ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

С=RU, S=Ставропольский край, L=г.Ставрополь, T=Проректор по научной работе и стратегическому развитию, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"", СНИЛС=08454066071, ИНН=260319416367, E=torgi@stgau.ru, G=Алексей Николаевич, SN=Бобрышев, CN=Бобрышев Алексей Николаевич

УТВЕРЖДАЮ
Директор института ветеринарии и биотехнологий, профессор

В.С. Скрипкин _____

Протокол №3 от «14» апреля 2026 г.

Рабочая программа

Кандидатский экзамен по истории и философии науки

наименование дисциплины

1.5. Биологические науки

Шифр и наименование группы научных специальностей

1.5.17 Паразитология

Шифр и наименование научной специальности

Квалификация (степень) выпускника

Степень: кандидат наук

Очная

Форма обучения

Ставрополь, 2026

В основу программы положены знания, умения навыки; формируемые при изучении разделов учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), реализуемых вузом по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 — Биологические науки учебного плана по программе подготовки кадров высшей квалификации: 03.02.13 — Почвоведение.

1. Цели; подготовка научных научно-педагогических кадров высшей квалификации в области биологии формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели выбору путей ее достижения, способности к креативному анализу современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, способности проектировать осуществлять комплексные исследования в междисциплинарных областях на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Для успешной сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «История философия науки» необходимы следующие знания, умения навыки; формируемые дисциплинами основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) учебного плана по программам подготовки кадров высшей квалификации:

-Общие вопросы философии науки.

Знания: классификация наук научных исследований; основные научные школы. Концепции, направления; ИСТОЧНИКЕ знаний приемы работы с ними; методологию научных исследований; склонные особенности научных методов познания,

Умения: оценить эффективность и результаты научной деятельности использовать сетевые технологии мультимедиа в образовании науке; генерировать новые идеи при решении исследовательских программистских задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные,

Навыки владения: понятиями, методами, важнейшими теоретическими науки; навыками анализа технологий, производственных ситуаций, научных программ и проектов.

„Специальные вопросы истории и философии науки

Знания: современные проблемы специфику предмета «История и философия науки»; основные особенности истории по направления ветеринария и зоотехния.

Умения пользоваться знаниями по «Истории философии науки» как инструментом решения теоретических практических задач, разбираться в противоречивых проблемах современного мира

Владения навыками: МСТИД\ТК научного исследования по направлению биологические науки и почвоведение с применением философских, общенаучных методов.

В результате сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «Истории философия науки» будут освоены универсальные **компетенции:** УК-1,УК-2,УК-3 и **общепрофессиональные компетенции:** ОПК-1.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы компетенции, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психология и педагогика высшей школы
- Педагогическая практика
- Научные исследования
- Подготовка и сдача государственного экзамена

1. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том

числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

-
готовностью участвовать вработе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- классификацию наук и научных исследований;
- основные научные школы, концепции, направления;
- источники знаний и приемы работы с ними;
- методологию научных исследований;
- основные особенности научных методов познания.

Уметь:

- оценить эффективность и результаты научной деятельности;
- использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

-проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;

Владеть:

- понятиями, методами, важнейшими теоретическими положениями науки;
- -навыками анализа технологии, производственных ситуации, научных программ и проектов.

Часть 1 Общие проблемы философии науки

Введение

Настоящая программа философской части кандидатского экзамена по курсу «История философия науки» предназначена для аспирантов и соискателей научных специальностей. Она представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизация глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих методологических проблем. возникающих в науке на современном этапе ее развития получение представления о тенденциях исторического развития науки

Раздел 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Взаимосвязь философии и науки. Функции философии в научном познании. Наука как объект исследования. Три аспекта бытия науки: науках генерация нового знания, как социальный институте как особая сфера культуры. Философия науки, как философское направление, ориентированное на исследование общих (методологических, гносеологических» ценностных характеристик научно-познавательной деятельности и ее социокультурных аспектов.

Логико-зпистемологический подход к исследованию науки (гносеология и эпистемология), Позитивисдская традиция в философии науки, Проблема методологического идеала нормативности научного знания (О. Конт; Г. Спенсер, Дж. С .Милль). Проблема осмысления содержательных основоположником науки (Э. Мах, А. Пуанкаре. А. Эйнштейн).

грамма анализа языка науки в классическом неопозитивизме (Венский кружок, Берлинская группа). Кризис норматквистских идей философия науки. Критический рационализм о релятивности НОРМ познавательного процесса Расширение поля философской проблематики н. философии науки (логицизм, историоцизм, неорационализм). Концепции. К Р. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полами. Критика фундаментализма, идея единства научного знания, проблема разделения (демаркации) науки не науки, науки и метафизики, проблема видов и структуры научного знания. Анализ понятий парадигмы, научно-исследовательской программы, тематического контекста, неявного знания, изменения типа решения проблемы научной рациональности и оснований научного знания (Г. Альберт, Н. Лиман, Г. Башляр). Проблема взаимосвязи истории науки и философии науки, науки и вне научных форм рациональности (М. Варзофский» С Тулмлн).

Социологический культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимали“ механизмов научной деятельности, Концепции М, Вебера, А, Койре,, Р. Мерзона. М, Малкея.

