причины и начало Второй мировой войны. 2. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». 3. Смоленское сражение. 4. Оборона Одессы и Севастополя. 5. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». 6. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. 7. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. 8. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение. 9. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». 10. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 8.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>
	1. Сталинградская битва. 2. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». 3. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. 4. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. 5. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. 6. Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. 7. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.

	8. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 8.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>
	1. Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». 2. Культурное пространство в годы войны. 3. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. 4. Помощь мастеров культуры фронту. 5. Государство и церковь в годы войны.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 8.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>
	1. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. 2. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. 3. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. 4. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. 5. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. 6. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. 7. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. 8. Наш край в годы Великой Отечественной войны. 9. Разгром милитаристской Японии. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Капитуляция Японии.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Раздел 9. СССР в 1945–1991 годы.</b>	

<b>Тема 9.1 СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>
	1. СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. 3. Сельское хозяйство и положение деревни. 4. Голод 1946–1947 гг. 5. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). 6. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. 7. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 9.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>
	1. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». 2. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. 3. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. 4. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. 5. Социальные преобразования. 6. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. 7. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. 8. Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. 9. Научно-техническая революция в СССР.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 9.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>
	1. Реформы 1965 г. и их результаты. 2. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. 3. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. 4. Культурное пространство и повседневная жизнь. 5. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. 6. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 9.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>
	1. «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. 2. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.

	<p>3. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление».</p> <p>4. Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг.</p> <p>5. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР.</p> <p>6. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p> <p>7. Распад СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Раздел 10. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>	
<b>Тема 10.1</b> <b>Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>
	<p>1. Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества.</p> <p>2. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.</p> <p>3. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.</p> <p>4. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества.</p> <p>5. Обострение ситуации на Северном Кавказе.</p> <p>6. Внешняя политика России в 90-е гг.</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 10.2</b> <b>Развитие политической системы России в начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>
	<p>1. Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. 2. Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p> <p>3. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г.. Антикризисные меры правительства РФ.</p> <p>4. Российское общество в начале XXI в. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p>5. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>6. Развитие культуры, науки и образования в современной России.</p> <p>7. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.</p> <p>8. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>Всего 48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва : Академия, 2022. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532334>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53401293-4. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413511>

2. ЭБС «Znanium»: Самыгин П. С. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 528 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/939217>

3. Зуев, М.Н. История России : учеб. пособие для бакалавров [для студентов вузов неистор. специальностей] / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с. - (Бакалавр. Базовый курс. Гр.).

4. Вопросы истории (периодическое издание).

5. Энциклопедия Znanium.com <https://new.enc.znanium.com/>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

<p>информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе, с использованием цифровых средств.</p> <p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации;</li><li>определять необходимые источники информации;</li><li>планировать процесс поиска;</li><li>-структурировать получаемую информацию;</li><li>выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>-оформлять результаты поиска,</li><li>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>использовать современное программное обеспечение; -</li><li>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li></ul>		
--	--	--

<p>-организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>		
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: в практическом использовании иностранного языка в качестве средства профессионального общения, информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе, с использованием цифровых средств.
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	особенности социального и культурного контекста; правила оформления

	профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	документов и построения устных сообщений
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	130	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
<b>Всего</b>	<b>130</b>	<b>-</b>

## 1.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>	<b>Содержание</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>1. Повседневная жизнь, быт, семья.</b> Лексика. Модели вопросов и ответов по темам.
	<b>2. Спорт и здоровье.</b> Грамматика: Порядок слов в предложении. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Система времен глагола.
	<b>3. Жизнь в городе и сельской местности.</b> Предъявление новой лексики и составление вопросов к тексту. Фонетическая отработка лексики. Работа в парах.
	<b>4. Природа и экология.</b> Фонетика. Корректировка фонетических навыков чтения. Фонетическая транскрипция. Самостоятельная работа студента по теме Природа и экология.
	<b>5. Страны изучаемого языка, их культурные и национальные традиции.</b> Вопросно-ответная беседа по теме «Языки международного общения» на основе предъявленного текста. Перевод текста культура и традиции.
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	
<b>Раздел 2. Специальный иностранный язык</b>	<b>Содержание</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>1. Зоотехния, как наука.</b> Грамматика. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов в речи. Выполнение письменных и устных упражнений с использованием модальных глаголов. Перевод текста на тему зоотехния.
	<b>2. Введение в сельское хозяйство.</b> Перевод текста по теме. Лексика: деловая лексика, клише и выражения по темам.
	<b>3. Сельскохозяйственные животные.</b> Перевод текста по теме. Пассивный залог. Согласование времен.
	<b>4. Уход за сельскохозяйственными животными.</b> Перевод специальных текстов. Сравнительный анализ лексических единиц в специальных текстах.
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Раздел 3 Племенное дело в животноводстве</b>	<b>Содержание</b> <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>1. Организация племенной работы в мясном скотоводстве.</b> Лексика: экономическая лексика. Специальные клише и выражения. Перевод специальных текстов на тему племенное дело.

	<p><b>2. Организация племенной работы в коневодстве.</b> Грамматика: виды сложных предложений. Предлоги, союзы. Перевод текста на тему коневодство и породы лошадей.</p> <p><b>3. Организация племенной работы в птицеводстве.</b> Предъявление текста и нового лексического материала, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<b>Раздел 4. Кормление сельскохозяйственных животных</b>	<b>Содержание</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<p><b>1. Значение кормления животных.</b> Лексика: экономическая лексика. Специальные клише и выражения. Перевод специальных текстов на тему кормления животных. Работа в парах.</p> <p><b>2. Кормление крупного рогатого скота и птицы.</b> Грамматика: виды сложных предложений. Предлоги, союзы. Составление речевых клише для использования в мини-монологах по данной теме. Модальный глагол «тау».</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
	<b>Содержание</b>
<b>Раздел 5 Оценка качества продуктов</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<p><b>1. Молоко.</b> Предъявление новой лексики и составление вопросов к тексту. Фонетическая отработка лексики. Работа в парах.</p> <p><b>2. Молочные продукты.</b> Лексика и текст по теме. Ознакомительное чтение и выполнение лексических заданий к тексту. Работа в группах.</p> <p><b>3. Виды мяса сельскохозяйственных животных.</b> Лексика и текст по теме. Вопросно-ответная беседа по теме «Языки международного общения», на основе предъявленного текста. Фонетический и лексический разбор текста.</p> <p><b>4. Оценка шерстной продуктивности овец.</b> Перевод текста по теме шерстная продуктивность овец. Грамматика. Употребление глаголов времен Passive Voice: Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present Past, Progressive/Continuous; Present, Past, Future Perfect. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена страдательного залога». Образование форм страдательного залога, инфинитивной формы страдательного залога.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
	<b>Содержание</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<p><b>1. Технология заготовки сена.</b> Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту Разговорная практика. Изучение лексического материала по</p>
	<b>Содержание</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
<b>Раздел 6 Технология приготовления кормов</b>	

	<p>теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности</p> <p><b>2. Комбикорма и кормовые добавки.</b> Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<p><b>Раздел 7 Механизация производственных процессов в животноводстве</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>1. Механизация ферм.</b> Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности</p> <p><b>2. Механизация приготовления кормов.</b> Лексика и текст по теме. Составление диалогических высказываний с использованием речевых клише. Подстановочно-тренировочные упражнения. Работа в группах и парах. Инсценировка диалогов. Неправильные глаголы.</p> <p><b>3. Реконструкции животноводческих ферм.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<p><b>Раздел 8 Разведение и породы животных</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>1. Мир животных.</b> Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. Грамматический разбор отдельных предложений.</p> <p><b>2. Конкуренция и разнообразие среди животных.</b> Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту.</p> <p><b>3. Разведение и породы овец.</b> Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы овец», «Породы коз». Отработка чтения текстов профессиональной</p>

	<p>направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.</p> <p><b>4. Разведение птицы.</b> Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы птиц», «Описание птицы», «Виды домашней птицы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.</p> <p><b>5. Разведение лошадей.</b> Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Разведение лошадей», «Породы лошадей», «Описание лошадей». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<p><b>Раздел 9 Пушное звероводство в сельском хозяйстве</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>1. Особенности содержания и разведения пушных животных.</b> Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением подстановочных, трансформационных, грамматических упражнений. Работа в группах, парах, индивидуально. Согласование времен.</p> <p><b>2. Система содержания зверей.</b> Разговорная практика. Изучение лексического материала по теме, использование его в речи, выполнение письменных и устных упражнений к текстам профессиональной направленности.</p> <p><b>3. Кормление зверей</b> Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением подстановочных, трансформационных, грамматических упражнений.</p> <p><b>4. Убой зверей.</b> Грамматика: Составление вопросительных предложений по четырем типам. Составление общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов, использование в письменных и устных упражнениях ранее полученных знаний по теме действительный и страдательный залог английского глагола для построения вопросительных предложений.</p> <p><b>5. Обработка и оценка качества шкурок.</b> Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением подстановочных, трансформационных, грамматических упражнений. Работа в группах, парах, индивидуально. Согласование времен.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
	<p><b>Содержание</b></p>

<p><b>Раздел 10 Прудовое рыбоводство. Пчеловодство.</b></p>	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>
	<p><b>1. Рыбоводство.</b> Перевод текстов профессиональной направленности по теме: «Прудовое рыбоводство», «Описание видов рыб», «Строение рыбы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.</p>
	<p><b>2. Пчеловодство.</b> Перевод текстов профессиональной направленности по теме: «Пчеловодство», «Строение тела пчелы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.</p>
<p><b>Раздел 11. Чтение текстов по специальности.</b></p>	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
	<p><b>Содержание</b> <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>
	<p><b>1. Биологические особенности крупного рогатого скота.</b> Чтение и перевод текста. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. Грамматический разбор отдельных предложений.</p>
	<p><b>2. Науки, занимающиеся изучением животных.</b> Чтение и перевод текста. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту.</p>
	<p><b>3. Свиноводство.</b> Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. Грамматический разбор отдельных предложений.</p>
	<p><b>4. Овцеводство.</b> Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту.</p>
<p><b>Раздел 12 Технологии производства продукции животноводства</b></p>	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
	<p><b>Содержание</b> <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>
	<p><b>1. Продукты пчеловодства и их использование.</b> Перевод текстов профессиональной направленности по теме: «Продукция пчеловодства». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.</p>
<p><b>2. Технология производства продукции скотоводства.</b> Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту. Грамматический</p>	

	<p>разбор отдельных предложений.</p> <p><b>3. Технология производства продукции птицеводства.</b> Лексика и текст по теме. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений.</p> <p><b>4. Технология производства продукции свиноводства.</b> Лексика и текст по теме. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Грамматический разбор отдельных предложений.</p> <p><b>5. Технология производства продукции овцеводства.</b> Лексика и текст по теме. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений. Ответы на вопросы к тексту.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<p><b>Раздел 13 Экономика сельского хозяйства</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>1. Введение в экономику сельскохозяйственного производства.</b> Лексика и текст по теме. Специальные термины и фразеологические обороты.</p> <p><b>2. Экономические аспекты животноводства.</b> Чтение и перевод текста. Грамматика: сослагательное наклонение. Неличные формы глагола.</p> <p><b>3. Эффективность механизации в животноводстве.</b> Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением подстановочных, трансформационных, грамматических упражнений. Лексика и текст по теме Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений на закрепление. Работа в парах.</p> <p><b>4. Земельные ресурсы сельского хозяйства.</b> Лексика и текст по теме. Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений на закрепление. Работа в парах.</p> <p><b>5. Капитальные вложения в сельское хозяйство.</b> Лексика и текст по теме Предъявление нового лексического материала с последующей фонетической отработкой и выполнением лексических упражнений на закрепление. Работа в парах.</p> <p><b>6. Цены и ценообразование на сельскохозяйственную продукцию.</b> Перевод текстов профессиональной направленности по теме. Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>

<b>Промежуточная аттестация</b>
<b>Всего 130</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2024. — 385 с. — ISBN 978-5-406-12482-6. — URL: <https://book.ru/book/952748> — Текст : электронный.

2. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (В1–В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516975>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе, с использованием цифровых средств.</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности</li> <li>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>определять необходимые источники информации;</li> <li>планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска,</li> </ul>	<p>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>-организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>		
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: является сохранение здоровья и жизни человека, защита его от опасностей техногенного, антропогенного и природного происхождения и создание комфортных условий жизни и деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе, с использованием цифровых средств.
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	особенности социального и культурного контекста; правила оформления

	профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	документов и построения устных сообщений
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
<b>Всего</b>	<b>68</b>	-

## 2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	<b>Содержание</b> Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 1.2.</b> <b>Способы защиты населения от оружия массового поражения</b>	<b>Содержание</b> 1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения 2. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 1.3.</b> <b>Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан 2. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>	

<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан
	2. Организация обороны Российской Федерации
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи
	Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка
<b>Тема 2.2.</b> <b>Вооруженные Силы Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи
<b>Тема 2.3.</b> <b>Воинская обязанность в Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Практическое занятие № 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе
<b>Тема 2.4.</b> <b>Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание</b>
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Практическое занятие № 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации

	Практическое занятие № 12. Общая физическая и строевая подготовка
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 2.5.</b> <b>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Практическое занятие № 13. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
	Практическое занятие № 14. Общая физическая и строевая подготовка
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Общие правила оказания первой помощи</b>	<b>Содержание</b>
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Практическое занятие № 6. Общие принципы оказания первой медицинской помощи
	Практическое занятие № 7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)
	Практическое занятие № 8. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела
	Практическое занятие № 9. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур
	Практическое занятие № 10. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 2.2.</b> <b>Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний 2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами

	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Практическое занятие № 11. Правила госпитализации инфекционных больных
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Содержание</b>
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Практическое занятие № 12. Показатели здоровья и факторы, их определяющие
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>Всего: 68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горькова Н. В. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821>

2. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514701>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе, с использованием цифровых средств.</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности</li> <li>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>определять необходимые источники информации;</li> <li>планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> </ul>	<p>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<p>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>-оформлять результаты поиска,</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; -</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>-организовывать работу коллектива и команды; -</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>		
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: физической культуры личности и способность направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	130	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	<b>130</b>	-

## 3.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала
<b>Раздел 1. Теоретический</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Основы здорового образа жизни студента. Правила поведения и техника безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке при занятиях физической культурой.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 1.2 Развитие физических качеств человека. Правила спортивных игр.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие физических качеств человека. Правила спортивных игр. Составляющие здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 1.3 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов колледжа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Физическая культура личности. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Сущность физической культуры и спорта. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 1.4 Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Выполнение ОРУ в движении. Спортивная игра. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>	
	<b>Содержание.</b>

<p><b>Тема 2.1 Специальные беговые упражнения. Определение физической подготовленности.</b></p>	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  Ознакомление с техникой специальных беговых упражнений.  Углубленное изучение специальных беговых упражнений: бег с высоким подниманием бедра, захлест голени, прыжки в шаге «Олень».  Бег 100 м на результат.  Юноши – подтягивание на высокой перекладине.  Девушки – подтягивание на низкой перекладине в висе лежа.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<p><b>Тема 2.2 Техника бега на короткие дистанции. Низкий, высокий старты.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  Изучение и совершенствование техники бега по прямой и повороту; техника бега с низкого старта и финиширования.  Рассказать и показать низкий и высокий старт.  Бег 30 - 50м с высокого и низкого старта.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<p><b>Тема 2.3 Кроссовая подготовка. Спортивная игра.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  Особенности бега по пересеченной местности, кроссовая подготовка.  Кроссовая подготовка в лесопарковой зоне.  Спортивная игра.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<p><b>Тема 2.4 Кросс 500 м – девушки, 1000м – юноши. Спортивная игра.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  Особенности бега по пересеченной местности, кроссовая подготовка.  Кросс 500м – девушки, 1000м – юноши в лесопарковой зоне.  Спортивная игра.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<p><b>Тема 2.5 Техника выполнения прыжков в длину с места. Выполнение прыжков в высоту</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  Выполнение техники прыжков в длину с места.  Выполнение прыжков в длину с места (на оценку)</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<p><b>Тема 2.6 Обучение эстафетному бегу по кругу. Прыжки на скакалке, приседания.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  Развитие и совершенствование умений и навыков бегуна в повторном и переменном беге на отрезках.</p>

	<p>Эстафетный бег, способы передачи эстафетной палочки.</p> <p>Рассказать и показать эстафетный бег по кругу.</p> <p>Прыжки на скакалке, приседания на результат.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<b>Раздел 3. Баскетбол.</b>	
<b>Тема 3.1 Правила соревнований по баскетболу.</b>	<b>Содержание</b>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<b>Тема 3.2 Обучение передачам мяча в движении и ведению мяча. Штрафной бросок.</b>	<b>Содержание</b>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину.</p> <p>Рассказать и показать передачи мяча в движении, ведение мяча (высокое, низкое).</p> <p>Разбить группы на пары для практического обучения передачам мяча в движении и ведению мяча.</p>
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<b>Тема 3.3 Оценка умений и навыков передач мяча у учащихся.</b>	<b>Содержание</b>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  Оценка умений и навыков передач мяча у учащихся.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<b>Тема 3.4 Обучение ведения мяча «Восьмерка». Двухсторонняя игра.</b>	<b>Содержание</b>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  Ведение мяча «восьмерка».</p> <p>Рассказать и показать ведение баскетбольного мяча между набивными мячами «восьмерка».</p> <p>Практическое изучение ведения баскетбольного мяча между набивными мячами «восьмерка».</p> <p>Игра по правилам.</p>
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<b>Тема 3.5 Обучение бросков по кольцу. Двухсторонняя игра.</b>	<b>Содержание</b>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<b>Тема 3.6 Атака кольца в движении после двух шагов. Стритбол.</b>	<b>Содержание</b>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  Броски мяча в корзину (в движении, прыжком)</p> <p>Игра по упрощенным правилам баскетбола.</p> <p>Рассказать и показать атаку кольца в движении</p> <p>После двух шагов.</p>

	<p>Практическое изучение атаки кольца в движении после двух шагов. Стритбол.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<b>Тема 3.7 Ведение правой, левой рукой, атака кольца. Двухсторонняя игра.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Овладение ведением мяча правой, левой рукой, атака кольца. Игра по правилам. Рассказать и показать ведение правой, левой рукой, атака кольца (справой стороны правой рукой, с левой стороны левой рукой).</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<b>Тема 3.8 Обучение бросков по кольцу. Штрафной бросок на оценку.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком) Обучение бросков по кольцу. Рассказать и показать штрафной бросок. Практическое изучение штрафного броска. Двухсторонняя игра.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<b>Тема 3.9 Подведение итогов по теме. Двухсторонняя игра.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком) Обучение бросков по кольцу. Рассказать и показать штрафной бросок. Практическое изучение штрафного броска. Двухсторонняя игра.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<b>Раздел 4. Волейбол</b>	
<b>Тема 4.1 Правила соревнований по волейболу.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<b>Тема 4.2 Передача мяча над собой (верхняя, нижняя). Обучение прямой подачи.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Содержание учебного материала Передача мяча над собой (верхняя, нижняя). Обучение верхней (нижней) прямой подачи.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>

	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 4.3 Совершенствование прямой подачи. Выполнение на оценку.</b>	<b>Содержание</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Техника верхней прямой подачи. Совершенствование верхней прямой подачи. Отработка и сдача норматива верхняя, нижняя прямая подача на оценку (юноши -10 из 10 – 5 баллов, девушки 9 из 10 – 5 баллов).
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 4.4 Обучение перемещениям. Обучение передач в парах.</b>	<b>Содержание</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Перемещения. Передача мяча в парах. Рассказать и показать основные перемещения волейболиста. Отработка основных перемещений волейболиста в передачах мяча в парах.
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 4.5 Передача в парах через сетку. Двухсторонняя учебная игра.</b>	<b>Содержание</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Передача мяча (верхняя, нижняя) через сетку. Передача мяча в парах (верхняя) через сетку на оценку. Двухсторонняя учебная игра.
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 4.6 Нижняя передача над собой. Двухсторонняя учебная игра.</b>	<b>Содержание</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Техника нижней прямой передачи. Нижняя передача мяча над собой (зачет). Двухсторонняя учебная игра.
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 4.7 Верхняя передача над собой. Двухсторонняя учебная игра.</b>	<b>Содержание</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Техника верхней передачи над собой. Верхняя передача мяча над собой (зачет). Двухсторонняя учебная игра.
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 4.8 Техника нападающего удара. Блокирование.</b>	<b>Содержание</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Техника верхней передачи над собой. Верхняя передача мяча над собой (зачет). Двухсторонняя учебная игра.
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>

<p><b>Тема 4.9 Практическое судейство в двухсторонней учебной игре.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Содержание учебного материала Применение правил волейбола. Практическое судейство в двухсторонней учебной игре.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<p><b>Тема 4.10</b> <b>Подведение итогов по теме.</b> <b>Двухсторонняя учебная игра.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Подведение итогов сдачи обязательных контрольных нормативов Двухсторонняя учебная игра</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<p><b>Раздел 5. Гимнастика</b></p>	
<p><b>Тема 5.1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой.</b> <b>Строевые упражнения</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Страховка и самостраховка. Выполнение строевых упражнений на месте и в движении. Выполнение комплекса УГГ.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<p><b>Тема 5.2 Общеразвивающие упражнения в парах</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Обучение общеразвивающим упражнениям в парах</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<p><b>Тема 5.3 Акробатика. Комбинация № 1 обучение</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> И.п. полуприсед, руки назад, прыжком кувырок вперед в упор присев, стойка на голове и руках, опускание в упор присев, вставь на правую (левую), левую (правую) вперед руки вверх, поворот в сторону в стойку ноги врозь, руки в сторону с поворотом на лево (на право), кувырок вперед в упор присев, прыжок прогнувшись, руки вверх в стороны.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<p><b>Тема 5.4 Акробатика. Комбинация № 2 обучение</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> И.п. основная стойка, равновесие на левой (правой), руки в стороны (держат 3 сек), выпрямиться и шагом и толчком одной и махом другой в стойку на руках –</p>

	<p>обозначить (держать 1 сек), кувырок вперед в упор присев, кувырок назад, прыжок прогнувшись руки в стороны кверху</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p>
Тема 5.5 Акробатика. Комбинация № 1,2	<b>Содержание</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Выполнение комбинаций 1, 2 на оценку
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 5.6 Стойка на лопатках, голове и руках, мостик	<b>Содержание</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Ознакомление с техникой стойки на лопатках, голове и руках, мостика. Стойка на лопатках, голове и руках, мостик на оценку
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 5.7 Подведение итогов по теме. Спортивная игра.	<b>Содержание</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Подведение итогов сдачи обязательных контрольных нормативов. Двухсторонняя учебная игра
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
<b>Раздел 6. Легкая атлетика</b>	
Тема 6.1 Специальные беговые упражнения. Определение физической подготовленности.	<b>Содержание</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Углубленное изучение специальных беговых упражнений: бег с высоким подниманием бедра, захлест голени, прыжки в шаге «Олень». Бег 100м на результат. Юноши – подтягивание на высокой перекладине. Девушки – подтягивание на низкой перекладине в висе лежа.
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
Тема 6.2 Бег на короткие дистанции. Спортивная игра.	<b>Содержание</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Изучение и совершенствование техники бега по прямой и повороту. Рассказать и показать технику бега на короткие дистанции. Бег на отрезках 30-50 м, для практического изучения техники бега на короткие дистанции. Спортивная игра.
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией
	<b>Содержание</b>

<p><b>Тема 6.3 Обучение технике метания гранаты. Спортивная игра.</b></p>	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). Техника выполнения бросковых шагов при метании гранаты.  Рассказать и показать технику метания гранаты.  Поэтапное изучение разбега. Спортивная игра.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<p><b>Тема 6.4 Метание гранаты на результат. Спортивная игра.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).  Овладение финальным усилием при бросках.  Метание гранаты на результат. Спортивная игра.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<p><b>Тема 6.5 Кросс 500 метров девушки, 1000 метров юноши.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  Углубленное изучение специальных беговых упражнений: бег с высоким поднятием бедра, захлест голени, прыжки в шаге «Олень».</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<p><b>Тема 6.6 Подведение итогов по теме. Спортивная игра.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  Подведение итогов сдачи обязательных контрольных нормативов. Спортивная игра.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<p><b>Раздел 7. Туризм</b></p>	
<p><b>Тема 7.1 Спортивно-оздоровительный туризм</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  Преодоление препятствий. Первая медицинская помощь. Соблюдение установленной дисциплины и порядка в походе  Правила и техника передвижения, меры безопасности.  Организация бивака в походе.  Разведение костров, меры безопасности.  Соблюдение установленной дисциплины и порядка в походе.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	
<p><b>Всего: 130</b></p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс оснащенный в соответствии с приложением 3 ООП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47930-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333308>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>Умеет:</p>	<p>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>		
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b> .....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	16
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	16

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: развитие компетенции и формирование практических навыков в разнообразных сферах деятельности на основе философии, принципов и инструментов бережливого производства.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК.09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

	знакомые или интересующие профессиональные темы	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	-
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация	-	-
<b>Всего</b>	<b>38</b>	<b>-</b>

## 2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
<b>Тема 1.1. Банки: чем они могут быть вам полезны</b>	<b>Содержание</b>
	Банковская система России: Центральный банк, коммерческие банки. Система страхования вкладов (ССВ). Сберегательный вклад. Ставка процента.
	Текущие счета и дебетовые карты. Понятие, виды банковских кредитов. Микрофинансовые организации и микрокредиты. Прочие услуги банков. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы).
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>Практическая работа № 1.</b> Расчет ожидаемого дохода от размещения сберегательного вклада без капитализации и с капитализацией процентов, стоимости кредита.
<b>Тема 1.2. Фондовый рынок, его использование для роста доходов</b>	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
	<b>Содержание</b>
	Фондовый рынок России. Финансовый риск, неопределенность, дефолт. Инвестиционный портфель. Диверсификация.
	Виды ценных бумаг: акция, облигации.
	Фондовая биржа. Биржевой индекс. Пассивное и активное инвестирование. Валютный курс. Рынок FOREX. Валютная интервенция.
<b>Тема 1.3. Страхование, структура, риски.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
	<b>Содержание</b>
	Структура страхового рынка в России. Виды страхования: страхование гражданской ответственности, страхование имущества, личное страхование, автострахование ОСАГО, КАСКО, франшиза.
<b>Тема 1.4. Налоги, основные понятия и ответственность за их неуплату.</b>	Договор страхования. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата.
	Обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни. Выбор страховой компании.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
	<b>Содержание</b>
	Понятие и виды налогов. Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН).
	Виды налогов: НДФЛ, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог. Налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>

