

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
стратегическому развитию,
д.э.н., профессор Бобрышев А.Н.

«_____» _____ 202__ г.

Рабочая программа дисциплины

**2.1.3 Методология научных
исследований**

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

5.2. Экономика

Специальность подготовки кадров высшей квалификации

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

программа подготовки кадров высшей квалификации

Степень: кандидат экономических наук

квалификация

Очная

Форма обучения

2025

год набора на ОП

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины 2.1.3 «Методология научных исследований» выступает формирование у магистрантов компетенций, направленных на овладение теоретическими знаниями категориально-понятийного и инструментально-методического аппарата научных исследований, умениями и навыками организации и проведения научных исследований, а также представления их результатов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать: сущность и формы абстрактного мышления, а также методы анализа и синтеза, необходимые для выявления признаков, характеризующих предмет экономического исследования

- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности
- методы оценки и обобщения результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области экономики, методику составления программы научного исследования
- Критерии актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы, факторы выбора тематики научного исследования

Уметь: Применять абстрактное мышление, методы анализа и синтеза для отражения объективных экономических процессов и явлений в понятиях, суждениях, умозаключениях, гипотезах, позволяющих проникать в их сущность, в закономерные связи экономической действительности, творчески преобразовывать её сначала в теории, а затем на практике.

- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах исследовательской деятельности

- анализировать исходные данные, необходимые для проведения научного исследования, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления развития деятельности хозяйствующих субъектов в разных сферах бизнеса

- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в рамках реального изучения экономической действительности

Владеть: навыками абстрактного мышления и использования методов анализа и синтеза при проведении научных исследований

- приемами саморазвития и самореализации в процессе проведения научных исследований
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, составлением программы исследования деятельности хозяйствующих субъектов в разных сферах бизнеса
- навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в рамках реального изучения экономической действительности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина 2.1.3 «Методология научных исследований» в соответствии с учебным планом является дисциплиной базовой части блока 1. Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения в 1 семестре 1 курса.

Для освоения дисциплины 2.1.3 «Методология научных исследований» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин в программе бакалавриата, компетенции которых были направлены на получение первичных знаний, умений и навыков в области научных исследований.

Освоение дисциплины 2.1.3 «Методология научных исследований» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- управление бизнес-процессами организации;
- лидерство и командообразование;
- маркетинговые технологии в бизнесе;
- компьютерные технологии в разработке экономических проектов;
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;
- научно-исследовательская работа ;
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- преддипломная практика;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины 2.1.3 «Методология научных исследований» в соответствии с учебным планом составляет 72 часа (2 з.е.). Распределение по видам работ представлено в таблицах.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час./з.е.	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.	Контроль, час.	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	72/2	18	18	-	36	-	зачет
<i>в т. ч. часов в интерактивной форме</i>		-	-	-	-	-	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Предмет и задачи методологии научного исследования	8	2	2	4	Собеседование Тестирование
2.	Выбор направления и принципы организации экономического исследования (<i>проблемная лекция-дискуссия</i>)	12	2	2	4	Собеседование Тестирование
3.	Структура экономической научно-исследовательской работы и характеристика ее	12	2	4	6	Индивидуальное творческое задание

	элементов					
	Контрольная точка № 1 по темам 1-3	8	2	2	6	Контрольная работа
4.	Методы экономических исследований	6	2	2	6	Собеседование, тестирование Решение практикоориентированных задач
	Контрольная точка № 2 по теме 4	8	2	2	4	Контрольная работа
5.	Стили и формы научного изложения результатов экономического исследования.	8	2	2	2	Индивидуальное творческое задание
	Контрольная точка № 3 по теме 5	8	4	2	2	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	Зачет
6.	Всего	72	18	18	36	

5.1. Лекционный курс

Тема лекции (и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий
		Очная форма
1. Предмет и задачи методологии научного исследования	Цель изучения учебной дисциплины. Понятие метода и методологии. Классификация методов научного познания: эмпирические и теоретические методы научных исследований. Методологические проблемы научных исследований в экономике.	2
2. Выбор направления и принципы организации экономического исследования <i>(проблемная лекция-дискуссия)</i>	Значение науки, научных исследований в жизни общества. Циклы развития науки. Уровень развития науки в различных странах мира. Научная теория как форма представления научного знания. Основные способы организации научного знания. Взаимопроникновение наук в современных условиях. Проблематика	4

	современных экономических исследований. Общие принципы организации научного исследования. Понятийно-терминологический и концептуальный аппарат экономического исследования. Понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение.	
3. Структура экономической научно- исследовательской работы и характеристика ее элементов	Программа научного исследования. Композиционная структура научно-исследовательской работы: титульный лист; оглавление; введение; главы основной части; заключение; библиографический список; приложения. Содержательная характеристика элементов экономического исследования: актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза, методологический аппарат, научная новизна, эвристическая ценность, теоретическая и практическая значимость.	4
4. Методы экономических исследований	Понятие метода и методики исследования. Классификация методов научного исследования, особенности их применения в экономических исследованиях.	4
5. Стили и формы научного изложения результатов экономического исследования.	Стили научного изложения результатов исследования. Особенности подготовки магистерской диссертации, ее структура и представление. Доклад и методика его подготовки. Реферат и его структура. Структура исследовательской статьи и подготовка ее к публикации.	4
Всего		18