Соотношение внутренних внешних факторов развития науки. Наука и производства Автономия научного сообщества проблема финансирования и социального регулирования научных исследований. Наука и власть. Наука и искусство. Взаимодействие науки с другими формами познания мира.

Роль науки в современном образований 11 формирования личности, функциональной науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производственная социальная сила).

2. Структура научного знания

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисцплинарно-организованной науки,, Технологические применения науки, Формирование технических наук.

Становление социальных и гумманитарных наук, Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания, Эмпирический теоретический уровни, критерии их различения, Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Основания науки, Структура оснований, Идеалы нормы исследования их социокультурна; размерность, Система идеалов норм как схема менада деятельности,

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира - Функции научной картины мира (картина мира онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческий доминантам культуры, Философские основанную науки. Роль философских идей принципов в обосновании научного знания

Динамика науки как процесс порождения нового знания,

Историческая изменчивость механизмов порождения нового знания, Взаимодействия оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисцитплины. Проблема классификации, Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей законов. Роль аналогий в теоретическом поиске, Процедуры обновления теоретических знаний, Взаимосвязь логики открытия логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории, Классический неклассический варианты формированию теории. Генезис образцов решения задан. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Равитие оснований науки под влиянием новых теорий,

Научные революция как точки бифуркации в развитии знамя.

Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированние исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем

новые стратегии научного (поиска. роль нелинейной динамики синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания, Осмысление связей социальных и внутри научных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса наук“. Новые этические проблемы науки в конке XX столетия, Проблема гуманитарного контроля н науке высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизиронанной науки, Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере ноосфере Проблемы экологической этики в современной западной философия (Б Каллихот, О. Леопольд, Р. Апфильд).

Постнеклассическая наука изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации, сциентизм и антисциентизм, наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

3. Предмет философии биологии и его эволюция. Биология как наука в контексте развитии философских и методологических наук XX века.

Преднаука наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика,, Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах, Роль христианской теология в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами алхимия, астрология, магия, западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская; школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы, Г Галилей. Ф Бэкон. Р Декарт Мировоззренческая роль науки н новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки,

Структура эмпирического знания. Эксперимент наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели законы, Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теория. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов н дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы

генезиса образцов, Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы нормы исследования их социокультурная размерность, Система идеалов норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира,, Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизация знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки х мировоззренческим доминантам культуры,

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идем как эвристика научного пояска. Философское обоснование как условие включения научных знаний и культуру.

5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов зарождения научного знания. Взаимодействие оснований науки опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации, Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей законов, Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический л неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы Развитие оснований науки влиянием новых теорий. Проблема исключения новых теоритических представлений в культуру.

6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутри дисцилинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки изменения смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных испаряй науки.

Глобальные революции типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая. неклассическая, постнеклассическая наука.

7. **Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.**

Главные характеристики современной; постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации интеграции наук. Связь дисциплинарных проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики синергетики развили современные представления о исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного системного подходов. Глобальный эволюционизм современная научная картина мира, Сближение идеалов естественнонаучного социально-гуманитарного познания Осмысление связей социальных внутренаучных ценностей как условие современного развития науки, Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки, Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких

технологиях. Экологическая социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов, Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования л проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика ее философские основания. Философия русского космизма и учение ВМ Вернадского о биосфере, техносфере ноосфере, Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд. Р Атгфилд),

Постнеклассическая наука изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм антисциентизм. Наука паранаука. Поиски нового типа цивилизационного развития новые функции науки 8 культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

8. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия), Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука экономика. Наука и власть. Проблема секретности закрытости научных исследований Проблема государственного регулирования науки.

Часть 2.

Философские проблемы экологии, биологических и сельскохозяйственных наук

РАЗДЕЛ Ш

1. Предмет философии биологии — это эволюция. Биология как наука в контексте развития философских и методологических наук XX века.

Природа биологического познания. Сущность л специфика философско-методологических проблем биологи“. Основные этапы трансформации представлений о месте и роли биологии в системе научного познания. Эволюция в понимании предмета биологической науки Изменения н стратегии исследовательской деятельности н биологии. Роль философской рефлексии в развитии наук о ЖИЗНИ. Философия биологии в исследовании структуры биологического знания, в изучении природы, особенностей и специфики научного познания; живых объектов систем, в анализе средств методов подобного познания. Философия биологии 8 оценке познавательной социальной роли наук о жизни современной обществе

Проблема описательной объяснительной природы биологического знания в зеркале неокантианского противопоставления идеографических и номотетических наук (20-е - 30-е годы), Биология сквозь призму редукционистски ориентированной философии науки логического эмпиризма (40-е - 70-е годы). Биология глазами антипродукционических методологических программ (70-е - 90-е годы). Проблема «автономного» статуса биологии как науки. Проблема «биологической реальности». Множественность «образов биологии» в современной научно- биологической и философской литературе.

2. Сущность живого и проблема его происхождения.

Понятие «жизни» в современной науке и философии. Многообразие подходов х определению феномена жизни, Соотношение философской и естественнонаучной интерпретации жизни. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни, Философский анализ оснований исследований происхождения сущности жизни.