	<p><b>Практическая работа №2.</b> Расчет суммы налога на доходы физических лиц (НДФЛ), налога на имущество, земельного налога, транспортного налога.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p>
<p><b>Тема 1.5. Пенсионная система РФ</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>
	<p>Пенсионная система РФ. Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование добровольное пенсионное страхование.</p>
	<p>Негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные виды пенсионных сбережений.</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p>
<p><b>Тема 1.6. Финансовые механизмы работы фирмы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<p>Спрос на труд. Взаимоотношения работодателя и сотрудников: прием на работу, резюме, испытательный срок, заработная плата, премия и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, виды отпусков, выходное пособие.</p>
	<p>Безработица, пособие по безработице, профсоюз.</p>
	<p>Эффективность компании, банкротство и безработица: издержки, выручка и прибыль фирмы. Финансовый менеджмент, инвестиции в развитие бизнеса. Банкротство фирмы.</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p>
<p><b>Тема 1.7. Собственный бизнес.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>
	<p>Предпринимательство. Предприниматель, индивидуальный предприниматель, юридическое лицо. Преимущества и недостатки предпринимательской деятельности. Главные качества предпринимателя. Показатели эффективности фирмы, влияющие на прибыль компании. Рыночная стоимость компании. Метод бережливого производства.</p>
	<p>Этапы создания собственной компании. Порядок выбора формы предприятия и регистрации бизнеса. Понятие: бизнес-ангелы, Венчурные фонды, Бизнес – инкубаторы. Характеристика основных разделов бизнес-плана.</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>
	<p><b>Практическая работа № 3.</b> Разработка бизнес-плана</p>
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p>
<p><b>Тема 1.8. Риски в мире денег.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>
	<p>Виды рисков. Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск, риск мошенничества. Экономический цикл, экономический кризис, реальный ВВП.</p>

	«Финансовое мошенничество». Фальшивомонетки, финансовые пирамиды, фальшивые банки. Способы сокращения финансовых рисков.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>Всего 38</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ООП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Беспалов М. В. Особенности развития предпринимательской деятельности в условиях современной России: Учебное пособие — НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 230 с.
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Иванова, Е. В. Предпринимательское право: учебник для СПО / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 272 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9E67EE00-8024-4ABF-A8EB-56747EE7B840](http://www.biblio-online.ru/book/9E67EE00-8024-4ABF-A8EB-56747EE7B840).
3. ЭБС «ЮРАЙТ»: Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учеб. пособие для СПО / Г. Б. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05995-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/B5501FAD-63BE-4F6B-B2E3-07D28416EA5D](http://www.biblio-online.ru/book/B5501FAD-63BE-4F6B-B2E3-07D28416EA5D).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (в ред. от 21.07.2014);
2. Гражданский кодекс РФ в 4 частях от 30.11.1994 (в ред. от 29.12.2017);
3. Налоговый кодекс РФ в 2 частях от 31.07.1998 (в ред. от 29.12.2017);
4. ЭБС «ЮРАЙТ»: Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/BB07BF60-B058-4FEB-8C8F-00FA1BEF9839](http://www.biblio-online.ru/book/BB07BF60-B058-4FEB-8C8F-00FA1BEF9839).
5. ЭБС «ЮРАЙТ»: Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учеб. пособие для СПО / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 417 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07575-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5A334F68-E178-44AF-A023-C519C79E09F8](http://www.biblio-online.ru/book/5A334F68-E178-44AF-A023-C519C79E09F8).
6. ЭБС «ЮРАЙТ»: Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности: учебник и практикум для СПО / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — М.: Издательство

Юрайт, 2018. — 332 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01668-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BE95C40C-7DD1-4F2D-97EB-C731C436DC6E](http://www.biblio-online.ru/book/BE95C40C-7DD1-4F2D-97EB-C731C436DC6E).

7. Экономика и предпринимательство (периодическое издание)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>особенности произношения; правила чтения текстов</li> </ul>	<p><i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</i></p> <p><i>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i></p>

<p>профессиональной направленности.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li><li>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li><li>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li></ul>		
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**СГ. 06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ. 06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06 Основы бережливого производства»: развитие компетенции и формирование практических навыков в разнообразных сферах деятельности на основе философии, принципов и инструментов бережливого производства.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК.09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

	знакомые или интересующие профессиональные темы	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	-
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация	-	-
<b>Всего</b>	<b>38</b>	<b>-</b>

## 2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
<b>Тема 1.1. Введение в бережливое производство</b>	<b>Содержание</b>
	Традиционное и бережливое производство. Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). История развития бережливого производства. Понятия, определения. Школы управления, различные подходы к управлению организацией. Истории личностей в индустрии
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 1.2. Философия бережливого производства</b>	<b>Содержание</b>
	Принципы бережливого производства. Взаимоотношения Заказчик – Поставщик. Идеалы бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 1.3. Потери</b>	<b>Содержание</b>
	Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на муду. Типология потерь в бережливом производстве. Мероприятия по искоренению потерь. Отсутствие порядка как источник потерь.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 1.4. Инструментарий бережливого производства</b>	<b>Содержание</b>
	Стандартизация и ее роль в бережливом производстве. Система 5С. Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайдзен и способ повышения эффективности.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
	<b>Содержание</b>

<b>Тема 1.5. Инструментарий бережливого производства</b>	Стандартизация и ее роль в бережливом производстве. Система 5С. Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайдзен и способ повышения эффективности.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 1.6. Экономика затрат</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Экономика потока
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	
<b>Тема 1.7. Экономика затрат</b>	<b>Содержание</b>
	Понятие теории ограничений (узкое место, бутылочное горлышко...)
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	
<b>Тема 1.8. Вероятностные проекты</b>	<b>Содержание</b>
	Управление вероятностными проектами, понятие страхового запаса
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>Всего 42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ООП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий

и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая – Москва: ВАКО, 2020. – 400 с. – ISBN 978-5-408-04500-6 – Текст: непосредственный

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический</li> </ul>	<p><i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</i></p> <p><i>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i></p>

<p>минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li><li>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li><li>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li><li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять</li></ul>		
--	--	--

свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**СГ.07 Экологические основы природопользования/Адаптивные  
технологии рационального природопользования и экологизации  
хозяйственной деятельности человека**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

- СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....Ошибка! Закладка не определена.**
- 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .... Ошибка!  
Закладка не определена.**
    - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... Ошибка!  
Закладка не определена.**
    - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....Ошибка! Закладка не определена.**
  - 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....Ошибка! Закладка не определена.**
    - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....Ошибка! Закладка не определена.**
    - 2.2. Содержание дисциплины.....Ошибка! Закладка не определена.**
  - 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....Ошибка! Закладка не определена.**
    - 3.1. Материально-техническое обеспечение.....Ошибка! Закладка не определена.**
  - 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.07 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ/АДАПТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ЭКОЛОГИЗАЦИИ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.07 Экологические основы природопользования/Адаптивные технологии рационального природопользования и экологизации хозяйственной деятельности человека: формирование способности действовать в соответствии с принципами научного подхода и экологической целесообразности при решении вопросов по использованию природных объектов (ресурсов).

Дисциплина СГ.07 Экологические основы природопользования/Адаптивные технологии рационального природопользования и экологизации хозяйственной деятельности человека является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.03 Зоотехния.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

## 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	-	-
Всего	<b>36</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
<b>Тема 1.</b> <b>Человек и окружающая среда</b>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль Экологии в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессии.</li> <li>2. Понятие экосистема. Понятие стабильность экосистемы. Понятие устойчивость экосистемы. Живое вещество и его особенности. Биосферный круговорот веществ.</li> <li>3. Понятие глобальные проблемы. Природные ресурсы и их классификация. Сырьевая проблема. Понятие рациональное природопользование.</li> <li>4. Энергетическая проблема. Традиционные и альтернативные источники энергии.</li> </ol> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<b>Тема 2.</b> <b>Антропогенное воздействие на окружающую среду</b>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологический кризис, возможные причины его возникновения. Понятие экологическая катастрофа и её последствия.</li> <li>2. Понятие отходов. Их основные группы, Источники отходов. Промышленные и радиоактивные отходы.</li> <li>3. Понятие загрязнений. Источники загрязнений. Загрязнения атмосферы, литосферы, гидросферы. Понятие норма загрязнения. Предельно допустимая концентрация. Закон необратимости.</li> </ol> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 1 Загрязнения и их источники.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<b>Тема 3.</b> <b>Экологическая обстановка и здоровье человека</b>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природно-экологические и социально-экологические факторы, влияющие на здоровье людей.</li> <li>2. Понятия: качество воздуха, качество воды, качество почвы, качество пищи. Пищевые добавки.</li> <li>3. Понятие системы природопользования. Основные группы систем природопользования: фоновые, крупноочаговые, очаговые, дисперсные. Дисперсная урбанизация.</li> </ol> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие №2 Влияние загрязнений на здоровье человека.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<b>Тема 4.</b> <b>Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие генофонд. Особо охраняемые природные территории: заповедник, биосферный заповедник, памятник природы, заказник, национальный парк.</li> <li>2. Принципы охраны природы. Нормы допустимого воздействия на природу.</li> <li>3. Понятие охраны окружающей среды. Понятие экологический мониторинг. Международно-правовая охрана окружающей среды. Экологическое право.</li> <li>4. Экологическая безопасность. Предельно допустимая экологическая нагрузка. Зона чрезвычайной экологической ситуации. Экологическая экспертиза.</li> </ol> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие №3 Сохранение биологического разнообразия.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>

<b>Промежуточная аттестация</b>
<b>Всего: 36 часов</b>

### 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебное издание / Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. - Москва: Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Сухачев, А. А., Экологические основы природопользования: учебник / А. А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2023. — 391 с. — ISBN 978-5-406-10647-1. — URL: <https://book.ru/book/945986> — Текст: электронный.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> </ul> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>Соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>определять направления ресурсосбережения в рамках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на практических занятиях</li> </ul>	<p>Тестирование, реферирование, защита практических работ.</p>

профессиональной деятельности по специальности		
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП. 01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b> .....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	16
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	16

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП. 01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Анатомия и физиология животных»: изучение расположения и строения органов и частей тела животных, анатомических и физиологических особенностей животных.

Дисциплина «Анатомия и основа животных» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК.09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.3	Определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной	Биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных.	оценки санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений;

	<p>производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния.</p>		<p>оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации.</p>
ПК 1.4	<p>Пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. Пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства.</p>	<p>Технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных.</p>	<p>Использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроле соответствия работ требованиям нормативно-технической документации; разработке предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.</p>
ПК 1.5	<p>Вести электронную базу данных по</p>	<p>Виды и формы первичной отчетности в области</p>	<p>Ведения первичной отчетности,</p>

	состоянию сельскохозяйственных животных. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения.	содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства.	зоотехнического и племенного учета; ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; разработки предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.
ПК 1.6	Корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния. Пользоваться справочной литературой.	Требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами.	Оценки санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений; оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; определения органолептических показателей качества и безопасности продукции и кормов; отбора проб и образцов продукции и кормов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация	6	-
Всего	<b>80</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
<b>Раздел 1. Цитология, эмбриология и гистология.</b>	
<b>Тема 1.1 Общая цитология. Гистология с основами эмбриологии</b>	<b>Содержание</b>
	1. Клеточное строение животного организма, его целостность. Химический состав клетки. Строение живой клетки. Жизненные свойства клетки (раздражимость, рост, движение, деление). Строение хромосом. Роль ДНК в передаче наследственной информации. Понятие о тканях и их классификация.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Лабораторная работа 1. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов опорнотрофических тканей, мышечной и нервной тканей. <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Раздел 2. Анатомия.</b>	
<b>Тема 2.1. Органы, аппараты и системы органов</b>	<b>Содержание</b>
	1. Понятие об органах, аппаратах и системах органов, организме как едином целом. Учения И.П. Павлова, А.Н. Северцова. Единство организма и среды. Общие закономерности развития и строения органов. Термины, топографические обозначения, применяемые в анатомии.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
<b>Тема 2.2 Строение скелета. Соединение костей скелета. Мышечная система.</b>	<b>Содержание</b>
	1. Общие закономерности строения скелета, его филогенез, онтогенез и функциональное значение. Деление скелета на осевой и периферический. Скелет туловища. Строение позвонка, ребер и грудной клетки. Скелет головы, его развитие и деление на отделы. Скелет конечностей.
	2. Соединение костей. Сращения, суставы, типы суставов. Строение и развитие мышцы как органа. Вспомогательные органы мышц. Мышцы туловища, позвоночного столба, грудной и брюшной стенок. Мышцы головы. Мышцы конечностей.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Лабораторная работа 2. Изучение под микроскопом и зарисовка компактного и губчатого вещества кости. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов скелетных мышц разного типа <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 2.3. Система органов кожного покрова.</b>	<b>Содержание</b>
	1. Строение, значение и развитие кожного покрова и его производных. Строение вымени. Строение вымени сельскохозяйственных животных. Строение копыта, рогов, волос и других производных кожи.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Лабораторная работа 3. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов кожи и ее производных. <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>