5.2. Практические занятия

Наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия (вид интерактивной)	Вид текущего контроля	Всего, часов / часов интерактивных занятий
---------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------	--------------------------------------------

	<i>формы проведения занятий*)</i>		Очная форма
1. Предмет и задачи методологии научного исследования	Методология научных исследований: предмет, уровни, задачи	Собеседование Тестирование	2
2. Выбор направления и принципы организации экономического исследования	Проблематика современных экономических исследований. Общие принципы организации научного исследования	Собеседование Тестирование	2
3. Структура экономической научно-исследовательской работы и характеристика ее элементов	Композиционная структура научно-исследовательской работы и содержательная характеристика элементов экономического исследования <i>(Деловая игра «Разработка программы научного исследования»)</i>	Индивидуальное творческое задание Решение задач.	2
Контрольная точка № 1 по темам 1-3		Контрольная работа	2
4. Методы экономических исследований	Применение общенаучных методов в экономических исследованиях		2
	Применение экономико-статистических методов в экономических исследованиях <i>(решение ситуационных задач (работа в малых группах))</i>	Собеседование. Тестирование. Решение практикоориентированных задач	2
Контрольная точка № 2 по теме 4		Контрольная работа	2
5. Стили и формы научного изложения результатов экономического исследования.	Формы изложения результатов научных исследований.	Собеседование. Тестирование. Решение задач.	2
Контрольная точка № 3 по теме 5		Контрольная работа	2

Итого			18
--------------	--	--	----

5.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Подготовка к собеседованиям	10	-
Подготовка к тестированию	10	-
Самостоятельное решение практико-ориентированных задач	2	-
Подготовка к контрольным точкам в виде контрольных работ	2	-
Подготовка к выполнению индивидуального творческого задания	2	
Подготовка к экзамену	-	10
ИТОГО		36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Методология научных исследований» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Методология научных исследований»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Методология научных исследований»
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Методология научных исследований»
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (не предусмотрены)
5. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы студентами всех форм обучения (не предусмотрены)

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Предмет и задачи методологии научного исследования	1,2,3	1,2,3,6	www.vopreco.ru http://www.aup.ru

2	Выбор направления и принципы организации экономического исследования	1,2,3,4	1,2,3,7,8,9,11,12	http://www.consultant.ru/ http://www.garant.ru/ http://www.aup.ru http://ecsocman.hse.ru/
3	Структура экономической научно-исследовательской работы и характеристика ее элементов	1,2,3,4	1,2,3,10	www.vopreco.ru http://ecsocman.hse.ru/
4	Методы экономических исследований	1,2,3	4,5	www.gks.ru www.economy.gov.ru/minec/main http://eup.ru/
5	Стили и формы научного изложения результатов экономического исследования.	1,2,3,4	1,2,3,11,12	http://www.consultant.ru/ http://www.garant.ru/

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методология научных исследований».

7.3 Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения компетенций, формируемых дисциплиной «Методология научных исследований»

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<i>Текущий контроль</i>			
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для собеседования по темам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий по темам дисциплины
3	Практико-ориентированная задача	Задачи, направленные на использование приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности и повседневной жизни	Комплект практико-ориентированных задач по темам дисциплины
4	Контрольная работа	Способ проверки и корректировки освоения теоретического учебного материала преимущественно в письменной форме	Комплект заданий для контрольных работ
5	Ситуационная задача	Вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности в профессиональной сфере	Комплект ситуационных задач по темам дисциплины
6	Индивидуальное творческое задание	Вид самостоятельного исследовательского задания по определенной теме, выполняемого на основе авторского подхода, определяемого индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками и природными способностями).	Тематика творческих исследовательских работ
7	Деловая игра	Метод имитации реальной ситуации по разработке программ научного исследования, осуществляемой по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме, при наличии дискуссионных ситуаций,	Сценарий деловой игры

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		завершающейся оформлением программы исследования, публичном обсуждении и экспертизе предложенных исследовательскими группами программ исследования	
<i>Промежуточная аттестация</i>			
8	Экзамен	итоговая форма аттестации по дисциплине	Перечень вопросов к экзамену

Знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных занятиях** при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, текущего тестирования, выполнения контрольных работ, выполнения практико-ориентированных заданий и индивидуальных творческих заданий по дисциплине. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за результативность работы на практических занятиях – **15 баллов**:

1 балл – за каждый устный ответ на практическом занятии в ходе собеседования, оцененный на «хорошо» и «отлично»; **0,5 балла** – за каждый устный ответ на практическом занятии, оцененный на «удовлетворительно» (**мах – 2 балла**);

1 балл – за оцененное на «отлично» или «хорошо» (75-100% правильных ответов) выполнение текущего тестового задания по каждой из тем; **0,5 балла** - за оцененное на «удовлетворительно» (50-75% правильных ответов); **0 баллов** - за оцененное на «неудовлетворительно» (менее 50% правильных ответов) (**мах – 4 балла**);

1 балл – за подготовку и представление индивидуальных творческих заданий (**мах – 8 баллов**).