Основные этапы становления идеи развития в биологии- Структура и основные принципы эволюционной теории. Эволюция эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтеза Проблема биологического прогресса. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобальному эволюционизму.

3. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму.

Биология формирование современной эволюционной картины мира. Эволюциональная этика как исследование популяционно-генетических механизмов формирования альтруизма 8 живой природе. Приспособительный характер и генетическая обусловленность социабельности. От альтруизма к нормам морали, от социабельности к человеческому обществу Понятия добра зла в эволюционно-этической перспективе. Эволюционная эпистемология как распространение эволюционных щей на исследование познания- Предпосылки и лалы формирования эволюционной эпистемологии. Кантовское априори в снеге биологической эволюции. Эволюция жизни как процесс «познания». Проблема истины в свете эволюционно-эпистемологической перспективы Эволюционно-генетическое происхождение эстетических эмоций. Высшие эстетические эмоция у человека как следствие эволюции на основе естественного отбора. Категории искусства в биоэстетической перспективе.

РАЗДЕЛ 5.

4. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентации культуры.

Философия жизни в новой парадигматике культуры. Воздействие современных биологических исследований на формирование в системе культуры новых онтологических объяснительных схем, методолого-гносеологических установок, ценностных ориентиров и деятельностных приоритетов

Потребность в создании новой философии природы, исследующей закономерности функционирования взаимодействия различных онтологических объяснительных схем и моделей. представленных в современной науке.

Роль биологии в формировании общекультурных познавательных моделей целостности. Развития системности, коэволюции.

Исторические предпосылки формирования биоэтики. Биоэтика н различных культурных контекстах. Основные принципы и правила современной биомедицинской этики Социальные, этико-правовые и философские проблемы применения биологических знаний. Ценность жизни в различных культурных и конфессиональных дискурсах.

5. Человек н природа в социокультурном измерении.

Основные исторические этапы взаимодействия общества природы Генезис экологической проблематики. Экофильные и экофобные мотивы мифологического СОЗНАНИЯ. Античная экологическая мысль, Экологические воззрения Средневековья и Возрождения. Экологические взгляды нового времени Экологические взгляды эпохи Просвещения, Дарвинизм и экология, Учение о ноосфере В, И Вернадского. Новые экологические акценты XX века: урбоэкология, лимиты роста, устойчивое развитие Современные идем необходимости нового мирового порядка как способа решения глобальных проблем современности обеспечение перехода к стратегия устойчивого развития. Историческая обусловленность возникновения социальной экологии. Основные этапы развития социально-экологичсекого знания. Предмет и задачи социальной экологии структура социально-экологического знания л соотношение с другими науками, Специфика социально-экологических законов общественного развития, их соотношение с традиционными социальными законами. Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса.

Экологические основы хозяйственной деятельности. Специфика хозяйственной деятельности человека в процессе природопользования, основные ее этапы, Особенности хозяйственной деятельности с учетом перспективы конечности материальных ресурсов планеты. Основные направления преобразования производственной и потребительской сфер общества с целью преодоления экологических трудностей. Направления изменения системы приоритетов и ценностных ориентиров людей в условиях эколого-кризисной ситуации, Пути преодоления конечности материальных ресурсов при одновременном поступательном развитии общества.

Проблема системной организации биологии. Предмет экофилософии. Экофилософия как область философском знания. Экологические социобиологические основания современных

биологических концепций. Экологические императивы современной культуры. Особенности экологического воспитания и образования.

РАЗДЕЛ V

6. Дифференциация аграрной науки в 19 - начале 20 веков.

Капиталистические отношения как фактор развития агронауки. Причины роста интенсификации сельского хозяйства 11 особенности его перехода на научную основу в разных странах. Лидерство Англии Германии до 1860 • х годов. Прорыв российской агронауки после отмены крепостного права, Активная индустриализация агронауки во 2-й половине МХ века. Рост числа учебных заведений, агронаучных учреждений, опытных станций, специалистов, обществ изданий. Гаспарон о сельском хозяйстве конца МХ века как о науке. Становление основных агронаучных направлениий.

7. Анатомия домашних животных

Анатомия - ее содержание, значение место среди биологических прикладных наук. История развития анатомии, ее значение в становлении материалистической биологии задачи в развитии зооинженерной, ветеринарной и медицинской наук.

Теоретические методологические основы современной эволюционной и функциональной анатомии. Принцип целостности организма и его единства с окружающей средой, Историческое и экспериментальное направление современной анатомии, Понятие о норме в анатомии систем органов живого организма. в динамике индивидуального развития, адаптации, взаимосвязи с экологическими и функциональными факторами.

Значение новых методов морфометрических исследований математической обработки при изучении строения организма в свете причинно-следственной связи филогенез, онтогенез и их квантовая связь, Основные принципы филогенеза, Филогенетический ряд млекопитающих и птиц. Понятие о надежности и экономичности структур организмов факторов определяющих формообразование.

Аппарат движения, его значение, развитие взаимосвязь с различными факторам внешней среды. Кость как орган ее рост развитие. Онто- филогенез скелета, его связочного аппарата. кровоснабжение и иннервация скелета,

Скелетная мускулатура, ее значение функция. Фило- и онтогенез скелетной мускулатуры в ее взаимосвязи с нервной системой.