<b>Тема 2.4. Органы пищеварения.</b>	<b>Содержание</b>
	1.Строение, развитие и значение органов пищеварения. Деление системы органов пищеварения на отделы. Органы ротовой полости и глотки. Строение слюнных желез.
	2. Пищевод и желудок. Типы желудков, строение и топография однокамерного желудка, свиньи, лошади, и многокамерного желудка жвачных.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Лабораторная работа 4. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов органов ротовой полости, пищевода, желудка.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Практическое занятие 1. Определение строения и топографии органов пищеварения различных видов животных на трупном материале, препаратах, живых объектах.
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	
<b>Тема 2.5. Органы дыхания</b>	<b>Содержание</b>
	1.Строение, развитие и значение органов дыхания. Строение носовой полости, околоносовых пазух, гортани, трахеи. Строение легких и грудной полости. Плевральная полость, средостенье.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Практическое занятие 2. Определение строения и топографии органов носовой полости, гортани и трахеи, органов легких и грудной полости на боенском материале, живых объектах, препаратах, моделях.
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	
<b>Тема 2.6. Система органов крово – и лимфообращения</b>	<b>Содержание</b>
	1. Характеристика и значение систем органов крово- и лимфообращения. Органы кроветворения и иммунной системы. Сердце, его значение, положение, иннервация и кровоснабжение. Строение и топография органов лимфообращения.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Лабораторная работа 5. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов сердца, стенки кровеносных сосудов. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов лимфатического узла, селезенки, тимуса, костного мозга, лимфоидных узелков.
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	
<b>Тема 2.7. Органы мочевого выделения и размножения.</b>	<b>Содержание</b>
	1. Строение, топография развитие и значение системы органов мочевого выделения, ее связь с другими системами органов. Строение и типы почек. Строение нефрона. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный и мочеполовой каналы
	2. Строение и топография органов размножения самок сельскохозяйственных животных. Строение и топография органов размножения самцов сельскохозяйственных животных.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>

	<p>Лабораторная работа 6. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов органов мочевого выделения и органов размножения самок и самцов.</p> <p>Практическое занятие 3. Определение строения и топографии органов мочевого выделения самцов и самок и органов размножения самцов и самок животных на боенском материале, препаратах, живых объектах.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p>
<b>Тема 2.8. Нервная система и органы чувств</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Общая характеристика и деление нервной системы на центральную и периферическую. Строение и расположение головного мозга и его оболочек.</p> <p>2. Органы чувств. Зрительный анализатор, органы слуха и равновесия. Органы обоняния, вкуса, осязания</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие 4. Определение строения и топографии головного и спинного мозга, их оболочек, периферической нервной системы, органов зрения, слуха и равновесия на боенском материале, анатомических препаратах</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p>
<b>Раздел 3 Физиология</b>	
<b>Тема 3.1. Система крови.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Кровь, тканевая жидкость и лимфа как внутренняя среда организма. Гомеостаз. Основные функции крови. Физико-химические свойства крови. Форменные элементы крови. Эритроциты, их строение и функции. Лейкоциты. Строение и функции лейкоцитов. Тромбоциты, их строение и функции.</p> <p>2. Свертывание крови. Группы крови. Резус- фактор. Группы крови сельскохозяйственных животных. Кроветворение. Функции кроветворных органов. Регуляция процессов кроветворения. Лимфа и тканевая жидкость. Состав, свойства и значение лимфы и тканевой жидкости.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Лабораторная работа 7. Определение осмотической резистентности эритроцитов, количества гемоглобина, скорости свертывания крови и влияние на нее различных факторов.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p>
<b>Тема 3.2. Система дыхания.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Сущность процессов дыхания, газообмена и переноса газов кровью. Регуляция дыхания. Роль коры больших полушарий в регуляции дыхания. Дыхание птиц. Его особенности.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Лабораторная работа 8. Измерение жизненной емкости легких. Определение содержания углекислого газа в выдыхаемом воздухе.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p>
	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Сущность пищеварения. Основные функции органов пищеварения.</p>

<b>Тема 3.3. Система пищеварения.</b>	Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в однокамерном желудке лошади и свиньи, в многокамерном желудке жвачных животных. Пищеварение в тонком отделе кишечника и толстом отделе кишечника.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Лабораторная работа 9. Определение пищеварительных свойств слюны. Действие желудочного сока на белки. Определение действия ферментов поджелудочного сока. Влияние желчи на жиры. Наблюдение инфузорий рубца под микроскопом. Практическое занятие 5. Наблюдение за приемом корма и воды животными. Наблюдение за жвачным процессом. Исследование моторики рубца у жвачных животных
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 3.4. Система выделения</b>	<b>Содержание</b>
	1. Роль почек и органов выделения в поддержании гомеостаза. Механизм образования мочи. Регуляция мочеобразования и мочевыведения.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Лабораторная работа 10. Определение физико-химических свойств мочи.
<b>Тема 3.5. Физиология кожи.</b>	<b>Содержание</b>
	1.Строение и функции кожи. Видовые особенности волосяного покрова животных.
<b>Тема 3.6. Система размножения. Система лактации.</b>	<b>Содержание</b>
	1. Сущность размножения животных разных видов. Половая и физиологическая зрелость самцов и самок. Беременность и ее продолжительность у сельскохозяйственных животных разных видов
	2. Понятие о лактации. Продолжительность лактации у животных разных видов. Молоко. Его состав. Процесс молокообразования. Типы секреции молока. Регуляция процесса молокообразования и физиология доения.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Лабораторная работа 11. Определение жирности разных порций цистернального молока. Подсчет количества жировых шариков. Определение жирности разных порций альвеолярного и остаточного молока
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 3.7. Центральная нервная система. Высшая нервная деятельность.</b>	<b>Содержание</b>
	1. Сущность нейронного строения центральной нервной системы и рефлекторный принцип ее деятельности. Основы физиологии высшей нервной деятельности, типы высшей нервной деятельности у животных.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 3.8. Сенсорные системы (анализаторы).</b>	<b>Содержание</b>
	1. Общие свойства анализаторов. Свойства анализаторов (зрительного, слухового, вестибулярного аппарата, обонятельного, вкусового, кожного, двигательного, интерорецепторного).
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 3.9.</b> <b>Этология.</b> <b>Физиологическая адаптация животных.</b>	<b>Содержание</b>
	1. Этология. Методы изучения поведения животных. Врожденные и приобретенные формы поведения животных. Методы управления поведением животных.
	2. Общие механизмы адаптации, способствующие поддержанию и восстановлению постоянства внутренней среды организма. Адаптация животных к внешней температуре, газовой среде, освещению, условиям промышленного содержания.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Промежуточная аттестация 6</b>	
<b>Всего: 80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Анатомии и физиологии животных», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ООП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боев, В. И. Анатомия животных: учебник / В. И. Боев, И. А. Журавлева, Г.И. Брагин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013881-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922244>

2. Елисеев, А. П. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных: учебник для СПО / А. П. Елисеев, Н. А. Сафонов, В. И. Бойко. — 5-е изд. — Санкт-Петербург: Квадро, 2021. — 456 с. — ISBN 978-5-906371-26-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/103075>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Боев Вячеслав Иванович Анатомия и гистология сельскохозяйственных животных: Практикум : учебное пособие для СПО/Московский государственный университет пищевых производств. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 330 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1062627>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i>  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;  принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.  Правила построения простых и сложных предложений на</p>	<p><i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике  Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i></p>

<p>профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности Биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных. Технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных. Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>		
--	--	--

<p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о</p>		
---	--	--

<p>своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния.</p> <p>Пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.</p> <p>Пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства.</p>		
---	--	--

<p>Вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных.</p> <p>Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения.</p> <p>Корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния.</p> <p>Пользоваться справочной литературой.</p>		
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.02 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП. 02 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы зоотехнии»: изучение состояния отраслей животноводства, биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных, истории происхождения пород, экстерьер и продуктивность животных, воспроизводство стада и выращивание молодняка, технологии производства продуктов животноводства, методы разведения и **основы** племенной работы.

Дисциплина «Основы зоотехнии:» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ПК 1.1	определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства.	технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп.	разработки планов-графиков и заданий по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности; определения потребностей в рабочей силе, средствах производства и инвентаре.
ПК 1.2	составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; пользоваться справочной литературой; определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах,	потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для	определения потребностей в рабочей силе, средствах производства и инвентаре; применения компьютерных и телекоммуникационных средств в профессиональной деятельности.

	<p>средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению.</p>	<p>сельскохозяйственных животных.</p>	
ПК 1.3	<p>Определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния.</p>	<p>Биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных.</p>	<p>оценки санитарных и зооигиенических параметров животноводческих помещений; оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации.</p>
ПК 1.4	<p>Пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. Пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его</p>	<p>Технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных.</p>	<p>Использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроле соответствия работ требованиям нормативно-технической документации; разработке предложений и</p>

	эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства.		мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.
ПК 1.5	Вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения.	Виды и формы первичной отчетности в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства.	Ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; разработки предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.
ПК 1.6	Корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния. Пользоваться справочной литературой.	Требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами.	Оценки санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений; оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; определения органолептических показателей качества и безопасности продукции и кормов; отбора проб и образцов продукции и кормов.
ПК 2.1	- планировать деятельность структурного подразделения; - разрабатывать производственные задания, графики,	- общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства; - основы организации труда в животноводстве и типовые нормы	Разработки основных производственных заданий, графиков, планов работы структурного подразделения отрасли;

	<p>технологические карты на выполнение операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций;</li> <li>- проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам.</li> </ul>	<p>обслуживания сельскохозяйственных животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства;</li> <li>- порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства.</li> </ul>	<p>определения потребности в средствах производства и трудовых ресурсах для выполнения работ.</p>
ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления;</li> <li>- определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов;</li> <li>- определять оптимальное время элементов распорядка дня в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ведения электронных баз данных;</li> <li>- требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства;</li> <li>- стандартные классификации продукции животноводства;</li> <li>- условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции;</li> <li>- методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения;</li> <li>- направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.</li> </ul>	<p>Организации технологических процессов и работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	48	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация	-	-
<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
<b>Раздел 1. Основы разведения и кормления сельскохозяйственных животных (14)</b>	
<b>Тема 1.1 Разведение и селекция животных</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Генетические основы разведения сельскохозяйственных животных. 2. Экстерьер, интерьер и конституция сельскохозяйственных животных. 3. Порода и ее структура. 4. Методы разведения сельскохозяйственных животных.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
	<b>Тема 1.2 Кормление животных</b>
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
Составление и анализ рационов кормления сельскохозяйственных животных.	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	
<b>Раздел 2 Основные отрасли животноводства (12)</b>	
<b>Тема 2.1 Скотоводство</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Биологические особенности крупного рогатого скота. 2. Продуктивность крупного рогатого скота. 3. Породы крупного рогатого скота. 4. Технология выращивания молодняка. 5. Основные технологические приемы по получению молока и говядины.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Изучение пород крупного рогатого скота.
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 2.2 Свиноводство</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Биологические особенности свиней. 2. Породы свиней. 3. Кормление и содержание свиней. 4. Базовые технологии производства свинины.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Составление месячного плана случек и опоросов.
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 2.3 Овцеводство и козоводство</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Биологические особенности овец и коз. 2. Породы овец и коз. 3. Кормление и содержание овец и коз. 4. Технология производства продукции овцеводства и козоводства.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Изучение строения шерсти и ее технических свойств.
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 2.4 Коневодство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>

	1. Хозяйственные и биологические особенности лошадей. 2. Продуктивность лошадей, ее связь с экстерьером и типом конституции. 3. Кормление и содержание лошадей. 4. Спортивное коневодство.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Ознакомление с методами оценки экстерьера лошадей.
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>
	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 2.5 Птицеводство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Современное состояние отрасли. 2. Биологические особенности птицы. 3. Виды, породы и кроссы птицы. 4. Кормление и содержание птицы.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>
	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>Всего: 60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория основ кормления животных, зоотехнического анализа кормов и оценки их качества, оснащенная в соответствии с приложением 3 ООП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бажов, Г. М. Технология современного свиноводства / Г. М. Бажов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-507-47371-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364949>

2. Бажов, Г. М. Фермерское и приусадебное свиноводство : учебное пособие для спо / Г. М. Бажов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-8243-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1874923>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> <p>технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и</p>	<p><i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</i></p> <p><i>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i></p>

<p>подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп. потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных. Биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных. Технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных. Виды и формы первичной отчетности в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства. Требования к микроклимату в животноводческих помещениях в</p>		
---	--	--

<p>соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами. общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства;</p> <p>- основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных;</p> <p>назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства;</p> <p>порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства. правила ведения электронных баз данных;</p> <p>требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства;</p> <p>стандартные классификации продукции животноводства;</p> <p>- условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции;</p> <p>методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения;</p> <p>направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и</p>		
--	--	--

<p>хранения продукции животноводства.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li><li>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>реализовывать составленный план;</li><li>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>определять последовательность и сроки проведения</p>		
---	--	--

<p>технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства.</p> <p>составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; пользоваться справочной литературой; определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению.</p> <p>Определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния.</p> <p>Пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.</p> <p>Пользоваться специальным оборудованием в соответствии с</p>		
--	--	--

<p>инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства.</p> <p>Вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных.</p> <p>Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения.</p> <p>Корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния.</p> <p>Пользоваться справочной литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать деятельность структурного подразделения;</li><li>- разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций;</li><li>- выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций;</li><li>- проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам.</li></ul>		
--	--	--

<p>- определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления;</p> <p>- определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов;</p> <p>- определять оптимальное время элементов распорядка дня в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.</p>		
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности»: знаний в области информационных технологий и выработать на их основе необходимые умения и навыки использования современных аппаратных и программных средств сбора, представления, хранения, передачи, обработки, анализа данных в профессиональной деятельности

Дисциплина «ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности»: включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ПК 1.1	определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства.	технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп.	разработки планов-графиков и заданий по обеспечению круглогодичной продуктивной жизнедеятельности; определения потребностей в рабочей силе, средствах производства и инвентаре.
ПК 1.2	составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; пользоваться справочной литературой; определять потребность в расходных материалах, инструментах,	потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах; нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к	определения потребностей в рабочей силе, средствах производства и инвентаре; применения компьютерных и телекоммуникационных средств в профессиональной деятельности.

	оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению.	скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных.	
ПК 1.3	Определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния.	Биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных.	оценки санитарных и зооигиенических параметров животноводческих помещений; оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации.
ПК 1.4	Пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. Пользоваться специальным оборудованием в	Технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных.	Использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроле соответствия работ требованиям нормативно-технической документации;

	соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства.		разработке предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.
ПК 1.5	Вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения.	Виды и формы первичной отчетности в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства.	Ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; разработки предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать деятельность структурного подразделения;</li> <li>- разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций;</li> <li>- выбирать оборудование и оснащение для осуществления технологических операций;</li> <li>- проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства;</li> <li>- основы организации труда в животноводстве и типовые нормы обслуживания сельскохозяйственных животных;</li> <li>- назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства;</li> <li>- порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному</li> </ul>	Разработки основных производственных заданий, графиков, планов работы структурного подразделения отрасли; определения потребности в средствах производства и трудовых ресурсах для выполнения работ.

		обеспечению животноводства.	
--	--	--------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	-
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация	-	-
<b>Всего</b>	<b>58</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
<b>Раздел 1. Информационные процессы и информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические средства информационных технологий (20)</b>	
<b>Тема 1.1. Классификация информационных систем.</b>	<b>Содержание</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	1. Понятие информационного процесса (создание, хранение, поиск, обработка и использование информации). Понятие информационной технологии (ИТ): определение, основные принципы и инструментарий. Этапы развития ИТ. Классификация информационных технологий.
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 1.2 Устройство ПК. Базовая комплектация Устройства вывода и ввода информации</b>	<b>Содержание</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	2. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Телекоммуникации. Комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений деятельности на предприятии общественного питания. Оргтехника. Классификация устройств ввода, вывода.
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Раздел 2. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности информационных технологий (24)</b>	
<b>Тема 2.1 Системное программное обеспечение.</b>	<b>Содержание</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	3. Системное и прикладное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение и общие характеристики. Обзор операционных систем. Драйверы, утилиты, их назначение. Характеристика основных прикладных программ. Пакет MS Office. Способы инсталляции и деинсталляции программ.
	4. Основные приемы работы в операционной системе Windows. Организация личного информационного пространства.
	<b>Содержание</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 2.2. Текстовые редакторы. Технология создания и обработки информации.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	5. Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Использование текстового редактора для создания и обработки документов Прикладное программное обеспечение для

	<p>различных направлений профессиональной деятельности.</p> <p><b>6.</b>Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буква</p> <p><b>7.</b>Форматирование документа. Работа в тактовом процессоре MS Word. Операции с фрагментами текста. Основы конвертирования текстовых файлов.</p> <p><b>8.</b>Выполнение документа MS Word с использованием механизма надписей и вставки формул.</p> <p><b>9.</b>Работа с таблицами и рисунками в тексте. Выполнение документа по шаблону MS Word с использованием вставки таблиц (план-рацион питания телят).</p> <p><b>10.</b> Форматирование сложных таблиц «Журнал учета движения поголовья».</p> <p><b>11.</b>Шаблоны и стили оформления. Выполнение документа по шаблону MS Word с использованием вставки таблиц сложной структуры. Создание резюме по шаблону.</p> <p><b>12.</b>Водяные знаки в тексте. Слияние документов. Выполнение документа по шаблону MS Word. Формы первичного зоотехнического учета. Акт на перевод животных из группы в группу, акт взвешивания, и т.д.</p> <p><b>13.</b>Механизм надписей, формат рисунков (конструктор, макет)</p> <p><b>14.</b>Издательские возможности редактора. Построение схем, диаграмм, объектов WordArt. Создание рекламного объявления.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<p><b>Тема 2.3. Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>15.</b> Электронные таблицы MS Excel. Основные приемы работы в электронных таблицах. Создание расчетов с помощью формул.</p> <p><b>16.</b> Создание расчетов с использованием различных функций в программе Excel.</p> <p><b>17.</b> MSExcel Абсолютная и относительная адресация. Решение оптимизационных задач. Составление экономических расчетов.</p> <p><b>18.</b>Решение зооинженерных задач с помощью MS Excel.</p> <p><b>19.</b>Составление расчетов из профессиональной области используя логические функции ЕСЛИ, ТО, ИНАЧЕ</p> <p><b>20.</b> Составление расчетов из профессиональной области. Создание графиков и диаграмм в программе Excel. Настройка параметров страницы, масштабирование.</p> <p><b>21.</b>Составление экономических расчетов для профессиональной деятельности.</p> <p><b>Содержание</b></p>

<p><b>Тема 2.4. Системы управления базами данных (СУБД)</b></p>	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>
	<p><b>22.</b> Понятие базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). СУБД MS Access. Возможности. Основные типы данных. Структура базы данных. Порядок создания базы данных в MS Access. Связь таблиц. Создание форм и отчетов. Формирование запроса-выборки.</p>
	<p><b>23.</b> Проектирование базы данных профессиональной предметной области и создание таблиц БД в режиме Конструктора в СУБД Microsoft Access. Связывание таблиц. Создание форм для таблиц. Ключевое поле. Создание БД «Зоопарк», «Племенной учёт»</p>
	<p><b>24.</b> Формы. Запросы. Создание запросов для многотабличной БД. Отчеты. Создание БД «Зоопарк», «Племенной учёт».</p>
	<p><b>25.</b> Использование форм, запросов и отчетов для визуального представления и вывода данных в Microsoft Access.</p>
<p><b>Тема 2.5. Компьютерные презентации</b></p>	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
	<p><b>Содержание</b></p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>
	<p><b>26.</b> Понятие презентации, слайды. Основные приемы. Макеты, оформление слайдов. Фон. Анимация, вставка рисунков, таблиц, звук, видео, графиков и диаграмм. Общие операции со слайдами. Режимы работы (обычный, сортировщик слайдов, режим чтения, режим просмотра). Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение.</p>
<p><b>27.</b> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций PowerPoint. Подготовка презентации по теме «Современные тенденции в зоотехнии», с применением анимации и оформления.</p>	
<p><b>Тема 2.6. Редакторы обработки графической информации</b>  <b>Растровые и векторные редакторы</b></p>	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
	<p><b>Содержание</b></p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>
<p><b>28.</b> Обзор графических редакторов. Растровая и векторная графика. Распространенные графические редакторы, сравнительная характеристика. Назначение и возможности графического редактора Adobe Photoshop. Редактирование изображения. Настройка яркости, контрастности, цветовой баланс. Инструменты волшебная палочка, кисть, размывание и др. Создание коллажа из нескольких изображений. Трансформация изображения. Использование различных эффектов.</p>	

	<p><b>29.</b> Обзор редакторов для систем автоматизированного проектирования. MS Visio. Microsoft Visio векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем для Windows. Построение схемы молочно-товарной фермы в программе MS Visio.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p>
<p><b>Тема 2.7. Системы оптического распознавания информации и машинного перевода</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>30.</b> Системы оптического распознавания символов – OCR ADOBE Fine Reader. Сканирование документов. Обработка отсканированного изображения перед распознаванием. Распознавание документа и сохранение в различных форматах. Сканирование с помощью телефона. QR кодирование.</p> <p><b>31.</b> Использование on-line перевода в Интернете. Перевод с использованием интернет-сервисов on-line. Перевод текстового документа в системе Promt. Использование различных словарей.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p>
<p><b>Тема 2.8. Системы автоматизации сельского хозяйства</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>32.</b> Характеристика программного обеспечения. ИАС «КОРАЛЛ – кормление ...» Направленность информации. ИАС «Племенной учет в хозяйствах по выращиванию крупного рогатого скота». Ознакомление. Интерфейс и правила работы с программным обеспечением. Лицензии.</p> <p><b>33.</b> ИАС «Селэкс» — молочный скот. Племенной учет в хозяйствах, Учет животных АПК.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p>
<p><b>Раздел 3. Компьютерные сети (14)</b></p>	
<p><b>Тема 3.1. Локальные сети Глобальные сети. Интернет. Услуги и сервисы Интернет</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>34.</b> Классификация компьютерных сетей. Виды локальных сетей. Топология. Характеристика среды передачи информации. Структура сети Интернет. Поиск и скачивание информации из Интернета.</p> <p><b>35.</b> Регистрация почтового ящика Отправка и получение почты.</p> <p><b>36.</b> Телекоммуникационные технологии. Знакомство с понятием телеконференция. Создание и работа в сетевой телеконференции.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p>

<b>Тема 3.2. Основы информационной и компьютерной безопасности гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</b>	<b>Содержание</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>37.</b> Общие сведения об информационной безопасности. Нормативные и правовые акты в области информационной безопасности. Авторское право. Этика в Интернете.
	<b>38.</b> Понятие компьютерных вирусов. Вред, наносимый вирусами. Признаки заражения ПК вирусами. Действия пользователя при заражении ПК вирусами. Методы борьбы с вирусами.
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 3.3. Правовые информационные системы</b>	<b>Содержание</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>39.</b> Справочно- правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант». Подбор документов касающихся производственных задач в зоотехнии. Поиск и скачивание информации из Интернета.
	<b>40.</b> Работа со справочными системами в Интернете. Сбор информации для проектного задания. <a href="http://www.fermer.ru/">http://www.fermer.ru/</a> ФЕРМЕР.RU - главный фермерский портал  Ветеринарная онлайн библиотека
	<b>41.</b> Работа с порталом «Госуслуги», «Налог.ру». Поиск информации в Интернете.
	<b>42.</b> Работа с геоинформационными системами (ГИС).
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>Всего: 58</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ООП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-507-49203-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382367>

Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302636>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС «Znanium»: Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 367 с.

— (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944899>

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-07791-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442300>

3. ЭБС «Лань»: Программные продукты и системы (периодическое издание)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> <p>технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных;</p>	<p><i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</i></p> <p><i>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i></p>

<p>требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей;</p> <p>особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп.</p> <p>потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах;</p> <p>нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ;</p> <p>технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных.</p> <p>Биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных.</p> <p>Технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных.</p> <p>Виды и формы первичной отчетности в области содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства.</p> <p>- общие принципы, правила и технологии производства продукции животноводства;</p> <p>- основы организации труда в животноводстве и типовые нормы</p>		
--	--	--

<p>обслуживания сельскохозяйственных животных;</p> <p>- назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента, оборудования и машин, необходимых для выполнения всех технологических операций по производству продукции животноводства;</p> <p>- порядок проведения мероприятий по санитарно-ветеринарному обеспечению животноводства.</p> <p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в</p>		
---	--	--

<p>рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства.</p> <p>составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп;</p> <p>пользоваться справочной литературой;</p> <p>определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению.</p> <p>Определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их</p>		
--	--	--

<p>физиологического состояния.</p> <p>Пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.</p> <p>Пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства.</p> <p>Вести электронную базу данных по состоянию сельскохозяйственных животных.</p> <p>Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать деятельность структурного подразделения;</li> <li>- разрабатывать производственные задания, графики, технологические карты на выполнение операций;</li> <li>- выбирать оборудование и оснащение для осуществления</li> </ul>		
---	--	--

<p>технологических операций; - проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам.</p>		
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП. 04. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ЗООГИГИЕНЫ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ЗООГИГИЕНЫ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 04. Основы микробиологии и зоогигиены»: изучение влияния жизнедеятельности микроорганизмов на формирование и изменение безопасности и качества потребительских товаров и приобретение теоретических знаний и практических умений в области защиты товаров от биологических повреждений в процессе их полного жизненного цикла и обеспечения безопасными товарами потребителей; рационального содержания, качественного кормления и правильного использования (эксплуатацию) животных, что позволит на этой основе разрабатывать практические рекомендации, способствующие охране здоровья животных и проявлению их максимальной продуктивности.