0,1 балла – за оцененное на «отлично» решение практикоориентированных задач по каждой из тем (**мах – 1 балл**).

Нормы пересчета по контрольным точкам в зависимости от количества точек в семестре

№ п/п	Полученная оценка	Начисляемые баллы
		3 КТ
1.	оценка 2	0
2.	оценка 2+ ; 3–	4
3.	оценка 3	7
4.	оценка 3+; 4–	10
5.	оценка 4	13

6.	оценка 4+; 5–	16
7.	оценка 5	20

Критерии оценивания контрольной точки

Задание (количество)	Количество баллов
	З КТ
Вопрос (1)	до 4
Тест (10)	до 8
Задача (1)	до 8
Итого	max 20

Критерии оценивания контрольной точки при сдаче трех контрольных точек

Теоретический вопрос

4 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

3 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

2 балла - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

1 балл - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Тестовые задания

8 баллов - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов;

7 баллов - выставляется студенту, если в тесте 90% правильных ответов

6 баллов - при 80% правильных ответов;

5 баллов - 60% правильных ответов;

4 балла - 50% правильных ответов;

3 балла - 40% правильных ответов

0 баллов - менее 40% правильных ответов.

Практико-ориентированная задача

8 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

6 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

4 балла Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ

3 балла Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

2 балла Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1 балл Задача решена неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

0 баллов Задача не решена.

Поощрительные баллы начисляются за написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях – *max 15 баллов*. (Темы для написания статей обговариваются с преподавателем).

Практико-ориентированная задача

10 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

8 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

6 балла Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ

4 балла Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

2 балла Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1 балл Задача решена неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

0 баллов Задача не решена.

Поощрительные баллы начисляются за написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях – **max 15** баллов. (Темы для написания статей обговариваются с преподавателем).

Критерии оценивания индивидуального творческого задания

индивидуальное творческое задание оценивается по следующим критериям:

	Элементы задания	Число баллов	
		min	max
1.	Полное оформление задания	0	5
2.	Содержание творческого задания	0	20
2.1	Подбор и обзор информационных источников, полнота освещения вопросов	0	10
2.2	Выполнение необходимых расчетов, их правильность и формирование обоснованных рекомендаций и выводов	0	10
3.	Представление творческого задания	0	5

1. Оценивание оформления задания

4-5 баллов работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями.

2-3 балла есть ошибки в оформлении, не все требования соблюдены.

1 балл оформление небрежное, требуется доработка.

2. Оценивание содержания задания

2.1 Оценивание подбора и обзора информационных источников, полнота освещения вопросов

8-10 баллов подобраны необходимые информационные источники, информация использована корректно, все вопросы и разделы освещены полностью, для анализа и выводов приведены достаточные обоснования.

5-7 баллов подобраны не все необходимые информационные источники, информация использована не везде корректно, не все вопросы и разделы освещены полностью, для анализа и выводов не приведены достаточные обоснования.

До 4 балл отсутствуют некоторые разделы, или их название не отвечает содержанию, требуется доработка.

2.2 Оценивание выполнения необходимых расчетов, их правильности и формирования обоснованных рекомендаций и выводов

8-10 баллов выполнены необходимые расчеты; ошибок в расчетах практически нет; рекомендации по результатам анализа сформированы обоснованные; выводы сделаны корректно.

5-7 баллов выполнены необходимые расчеты, но в некоторых из них есть ошибки; рекомендации по результатам анализа сформированы не до конца обоснованные; выводы сделаны, но требуют уточнения.

До 4 баллов выполнены не все необходимые расчеты, в расчетах есть существенные ошибки, требуется доработка.

По результатам текущей балльно-рейтинговой оценки обучающемуся может быть выставлена **итоговая оценка**:

- «Отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, имеющиеся пробелы в знаниях носят существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы плохо, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат принципиальные ошибки.

В случае недостаточности баллов, набранных по результатам текущей балльно-рейтинговой оценки, для получения желаемой обучающимся оценки он проходит итоговую форму контроля – **экзамен**.

Для студентов ЗФО набранные баллы формируют результат текущей балльно-рейтинговой оценки. В качестве формы промежуточной аттестации для них предусмотрен экзамен.

7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В качестве заданий для текущего контроля успеваемости могут быть использованы задания подобного содержания:

Примерные вопросы для собеседования

1. Какое значение имеют разные методы научных исследований в современной науке и практике?
2. Назовите цели и задачи применения аналитических и имитационных исследований?
3. По каким критериям можно судить об уровне развития науки в различных странах мира?
4. Что включает в себя построение концептуальной модели экономического исследования.
5. В чем категориальные отличия понятия, термина, дефиниции, теории, концепции и как они соотносятся между собой?
6. Назовите этапы формирования логической структуры исследования.
7. Назовите методы научного исследования и охарактеризуйте особенности их применения в экономических исследованиях.
8. Что включает в себя методика экономического исследования?

9. Какие структурные элементы присутствуют в исследовательской статье?
10. Охарактеризуйте методику подготовки доклада и чем он отличается от реферата?