Мускул как орган и его вспомогательные приспособления, Функциональная характеристика мускулатуры в ее статическом динамическом состоянии.

Родь факторов движения в развитии росте органов системы движения. Кожный покров и его производные, их онто- филогенез, строение. значение функции.

Система органов пищеварения, дыхания, выделения размножения, их строениф значение (и функция. Пути их эволюции. Особенности их иннервации кровоснабжения.

Система крово-лимфообращения. Принцип закономерности ее строения. Значение функции этой системы, ее фило- онтогенез. Особенности их иннервации.

Органы кроветворений, их строение, развитие функции. Органы иммунной системы.

Железы внутренней секреции, их строение, топография; развитие, значение и функция.

Центральная периферическая части нервной системы Принципы их строение, значение и функции.

Особенности строения вегетативной и соматической частей нервной системы. их фило- и онтогенез млекопитающих птиц. Органы чувств - их строение, развитие, значение функция. Особенности анатомии птиц. Факторы, обусловливающие эти особенности,

Структура кандидатского экзамена. Экзамен проводится в два этапа

На первом этап аспирант готовит реферат. Кандидатский экзамен проводится в устной форме и включает 3 вопроса. Аспирант получает билет и готовится в течение 60 минут. Затем аспирант устно отвечает комиссии по приему кандидатских экзаменов, утвержденной приказом ректора. Члены комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы.

Первый этап состоит в подготовке реферата по истории соответствующей отрасти науки (приложение 1). Список тем рефератов, подготовленный обучающими кафедрами, согласовывается с кафедрой философии и истории. Тематика рефератов по история науки, разработанная обучающей кафедрой на основе специфики проводимых исследований, может ежегодно корректироваться, Рекомендуется, что бы тема реферата находилась в непосредственной связи с проблемой диссертационного исследования аспиранта, и реферат мог стать основой для входящего в текст диссертации экскурса, направленного на обозначение места данного исследования и истории науки. Объем реферата и количество использованной литературы должны быть достаточными для раскрытия проблемы, сформулированной в названии (минимум - 20 страниц 10-15 источников) (приложение 2),

Проверку реферата осуществляет преподаватель, ведущий занятия по разделу История науки, Преподаватель оценивает реферат по системе «зачет» - «не зачет», Научный руководитель аспиранта представляет рецензию на реферат, в которой отражает уровень проведенной работы полноту представления информации по истории направления исследования, При наличии оценки аспирант допускается ко второму этапу экзамена. Реферат, рецензия, содержащая полное название реферата, название отрасли науки, оценку» представляется аспирантом в отдел аспирантуры и докторантуры за две неделя до устного экзамена. Реферат хранятся в течение года отделе аспирантуры и докторантуры.

Критерии оценки реферата

1. Оцепа «зачтено» ставится, если реферат носит характер самостоятельной работы, с указанием ссылок на источник литературы; тема реферата раскрыта в полном объем; соблюдены все технические требования х реферату; список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ,

2. Оценка «не зачтено» ставится, если реферат не носит характер самостоятельной работы, с частичным указанием ССЫЛОК на источники литературы; тема реферата частично раскрыта; есть ошибки и технические неточности оформления. как самого реферата, так и списка литературы,

Второй этап проводится устно включает три вопроса: один вопрос по истории науки» один вопрос по общим проблемам философии науки и один вопрос по современным философским проблемам области научного знания, которая соответствует области научных исследований аспиранта.

Необходимость в пересдачи кандидатского экзамена по истории и философии науки возникает только при смене отрасли науки, по которой планируется диссертационное исследование аспиранта.

Критерий оценки итогового контроля

Оценка 5 «отлично» ставится; если аспирант:

-демонстрирует глубокие знания программного материала;
-исчерпывающе, последовательно, грамотно логически стройно излагает программный материал, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания
- свободно справляется с решением ситуационных и практических задач;
- грамотно обосновывает принятые решения;
- самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок
- свободно оперирует основными теоретическими положениями по проблематике излагаемого материала.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если аспирант:

- демонстрирует достаточные знания программного материала;

- грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей при ответе на вопрос;

- правильно применяет теоретические положения при решении ситуационных и практических задач;

- самостоятельно обобщает излагает материал, не допуская существенных ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если аспирант:

излагает основной программный материал, но не знает отдельных детален;

- допускает неточности; некорректные формулирования, нарушает последовательность и изложения программного материала;
- испытывает трудности при решении ситуационных и практических задач.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если аспирант:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает грубые ошибки при изложении программного материала;
- с большими затруднениями решает ситуационные практические задачи,

Результаты экзамена оформляются протоколом (3 приложение)