Дисциплина «Основы микробиологии и зоогигиены»: включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ПК 1.3	Определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния.	Биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных.	оценки санитарных и зооигиенических параметров животноводческих помещений; оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	68	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация	6	-
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>-</b>

## 2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
<b>Раздел 1. Основы общей</b>	<b>микробиологии</b>
<b>Тема 1.1. Морфология и физиология микроорганизмов</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Основные группы микроорганизмов. Классификация бактерий. Строение микроорганизмов.</p> <p>2. Химический состав, питание и дыхание микробов.</p> <p>3. Рост, размножение бактерий.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическая работа 1. Приготовление простых питательных сред.</p> <p>Практическая работа 2. Изготовление мазков из выращенных культур микробов.</p> <p>Практическая работа 3. Изготовление мазков из выращенных культур микробов.</p> <p>Практическая работа 4. Окрашивание микроорганизмов различными способами.</p> <p>Практическая работа 5. Микроскопия готовых мазков.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<b>Тема 1.2 Экология микроорганизмов</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Экология микроорганизмов: микрофлора почвы и навоза; микрофлора воздуха и воды; нормальная микрофлора организма животного; микрофлора молока и молочных продуктов; микрофлора растений и кормов</p> <p>2. Микрофлора молока и молочных продуктов; микрофлора растений и кормов</p> <p>3. Влияние внешних условий на микроорганизмы: влияние физических факторов; влияние химических факторов; влияние биологических факторов.</p> <p>4. Пищевые инфекции животных, пищевые отравления.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическая работа 6. Отбор проб зерна, кормов, воды для отправки в лабораторию.</p> <p>Практическая работа 7. Микробиология пищевых продуктов.</p> <p>Практическая работа 8. Микробиология пищевых продуктов.</p> <p>Практическая работа 9. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<b>Раздел 2. Зоогигиена и ветеринарная санитария</b>	
	<b>Содержание</b>

<p><b>Тема 3.1 Санитарно-гигиенические требования к сельскохозяйственным объектам, кормам и системам обеспечения.</b></p>	<p>1. Влияние атмосферных факторов на здоровье сельскохозяйственных животных и зоогигиенические требования к микроклимату животноводческих и птицеводческих помещений.</p> <p>2. Зоогигиеническое значение механических, физических и химических свойств почвы. Система водоснабжения и санитарно-гигиенические требования к ним.</p> <p>3. Значение полноценного кормления и качество кормов, профилактика заболеваний животных, вызываемых кормами.</p> <p>4. Санитарно-гигиенические требования к участку, частям зданий, к канализации. Уборке навоза, системам водоснабжения.</p> <p>5. Значение полноценного кормления и качество кормов, профилактика заболеваний животных, вызываемых кормами.</p> <p>6. Санитарно-гигиенические требования к участку, частям зданий, к канализации. Уборке навоза, системам водоснабжения.</p> <p>7. Особенности летнего содержания животных, подготовка пастбищ, водоемов, стойбищ. Лагерь животных к пастбищному содержанию. Транспортировка животных автотранспортом, железнодорожным транспортом, водным путем, гоном.</p> <p>8. Гигиенические требования к помещениям, гигиена молочных коров, племенных животных и выращивание молодняка.</p> <p>9. Гигиенические требования к свиноводческим, содержанию и кормлению хряков-производителей, супоросных маток, новорожденных.</p> <p>10. Гигиенические требования к помещениям для овец. Гигиена мелкого рогатого скота, выращивание молодняка.</p> <p>11. Гигиенические требования к помещениям для лошадей, гигиена рабочих лошадей, племенных животных и выращивание молодняка.</p> <p>12. Гигиенические требования к содержанию птицы на фермах, птицефабрика и подсобных хозяйствах.</p> <p>13. Гигиенические требования к постройкам для содержания пушных зверей и кроликов. Гигиена ухода, содержания и кормления пушных зверей и кроликов.</p> <p>14. Гигиена содержания мелких домашних животных (морские свинки, хомяки, беличьи, мышь, крысы, шиншиллы).</p> <p>15. Гигиена содержания, кормления и ухода за собаками и кошками. Гигиенические требования к питомникам для собак.</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>
	<p>Практическая работа 10. Освоение методов контроля за состоянием воздушной среды животноводческих помещений.</p>
	<p>Практическая работа 11. Определение органолептических, физических свойств воды.</p>
	<p>Практическая работа 12. Санитарно-гигиеническая оценка обследования земельного участка. Отбор проб почвы.</p>
	<p>Практическая работа 13. Зоогигиеническая оценка ограждающих конструкций, санитарно-гигиеническая оценка расположения и устройства навозохранилища.</p>
	<p>Практическая работа 14. Способы хранения навоза.</p>
	<p>Практическая работа 15. Зоогигиеническая оценка состояния скотных дворов, родильного отделения, профилактория.</p>
	<p>Практическая работа 16. Эксплуатация доильных установок.</p>
	<p>Практическая работа 17. Санитарно-гигиеническая оценка содержания, кормления и ухода за свиньями.</p>
	<p>Практическая работа 18. Санитарно-гигиеническая оценка содержания, кормления и использование птицы в условиях птицеферм и птицефабрик.</p>
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>

<b>Промежуточная аттестация</b>
---------------------------------

<b>Всего: 80</b>
------------------

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Микробиологии, санитарии и гигиены», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 809 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17045-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538190>

Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513917>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной	<i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены</i>	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i>

<p>и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. Биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных. Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать</p>		
---	--	--

<p>составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния.</p>		
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.05 ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП 05. ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 05 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»:

Дисциплина «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»: включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ПК 1.1	определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства.	технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп.	подготовки планов-графиков и разработке заданий для выполнения различных технологических операций; определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе; ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации; разработки предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.
ПК 1.2	составлять и анализировать рационы кормления	потребность в кормовых, материально-	определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе;

	<p>животных различных видов и половозрастных групп; пользоваться справочной литературой; определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению.</p>	<p>технических и трудовых ресурсах; нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных</p>	<p>ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; проведения инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий.</p>
ПК 2.2	<p>определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.</p>	<p>правила ведения электронных баз данных; требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; стандартные классификации продукции животноводства; условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; – методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.</p>	<p>организации технологических процессов и работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства.</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	48	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация	-	-
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
<b>Раздел 1. Основные понятия о технологиях</b>	
<b>Тема 1.1. Технологии и технические средства</b>	<b>Содержание</b>
	Понятия о технологиях и технических средствах. Типизированные базовые технологии. Зональные технологии. Технологии минимальной обработки почвы. Материалы, механизмы и детали машин.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Раздел 2. Тракторы. (10)</b>	
<b>Тема 2.1. Основные понятия о тракторах.</b>	<b>Содержание</b>
	Классификация сельскохозяйственных тракторов. Типаж тракторов. Общее устройство трактора. Воздействие тракторов на почву и окружающую среду.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 2.2. Двигатели.</b>	<b>Содержание</b>
	Классификация и общее устройство, основные определения и понятия, работа четырехтактного и двухтактного двигателей, кривошипно-шатунный механизм. Механизм газораспределения.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 2.3. Топливо. Системы питания двигателей.</b>	<b>Содержание</b>
	Виды топлива и их свойства, смесеобразование, устройство и принцип действия системы питания дизеля, основные сборочные единицы системы питания, условия нормальной работы системы питания.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 2.4. Смазочная система и система охлаждения.</b>	<b>Содержание</b>
	Назначение смазочной системы и смазочных материалов, устройство и действие смазочной системы, сборочные единицы. Назначение и типы систем охлаждения, устройство и условия нормальной работы ДВС. Техническое обслуживание смазочной системы и системы охлаждения ДВС.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 2.5. Электрическое оборудование тракторов.</b>	<b>Содержание</b>
	Содержание учебного материала: Общая схема электрооборудования. Аккумуляторные батареи. Генератор. Стартер.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	Практическая работа: 1, 2 Разборка и сборка силовой передачи пускового двигателя.

	<p>Практическая работа: 3,4 Разборка, сборка, изучение конструкции и работы стартера.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<b>Тема 2.6. Механизмы и органы управления.</b>	<b>Содержание</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<p>Практическая работа: 5,6 Изучить механизмы управления колесного и гусеничного тракторов</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<b>Раздел 3. Сельскохозяйственные машины</b>	
<b>Тема 3.1. Машины для механизированной обработки почвы и внесения удобрений.</b>	<b>Содержание</b>
	<p>Системы обработки почвы и агротехнические требования. Рабочие органы плуга. Бороны. Луцильники. Культиваторы. Машины для внесения удобрений.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>
	<p>Практическая работа: 7,8 Плуги общего и специального назначения.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<b>Тема 3.2. Машины для посева, посадки и химической защиты растений.</b>	<b>Содержание</b>
	<p>Способы посева и схемы посадки. Классификация посевных и посадочных машин. Рабочие органы, конструкции сеялок Подготовка посевных и посадочных машин к работе.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<b>Тема 3.3. Машины для уборки зерновых культур.</b>	<b>Содержание</b>
	<p>Способы уборки и агротехнические требования. Зерноуборочные комбайны. Валковые жатки. Зерноочистительные машины. Технология заготовки кормов и агротехнические требования. Комплекс машин для заготовки кормов.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>
	<p>Практическая работа: 9 Основные технологические регулировки зерноуборочных комбайнов.</p>
	<p>Практическая работа: 10 Изучить преимущества и недостатки косилки КС-Ф-2,1Б</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<b>Тема 3.4. Мелиорация и механизация возделывания овощей.</b>	<b>Содержание</b>
	<p>Машины для уборки клубней картофеля. Способы возделывания овощей. Машины для производства рассады. Механизация мелиоративных работ.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<b>Раздел 4. Эксплуатация машинно-тракторного парка</b>	
	<b>Содержание</b>

<b>Тема 4.1. Комплектование машинно-тракторных агрегатов.</b>	Последовательность комплектования машинно-тракторного агрегата. Условия эффективной работы агрегата на повышенных скоростях. Кинематика машинно-тракторных агрегатов. Способы движения.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	Практическая работа: 11,12 Расчёт эксплуатационной производительности агрегата.
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Тема 4.2. Безопасность труда при техническом обслуживании машин.</b>	<b>Содержание</b>
	Системы технического обслуживания машин. Виды обслуживания. Организация технического обслуживания. Хранение машин. Организация работ по охране труда. Противопожарные мероприятия.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	Практическая работа: 13 Правила хранения техники, используемой в сельском хозяйстве. <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Раздел 5. Электрификация сельского хозяйства</b>	
<b>Тема 5.1. Производство, передача и распределение электрической энергии.</b>	<b>Содержание</b>
	Трёхфазный переменный ток. Электрические станции. Трансформаторные подстанции. Линии электропередачи. Электрические устройства для освещения и облучения. Типовые схемы электроснабжения.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	Практическая работа: 14 Электрическая изоляция и защитное отключение <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Раздел 6. Автоматизация технологических процессов сельскохозяйственных производств. (12)</b>	
<b>Тема 6.1. Измерительные преобразователи систем автоматизированного управления технологическими процессами.</b>	<b>Содержание</b>
	Основные принципы автоматизации. Системы автоматической сигнализации. Электродвигательные исполнительные механизмы. Гидравлические и пневматические исполнительные механизмы.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	Практическая работа: 15. Изучение технологической схемы зерносушилки СЗСБ-8 <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>Итого: 54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного» оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ООП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для

использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Воробьев, В. А. Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07180-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537741>

2. Епифанов, А. П. Электропривод в сельском хозяйстве / А. П. Епифанов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45887-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291161>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной</p>	<p><i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i></p>

<p>деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> <p>технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных;</p> <p>требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей;</p> <p>особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп.</p> <p>потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах;</p> <p>нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ;</p> <p>технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных</p> <p>правила ведения электронных баз данных;</p> <p>требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства;</p> <p>стандартные классификации продукции животноводства;</p> <p>условия хранения различных видов</p>		
---	--	--

<p>сельскохозяйственной продукции;</p> <p><input type="checkbox"/> методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.</p> <p>Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов</p>		
---	--	--

<p>бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства. составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; пользоваться справочной литературой; определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению. определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения</p>		
---	--	--

производственных процессов; определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.		
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.06 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b> .....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	16
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	16

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.06 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»:

Дисциплина «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»»: включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ПК 1.1	определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства.	технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп.	подготовки планов-графиков и разработке заданий для выполнения различных технологических операций; определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе; ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации; разработки предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.
ПК 1.2	составлять и анализировать рационы кормления	потребность в кормовых, материально-	определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе;

	<p>животных различных видов и половозрастных групп; пользоваться справочной литературой; определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению.</p>	<p>технических и трудовых ресурсах; нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных</p>	<p>ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; проведения инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий.</p>
ПК 2.2	<p>определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.</p>	<p>правила ведения электронных баз данных; требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; стандартные классификации продукции животноводства; условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; – методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.</p>	<p>организации технологических процессов и работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства.</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	36	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация	-	-
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>-</b>

## 2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
<b>Раздел 1. Экономика сельского хозяйства 20</b>	
<b>Тема 1.1 Понятие «Экономики сельского хозяйства» и экономической эффективности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предмет и задачи науки. Методы исследования в экономике с/х. Роль сельского хозяйства в экономике страны. Основные показатели экономической эффективности.
<b>Тема 1.2 Основные производственные фонды и оборотные средства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Состав и структура основных производственных фондов. Оценка и износ основных фондов. Экономическая эффективность использования ОПФ. 2. Состав и структура оборотных средств. Экономическая эффективность использования оборотных средств. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие 1 Решение ситуационных задач по основным производственным фондам и оборотные средства
<b>Тема 1.3 Издержки производства и себестоимости продукции сельского хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Издержки производства в сельском хозяйстве. Стоимость и себестоимость сельскохозяйственной продукции. Состав затрат и классификация затрат при исчислении себестоимости продукции.
<b>Тема 1.4 Экономика отраслей животноводства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Экономические основы животноводства. Экономика обновления поголовья. Экономика обеспечения отраслей животноводства кормами. 2. Специализация и размещение отраслей животноводства (специализация скотоводства, специализация свиноводства, специализация овцеводства, специализация птицеводства). Эффективность производства продукции животноводства. 3. Материально-техническое обеспечение и обслуживание в АПК. 4. Экономические основы содержания и использования машин. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие 2 Решение ситуационных задач по экономике отраслей животноводства
<b>Раздел 2. Правовые основы производственной деятельности 22</b>	
<b>Тема 2.1 Гражданское право.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основы гражданского права РФ. Понятие гражданского права и его предмет. Гражданское правоотношение. 2. Субъект и объект гражданских правоотношений. Понятие и виды сделок. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие 3. Решение ситуационных задач по сделкам, по гражданско-правовому договору.
<b>Тема 2.2 Трудовые правоотношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные понятия трудового законодательства. Правовое регулирование трудовых отношений трудовой договор. Дисциплина труда и трудовой распорядок. 2. Материальная ответственность сторон трудового договора. Договор о материальной ответственности. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>