Примерные тестовые задания

1. Задачей каких наук является познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления?
 - а) комплексных;
 - б) фундаментальных;
 - в) прикладных;
 - г) общественных.

2. Научные дисциплины, образующие систему наук в целом, условно подразделяются на:
 - а) фундаментальные;
 - б) общественные;
 - в) комплексные;
 - г) междисциплинарные.

3. На каждом историческом этапе наука суммирует в концентрированном виде свои прошлые достижения и каждый результат науки входит неотъемлемой частью в её общий фонд, не перечеркиваясь последующими успехами познания, лишь уточняя их перерабатываясь. Речь идёт о:
 - а) преемственности научного знания;
 - б) правильности научного знания;
 - в) кумулятивном характере науки;
 - г) эволюционном характере научных исследований.

4. Под фундаментальным научным исследованием понимают:
 - а) деятельность, направленную на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества и окружающей среды;
 - б) деятельность, направленную на применение новых знаний для достижения практических целей и решения практических задач;
 - в) область познания, подразумевающая теоретические и экспериментальные научные исследования основополагающих явлений и поиск закономерностей, руководящих ими и ответственных за форму, строение, состав, структуру и свойства;
 - г) область познания, включающая деятельность, направленную на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования общества.

5. Элементами эмпирического знания являются:
 - а) факты;
 - б) логические понятия;
 - в) проблемы;
 - г) теории.

6. Выберите все верные суждения. Экономика - это наука, которая изучает:
 - а) способы умелого использования редких ресурсов;
 - б) методы рационального хозяйствования;

- в) система производственных отношений;
- г) способы оптимального управления обществом.

7. Проведение самостоятельного научного исследования начинается с:

- а) написания плана исследования;
- б) формулировки гипотезы;
- в) выбора темы исследования;
- г) определения цели исследования.

8. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы:

- а) экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;
- б) наблюдение, сравнение, эксперимент;
- в) абстрагирование, анализ, индукция;
- г) экстраполяция, интерполяция, моделирование.

9. Всякая наука основана на фактах. Способы получения этих фактов называются:

- а) закономерностями научного процесса;
- б) методами научного исследования;
методами научного познания;
- в) научно-теоретическим мышлением;
- г) эмпирическими методами исследования.

10. Методология научного познания - это:

- а) система взглядов на что-либо;
- б) система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования;
- в) способ применения старого знания для получения нового знания;
- г) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности.

Примерные практикоориентированные задания для текущего контроля

1. В ходе научного исследования были определены параметры рыночного равновесия, выявлены факторы, влияющие на него. Так как рыночная ситуация динамична, на втором этапе исследования изменились условия рыночного равновесия и необходимо определить его параметры в данный момент времени. Каким методом познания воспользовался исследователь для определения параметров рыночного равновесия на втором этапе исследования. Обоснуйте свой ответ.
2. Воспользовавшись методом дедукции, сформулируйте гипотезу и укажите инструмент ее проверки на фактах, если известно, что в Ставропольском крае отмечается разница в ценах по месяцам каждого года на продовольственную пшеницу 3 класса, а она присутствует в севообороте большинства сельхозтоваропроизводителей региона.

3. На основе данных статистической отчетности производства продукции животноводства по видам в условиях Ставропольского края за 10 лет, сравните темпы изменения ее производства и реализации. Объясните сложившуюся ситуацию. Пользуясь методом экстраполяции, постройте прогноз производства продукции животноводства по видам.

Типовые контрольные работы для студентов очной формы обучения

Контрольная точка № 1 (по темам 1-3)

Теоретический вопрос (оценка знаний).

1. Дайте определение методологии научных исследований и раскройте ее основные элементы

Тестовые задания (оценка умений)

1. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) анкетирование;
- г) все варианты верны.

2. Научное исследование:

- а) деятельность в сфере науки;
- б) изучение объектов, в котором используются методы науки;
- в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний;
- г) все варианты верны.

3. Методология научного познания - это:

- а) система взглядов на что-либо;
- б) система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования;
- в) способ применения старого знания для получения нового знания;
- г) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности.

4. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- а) методология науки;
- б) методологическая рефлексия;
- в) методологическая культура;
- г) все варианты верны.

5. Логика исследования включает:

- а) постановочный этап;
- б) исследовательский этап;
- в) оформительно-внедренческий этап;
- г) все варианты верны.

6. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- а) задача исследования;
- б) гипотеза исследования;
- в) цель исследования;

г) тема исследования.

7. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают:

- а) фундаментальные;
- б) специфические;
- в) эмпирические;
- г) прикладные.

8. Объект исследования – это

а) поэтапные действия, представляющие своеобразный алгоритм для достижения стратегической цели исследования;

б) область непосредственно наблюдаемой деятельности, для которой выявлены устойчивые необходимые связи между отдельными ее составляющими и закреплены в системе научных абстракций;

в) конечный результат работы, который формулируется в основе гипотезы;

г) наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению.

9. Формулируя цель исследования, следует ответить на вопрос:

а) что исследуется?

б) для чего исследуется объект?

в) что необходимо сделать в ходе исследования?

г) что должно быть получено по окончании исследования?