Примерные темы рефератов

1. История развития изучения обменных процессов в организме различных видов возрастных групп животных при введении в их рационы определенных кормовых добавок в 19-21 веках.
2. История изучения развития различных систем органов у ЖИВОТНЫХ в 19-21
3. Исторические этапы формирования различных методов лечения животных в России за рубежом в 19-21 вежах.
4 История развития изучения контагиозных заболеваний животных различной этиологии в отечественной л зарубежной литературе в 19-21 веках.
5. История изучения развития контагиозных заболеваний животных различной этиологии в отечественной и зарубежной литературе в 19-21 веках,
6. История изучения развития неконтагиозных заболеваний животных различной этиологии в отечественной зарубежной литературе в 19-21 веках.
7. Актуальные проблемы в развитии различных отраслей сельскохозяйственного производства в отечественной зарубежной литературе в 19•21 вехах.
8 Актуальные проблемы в развитии ветеринарии и отечественной и зарубежной литературе в 19+21 веках.
9. Отечественная ветеринария в 20-х – 30-х гг. XX века.
10. Теории антропогенеза.
11. Учение ВИ. Вернадского о биосфере.
12. Развитие военной ветеринарии в России.
13. Вопросы искусственного осеменения животных в отечественных зарубежных кздамиях (X111 - XX вв.).
14. Научные революции в истории иммунологии.
15. Успехи в формировании научных основ в гельминтологи“ (9 – 20)
16. Становление паразитологии как науки.
17 Научная революция в лечении животных.
18 Научные революции в изучении микроэлементов,
19. Проблемы воспроизводства животных в отечественной переводной литературе (VI - XX вв.).
20. Особенности развития сферы ветеринарной ПОМОЩИ для городских домашних животных.
21. Ветеринарное акушерство на современном этапе.
22. Формирование учений о кормлении, росте развитии животных (И.П .Чирвинский, М.И. Придорогин),
23. Актуальные проблемы изучения микроэлементозов.
24. Исследование этиологии инфекционных болезней животных. Диагностика Ипрофилактика (Паслер, Буле, Шоное Туссен).
25. Проблемы лечения саркоптоидозов плотоядных в историческом аспекте (19- 20 вв.)

26, Успехи бактериологии совершенствование ветеринарной терапии в конце 20 века.

27 История развития изучен“ физиологи“ и патологии пищеварения у животных. История изучения успехи в борьбе с гельминтозами животных (19 - 20 вв.)

28, Исследование функционирования желудочно-кишечного тракта н норме и при патологии в отечественной зарубежной литературе (18 - 20 вв.).

29, Актуальные проблемы кардиологии ветеринарии перспективы развития и лечении ЖИВОТНОГО.

30. Артериальные гиперемии (классификация; патоморфология).

31. Венозная гиперемия (классификация, патоморфология).

32. Анемия (классификация, патоморфология).

33. Кровотечения кровоизлияния (этиология, патогенез, патоморфология),

34. Тромбоз (этиология, патогенез, патоморфология, исходы)

35. Эмболия (классификация; этиология, исходы).

36, Инфаркты (классификация, этиология, патоморфология).

37. Воспаление, классификация, патогенез, исходы

38 Иммунные дефициты, этиология, патогенез, патоморфология)

39. Опухоли. Классификация, этиология, патогенез.

40. Бронхиты. Классификация; морфологическая характеристика.

41. Пневмонии. Классификация, патоморфология.

42. Тимпан; рубца. Этиология,, патогенез, морфологическая характеристика

43 Травматический ретикулит. Этиология, патогенез. патоморфология

44. Нефриты. Классификация, морфологическая характеристика.

45. Туберкулез. Этиология, патогенез, патоморфология.

46, Бешенство. Этиология, латогенез, патоморфология;.

47 Африканская чума свиней, Этиология, патогнез, патоморфология;

48 Актиномикоз. Этиология. Патогенез. Патоморфология.

49. Пироплазмидоз, Этиология; патогенез, патоморфология

50. Диктиокаулез. Этиология, патогенез, морфология.

Вопросы к экзамену по «Истории и философии науки»

1 Часть

Вопросы дли экзамена, но философии науки

1. Генезис и предмет философии наук“, ее место среди философских дисциплин

2 Возникновение философии науки (О. Конт; Д. Ст. Милль). Основные проблемы л задачи философия науки

3 Классификация и типология наук.

4. Философия науки логического позитивизма, Венский кружок,

5. Эмпиризм и принцип верифицируемости как критерий демаркации науки и метафизики; науки и пседонауки.

6. Структура модели научной теории; факты, принципы, понятия, эмпирические теоретические законы.

7.Эмпирический и теоретической кумулятивизм как модель роста знания. Принцип соогвегсгвия.

8 Гипотетико - дедуктивная модель знания.

9. Общая характеристика концепции науки Т. Куна и методологическая значимость понятии «научное сообщество», «парадигма», «нормальная наука».

10, Научная революция; «аномалии», смена парадигм их социально-психологическое объяснение, «Постпарадигмальная» наука,

11. Философия науки К. Поппера: принцип фальсифицируемости как критерий демаркации. Перманентный характер развития научных теорий понимание К. Поппером истинного знания.

12. Развитие знания как конкуренция научно-исследовательских программ. Структура научно- последовательской программы понимание нормальной науки (И, Лахатос).

13. Критический рационализм как философия науки (К, Поппер, И, Лакатос),

14. Неокантианские истоки методологии М. Вебера и интерпретация понимания и объяснения.

15. Понятие идеального типа. Идеальный тип как элемент социального знания. Идеальные реальные типы. (М. Вебер, В. Ойкен).

16. Герменевтика как методология гуманитарного знангля.

17, Критика исторического разума В. Дильтея. Отличие наук о природе от наук о духе.