	Практическое занятие 4 Решение ситуационных задач по трудовому праву (трудоустройство и занятость, порядок взаимоотношений работодателей, трудовые споры и дисциплинарная ответственность)
<b>Тема 2.3 Рабочее время. Время отдыха. Оплата труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Политика государства в области оплаты труда. Механизм формирования оплаты труда по трудовому законодательству. Формы и системы заработной платы. Формирование фонда оплаты труда в организации.
	2. Мотивация труда, виды и способы. Техническое нормирование труда. Гарантии и компенсации при оплате труда. Удержание из заработной платы, их виды. Права предприятий и организаций по защите интересов трудящихся.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Практическое занятие 5. Правовое регулирование заработной платы, расчет заработной платы.
<b>Тема 2.4 Административное правонарушение и административная ответственность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Понятие и виды административных правонарушений. Административная ответственность. Назначение административного наказания.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	Практическое занятие 6 Решение ситуационных задач по административному праву.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536597>

2. Кондратьева, И. В. Основы экономики сельскохозяйственного предприятия / И. В. Кондратьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-507-47341-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362300>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> <p>технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов</p>	<p><i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</i></p> <p><i>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i></p>

<p>для сельскохозяйственных животных;</p> <p>требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп. потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах;</p> <p>нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ;</p> <p>технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных</p> <p>правила ведения электронных баз данных;</p> <p>требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства;</p> <p>стандартные классификации продукции животноводства;</p> <p>условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции;</p> <p><input type="checkbox"/> методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения;</p> <p>направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и</p>		
--	--	--

<p>хранения продукции животноводства.</p> <p>Умеет</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>определять последовательность и</p>		
--	--	--

<p>сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства. составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп; пользоваться справочной литературой; определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению. определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; определять оптимальное время элементов распорядка дня. в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их</p>		
--	--	--

физиологического состояния.		
--------------------------------	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.07 СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ БИОТЕХНОЛОГИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.07 Сельскохозяйственная биотехнология»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП.07 Сельскохозяйственная биотехнология»:

Дисциплина «Сельскохозяйственная биотехнология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.07	Соблюдать нормы экологической	Правила экологической безопасности при	

	<p>безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	
ПК 1.1	<p>определять последовательность и сроки проведения технологических операций по содержанию, разведению и кормлению сельскохозяйственных животных, заготовке кормов, а также, первичной переработке и хранению продукции животноводства.</p>	<p>технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных; требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей; особенности ухода за сельскохозяйственными животными различных производственных групп.</p>	<p>подготовки планов-графиков и разработке заданий для выполнения различных технологических операций; определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе; ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета; использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации; разработки предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.</p>
ПК 1.2	<p>составлять и анализировать рационы кормления животных различных видов и половозрастных групп;</p>	<p>потребность в кормовых, материально-технических и трудовых ресурсах;</p>	<p>определения потребностей в средствах производства, материалах и рабочей силе; ведения первичной отчетности, зоотехнического и племенного учета;</p>

	<p>пользоваться справочной литературой; определять потребность в расходных материалах, инструментах, оборудовании, машинах и механизмах, средствах индивидуальной защиты для выполнения мероприятий по получению продукции животноводства, ее первичной переработке и хранению.</p>	<p>нормативы затрат труда и объемы выполняемых работ; технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных</p>	<p>использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; проведения инвентаризации и паспортизации природных кормовых угодий.</p>
ПК 2.2	<p>определять сроки, набор, последовательность проведения технологических операций и потребность в расходных материалах для их осуществления; определять площади, размеры, количество технологических элементов для выполнения производственных процессов; определять оптимальное время элементов распорядка дня, в зависимости от применяемой технологии, вида сельскохозяйственных животных и их физиологического состояния.</p>	<p>правила ведения электронных баз данных; требования к качеству работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства; стандартные классификации продукции животноводства; условия хранения различных видов сельскохозяйственной продукции; – методы, повышающие сохранность продукции животноводства в процессе ее хранения; направления совершенствования технологий получения, первичной переработки и хранения продукции животноводства.</p>	<p>организации технологических процессов и работ по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	38	-
Самостоятельная работа	24	-
Промежуточная аттестация	6	-
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Раздел 1. Роль биотехнологии в животноводстве и растениеводстве	
Тема 1.	Дидактические единицы, содержание
	1. Основные понятия, объект и методы биотехнологических исследований
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 1. Биотехнологические аспекты силосования кормов
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 2	Дидактические единицы, содержание
	2. Биотехнологическое производство кормов
	3. Биотехнологические аспекты силосования кормов
	4. Биотехнологические аспекты сенажирования трав
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 2. Определение кислотности силоса. Определение аммиака и мочевины в силосе. Количественное определение молочной кислоты в силосе и сенаже.
	Практическое занятие 3. Методы регулирования воспроизводства сельскохозяйственных животных
Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 2. Утилизация отходов растениеводства и животноводства	
Тема 1.	Дидактические единицы, содержание
	Биотехнологические приемы переработки отходов технических производств в кормовые добавки
	Природные и рекомбинантные микроорганизмы – продуценты биологически активных веществ
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 4. Общие стадии промышленного выращивания микробной биомассы: подготовительная, биотехнологическая, получение готовой продукции
	Практическое занятие 5. Природные и рекомбинантные микроорганизмы – продуценты биологически активных веществ
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 2	Дидактические единицы, содержание
	Производство аминокислот при помощи микроорганизмов
	Биотехнология бродильных производств
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 6. Производство аминокислот при помощи микроорганизмов
	Практическое занятие 7. Биотехнология бродильных производств
	Практическое занятие 8. Микробиологическое получение полисахаридов
Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 3. Принципы генной инженерии	
Тема 1.	Дидактические единицы, содержание
	Клонирование животных
	Оплодотворение яйцеклеток вне организма животного
	Трансплантация эмбрионов.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 9. Клонирование животных
	Практическое занятие 10. Оплодотворение яйцеклеток вне организма животного
	Практическое занятие 11. Трансплантация эмбрионов.
	Практическое занятие 12. Методы получения трансгенных растений.
	Методы получения трансгенных животных

	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 4. Основы биотехнологии ветеринарных препаратов	
Тема 1.	Дидактические единицы, содержание
	Микробиологическое производство антибиотиков
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие 13. Микробиологическое производство антибиотиков.
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 2	Дидактические единицы, содержание
	Вакцины
	Ферменты, диагностические препараты
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 14. Микробиологическое производство вакцин
	Практическое занятие 15. Микробиологическое производство ферментов, диагностических препаратов
	Практическое занятие 16. Пробиотики и продукты молочнокислого брожения
	Самостоятельная работа обучающихся
Промежуточная аттестация	
Всего:	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «для групповых и индивидуальных консультаций», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.03 Зоотехния

В случае необходимости:

Лаборатория частной зоотехнии и технологии производства продукции животноводства, оснащенная необходимым для реализации программы общеобразовательной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности 36.02.03 Зоотехния.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Биотехнология в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Я. Лебедько [и др.]; Лебедько Е. Я., Катмаков П. С., Бушов А. В., Гавриленко В. П. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 160 с.

2. Биотехнология в животноводстве [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Я. Лебедько [и др.]; Лебедько Е. Я., Катмаков П. С., Бушов А. В., Гавриленко В. П. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 160 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Биотехника размножения сельскохозяйственных животных и птиц: учебное пособие / Д. В. Дашко, И. В. Мельцов, И. И. Силкин, В. Н. Тарасевич. - Иркутск: Иркутский ГАУ, 2015. — 169 с.

2. Плотникова, Л. Я. Сельскохозяйственная биотехнология / Л. Я. Плотникова. - Омск: Омский ГАУ, 2014. - 80 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/60692> (дата обращения: 01.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сборник методических материалов по биотехнологической продукции. Вып. 3 / сост.: Л. Ю. Коноваленко, Д. С. Буклагин, Т. Н. Кузьмина, В. М. Байрамов; МСХ РФ. - Москва: Росинформагротех, 2017. - 172 с. - Текст: непосредственный. - ISBN 978-5-7367-1227-4.

2. Генетические ресурсы растений, животных и микроорганизмов на службе человечества: сб. науч. сессии Общего собрания членов РАН 26 окт. 2016 г. / под ред. Г. А. Романенко, А. А. Завалина; Рос. акад. наук. - Москва: РАН, 2016. - 167 с. - ISBN 978-5-9908169-4-7.

3. Сельскохозяйственная биотехнология. /Под ред. В. С. Шевелухи. М.: «Евразия+», 2000. - 264 с.

4. Общая биотехнология: учебник /Н.Е. Павловская, Н.В. Парахин, В.И. Зотиков, И.Н. Гагарина, Л.В. Голышкина. – Орел: изд-во ОрелГАУ, 2007 – 332 с.: ил.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - направления, методы и продукцию сельскохозяйственной биотехнологии; - микробные инсектициды: грибные, протозойные,	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок,	Текущий контроль: -устный опрос; -тестирование; -оценка результатов контрольных работ. Промежуточная аттестация: -экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете

<p>бактериальные и вирусные энтомопатогенные препараты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биodeградацию микробных препаратов;</li> <li>- биотехнологии силосования кормов;</li> <li>- биотехнологии утилизации отходов растениеводства и животноводства и получения экологически чистых органических удобрений;</li> <li>принципы генной инженерии;</li> <li>- технологии производства биофармацевтических препаратов (протеинов, ферментов, антител);</li> <li>- сферы применения культур животных клеток;</li> <li>- технологии клонального размножения;</li> <li>- принципы и значение выращивания чистых линий и гибридизации;</li> <li>- методы получения и - перспективы использования трансгенных организмов.</li> </ul>	<p>адекватность применения профессиональной терминологии</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование результатов биотехнологических исследований и разработок в животноводстве.</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</li> <li>-оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>-оценка результатов контрольных работ.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.08 ОХРАНА ТРУДА/ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.08 ОХРАНА ТРУДА/ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Охрана труда/Основы интеллектуального труда»: является сохранение здоровья и жизни человека, защита его от опасностей техногенного, антропогенного и природного происхождения и создание комфортных условий жизни и деятельности.

Дисциплина «Охрана труда/Основы интеллектуального труда» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе, с использованием цифровых средств.
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	особенности социального и культурного контекста; правила оформления

	профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	документов и построения устных сообщений
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация	-	-
<b>Всего</b>	<b>42</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>Введение:</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины
<b>Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии.	<b>Содержание учебного материала:</b>
	1.Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важная задача хозяйственных и профессиональных органов
	2.Вопросы охраны труда в Конституции РФ
	3.Основы законодательства о труде. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе.
	4.Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих
	5.Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда
<b>Тема 1.2.</b> Организация работы по охране труда на предприятии АПК	Самостоятельная работа
	<b>Содержание учебного материала:</b>
	1.Система управления охраной труда на предприятиях АПК
	2. Объект и орган управления. Функции и задачи управления
	3.Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы предприятия
	4.Планирование мероприятий по охране труда
	5.Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии
6.Ответственность за нарушение охраны труда	
<b>Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Воздействие негативных факторов на человека.	<b>Содержание учебного материала:</b>
	1.Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы
	2.Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека
	3.Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений
	4.Контролирование санитарно-гигиенических условий труда
	5.Меры безопасности при работе с вредными веществами
<b>Тема 2.2.</b> Методы и средства защиты от опасностей	<b>Содержание учебного материала:</b>
	1.Механизация производственных процессов, дистанционное управление

	2.Защита от источников тепловых излучений
	3.Средства личной гигиены
	4.Устройство эффективной вентиляции и отопления
	5.Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников предприятия
	Самостоятельная работа
<b>Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятии АПК	<b>Содержание учебного материала:</b>
	1.Требования к территориям, местам хранения сельскохозяйственной техники
	2.Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям
	3. Метеорологические условия
	4. Вентиляция
	5.Отопление
	6.Производственное освещение
	7. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров.
	Самостоятельная работа
<b>Тема 3.2.</b> Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях АПК	<b>Содержание учебного материала:</b>
	1.Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний
	2.Типичные несчастные случаи на предприятии
	3.Методы анализа производственного травматизма
	4.Схемы причинно-следственных связей
	5.Обучение работников предприятия безопасности труда
	6.Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда
	7.Задачи и формы пропаганды охраны труда
	8.Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха работающих
	9.Работы с вредными условиями труда
10.Организация лечебно-профилактических обследований работающих	
	Самостоятельная работа
<b>Тема 3.3.</b> Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию сельскохозяйственной техники	<b>Содержание учебного материала:</b>
	1.Общие требования к техническому состоянию и оборудованию автомобилей и тракторов самоходных машин
	2.Рабочее место водителя
	3.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию крупногабаритных самоходных машин
	4. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов
	5.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей
	Самостоятельная работа
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>

Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники	1. Общие требования к безопасности
	2. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники
	3. Требования безопасности при уборке и мойке сельскохозяйственной техники, агрегатов и деталей
	4. Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных работ и работ по обработке металла и дерева
	5. Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
	8. Разработка инструкций по охране труда работающих
	9. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем сельскохозяйственной техники
	Самостоятельная работа
<b>Тема 3.5.</b> Электробезопасность предприятий АПК	<b>Содержание учебного материала:</b>
	1. Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84
	2. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности
	3. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком
	4. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности
	5. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников
	6. Защита от опасного воздействия статического электричества
	7. Устройства заземления
	8. Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков.
	9. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>Всего:</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины и безопасности жизнедеятельности», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Основное оборудование: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся. Лабораторные установки для выполнения лабораторных работ (стенд для исследования освещенности, стенд по электробезопасности, стенд для исследования уровня шума и вибрации, стенд для исследования параметров воздуха рабочей зоны, стенд по исследованию методов защиты от теплового излучения), 2 робота-тренажера для отработки реанимационных мероприятий, оборудование для пожарной безопасности - 1 комплект, наглядные пособия, плакаты. Мультимедийное оборудование, выход в интернет и корпоративную сеть университета

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «Юрайт»: Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 412 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04907-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/09F2B345-790B-4496-8610-E7E527034020](http://www.biblio-online.ru/book/09F2B345-790B-4496-8610-E7E527034020)

2. ЭБС «Юрайт»: Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/631DF060-822C-410E-B9D1-780D5060A6CF](http://www.biblio-online.ru/book/631DF060-822C-410E-B9D1-780D5060A6CF)

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. — Санкт-Петербург, 2010-2016. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; (дата обращения: 04.08.2016). — Доступ по логину и паролю.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — Москва, 2001-2016. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). — Доступ по логину и паролю.