10. Проведение самостоятельного научного исследования начинается с:

а) написания плана исследования;

б) формулировки гипотезы;

в) выбора темы исследования;

г) анализа практического материала.

Задача (оценка умений, навыков):

Разработать программу научного исследования по теме: «Роль экономической науки в развитии общества», которая содержит проблему исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, методология исследования.

Контрольная точка № 2 (по темам 4)

Теоретический вопрос (оценка знаний).

1. Раскройте значение общенаучных методов в проведении экономических исследований?

Тестовые задания (оценка умений)

1 Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) анкетирование;
- г) все варианты верны.

2. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- а) интервью;
- б) тестирование;
- в) изучение документов;
- г) все варианты не верны.

3. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- а) открытый;
- б) закрытый;
- в) альтернативный;
- г) прямой.

4. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- а) опосредованное;
- б) скрытое;
- в) включенное;
- г) все варианты верны.

5. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- а) эмпирические;
- б) теоретические;
- в) статистические;
- г) все варианты верны.

6. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- а) тестирование;
- б) эксперимент;
- в) беседа;
- г) рейтинг.

7. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- а) моделирование;
- б) абстрагирование;
- в) синтез;
- г) все варианты не верны.

8. Методом исследования путем

разложения целого предмета на составные части является:

- а) синтез;
- б) дефрагментация;
- в) формализация;
- г) детализация;

9. Основные стадии экономико-статистического исследования включают:

а) сбор первичных данных, статистическая сводка и группировка данных, контроль и управление объектами статистического изучения;

б) сбор первичных данных, контроль и управление объектами статистического изучения, анализ статистических данных;

в) сбор первичных данных, статистическая сводка и группировка данных, анализ статистических данных;

г) анализ статистических данных, статистическая сводка и группировка данных, контроль и управление объектами статистического изучения;

10. Назовите виды статистического наблюдения по степени охвата единиц совокупности:

- а) анкета;
- б) непосредственное;
- в) сплошное;
- г) текущее.

Задача (оценка умений, навыков):

Проанализируйте эффективность использования земли Ставропольского края в динамике, используя данные таблицы:

Таблица 7 – Площадь сельскохозяйственных угодий и натуральные показатели производства продукции сельского хозяйства Ставропольского края

Показатели	2013	2014	2015	2016	2017
Площадь сельскохозяйственных угодий, тыс. га	5787,2	5787,4	5787,4	5787,4	5787,7
в том числе: пашни	3998,9	3999,2	3999,1	3999,0	3998,6
Произведено:					
– зерновые культуры	6962,0	8556,4	8928,5	10249,9	10047,1
– сахарная свекла	1366,1	1811,9	1634,9	2407,8	2022,5
– подсолнечник	433,2	395,3	392,6	536,9	602,1
– картофель	408,1	393,8	403,2	441,2	389,8
– молоко, тыс. т	574,4	686,8	687,4	681,5	640,8
– шерсть, тыс. т	7,2	7,1	6,8	7,2	6,9
– мясо, тыс. т	234,7	255,8	308,8	343,4	355,0

Контрольная точка № 3 (по теме 5)

Теоретический вопрос (оценка знаний).

Охарактеризуйте методику подготовки доклада.

Тестовые задания (оценка умений)

1. Область действительности, которую исследует наука:

- а) предмет исследования;
- б) объект исследования;
- в) логика исследования;
- г) все варианты верны.

2. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- а) методология науки;
- б) методологическая рефлексия;
- в) методологическая культура;
- г) все варианты верны.

3. Логика исследования включает:

- а) постановочный этап;
- б) исследовательский этап;
- в) оформительско-внедренческий этап;
- г) все варианты верны.

4. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- а) задача исследования;
- б) гипотеза исследования;
- в) цель исследования;
- г) тема исследования.

5. Объект исследования – это

а) поэтапные действия, представляющие своеобразный алгоритм для достижения стратегической цели исследования;

б) область непосредственно наблюдаемой реальности, для которой выявлены устойчивые необходимые связи между отдельными ее составляющими и закреплены в системе научных абстракций;

в) конечный результат работы, который формулируется в основе гипотезы;

г) наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению.

6. Публичное сообщение, развернутое изложение какой-либо темы, чаще всего рассчитанное на специалистов данной области – это ...

- а) тезисы доклада;
- б) научный доклад;
- в) научный отчет;
- г) научная статья.

7. Что такое монография?

- а) сообщение, доклад о действиях, проведенных исследователем;
- б) краткое изложение автором своей научной работы;
- в) положение, кратко излагающее какую-либо идею или мысль доклада;
- г) научный труд, в котором освещается одна тема, проблема.

8. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- а) рецензия;
- б) цитата;
- в) аннотация;
- г) отзыв.

9. К иллюстративному материалу при изложении результатов научного исследования не относятся:

- а) рисунки и чертежи;

- б) графики и диаграммы;
- в) библиографический список;
- г) бланки сбора первичных данных.

10. Для текстов научного стиля не характерно:

- а) логическая последовательность изложения;
- б) преимущественное употребление существительных вместо глаголов ;
- в) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
- г) научная фразеология.