18, Понимание интерпретация как основные процедуры гуманитарного знаниях. Понимание как эмпатия л трактовки понимания н современной герменевтике (Г. Гйдамер, П. Рикер).

19. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения и возможности ее применения в истории (К. Гемпель К. Поттер).

20. Философия социально-гуманитарного знания М.Фуко. Понятие эпистемы и программа археология знания. Концепция власти понятие «знание-власть».

21. Критерия демаркации науки псевдонауки 8 неопозитивизме и философия науки К, Поппера.

22. Типы псевдонаучного знания: паранаука, псевдонаука, девиантна; наука, «сциентизм», альтернативная наука. Основные признаки псевдонаучного знания.

23. Идеологизация науки как механизм появления (псевдонауки («арийская наука», «новое учение о языке» Марра, «мичуринская биология» Лысенко др.).

24. Особенности научного познания. роль науки в современном образовании и формировании личности.

25 Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, производительная и социальная сила.

26. Эволюция подходов к анализу науки. Проблема интернализма и экстермализма в понимании механизмов научной деятельности.

27. Структура научного познания Философские основания науки.

28. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

29. Глобальные революции типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая; неклассическая, постнеклассическая наука,

30. Особенности современного папа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса,

31.Главные характеристики современной постнеклассической науки.

32. Современные процессы дифференциации интеграции науки. Освоение саморазвивающихся «синергетических» слоем и новые стратегии научного поиска.

33 Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного системного подходов, Глобальный эволюционизм современная научная картина мира,

34. Постнеклассическая; наука л изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.

35. Сциентизм и антисциентизм.

36. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре Научная рациональность проблема диалога культур,

37.Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

38.Наука как социальный институт.

39.Научные школы. Подготовка научных кадров,

40.Компьютеризация науки ее социальные последствия.

41. Наука и экономика, Наука и власть, Проблема государственного регулирования науки.

42. Философские проблемы современной научной картины мира.

43. Взаимосвязь науки, культуры цивилизации,

44. Проблемы тенденции развития современной российской наук“. 45. Ценности науки проблема социальной ответственности ученого.

46. Основные тенденции формирования науки будущего,

47. Изменение статуса науки в контексте научно-технического прогресса и формирование экономики знания,

48. Основные этапы развития науки, Хронологический подход к анализу развития науки.

49. Миф, преднаука, наука,

50.Античное знание его влияние на мировую культуру.

51.Предпосылки возникновения экспериментального метода, становление опытной науки и математизации знания (Ф, Бэкон, Г, Галилей, Р, Декарт, Б. Спиноза).

52 Место европейского сенсуализма рационализма в развитии науки Нового временя,

53, Наука XX в., ее влияние на развитие техники технологий.

54. Новации и традиции в современной науке.

55, Философия научной картины мира,

56 Моделирование и формализация как методы научного познания и их возможности границы.

57, Аналогия как метод научного познания. Соотношение методов сравнения и аналогии в научном познании.

58. Гипотеза как форма развития научного знания и ее виды.,

59. Индукция дедукция как методы науки и их функция,

60. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов его роль в современном научном познании.

61. уровень научного познания его структура Уровень общенаучного знания уровень философских оснований науки.

62. Методы метатеоретического познания. Рефлексия как основной метод метатеоретического познания в науке.

63. Методы эмпирического познания их роль в развитии наук“.

64. Исторические формы научной картины мира.

65. Функции научной картины мира (картина мира как онтология; форма систематизации знания и исследовательская программа).

66. Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

67. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.

68. Абстрагирование как метод научного познания и его место в научной методологии,

69. Ситемный и структурный методы познания н науке. Сферы применения системно-структурной методологии ее практическая значимость.

70. Общенаучные методы и приемы исследований.

71. Использование наблюдения эксперимента в эмпирической методологии научного познания их познавательная ценность.

72.Научная практика. ее виды функции в научном познании,

73.Основные модели научного познания: индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм, трансценденатализм, конструктивизм, Их критический анализ,

74.Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.

75.Взаимоотношение науки религии в современной культуре,

76. Философия русского космизма и учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.

77. Перспективы интеграции социо-гуманитарных наук, философии и практики

78. Сущностные черты классической и постнеклассической науки.

79.Понятие «истина». Ее виды проблемы достижения и обоснования истины.

80.Человек как предмет комплексного философско-научного исследования,

2 Часть

Вопросы для экзамена по философским проблемам экологии, биологических и сельскохозяйственных наук

81. Теоретические предпосылки становления философии биологии,

82. Предмет философии биологии.

83 Проблемное философии биологии.

84 Теория эволюции Ч Дарвина основа современной теоретической биологии.

85 Концепция естественного отбора и теологические объяснения жизни н современной биологии.

86. Естественный отбор, поведение социобиология.

87.Природа специфика биологического познания

88. Сущность специфика философско-методологических проблем биологии.

89. Основные трансформации представлений о месте и роли биология н системе научного познания.

90.Эволюция в понимании предмета биологической науки.

91. философия биологии: специфика. основные проблемы и методы.

92. Философия биологии в оценке познавательной и социальной роли наук о жизни в современном обществе.

93 Понятие «жизни» в современной науке философии.