3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. — Москва, 2016. — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). — Доступ по логину и паролю.

4. Электронная библиотечная система Издательства «Перспектива» [Электронный ресурс]. — Санкт-Петербург, 2010-2016. — Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>; (дата обращения: 04.08.2016). — Доступ с территории ИВМ.

### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. ЭБС «Юрайт»: Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для СПО / Н. Н. Карнаух. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/76C2FA2C-B137-4381-8012-09B1EB507776](http://www.biblio-online.ru/book/76C2FA2C-B137-4381-8012-09B1EB507776)

2. ЭБС «Юрайт»: Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BBC9EE94-1D5F-40C3-A2DE-7A5FD387C5A7](http://www.biblio-online.ru/book/BBC9EE94-1D5F-40C3-A2DE-7A5FD387C5A7).

3. Охрана труда и техника безопасности в сельском хозяйстве (периодическое издание).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Воздействия негативных факторов на человека</p> <p>Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации</p> <p>Правил оформления документов</p> <p>Организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ</p> <p>Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей</p> <p>Средств индивидуальной защиты</p> <p>Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения</p> <p>Технические способы и средства защиты от поражения электротоком</p> <p>Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников</p> <p>Правил охраны окружающей среды, бережливого производства</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>-устный опрос;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-оценка результатов контрольных работ.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>-экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов</p> <p>Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>-экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по</p>

<p>Анализировать в профессиональной деятельности</p> <p>Оформлять документы по охране труда на предприятии АПК.</p> <p>Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи</p> <p>Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности</p> <p>Пользоваться средствами пожаротушения</p> <p>Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.</p>	<p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>практическим занятиям;</p> <p>-оценка заданий для самостоятельной работы;</p> <p>-оценка результатов контрольных работ.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</p>
---	---	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.09 ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b> .....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	16
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	16

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП. 09 ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Основы ветеринарии» изучение расположения и строения органов и частей тела животных, анатомических и физиологических особенностей животных.

Дисциплина «Основы ветеринарии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК.09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.3	Определять необходимость перевода сельскохозяйственных животных из одной	Биологические и хозяйственно-полезные особенности сельскохозяйственных животных.	оценки санитарных и зооигиенических параметров животноводческих помещений;

	<p>производственной группы в другую, опираясь на оценку их физиологического состояния.</p>		<p>оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; использования специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроля соответствия работ требованиям нормативно-технической документации.</p>
ПК 1.4	<p>Пользоваться автоматизированным оборудованием для контроля и регулирования микроклимата в животноводческих помещениях в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. Пользоваться специальным оборудованием в соответствии с инструкциями по его эксплуатации и специальным программным обеспечением при осуществлении автоматизированного контроля всех этапов организации работ по производству продукции животноводства.</p>	<p>Технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных, а также, заготовки, хранения и подготовки к скармливанию кормов для сельскохозяйственных животных.</p>	<p>Использовании специального оборудования и программного обеспечения всех циклов производства; ведении электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; контроле соответствия работ требованиям нормативно-технической документации; разработке предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.</p>
ПК 1.5	<p>Вести электронную базу данных по</p>	<p>Виды и формы первичной отчетности в области</p>	<p>Ведения первичной отчетности,</p>

	состоянию сельскохозяйственных животных. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение работ на всех этапах получения продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения.	содержания и разведения сельскохозяйственных животных, учета кормов, продукции животноводства.	зоотехнического и племенного учета; ведения электронной базы данных состояния сельскохозяйственных животных; разработки предложений и мероприятий по совершенствованию технологии производства продукции животноводства.
ПК 1.6	Корректировать мероприятия по уходу за сельскохозяйственными животными на основе анализа их физиологического состояния. Пользоваться справочной литературой.	Требования к микроклимату в животноводческих помещениях в соответствии с технологией содержания сельскохозяйственных животных и ветеринарными нормами.	Оценки санитарных и зоогигиенических параметров животноводческих помещений; оценки физиологического состояния и племенной ценности сельскохозяйственных животных; определения органолептических показателей качества и безопасности продукции и кормов; отбора проб и образцов продукции и кормов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	-
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	<b>54</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
1	2
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину. Основные понятия.</b>	
<b>Тема 1. Основы общей патологии.</b>	<p>Дидактические единицы, содержание</p> <p>1. Введение в дисциплину, цель задачи, связь с другими дисциплинами, правовая основа. Учение о болезни. Этиология и патогенез.</p> <p>2. Общепатологические процессы: гипо- и гипербиотические процессы, расстройства кровообращения и циркуляции тканевой жидкости в организме, некроз, воспаление, патология тепловой регуляции</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>1. Охрана труда и техника безопасности. Фиксация животных, способы повала крупного рогатого скота и лошадей</p> <p>2. Взятие крови у животных. Местное обезболивание и наркоз животных. Местное обезболивание и наркоз животных.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Иммунитет. Анафилаксия. Воспаление, его классификация, виды. Типы лихорадки</p>
<b>Тема 2 Основы фармакологии клинической диагностики и хирургии</b>	<p>Дидактические единицы, содержание</p> <p>1. Классификация, формы лекарственных средств. Методы клинического обследования животных. Методы введения лекарственных средств животным.</p> <p>2. Основы десмургии. Кастрация животных. Частная хирургия: травмы и раны; абсцесс, флегмона; экземы и дерматиты; болезни глаз; болезни конечностей животных</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>1. Методы клинического обследования животных. Методы введения лекарственных препаратов. Лекарственные формы.</p> <p>2. Хирургические инструменты. Асептика, антисептика. Подготовка операционного поля и рук хирурга к операции. Раны, способы их лечения. Заживление по первичному и вторичному натяжению.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общая и частная хирургия. Кастрация животных. Диспансеризация животных. Исследование систем и органов животного организма. Хирургические инструменты, подготовка к хирургической операции.</p>
<b>Тема 3 Незаразные болезни животных</b>	<p>Дидактические единицы, содержание</p> <p>1. Стоматит, гипотония и атония преджелудков, тимпания рубца, травматический ретикулит, гастроэнтерит, диспепсия новорожденных, колики, гепатозы;</p> <p>2. Бронхопневмония, эмфизема легких, крупозная пневмония, миокардит, миокардоз, нефрит, пиелонефрит, цистит, МКБ.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>1. Диспансеризация животных. Принципы лечения незаразных болезней животных</p> <p>2. Незаразные болезни органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, сердечнососудистой системы, выделения, размножения; их этиология, патогенез, симптомы, диагностика, принципы лечения и профилактика</p>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Характеристика, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечебные приемы и профилактика незаразных болезней животных;</p>
<b>Тема 4 Инфекционные инвазионные болезни животных</b>	Дидактические единицы, содержание
	1. Характеристика, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика инфекционных и инвазионных болезней животных (сибирская язва, туберкулез, бруцеллез, ящур, лептоспироз, дерматомикозы, чума кр.рог.скота, рожа свиней, классическая и африканская чума свиней, сап и мыт лошадей; гельминтозы животных). Арахнология, энтомология, протозоология.
	2. Учение об инфекции, иммунитете, эпизоотическом процессе, инвазии. Карантин, ограничение.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	1. Сибирская язва, ящур, бруцеллез, туберкулез животных
	2. Инфекционные болезни крупного рогатого скота, свиней, лошадей, собак и птицы. Цестодозы, нематодозы. Трематодозы. Арахнозы. Протозоозы.
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Биопрепараты. Туберкулинизация. Противоэпизоотические мероприятия (понятия эпизоотической цепи, эпиз.очаг, неблагополучный пункт, угрожаемая зона, дезинфекция, дезинсекция, дератизация). Карантин, ограничения.</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>Всего:</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Анатомии и физиологии животных», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дюльгер, О.П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.П. Дюльгер. - Электрон. текст. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 480 с. - Режим доступа: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).

2. Дюльгер, Г.П. Основы ветеринарии: учеб. пособие / Г.П. Дюльгер, Г.П. Табаков. - СПб.: Лань, 2017. - 476 с.

3. Внутренние болезни животных. Для суззов [Электронный ресурс]: учеб. / Г.Г. Щербаков [и др.]. - СПб.: Лань, 2019 - 496 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118743>, по подписке. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Дюльгер Г.П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. - СПб.: Лань, 2013 - 480 с. - (Учебники для [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=12972](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12972), по подписке. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: Кертиева, Н. М. Основы ветеринарной хирургии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Кертиева. - М.: Издательство РГАУ-МСХА, 2009 - 175 с.

6. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных : практикум: учебное пособие предназначено для студентов факультета ветеринарной медицины / Л. И. Дроздова, Н. И. Женихова, У. И. Кундюкова. - Екатеринбург: Уральская государственная сельскохозяйственная академия, 2013 - 176 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.elanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства Лань

2. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система Znanium.com

3. <https://biblio-online.ru/> Электронное издательство Юрайт

4. <http://www.cnsnb.ru/akdil/> центральная научная сельскохозяйственная библиотека

5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> научная электронная библиотека

6. <http://www.s9.com/Search> биографический словарь

7. <http://www.loc.gov/index.html> библиотека конгресса США

8. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека

9. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам

10. <http://www.the-aps.org/index.htm> сайт американского физиологического общества

общества

11. <http://www.vetlib.ru> ветеринарная онлайн библиотека.

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Латыпов, Д.Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов. - СПб.: Лань, 2015. - 384 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65956>. - Загл. с экрана.

2. Профилактика инфекционных болезней животных аэрозолями химических и биологических препаратов [Электронный ресурс]: монография / А.Т. Кушнир [и др.]. - СПб: Лань, 2016. - 192 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71717>. - Загл. с экрана.

3. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Жаров [и др.]; под ред. А.В. Жарова. - СПб: Лань, 2018. - 416 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99282>. - Загл. с экрана.

4. Сарычев, Н.Г. Животноводство с основами общей зоогигиены [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Сарычев, В.В. Кравец, Л.Л. Чернов. - СПб: Лань, 2016. - 352 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71729>. - Загл. с экрана.

5. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сидорчук [и др.]. - СПб: Лань, 2018. - 368 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103145>. - Загл. с экрана.

6. Эпизоотология с микробиологией / Кузьмин В.А., Святковский А.В., Алиев А.С., Данко Ю.Ю., Ещенко И.Д., Кудрявцева А.В. – СПб.: Лань, 2016. – 432 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины основные понятия ветеринарии; - общепатологические процессы: гипо- и гипербиотические процессы, расстройства кровообращения и циркуляции тканевой жидкости в организме, некроз, воспаление, патология тепловой регуляции; - охрана труда и техника безопасности. - фиксация животных, способы повала крупного рогатого скота и лошадей; - взятие крови у животных.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> -устный опрос; -тестирование; -оценка результатов контрольных работ. <b>Промежуточная аттестация:</b> -экспертная оценка устных ответов на дифференцированном зачете</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов; - оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - этиология, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика инфекционных и инвазионных болезней животных - заполнение актов и нормативных документов</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> -экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; -оценка заданий для самостоятельной работы; -оценка результатов контрольных работ. <b>Промежуточная аттестация:</b> - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</p>

**Рабочая программа цифрового модуля**

**ОП.13 Формирование ключевых компетенций цифровой экономики**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b> .....	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	16

**1. Общая характеристика цифрового модуля «ОП.13 Формирование ключевых компетенций цифровой экономики»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Цифровой модуль «ОП.13 Формирование ключевых компетенций цифровой экономики» является дополнительной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности 36.02.03 Зоотехния.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы цифрового модуля обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	приемы структурирования информации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЦИФРОВОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения цифрового модуля

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	-
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	<b>54</b>	-

### 2. Содержание цифрового модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т.ч. в форме практ. подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Цифровые системы в ветеринарии</b>		<b>44/44</b>	
<b>Тема 1.1. Цифровизация и цифровые технологии в ветеринарии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	1. Цифровизация	2	
	2. Нормативно-правовая система Гарант	2	
<b>Тема 1.2. Информационные системы и программы в ветеринарии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>40</b>	ОК 02
	1. Информационная система ВЕТ и С	4	
	2. Автоматизированная информационная система «Меркурий»	4	
	3. Электронный регистратор «Параграф PL2»	4	
	4. Мониторинг физиологического состояния крупного рогатого скота Smax Тес	4	
	5. Программный комплекс «Управление стадом КРС»	4	
	6. Программа управления стадом DairyPlan	4	
	7. Информационно-аналитическая система «Селекс». ИАС «Селекс» - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах.	4	
	8. Информационно-аналитическая система «Селекс». ИАС «Селекс» - Мясной скот. Племенной учет в хозяйствах.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	ОК 02
1. Работа в автоматизированной информационной системе «Меркурий»	4		
2. Работа в программном комплексе «Управление стадом КРС»	4		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	

### 3. Контроль и оценка результатов освоения цифрового модуля

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, отражающих формирование цифровых компетенций, осваиваемых в рамках дисциплины		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Знает приемы структурирования информации; Знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	различные виды устного и письменного опроса; тестирование; защита презентаций; контрольная работа.
Перечень умений, отражающих формирование цифровых компетенций, осваиваемых в рамках дисциплины		
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; оценка результатов выполнения практических работ; контрольная работа.