Задача (оценка умений, навыков):

Разработайте структуру магистерской диссертации на тему: «Состояние и перспективы развития малого бизнеса (на материалах Ставропольского края)» и представьте ее в следующем виде:

Содержание

Введение

1	
1.1	
1.2	
....	
2	
2.1	
2.2	
...	
3	
3.1	
3.2	
...	

Выводы и предложения

Список использованной литературы

Типовые контрольные работы для студентов заочной формы обучения

Варианты для контрольной работы, выполненной в виде контрольной точки (аудиторной) по всем темам, формируются из тех же материалов, которые были приведены выше для студентов очной формы обучения.

Вопросы к экзамену

1. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
2. Ограниченность модельных представлений.
3. Моделирование в науке, моделирование в экономике.
4. Значение научных исследований в жизни общества.
5. Циклы развития науки.
6. Проблематика современных экономических исследований.
7. Понятийно-терминологический и концептуальный аппарат экономического исследования.
8. Понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение.
9. Обоснование категориально-понятийного аппарата.
10. Общее понятие о категории.

11. Проблема согласования и выбора экономических теорий, концепций, идей.
12. Основные способы организации научного знания.
13. Научная теория как форма представления научного знания.
14. Циклы развития науки
15. Понятие парадигмы.
16. Основные экономические парадигмы.
17. Понятие метода и методологии научных исследований
18. Классификация методов научного познания
19. Понятие о научных познавательных моделях.
20. Возникновение научных идей в экономике.
21. Роль идеи в научном поиске.
22. Критерии достоверности научного знания.
23. Общее понятие о достоверности научной информации.
24. Проблема достоверности знания в науке.
25. Способы проверки достоверности научной информации.
26. Критерии проверки достоверности знания.
27. Способы научных измерений в экономике.
28. Количественные и качественные показатели.
29. Зарождение экспериментальной науки.
30. Роль эксперимента в получении научного знания.
31. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности.
32. Новизна как характеристика научного исследования.
33. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов.
34. Выбор методов исследования.
35. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
36. Основные этапы логической схемы научного исследования.
37. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
38. Порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.
39. Основные процедуры описания процесса исследования.
40. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
41. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
42. Актуальность научной проблемы
43. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
44. Основные показатели эффективности науки.
45. Научное исследование, его сущность и особенности.
46. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
47. Основные принципы экономического исследования.
48. Композиционная структура научно-исследовательской работы и характеристика ее элементов
49. Содержательная характеристика элементов экономического исследования
50. Стили научного изложения результатов исследования.
51. Доклад и методика его подготовки.
52. Реферат и его структура.
53. Структура исследовательской статьи и подготовка ее к публикации.
54. Особенности подготовки магистерской диссертации, ее структура и представление.

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации. Полный перечень заданий содержится в фонде оценочных средств и учебно-методическом комплексе по дисциплине «Методология научных исследований», который размещен в электронной

информационно-образовательной среде Университета и доступен для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Методология научных исследований» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся.

Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из следующих компонентов:

Состав балльно-рейтинговой оценки для студентов очной формы обучения

№ конт- рольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1	Контрольная работа № 1 по темам 1-3	4	8	8	20
2	Контрольная работа № 2 по теме 4	4	8	8	20
3	Контрольная работа № 3 по теме 5	4	8	8	20
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		12	24	24	60
Активность на лекционных занятиях		5	5	-	10
Результативность работы на практических занятиях		2	4	9	15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях)		-	-	15	15
Итого		19	33	48	100

Итоговая оценка по дисциплине (освоение компетенций) - экзамен

По дисциплине «Методология научных исследований» студентам, имеющим хорошие результаты промежуточной аттестации и не имеющих неотработанных пропусков занятий или набравшим по итогам рейтинговой оценки более 55 баллов, предлагается выставление экзаменационной оценки по результатам текущей успеваемости. В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным вопросам.

Сдача экзамена может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов. Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

В каждом билете предусмотрено два теоретических вопроса и решение одной практико-ориентированной задачи на выбор преподавателя из перечня типовых задач, представленных в фонде оценочных средств.

Вопрос билета	Количество баллов
Вопрос 1	до 4
Вопрос 2	до 4
Задача	до 8
Итого	16

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

4 балла выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

3 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

2 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание практико-ориентированной задачи

8 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

6 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

4 балла Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ

3 балла Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

2 балла Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1 балл Задача решена неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

0 баллов Задача не решена.

Итоговая оценка по дисциплине (освоение компетенций)

Оценка «отлично» - от 85 до 100 баллов

Оценки «хорошо» - от 70 до 84 баллов -

Оценка «удовлетворительно» - от 55 до 69 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - менее 54 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс) : учеб. пособие / В.В. Космин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 227 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://www.znanium.com>]. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774413>
2. ЭБС «Znanium»: Основы научных исследований : учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 271 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=924694>
3. ЭБС «Znanium»: Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М. :ИНФРА-М, 2017. — 264 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=767830>
4. ЭБС «Znanium»: Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: «Дашков и К°», 2016. - 140 с - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>

б) Дополнительная литература:

1. ЭБС "Znanium" Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К*, 2013. - 216 с - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415587>
2. ЭБС «Znanium»: Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие/ Шкляр М.Ф.- 2-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=340857>
3. ЭБС "Znanium": Кузнецов И.Н. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 284 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>
4. ЭБС "Znanium": Орехов А. М. Методы экономических исследований: Учебное пособие / А.М. Орехов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 344 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=362627>
5. ЭБС «Znanium» : Овчаров А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=894675>
6. Научные исследования: понятийно-терминологическая специфика : справ. пособие / В. И. Трухачев, С. Г. Светуных, Т. В. Хан, Е. Л. Торопцев, А. В. Гладилин ; СтГАУ. - Ставрополь : Агрус, 2005. - 128 с. - (75 лет СтГАУ).
7. Исследование операций в экономике : учеб. пособие для студентов вузов по экон. специальностям и направлениям / под ред. Н. Ш. Кремера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2010. - 430 с. - (Основы наук. Гр.).
8. Российский экономический журнал (периодическое издание).
9. Экономист (периодическое издание).
10. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://elibrary.rsl.ru/>
11. Международная реферативная база данных Web of Science. http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=D1pA5xVwJ2ohFIO7GYz&preferencesSaved
12. Международная реферативная база данных SCOPUS. <http://www.scopus.com/>

Список литературы согласован:

Директор ИБ

Обновленская М. В.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.economy.gov.ru/mines/main - Министерство экономического развития РФ.
2. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики.
3. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
4. <http://www.garant.ru/> - справочно-поисковая система СПС «Гарант»
5. <http://eur.ru/> - Экономика и управление на предприятиях. Научно-образовательный портал. Библиотека экономической и управленческой литературы.
6. www.vopresco.ru - сайт журнала «Вопросы экономики»
7. <http://www.aup.ru> - Административно-Управленческий Портал - бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии.
8. <http://ecsocman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Методология научных исследований» необходимо обратить внимание на последовательность изучения соответствующих разделов.

Первый раздел «Предмет и задачи методологии научного исследования» раскрывает предмет и цель изучения данного курса, содержание методологии и методологических проблем научных исследований в экономике.

Второй раздел «Выбор направления и принципы организации экономического исследования» дает базовые представления о значении науки, научных исследований в жизни общества, циклах развития науки и уровне развития науки в различных странах мира, тенденции развития высшего образования в мире, проблематике современных экономических исследований. Без изучения этих положений дальнейшее усвоение материала будет неэффективным.

Особое внимание в первой и второй темах следует обратить на изучение понятийно-терминологического и концептуального аппарата исследования.

После изучения данных разделов студент-магистрант должен знать основы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями при проведении экономических исследований с целью выявления перспективных направлений и составления программы научных исследований.

Целью изучения третьего раздела дисциплины «Методология научного исследования» является формирование у магистрантов представления о программе научного исследования, механизме выбора темы, обоснования объекта и предмета исследования. Особое внимание необходимо уделить рассмотрению методов обоснования актуальности, критериях установления научной новизны, видах и поиске литературных источников. Изучив данный раздел магистрант должен владеть навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.

Четвертый раздел посвящен методам научного исследования и особенностям их применения в экономических исследованиях, с целью формирования знаний и умений, получения навыков анализа и обобщения эмпирического и статистической обработки данных.

Научно-исследовательская работа магистранта завершается подготовкой магистерской диссертации, поэтому магистрант должен знать ее архитектуру, логику и структуру научного диссертационного исследования, научный аппарат диссертации. Изучению указанных вопросов посвящен раздел «Стили и формы научного изложения

результатов экономического исследования». Знание требований к оформлению результатов научных исследований, апробации результатов исследований научному сообществу. Знание требований к научной статье является условием для ее успешного написания, которая является обязательным элементом самостоятельной научно-исследовательской работы и включается в магистерскую диссертацию.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как в магистратуре это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Важной частью самостоятельной работы магистранта является знакомство с дополнительной литературой и другими рекомендуемыми преподавателем источниками информации, поскольку учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Университетское образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы. Требуется изучение научной, справочной и популярной литературы, статистические данные, что является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме.

Работу по конспектированию дополнительной литературы следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий. Для практических занятий разработаны Методические указания для практических (интерактивных) занятий и по дисциплине «Методология научных исследований».

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для самоконтроля и задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указаниях для организации самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Методология научных исследований».

При работе с учебно-методическим комплексом по дисциплине «Методология научных исследований» особое внимание необходимо обратить на то, что дисциплина тесно связана с некоторыми другими курсами, поэтому возможно дублирование некоторых изучаемых вопросов и источников литературы, предполагающее необходимость углубления ранее полученных знаний и навыков.

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой, аналитическими источниками. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков.