94 Соотношение философской 31 естественнонаучной интерпретации жизни.

95.Основные этапы становления идей эволюции в биологии.

96.Структура основные принципы эволюционной теории.

97.Изменения, циклы и круговорот в природе.

98.Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма,

99.Биология и формирование современной эволюционной картины мира.

100. Эволюционная этика как исследование популяционно-генетических механизмов формирования альтруизма в живой природе.

101. Приспособительный характер и генетическая обусловленность всего ;кквого. 102 Основные подходы в обсуждении проблемы детерминизма в биология; телеология, механический детерминизм, биологизаторский детерминизм.

103. Сущность формы биологической телеологии: феномен «целесообразности» строения функционирования живых систем в структуре биологического познания,

104. Экофилософия как область философского знания, исследующая философские проблемы взаимодействия общества природы,

105. Становление экологии н виде интегральной научной дисциплины: от экологии биологической к экологии человека, социальной экологии, глобальной экологии.

106.Превращение экологической проблематики в доминирующую мировоззренческую установку современной культуры.

107. Основные исторические малы взаимодействия общества природы.

108.Учение о ноосфере В.И. Вернадского.

109.Новые экологические акценты 21 веха: урбоэкология, лимиты роста, устойчивое развитие.

110.Биологизаторский подход к обществу человеку.

111. Экологический кризис как глобальный кризис современной цивилизации, истоки. проблемы, тенденции путл решения

112. Принципы взаимодействия общества природы. Пути формирования экологической культуры,

113 Концепция устойчивого развития в условиях глобализации

114. Критический анализ основных сценариев экоразвития человечества:

115. Антропоцентризм, техноцентризм, биоцентризм, теоцентризм, космоцентризм, эгоцентризм.

116.Биохимия как результат интеграции биологического химического знания ее достижения и перспективы развития,

117. Концепции современной химии и их практическое применение: коллоидная химия.

118. Генетическая инженерия: экологические, медицинские социально-экономические аспекты.

119, Естественные вещества постоянная трансформам; мира искусственных материалов. Перспективы внедрения в естественную среду жизнеобитания человека мира искусственных продуктов, ценностей материалов,

120. Влияние химии на научно-технический прогресс.

Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1.ЭБС “Znanium”: Оганян К.М. Философия и методология социальных наук / КМ Оганян - М.: НИЦ ИНФРА.М, 2015. - 166 60x90 ISBN 978-5-16-103594,8 (online)-

2, ЭКС “Znanium”: Философия экономики: учебное пособие ИН. Тяпин М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015- • 304 с.: 60х90 (Обложка) ISBN 978-5-9776-0370, б; з, ЭБС Духовное познание и архетипы фил. культур Востока и Запада: Монография А.в, Семушкин, СА. Нижников, - М.: НИЦ ИНФРА-М,2П14 - 231
с.: 60х88 1'16 + (Доп. мат, manium.com). (Научная мысль; Культурология), (о) +16+) JSBN 978,,5-16-006678-3, 200 экз.

4. ЭБС «Znanium»: Мандель, Б, Р, Больше философий, хороших и разных! [Электронный ресурс] Б, Р. Мандель. - М.; Инфра-М; Вузовский учебник; Znanium.com,2014, • 18 с, - ISBN 978-5-16-102220,7 (online)

б)дополнительная литература:

1. ЭБС «Znanium» Метафизика. Религия,, Общество: философские диалоги/С.А. НИЖНИКОВ, А.А. Лагунов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 424 60х90 1/16
ISBN 978-5-16-lf)326S-S (online);

2. ЭБС «Znanium» Философия управления; Учебное пособие 1” ВК, Батурин. М.: Вузовский учебник; НИЦ Инфра-М, 2013. • 160 с.: 60х88 [/16. (обложка) ISBN 978-5. 9558-0271-8, 500 экз.

з, ЭБ «Труды ученых СтГАУ Гуляк И, Философия: учеб, • метод. пособие для самостоят. работы студентов очной формы обучения 3” И, И, Гуляк, Н, А. Канц ;СтГАУ. – Ставрополь: АГРУС. 2006.-710 кб;

4. ЭБ «Труды ученых СТГАУ»: Золотарев, С.. П, Философия: электронный курс лекцjтй н 2-х ч, Ч- С. П, Золотарев; СтГАУ, - Ставрополь, 2012, — 20,8 Мб.

5.ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Золотаре», С, П, Философия: электронный курс лектитй в 2-х ч. Ч. 2 С, П, Золотарев; СтГАУ. • Ставрополь, 2012. — 9,2 Мб,

6.ЭБС «Znanium» Основы философии: Учебник ОД. Волкогонова, НМ. Сидорова. • М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра•М, 2013. - 480 с,

7.ЭБС «Znanium» : Философия: Учебник ЭВ. Островский, - Му: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. • 313 60х90 (переплет) lSBN 978-5-9558-0044-8, 1000 зк;

8. Лебедев, С. А, Философия науки: краткая энциклопедия (основные напраления, концепции, категории)- М.: дуал Проект, 2008. - 692 с. - ((iaudeamus),

9.Калке« В, А, Философия науки краткий знцижл,, словарь, • М.; Омета-Л, 2008. –328с.

10.Лебедев, С. А. История и философия науки: учеб,,-метод пособие 3” С. А, Лебедев, В.А-Рубочхин, — М.:МГУ, — 200 с.

11.Международная реферативная база данных SCOPUS.http://scopus.com/

12. Международная реферативная база данных Web of Science,,

13- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки http:$ielibrary.rsl,,r/

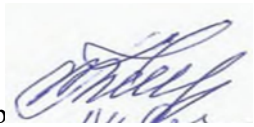
Список литературы верен:



Директор НБ М.В. Обновленская

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО направлению 1.5 — Биологические науки и учебного плана по программе подготовки кадров высшей квалификации: — Почвоведение.

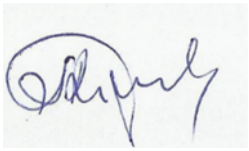
Автор

Гуляк И.И., доктор философских наук, профессор 

Рецензенты;

1. Квочко А.Н., доктор биологических наук, профессор 
2. Золотарев С.П., доктор философ. наук, доцент 

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии и истории, протокол № 24 от «31» марта 2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 1.5 – Биологические науки.

Зав. кафедрой, д.и.н., профессор  Е.В. Туфанов

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института ветеринарии и биотехнологий протокол №5 от 14 апреля 2026 г. и признана соответствующей требованиям ФГТ по специальности 1.5- Биологические науки и учебного плана программы подготовки 1.5.17 – Паразитология.

Председатель учебно-методической комиссии

института ветеринарии и биотехнологий, профессор  Порублев В.А.

Аннотация рабочей программы
Кандидатский экзамен по специальной дисциплине по подготовке аспиранта по направлению

06.06.01 Биологические науки направление подготовки кадров высшей

Шифр

03.02.13 Почвоведение

программа подготовки кадров высшей квалификации

Цель: подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в области биологии к формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке ЦСЛИ 11 выбору путей ее достижения, способности к креативному анализу современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, способности проектировать и осуществлять комплексные исследования в междисциплинарных областях на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний д области истории д философии науки,

Краткая характеристика (основные блоки и темы):

Три аспекта бытия науки; наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры, Логико-эпистемологической подход к исследованию науки, Позитивистская традиция н философии науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности, Ценность научной рациональности,

Социокультурные предпосылки ВОЗНИКНОВЕНИЯ экспериментального метода его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности, Возникновение дисциплинарно-организованной науки, Технологические применения науки. Формирование технических наук, Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования,, Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития, Проблема потенциально возможных историй науки. Сближение идеалов естественнонаучного социально-гуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности, Расширенне этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной пауки. Экологическая лика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В „И. Вернадского о биосфере* техносфере и ноосфере,

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы, Особенности общества и человека, его коммуникаций духовной жизни как объектов познания: многообразие, не повторяемость, уникальность, случайность, изменчивость Конвергенция экономического, естественнонаучного и социально-гуманитарного знания н неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии» культурологии,

Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействия социальных, гуманитарных паук и вненаучкого знания в экспертизах социальных проектов и программ.

«Общество и экономика знания», Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем н предотвращения социальных рисков.

Форма контроля знаний: экзамен

Автор:



докт. филос. наук, профессор
И.И.Гуляк

Приложение 1.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РЕФЕРАТ
по истории и философии науки

Тема: (науки)

отрасль

Аспирант (ка)

(соискатель): Ф.И.О.

Научный

руководитель: ум.

звание, уч. степень
Ф.И.О.

Преподаватель:
уч. звание, уч. степень

Ставрополь 2024 г.

Приложение 2

ТРЕБОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Письменный реферат по «Истории науки» является обязательной аспирантской работой и необходимым условием для; допуска к экзамену по «Истории философии науки».

Объем реферата не менее 20 страниц через 1,5 интервала в редакторе Word6.O, шрифт 14.

Срок сдачи реферата на проверку - не позднее [1 марта текущего года].

При выборе темы реферата рекомендуем исходить из выбранной тематики будущего диссертационного исследования или личного интереса автора. Аспирант поо согласованию со своим научным руководителем выбирает тему

Структура реферата (план, содержание).

1 . Введение (2 стр.)

2. Основная часть (15-20 стр.)

3. Заключение(2 стр.)

4. Список литературы и источников

Введение является важнейшей частью работы. В нем обосновываются:

- актуальность выбранной темы;
- дается характеристика степени разработанной данной проблемы в литературе и краткий анализ использованных источников литературы; -
- определяются цели задачи работы.

Основная часть может состоять из:

- разделов. В случае рекомендуется остановиться на трех – пяти разделах;
- глав. В этом случае рекомендуем брать не более двух-трех глав, каждый из которых будет состоять из двух, трех параграфов.

Заключение содержит основные выводы по проделанной работе- В этом разделе аспирант сделать предложения о перспективах дальнейшего исследовании темы.

Список литературы. Рекомендуем размещать литературу в алфавитном порядке. Обязательным требованием является использование современной литературы-

Сноски рекомендует делать в тексте реферата, внизу страницы.

Традиционно реферат пишется от третьего. В случае использования материалов Интернет-ресурсов необходим их критический анализ. Сноски и список использованной литературы должны быть составлены в соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию документа.