Начиная изучение курса, студенту необходимо:

- ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы. К программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять: достаточно ли полно изучены все вопросы;
- внимательно разобраться в структуре курса «Методология научных исследований», в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и практической части всего курса изучения;
- обратиться к методическим пособиям по дисциплине, позволяющим ориентироваться в последовательности выполнения заданий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: ABBYY FineReader 12 Business 1 year , Software Assurance Pack Academic OLV 1License LevelEAdditionalProduct 1Year, Microsoft SQLCAL-AllLngLicense/SoftwareAssurance Pack Academic OLV 1License LevelE Enterprise DvcCAL 1Year, MicrosoftSQLCALAllLngLicense/SoftwareAssurance Pack Academic OLV 1License LevelE Enterprise DvcCAL 1Year, MicrosoftSQLCALAllLngLicense/SoftwareAssurance Pack Academic OLV 1License LevelE Enterprise DvcCAL 1Year, Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License, Adobe Creative Cloud for teams – All Apps ALL (Adobe Creative Suite, Adobe Illustrator, Adobe InDesign, Adobe Muse, Adobe Dreamweaver, Adobe Bridge, Adobe Fireworks, Adobe Photoshop, Lightroom, Adobe Photoshop, Adobe Premiere Pro), а также используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 160, площадь – 202,7 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 182 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic PT-EX 610-1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 3 шт., телевизор Pioneer – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 122, площадь – 48,9 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 28 посадочных мест, рабочие станции 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м ²)	1. 1. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	2. Учебная аудитория № 142 (площадь – 64 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 32 посадочных места, меловая доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, ноутбуки – 5 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Оснащение: специализированная мебель на 28 посадочных мест, рабочие станции 14 шт.,

	(ауд. № 122, площадь – 48,9 м2).	проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 122, площадь – 48,9 м2).	Оснащение: специализированная мебель на 28 посадочных мест, рабочие станции 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению 5.2.3. – «Региональная и отраслевая экономика» и учебного плана по направлению подготовки кадров высшей квалификации «Экономика сельского хозяйства и АПК»

Авторы:



д.э.н., профессор Кусакина О.Н.

Рецензенты:



д.э.н., профессор Банникова Н.В.



к.э.н., доцент Довготько Н.А.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры протокол №__ от «__» _____ 20__ г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО по направлению 5.2.3. – «Региональная и отраслевая экономика» и учебного плана по направлению подготовки кадров высшей квалификации «Экономика сельского хозяйства и АПК»

Руководитель ОП



д.э.н., профессор Кусакина О.Н.

Заведующая кафедрой
экономической теории
и экономики АПК,
д-р.экон. наук,
профессор



О. Н. Кусакина

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № __ от «__» _____ 20__ г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО по направлению 5.2.3. – «Региональная и отраслевая экономика» и учебного плана по направлению подготовки кадров высшей квалификации «Экономика сельского хозяйства и АПК».

Руководитель ОП

Беликова И.П.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология научных исследований»
по подготовке обучающегося по специальности аспирантуры

5.2.
шифр

Экономика
Специальность подготовки кадров высшей квалификации
Региональная и отраслевая экономика
Профиль

Форма обучения – очная.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 часов

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий: Очная форма обучения: лекции – 18 ч., практические занятия – 18 ч., самостоятельная работа – 36 ч

Цель изучения дисциплины формирование у магистрантов компетенций, направленных на овладение теоретическими знаниями категориально-понятийного и инструментально-методического аппарата научных исследований, умениями и навыками организации и проведения научных исследований, а также представления их результатов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО Дисциплина «Методология научных исследований» является дисциплиной базовой части блока 1

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины **Знать:**

- сущности и форм абстрактного мышления, а также методов анализа и синтеза, необходимых для выявления признаков, характеризующих предмет экономического исследования
- характеристики и механизмов процессов саморазвития и самореализации личности
- методов оценки и обобщения результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области экономики, методику составления программы научного исследования
- критериев актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы, факторы выбора тематики научного исследования
- методов и инструментов проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой
- способов представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи и доклада

Уметь:

- применять абстрактное мышление, методы анализа и синтеза для отражения объективных экономических процессов и явлений в понятиях, суждениях, умозаключениях, гипотезах, позволяющих проникать в их сущность, в закономерные связи экономической

действительности, творчески преобразовывать её сначала в теории, а затем на практике

- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах исследовательской деятельности

- анализировать исходные данные, необходимые для проведения научного исследования, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления развития деятельности хозяйствующих субъектов в разных сферах бизнеса

- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в рамках реального изучения экономической действительности - применять методы и инструменты, позволяющие проводить самостоятельные исследования в полном соответствии с разработанной программой

- применять различные способы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи и доклада

Владеть:

- абстрактным мышлением и использованием методов анализа и синтеза при проведении научных исследований

- саморазвитием и самореализацией в процессе проведения научных исследований

- сбором, обработкой, анализом и систематизацией информации, составлением программы исследования деятельности хозяйствующих субъектов в разных сферах бизнеса

- обоснованием актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в рамках реального изучения экономической действительности

- практическим использованием методов и инструментов проведения самостоятельных исследований в полном соответствии с разработанной программой

- представлением результатов проведенного исследования научному сообществу различными способами в виде статьи и доклада

Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)

Тема 1. Предмет и задачи методологии научного исследования

Тема 2. Выбор направления и принципы организации экономического исследования

Тема 3. Структура экономической научно-исследовательской работы и характеристика ее элементов

Тема 4. Методы экономических исследований

Тема 5. Стили и формы научного изложения результатов экономического исследования.

Форма контроля

Очная форма обучения: 1 семестр – зачет

Автор: Кусакина О. Н., д.э.н., зав. кафедрой экономической теории и экономики АПК